

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана по диссертации Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Аттестационное дело № _____

**Решение диссертационного совета от
03 июля 2025 г., №73**

«О присуждении Шарипову Мирзобоки, гражданину Республики Таджикистан, учёной степени кандидата педагогических наук»

Диссертация Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» в виде рукописи по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите диссертационным советом 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2; распоряжение ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 06.09.2024, №321/шд) на основании решения диссертационного совета о допуске к повторной защите от 22 апреля 2025 г., протокол №44.

Шарипов Мирзобоки родился 10.03.1946 года в районе Айни Согдийский области Республики Таджикистан. В 1965 году Шарипов Мирзобоки окончил Душанбинский педагогический институт имени Т.Г. Шевченко (с отличием) (ныне Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни) по специальности «Методика начального образования» (диплом ДОА № 0012083).

Шарипов Мирзобоки в 1965-1967 годах работал в должностях: учитель средней школы имени Гертсена района Айни, с 1967-1968 – заместитель директор по учебной части средней школы имени Гертсена района Айни, с 1968 – 1972 – директор средней школы имени Гертсена района Айни, с 1972-1974 - заместитель директор по учебной части средней школы имени Гертсена района Айни, с 1974-1976 – преподаватель кафедры философии, политической экономии Таджикского института физического воспитания, 1976-1981 - старший преподаватель кафедры философии, политической экономии Таджикского института физического воспитания, с 1981-1993 - председатель профсоюза и старший преподаватель кафедры истории философии и политэкономии Таджикского института физического воспитания, с 1993-1996 - проректор по воспитательной работе Таджикского института физической культуры, с 1996-2006 – доцент кафедры философии, политической экономии

Таджикского института физического воспитания, с 2006-2016 - проректор по воспитательной работе Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова, с 2016-2024 – доцент кафедры социологии Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова, с 2024 по 01.04.2025 – начальник управления по воспитательная работа Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова. С 01.04.2025 года по настоящее время работает в должности старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова.

В 2012-2023 годах Шарипов Мирзобоки был соискателем отдела дисциплин технологии труда, физического воспитания, начальной военной подготовки, пересмотра и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана (приказ о зачислении от 28.12.2007, №49). Кандидатские экзамены Шарипов Мирзобоки сдал со следующими оценками:

1. История и философия науки - 4 «хорошо» (16.10.2020 г.)
2. Иностранный язык (английский) - 4 «хорошо» (21.05. 2021 г.)
3. Специальность - 5 «отлично» (30.05.2024 г.)

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов от 05.06.2024 года, №809 выдано выдано Институтом развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Тема диссертационного исследования Шарипов Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» была утверждена на заседании Учёного совета Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана от 16.12.2012 года, протокол №12.

Научный руководитель: Сафаров Шоди Асомуродович – доктор педагогических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана.

Диссертация Шарипова Мирзобоки на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» выполнена в отделе дисциплин технологии труда, физического воспитания, начальной военной подготовки, пересмотра и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, обсуждена и рекомендована к защите на расширенном заседании отдела дисциплин технологии труда, физического воспитания, начальной военной подготовки, пересмотра и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана от 19.09. 2024 года, протокол №09.

По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, 7 из них опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертационный совет допустил диссертацию к защите на основании заключения экспертной комиссии от 22 апреля 2025 г., протокол №44.

Объявление о защите, текст диссертации и автореферата размещены на

сайте Академии образования Таджикистана и на сайте ВАК при Президенте РТ 03 мая 2025 г.

Автореферат диссертации разослан по реестру 30 мая 2025 года.

Диссертация проведена по системе «Антиплагиат», где оригинальность текста составляет 80,64 %.

Отзывы на диссертацию и автореферат поступили в срок и размещены на официальном сайте Академии образования Таджикистана.

Все документы, представленные в диссертационный совет, оформлены в соответствии с требованиями ВАК при Президенте РТ и находятся в деле диссертанта.

Научный руководитель: Сафаров Шоди Асомуродович – доктор педагогических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана, Института развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, где выполнялась диссертация и **официальные оппоненты:** Шаропов Шавкатджон Ахмадович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафуров и Намозов Тошкул Буриевич - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Таджикский международный университет иностранных языков имени С. Улугзода в своём положительном отзыве, составленном и подписанном председателем заседания и.о. заведующего кафедрой педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзода, кандидатом педагогических наук Нарзуллоевым Х.С., экспертом диссертационной работы, кандидатом педагогических наук, доцентом Шарифовым М.Г. и секретарём заседания Нурахмадзода Д. от 04 июня 2025 г., протокол №10 и утверждённом ректором Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзода, профессором Гулназарзода Жило Бури, дала положительную оценку диссертационной работе Шарипова Мирзобоки и вместе с тем, отмечает, что «...Наряду с перечисленными значительными достижениями, диссертация и её автореферат, увы, не обходятся без недостатков, в том числе:

1. Недостаточная теоретическая обоснованность: В некоторых разделах работы наблюдается недостаток глубины анализа существующих теорий и моделей, связанных с воспитанием здорового образа жизни. Это может привести к недостаточной аргументации предложенных педагогических условий.

