

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

разового диссертационного совета 6D.KOA-077 при Академии
образования Таджикистана

На соискание ученой степени доктора наук

Аттестационное дело № _____
Решение диссертационного совета
от 17.11.2025, №105

О присуждении Ахмадзода Бунавше Саймузафар, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных наук) принята к защите, протокол №83 от 08 августа 2025 года разовым диссертационным советом 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (Республика Таджикистан, 734024, г. Душанбе, ул. Адхамова, 11/2); приказ Председателя ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30.06.2025 года, №244/хя).

Соискатель ученой степени Ахмадзода Бунавша Саймузафар, 1984 года рождения.

В 2007 году окончила Кулябский государственной университет (ныне Кулябский государственный университет имени А. Рудаки).

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) на тему «Дидактические основы использования интернет-коммуникационных технологий в обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан» защитила в 2020 году в диссертационном совете, созданном на базе Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

В настоящее время работает проректором по воспитательной работе и доцентом кафедры языков Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими.

Диссертация выполнена в отделе начального, среднего профессионального образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана Каримова Ирина Холовна.

Официальные оппоненты:

1. Шаропов Шавкатджон Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова;

2. Мирзоев Азиз Раджабович - доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий Таджикского международного университета туризма и предпринимательства;

3. Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна - профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ГОУ «Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзаде» в своём положительном отзыве, подписанном председателем заседания, доктором педагогических наук, профессором Шохиён Нурали Набот, экспертом, доктором педагогических наук, профессором Шомуродзода Х.Р., секретарём заседания, кандидатом педагогических наук Амировой Г.Г., который был обсуждён на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде, протокол № 3/2 от 28.10.2025 года, утверждённый ректором, доктором филологических наук, профессором Гулназарзода Жило Бури от 29 октября 2025 года, указала, что диссертация Ахмадзода Бунавша Саймузафар на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук) отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023, №295). Её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по данной специальности.

Соискатель имеет 65 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 54 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 54, в том числе по теме диссертации – 32.

1. Ахмадзода Б.С., Абдулахадова А.С., Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия общетеоретические проблемы педагогики - №2 (56) 2025. Академия образования Таджикистана Душанбе:, 2025. – С. 156-163, ISSN 2222-9809

2. Ахмадзода Б.С., Каримова И.Х., Разработка модели профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа к

межкультурному взаимодействию // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №3 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 189-196, ISSN 2074-1847

3. Ахмадзода Б.С., Формирование системы высшего профессионального образования в Республики Таджикистана // Вестник Кулябского государственного Университета имени Абуабдуллох Рудаки серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 1 (38) 2025 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2025- с. 69-75-38, ISSN 2616-5260

4. Ахмадзода Б.С., Содержания и уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетенций студентов технического ВУЗа // Вестник Академии Образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №1 (52), 2025. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.62-68, ISSN 2222-9809

5. Ахмадзода Б.С., Межкультурный подход как основа модели обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов технического вуза // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 4-2 (37) 2024 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2024- с. 32-38, ISSN 2616-5260

6. Ахмадзода Б.С., Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847

7. Ахмадзода Б.С., Абдулаходова А.С., Использование технологических программ при обучении английскому языку // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №9 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 226-231, ISSN 2074-1847.

8. Ахмадзода Б.С., Методҳои омӯзиши нутқ ва муошират дар раванди омӯзиши забонҳо // Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон Серия; Масъалаҳои умуминазариявии педагогика №2 (51), 2024. – Душанбе: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2024. – С.191-195, ISSN 2222-9809.

9. Ахмадзода Б.С., // Развитие ИКТ в образовательную среду и подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием // Вестник Академии образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №3 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9809

10. Ахмадзода Б.С., Мисралиева Ф.Н. Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернета // Вестник Таджикского национального Университета. Серия

Педагогические науки - №11-1 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 291-299, ISSN 2074-1847.

