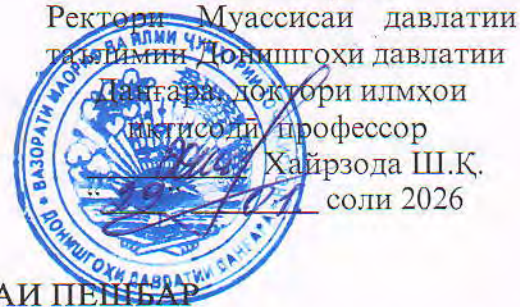


«Тасдиқ мекунам»

Ректори Муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии



Дантара, доктори илмҳои  
иқтисодӣ, профессор

Хайрзода Ш.Қ.  
соли 2026

## ТАҚРИЗИ МУАССИСАИ ПЕНҶАБА

ба диссертатсияи Мисрализода Фирӯза Назримад дар мавзуи «Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Мутобиқати мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионии Мисрализода Фирӯза Назримад дар мавзуи «Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ» ба шиносномаи ихтисоси илмии барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, аз ҷумла *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (чамъбасткунии таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ) мувофиқат мекунад.

**Мубрамии мавзуи таҳқиқ:** дар он аст, ки он ба назарияи педагогика оид ба масъалаҳои нишондиҳандаҳои оморӣ, хулосаҳои ҷомеаи коршиносон, мавҷудияти шумораи зиёди пажӯҳишҳои гуногуни илмии омӯзгорон, психологҳо, омӯзгорон-ташкilotчиёни ватанӣ ва дигар мутахассисони соҳаҳои муҷовир тасдиқ шуда, таҳлили худро ёфтаанд, ҷузъҳои асосии он (иттилоотӣ, маърифатӣ, таҳлилий, арзишӣ ва амалии иҷтимоӣ) асоснок шудаанд, дараҷаи баланди иштироки омӯзгорон дар кор бо салоҳиятҳои асосӣ, нерӯи такмил додани амалия тавассути пешниҳоди дастгирии иловагии методӣ, низомҳои арзёбӣ ва истифодаи фаъолонаи усулҳои инноватсионии таълим ба вучуд оварда шуда, дар шароити муосир барои истифодаи пешниҳод мегарданд.

Дараҷаи асосноккунии гузоришҳои илмӣ, хулосаю пешниҳод, ки дар диссертатсия оварда шудааст. Дараҷаи асосноккунии таҳқиқот аз тарафи диссертант дар асосҳои мустаҳками методологӣ, ки таҳқиқот бар он бунёд ёфтааст, аз ҷумла татбиқи нуктаҳои умумӣ оид ба моҳияти педагогикаи мактабӣ, ташаққул ва рушди тафаккури эҷодӣ, қобилияти эҷодӣ, вижагиҳои амалисозии абзорҳои амалии рушди хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ дар фаъолияти касбӣ мебошад.

Мақсад ба таҳкими ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии усулҳо, шаклҳо ва технологияҳои таълимӣ, ки барои баланд бардоштани сатҳи иттилоотӣ-маърифатии хонандагон самаранок арзёбӣ шудаанд, метавонанд дар амалияи омӯзиши таърихи халқи тоҷик васеъ истифода гарданд, ки дар шароити тағйирёбии педагогӣ ва таъсири ҷомеа ба муассисаҳои таълимӣ бояд бештар равшан карда шавад. Вазифаҳои таҳқиқот ба тарзи рушдбанда имконоти васеъ барои пайгирии амалҳо ва ҷанбаҳои психологию педагогии рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ, инчунин равшан сохтани хусусиятҳои онҳо дар шароити таҳсилоти миёнаи умумӣ аз тарафи диссертант пешниҳод шудааст.

Навгонии илмӣ таҳқиқ ва саҳеҳии натиҷаҳои гирифташуда. Навгонии таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки муаллиф оид ба салоҳиятҳои асосӣ барои ҷомеаи касбии педагогӣ ҳамчун объекти муҳим ва ҷолиби фаъолияти таҳқиқотӣ, ки дорои аҳамияти баланди амалӣ ва ҳамзамон сатҳи нокифояи мулоҳизаронии назариявӣ мебошанд тавзеҳ додааст. Ҳамчунин, муаллиф коркард ва амалисозии бевоситаи раванди таҳсилот дар сурати ба роҳ мондан ва ҷалби мутахассисони дигар – психологҳо, омӯзгор - ташкилотчиён ва ғайра сифатноктар ва самараноктар замима намудааст, ки ба рушди бештари коркарди муфассали абзорҳои амалӣ мусоидат мекунад.

