

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде, доктор
филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж. Б.

“ 29 ” _____ 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Ахмадзода Бунафши Саймузафар на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) 13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных наук, профессионального образования.

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации Ахмадзода Б.С. «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) 13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных наук, профессионального образования.

Актуальность темы исследования. Диссертация Ахмадзода Бунафши Саймузафар не вызывает сомнений в своей актуальности, поскольку, во-первых, межкультурная коммуникативная компетентность студента технического вуза как педагогический феномен представляет собой образовательный результат процесса личностной интеграции знаний, умений и ценностных ориентаций. Она обеспечивает готовность будущего специалиста продуктивно решать задачи межкультурного взаимодействия.

Развитие межкультурной коммуникативной компетентности предполагает качественные изменения в отношении студента к мировоззренческим установкам и процессу обучения в техническом вузе. Это основано на формировании целостной ценностной картины мира, осознании приоритетной роли межкультурной коммуникации в современном многонациональном обществе, а также на стремлении овладеть родным, русским и иностранным языком в учебном процессе на уровне функциональной грамотности, необходимой для профессиональной успешности и жизненной самореализации.

В условиях научно-технического прогресса и расширяющегося международного сотрудничества от специалистов требуется не только высокий уровень профессиональных знаний, но и способность к эффективному взаимодействию с представителями различных культур. В этом контексте актуальность темы исследования определяется

необходимостью совершенствования системы подготовки студентов, обеспечивающей формирование межкультурной компетентности, в частности межкультурной коммуникативной компетенции. Она включает владение родным и иностранными языками, понимание культурных особенностей и умение выстраивать конструктивный диалог в международной профессиональной среде, что особенно важно для выпускников технических вузов, которым предстоит работать в составе международных команд и проектов.

Интегративные тенденции, порожденные воздействием на современный социум процессов глобализации, охватывают все стороны жизнедеятельности человеческого общества, кардинально трансформируют устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на реалии совместного сосуществования, межкультурного взаимодействия.

Диссертант справедливо отмечает, что формирование межкультурной компетентности повышает способность студентов технического вуза эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, предотвращая недопонимания и конфликты, возникающие на почве языковых или культурных различий. Данная способность развивается у студентов в процессе целенаправленного обучения, которое не должно ограничиваться исключительно профессиональными дисциплинами. Важно интегрировать в образовательный процесс компоненты, способствующие развитию межкультурной коммуникации, поскольку именно они позволяют выпускникам становиться ценными и конкурентоспособными специалистами на мировом рынке труда.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, определяется глубиной проведенного теоретического анализа, логичностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов. Автором на основе анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены сущностные характеристики гражданско-правовых компетенций, определена их структура и содержание в контексте компетентностного подхода.

Научные положения и выводы диссертационной работы обоснованы применением комплекса адекватных методов исследования – теоретических (анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент). Полученные данные статистически обработаны и подтверждают достоверность выдвинутых гипотез и предложенных автором педагогических условий формирования гражданско-правовых компетенций учащихся. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В целом, автор диссертации убедительно доказывает актуальность и значимость выбранной проблемы.

Научная новизна и достоверность полученных результатов.

заключается в следующем:

- охарактеризовано категориально-терминологическое поле педагогического исследования: «межкультурная компетенция», «межкультурная компетентность», «ценностное диалоговое взаимодействие», «межкультурные умения», раскрывающие теоретико-практическую многоаспектность и образовательную вариативность рассматриваемой проблемы;

- выявлены характеристики межкультурной компетентности студента технического вуза как личностного качества, включающие: устойчивый интерес к ценностным и когнитивным особенностям социокультурной среды, актуализацию личностных смыслов в процессе освоения иноязычной культуры, уважительное отношение к проявлениям другой культуры, принятие ценностей диалогического взаимодействия как готовность к межкультурной коммуникации, а также продуктивный опыт поликультурных отношений.;

- установлена интегративная природа межкультурной компетентности студента, проявляющаяся в эффекте социокультурной, иноязычной и профессиональной компетенций в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

- обоснован методологический статус аксиологического подхода к познанию иноязычной, коммуникативной, лингвострановедческой и профессиональной сфер содержательно-смыслового пространства культуры, как системообразующего в разработке основных теоретических положений, педагогической концепции формирования межкультурной компетентности студентов технического вуза.

