

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)). - Душанбе, 2025. – 209 стр.

### **Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.**

Тема диссертации Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)), в том числе, (пункту 1.1. - Методика преподавания социологических дисциплин; 1.2. - Ценности и цели образования;) и пункту 2 - Теория и методика обучения учащихся в процессе обучения общественным дисциплинам (определение целей обучения учащихся в соответствии с современной социально-культурной и экономической ситуацией развития общества).

Так как, диссертационное исследование обладает строгой научно-педагогической обоснованностью в контексте формирования гражданско-патриотического мировоззрения. Работа, опираясь на современные теоретические разработки в области педагогики и социологии, детализирует концепцию гражданско-патриотических ценностей, осуществляя комплексный анализ их исторического генезиса в таджикском обществе. Особое внимание уделяется выявлению роли общественных дисциплин как ключевого инструментария в процессе трансляции и укрепления данных ценностей в условиях современной глобализации, подвергая анализу их адаптацию к новым социокультурным реалиям.

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы диссертационного исследования Муродовой Махины Сулаймоновны заключается в том, что современное таджикское общество характеризуется возрастающей потребностью в гражданах, обладающих развитым правосознанием, умением ориентироваться в правовом пространстве и применять полученные знания для защиты своих прав и законных интересов. В условиях построения правового государства и развития гражданского общества, формирование гражданско-правовой компетентности у молодого

поколения приобретает особую значимость, что обусловлено необходимостью обеспечения стабильности, справедливости и устойчивого развития социума.

Состояние разработанности проблемы в педагогической науке указывает на наличие ряда исследований, посвященных формированию отдельных аспектов правовой культуры личности. Однако, комплексное изучение процесса формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений, в контексте преподавания общественных дисциплин, требует дальнейшего научного осмысления и методического обеспечения. Недостаточная разработанность методологических подходов, дидактических средств и организационных форм обучения, направленных на эффективное формирование указанных компетенций, актуализирует данное исследование.

Анализ нормативно-правовой базы, в частности, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Государственных образовательных стандартов среднего общего образования, указывает на необходимость формирования у обучающихся универсальных учебных действий, включая правовую компетентность. Формирование правовых компетенций рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования, что подчеркивает важность разработки эффективных педагогических технологий и методик, способствующих успешной реализации данной задачи.

Практическая значимость исследования обусловлена потребностью в разработке и внедрении в образовательный процесс методических рекомендаций, учебных материалов и оценочных средств, направленных на повышение уровня гражданско-правовой компетентности учащихся средних общеобразовательных учреждений. Результаты исследования могут быть использованы педагогами, методистами, администрацией образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации педагогических работников. Кроме того, теоретические выводы и практические рекомендации, полученные в ходе исследования, могут внести вклад в развитие теории и методики обучения праву в общеобразовательной школе.

В заключение, следует отметить, что выбранная тема диссертационного исследования является актуальной, значимой и соответствует современным требованиям, предъявляемым к системе образования. Результаты исследования будут способствовать повышению эффективности процесса формирования гражданско-правовых компетенций учащихся, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на развитие правовой культуры общества в целом.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью всего общества в формировании грамотных, ответственных граждан,

обладающих развитыми гражданско-правовыми компетенциями. Это не просто задача системы образования, это вклад в будущее нашего правового государства и гражданского общества.

В свете вышеизложенного, следует заключить, что избранная соискателем тема диссертационного исследования представляет собой значительную актуальность для современных реалий Республики Таджикистан.

**Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту.** Диссертационное исследование демонстрирует высокий уровень научной новизны и значимости для современной педагогики. Работа содержит ряд оригинальных находок, в частности, авторскую трактовку понятия "гражданско-правовая компетентность", что позволяет по-новому взглянуть на формирование гражданских качеств у учащихся. Важным вкладом является разработка критериев оценки и уровней сформированности этой компетентности, что дает возможность более точно диагностировать и оценивать образовательный процесс. Практическую ценность работы подтверждает проведенный эксперимент по реализации авторской модели в учебном процессе. Предложенный перечень педагогических условий, необходимых для эффективного формирования гражданско-правовой компетентности, представляет собой ценное руководство для педагогов. Кроме того, важным представляется обобщение методов формирования компетентности у старшеклассников и акцент на ней в контексте ключевых компетенций.

Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы и отражают основные результаты исследования, касающиеся определения компетентности, критериев её оценки, модели формирования и условий для педагогов.

В целом, представленные результаты диссертационного исследования обладают признаками научной новизны и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, содержат основные выводы исследования и логически обоснованы. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций позволит усилить впечатление о проделанной работе.