Навгонии илмӣ таҳқиқот, ки дар муқаррароти пешниҳодшуда ифода ёфтааст, ба таври мушаххас аз ҷиҳатҳои зерин арзёбӣ мешавад:

- *муқаррар карда шудааст*, ки салоҳиятҳои асосӣ барои ҷомеаи касбии педагогӣ ҳамчун объекти муҳим ва ҷолиби фаъолияти таҳқиқотӣ боқӣ мемонанд, зеро онҳо дорои аҳамияти баланди амалӣ ва ҳамзамон сатҳи нокифояи мулоҳизаронии назариявӣ мебошанд;

- *ошкор карда шудааст*, ки раванди таҳсилоти муосир дар ҳар гуна кишвари ҷаҳон бидуни истифодаи густардаи абзорҳои ТИК ғайриимкон мегардад. Имрӯз талаботи рақамисозӣ ҳаётан муҳим аст: ҳар гуна соҳаи ҳаёти инсонӣ муосир бо инноватсия ва ТИК чунон иртиботи наздик дорад, ки раванди мазкурро сарфи назар кардан ва аз он дар канор мондан ғайриимкон аст. Ин махсусан ба раванди таълиму тарбия дахл дорад;

- *муайян карда шудааст*, ки дар синфҳои болоии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳамияти истифодаи абзорҳои ТИК меафзояд, зеро ҳар як хонанда ба марҳилаи гузариш аз муассисаи таҳсилоти умумӣ ба таҳсилоти сатҳи болотар наздик шуда, азхуд намудани маҷмуи ин ё он салоҳиятҳо аз тарафи ӯ сурат мегирад;

- *аниқ карда шудааст*, ки абзорҳои педагогӣ, ки барои рушди ин ё он салоҳияти калидӣ истифода мешаванд, метавонанд универсалӣ ё, баръакс, махсус ё маҷмуи тавсифоти гуногунро дар худ муттаҳид созанд. Дар ҳар сурат, кадом абзор мушаххасан истифода мешавад, бевосита аз хосиятҳои ҳуди салоҳияти асосӣ, дар маҷмӯъ, вобаста аст. Тарҳрезии муҳтаво, шаклҳо ва методҳои муносиби ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ раванди мураккаби дарозмуддатест, ки аз маҷмуи унсурҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст. Дар ин раванд нақши асосӣ ба омӯзгор тааллуқ дошта, натиҷаи ниҳонии фаъолият бештар ба дараҷаи таҳассус ва маҳорати касбии ӯ вобаста мебошад;

- муайян карда шудааст, ки зарурати дарназардошти тавсифи ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ ва унсурҳои алоҳидаи он муҳим аст, зеро бидуни онҳо ба самараи дилхоҳи кори ташхис ё баҳодиҳӣ ва сифати баланди он ноил шудан мумкин нест. Аз ин рӯ, маълум аст, ки ташхис ва баҳодиҳӣ раванди дарозмуддат ва мураккаб буда, аз ҷиҳати муҳтавои худ бисёрҷузъӣ, вале дар қаринаи аҳамияти тамоми раванди таҳсилот, дар маҷмӯъ, ниҳоят муҳим аст. Ин унсурҳоро ба ҳеҷ вачҳ нодида гирифтани мумкин нест;

- ошкор карда шудааст, ки корбурди абзорҳои ТИК дар ҷаҳорҷӯбаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити муосир зарур аст, агар омӯзгор ба натиҷаҳои баланди раванди таҳсилот самтгирӣ дошта бошад, аз он канорагирӣ кардан мумкин нест. Расидан ба мақсади ба миён гузоштани танҳо дар ҳолати ба амал баровардани фаъолияти методӣ, ташкилӣ ва дигар тадбирҳои психологию педагогӣ, дар маҷмӯъ, имконпазир аст;

- мушаххас карда шудааст, ки дастгирии методӣ ҷузъи муҳими ҳама гуна раванди таҳсилот аст, махсусан вақте ки сухан дар бораи вазъиятҳои беназири педагогӣ меравад. Он далел равшан аст, ки ба дастгирии методӣ дар вазъияти баррасишаванда бояд бо таваҷҷуҳи махсус муносибат карда, сабӣ гардад, ки ҳамаи омӯзгорони муассиса, сарфи назар аз мансубияти фаннӣ, ба ҷумлаи иштирокдорони доимии он дохил карда шаванд;

- исбот карда шудааст, ки истифодаи абзорҳои ТИК дар дохили гурӯҳ барои фаъолиятҳои муштарак муҳити муайяни беназирро фароҳам овард, ки дар он ҳар як иштироккунанда, дар сатҳи тақрибан яқсонӣ таҷҳизоти технологияҳои иттилоотӣ қарор дорад ва ин ба иштироккунандагони гурӯҳ имкон медиҳад, ки ҳамдигарро хубтар дарк кунанд, муоширати муассиртар дошта бошанд ва вазифаи гузоштани ҳалли масъала намоянд;

- собит шудааст, ки самаранокии баланди раванди таҳсилотро танҳо дар сурати интихоби босифати шароити мувофиқи педагогӣ ва татбиқи мусбати онҳо бевосита дар раванди таҳсилот ба даст овардан мумкин аст. Дар воқеъ то чи андоза ин ба даст меояд, ба омӯзгори мушаххас вобаста мебошад.

**Аҳамияти илмӣ, амалӣ иқтисодӣ ва иҷтимоии натиҷаҳои диссертатсия.**

Аҳамияти илмии тадқиқот дар он аст, ки он ба амсилаи педагогии муаллиф барои мусоидат ба ташаккул ва рушди босифат ва самаранокии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути истифодаи шабакаи Интернет тарроҳӣ ва тасвир шудааст. Самаранокии ин амсилаи педагогиро натиҷаҳои фаъолияти озмоишӣ ба таври иловагӣ тасдиқ гардида, дар шароити муосир онҳо ба манфиати хонандагон ва муаллимони истифода мешавад.