- разработана научно-методологическая концепция, обеспечивающая комплексную трансформацию студента технического университета в ключевого субъекта межкультурного обмена, основной целью которого является установление эффективного взаимопонимания между культурами, с приоритетом на прикладное применение теоретических знаний;

- создана инновационная образовательная структура, целенаправленно и эффективно трансформирующая студентов инженерных направлений в медиаторов межкультурного понимания. Данная структура базируется на фундаментальном принципе приоритета интенсивной практической деятельности и проектного подхода;

- выявлен и обоснован комплекс ключевых педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию авторской модели. Данная модель представляет собой механизм целенаправленной трансформации студента технического университета в компетентного субъекта межкультурного диалога посредством использования потенциала практико-ориентированного обучения;

- выявлены психологические и образовательные процессы, стимулирующие формирование и развитие межкультурных навыков, как элементы сложной системы взаимосвязей;

Анализ вклада диссертации Ахмадзода Бунафши Саймузафар в развитие теории и методики преподавания определяют ценностные аспекты технической профессии, которые помогают формировать у студентов технического ВУЗа готовность к межкультурному коммуникативному взаимодействию.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации заключается в том, что рекомендации автора могут быть широко применены на занятиях в технических вузах, курсах повышения квалификации преподавателей. Материалы диссертации можно использовать при составлении учебно-методических пособий. Предложенные автором подходы и методические решения прошли апробацию в техническом вузе, что подтверждает их практическую реализуемость. Разработанные программы, диагностические инструментарии и методические рекомендации могут быть также использованы в процессе проектирования образовательных программ, подготовки преподавателей, а также в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и систематизации представлений о целях, задачах, содержании и технологической поддержке процесса подготовки студентов технических вузов. Ключевым результатом является разработка и научное обоснование концептуальной модели формирования межкультурной коммуникативной компетентности и готовности к межкультурным коммуникациям, которая базируется на практико-ориентированном подходе. Результаты работы вносят вклад в развитие теории межкультурной коммуникативной компетентности применительно к инженерно-техническому образованию, усиливая её прикладную составляющую. Практическая ценность исследования подтверждается результатами экспериментальной апробации предложенных методик: выявлена и доказана их положительная эффективность в повышении уровня межкультурной компетенции студентов, что является основанием для внедрения разработанных рекомендаций в образовательный процесс.

Методологическая основа исследования опирается на совокупность подходов и методов. Когнитивный подход был направлен на изучение процессов восприятия, понимания и интерпретации культурных различий, а также на формирование знаний о других культурах. Существенное значение имел психолингвистический подход, предусматривающий анализ языковых и психологических аспектов межкультурной коммуникации, включая особенности восприятия и использования языка в различных культурных контекстах.

Важную роль сыграли и эмпирические методы. Анкетирование и опросы среди студентов и преподавателей позволили выявить их представления о значимости межкультурной коммуникативной компетентности и существующих способах её формирования. Проведение углублённых интервью с преподавателями и экспертами в

области межкультурной коммуникации обеспечило получение качественных данных о современных практиках и проблемах.

Таким образом, методологическая основа исследования представляет собой сочетание теоретических и эмпирических методов, что позволило сформировать целостное представление о процессе развития межкультурной коммуникативной компетентности у студентов технических вузов и выработать эффективные рекомендации для совершенствования образовательного процесса

Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования обеспечивается адекватно поставленными целью и задачами, выбором методов исследования, доказательной аргументированностью теоретических положений, использованием адекватного научного аппарата и соблюдением логики научного поиска, глубоким и всесторонним анализом отечественных и зарубежных источников. Теоретические положения, сформулированные в диссертации, вносят вклад в развитие педагогической науки и могут служить основой для дальнейших исследований в смежных областях.

Личный вклад соискателя в исследование: Диссертант, опираясь на педагогический эксперимент и теоретический анализ Концепции совершенствования межкультурной коммуникативной компетентности студентов технического вуза, выявила педагогические условия её формирования и обосновала результаты экспериментальных исследований, подтверждающие возможность эффективного использования данной компетентности для повышения профессионального уровня будущих специалистов. На экспериментальную апробацию была представлена технология и модель формирования межкультурной компетентности студентов технического вуза, ориентированные на их подготовку к профессиональной деятельности с учётом уже сформированных компетенций.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 34-и научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в 2-х монографиях и в 20-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Диссертационное исследование Ахмадзода Б.С. соответствует оформлению требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Оценка содержания диссертации и степени ее завершенности. Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из четырёх глав, отличается логичной структурой, чёткостью изложения, аргументированностью выводов и обоснованностью предложенных решений. Научный аппарат соответствует требованиям, предъявляемым

к работам подобного уровня. В работе приведены таблицы, диаграммы, имеется приложение к диссертации. Количество и качество источниковой базы демонстрируют высокий уровень проработки теоретических основ исследования. Объем диссертации составляет 380 стр.

Во введении представлена общая характеристика работы, раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, определены степень изученности научной проблемы, объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, обозначены теоретическая и методологическая основы, а также отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа» рассматривается важность профессиональной подготовки студентов технических вузов в условиях современного общества. Диссертант утверждает, что подготовка специалистов должна соответствовать требованиям рынка труда и учитывать быстро меняющиеся технологии и методы работы. Здесь рассматриваются ключевые понятия, связанные с профессиональной подготовкой, такие как компетенции, квалификация и профессиональные стандарты.