11. Ахмадзода Б.С., Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847

12. Ахмадзода Б.С., Дидактические особенности внедрения интернет-технологий в формирование деятельности студентов в процессе изучения английского языка // Вестник Института Развития Образования Серия: Педагогика и психология №3 (47), 2024. – Душанбе: Институт развития образования, 2024. – С.122-127, ISSN 2617-5320.

13. Ахмадзода Б.С., Каримзода Мирзобадал., Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического вуза // Вестник Таджикского национального Университета. Серия: Педагогические науки - №8 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 150-155, ISSN 2074-1847.

14. Ахмадзода Б.С., Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №2 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847.

15. Ахмадзода Б.С., Эффективность новых современных методов изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №6-2 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847

16. Ахмадзода Б.С., Метод проектирования изучения английского языка. // Вестник Таджикского национального университета. Серия Педагогические науки - №4 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 228-234, ISSN 2074-1847.

17. Ахмадзода Б.С., Асосҳои назариявӣ ва методологии касбияти донишҷӯён // Вестник Академии образования Таджикистана, Серия Общетеоретические проблемы педагогики №1 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9890

18. Ахмадзода Б.С., Асосҳои назариявӣю методӣ ва ташаккули касбии омӯзгор дар раванди тарбияи донишҷӯён. // Вестник Института развития образования. Серия: Серия Методика №2 (42), 2023. – Душанбе: Институт развития Образования, 2023. – С.185-190, ISSN 2617-5620.

19. Ахмадзода Б.С., Таҳияи модели педагогӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ ва истифодаи технологияҳои муосири информатсионӣ ва коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ // Вестник Института развития образования.

Серия педагогических и психологических наук - №4 (44) 2023. –Душанбе: Институт Развития Образования, 2023 г. – С. 178-181, ISSN 2617-5320 УДК 444.515, ББК 81.2.

20. В. Ahmadzoda, Jurakhonzoda R., Laura Smuleac., M. Davlatov. Innovative and digital approaches to the development of the agro-industrial complex // International Research Journal of Agricultural Science, Vol. 55 (3), 2023; ISSN: 2668-926X. Pag.133-137. Romania.

21. Аҳмадзода Б.С., Асосҳои дидактикӣ ва методологии касбияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии // Вестник Педагогического Университета. № 3 (3), 2020. –Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 260-269. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

22. Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А., Таҳлили усулҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар замони муосир // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. –Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

23. Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Хусусиятҳои истифодабарии манбаҳои интернетӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. –Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 285-289. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759

24. Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А., Интернет – коммуникационные технологии как метод обучения иностранным языкам среды студентов. // Вестник Педагогического университета. № 4 (4), 2020. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

25. Аҳмадзода Б. С., Оддиева Ш. А., Камолова Г. Р., Использование интернет-технологий в образовании. // Вестник Педагогического Университета. № 2 (74), 2018. –Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2018. – С. 68-73. УДК 681-1422 А -954, ISSN 2219-5408.

26. Аҳмадзода Б.С., Самостоятельная работа при обучении иностранному языку. // Вестник Института развития образования. Серия: Педагогика ва Психология №2 (22), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.14-18, ISSN 2308-3662.

27. Аҳмадзода Б.С., Нақши сомонаҳои интернетӣ дар системаи таълим. // Вестник Таджикского национального Университета. - №3 2018. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2018. – С. 228-233, ISSN 2074-1847.

28. Аҳмадзода Б.С., Роль интернет - технологии в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. // Вестник Института развития образования. Серия: Серия Методика №1 (21), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.71-74, ISSN 2308-3662.

29. Аҳмадзода Б.С., Интерактивные методы обучения. // Вестник Института развития образования. Серия: Педагогическая инновация №3/4 (20), 2017. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2017. – С.9-12, ISSN 2308-3662.

30. Аҳмадзода Б. С., Султонова С., Насриддинов Т. Н., Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар раванди таълим. // Вестник Педагогического университета. № 1 (74), 2017. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2017. – С. 80-94. УДК 681-1422 А-954, ISSN 2219-5408.

