

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Ахмадзода Бунафши Саймузафар «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) -город Душанбе,2025г.-10 стр.

Соответствие темы диссертационного исследования паспорту научной специальности. Тема диссертационного исследования Ахмадзода Бунафши Саймузафар «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно разделу 13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессионального образования в системе высшего образования.

В рамках диссертации рассматриваются научно-методологические и теоретические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции как важнейшего компонента профессиональной подготовки студентов технических вузов, что соответствует следующим положениям паспорта специальности. Это разработка, апробация и внедрение концепций, технологий, моделей и методов профессионального образования в системе высшего образования, профессиональное образование как фактор развития личности обучающегося и повышения его профессиональной компетенции, а также совершенствование содержания форм, методов и средств профессионального образования в высшей школе. Таким

образом, тематика исследования находится в полной мере в русле научной специальности 13.00.08, отражает актуальные задачи развития теории и методики профессионального образования, соответствует ее профилю 13.00.08.04 и требованиям к докторским диссертациям.

Актуальность темы исследования. Диссертация Ахмадзода Б.С., посвящённая разработке и внедрению практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического вуза», представляет собой научно обоснованное и практически значимое исследование, выполненное на высоком теоретико-методологическом уровне. Диссертация, посвященная формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических вузов, является актуальной и проводится исследованием в условиях глобализации образования и представляет собой растущую интернационализацию профессиональной деятельности. В условиях, когда взаимодействие между разными культурами становится частью формационного процесса, данное исследование направлено на решение важной задачи — подготовку к успешной коммуникации студентов в разнообразной культурной среде. Актуальность темы исследования также обусловлена ирастущими требованиями к выпускникам технических вузов, которые должны обладать не только профессиональными знаниями, но и навыками межкультурной коммуникации. В условиях глобальной экономики и международного сотрудничества возможность эффективно взаимодействовать с различными культурами становится важной. Исследование приводит к необходимости внедрения межкультурной компетенции в образовательные программы технических вузов.

Диссертант определила цель и предмет исследования, где целью диссертации явилась идея концептуальных основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов

технических вузов. Предметом же исследования явился процесс формирования этой технологии, включая методы и подходы, которые могут использоваться в образовательном процессе. Это позволило Ахмадзода Б. сосредоточиться на теоретических и практических аспектах формирования межкультурной компетенции.

В рамках поставленной цели исследователь решила ряд серьёзных задач, к которым относятся:

1. Анализ существующих теоретических моделей межкультурной коммуникации.
2. Выявление факторов, влияющих на рамки межкультурной компетенции у студентов.
3. Разработка методических рекомендаций для преподавателей технических вузов.
4. Проведение апробации предложенных подходов в учебном процессе.

Диссертант выдвинула гипотезу о том, что целенаправленные воздействия межкультурной коммуникативной компетенции в рамках образовательного процесса значительно повышают уровень подготовки студентов к межкультурному взаимодействию. Эта гипотеза обоснована анализом теоретических основ и эмпирических данных, полученных в результате проведённых исследований.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации существующих знаний в области межкультурной коммуникации и их адаптации к специфике технического образования. Диссертация предлагает новые подходы к пониманию межкультурной компетенции и её роли в подготовке специалистов, которые имеют место в исследовании в данной области.

Научная и практическая значимость исследования подтверждается успешно проведённой опытно-экспериментальной работой, демонстрирующей положительную динамику в формировании

межкультурной компетентности студентов. Подбор инструментов, оценки, описание этапов внедрения и анализа эффективности обеспечивают исследованию прикладную направленность и возможность использования в образовательной практике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций и инструментов, которые могут быть использованы преподавателями технических вузов для развития межкультурной компетенции в учебном процессе. Результаты исследования могут быть внедрены в технологические программы, которые повысят качество подготовки студентов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Автор аргументированно подчеркивает необходимость трансформации профессиональной подготовки будущих инженеров в условиях глобализации и интенсификации межкультурных контактов. Предложенная практико-ориентированная модель подготовки студентов к межкультурному взаимодействию демонстрирует оригинальность, системность и высокий потенциал внедрения в образовательный процесс технических вузов.