**Степень изученности научной темы.** Анализ изученности темы формирования гражданско-правовых компетенций учащихся в контексте преподавания общественных дисциплин демонстрирует достаточную насыщенность, но при этом выявляет и определенную неоднородность в подходах и акцентах. Значительное количество работ посвящено вопросам организации внеурочной деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции у молодого поколения. Исследователи также уделяли внимание процессам социализации учащихся, формированию их гражданской

зрелости и вопросам правового обеспечения образовательного процесса. В историческом контексте советские ученые активно изучали проблематику вовлечения молодежи в общественные организации, что было обусловлено спецификой социокультурной среды того времени.

В фокусе отдельных исследований находятся аспекты, касающиеся анализа конкретных компонентов гражданско-правовой компетентности, таких как развитие правового самосознания, формирование правовой культуры, воспитание толерантности и совершенствование коммуникативных навыков. Тем не менее, несмотря на обилие исследований, на сегодняшний день отсутствует единое, общепринятое определение понятия "гражданско-правовая компетентность". Некоторые ученые рассматривают ее преимущественно как функцию личностных свойств, детерминированных комплексом педагогических условий. При этом, формирование компетентности как интегративного свойства, охватывающего когнитивные, деятельностные и ценностные компоненты, не всегда становится предметом целенаправленного и систематического педагогического воздействия.

Таким образом, проблема формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин сохраняет свою актуальность. Она требует дальнейшей теоретической и эмпирической разработки. Особую значимость приобретают исследования, ориентированные на проектирование и практическую верификацию эффективных методик, технологий и педагогических моделей, способствующих формированию гражданско-правовых компетенций у учащихся. При этом необходимо учитывать требования современных образовательных стандартов, а также социокультурные особенности среды функционирования образовательных учреждений, что позволит создать более адаптивные и результативные подходы к формированию гражданской компетентности молодого поколения.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация, выполненная в строгом соответствии с принятыми положениями и стандартами, выделяется своей четкой и логически выверенной структурой. Такая организация материала существенно облегчает процесс ознакомления с текстом, позволяя читателю последовательно углубляться в суть исследования и всесторонне осмысливать представленные аргументы.

Во введении диссертации убедительно обоснована актуальность выбранной темы, четко сформулированы цели и задачи исследования, а также ясно определены объект и предмет изучаемой проблемы. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны полученных результатов, а также их практической значимости, что создает прочный фундамент для последующего

анализа и убедительно подчеркивает вклад диссертации в развитие соответствующей области знаний.

В первой главе диссертации, посвященной теоретическим основам формирования гражданско-правовых компетенций учащихся, автор тщательно разъясняет и уточняет ключевую терминологию, используемую в работе. Особое внимание уделено определению основных понятий. Кроме того, в главе представлен концептуальный подход к выбору инструментов, техник, принципов и методов сбора и анализа данных. Важным результатом главы является предложенная автором структурно-функциональная модель формирования гражданско-правовой компетентности учащихся в процессе изучения общественных дисциплин.

Во второй главе диссертации, названной "Организация и проведение экспериментальной работы по формированию гражданско-правовых компетенций учащихся в процессе преподавания общественных дисциплин", представлен развернутый анализ педагогических условий, необходимых для существенного улучшения работы по формированию гражданско-правовой компетентности у учащихся. Эти условия тщательно обоснованы на основе глубокого изучения научной литературы, посвященной формированию элементов гражданско-правовой компетентности у детей, и проверены в ходе педагогического эксперимента. Ключевыми педагогическими условиями, способствующими достижению значимых результатов, являются: координация и интеграция целей и задач, решаемых педагогами в учебной и внеурочной деятельности; приоритетное развитие социального партнерства; активное вовлечение старшеклассников в выполнение поручений, направленных на решение актуальных задач школьного сообщества, при активном взаимодействии с органами школьного самоуправления и руководством школы; стимулирование интереса подростков к участию в социальном проектировании; разработка и реализация программы обучения учителей, направленной на повышение их профессиональной компетентности в области формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся.

В заключение, оформленном в виде четко структурированных пунктов, автор обобщает ключевые выводы, полученные в ходе исследования, и формулирует практические рекомендации, основанные на этих выводах. Ключевые выводы, представленные в заключении, отражают результаты анализа данных, полученных посредством различных методов исследования, включая статистический анализ, экспертные оценки и анализ нормативно-правовой базы. Каждый вывод подкреплён ссылками на соответствующие разделы работы, где представлено детальное обоснование и эмпирические доказательства.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.** Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации заключается в том, что она вносит существенный вклад в развитие методики обучения праву в общеобразовательных учреждениях. Исследование расширяет теоретическую базу за счет разработки концептуальной модели формирования гражданско-правовых компетенций, учитывающей современные социально-экономические условия и нормативные требования. Эта модель предоставляет образовательным учреждениям эффективный инструмент для повышения правовой грамотности и гражданской активности учащихся.