Аҳамияти амалии тадқиқот дар он зоҳир мешавад, ки натиҷаҳои онро дар дастгирии ҳаматарафаи методии пешниҳодшуда барои амалисозии ин амсилаи беназирӣ педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет метавонад ҳам дар амалии таҳқиқотӣ ва ҳам дар раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, бевосита, барои муайян кардани вусъати гуногуни натиҷаҳои кори таълиму тарбия бо хонандагон истифода шавад ҳамчун заминаи амалии рушди сифати таълим истифода бурдан мумкин аст.

Таҳияи муаллиф оид ба ташаккули маҷмуи шароити педагогии мубрам, ки барои рушди амсилаи педагогии дар ин қисми озмоишӣ таҳияшудаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет мувофиқанд, мураттаб карда шудааст, ки аз нуқтаи назари амалӣ, методӣ, илмию таҳқиқотӣ аз ҷиҳати стратегӣ муҳим ба назар мерасад ҳамчун заминаи амалии рушди сифати таълим ҳамчун дастурамал хизмат кунад. Муҳокимаи натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ ва нашри мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои бонуфузи кишвар аз он шаҳодат медиҳад, ки кори илмии Мисрализода Фирӯза Назримад дар байни мутахассисони соҳаи маориф ва педагогика тавачҷӯҳи зиёд пайдо кардааст.

Аз ҷониби муҳаққиқ ба таври муфассал корҳои илмии олимони соҳаи педагогика, адабиёт, психология, фалсафа ва олимони соҳаҳои дигар омӯхта шудааст, ки дар онҳо асосҳои назариявӣ ва педагогӣ-психологӣ ташаккули фаъолгардонии фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ дар шароити муосир мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқ, дурустӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқ.** Дар диссертатсияи Мисрализода Фирӯза Назримад масъалаи муҳими таҳлили ҳамаҷонибаи проблема бо таъия ба нуқтаҳои таҳқиқоти бунёдии психологию педагогӣ ва методологӣ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, муаллиф тавонистааст як қатор натиҷаҳои мушаххаси илмиро ба даст орад.

Натиҷаҳои таҳқиқот имкон медиҳанд, ки истифодаи маҷмуи методҳои иловагии тақдиршудаи якдигар, ки ба мақсаду вазифаҳои таҳқиқот мувофиқанд, методҳои арзёбии сифатӣ, миқдорӣ ва шарҳу тафсири маълумот, бомуваффақият ҷорӣ намудани натиҷаҳо дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилотӣ таъмин карда мешавад ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври самаранок ба роҳ монда ва истифода бурда шаванд.

**Саҳми илмии доктараби дарёфтӣ дарачаи илмӣ дар таҳқиқ.** Саҳми шахсии доктараб дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаҳои вобаста ба таҳқиқот беназир ба ҳисоб рафта; дар пажӯҳиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили маводҳо; дар истифодаи силсилаи усул ва методҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи кори озмоиш ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маводҳои озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҳамоишҳои илмию амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия инъикос меёбад.

**Нашри натиҷаҳои таҳқиқ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи илмӣ.**

Муаллифи диссертатсия ба ҳайси омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ фаъолият намуда, усулҳо ва амсилаи пешниҳодшударо дар ҷараёни дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ ҷиҳати ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои интернетӣ татбиқ намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳои илмиву методӣ, ҷаласаҳои кафедраҳои педагогика ва методикаи таълим, иттилоотонӣ ва таҳсилоти фосолавӣ, иттиҳодияҳои методии фанҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи

умумӣ пешниҳод ва мавриди баррасӣ қарор додааст, ки тасвиб ва тасдиқи худро ёфтаанд.

Илова ба ин, натиҷаҳои асосии диссертатсия дар нашрияҳои илмӣ тақризшаванда ва маҷмуаи маводи конференсияҳо дар шакли мақола ва фишурдаҳои илмӣ ба таъб расида, дар конференсияҳои илмӣ амалии дар Донишқадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ ва Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ баргузоршуда ироа шудаанд.

Мақолаҳои илмӣ, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

[1-М]. Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернет. [Матн] / Мисралиева Ф.Н. Ахмадзода. Б.С // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. – №11. – С.299-304.

[2-М]. Мисралиева Ф.Н. Шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ. [Матн] / Мисралиева Ф. Н. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. // Бахши илмҳои педагогӣ // соли 2025. – №8. – С. 252-262.

[3-М]. Мисралиева Ф.Н. Ҷанбаҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои Интернетӣ [Матн] / Мисралиева Ф.Н. // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ // Бахши илмҳои педагогӣ // – 2025. – №1 (38). – С. 174- 178.

Арзёбии мазмуни диссертатсия ва дараҷаи ба итмом расидани он.

Довталаб оид ба натиҷаҳои озмоиши худ, ки дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ анҷом дода шудааст, чунин нуқтаҳоро ба ҳимоя пешниҳод намудааст.

Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

– истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ба тақмили босуръаттар ва самараноки ҳамаи салоҳиятҳои мунтазам ва ҳамаҷониба амалишаванда мусоидат мекунад;

– омили муайянкунанда дар ташаккул ва амалисозии амсилаи педагогӣ нақши омӯзгор, дараҷаи маҳорати ӯ дар иҷрои вазифаҳои идоракунӣ, ташкилӣ, методӣ ва ғайра мебошад;

– коркард ва амалисозии бевоситаи раванди таҳсилот дар сурати ба роҳ монда шудан бо ҷалби мутахассисони дигар – психологҳо, омӯзгор – ташкилотчиён ва ғайра сифатноктар ва самараноктар хоҳад буд, ки ба рушди бештари коркарди муфассали абзорҳои амалӣ мусоидат мекунад;

– дастгирии методии истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, инчунин дар маҷмӯъ, дастгирии методии азхудкунии салоҳиятҳои калидии хонандагон бо усули универсалӣ, касбият, мубрамаӣ, маҷмӯӣ ва муназзамӣ амалӣ карда мешавад;

– салоҳияти иттилоотӣ технологияи дар байни дигар салоҳиятҳои асосии хонандагони муосир бештар возеҳу аён аст, ки бешубҳа бо раванди густардаи рақамисозӣ шарҳ дода мешавад, ки на танҳо ба раванди таҳсилот, балки ба

фаъолияти ҳаётии муқаррарии кӯдак низ таъсиррасон аст

Аҳамияти назариявии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз таҳияи хулосаҳои сифатан нави муаллиф дар ташкили корҳои озмоишӣ оид ба таҳияи амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет иборат мебошад. Нуктаҳои дар ин таҳқиқот овардашуда метавонанд дар амалисозии таҳқиқоти минбаъдаи назариявӣ ва амалӣ оид ба мавзӯи баррасишаванда, дар раванди таҳсилот барои таълимгирандагони самтҳои педагогӣ ва психологӣ истифода шаванд. Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро метавон дар фаъолияти амалӣ дар ҷаҳорҷӯбаи дастгирии психологию педагогии хонандагони синну соли гуногун самаранок истифода намуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ инҳоянд:

- амсилаи педагогии муаллиф барои мусоидат ба ташаккул ва рушди босифат ва самараноки салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути истифодаи шабакаи Интернет тарроҳӣ ва тасвиб шудааст. Самаранокии ин амсилаи педагогиро натиҷаҳои фаъолияти озмоишӣ ба таври иловагӣ тасдиқ мекунанд;

- дастгирии ҳаматарафаи методии пешниҳодшуда барои амалисозии ин амсилаи беназири педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет метавонад ҳам дар амалияи таҳқиқотӣ ва ҳам дар раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, бевосита, барои муайян кардани вусъати гуногуни натиҷаҳои кори таълиму тарбия бо хонандагон истифода шавад;

– маҷмуи шароити педагогии мубрам, ки барои ташаккули амсилаи педагогии дар ин қисми озмоишӣ таҳияшудаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет мувофиқанд, мураттаб карда шудааст, ки аз нуктаи назари амалӣ, методӣ, илмию таҳқиқотӣ аз ҷиҳати стратегӣ муҳим ба назар мерасад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро минбаъд дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва марказҳои банақшаگیرӣ ва ташкили истироҳати кӯдакон, инчунин ҷангоми тадриси фанҳои таълимӣ вобаста ба таълиму тарбияи кӯдакони синни мактабӣ дар низомии таҳсилоти олии истифода бурдан мумкин аст.

Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ тавассути таҳлили ҳамачонибаи проблема бо таърих ба нуктаҳои таҳқиқоти бунёдии психологию педагогӣ ва методологӣ; истифодаи маҷмуи методҳои иловагии такмилдиҳандаи яқдигар, ки ба мақсаду вазифаҳои таҳқиқот мувофиқанд, методҳои арзёбии сифатӣ, миқдорӣ ва шарҳу тафсири маълумот; бомуваффақият ҷорӣ намудани натиҷаҳо дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилотӣ таъмин карда мешавад.

Навгонии илмии хулосаҳои пешниҳодшуда дар он аст, ки онҳо дар заминаи таҳия ва татбиқи минбаъдаи гуногуни сифатан нави беназири озмоишии фаъолияти педагогӣ, дар тасвияти хулосаҳои мубрам ва мувофиқати онҳо ба шароити воқеии таълим ба даст омадаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Муаллиф кори таҳқиқотии хешро дар муқаддима, се боб, хулоса, феҳристи манбаъҳо ва адабиёти истифодашуда, ки фарогири 166 номгӯй аст таҳия намудааст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 174 саҳифаи

чопи компютери ро ташкил медиҳад.

Муаллиф дар боби якум, ки «Чанбаҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ» номгузори намудааст, дар бораи масъалаи салоҳиятҳои асосӣ ҳамчун яке аз тавсифоти муҳими таҳсилоти муосир яке аз самтҳои калидии таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ на танҳо дар илми педагогика, балки дар илмҳои ба он наздик ба шумор меравад, таҳлилҳо овардааст. Таҳлилҳои овардашуда аз ҷиҳати илмӣ асоснок буда, иқтибосҳои мисолҳои овардашуда ба мавзӯ мувофиқ мебошанд.

Дар зербоби аввал таҳти унвони «Мафҳум ва тавсифи умумии салоҳиятҳои асосӣ», ки ба боби якум «Чанбаҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ» таалуқ дорад, муаллифи диссертатсия ба чунин масъалаҳо таваҷҷӯҳ намудааст: масъалаи оид ба зарурати ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосӣ ҳамчун як масъалаи мубрам на танҳо барои кадом як давлати мушаххаси ҷаҳон, балки проблемаи муҳими тамоми ҷомеаи ҷаҳонӣ мебошад, ки ҳаллу фасли он риояи принципҳои касбият, таҳассус ва мураккабиро тақозо менамояд. Салоҳиятҳои асосӣ ҷузъи муҳими амсилаи мансабию касбӣ, унсури муҳими таҳассуси хатмкунанда, шоистагӣ ва матлубияти касбии ӯро дар бар мегирад.