Методологическая основа исследования построена на комплексном применении системного, компетентностного и деятельностного подходов. Диссертантом обоснована педагогическая концепция формирования межкультурной компетенции, раскрыты её компоненты, а также предложены педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса.

Первая глава "Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа" охватывает важные аспекты, касающиеся формирования и развития образовательных программ в технических вузах. Диссертант рассматривает теоретические модели, на которых основывается профессиональная подготовка. Это педагогические теории и подходы,

способствующие активному обучению. Важной частью главы являются методологические подходы к организации образовательного процесса, делается анализ инновационных методов обучения. Использование проектного обучения, симуляций, кейс-методов и других активных форм, а также интеграция теории и практики, взаимосвязь между учебными дисциплинами и практической деятельностью является важностью практической подготовки студентов. В данной главе Ахмадзода Б. С. акцентирует внимание на значении профессиональной подготовки в контексте быстро меняющихся технологий и требований рынка труда. Этим самым она подчёркивает необходимость постоянного обновления учебных планов и адаптации к новым вызовам. Исследователь обозначила существующие проблемы в подготовке студентов, такие как недостаточная практическая направленность обучения и необходимость улучшения квалификации преподавателей, и внедрение новых технологий и методик. В связи с этим считаем, что глава предоставляет сбалансированный анализ теоретико-методологических основ, подчёркивая их значимость для эффективной подготовки студентов в технических вузах.

Вторая глава диссертации «Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа» освещает важные аспекты, связанные с подготовкой студентов к работе в мультикультурной среде. Диссертант подчёркивает важность межкультурного взаимодействия в современном мире, особенно в контексте глобализации и интернационализации образования. Студенты технических вузов часто сталкиваются с необходимостью работать в многонациональных командах, что делает развитие межкультурной компетенции особенно актуальным. Исследование содержит примеры практических методов и инструментов, способствующих формированию межкультурной компетенции. Исследователь обсуждает проблемы, с которыми

сталкиваются преподаватели и студенты в процессе формирования межкультурной компетенции, указывая на недостаток ресурсов, ограниченные возможности для практического применения полученных знаний, а также трудности в внедрении новых методов обучения и изменения в образовательных традициях. Данная глава завершается анализом перспективных направлений для улучшения межкультурной подготовки. В исследовании диссертант подчёркивает необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками, а также акцентирует внимание на вызовах, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Это делает исследование актуальным и ценным для дальнейших исследований и практических инициатив.

Диссертант в третьей главе «Технологии реализации практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа при различных формах организации учебного процесса» рассматривает ключевые методы и подходы, способствующие развитию межкультурной компетенции у студентов. Исследователь подчёркивает важность практико-ориентированного подхода в образовании, особенно в контексте межкультурной компетенции. Этот подход позволяет студентам не только теоретически осваивать культурные различия, но и применять свои знания на практике, что повышает их готовность к работе в мультикультурной среде. Ахмадзода Б.С. также акцентирует внимание на проблемах, с которыми могут столкнуться преподаватели и студенты. Данная глава завершается обсуждением перспектив и рекомендаций по улучшению практико-ориентированного подхода: внедрение новых технологий, разработка новых курсов, создание специализированных курсов, направленных на развитие межкультурной компетенции с учётом современных требований. Исследование предоставляет всесторонний анализ технологий и методов, способствующих формированию межкультурной компетенции у студентов технических

вузов. Практико-ориентированный подход рассматривается как эффективное средство для подготовки студентов к работе в международной среде. Обсуждение проблем и перспектив способствует тем, что материал диссертации становится актуальным и полезным для дальнейших исследований и практических инициатив.

