

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)). - Душанбе, 2025. – 209 стр.

**Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.** Тема диссертации Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)), в том числе, (пункту 1.1. - Методика преподавания социологических дисциплин; 1.2. - Ценности и цели образования;) и пункту 2 - Теория и методика обучения учащихся в процессе обучения общественным дисциплинам (определение целей обучения учащихся в соответствии с современной социально-культурной и экономической ситуацией развития общества).

Доказательством этого соответствия является то, что данное исследование разработано в рамках педагогических положений ценностей формирования гражданско-патриотического мировоззрения подрастающего поколения и автором рассмотрено понятие гражданско-патриотических ценностей на основе научно-педагогической и исторической литературы и определено их особенности в современных условиях глобализации. В диссертации проанализированы исторические особенности формирования этих ценностей в таджикском обществе и показаны возможности общественных дисциплин как средство формирования этих ценностей.

**Актуальность темы исследования.** Выбор соискателем темы диссертации, посвященной формированию гражданско-правовых компетенций у школьников в процессе изучения общественных дисциплин, не случаен. Он продиктован реалиями современной жизни, как в политической, так и в образовательной сферах.

В первую очередь, в Таджикистане, стремящейся к построению правового государства и развитого гражданского общества, критически важна правовая грамотность населения. Только граждане, хорошо знающие

свои права и обязанности, способны полноценно участвовать в демократических процессах и обеспечивать соблюдение законности. Граждане должны уметь не только декларировать свои права, но и знать, как их защитить, как отстаивать свои интересы в рамках закона.

Сегодня наблюдается возрастающая правовая активность граждан, люди более заинтересованы в участии в общественной жизни. Естественно, для эффективного участия в этих процессах необходимы знания основ права и умение применять их на практике. Однако, не стоит забывать и о рисках, которые несет в себе недостаточная правовая культура. Правовой нигилизм, пренебрежение к законам, социальная апатия и недоверие к государственным институтам – все это может быть следствием недостаточного внимания к правовому образованию.

В сфере образования тоже происходят важные изменения. Внедрение новых государственных образовательных стандартов ориентировано не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование у школьников так называемых метапредметных и личностных компетенций. Среди них важное место занимают гражданско-правовые компетенции, позволяющие молодым людям осознанно взаимодействовать с окружающим миром и участвовать в жизни общества.

К сожалению, традиционные методы обучения праву часто оказываются недостаточно эффективными. Простое заучивание теоретического материала не гарантирует, что школьник сможет применить полученные знания на практике. Поэтому так важна интеграция правового образования в процесс преподавания разных дисциплин. Правовые аспекты должны рассматриваться не только на уроках права, но и на уроках истории, обществознания, литературы, когда это уместно и способствует лучшему пониманию материала. Важно понимать, что именно школа играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и социальной ответственности у подрастающего поколения. Именно здесь закладываются основы гражданской позиции и правового сознания, которые в дальнейшем повлияют на поведение человека в обществе.

И, наконец, нельзя не отметить практическую значимость этой темы. Формирование гражданско-правовых компетенций – это, по сути, подготовка будущих граждан к жизни в правовом государстве. Выпускники школ, обладающие необходимыми знаниями и навыками, смогут успешно адаптироваться к сложной системе правовых отношений, уметь защищать свои права и интересы, а также активно участвовать в общественной жизни.

Более того, такое образование способствует профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения. Когда человек знает свои права и понимает последствия своих действий, он более склонен соблюдать закон.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью всего общества в формировании грамотных, ответственных граждан, обладающих развитыми гражданско-правовыми компетенциями. Это не просто задача системы образования, это вклад в будущее нашего правового государства и гражданского общества.

Учитывая вышеизложенных, можно сделать вывод о том, что тема исследования, выбранная соискателем для диссертационного исследования, является весьма актуальным в современных условиях Республики Таджикистан.

**Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту.** Научная новизна диссертационного исследования Муродовой М. заключается в комплексном и многоаспектном подходе к проблеме формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся.

Во-первых, автор предлагает собственное, оригинальное толкование понятия «гражданско-правовая компетентность учащегося». Это означает, что работа не просто опирается на существующие определения, а вносит вклад в развитие теоретической базы данного вопроса. Это очень важно, так как четкое определение понятия является основой для дальнейших исследований и практических разработок.

Во-вторых, исследование выделяет и подробно описывает ключевые критерии, по которым можно судить о сформированности гражданско-правовой компетенции у учащихся. Разделение на мотивационный, когнитивный, деятельностно-поведенческий и эмоционально-ценностный аспекты позволяет комплексно оценить уровень знаний, умений, ценностей и поведенческих установок, связанных с гражданским правом. Это дает возможность более прицельно разрабатывать методики обучения и оценивать их эффективность.

