

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана по диссертации Сулаймонзода Махины Сулаймон на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история).

Аттестационное дело № _____ Решение диссертационного совета от 17 ноября 2025 г., №106

«О присуждении Сулаймонзода Махине Сулаймон, гражданке Республики Таджикистан, учёной степени кандидата педагогических наук»

Диссертация Сулаймонзода Махины Сулаймон на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» в виде рукописи по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история) принята к защите диссертационным советом 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2; распоряжение ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 06.09.2024, №321/шд) на основании решения диссертационного совета о допуске к повторной защите от 10 сентября 2025 г., протокол №94.

Сулаймонзода Махина Сулаймон родилась 05.06.1981 года в городе Пенджикенте Согдийской области Республики Таджикистан. В 2003 году Сулаймонзода Махина Сулаймон окончила Таджикский открытый университет (с отличием) по специальности «Юриспруденция» (диплом ТСИ № 0002349).

Сулаймонзода Махина Сулаймон с 2001 по 2004 гг. работала воспитателем детского сада «Афсона» города Пенджикент, с 2007 по 2012 гг. преподаватель среднего общеобразовательного учреждения №56 города Пенджикент, с 2014 по 2017 гг. преподаватель правоведения и информатики Пенджикентского медицинского колледжа имени А. Сино, с 2019 по 2020 гг. преподаватель социально-медицинского колледжа Таджикистана в городе Душанбе. С 2020 года по настоящее время работает преподавателем кафедры

социологии Негосударственного образовательного учреждения «Таджикский медико-социальный институт».

В 2021-2025 годах Сулаймонзода Махина Сулаймон была соискателем общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки (**приказ о зачислении от 01.06.2021, №146**).

Кандидатские экзамены Сулаймонзода Махина Сулаймон сдала успешно:

1. История и философия науки - 4 «хорошо» (30.12.2023 г.)
2. Иностранный язык (английский) - «отлично» (10.06. 2025 г.)
3. Специальность – Теория и методика преподавания общественных наук (общеобразовательные дисциплины) - 5 «отлично» (30.06.2025 г.)

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов от 30.06.2025 года, №34 выдано Государственным образовательным учреждением «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки».

Тема диссертационного исследования Сулаймонзода Махины Сулаймон «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» была утверждена на заседании Учёного совета Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 16.12.2019 года, протокол №12.

Диссертация Сулаймонзода Махины Сулаймон на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, обсуждена и рекомендована к защите на расширенном заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 30.07. 2024 года, протокол №11.

Научный руководитель: Иззатова Мухаббат Иноятовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования и социальных работ Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки.

Официальные оппоненты:

Давлатзода Джамила – доктор педагогических наук, директор профессионального - технического Лицея Шахринавского района»;

Разоков Хуршед Сохибназарович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Таджикский международный университет иностранных языков имени С. Улугзода в своём положительном заключении, подписанном председателем заседания, и.о. заведующего кафедрой педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзода, кандидатом педагогических наук Нарзуллоевым Х.С., экспертом диссертационной работы, кандидатом педагогических наук, доцентом Амировой Г.Г. и секретарём заседания Нурахмадзода Д. от 15 октября 2025 г., протокол №2/1 и утверждённом ректором Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзода, профессором Гулназарзода Жило Бури, дала положительную оценку диссертационной работе Сулаймонзода Махины Сулаймон и вместе с тем, отмечает, что «...независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет ряд недостатков и ошибки:

1. В ряде случаев теоретический обзор представлен достаточно обширно, однако наблюдается частичное отсутствие критического анализа зарубежных исследований, что несколько ограничивает сопоставление подходов к формированию гражданско-правовой компетентности;

2. В некоторых случаях могут быть замечены неоптимальные методы сбора и анализа данных. Например, использование устных опросов без должной стандартизации может повлиять на достоверность полученных результатов;

3. В некоторых разделах диссертации может наблюдаться недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности;

4. В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которые необходимо исправить;

5. В ряде графических и табличных материалов отсутствуют необходимые пояснения и указания единиц измерения, что затрудняет их корректное толкование.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем можно повысить эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения учёной степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

Заключение по диссертации. В целом, диссертация на тему

«Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история) выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор достойна присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история).

