

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование Ахмадзода Бунафши Саидмузафара на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование). - Душанбе, 2025. – 379 стр.

Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.
Тема и содержание диссертации Ахмадзода Бунафши Саидмузафара на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также Перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2.

Так как, диссертационное исследование Ахмадзода Б.С. фокусируется на разработке концептуальных основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции, что непосредственно соотносится с областью исследований теории и методики профессионального образования, в частности, с разделом, посвященным теории и методике гуманитарных наук в профессиональном образовании. В контексте специальности 13.00.08, диссертационное исследование рассматривает педагогические аспекты формирования компетенций, позволяющих студентам технических вузов успешно адаптироваться к межкультурным взаимодействиям. Это предполагает изучение и разработку методов, средств и организационных форм обучения, направленных на развитие у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации в межкультурной среде.

Тематика диссертации корреспондируется с задачами, поставленными перед системой профессионального образования в Республике Таджикистан, в части подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих широким спектром компетенций, включая межкультурную коммуникативную компетенцию. Это согласуется с нормативными

документами, регламентирующими содержание и структуру профессионального образования в стране.

Таким образом, тема диссертации Ахмадзода Б.С. «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» представляет собой актуальное и значимое исследование, вносящее вклад в развитие теории и методики профессионального образования в Республике Таджикистан и соответствующее требованиям, предъявляемым к диссертационным работам по специальности 13.00.08.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы диссертационного исследования Ахмадзода Б.С. обусловлена процессами глобализации и интернационализации образования, а также возрастающими требованиями к подготовке специалистов, способных эффективно взаимодействовать в мультикультурной среде.

В условиях расширения международного сотрудничества в сфере образования, академической мобильности и разработки совместных образовательных программ, потребность в специалистах, обладающих сформированными навыками межкультурной коммуникации и адаптации, приобретает стратегическое значение. Диссертационное исследование, направленное на выявление и анализ факторов, влияющих на эффективность формирования межкультурной компетентности у студентов, представляется своевременным и востребованным.

Особую значимость данной теме придает тот факт, что процессы глобализации оказывают существенное влияние на национальные системы образования, требуя их адаптации к новым вызовам и возможностям. В контексте Болонского процесса, направленного на создание единого европейского образовательного пространства, вопросы формирования межкультурной компетентности рассматриваются как один из ключевых элементов подготовки конкурентоспособных специалистов.

Вместе с тем, недостаточная разработанность теоретических и методических подходов к формированию межкультурной компетентности в образовательном процессе высшей школы обуславливает необходимость проведения углубленного анализа данного феномена. Исследование, ориентированное на выявление эффективных педагогических стратегий и технологий, способствующих развитию межкультурных навыков, представляется актуальным с точки зрения как теоретической, так и практической значимости.

Кроме того, следует отметить, что в условиях усиления миграционных процессов и увеличения этнического разнообразия в обществе, формирование межкультурной компетентности у студентов становится важным фактором социальной интеграции и предотвращения межэтнических конфликтов. Таким образом, диссертационное исследование, направленное на изучение аспектов формирования межкультурной компетентности, вносит вклад в решение актуальных социально-педагогических задач.

Учитывая вышеизложенных, можно сделать вывод о том, что тема исследования, выбранная докторантом для диссертационного исследования, является весьма актуальным в современных условиях Республики Таджикистан.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Анализ диссертационного исследования Ахмадзода Б.С. произвел значительное впечатление. Работа, посвященная актуальной проблеме формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза, отличается несомненной научной новизной.

В целом, научная новизна работы не вызывает никакого сомнения. Наиболее сильным является разработанная автором практико-ориентированная модель развития межкультурной коммуникации, подкреплённая теоретическим и методологическим обоснованием, а также ее структурная детализация. Средней новизной обладают выявленные факторы и условия внедрения практико-ориентированного подхода, а также алгоритм проектирования содержания образования, требующие, однако, более четкой конкретизации. Наименее убедительными с точки зрения новизны представляются подтверждение эффективности практического обучения, создание образовательной структуры для подготовки медиаторов и выявление психологических процессов, стимулирующих развитие межкультурных навыков, поскольку их новизна не достаточно подкреплена.

Положения, выносимые на защиту, отражают заявленную научную новизну. К сильным аспектам можно отнести определение практико-ориентированного подхода как системы, основанной на принципах и методах, а также авторскую модель развития межкультурной коммуникации. Менее убедительны определение межкультурной компетенции и выделение закономерностей подготовки инженеров к межкультурному взаимодействию, требующие обоснования значимости. Наиболее слабыми являются положения о важности готовности к межкультурному взаимодействию, определении принципов практической подготовки и перечислении

организационно-педагогических условий, поскольку они носят общий характер.