Обсуждается, как эти понятия соотносятся с образовательными программами и целями обучения. Анализируются различные модели подготовки специалистов, включая традиционные и инновационные подходы. Упоминаются такие модели, как компетентностный подход, который акцентирует внимание на формировании у студентов не только знаний, но и практических навыков. Исследователь удачно, по нашему мнению, рассматривает современные методы и технологии, используемые в процессе обучения студентов технических вузов, а также активные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-методы и использование информационных технологий. Диссертант подчеркивает важность интеграции теоретических знаний с практическими навыками, освещает формы практической подготовки, такие как стажировки, лабораторные работы и участие в научных проектах. Здесь же диссертант акцентирует внимание на проблемах, с которыми сталкиваются технические вузы в процессе подготовки студентов, такие как необходимость адаптации учебных планов к новым требованиям рынка труда и технологическим изменениям.

Во второй главе «Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа» диссертант успешно определяет межкультурное взаимодействие и его значимость в современном образовательном процессе, отмечая, что в условиях глобализации и интернационализации образования межкультурная компетенция становится важным аспектом подготовки студентов, особенно в технических вузах, где часто требуется работа в многонациональных командах.

В данной главе рассматриваются ключевые компоненты межкультурной компетенции, такие как знание культурных различий, навыки общения и способность к эмпатии. Обсуждаются различные модели межкультурной компетенции, включая подходы, предложенные известными исследователями в этой области. Диссертант анализирует факторы, которые могут способствовать или препятствовать эффективному межкультурному взаимодействию, такие как стереотипы, предвзятости и культурные барьеры. Исследователь заостряет внимание на различных методах и технологиях, используемых для формирования межкультурной компетенции у студентов. Это интерактивные семинары, ролевые игры, проектная деятельность и использование технологий дистанционного обучения. Очень удачно рассматриваются примеры использования кейс-методов и практических заданий, которые помогают студентам развивать навыки межкультурного общения и решения конфликтов. Диссертант анализирует проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе формирования межкультурной компетенции. Она отмечает и недостаток ресурсов, отсутствие квалифицированных преподавателей, и сложности в интеграции межкультурных аспектов в технические дисциплины. А также вскрывает трудности, связанные с различиями в культурных нормах и ценностях, которые могут влиять на восприятие и понимание информации.

В главе содержатся примеры успешных практик технических вузов, где были внедрены программы по формированию межкультурной компетенции.

В третьей главе диссертации «Технологии реализации проектно-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического вуза при различных формах организации учебно-воспитательного процесса» диссертантом рассматриваются актуальные вопросы формирования межкультурной компетенции студентов технического вуза через призму проектно-ориентированного подхода. Данный вопрос является крайне важной в условиях глобализации и интернационализации образования, когда выпускники должны обладать не только профессиональными знаниями, но и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Исследователь обоснованно подчёркивает значимость межкультурной компетенции как ключевого компонента профессиональной подготовки студентов технических специальностей. В условиях многонациональной среды, в которой студенты будут работать, умение взаимодействовать с представителями различных культур становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности.

Разработка практико-ориентированной модели профессиональной подготовки студентов технического вуза является одним из сильных аспектов данной главы. Ахмадзода Б. предлагает чёткую структуру, которая включает в себя определение целей и задач формирования межкультурной компетенции, выбор методов и технологий,

способствующих реализации проектно-ориентированного подхода, описание форм организации учебно-воспитательного процесса, таких как проектная деятельность, групповые работы и междисциплинарные проекты. Предложенная диссертантом модель позволяет не только теоретически обосновать подход к формированию межкультурной компетенции, но и практически внедрить его в образовательный процесс, что является важным шагом к повышению качества подготовки специалистов. Ахмадзода Б. подробно описывает технологии, которые могут быть использованы для реализации проектно-ориентированного подхода. Это включает в себя использование кейс-методов и ролевых игр, что способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения, применение информационных технологий для создания виртуальных проектов, что расширяет возможности межкультурного взаимодействия, организацию стажировок и обменов с зарубежными вузами, позволяющие студентам получить практический опыт общения с представителями других культур. Данные технологии не только способствуют развитию межкультурной компетенции, но и формируют у студентов навыки работы в команде, критического мышления и креативности. В данной главе диссертант уделяет особое внимание анализу различных форм организации учебно-воспитательного процесса, что является ключевым аспектом успешной реализации предложенной модели. Проводится детальное рассмотрение как традиционных, так и инновационных подходов, что позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду.

Рецензируемая глава представляет собой качественное исследование, которое обосновывает необходимость и целесообразность проектно-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического вуза. Разработанная практико-ориентированная модель и предложенные технологии ее реализации могут служить основой для дальнейших научных изысканий и эффективного внедрения в образовательную практику.