2. Методологические недостатки: В некоторых случаях могут быть замечены неоптимальные методы сбора и анализа данных. Например, использование устных опросов без должной стандартизации может повлиять на

достоверность полученных результатов.

3. Отсутствие критического анализа: В некоторых разделах диссертации может наблюдаться недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности.

4. Наличие грамматических и пунктуационных недочётов: В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которых необходимо исправить.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения ученой степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

Заключение по диссертации. В общем, диссертация Шарипова М. на тему «Педагогические условия эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, все по теме диссертации, в том числе 7 статей из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Шарипов М. Валеологическое образование в школе. / М. Шарипов // Вестник Таджикского государственного национального университета. - Душанбе. 2008, 2(44). - С. 245-248.

[2-А] Шарипов М., Губанова Л.А., Салимов Х.// Прогрессивные традиции

таджикского народа и национальная физическая культура. / М. Шарипов, Губанова Л.А., Салимов Х. // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2013, №1(50). - С.268-271.

[3-А] Сафаров Ш.А., Шарифов М. Исследование и анализ проблемы формирования здорового образа жизни молодого поколения в педагогических источниках // Вестник Бохтарского государственного университета, 2024, №1-3(125). – Бохтар, 2024. – С. 123-127. ISSN 2663-5534.

[4-А] Шарифов М. Сафаров Ш. Проблема формирования здорового образа жизни в психолого-педагогической науке // Вестник Кулябского государственного университета, 2024, №3(36). – Куляб, 2024. – С. 180-187.

[5-А] Шарифов М. Усул ва технологияҳои ҳифзи саломатии насли наврас дар ҷараёни таълиму тарбия // Учёные записки, 2024, №2(79). – Худжанд, 2024. – С. 77-85.

[6-А] Шарифов М. Формирование здорового образа жизни учащихся – одна из учебно-воспитательных задач общеобразовательных учреждений // Вестник Института развития образования, 2024, №1(45). – Душанбе, 2024. – С. 128-134.

[7-А] Шарифов М. Сравнительный анализ таджикских и русских культурных традиций в области здоровьесбережения // Вестник Академии образования, 2024, №2(51). – С. 125-131.

В диссертационный совет поступило 4 отзыва на автореферат. Отзывы прислали:

1. Мирзоев Абдулазиз Раджабович – доктор педагогических наук, профессор кафедры системы информационной технологии Международного университета туризма и предпринимательство Таджикистана. Нет замечаний.

2. Юлдошев У.Р. – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино. Нет замечаний.

3. Давлатов Дилшод Раззокович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. Нет замечаний.

4. Ньматуллозода М. – кандидат педагогических наук, директор Гимназии №1 для одарённых учащихся города Душанбе. Нет замечаний.

Все рецензенты, представившие отзывы на автореферат, отмечают, что исследованная проблема отличается актуальностью и практической ценностью и считают, что Шарипов Мирзобоки заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 6D. КОА-077 от 22 апреля 2025 г., протокол №44 в соответствии с пунктами 61 Положения о диссертационном совете и пунктами 67, 69, 74, 75 Порядка присвоения учёных степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики

Таджикистан 30 июня 2021 года, №267.

Диссертационный совет отмечает, что на основании исследований, проведенных соискателем, выполнены следующие работы:

- **разработана, обоснована и активирована** характеристика основных исторических этапов в области изучения оценки учебных результатов;

- **определена** суть процесса равноценных теорий воспитания ценностного отношения к здоровью у молодых людей;

- **обозначены условия** педагогического и организационного характера, которые необходимы для эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов. Они должны обеспечивать полноту, смысл и целостную структуру, а также эффективность процесса оценивания здорового образа жизни у учащихся начальных классов;

- **выработана** модель развития способствующих формированию у детей отношения к здоровью, как к жизненной ценности, для внедрения которой необходимо выявить то, насколько качественной является работа самих школьников и их учителей в области воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов;

- **дана характеристика** совокупности уровней развития здорового образа жизни, а также их основных показателей и критериев, в процессе реализации базовой учебной программы начальной школы.

