

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде, доктор
филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж. Б.
« 16 » 10 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история))

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации Муродовой М.С. «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история))

Актуальность темы исследования. Современное развитие общества характеризуется усилением процессов демократизации, правового регулирования и гражданской активности населения. Одной из приоритетных задач системы образования становится воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, правовой культуры и способной реализовывать свои права и

обязанности в соответствии с нормами закона и принципами гражданского общества.

В этих условиях особое значение приобретает формирование гражданско-правовых компетенций учащихся, что обеспечивает их готовность к осознанному участию в общественной жизни, правомерному поведению и защите собственных прав и интересов.

Актуальный подход мирового сообщества к вопросам самосознания граждан состоит в том, что оно является залогом соблюдения прав и свобод личности, поэтому озабоченность состоянием правового образования населения выражает сегодня ряд международных организаций.

Следовательно, тема исследования является актуальной, так как направлена на решение одной из ключевых задач современного образования – подготовку граждан, обладающих правовыми знаниями, установками и поведением, соответствующим ценностям демократического, правового государства.

Автор диссертации отмечает, что современный взгляд на необходимость формирования гражданско-правовой компетентности у представителей подрастающего поколения граждан страны состоит в том, что именно от их гражданской позиции, нацеленности на участие во взаимодействии с государственными структурами, в активной деятельности в составе различных общественных объединений зависит успешность развития всей правовой системы государства, эффективность усилий институтов, занимающихся вопросами правового регулирования.

Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвящённых правовому воспитанию учащихся, вопросы системного формирования гражданско-правовых компетенций средствами общественных дисциплин остаются недостаточно разработанными. Недостаточно изучены педагогические условия, методы и технологии, обеспечивающие интеграцию правового содержания в образовательный

процесс, а также механизмы развития у школьников устойчивых правовых знаний, умений и личностных установок.

Актуальность темы определяется также необходимостью реализации компетентного подхода в современном образовании, ориентирующего педагогов не только на передачу знаний, но и на развитие у обучающихся способности применять их в реальных жизненных ситуациях, защищать свои права и исполнять гражданские обязанности.

Таким образом, исследование процесса формирования гражданско-правовых компетенций учащихся в ходе преподавания общественных дисциплин отвечает современным запросам образовательной практики и требованиям государственной политики в области воспитания гражданина и патриота Таджикистана.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, определяется глубиной проведённого теоретического анализа, логичностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов. Автором на основе анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены сущностные характеристики гражданско-правовых компетенций, определена их структура и содержание в контексте компетентного подхода.

Научные положения и выводы диссертационной работы обоснованы применением комплекса адекватных методов исследования – теоретических (анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент). Полученные данные статистически обработаны и подтверждают достоверность выдвинутых гипотез и предложенных автором педагогических условий формирования гражданско-правовых компетенций учащихся. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В целом, автор диссертации убедительно доказывает актуальность и значимость выбранной проблемы.

Научная новизна и достоверность полученных результатов. Научная новизна представленного исследования заслуживает хорошей оценки и внимания, так как она открывает новые горизонты в области педагогической науки. Научная новизна исследования, по мнению автора, заключается в следующем:

- сформулировано авторское понимание феномена «гражданско-правовая компетентность учащегося»;

- выявлены и охарактеризованы основные критерии сформированности гражданско-правовой компетентности (мотивационный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, эмоционально-ценностный);

- установлена и описана система уровней сформированности гражданско-правовой компетентности учащихся;

- реализован педагогический эксперимент, направленный на модернизацию учебного процесса в соответствии с параметрами разработанной авторской модели формирования гражданско-правовой компетентности учащихся при изучении дисциплин общественного цикла;

- определён и теоретически обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного внедрения предложенной модели;

- систематизированы подходы к организации средств обучения и воспитания старшеклассников, обеспечивающих формирование гражданско-правовой компетентности в ходе изучения гуманитарных дисциплин;

- уточнено содержание ключевых компетенций (социальных, специальных, индивидуальных и личностных) путём включения в их структуру компонентов гражданско-правовой компетентности.