В-третьих, важным элементом новизны является предложенная автором градация уровней сформированности гражданско-правовой компетентности. Это позволяет не только констатировать наличие или отсутствие компетенции, но и оценить степень ее развития, что, в свою очередь, позволяет корректировать образовательный процесс и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

В-четвертых, диссертация отличается практической направленностью. Проведенный эксперимент по перестройке учебного процесса в соответствии с авторской моделью формирования гражданско-правовой компетентности доказывает ее работоспособность и эффективность. Это не просто теоретические рассуждения, а апробированная на практике методика, которая может быть использована другими педагогами.

В-пятых, автор не только разрабатывает теоретическую модель, но и определяет конкретные педагогические условия, необходимые для ее полноценной реализации. Этот перечень, теоретически обоснованный, является важным руководством к действию для учителей и методистов, стремящихся к формированию гражданско-правовой компетентности у своих учеников.

В-шестых, диссертация обобщает способы построения системы средств обучения и воспитания старшеклассников, направленных на формирование гражданско-правовой компетентности при изучении гуманитарных дисциплин. Это вносит вклад в методику преподавания и может быть использовано для разработки учебных программ и пособий.

Наконец, включение компонентов гражданско-правовой компетентности в перечень ключевых социальных, специальных, индивидуальных и личностных компетенций подчеркивает ее важность и необходимость ее формирования как неотъемлемой части общего развития личности.

Таким образом, научная новизна исследования Муродовой М. состоит в создании целостной и практически ориентированной модели формирования гражданско-правовой компетентности учащихся, включающей в себя теоретическое обоснование, критерии оценки, уровни сформированности, педагогические условия и практическую апробацию.

В целом, положения, выносимые автором диссертации на защиту, представляются достаточно сильными и хорошо проработанными. Они охватывают ключевые аспекты исследования и демонстрируют его научную новизну и практическую значимость. Вот детальная оценка каждого положения:

- 1) Четкое и всестороннее определение понятия "гражданско-правовая компетентность", как интегративного качества личности, что позволяет рассматривать его не только как сумму знаний, но и как готовность к активной деятельности в правовом поле.

2) Акцент на роли общественных дисциплин в формировании этой компетентности, что обосновывает выбор предмета исследования.

3) Упоминание о создании необходимых условий, реализации методик и педагогическом взаимодействии в проектной деятельности, что отражает практическую направленность исследования.

4) Развернутая и четкая структура критериев (мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий) обеспечивает комплексную оценку сформированности компетенции.

5) Каждый критерий детализирован и содержит конкретные индикаторы, что облегчает его измерение и интерпретацию.

6) Предложенные уровни сформированности (высокий, средний, низкий) позволяют оценить степень развития компетенции, а не только её наличие/отсутствие.

7) Перечень педагогических условий представляет собой конкретные рекомендации для учителей по организации образовательного процесса.

В целом, положения, выносимые на защиту, соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и отражают вклад автора в решение поставленной проблемы.

**Степень изученности научной темы.** Степень изученности темы формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин можно охарактеризовать как достаточно высокую.

При этом, анализ литературы показывает неравномерность изученности темы формирования гражданско-правовых компетенций учащихся. Многие работы посвящены внеурочной деятельности и развитию личностных качеств, необходимых активному гражданину (А.С. Гаязов, А. Гаффоров, Л.В. Кузнецова, Н.А. Шатунова, Р. Рахимов и др.), опираясь на идеи В.А. Сухомлинского. Актуальны выводы Р.Г. Гуровой (социализация), Ю.А. Маринкина, Р.И. Хмелюк, А. Гаффорова (гражданская зрелость), Е.И. Кокориной (правовое обеспечение). Советские исследователи (В.И. Кожокар, Л.К. Фомичева, К. Абдуллоев, Р.Р. Рахимов, М.Н. Назаров и др.) изучали вовлечение молодежи в общественные организации.

Отдельным компетенциям (правовое самосознание, культура, толерантность, коммуникация) посвящены работы Г.Я. Буша, Э.З. Гинешер, Ц. Йотова, И.Ю. Серяевой, Д. Шейлза, Д.М. Абдуразаковой, И.И. Аминова и др. Феномен правосознания исследовали А.Б. Венгеров, С.С. Алексеев, Н.И. Матузов, Л.В. Малько, В.В. Лазарев, Л.Н. Боголюбов, О.Б. Бобоев, Р.К.

Рахимов, З.Ш. Саидов и др. М.П. Козловцев подчеркивал важность правовой компетентности педагогов. Выводы Г.Н. Филонова, Т.С. Воропаевой, Б.З. Вульфова, С.Н. Плохова, И.Л. Судаковой, Э.П. Стрельниковой, О.Н. Прокопец, Г.И. Аксеновой, Н.Ф. Крицкой, И.М. Раджабова также внесли вклад в понимание темы.