31. Ахмедова Б.С., Использование информационных и коммуникационных технологий в системе обучения. // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Серия Педагогические науки. №3/6 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С.258-263, УДК 681-1422, А 954, ISSN 2074-1847.

32. Аҳмадзода Б.С., Маърифати техникии ҷавонон ва истифодаи оқилонаи Интернет дар раванди таълим. // Вестник Таджикского национального университета. - №3/7 қисми II. 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С. 293-298, ISSN 2074-1847.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Абдулхоликзода Лутфия Абдулхолик - доктора педагогических наук, доцента, заместителя министра образования и науки Республики Таджикистан. Отзыв положительный. Имеет замечания:

Во-первых, недостаточно подробно раскрыты методы исследования, что затрудняет оценку их достоверности и валидности.

Во-вторых, отсутствует достаточное количество примеров практического применения предложенных концепций.

В-третьих, некоторые теоретические положения требуют дополнительных аргументаций, чтобы укрепить их опору.

Необходимо отметить, что данные недоучёта не снижают научное значение данного исследования. В целом, автореферат Ахмадзода Бунафши Саймузафар представляет собой значительный вклад в руководство и методику профессионального образования.

2. Бозорова Хушвахат - доктора педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Кулябского

государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки. Отзыв положительный. Содержит замечания:

- избыточный объём культурологического контекста в теоретической части. В отдельных разделах второй главы наблюдается некоторое дублирование понятийного аппарата, особенно при изложении аксиологических и герменевтических подходов. Уточнение понятий «толерантность», «поликультурность», «глобальная идентичность» в ряде мест требует более адресного соотнесения с задачами инженерного образования.

- ограниченность анализа зарубежного опыта. Несмотря на упоминание международных концепций межкультурной компетенции, практическая сторона их применения (в контексте, например, инженерных программ в США, Финляндии или Южной Кореи) раскрыта фрагментарно. Развёрнутый компаративный анализ усилил бы прикладную направленность диссертации.

3. Мухаметова Гапура Бабаевича – доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка для нефилологических факультетов, Таджикского национального университета. Отзыв положительный. Содержит замечания:

- в некоторых местах объём теоретического материала чрезмерен, возможно, стоило бы его структурировать более лаконично;

- желательно было бы более явно выделить вклад автора в сравнении с предшествующими исследованиями, особенно в контексте внедрения в образовательную практику.

4. Файзализода Бахрулло Файзали - доктора педагогических наук, доцента кафедры цифровых технологий и кибербезопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Отзыв положительный. Содержит замечания:

- глава, посвящённая социально-экономическому развитию промышленности Таджикистана, занимает неоправданно большой объём и слабо связана с основной педагогической проблематикой исследования;

- повторяемость ряда теоретических положений, обилие второстепенной терминологии затрудняют восприятие текста;

- некоторые понятия, такие как «посредническая миссия инженера», «интегративная лингводидактическая система» и др., нуждаются в более чётком разграничении и обосновании;

- отсутствует подробный анализ гендерных, этнокультурных, индивидуальных различий студентов, что могло бы существенно обогатить исследование;

- не указано, каким образом материалы диссертации использовались в конкретных образовательных модулях (названия, содержание, продолжительность курсов и т.п.).

Все рецензенты, представившие свои отзывы на автореферат, отмечают положительные аспекты работы. Некоторые предложения, озвученные в рецензиях, носят рекомендательный характер. Все рецензенты отметили, что данное исследование важно и имеет практическую ценность, и несмотря на некоторые недостатки, пришли к выводу, что соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета БД. КОА-077 от 08 августа 2025 г., протокол №83 в соответствии с пунктами 67-70 и 74-75 Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021 №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295), поскольку они являются высококвалифицированными специалистами в области педагогики, активно участвуют в научной и исследовательской деятельности, а также имеют многочисленные публикации и работы, непосредственно связанные с темой диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **обоснованы** возможность и необходимость формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вузов как важнейшего условия выполнения ими профессиональной деятельности;

- **рассмотрено** содержание структурных компонентов профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции) в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности;