В целом, данное исследование представляет собой значимый вклад в педагогическую науку и практику, предлагая новые идеи и методы, которые могут быть успешно реализованы в образовательных учреждениях.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации. Теоретическая и практическая значимость исследования была проверена на практике в ходе постановки эксперимента. Опираясь на результаты теоретических исследований и анализ существующего опыта формирования гражданско-правовой компетентности учащихся, автор организовал цикл семинаров для учителей общественных дисциплин.

Во время проведения семинаров были раскрыты ключевые особенности разработанной модели, даны комментарии к педагогическим условиям её внедрения, определены требования к организации образовательного пространства и уровню профессиональной компетентности педагогов. Также участникам были предложены методические материалы, способствующие активизации педагогического взаимодействия с учащимися и построению партнёрских отношений с их родителями.

Большим подспорьем для педагогов-практиков станет созданная система оценочных критериев, позволяющих оценивать динамику сформированности структурных элементов исследуемой компетентности у учащихся непосредственно во время осуществления практической деятельности и в случае необходимости, вносить корректировки в режиме реального времени.

Собранные в ходе исследования данные – результаты замеров, наблюдений и анализ трудностей, возникших в процессе экспериментального внедрения авторской модели – представляют ценность для педагогической общественности. Публикация и распространение этих материалов позволит использовать их в системе дополнительного профессионального образования при разработке

специализированных курсов и программ, а также в практической деятельности педагогов, работающих над формированием гражданско-правовой компетентности учащихся.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования. Автор диссертации отмечает, что достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются корректностью применённых научных методов, валидностью исходных теоретических положений, на основе которых сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования.

Достоверность полученных выводов подтверждается тщательным изучением состояния дел в образовательных учреждениях Республики Таджикистан в сфере формирования гражданско-правовой компетентности школьников, сопоставлением полученных данных с положениями современной педагогической теории, а также использованием в ходе эксперимента актуальных методик сбора, анализа, обобщения и интерпретации эмпирических данных.

Кроме того, исследование отличает строгое соблюдение всех заданных параметров на каждом этапе экспериментальной работы, что обеспечивает надёжность и воспроизводимость полученных результатов.

Личный вклад соискателя в исследование. Автором самостоятельно проведён комплекс теоретических и экспериментальных исследований, направленных на выявление и обоснование педагогических условий формирования гражданско-правовой компетентности учащихся.

- осуществлён анализ научных источников по проблеме, разработана концептуальная основа исследования, сформулированы его цель, гипотеза и задачи.

- определены сущность и структура феномена «гражданско-правовая компетентность учащегося», выделены критерии и показатели

её сформированности, предложена и апробирована авторская модель процесса формирования указанной компетентности.

- соискатель лично организовал и провёл констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, обеспечил сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных эмпирических данных.

- разработаны и внедрены методические рекомендации и материалы для учителей общественных дисциплин, направленные на повышение эффективности формирования гражданско-правовой компетентности учащихся, а также на развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся.

- основные положения и выводы исследования, отражающие личный вклад автора, нашли отражение в публикациях и докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Автор диссертации, активно публиковал результаты своего исследования в различных научных изданиях, что свидетельствует о его стремлении поделиться полученными знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы соискателем в виде 11 наименований публикаций, из которых 4 наименований научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 7 наименований – в сборниках материалов конференций, которые отражают основное содержание диссертационного исследования.

Оценка содержания диссертации и степени её завершенности.
Структура и объём диссертации. Диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, посвящена актуальной и важной теме формирования гражданско-

правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин. Работа демонстрирует глубокое понимание проблемы и содержит значительный вклад в область педагогики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Общий объём работы составляет около 209 страниц, что соответствует требованиям для кандидатских диссертаций.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, подчёркивая важность формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин. Определены объект и предмет исследования, цель и задачи, а также теоретическая и методологическая основы. Введение также содержит информацию о степени изученности научной проблемы, что позволяет читателю понять контекст работы. Научная новизна и практическая значимость исследования чётко обозначены, что свидетельствует о глубоком анализе существующих исследований в данной области.

В первой главе, которая называется «Теоретические основы формирования гражданско-правовой компетенций учащихся», автор провела системный анализ научной литературы по проблеме формирования гражданско-правовых компетенций, выявила и обобщила позиции отечественных и зарубежных исследователей, обозначила существующие подходы к определению сущности и структуры гражданско-правовой компетентности.

