

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ахмадзода Бунафши Саймузафар на тему: «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) – город Душанбе, 2025.- 10 стр.

Соответствие темы диссертационного исследования паспорту научной специальности. Тема диссертационного исследования «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно разделу 13.00.08.04 – Теория и методика профессионального образования в системе высшего образования.

Актуальность и значимость темы исследования. Диссертационная работа посвящена решению одной из актуальнейших задач современного образования — формированию межкультурной компетенции студентов технических вузов на основе практико-ориентированного подхода. Актуальность темы обусловлена потребностями глобализирующегося общества, развитием международного сотрудничества в инженерной и технической сфере, а также необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Несмотря на возрастающее внимание к проблеме формирования межкультурной компетенции в педагогической науке, именно в контексте профессиональной подготовки будущих инженеров данная проблема ещё недостаточно исследована. В образовательной практике технических вузов преобладает

узкопрофессиональная направленность подготовки, тогда как вопросы межкультурного взаимодействия зачастую отодвигаются на второй план или решаются фрагментарно.

Считаю, что выбор темы диссертационного исследования является своевременным, научно и социально значимым, соответствует приоритетам развития отечественного образования, направленного на интеграцию в международное образовательное пространство.

Степень разработанности проблемы. Диссертантом проделана серьёзная аналитическая работа по изучению теоретических основ межкультурной компетенции, её структуры, критериев, уровней сформированности и условий эффективного формирования. В диссертационном исследовании Ахмадзода Б. охарактеризованы ключевые положения отечественных и зарубежных исследований в области кросс культурной коммуникации, педагогики профессионального образования, педагогической аксиологии, социальной психологии.

Обзор литературы охватывает труды таких исследователей, как Е.В. Яковлева, Г.Х. Султанова, В.В. Краснова, М. Беннет, Дж. Хофстеде, А.Н. Худоянц и других. Это свидетельствует о глубоком знании автором теоретико-методологического поля и обоснованности выбора исследовательской позиции. Следует отметить, что несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых межкультурной подготовке студентов, целостная практико-ориентированная модель формирования межкультурной компетенции именно в системе технического образования до настоящего времени не была изучена учёными Таджикистана, что подчёркивает научную новизну работы.

Цель исследования заключается в разработке и реализации практико-ориентированной модели формирования межкультурной компетенции

студентов технического вуза. Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки студентов технического вуза, а предметом — педагогические условия формирования межкультурной компетенции на основе практико-ориентированного подхода.

Предметом исследования межкультурной коммуникативной компетентности является способность эффективно взаимодействовать и общаться с различными культурами, что включает в себя знание и понимание культурных норм, ценностей и способов общения. Исследование Ахмадзода Б.С. направлено на внедрение культурных аспектов и технического образования, а также на методы, способствующие развитию навыков межкультурной коммуникации у студентов.

Для достижения поставленной цели Ахмадзода Б. были успешно решены следующие задачи: проанализированы теоретико-методологические основания формирования межкультурной компетенции, выявлены особенности профессиональной подготовки студентов технического вуза, разработана модель формирования межкультурной компетенции, определены педагогические условия её реализации, а также удачно проведена опытно-экспериментальная работа и сделан анализ её результатов.

Гипотеза диссертационного исследования построена логично, аргументировано и вытекает из анализа противоречий, выявленных автором на стыке профессионального и межкультурного образования в технических вузах. Сформулированная гипотеза заключается в том что: если в образовательный процесс технического вуза целенаправленно внедрять практико-ориентированный подход, реализуемый в рамках специально разработанной модели, учитывающей формы, методы и педагогические условия формирования межкультурной компетенции, то это будет

способствовать эффективному формированию у студентов готовности к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере.

Гипотеза основывается на положениях, что формирование межкультурной компетенции студентов технического вуза невозможно без целенаправленного педагогического сопровождения, профессиональная подготовка должна быть интегрирована с межкультурным компонентом и осуществляться не только на уровне знаний, но и через практико-ориентированные формы деятельности (проекты, деловые игры, межкультурные кейсы и др.) и наличие определённых педагогических условий (мотивационной среды, организационной поддержки, культурно-образовательной среды и др.) усиливает эффект формирования межкультурной компетенции. Считаю, что гипотеза отвечает требованиям научности — она воспроизводима, проверяема и логически обоснована, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, представленной в четвёртой главе.

Отсюда следует, что гипотеза исследования научно обоснована и подтверждена экспериментальными данными, а достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической строгостью, логикой исследования, корректной выборкой, применением надёжных методов диагностики и анализом динамики показателей. Достоверность и обоснованность результатов также подтверждается применением валидных методов сбора и анализа данных, репрезентативной выборкой студентов, количественными и качественными результатами, подтверждёнными средствами математической статистики и сопоставлением результатов контрольных и экспериментальных групп.

Это позволяет рассматривать диссертацию как научно состоятельную и практически применимую разработку, способную внести вклад в развитие

отечественной педагогической науки и образовательной практики технических вузов.

Научная оригинальность исследования «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности студентов технического вуза» заключается в нескольких его ключевых аспектах. В условиях глобализации и интернационализации образования межкультурная коммуникация становится необходимым навыком для будущих специалистов, особенно в технических областях, где взаимодействие с международными коллегами и клиентами становится нормой. Исследование обеспечивает формирование теоретической базы в области межкультурной коммуникации, выявляя основные концепции, модели и подходы, которые могут быть применены в образовательных программах.