Несмотря на это, однозначного толкования понятия "гражданско-правовая компетентность" нет. Ряд ученых (Г.И. Аксенова, Т.С. Воропаев, Р.А. Мусина, Э.П. Стрельникова, С.Н. Плохов, Н.Ф. Крицкая, С.В. Митросенко, Д. Патрик, Г.Н. Филонов, А.Ф. Шамич) рассматривают её как функцию личностных свойств, формирующихся под воздействием педагогических условий. Однако целенаправленное формирование компетентности как интегративного свойства часто упускается из виду.

Таким образом, несмотря на существующий объем исследований, тема формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин остается актуальной и требует дальнейшего изучения и разработки. Необходимо проводить исследования, направленные на разработку и апробацию эффективных методик, технологий и моделей формирования гражданско-правовых компетенций с учетом современных образовательных стандартов и социокультурных особенностей средних общеобразовательных учреждений республики.

**Объем и структура диссертации.** Представленная диссертационная работа, выполненная в соответствии с общепринятыми академическими стандартами, характеризуется четкой и логически выстроенной структурой, что существенно облегчает процесс ознакомления с материалом и способствует его глубокому пониманию.

*Во введении* автор убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цели и задачи исследования, а также определяет объект и предмет изучения. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны и практической значимости полученных результатов, что создает надежный фундамент для последующего анализа.

В первой главе диссертации - «Теоретические основы формирования гражданско-правовых компетенций учащихся» - даны подробные разъяснения и уточнения, касающиеся используемого в данной работе терминологического аппарата, в первую очередь дано определение терминам и понятиям, выполняющим роль ключевых; описан концептуальный подход к подбору инструментов и техник, принципов и методов, использованных

для сбора и оценки полученных данных; предложена авторская структурно-функциональная модель формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся в ходе освоения блока общественных дисциплин.

Во второй главе диссертации - «Организация и проведение экспериментальной работы по формированию гражданско-правовых компетенций учащихся в процессе преподавания общественных дисциплин» - представлена обоснованная путем скрупулезного изучения научной литературы по вопросам формирования элементов гражданско-правовой компетентности у детей и проверенная путем постановки педагогического эксперимента совокупность педагогических условий, необходимых для кардинальной перестройки подходов к работе по формированию гражданско-правовой компетентности у учащихся с целью достижения значимых результатов. Важнейшими педагогическими условиями являются: координация и объединение целей и задач, решаемых педагогами в ходе учебной и внеурочной деятельности; приоритизация социального партнерства; подключение значительной части старшеклассников в выполнении поручений с целью решения актуальных для школьного сообщества реальных задач, стоящих перед активно взаимодействующими с руководством школы органами школьного самоуправления; пробуждение у подростков интереса к деятельности в рамках социального проектирования; выстраивание программы обучения учителей с целью повышения их профессиональных компетенций по формированию гражданско-правовой компетентности у учащихся.

В заключении, представленном в виде структурированных пунктов, автор систематизирует основные выводы и рекомендации, вытекающие из проведенного исследования.

В целом, диссертация соответствует высоким требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к научным исследованиям. Логичность, ясность и последовательность изложения материала обеспечивают легкость восприятия и глубокое понимание рассматриваемой проблематики. Работа демонстрирует высокий уровень научного анализа и вносит существенный вклад в изучение вопросов формирования здорового образа жизни у младших школьников, подтверждая актуальность и практическую значимость проведенного исследования.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.** Научная, практическая, экономическая и социальная

значимость диссертации Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» заключается в том, что предлагаемые в исследовании теоретические положения и методические решения вносят существенный вклад в развитие педагогической науки и практики. В частности, разработанная автором концептуальная модель формирования гражданско-правовых компетенций позволяет систематизировать процесс обучения и воспитания, направленный на подготовку активных и ответственных граждан.

Практическая значимость диссертации подтверждается возможностью использования разработанных учебно-методических материалов, включая программы курсов, методические рекомендации и дидактические инструменты, в образовательном процессе средних общеобразовательных учреждений. Внедрение предложенных подходов способствует повышению эффективности преподавания общественных дисциплин, таких как история, обществознание и право, и формированию у учащихся осознанного отношения к своим правам и обязанностям, а также к правовым нормам, регулирующим общественную жизнь.

Экономическая значимость исследования проявляется в долгосрочной перспективе. Формирование гражданско-правовых компетенций у учащихся способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, развитию предпринимательских навыков и осознанному участию в экономической жизни страны. Согласно исследованиям инвестиции в образование, направленные на развитие гражданских компетенций, имеют положительное влияние на экономический рост и снижение уровня бедности.