В целом, диссертационное исследование Б. Ахмадзода представляет собой ценный вклад в педагогическую науку и открывает широкие возможности для дальнейших исследований в области формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза. Результаты работы могут быть использованы для разработки и реализации образовательных программ, направленных на формирования межкультурной коммуникативной компетенции молодого поколения. Дальнейшая разработка и внедрение предложенных автором подходов позволит повысить эффективность образовательного процесса и создать благоприятные условия для гармоничного развития личности студентов.

Степень изученности научной темы. В современной педагогической науке вопросам формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов технических вузов уделяется значительное внимание. Существуют различные теоретические подходы, предлагающие свои модели и механизмы.

Необходимость практико-ориентированного подхода в подготовке инженеров к межкультурным коммуникациям изучалась Е.Н. Мажаром, Л.В. Львовой, Л.И. Ломакиной, Т.В. Лариной и др. Концепции применения практико-ориентированного подхода разрабатывались А.Г. Бермусом, В.В. Сериковым, Е.Н. Мажаром и др. Межкультурная компетенция рассматривалась И.И. Халеевой, О.А. Леонтович, О.Г. Оберемко, С.Г. Тер-Минасовой и др. Формирование профессиональных компетенций изучалось И.Ю. Иероновой, А.О. Бударинной, Е.Р. Поршневой, О.Е. Пермьяковым и др. Проблемы обучения специалистов-переводчиков и формирования коммуникативных компетенций разрабатывались И.И. Игнатенко, Е.Ю. Мощанской, И.А. Цатуровой, А.П. Садохиним и др. Вопросы межкультурных компетенций и диалога культур исследовались А.П. Садохиним, М.М. Бахтиным, Е.И. Артамоновой, Е.В. Коляниковой и др. Диссертации О.И. Бурковой, И.И. Игнатенко, Я.В. Садчиковой, А.В. Сарапуловой и др. посвящены различным аспектам межкультурных компетенций.

В таджикской системе образования также наблюдается тенденция к формированию аксиологического подхода к здоровью, рассматриваемого как ценность. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) рассматривается как неотъемлемый компонент подготовки

конкурентоспособных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в глобализованном мире. В контексте таджикской системы высшего образования, данный процесс приобретает особую актуальность в связи с полиэтническим и поликультурным составом населения страны, а также расширением международного сотрудничества.

Стратегии формирования МКК в таджикских вузах включают интеграцию специализированных дисциплин в учебные планы, направленных на изучение культурного разнообразия, межкультурных коммуникаций и этикета. Согласно исследованиям, проведенным Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан, включение курсов по социокультурной адаптации и межкультурному деловому общению способствует повышению уровня толерантности и уважения к культурным различиям среди студентов.

По данным Министерства образования и науки Республики Таджикистан, в ряде вузов реализованы пилотные проекты по внедрению билингвального обучения и программ академической мобильности, направленных на расширение межкультурного опыта студентов.

Несмотря на усилия, предпринимаемые в данном направлении, таджикская система образования сталкивается с рядом проблем, связанных с формированием МКК у студентов, таких как недостаточная разработанность критериев оценки уровня МКК, ограниченность ресурсов и квалифицированных преподавателей. Дальнейшее развитие МКК требует комплексного подхода, включающего разработку научно обоснованных методик обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и расширение международного сотрудничества в сфере образования.

Несмотря на значительный вклад этих исследователей в обоснование практико-ориентированного подхода к формированию готовности к межкультурным коммуникациям у студентов технических вузов, в этой области остается много нерешенных проблем. Опираясь на имеющийся научный опыт, представляется возможным построить единую концепцию формирования готовности к межкультурному взаимодействию у студентов инженерных специальностей. В этом контексте, диссертационное исследование Ахмадзода Б., во многом, способствует решению проблем, существующих в этом направлении.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, рекомендаций по практическому использованию

результатов исследования, списка используемой литературы, включающей 402 наименования. Объем диссертации составляет 379 страниц компьютерного набора.

Представленная диссертационная работа, выполненная в соответствии с общепринятыми академическими стандартами, характеризуется четкой и логически выстроенной структурой, что существенно облегчает процесс ознакомления с материалом и способствует его глубокому пониманию.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цели и задачи исследования, а также определяет объект и предмет изучения. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны и практической значимости полученных результатов, что создает надежный фундамент для последующего анализа. В данной части диссертации, также, описываются эмпирические основы исследования, положения, выносимые на защиту, научная значимость разработки темы исследования в её теоретической и практической части, степень достоверности полученных результатов.