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, все по теме диссертации, в том числе 4 статьи из них опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Иззатова М.И., Муродова М.С. Гражданское воспитание как форма гражданско-правовой компетенции педагога в системе образования / М.И. Иззатова, М.С. Муродова // Вестник таджикского национального университета. – 2025. – №4. – С. 229-234.

[2-А] Муродова М.С. Истиклолият ва ташаккули низоми маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.С. Муродова // Паёми донишгоҳи миллӣ. – 2023. – №7. – С. 194-201.

[3-А] Муродова М.С. Салоҳиятнокии ҳуқуқиву шаҳрвандии педагогӣ дар низоми маорифи муосир / М.С. Муродова // Паёми донишгоҳи миллӣ. – 2025. – №2. – С. 218-223.

[4-А] Муродова М.С. Формирование и реализация гражданско-правовой компетенции педагога в современной системе образования // Академия образования Таджикистана. – 2025. – №6. – С. 79-85.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Отзывы прислали:

1. Мухаметов Гапур Бабаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета. Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. Юлдошев У.Р. – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка Таджикского государственного медицинского университета

имени Абуали ибни Сино. Отзыв положительный. Нет замечаний.

3. Давлатов Дилшод Раззокович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. Зоиров Сиротулло Абдулмаджидович – кандидат педагогических наук, заместитель директора Лицея №3 для одарённых учащихся города Душанбе. Отзыв положительный. Замечаний нет.

Все рецензенты, представившие отзывы на автореферат, отмечают, что исследованная проблема отличается актуальностью и практической ценностью и считают, что Сулаймонзода Махина Сулаймон заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета БД. КОА-077 от 10 сентября 2025 г., протокол №94 в соответствии с пунктами 61 Положения о диссертационном совете и пунктами 67, 69, 74, 75 Порядка присвоения учёных степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан 30 июня 2021 года, №267.

Диссертационный совет отмечает, что на основании исследований, проведенных соискателем, выполнены следующие работы:

- **разработана, обоснована и активирована** характеристика основных исторических этапов в области изучения оценки учебных результатов;
- **определена** суть процесса равноценных теорий воспитания ценностного отношения в процессе преподавания общественных дисциплин;
- **обозначены условия** педагогического и организационного характера, которые необходимы для формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин;
- **разработана** шкала уровней развития гражданско-правовой компетентности у обучающихся;
- **предложена** оригинальная интерпретация понятия "гражданско-правовая компетентность обучающегося", основанная на анализе существующих подходов;
- **проведено** эмпирическое исследование, направленное на трансформацию образовательного процесса в соответствии с характеристиками предложенной авторской модели формирования гражданско-правовой компетентности у обучающихся в рамках изучения общественных дисциплин;

- **обобщены способы** построения системы средств обучения и воспитания старшеклассников с целью формирования у них гражданско-правовой компетентности в ходе освоения ими предметных дисциплин гуманитарного профиля;

- **предложен** теоретически обоснованный перечень в наибольшей степени соответствующих поставленным задачам педагогических условий, следование которым представляется обязательным для полноценной реализации авторской модели.

Значение результатов исследования для теории обосновывается тем, что:

- **раскрыта теоретическая база**, которая относится к области осуществления оценочного процесса, выявлены его специфические черты в разные периоды формирования образовательной сферы страны, а также обозначены различные исторические этапы в области изучения инструментов и форм оценочной деятельности;

- **выстроены в единую систему** знания из области педагогики, которые относятся к особенностям и сущностной структуре преподавания общественных дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях. Дано определение понятию «гражданско-правовые компетенции», обозначены характерные черты всех действий познавательной направленности в сфере средних общеобразовательных учреждений;

- **дано обоснование инструментам диагностики**, таким как уровни развития эффективных гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин, а также их основные критерии и показатели. Таким образом, внесены дополнения в теоретические аспекты оценки учебных результатов у учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Значение результатов, полученных соискателем ученой степени, подтверждается на практике следующим образом:

