ДОНИШГОҲИ ИННОВАТСИЯ ВА ТЕХНОЛОГИЯҲОИ
РАҚАМИИ ТОҶИКИСТОН

Ба ҳукми дастнавис

ВБД :371+373;681.3
ТКБ:74.200+74.2:73
М-67

МИСРАЛИЗОДА ФИРӮЗА НАЗРИМАД

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ РУШДИ САЛОҲИЯТҲОИ АСОСИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОИ ТАВАССУТИ ВОСИТАҲОИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ РАҚАМӢ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогика аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Роҳбари илмӣ: Аҳмадзода Бунафша Саидмузафар - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, проректор оид ба тарбияи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М. Осимӣ

КӮЛОБ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва муносибатҳои байналмилали умумидонишкадавии Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Аҳмадзода Бунафша Саидмузаффар** - номзади илмҳои педагогӣ, проректор оид ба тарбияи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М. Осимӣ

Муқарризони расмӣ: **Мирзоев Абдулазиз Раҷабович** - доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибкории Тоҷикистон

Рафиев Сафархон – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, ноиби ректор оид ба корҳои байналмилалии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Данғара»**

Ҳимояи диссертатсия « 10 » марти соли 2026, соати 14:00 дар шурои диссертатсионии 6D.КОА-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ:
Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» ___________ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Салоҳиятҳои асосӣ маҷмуи заминавии салоҳиятҳои беназири шахс мебошанд, ки сатҳи фарогирии онҳо самаранокии умумии амалисозии раванди таҳсилотро муайян мекунад. Дараҷаи камолот, ки бо расидан ба он шахс салоҳиятҳои калидиро фаро мегирад, бо мукаммал ва ҳамаҷониба будани рушд таносуби мустақим дорад. Барои хонандагони синфҳои болоӣ аҳамияти амалии рушди салоҳиятҳои асосӣ дар он аст, ки дар ин марҳилаи ҳаёт на танҳо барои фаъолияти маишии минбаъда, балки барои фаъолияти касбӣ низ заминаи зарурӣ ташаккул меёбад. Бинобар ин, дар доираи амалисозии раванди таҳсилот кор бо салоҳиятҳои асосӣ барои омӯзгор яке аз вазифаҳои муҳимтарин ба шумор меравад.

Ҳангоми омода намудани таҳқиқоти диссертатсионии мазкур мо дар байни 120 нафар омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Кӯлоб ва навоҳии атрофи он таҳқиқоти сотсиологӣ гузаронидем, ки ба вижагиҳои амалисозии вазифаи педагогӣ дар қаринаи рушди салоҳиятҳои асосӣ бахшида шуда буд. Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки аксарияти омӯзгорон (87%) ба кори салоҳиятҳои асосии хонандагон ниҳоят муносибати ҷиддӣ доранд ва 56% аз ин шумора саъй мекунанд, ки дар ҳар як машғулияти худ супоришҳои гуногуни рушди ин самтро ворид намуда, муназзам ва ҳаматарафа амал кунанд. Илова бар ин, маълум гардид, ки 34% пурсидашудагон дар кори педагогии муосир оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон, бахусус, дар синфҳои болоӣ проблемаҳо ва нуқсонҳои муайянро мебинанд. Дар ҳамин ҳол, 92 % пурсидашудагон бар ин назаранд, ки дар шароити кунунӣ минбаъд ташкили муассири ин кор бидуни истифода аз шабакаи Интернет ё дигар навъҳои технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ (ТИК) дар зимни чунин фаъолиятҳо ғайриимкон аст.

Ин эътиқод тағироти куллиро дар манзараи муосири меҳнат инъикос мекунад, ки дар он рақамисозӣ на танҳо як тамоюл, балки қисми ҷудонашавандаи қариб ҳама соҳаҳои фаъолият шудааст.

Аввалан, Интернет дастрасии бесобиқаро ба иттилоот таъмин мекунад. Барои иҷрои бисёр вазифаҳо, хоҳ омода кардани гузориш, таҳқиқи бозор ё муоширaт бо муштариен, дастрасии зуд ва қулай ба миқдори зиёди маълумоте, ки асосан дар шакли рақамӣ мавҷуданд, зарур аст. Ба ҷойи ҷустуҷӯи маълумот дар бойгонии коғазӣ ва китобхонаҳо, кормандон пойгоҳи додаҳои маҷозӣ, китобхонаҳои электронӣ, системаҳои ҷустуҷӯиро истифода мебаранд, ки ҷараени корро хеле суръат бахшида, содда мекунанд.

Дуюм, воситаҳои ТИК муошират муассирро таъмин мекунанд. Почтаи электронӣ, паемнависон, видеоконфронс - ҳамаи ин ба кормандон имкон медиҳад, ки новобаста аз ҷойгиршавии ҷуғрофии онҳо фавран мубодилаи иттилоот, ҳамоҳангсозӣ ва ҳалли вазифаҳоро дар вақти воқеӣ анҷом диҳанд.

Сеюм, автоматикунонии равандҳо тавассути ТИК имкон медиҳад, ки вазифаҳои муқаррарӣ муносиб гардонда, вақти кормандон барои иҷрои корҳои мураккаб ва эҷодӣ зиёд карда шавад. Низомҳои идоракунии лоиҳа ва автоматикунонидашудаи коркарди маълумот ба баланд бардоштани самаранокии меҳнат ва кам кардани хароҷоти вақт ва захираҳо оварда мерасонад.