В первой главе - «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа» описаны основные подходы с организации исследовательской работы по выявленной проблеме, рассмотрена сущность практико-ориентированного подхода применительно к формированию у студентов высшей школы готовности к межкультурным коммуникациям, разработаны специфические технологии, посредством которых в лингвистическом образовании реализуются положения практико-ориентированного подхода.

Во второй главе - «Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа» - межкультурные компетенции рассматриваются как социально-педагогический феномен. Нами сделан детальный анализ его психологических и педагогических механизмов, посредством которых осуществляется функционирование межкультурных компетенций, определяет особенности технологий, необходимых для подготовки студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию в процессе своей профессиональной деятельности.

В третьей главе - «Технологии реализации практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа при различных формах организации учебного процесса» - представлена авторская педагогическая концепция, описывающая процесс

формирования у студентов технических специальностей высших учебных заведений готовности к межкультурным взаимодействиям. На её основе конструируется модель формирования готовности студентов-инженеров к диалогу культур, которая опирается на положения практико-ориентированного подхода. Дополнительно в этой части исследования раскрываются особенности внедрения практико-ориентированного процесса в образовательный процесс, его реализации при подготовке студентов к освоению межкультурной компетенции.

В четвёртой главе диссертации - «Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной коммуникации студентов технического ВУЗа» - даётся описание начального уровня готовности студентов первого курса высшей технической школы к межкультурному взаимодействию, анализируется накопленный теоретический и практический опыт профессиональной подготовки студентов к диалогу культур с опорой на практико-ориентированный подход, делается анализ динамических изменений уровня формирования у будущих инженеров готовности к межкультурному взаимодействию по каждому отдельному компоненту этого процесса, реализуемого в ходе эксперимента.

В заключительной части диссертационной работы обобщены результаты, полученные в ходе исследования, указывается на выводы, которые доказывают, что положения, выносимые на защиту, нашли своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной деятельности, представлены методические рекомендации по практическому использованию результатов диссертационного исследования, а так же даётся обоснование перспективам продолжения исследования в выбранном направлении.

Основные результаты научной работы отражены в выводах и рекомендациях.

В целом, диссертация соответствует высоким требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к научным исследованиям. Логичность, ясность и последовательность изложения материала обеспечивают легкость восприятия и глубокое понимание рассматриваемой проблематики. Работа демонстрирует высокий уровень научного анализа и вносит существенный вклад в изучение вопросов формирования здорового образа жизни у младших школьников, подтверждая актуальность и практическую значимость проведенного исследования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Научная, практическая, экономическая и социальная

значимость диссертации Ахмадзода Бунавши Саидмузаффар на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» заключается в том, что в разработке теоретико-методологических положений, раскрывающих сущность, структуру и компоненты межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) студентов технического вуза в контексте глобализации и интернационализации высшего образования. Практическая ценность исследования состоит в создании и апробации модели формирования МКК, включающей комплекс педагогических условий, методических рекомендаций и оценочных инструментов. Результаты диссертации могут быть использованы при разработке учебных программ, курсов повышения квалификации и методических материалов для преподавателей технических вузов, стремящихся к интеграции межкультурного компонента в образовательный процесс.

Экономическая значимость работы заключается в обеспечении конкурентоспособности выпускников технических вузов на международном рынке труда. В условиях глобальной экономики владение МКК является ключевым фактором успешной международной профессиональной деятельности. Развитие МКК способствует повышению эффективности международного сотрудничества в научно-технической сфере, привлечению иностранных инвестиций и укреплению позиций страны в мировой экономике. По мнению экспертов ЮНЕСКО, инвестиции в развитие межкультурной компетентности являются необходимым условием устойчивого экономического развития в современном мире.

Социальная значимость исследования заключается в содействии формированию толерантного и уважительного отношения к культурному многообразию, что является важным фактором предотвращения межкультурных конфликтов и укрепления социальной стабильности. Развитие МКК способствует преодолению стереотипов и предрассудков, формированию чувства глобальной гражданственности и ответственности за будущее человечества.

Более конкретно, диссертация Ахмадзода Б.С. предлагает инновационный подход к формированию МКК, основанный на интеграции языковой подготовки, культурологических знаний и коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в поликультурной среде. Разработанная модель формирования МКК учитывает специфику технического образования и ориентирована на развитие у студентов

способности к критическому мышлению, адаптации к новым культурным условиям и решению профессиональных задач в международном контексте.