Четвертая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной коммуникации студентов технического ВУЗа» заслуживает особого внимания, в частности опытно-экспериментальная работа, охватывающая как диагностический, так и формирующий этапы. Диссертант использует верифицированный инструментарий, качественные и количественные методы анализа, что придаёт исследованию научную достоверность и эмпирическую обоснованность. Представленные результаты демонстрируют положительную динамику сформированности межкультурной компетенции, что подтверждает эффективность предложенной модели.

Исследовательская работа отличается высоким уровнем научной обоснованности, чёткостью структурой и логикой изложений, а также актуальностью поставленных вопросов. Диссертация Ахмадзода Б.С. открывает новые горизонты для исследований и практики в области формирования межкультурной компетенции у студентов технических специальностей.

Бесспорно, что диссертация Ахмадзода Б.С. вносит существенный вклад в развитие педагогической науки, а её результаты могут быть востребованы в практике высшего технического образования, при разработке образовательных программ, методических рекомендаций и в системе повышения квалификации преподавателей.

Диссертационное исследование посвящено одной из приоритетных задач современной высшей школы — формированию межкультурной компетенции студентов технических вузов в условиях

практико-ориентированного образования. В условиях нарастающих процессов глобализации и интернационализации инженерной деятельности тема работы является чрезвычайно актуальной.

Автору удалось глубоко проанализировать проблему подготовки студентов технического профиля к эффективному межкультурному взаимодействию, представить системный подход к решению данной задачи и обосновать необходимость интеграции профессиональных и коммуникативно-культурных компетенций.

Ценность диссертации заключается в чётко выстроенной логике изложения, а также в практической направленности исследования. Разработанные педагогические технологии, описанные формы организации учебного процесса, ориентированы на формирование не только профессиональных навыков, но и коммуникативной гибкости, толерантности, способности к взаимодействию в поликультурной среде.

Диссертация представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, результаты которого могут быть использованы при разработке новых образовательных программ, курсов по межкультурной коммуникации, а также при модернизации образовательного процесса в технических вузах.

Публикация результатов исследования по теме диссертации . Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 32-и научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в 2-х монографиях и в 20-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация и автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Несмотря на положительную оценку диссертационного исследования, хочу высказать некоторые упущения, сделанные Ахмадзода Б.С.

1.Отсутствие глубокой проработки теоретических основ. Главы диссертации не в полной мере обеспечивают достаточную теоретическую базу для анализируемых вопросов, что снижает научную значимость диссертации.

2. Представленные выводы после каждой главы не всегда подтверждаются представленной теорией, что делает их менее убедительными.

3. Предложенные методы не в полной мере учитывают специфику различных учебных заведений или культурных контекстов.

4. Считаю, что в исследовании недостаток критического анализа. Отсутствие критической оценки существующих подходов. В диссертации отсутствует анализ недостатков и ограничений, существующих методов, что также снижает её научную ценность.

5. Диссертант не в достаточной мере учитывает разнообразия культур и их влияние на межкультурную компетенцию, что ограничивает применимость результатов.

6. В диссертации встречаются ошибки в оформлении, цитировании, оформлении списка литературы, что негативно сказывается на восприятии работы.

Указанные мною недостатки не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научную уровень..

В целом диссертация Ахмадзода Бунафша Саймузафар на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза»,представленная на соискании ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п.31,33,34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а её автор Ахмадзода Бунафша Саймузафар заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по указанной специальности.

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, профессор  Сайфуллоева З. Х.

20 октября 2025

Адрес: 734003. Республика Таджикистан.

Город Душанбе.

Улица Зиёдулло Шахиди 7

Тел: (+992) 919659895

E-mail: zarinasayfulloeva206@gmail.com

Подпись Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны
заверяю

Начальник отдела кадров и спецдел



С.Кадырзаде

Адрес: 734003. Республика Таджикистан.

Город Душанбе.

Улица Рудаки 121

Тел: (+992) 2241801

E-mail: info@tgpu.tj