- **доказана** необходимость использования в процессе изучения студентами профессионально ориентированного английского языка интегрированного подхода; использования страноведческой информации и инновационных технологий обучения;

- **предложено** теоретическое обоснование принципов и критериев определения содержания обучения английскому языку в таджикских неязыковых вузах;

- **обоснована** необходимость творческого подхода к обучению студентов, включающего ценностные ориентации на самореализацию в учебной деятельности и способность их к самоуправлению своим самообразованием;

- **аргументирована** важность самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, направленной на развитие профессионально ориентированной компетенции при изучении английского языка;

- **обоснована** необходимость применения современных технологий для развития самостоятельной творческой активности студентов в рамках интегрированного обучения английскому языку;

- **разработана** и апробирована на практике методическая система обучения студентов неязыковых вузов, активно способствующая формированию у них профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при изучении английского языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **уточнены** сущность и компонентный состав понятия «профессионально ориентированной коммуникативной компетенции» студентов технического вузов;

- **актуализированы** представления о целях и задачах подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях технического направления, содержания данного процесса и его технической поддержке;

- **предложена** модель концепции формирования у технических специалистов, обучающихся в ВУЗе, готовности к межкультурным коммуникациям, в основе которой лежит практико-ориентированный подход;

- **определены** основные тенденции внедрения практико-ориентированного подхода в языковую подготовку студентов инженерных специальностей, педагогические условия, повышающие эффективность этого процесса, закономерности его сопровождающие;

- **систематизирована** информация, собранная по проблемам внедрения практико-ориентированного подхода в процесс подготовки студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию;

- **определены** способы, позволяющие получать новые знания, касающиеся формирования и развития межкультурных компетенций у студентов технических ВУЗов;

- **дано психолого-педагогическое обоснование** эффективности формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вузов при обучении английскому языку, в первую очередь, студентов-таджиков;

- **обоснована и экспериментально апробирована** методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вузов, включающая языковые, социокультурные, межкультурные компетенции.

Значение полученных соискателем ученой степени результатов исследования до практики подтверждается тем, что:

- **задача** организации процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических вузов решается с позиции профессионально ориентированного подхода;

- **выявлен** современный уровень обучения английскому языку студентов, обучающихся на факультетах по естественным наукам;

- **представлены** рекомендации по формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических вузов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты исследования опираются на известные, проверяемые данные, согласуются с опубликованными материалами по теме исследования и смежным отраслям знаний;

- **идея базируется** на анализе результатов современных научно-теоретических и практических исследований по проблемам формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза при обучении английскому языку, отраженных в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

- **эмпирические данные имеют** количественную и качественную интерпретацию;

- **автор использует** непротиворечивую аргументацию, основанную на изучении материала по теме диссертационного исследования с применением методов качественного и количественного анализа, адекватных предмету исследования;

- **исходные данные проверены** на достоверность с помощью методов статистической обработки.

Личный вклад соискателя состоит в:

- непосредственном ее участии в получении исходных данных;

- в анализе степени изученности исследуемой проблемы;

- в получении новых научных результатов;

- в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, способствующих решению поставленных задач;


- в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений по формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза.

Автор лично участвовала в **апробации результатов** исследования, **обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций** по выполненной работе.

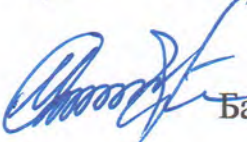
На заседании 17 ноября 2025 года **разовый** диссертационный совет принял решение присудить Ахмадзода Бунавше Саймузафар ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. - Теория и методика гуманитарных наук).

При проведении тайного голосования диссертационный совет, в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 1 человек, проголосовали: за - 11 человек, против - 1 человек, действительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного
совета


Сафаров Шоди
Асомуродович

Ученый секретарь диссертационного
совета


Мухиддинзода
Бахриддин

Дата оформления Заключения: 17.11.2025

Печать организации, на базе которой создан диссертационный совет