Практическая значимость работы обусловлена разработкой методических рекомендаций и дидактических материалов, которые могут быть непосредственно использованы учителями общественных дисциплин в процессе обучения. Предложенные методы и приемы, основанные на эмпирических данных и результатах педагогического эксперимента, способствуют более эффективному усвоению правовых знаний и формированию навыков применения их в реальных жизненных ситуациях. Это особенно важно в контексте развития правового государства и повышения правовой культуры граждан.

Экономическая значимость исследования проявляется в подготовке квалифицированных и правосознательных кадров, способных эффективно функционировать в рыночной экономике и обеспечивать ее устойчивое развитие. Формирование гражданско-правовых компетенций у учащихся способствует снижению правонарушений, повышению налоговой дисциплины и созданию благоприятного инвестиционного климата. Кроме того, правовая грамотность позволяет гражданам более эффективно защищать свои права и интересы, что способствует развитию предпринимательства и инновационной деятельности.

Социальная значимость диссертации заключается в формировании активной гражданской позиции у учащихся, их готовности участвовать в общественной жизни и отстаивать свои права и свободы. Правовая грамотность является важным фактором социальной интеграции и способствует укреплению правопорядка и законности в обществе. Исследование подчеркивает необходимость правового воспитания подрастающего поколения как ключевого элемента формирования гражданского общества и обеспечения устойчивого развития страны.

**Публикация результатов исследования по теме диссертации.** Основные положения и результаты диссертации отражены в 11 наименованиях научных статей автора 4 наименования из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, зарегистрированных в

Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и в 3 наименованиях научных статей - в сборниках материалов научных конференций.

Необходимо подчеркнуть, что научные публикации автора диссертационного исследования охватывают широкий спектр проблем, связанных с формированием гражданско-правовых компетенций обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях в рамках преподавания дисциплин общественно-правового цикла, что соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Соответствие диссертации требованиям Комиссии.** Диссертация Муродовой Махины Сулаймоновны представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, посвященное актуальной проблеме формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений. Работа соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Представленная диссертация отличается научной новизной, поскольку в ней комплексно исследуется процесс формирования гражданско-правовых компетенций учащихся в контексте преподавания общественных дисциплин в системе общего среднего образования Республики Таджикистан. Выявленные автором педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса, основаны на анализе нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в стране.

Принимая во внимание актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем, что работа Муродовой Махины Сулаймоновны соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)).

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста. В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной

обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Муродовой М.С. представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области формирования культуры здоровья у младших школьников, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на достигнутые успехи, в диссертации имеются некоторые недостатки и спорные положения:

1. В гипотезе исследования перечислено несколько педагогических условий, однако их описание представляется довольно общим. Например, что конкретно подразумевается под "внесением изменений в параметры учебного процесса"? Необходимо было более детально раскрыть каждое условие, чтобы читатель понимал, какие конкретные действия и изменения предполагаются в рамках предложенной модели. Также не ясно, как именно будет происходить проверка этих условий эмпирическим путем.

2. Цель исследования сформулирована как "создание теоретической платформы", что является достаточно широким определением. Желательно было бы конкретизировать, какие конкретно элементы будут включаться в эту теоретическую платформу (например, принципы, подходы, модель и т.д.).

3. Несмотря на упоминание авторской структурно-функциональной модели формирования гражданско-правовой компетентности, описание её блоков (целевого, методологического, содержательного, технологического, результативно-мониторингового) остается достаточно общим. Не ясно, какие конкретно методики, форматы работы и мероприятия входят в каждый из этих блоков, а также каким образом они взаимосвязаны и обеспечивают достижение целей исследования. Необходимо более детально раскрыть содержание каждого блока модели, чтобы читатель мог оценить её новизну и практическую применимость.

4. В диссертации встречаются грамматические, орфографические и лексические ошибки, требующие исправления и редактирования.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку диссертации и не влияют на её научную ценность.

В целом, диссертация Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Официальный оппонент:

к.п.н., преподаватель кафедры педагогики  
и психологии Таджикского института  
физической культуры им. С. Рахимова



Разоков Хуршед

«16» октября 2025 г.

Адрес: 734026. Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, улица Лучоб 53;  
Тел: 004042151.  
E - mail: [razokovhursed304@gmail.com](mailto:razokovhursed304@gmail.com)

Подпись Разоева Хуршеда подтверждаю:  
Начальник управления кадров, делопроизводства  
и права Таджикского института  
физической культуры им. С. Рахимова



Мирзоев О.У.

Адрес: 734026. Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, улица Лучоб 53;  
Тел: 004042151.  
E - mail: [razokovhursed304@gmail.com](mailto:razokovhursed304@gmail.com)

«16» октября 2025 г.