Значение результатов исследования для теории обосновывается тем, что:

- **раскрыта теоретическая база**, которая относится к области осуществления оценочного процесса, выявлены его специфические черты в разные периоды формирования образовательной сферы страны, а также обозначены различные исторические этапы в области изучения инструментов и форм оценочной деятельности;

- **выстроены в единую систему** знания из области педагогики, которые относятся к особенностям и сущностной структуре развития здорового образа жизни учащихся начальных классов. Дано определение понятию «здорового образа жизни учащихся», обозначены характерные черты всех действий познавательной направленности в сфере общего образования в начальной школе. Кроме того, внесены дополнения в список учебных действий учеников начальных классов на двух уровнях: базовом и повышенном. Они в свою очередь расширяют теоретическую базу системно-деятельностного подхода;

- **дано обоснование инструментам диагностики**, таким как уровни развития эффективного воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов, а также их основные критерии и показатели. Таким

образом, внесены дополнения в теоретические аспекты оценки учебных результатов в учащихся начальных классов.

Значение результатов, полученных соискателем ученой степени, подтверждается на практике следующим образом:

- практическое значение полученных результатов исследования **повышают степень эффективности** развития навыков воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов;

- предложенная модель развития воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов, а также связанных с ней условий педагогического и организационного характера, **может применяться** педагогическим составом разных видов общеобразовательных учреждений, а также при осуществлении подготовки, или переподготовки педагогов;

- совокупность материалов контрольно-измерительного характера (проверочные и комплексные работы, учебные задания), которые были разработаны в рамках данного исследования, а также выявленные уровни развития учебных действий познавательной направленности, их показатели и критерии, **могут быть использованы** для оценочной работы во время уроков и внеурочных занятий в начальных классах. Также возможна их адаптация к другим общеобразовательным уровням;

- разработанные и предложенные рекомендации **помогут усовершенствовать** основы педагогического процесса, направленные на развитие навыков воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов;

- практические выводы и рекомендации по развитию воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений **позитивно влияют** на общий образовательный процесс;

- полученные в ходе исследования результаты окажут огромное положительное влияние на развитие здорового образа жизни у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений;

- предложенные методические рекомендации, безусловно, **содействуют развитию** воспитания здорового образа жизни у учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях;

- материалы диссертационной работы **можно использовать** на занятиях как урочного, так и внеурочного масштаба, на спецкурсах и спецсеминарах по проблемам развития познавательных способностей учащихся начальных классов, на курсах повышения квалификации учителей по тематике настоящего исследования.

Степень обоснованности и достоверности научного положения и выводов обеспечивается:

- применением комплексной методики исследования, адекватной его задачам и логике, репрезентативностью опытных данных и в наличии единой и непротиворечивой теоретико-методологической базы диссертационного исследования, основанной на философических, психологических трудах, связанных с предметом и задачами исследования;

- методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, а также анализом условий и результатов опытно-экспериментальной работы;

- подтверждением выдвинутых положений, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, целенаправленным анализом массовой практики и передового опыта;

- широкой апробацией и личным опытом работы автора в общеобразовательных и высших учебных заведениях;

- представленными и доложенными основными результатами диссертации и выводами в научных журналах, вузовских и академических изданиях, а также на научно-практических конференциях;

- проведёнными лично автором экспериментальной работы, обработкой и анализом ее результатов;

- внедрением результатов исследования в реальную практику учебно-воспитательного процесса начальных классов, репрезентативностью экспериментальной выборки испытуемых, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- в проведённом всестороннем исследовании педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебно-воспитательного процесса, в котором участвуют учащиеся средних общеобразовательных учреждений;

- в комплексном анализе проблемы;

- в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, в количественном и качественном анализе материалов;

- в использовании комплекса методов связанных с темой, целью и задачами исследования;

- проведением опытно-экспериментальной работы и практическим подтверждением положений научной работы в ходе экспериментального исследования;

- обработкой и анализом результатов экспериментальной работы, разработкой и публикацией научных статей;

- участием в научных мероприятиях;

- обобщением результатов и разработкой диссертационного исследования;

- в использовании эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных поставленным задачам и в эффективности сочетания эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных предмету, системному характеру педагогического эксперимента, подтверждающего цель, задачи и гипотезу исследования;

- в разработке и предоставлении практических рекомендаций, теоретических положений и выводов, апробированных в процессе опытно-экспериментальной работы;

- в апробации на научно-практических конференциях и семинарах полученных результатов.

На заседании от 03 июля 2025 года диссертационный совет принял решение присудить Шарипову Мирзобоки учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в составе 11 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, проголосовали:

За присуждение ученой степени – 11,

Против присуждения ученой степени – нет,

Недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана, д.п.н.

Г.М. Ходжиматова

Ученый секретарь диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана, к.п.н.



Б. Мухиддинзода

Дата оформления Заключения: 03.07.2025

Печать организации, на базе которой создан диссертационный совет