Дар ниҳоят, муаллиф ба хулосае омадааст, ки «равиши пешниҳодшуда барои муайян кардани салоҳиятҳои асосӣ ба таҷрибаи он кишварҳои мувофиқат мекунад, ки дар даҳсолаҳои охир дар он ҷо ивазшавии самти муҳтавои таҳсилот ҷиҳати азхудкунии салоҳиятнокиҳои асосӣ сурат гирифтааст (ва инҳо амалан, ҷама кишварҳои мутараққӣ мебошанд). Ба сифати масъалаи назаррас, ки дар ниҳоят, муҳаққиқи номбурда 5 салоҳияти асосиро муайян мекунад, ки тавре аз феҳристи пешниҳодшуда дида мешавад, асосан ҷавони муосирро ҳамчун қисми қобили мулоҳизаи ҷомеа ва узви фаъоли он муаррифӣ мекунад.

Дар зербоби дуюми боби 1 – «Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ» муаллиф дар ин қисмати кори худ, таъкид намудааст, ки дар раванди муосири таҳсилот дар ҳар гуна кишвари ҷаҳон бидуни истифодаи васеи абзорҳои ТИК ғайриимкон мегардад. Имрӯз талаботи рақамисозӣ на он қадар ҷонибдори давлат аст, балки ҳамон қадар равшан ва ҳаётан муҳим аст: ҳар гуна соҳаи ҳаёти инсонӣ муосир бо инноватсия ва ТИК чунон иртиботи наздик дорад, ки раванди мазкурро сарфи назар кардан ва аз он барканор будан ғайриимкон аст. Ин махсусан, ба раванди таълиму тарбия дахл дорад ва нақши калидӣ мебозад, ки барои ташаккули татбиқи самараноки ин шаклҳо имконият медиҳад, ки дониш, маҳорат ва малакаи хонандагон бештар рушд ёбанд.

Таваҷҷӯҳ ба чанбаҳои гуногуни рушди технологияҳои компютерӣ ба омӯзгор имкон медиҳад, ки таваҷҷӯҳи хонандагонро ба мавзӯи дарс ҷалб кунад, ангега ва фаъолияти таълимии онҳоро баланд бардорад, фаъолияти таҳсилотиро дар сатҳи муассиртар амалӣ созад, фарҳанги иттилоотии хонандагонро ташаккул диҳад, шавқу рағбати маърифатии онҳоро ба фанни худ фаъолтар созад, равишҳои ба шахсият нигаронидашуда ва тафриқавии таълимро татбиқ намояд. Дар ин зербоб, абзорҳои мушаххаси ТИК дар робитаи наздик бо он салоҳиятҳои калидӣ, ки бояд дар доираи ин таҳқиқот таҳия карда шаванд, баррасӣ мегардад. Муаллиф қайд мекунад, ки

истифодаи захираҳои ТИК ба таври анъанавӣ бо мураккабӣ, низомнокӣ, имконияти ҳалли ҳамзамони як маҷмӯи масъалаҳои гуногун тавсиф мешавад, яъне ба он ҷанбаи бисёрфункционалиро хос мебинанд. Муаллиф дар боби якуми зербоби сеюм ки таҳти унвони “Асосноксозии амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет” номгузори шудааст, чунин пешниҳод намудааст, ки дар зербоби мазкур, амсилаи педагогии дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти мазкур таҳияшуда қодир аст, ки сифатнок, маҷмӯӣ ва муназзам ба рушди салоҳиятҳои асосӣ тавассути ҷустур мусоидат намояд. Баъзе аз вазифаҳои ҷустурӣ, тавре ки аз тавсифи пешниҳодшуда дида мешавад, имкон медиҳад, ки ҳамзамон якҷанд салоҳиятҳои мубрам ба мавзӯи таҳқиқотро инкишоф диҳанд, он ба таври иловагӣ дараҷаи баланди самаранокии амсилаи таҳияшуда ва имкони босифати афзудани онро барои дигар ҳолатҳои ҳаммонанд нишон медиҳад. Ба ибораи дигар, тавассути таҳлили абзори амалии дар ин зербоб овардашуда, мо метавонем дар бораи ҷанбаи хеле универсалии амсилаи таҳиягардида, ки ба мо имкон медиҳад, минбаъд аз рӯи қиёс, як абзори шабехро барои истифода дар доираи таълими дигар ҷанбаҳои мактабӣ ва ҷанбаҳои таълимӣ таҳия ва амалӣ намоем.

Дар ниҳояти қор, посух ба суоли он, ки амсилаи мазкур чи гуна дар амал татбиқ мешавад ва натиҷаи воқеии фаъолият то чи андоза муассир хоҳад буд, дар бобҳои минбаъдаи таҳқиқоти диссертатсионӣ мушоҳида кардан мумкин аст.

Амсилаи педагогии таҳияшуда худ ба худ инноватсионӣ ва беназир буда, дорои самтгирии баланди амалӣ аст, инчунин натиҷаи ҷамъбастии маҷмӯӣ ва бонизомро дар ҷаҳорҷӯбаи амалисозии қисми озмоишии таҳқиқотро дар бар мегирад.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ ба «Шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ» ва зербоби якуми боби дуум «Лоихакашии муҳтаво, шаклҳо ва методҳои муносиби ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ» бахшида шуда, масъалаҳои таҳлил ва баҳодиҳиро дар бар мегирад.