Социальная значимость диссертации определяется ее направленностью на формирование гражданской идентичности, правовой культуры и уважения к закону у подрастающего поколения. Развитие гражданско-правовых компетенций способствует профилактике правонарушений, повышению уровня социальной ответственности и формированию активной гражданской позиции. В Стратегии национальной безопасности Республики Таджикистан подчеркивается важность формирования у граждан правовой культуры и активной гражданской позиции как ключевых факторов обеспечения стабильности и развития страны.

Таким образом, работа Муродовой Махины представляет собой комплексное исследование, которое не только расширяет научные знания, но

и предлагает конкретные инструменты для формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений.

**Публикация результатов исследования по теме диссертации.** Основные положения и результаты диссертации нашли отражение в 11 научных работах автора. Среди них особо выделяются 4 статьи, опубликованных в авторитетных научных рецензируемых журналах, зарегистрированных как рецензируемых изданиях в Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Кроме того, ключевые моменты исследования освещены в 3 научных статьях, вошедших в сборники материалов научных конференций.

Следует отметить, что публикации автора диссертации посвящены широкому кругу вопросов, связанных с формированием гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин.

**Соответствие диссертации требованиям Комиссии.** Диссертация соискателя Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», во всех отношениях, всецело соответствует установленным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает ее научную значимость и соответствие высоким стандартам академической деятельности.

Диссертационное исследование Муродовой М.С. представляет собой комплексную и систематизированную работу, направленную на решение актуальной задачи формирования гражданско-правовых компетенций учащихся. В рамках исследования детально проанализированы теоретические и методологические аспекты преподавания общественных дисциплин в контексте образовательных реформ, проводимых в Республике Таджикистан. Особое внимание уделено выявлению и обоснованию педагогических условий, способствующих эффективному формированию у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для активного участия в общественной жизни и соблюдения правовых норм.

В диссертации аргументированно показана взаимосвязь между содержанием общественных дисциплин и формированием гражданско-правовых компетенций, что находит подтверждение в анализе действующих учебных программ и планов. Автором разработан и апробирован комплекс методических материалов, включающий интерактивные формы обучения,

кейс-стади и другие инновационные подходы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о положительной динамике в формировании гражданско-правовых компетенций учащихся, что подтверждается статистически значимыми данными.

Теоретическая значимость диссертации заключается в разработке концептуальной модели формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений, основанной на интеграции педагогических, правовых и социальных аспектов. Практическая значимость работы подтверждается возможностью использования разработанных методических материалов и рекомендаций в практике преподавания общественных дисциплин, а также при подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Реализация результатов исследования способствует повышению эффективности педагогической деятельности, что соответствует требованиям ВАК о практической ориентированности научных разработок и их применимости в реальных условиях системы образования.

Таким образом, на основании проведенного анализа, диссертация Муродовой Махины Сулаймоновны "Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин" полностью соответствует критериям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и представляет собой ценный вклад в развитие педагогической науки и практики.

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста. В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Муродовой М.С. представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной

ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области формирования культуры здоровья у младших школьников, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, статистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. Некоторые ключевые понятия и определения, к сожалению, недостаточно четко сформулированы, что в некоторых моментах, затрудняют понимание основных идей и выводов диссертации.

2. Описание компонентов модели довольно общее, необходимо было более подробно раскрыть содержание каждого компонента. Не хватает связи: в каком блоке модели применяется то или иное условие? Как критерии и уровни связаны с моделью? Как педагогические условия влияют на эффективность модели?

3. Диссертанту следовало бы привести в диссертации более развернутое описание конкретных методик, форм и средств, которые используются для формирования гражданско-правовой компетентности и указать, что нового вносит исследование в существующие знания о формировании гражданско-правовой компетентности?

4. В диссертации встречаются стилистические, грамматические и орфографические ошибки, редактирование которых существенно повысило бы качество текста.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень.

В целом, диссертация Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)) выполнена на высоком

научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 ва 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук,  
директор ГОУ «Профессионально-  
технический лицей Шахринавского  
района»

Давлатзода Джамила

«23» октября 2025 г.

Адрес: 737450. Республика Таджикистан,  
Шахринавский район, посёлок Мирзо  
Турсунзода, ул. Ч. Уразова, 14.  
Тел.: 907 95 0635; 934 19 60 65,  
E-mail: [lkt.shakhrinav@mail.ru](mailto:lkt.shakhrinav@mail.ru).

Подпись Давлатзода Джамилы подтверждаю.

Начальник отдела кадров  
ГОУ «Профессионально-технический  
лицей Шахринавского района»



Алиева Сайфимох

Адрес: 737450. Республика Таджикистан,  
Шахринавский район, посёлок Мирзо  
Турсунзода, ул. Ч. Уразова, 14.  
Тел.: 907 95 0635; 934 19 60 65,  
E-mail: [lkt.shakhrinav@mail.ru](mailto:lkt.shakhrinav@mail.ru).

«23» октября 2025 г.