В четвертой главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной компетенции студентов технического вуза» диссертантом представлена опытно-экспериментальная работа, направленная на реализацию концептуальных основ формирования межкультурной компетенции студентов технического вуза. Рассматриваемая глава является важным этапом исследования, так как она освещает практические аспекты внедрения практико-ориентированного подхода в процесс профессиональной подготовки студентов к межкультурному взаимодействию, а также анализирует динамику формирования готовности студентов к такому взаимодействию. Ахмадзода Б. обоснованно подчёркивает актуальность формирования межкультурной компетенции в условиях глобализации и интернационализации образования.

Результаты показывают положительную динамику, что также

подтверждает эффективность внедренных методов и технологий. Данная глава диссертации представляет собой качественное исследование, которое обосновывает необходимость и целесообразность практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического вуза. Опытнo-экспериментальная работа, проведенная исследователем демонстрирует успешность внедрения предложенных концептуальных основ и подтверждает их практическую значимость.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Автореферат Ахмадзода Бунафши Саймирзо полностью соответствует содержанию диссертации, отражает обоснование актуальности, научной новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Основные результаты диссертационного исследования автором опубликованы в 34 научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в 2 монографиях и в 20 статьях, изданных в сборниках Материалов международных и республиканских научно-практических конференциях, дают исчерпывающие представление о содержании диссертации.

Соответствие научной квалификации соискателя для получение учёной степени. Научная квалификация соискателя. Диссертация Ахмадзода Б.С. на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» является завершённым научным исследованием, содержащим значимые теоретические и практические результаты. Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук.

Диссертационное исследование соискателя Ахмадзода Б.С. поддерживается с той точки зрения, что её работа вносит значительный вклад в развитие научной области, исследуя актуальные проблемы и предлагая новые подходы к их решению. В частности, автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов темы, что подтверждается проведёнными эмпирическими исследованиями и анализом существующих данных.

Диссертационная работа отличается оригинальностью и новизной, что позволяет выделить её среди других исследований в данной области. Исследователь использует современные методы и инструменты, что делает её выводы более надёжными и применимыми на практике.

Диссертация не только обогащает теоретическую базу, но и имеет практическое значение, что делает её актуальной для специалистов и исследователей, работающих в данной сфере.

Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации. Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет ряд недостатков:

1. В работе несколько ограничен сравнительный анализ зарубежных практик формирования межкультурной компетенции в техническом образовании. Расширение данного аспекта позволило бы усилить международный контекст исследования. Однако это замечание не снижает общей научной ценности работы.

2. Рекомендуем продолжить исследование в данном направлении, возможно, с акцентом на более широкую выборку студентов технических вузов, что позволит получить более обширные данные и сделать выводы о применимости предложенных подходов в различных образовательных контекстах.

3. Считаю, что исследование нужно было бы провести с акцентом на эмпирическую проверку предложенной модели и технологий, что позволило бы оценить их эффективность и внести необходимые коррективы.

4. В технических вузах нашей стране обучаются студенты различных культурных, национальных, религиозных, социальных и этнических групп. Как показывают данные эмпирических исследований, иногда имеют место случаи не толерантного отношения к культурным и национальным различиям среди студентов, конфликты в межличностных отношениях внутри поликультурных групп. К сожалению, данные вопросы не нашли достаточного освещения в рецензируемой диссертации. Ведь будущие специалисты технического вуза в своей профессиональной деятельности могут столкнуться с данными проблемами и должны быть готовы к их разрешению.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество и достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Автореферат диссертации оформлен чётко, написано грамотно, где делается акцент на авторских выводах и достижениях по исследуемой проблематике.

Заключение по диссертации. Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения ему учёной степени доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) 13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных наук, профессионального образования.

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры общеуниверситетской педагогики Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзаде.

На заседании кафедры принимали участие 11 преподавателей.

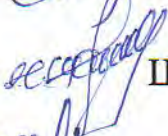
Итог голосования: “за” 11 - человек, против - нет, воздержавшиеся - нет.

Результаты заседания кафедры общеуниверситетской педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотим Улугзаде от 28. 10. 2025г. № 3/2

Председатель заседания:

доктор педагогических наук, профессор  Шохиён.Н.Н.

Эксперт:

доктор педагогических наук, профессор  Шомуродзода Х.Р.

И.о. заведующей общеуниверситетской
кафедрой педагогики

 Нарзуллоев Х.С.


Секретарь заседания:

кандидат педагогических наук  Амирова Г.Г.

Подписи профессора Шохиён Н.Н. Шомуродзода Х.Р., кандидата пед.наук, Нарзуллоева Х.С., Амировой Г.Г. заверяю.

Начальник управления кадров
и специальных работ



 Юсупова Б. Г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6.

Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: info@ddzt.tj