- практическое значение полученных результатов исследования **повышает степень эффективности** развития навыков компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин;

- предложенная модель развития гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин, а также связанных с ней условий педагогического и организационного характера, **может применяться** педагогическим составом разных видов общеобразовательных учреждений, а также при осуществлении подготовки, или переподготовки педагогов;

- совокупность материалов контрольно-измерительного характера (проверочные и комплексные работы, учебные задания), которые были разработаны в рамках данного исследования, а также выявленные уровни развития учебных действий познавательной направленности, их показатели и критерии, **могут быть использованы** для оценочной работы во время уроков и внеурочных занятий средних общеобразовательных учреждений. Также возможна их адаптация к другим общеобразовательным уровням;

- разработанные и предложенные рекомендации **помогут усовершенствовать** основы педагогического процесса, направленные на развитие гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин;

- практические выводы и рекомендации по развитию гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин **позитивно влияют** на общий образовательный процесс;

- полученные в ходе исследования результаты окажут огромное положительное влияние на развитие преподавания общественных дисциплин общеобразовательных учреждений;

- предложенные методические рекомендации, безусловно, **содействуют развитию** воспитания гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин;

- материалы диссертационной работы **можно использовать** на занятиях урочного, так и внеурочного масштаба, на спецкурсах и спецсеминарах по проблемам формирования гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин, на курсах повышения квалификации учителей по тематике настоящего исследования.

Степень обоснованности и достоверности научного положения и выводов обеспечивается:

- **применением комплексной методики исследования**, адекватной его задачам и логике, репрезентативностью опытных данных и наличием единой и непротиворечивой теоретико-методологической базой диссертационного исследования, основанной на философических, психологических трудах, связанных с предметом и задачами исследования;

- **методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы** исследования, а также **анализом условий и результатов** опытно-

экспериментальной работы;

- **подтверждением выдвинутых положений, сочетанием комплекса методов**, адекватных задачам каждого этапа исследования, целенаправленным анализом массовой практики и передового опыта;

- **широкой апробацией и личным опытом работы автора** в общеобразовательных и высших учебных заведениях;

- **представленными и доложенными основными результатами диссертации и выводами** в научных журналах, вузовских и академических изданиях, а также на научно-практических конференциях;

- **проведёнными лично автором экспериментальной работы**, обработкой и анализом ее результатов;

- **внедрением результатов исследования в реальную практику** учебно-воспитательного процесса преподавания общественных дисциплин, репрезентативностью экспериментальной выборки испытуемых, количественным и качественным анализом результатов, использованием статистических методов обработки данных.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

- **в проведённом всестороннем исследовании** педагогических основ, являющихся базой для совершенствования учебно-воспитательного процесса, в котором участвуют учащиеся средних общеобразовательных учреждений;

- **в комплексном анализе** проблемы;

- **в правильном сочетании** теоретических и экспериментальных исследований, в количественном и качественном анализе материалов;

- **в использовании комплекса методов**, связанных с темой, целью и задачами исследования;

- **проведением опытно-экспериментальной работы** и практическим подтверждением положений научной работы в ходе экспериментального исследования;

- **обработкой и анализом результатов** экспериментальной работы, разработкой и публикацией научных статей;

- **участием в научных мероприятиях;**

- **обобщением результатов и разработкой** диссертационного исследования;

- **в использовании** эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных поставленным задачам и **в эффективности** сочетания эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных предмету, системному характеру педагогического эксперимента, подтверждающего цель, задачи и гипотезу исследования;

- в разработке и предоставлении практических рекомендаций, теоретических положений и выводов, апробированных в процессе опытно-экспериментальной работы;

- в апробации на научно-практических конференциях и семинарах полученных результатов.

На заседании от 17 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение присудить Сулаймонзода Махине Сулаймон учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 – Теория и методика общественных дисциплин, общее среднее образование, история).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в составе 11 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного
совета

: Сафаров Шоди
Асомуродович

Ученый секретарь диссертационного
совета

: Мухиддинзода
Бахриддин

Дата оформления Заключения: 17.11.2025

Печать организации, на базе которой создан диссертационный совет