Лоихакашии муносиби муҳтаво, шаклҳо ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ як тадбири дарозмуддат дар ҷаҳорҷӯбаи замон ва мураккаб аз лиҳози сохтори дохилии он мебошад, ки дар он омӯзгор нақши ҳалқунанда мебозад.

Худи раванди лоихакаширо метавон дар шакли анғораҳои муайян тасаввур намуд. Ҳар як унсури таркибии он аҳамияти мустақилу алоҳидаи худро дорад ва дар раванди таҳсилот нақши муайяне мебозад, ҳол он ки самараи баландтарин танҳо бо маҷмӯи чунин унсурҳо ва дар низом татбиқ намудани онҳо ба даст меояд.

Ин боб на танҳо барои омӯзгорон, балки барои роҳбарони муассисаҳои таълимӣ ва мутахассисони соҳаи таълимӣ низ аҳамияти қалон дорад, зеро он дар таҳияи стратегияи самараноки рушди касбии омӯзгорон ва беҳтар кардани муҳити таълимӣ кӯмак мерасонад.

Диссертант қайд менамояд, ки дар педагогикаи муосир дар равандҳои таълим аҳамиятнокии қобили мулоҳизаи абзорҳои амалие, ки ба таркиби механизми баррасишаванда дохил мешаванд, диққати ҷиддӣ додан лозим аст. Равшан аст, ки самаранокии ниҳии раванди таҳсилот, сифат ва натиҷаҳои мусбати он ба таври

мустақим аз он вобаста аст, ки омӯзгор то кадом андоза ин гуна абзорро бо салоҳият интихоб мекунад.

Ин тадбирҳо имконият медиҳанд, ки мутахассис бояд ҳатман ба чузӯҳои дигари таркибии лоиҳакашии муассир таваҷҷуҳ намояд - аз ҷумла, инҳо ҷанбаҳои методӣ, техникӣ, ташкилию идоракунии, кадрӣ ва дигар ҷанбаҳои, мебошанд, ки дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти ин зербоб ба таври мухтасар аз тарафи диссертант таҳлил ва баррасӣ шудааст.

Дар зербоби 2-и боби дуҷуми диссертатсия «Такмили ташхис ва баҳодиҳии салоҳиятҳои асосии хонандагон синфҳои болоӣ» ном дошта, зимни баррасии он муайян гардидааст, ки дар ҷаҳорҷӯбаи раванди таҳсилот ба назар гирифтани ва фаъолони истифода бурдани тадбирҳои ташхису баҳодиҳӣ имкон медиҳад, ки маҷмуи пурраи масъалаҳои гуногуни педагогӣ, баланд бардоштани самаранокии умумии раванди таҳсилот, инчунин васеъ гардидани салоҳиятҳои касбии ҳуди омӯзгор, сатҳи таҷриба ва тахассуси ӯ ҳаллу фасл карда мешавад.

Муаллиф дар асоси таҳлили назариявӣ ва озмоишӣ омилҳои асосии, ки дар ин замина баррасӣ ва омӯзиши сарчашмаҳои илмӣ, талаботи болозикр ва таҷрибаи педагогии шахсӣ овардааст, ки дар натиҷа, дар ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ омӯзгор озодии комил дорад, ки абзорҳои ташхис ва баҳодиҳии истифодашавандаро муайян намояд ва ӯ чунин интихобро дар асоси тавсифоти вазъияти мавҷуда ва вижагиҳои он амалӣ месозад, таъсири мусбӣ мерасонад ва ба талаботи таълими муосир ва арзёбии салоҳиятнокии хонандагонро дар ҷомеаи муосир ҷавобгӯ намояд.

Дар ин зербоб ба ҷанбаҳои проблемавии тадбирҳои ташхис ва баҳодиҳӣ диққати махсус дода мешавад. Аз ҷумла, дар мавриди аввал проблемаҳои зерин муфассалтар мавриди таҳлил қарор дода шудаанд:

- идроки нокифояи салоҳиятҳои асосӣ аз ҷониби омӯзгорон ва хонандагон;
- набудани методикаҳои гуногун, истифодаи амалии танҳо воситаҳои анъанавии ташхис;
- сатҳи пасти тахассус, маҳорати касбӣ ва таҷрибаи педагогии омӯзгор.

Агар дар бораи абзорҳои низоми баҳодиҳӣ сухан равад, дар ин ҷо мо ҷанбаҳои зерини проблемавиро баррасӣ намудем:

- проблемаи дарки субъективии вазъияти мушаххаси педагогӣ аз тарафи омӯзгор;
- ҷалби нокифояи хонандагон дар раванди аз тарафи онҳо баҳодиҳии салоҳиятҳои асосии худ;
- истифодаи нокифоя ё пурра ноида гирифтани абзорҳои ТИК дар ҳолати баръало бартарӣ доштани методикаҳои анъанавӣ [29].