Таким образом, диссертация Ахмадзода Б.С. вносит существенный вклад в развитие теории и практики межкультурной коммуникации и имеет значительный потенциал для повышения качества технического образования и подготовки конкурентоспособных специалистов для глобальной экономики. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательной политики и практики в сфере высшего образования, а также для разработки новых методических материалов и учебных программ.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные положения и результаты диссертации нашли отражение в 65 научных работах автора. Среди них особо выделяются 31 статья, опубликованных в авторитетных научных рецензируемых журналах, зарегистрированных как рецензируемых изданиях в Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Кроме того, ключевые моменты исследования освещены в 20 наименованиях научных статей, вошедших в сборники материалов научных конференций. Тема диссертационного исследования нашла отражение и в других 13 публикациях автора, таких как научные монографии и учебно-методические пособия.

Следует отметить, что публикации автора диссертации посвящены широкому кругу вопросов, связанных с формированием межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза. В них рассматриваются и исследуются пути формирования формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация соискателя Ахмадзода Бунафша, во всех отношениях, всецело соответствует установленным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает ее научную значимость и соответствие высоким стандартам академической деятельности.

В условиях модернизации системы образования и повышения требований к формированию у молодого поколения навыков межкультурной коммуникативной компетенции, проблема разработки эффективных педагогических подходов приобретает особую актуальность. В данном контексте диссертационная работа представляет собой своевременное

научное исследование, направленное на решение конкретных практических задач.

Научная новизна представленной работы заключается в комплексном выявлении и обосновании ключевой роли практико-ориентированного обучения в развитии компетенций межкультурной коммуникации у будущих инженеров. Исследование эмпирически подтвердило эффективность практического обучения как фундаментального фактора формирования способности к успешному международному общению. Разработана оригинальная концепция активизации роли студентов в межкультурном обмене, направленная на достижение глубокого взаимопонимания и преодоление коммуникативных барьеров. Предложена инновационная образовательная структура, трансформирующая студентов в медиаторов межкультурного диалога на основе интенсивной практической подготовки.

В рамках исследования идентифицированы ключевые факторы и закономерности, обеспечивающие эффективное применение практико-ориентированного подхода в контексте межкультурной профессиональной деятельности. Выявлены специфические педагогические условия, необходимые для преобразования студентов в квалифицированных участников межкультурного диалога посредством целенаправленного практического обучения. Определены теоретико-методологические основы применения практико-ориентированного подхода в языковой подготовке инженеров, включающие принципы, методы и инструменты оценки. Проанализированы психологические и образовательные механизмы, стимулирующие развитие межкультурных навыков, таких как эмпатия, толерантность и адаптивность. Дано развернутое определение понятия "практико-ориентированный подход" в контексте подготовки инженерных кадров к эффективному межкультурному взаимодействию, учитывающее специфику профессиональной деятельности и межкультурные вызовы.

В диссертационном исследовании использованы современные инновационные методы научного анализа, таких как анкетирование, педагогический эксперимент, наблюдение и статистическая обработка данных, что обеспечивает высокую достоверность полученных результатов. Эти методы отвечают стандартам ВАК и позволяют обеспечить надежность и репрезентативность исследования.

Практическая значимость диссертационной работы проявляется в возможности внедрения разработанных педагогических подходов и рекомендаций в образовательный процесс вузов республики. Реализация

результатов исследования способствует повышению эффективности педагогической деятельности, что соответствует требованиям ВАК о практической ориентированности научных разработок и их применимости в реальных условиях системы образования.

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста.

В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия. Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Ахмадзода Б.С. представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области формирования культуры здоровья у младших школьников, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, статистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. В первой главе необходимо было более четко указать, какие именно подходы к организации исследовательской работы рассматриваются. Какие конкретно "специфические технологии" разработаны и как именно они реализуют положения практико-ориентированного подхода в лингвистическом образовании? Требуется более детальное пояснение.

2. Не совсем понятно, как авторская педагогическая концепция связана с моделью формирования готовности студентов к диалогу культур. Следует явно показать эту взаимосвязь. Также, важно конкретизировать, какие

именно "особенности внедрения практико-ориентированного процесса" раскрываются в третьей главе.

3. Анализ психологических и педагогических механизмов функционирования межкультурных компетенций нуждается в конкретизации. Какие это механизмы? Как они функционируют?

4. В диссертации встречаются стилистические, грамматические и орфографические ошибки, редактирование которых существенно повысило бы качество текста.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень.

В целом, диссертация Ахмадзода Бунафши Саидмузафара на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук) (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной и профессиональной
педагогике ГОУ «Худжандский государственный
университет им.акад.Б.Гафурова»

15.10. 2025г.

 Шаропов Шавкат Ахмадович

*Подпись Ш.А.Шаропова заверяю.
Руководитель ДК и СР ГОУ «ХГУ
им.акад.Б.Гафурова»*


Сайдуллозода З.С.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.Тел.: (+992) 927717870. E-mail: sharofzod1954@mail.ru