Автор самостоятельно сформулировала ключевые понятия, выделила основные критерии и показатели сформированности компетентности учащихся, а также обосновала необходимость комплексного подхода к её развитию в рамках образовательного процесса. Эта глава содержит обширный обзор литературы, что позволяет установить теоретическую базу для дальнейшего исследования.

Во второй главе, которая называется «Организация и проведение экспериментальной работы по формированию гражданско-правовой компетентности учащихся в процессе преподавания общественных дисциплин», автор описывает разработку и внедрение авторской модели формирования гражданско-правовой компетентности.

Автор самостоятельно спланировала и организовала эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, определила педагогические условия и критерии оценки эффективности модели, а также разработала методические материалы для учителей общественных дисциплин.

В ходе эксперимента соискатель лично проводила наблюдения, замеры и анкетирования учащихся, осуществляла обработку и анализ полученных данных, что позволило выявить уровень сформированности гражданско-правовой компетентности и эффективность предложенной модели.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и рекомендации, которые могут быть полезны для практики. Автор отмечает, что проведённое теоретическое и эмпирическое исследование позволило определить сущность и структуру гражданско-правовой компетентности учащихся, выявить ключевые критерии и показатели её сформированности, а также разработать авторскую модель её формирования в процессе преподавания общественных дисциплин.

Исследователь подчёркивает, что экспериментальная проверка предложенной модели подтвердила её эффективность и целесообразность применения в образовательной практике. На основании анализа полученных данных автор сформулировала рекомендации по организации учебного процесса, методической поддержке учителей и созданию условий для активного вовлечения учащихся и их семей в процесс формирования гражданско-правовой компетентности.

Таким образом, автор делает вывод, что результаты исследования могут быть использованы как в практической деятельности педагогов, так и в системе дополнительного профессионального образования для подготовки специалистов, способных эффективно формировать гражданско-правовую компетентность школьников.

Список литературы содержит обширный перечень источников, что свидетельствует о глубоком анализе и широком кругозоре автора диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация Муродовой М.С. на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, Порядка присуждения научных степеней и Инструкции о порядке оформления диссертации, автореферата и других научных материалов:

1. Работа включает все необходимые элементы, такие как введение, основные главы, заключение и список литературы, что обеспечивает логичное и последовательное изложение материала.

2. Диссертация оформлена в соответствии с установленными стандартами, включая правильный выбор шрифта, размера, межстрочного интервала и нумерации страниц.

3. Все цитаты и заимствования оформлены корректно, а список литературы составлен в алфавитном порядке, что соответствует требованиям ВАК.

4. Автореферат содержит краткое и чёткое изложение основных результатов исследования, включая актуальность, цели и выводы, что соответствует установленным требованиям.

Соответствие научной квалификации соискателя для получение учёной степени. Научная квалификация соискателя соответствует

получению учёной степени кандидата педагогических наук и представленной научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания.

Диссертационное исследование соискателя Муродовой Махины поддерживается с той точки зрения, что её работа вносит значительный вклад в развитие научной области, исследуя актуальные проблемы и предлагая новые подходы к их решению. В частности, автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов темы, что подтверждается проведёнными эмпирическими исследованиями и анализом существующих данных.

Диссертационная работа отличается оригинальностью и новизной, что позволяет выделить её среди других исследований в данной области. Исследователь использует современные методы и инструменты, что делает её выводы более надёжными и применимыми на практике. Диссертация не только обогащает теоретическую базу, но и имеет практическое значение, что делает её актуальной для специалистов и исследователей, работающих в данной сфере.

Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации. Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет недостатков и ошибок:

1). В ряде случаев теоретический обзор представлен достаточно обширно, однако наблюдается частичное отсутствие критического анализа зарубежных исследований, что несколько ограничивает сопоставление подходов к формированию гражданско-правовой компетентности;

2). В некоторых случаях могут быть замечены неоптимальные методы сбора и анализа данных. Например, использование устных опросов без должной стандартизации может повлиять на достоверность полученных результатов;

3) В некоторых разделах диссертации может наблюдаться недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности;

4) В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которые необходимо исправить;

5) В ряде графических и табличных материалов отсутствуют необходимые пояснения и указание единиц измерения, что затрудняет их корректное толкование.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения учёной степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

Заключение по диссертации. В целом, диссертация на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)) выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