Дар ниҳояти қор, дар асоси ҷамъбасти маводи бозгӯшуда муаллифи қори таҳқиқоти ба ҳулосае омадааст, ки дар ин раванд нақши омӯзгор, дараҷаи қордонӣ ва тахассуси ӯ ҳалқунанда мебошад. Зарурати ба инобатгирии тавсифоти ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ ва унсурҳои алоҳидаи он муҳим аст, зеро бидуни онҳо ба самарайи дилхохи қори ташхис ё баҳодиҳӣ ва сифати баланди он ноил шудан имконнопазир нест. Аз ин рӯ, маълум аст, ки ташхис ва баҳодиҳӣ раванди тулонӣ ва мураккаб буда, аз ҷиҳати муҳтавои худ бисёрҷузъӣ, вале дар қаринаи аҳамияти тамоми раванди таҳсилот дар маҷмуъ ниҳоят муҳим аст. Бо ҳулосаи муаллиф ин

унсурҳоро ба ҳеч ваҷҳ нодида гирифта номумкин аст.

Дар боби дуоми зербоби сеюми кори диссертатсионӣ – «Ташкили дастгирии методи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ» аз тарафи диссертант масъалаҳои зеринро мавриди таҳлилу таҳқиқи дида баромадааст.

Муаллифи диссертатсия дар ин зербоб қайд намудааст, ки дастгирии методӣ чунӣ муҳими таркибии ҳама гуна раванди таҳсилот аст, хусусан вақте ки сухан дар бораи ҳолатҳои беназири педагогӣ меравад. Ба инҳо, аз ҷумла мансубанд:

- кор бо хонандагони болаёқат;
- кор бо хонандагоне, ки аз рӯйи саломатӣ маҳдудиятҳо доранд (яъне маъҷубон);
- кор бо ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

Сарфи назар аз он, ки дар ҳама гуна муассисаи таҳсилотӣ ба таври анъанавӣ низоми бисёртаркибаи дастгирии методӣ, бо шумули маҷмуи субъектҳои гуногун – иштирокдорони дастгирии методӣ, инчунин қисми мураккаби муҳтавои бисёрсоҳавӣ таъсис ёфта, амал мекунад, бо вучуди ин, идроки он нукта муҳим аст, ки дар вазъияти баррасишаванда дастгирии методӣ вижагиҳои муайяне дорад ва онҳо бояд аз ҷониби омӯзгор ба назар гирифта шаванд. Аз ҷумла, дар ин зербоб дугонагии хоси ташкили чунин низоми қайд карда мешавад. Аз як тараф, универсалӣ будани салоҳиятҳои асосӣ имкон медиҳад, ки ба ташкили раванд муносибати соддатар ва таҷрибӣ карда шавад. Аммо аҳамияти махсуси амалӣ ҳанӯз ба мо имкон намедиҳад, ки ин гуна фаъолиятро дар сатҳи осонтар мавриди баррасӣ қарор диҳем, он ҳам ба ҳуди дастгирии методӣ ва ҳам нисбат ба субъектҳои дар таҳия ва татбиқи амалии он дар оянда талабҳои махсус мегузорад. Дар ҳар сурат, далели равшан аст, ки ба дастгирии методӣ дар вазъияти баррасишаванда бояд бо таваҷҷуҳи махсус муносибат карда, саъй гардад, ки тамоми омӯзгорони муассиса ба ҷумлаи иштирокдорони он, сарфи назар аз мансубияти фаннии онҳо, дохил карда шаванд.

Илова бар ин, он нукта равшан аст, ки имрӯз бидуни истифодаи абзорҳои ТИК ва технологияҳои муосир ташкили дастгирии босифат ва самараноки методӣ дар ҳама гуна вазъият ғайримумкин аст. Мутаассифона, дар амал ин ҳадаф на ҳама вақт ба даст оварда мешавад – аксар вақт дар чаҳорҷӯбаи раванди таҳсилот таваҷҷуҳ ба абзорҳо ва методҳои анъанавӣ нигаронида шудааст, ки имрӯз мубрамаӣ надоранд.

Мутобиқати барасмиятдорони диссертатсия ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мутобиқати барасмиятдорони диссертатсияи Мисрализода Фирӯза Назримад дар мавзӯи «Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ» бо талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мутобиқат мекунад.

Мутобиқати таҳассуси илмӣ довталаб ба дараҷаи илмӣ.

Таҳассуси илмӣ довталаби дараҷаи илмӣ Мисрализода Фирӯза Назримад ба ихтисоси илмӣ дархостшаванда - номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад.

Таҳқиқи диссертасионӣ аз ин ҷиҳат қобили дастгирӣ мебошад, ки он ба рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ тавачҷӯх мекунад, ки ин гурӯҳи синнусолӣ барои ташаккули рушди тафаккури хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ хеле муҳим аст. Таҳқиқоти мазкур на танҳо ба омӯзгорон кӯмак мекунад, балки барои сиёсати таҳсилоти давлат ва рушди иҷтимоии ҷомеа низ аҳамияти қалон дорад. Афзалиятҳои педагогии пешниҳодшуда дар диссертатсия метавонанд ба тақмили усулҳои таълимӣ ва тарбиявии муассисаҳои таълимӣ мусоидат кунанд, ки ин боиси беҳтар шудани сифати таълимӣ хонандагон гардад.

Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои дигар муҳаққиқон, олимон ва сиёсатмадорон манбаи арзишманде бошанд, ки дар таҳияи стратегияи нави таълим ва тарбияи шаҳрвандӣ кумак расонанд.