Следует отметить теоретическую значимость исследования. В диссертационной работе: уточнено содержание понятия «межкультурная компетенция студентов технического вуза»; разработана структурно-функциональная модель её формирования в рамках профессиональной подготовки и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации практико-ориентированного подхода. Тем самым диссертант внесла вклад в развитие теории профессионального образования и педагогики высшей школы.

Практическая инновационность мной видится в том, что результаты исследования могут быть использованы при разработке и проектировании образовательных программ технического профиля; в деятельности кафедр, осуществляющих языковую и коммуникативную подготовку, в системе повышения квалификации преподавателей, при организации межкультурных проектов, студенческих обменов, стажировок, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и др. Отсюда следует, что практическая значимость не вызывает сомнения. Очень важен

междисциплинарный подход, ведь исследование знаний из различных областей — педагогики, культурологии, психологии и технического образования, что способствует более глубокому пониманию процесса обучения и развития студентов.

Мне также хочется выделить социальные культурные и культурные аспекты диссертационного исследования Ахмадзода Б.С, т.к. важность межкультурной квалификации также заключается и в формировании сосуществования социального развития и взаимопонимания между различными людьми, что помогает снизить культурные барьеры, культуры и стереотипы. Считаю, что данное исследование не только обогащает научное сообщество новыми результатами, но и имеет практическое значение для учебных заведений и студентов. Методические материалы и инструментарий, разработанные автором, могут быть использованы и адаптированы в различных вузах республики Таджикистан.

Методологическую базу исследования составили компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, а также методы эмпирического исследования: анкетирование, наблюдение, экспертная оценка, математико-статистическая обработка данных.

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура работы логична, соответствует заявленным целям и задачам, объем составляет 380 с.

Во введении на основании актуальности выбранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, практическая значимость полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа»** диссертантом рассматриваются теоретико-методологические основы формирования межкультурной компетенции. Дано определение понятийного аппарата, проведён критический анализ существующих подходов к определению межкультурной компетенции, выделены её структурные компоненты.

Во второй главе **«Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа»** диссертантом выделены особенности и противоречия, присущие профессиональной подготовке студентов технических направлений. Подчёркнута необходимость интеграции содержания профессиональной подготовки с содержанием межкультурного образования.

В третьей главе **«Технологии реализации практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа при различных формах организации учебного процесса»** заслуживает внимание представленная диссертантом модель формирования межкультурной компетенции с учётом различных форм организации учебного процесса. Особое внимание уделяется технологиям реализации практика - ориентированного подхода. Описаны этапы внедрения, педагогические условия, формы и методы реализации модели, включая кейс-методы, деловые игры, проектную деятельность.

В четвертой главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной коммуникации студентов технического ВУЗа»** Ахмадзода Б. подробно изложила этапы опытно-экспериментальной работы, включая диагностику исходного уровня межкультурной компетентности, реализацию практико-ориентированной модели и анализ динамики изменений. Результаты подтверждены статистически, что свидетельствует о надёжности выводов.

Не могу не отметить положительные стороны диссертационного исследования, которые заключаются в актуальности и практической направленности исследования, целостной и обоснованной модели формирования межкультурной компетенции, высокой степени теоретической проработки, продуманная организация экспериментальной работы, ясности и научная обоснованность изложения, а также реальными предложениями для внедрения в образовательную практику.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. В заключении в процессе рассмотрения структуры целеполагания данной темы, было детально проанализировано современные проблемы, имеющие место быть в теории, практики лингвистического образования. Собранные материалы позволили сделать вывод: выявленные противоречия, характерные для системы лингвистического образования в высших учебных заведениях Республики Таджикистан технического направления и практики межкультурного взаимодействия в гражданском обществе страны, которые тесно взаимосвязаны.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 32-и научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в 2-х монографиях и в 20-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Несмотря на высокое качество исследования, следует отметить несколько замечаний:

1. Некоторые положения работы требуют более чёткого операционального уточнения, в частности — разграничение понятий «кросс-культурная», «интеркультурная» и «межкультурная» компетенции.

2. В методическом аппарате следовало бы подробнее описать инструментарий диагностики — критерии оценки, шкалы, валидизацию анкет.
3. Практико- ориентированная модель в большей степени представлена на уровне концепции и реализации в рамках дисциплинарного контекста. Возможно, целесообразно было бы дополнить её примерами междисциплинарных интеграций.
4. В ряде фрагментов текста наблюдаются стилистические и пунктуационные ошибки.

Указанные замечания не умаляют научной и практической ценности работы и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень, а могут служить направлениями её дальнейшего развития.

В целом, диссертация Ахмадзода Бунафши на тему: «Формирование межкультурной компетенции студентов технического вуза на основе практико-ориентированного подхода» представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) выполнена на высоком научно- методическом уровне, соответствует требованиям п.31,33,34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по указанной специальности.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры программирования и
интеллектуальной системы Международного
университета туризма и предпринимательство Таджикистана



Мирзоев А. Р.

24 октября 2025 г.

Адрес: 734055, Республика Таджикистан,
город Душанбе, пр. Борбад 48/5
Тел.: (+992) 234-88-02, E-mail: aziz69@mail.ru

Подпись Мирзоева Азиза Раджабовича заверяю:

начальник УК и СР Международного
университета туризма и предпринимательство Таджикистана

Адрес: 734055, Республика Таджикистан,
город Душанбе, проспект Борбада, 48/5
Тел.: (+ 992 37) 234-88-24, E-mail: info@iutet.tj



Джураев Ш.Н.