

## ОТЗЫВ

научного консультанта о диссертационной работе Ахмадзода Бунафши Саймузафара на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Актуальность темы диссертационного исследования заключается в том, что сегодня во всех областях жизни общества возросло значение межкультурных компетенций, в том числе и в профессиональной сфере. Однако, проведенные исследования показали, что подготовка будущих инженеров, технических работников в плане готовности к межкультурным коммуникациям, не соответствует современным требованиям.

В связи с чем, в настоящее время в Республике Таджикистан имеется дефицит кадров студенческого сообщества высших учебных заведений технического направления, способных качественно осуществлять межкультурные профессиональные коммуникациями, выполняя не только профессиональные задачи, но и гуманитарную миссию переводческой деятельности, способствуя сближению разных народов, культур. Данная проблема требует модернизации системы формирования и развития у студентов, будущих инженеров, межкультурных компетенций, необходимости внесения изменений в государственные образовательные стандарты профессионального образования.

В этой связи, назрела острая необходимость в разработке и внедрении инновационных методик и технологий обучения, направленных на формирование у будущих инженеров не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых межкультурных компетенций. Это включает в себя углубленное изучение иностранных языков, ознакомление с культурными особенностями стран-партнеров, развитие навыков эффективной коммуникации в мультикультурной среде, а также формирование толерантности и уважения к другим культурам.

Только таким образом мы сможем подготовить высококвалифицированных инженеров, способных успешно работать в условиях глобализации и вносить свой вклад в развитие международного сотрудничества. Этим и объясняется актуальность темы исследования докторанта Ахмадзода Бунафши Саймузафара и это обстоятельство

указывает на актуальность проблемы изменения всей модели профессионального совершенствования студентов технических ВУЗов.

Краткая информация о трудовой деятельности соискателя:

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов исследования, списка используемой литературы, включающей 402 наименования. Объём диссертации составляет 398 страниц компьютерного набора.

Во введении диссертации аргументируется актуальность выбранной темы научной работы, даётся обоснование степени её разработанности в различных отраслях научного знания, определяются цели и задачи предстоящей работы, выдвигается гипотеза. Дополнительно в данной части диссертации описываются эмпирические основы исследования, положения, выносимые на защиту, научная значимость разработки темы исследования в её теоретической и практической части, степень достоверности полученных результатов.

I глава: «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа».

В этой части диссертации описаны основные подходы с организации исследовательской работы по выявленной проблеме, рассмотрена сущность практико-ориентированного подхода применительно к формированию у студентов высшей школы готовности к межкультурным коммуникациям, разработаны специфические технологии, посредством которых в лингвистическом образовании реализуются положения практико-ориентированного подхода.

II глава: «Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа».

Во второй главе межкультурные компетенции рассматриваются как социально-педагогический феномен. Нами сделан детальный анализ его психологических и педагогических механизмов, посредством которых осуществляется функционирование межкультурных компетенций, определяет особенности технологий, необходимых для подготовки студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию в процессе своей профессиональной деятельности.

III глава: «Технологии реализации практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа при различных формах организации учебного процесса».

В этой главе представлена авторская педагогическая концепция, описывающая процесс формирования у студентов технических

специальностей высших учебных заведений готовности к межкультурным взаимодействиям. На её основе конструируется модель формирования готовности студентов-инженеров к диалогу культур, которая опирается на положения практико-ориентированного подхода. Дополнительно в этой части исследования раскрываются особенности внедрения практико-ориентированного процесса в образовательный процесс, его реализации при подготовке студентов к освоению межкультурной компетенции.

IV глава: «Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной коммуникации студентов технического ВУЗа».

Дается описание начального уровня готовности студентов первого курса высшей технической школы к межкультурному взаимодействию, анализируется накопленный теоретический и практический опыт профессиональной подготовки студентов к диалогу культур с опорой на практико-ориентированный подход, делается анализ динамических изменений уровня формирования у будущих инженеров готовности к межкультурному взаимодействию по каждому отдельному компоненту этого процесса, реализуемого в ходе эксперимента.

В заключительной части диссертационной работы обобщены результаты, полученные в ходе исследования, указывается на выводы, которые доказывают, что положения, выносимые на защиту, нашли своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной деятельности, представлены методические рекомендации по практическому использованию результатов диссертационного исследования, а так же дается обоснование перспективам продолжения исследования в выбранном направлении.

Основные результаты научной работы отражены в выводах и рекомендациях.

Научные положения и результаты диссертации научно обоснованы и подкреплены достоверными теоретико-методическими и аналитическими данными. Основные положения диссертации нашли своё отражение в опубликованных научных статьях и выступлениях автора в научных конференциях различного уровня.

Диссертация на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» соответствует требованиям Порядка присуждения учёных степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267) и Инструкции о порядке оформления диссертаций и автореферата диссертаций (Постановление Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 31 марта 2022 г., № 3) и рекомендуется к защите на

соискание доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Научный консультант:

доктор педагогических наук,  
профессор, академик, вице-президент  
Академии образования Таджикистана



И.Х. Каримова

10.04.2025 г.

Адрес: Республика Таджикистан,  
Город Душанбе,  
Улица А. Адхамова, 11/2.  
Телефон: 907 72 55 94.  
E-mail: [gumanizm@mail.ru](mailto:gumanizm@mail.ru).

Подпись И.Х. Каримовой заверяю:  
Инспектор по кадрам и делопроизводству  
Академии образования Таджикистана



М. Саидова

10.04.2025 г.