### **Эродҳо ва ҳолатҳои баҳсталаб доир ба диссертатсия.**

Новобаста аз дастоварду муваффақиятҳо ва пешниҳодҳои ҳадафмандона диссертатсияи мазкур аз норасоӣҳо ва ғалатҳое, ки хусусияти ҷузъӣ доранд, ҳолӣ нест ва камбудии ҷойдошта сифати баланди илмии дяссертасияро кошта намегардонанд. Ба инобат гирифтани онҳо дар таҳқиқоти ояндаи унвонҷӯ самаранок арзёбӣ мегарданд:

1. Муаллиф метавонад самтҳои таҳқиқоти минбаъда оид ба ташаккули касбияти омӯзгорон дар татбиқи самаранокӣ дастгирии методӣ пешниҳод намояд, то фаҳмиш дар бораи ин мафҳумҳо, роҳу воситаҳо ва имкониятҳои ба даст оварда амиқтар карда шаванд ва роҳҳои муассиртари баланди имкониятҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ-маърифатии касбияти омӯзгорон ҳангоми ташаккули маҳорату малакаҳои ТИК дар тамоюлҳои муосири таълим таҳия шаванд то ки ба рушди тафаккури интиқодӣ ва қобилияти эҷодии донишҷӯён ва истифодаи он дуруст ба роҳ монда шаванд;

2. Муаллифи диссертатсия метавонист дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти худ бо муқоисаи таҷрибаҳои ошкор намудани сатҳи ибтидоии ташаккули салоҳияти иттилоотӣ-маърифатии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, аз ҷумла дар муҳити дигар минтақаҳои Тоҷикистон, кишварҳои дигар ё заминаҳои алтернативӣ тавачҷӯх карда, моҳият ва сатҳу сифати қори худро ғанитар гардонад;

3. Дар матни диссертатсия ва автореферат баъзе ғалатҳои имлоӣ ва техникӣ вучуд доранд, ки онҳо бояд ислоҳ карда шаванд.

Ислоҳи нуқсу камбудииҳо ва тақмили ҷанбаҳои закршуда метавонад ба муаллиф кӯмак расонад, то дар таҳқиқоти оянда натиҷаҳои беҳтар ва самараноктар ба даст орад ва барои амалинамоии рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ дар ҷомеа муфид хоҳад буд.

Автореферати диссертатсия тибқи тартиби муқарраргардида барои дарёфтӣ дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот таҳия гардида, мазмуни асосии қори таҳқиқотиро инъикос менамояд ва дар он натиҷаҳои назарраси илмӣ асоснок гардида, шарҳи пурраи худро ёфтаанд.

Хулосаи умумӣ оид ба диссертатсия. Хулоса, диссертатсияи Мисрализода Фирӯза Назримад дар мавзӯи «Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ» барои

дарёфти дараҷаи илми номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот дар сатҳи зарурии илмӣ анҷом ёфта, аз ҷиҳати мазмун ба талаботи мавҷуда мутобиқ мебошад.

Диссертатсия ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқ буда, муаллифи он ба дарёфти дараҷаи илми номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот сазовор аст.

Тақризи муассисаи пешбар дар асоси муқаррароти бандҳои 76-79 ва 81-и Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.06.2021, №267 тасдиқ гардидааст, таҳия ва пешниҳод шудааст.

Тақризи аз тарафи эксперт, номзади илмҳои педагогӣ, иҷроқунандаи вазифаи дотсенти кафедраи педагогика ва психологияи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Данғара» Наботов Ю.Ш. мураттаб шудааст.

Тақризи дар ҷаласаи васеи семинари илмӣ-назариявии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара муҳокима ва тасдиқ карда шудааст (протоколи №6 аз 27.01. соли 2026).

Дар ҷаласаи васеи семинари илмӣ-назариявии кафедраи педагогика ва психологияи иштирок доштанд: 14 нафар.

Натиҷаи овоздиҳӣ: тарафдор - 14 нафар, зид - 0 нест, бетараф - 0 нест.

**Раиси ҷаласа:**

номзади илмҳои педагогӣ, дотсент,  
мудири кафедраи педагогика  
ва психологияи Донишгоҳи  
давлатии Данғара

Д.Ҷ.Ғафурова

**Эксперт:**

номзади илмҳои педагогӣ,  
иҷроқунандаи вазифаи дотсент  
дар Донишгоҳи давлатии Данғара

Ю.Ш.Наботов

**Котиби илми ҷаласа:**

номзади илмҳои педагогӣ,  
муаллими калони кафедраи  
педагогика ва психология

Ҷ.Ш.Садирова

Имзоҳои Д.Ҷ. Ғафурова, Ю.Ш. Наботов ва Ҷ.Ш. Садироваро тасдиқ мекунам:

Сардори шуъбаи кадрҳо ва  
корҳои махсуси МДТ – и  
«Донишгоҳи давлатии Данғара»



Тоирзода С.Т.

**Суроғаи муассисаи пешбар:**

735320, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ноҳияи Данғара, кӯчаи  
Марказӣ, 25. Тел: +992 833122-28-06, +992 934337676. E-mail: [dddangara2013@mail.ru](mailto:dddangara2013@mail.ru), [Dilorom.gafurova.76@mail.ru](mailto:Dilorom.gafurova.76@mail.ru); сомонии расмӣ: [www.dsu.tj](http://www.dsu.tj)

«29» январи соли 2026