Аммо, баъзе мушкилоти марбут ба истифодаи ТИК низ бояд қайд карда шаванд. Ба онҳо масъалаҳои киберамният, зарурати омӯзиши доимии кормандон барои кор бо технологияҳои нав, инчунин мушкилоти эҳтимолии марбут ба "бесаводии рақамӣ" ва дастрасӣ ба интернет дар баъзе минтақаҳо дохил мешаванд. Сарфи назар аз ин мушкилот, тамоюли ҳамгироии афзояндаи ТИК ба ҷараенҳои корӣ аен аст ва дар оянда рушд карда, амсилаҳои нави ташкили меҳнатро ташаккул медиҳад ва мутобиқшавӣ аз ҳамаи иштирокчиени бозори меҳнатро талаб мекунад.

Ҳагиройии усулҳои интерактивии таълим, технологияҳои бозӣ, фаъолияти лоиҳавӣ ва захираҳои интернетӣ ба раванди таълим уфуқҳои навро барои рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон мекушояд. Ин равишҳо на танҳо таълимро шавқовартар мекунанд, балки ба азхудкунии амиқи мавод

мусоидат мекунанд. Масалан, усулҳои интерактивӣ, ба монанди муҳокимаҳои гурӯҳӣ ва бозиҳои нақшбозӣ, ба хонандагон имкон медиҳанд, ки дар раванди таълим фаъолона иштирок кунанд ва тафаккури интиқодӣ ва малакаҳои ҳамкориро инкишоф диҳанд.

Истифодаи захираҳои интернетӣ дастрасиро ба иттилоот хеле васеъ мекунад ва ба хонандагон имкон медиҳад, ки мавзуъҳои мавриди таваҷҷӯҳи худро мустақилона таҳқиқ кунанд, ки ин малакаҳои таҳқиқотӣ ва ташаббуси онҳоро инкишоф медиҳад. Ҳамин тариқ, омезиши ин усулҳо на танҳо иҷрои вазифаҳои таълимиро осон мекунад, балки дар донишҷӯен чандирии тафаккур, мутобиқшавӣ ба тағирот ва омодагӣ ба омӯзиши доимиро, ки дар ҷаҳони муосир хеле муҳим аст, ташаккул медиҳад.

Ҳамин тавр, мубрамии мавзуи интихобшудаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нишондиҳандаҳои оморӣ, хулосаҳои ҷомеаи коршиносон, мавҷудияти шумораи зиёди пажуҳишҳои гуногуни илмии омӯзгорон, психологҳо, омӯзгорон-ташкилотчиёни ватанӣ ва дигар мутахассисони соҳаҳои муҷовир тасдиқ карда мешавад, ки фаъолияти якҷояи муассири онҳо барои ба даст овардани натиҷаҳои воқеии амалии ҳалли проблемаи муайяншуда зарур аст.

Хулоса, метавон таъкид кард, ки сарфи назар аз дараҷаи баланди иштироки омӯзгорон дар кор бо салоҳиятҳои асосӣ, неруи такмил додани амалия тавассути пешниҳоди дастгирии иловагии методӣ, низомҳои арзебӣ ва истифодаи фаъолонаи усулҳои инноватсионии таълим вуҷуд дорад. Аз ин хотир, барои низоми таҳсилоти муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ, аз ҷумла, мавзуи таҳқиқоти илмии мазкур аз ҷиҳати назариявию амалӣ фавқулода мубрам ва муҳим мебошад.

Дараҷаи коркарди илмии мавзуи таҳқиқот дар сатҳи хеле назаррас қарор дорад, ки дар ин мавзуъ мавҷуд будани шумораи зиёди мақолаҳои гуногуни илмӣ, интишорот, монография ва дигар нашрияҳо шаҳодат медиҳад. Аз ҷумла, инҳо самтҳои зерин мебошанд:

– нуктаҳои умумӣ оид ба моҳияти педагогикаи мактабӣ, ташаккул ва рушди тафаккури эҷодӣ, қобилияти эҷодӣ, вижагиҳои амалисозии абзорҳои амалии рушди онҳо, аз ҷумла таълифоти муаллифон: Б.Р. Мандел [73], А.В. Кузнетсова [66], М. Лутфуллозода [69-70], М.Б. Каримзода [47-48], В.А. Бейзеров [16] ва дигарон;

– ҷанбаҳои психологию педагогии рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ, ки дар чаҳорчӯбаи онҳо мавқеи олимони зерин пешниҳод карда мешаванд: С.М. Абаева [1], С.Ю. Аверянова [4], М.К. Горшков [30], В.В. Горностаева [29], И.И. Корягина [57], М.Б Каримзода [46], Ш. Шаропов [158], В.А. Безеров [16], Г. Абдураҳмонов [2] ва дигарон;

– ҷанбаҳои психологию педагогии мақом ва кор бо хонандагони синфҳои болоӣ, вижагиҳо ва хосиятҳои онҳо, ки мавзуи пажуҳиши муҳаққиқони зерин мебошад: А.В. Милехин [76], А.М. Алибулатова [7], Е. Е. Андреева [8], Н.О. Ким [50], А.А. Каленов [43], Ю.Н. Галаузова [26] ва дигарон;

– технология ва абзорҳои педагогие, ки дар ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифода мешаванд, аз ҷумла. бо истифода аз шабакаи Интернет, ки мавриди таҳқиқоти муҳаққиқон О.Г. Красношликова [59], З.Л. Бакушева [15], Л.П. Абулхонова [3], О.Г. Глухарева [27], Е.В. Голубовская [28], Ш.С. Муродова [84], инчунин, як катор муаллифони дигар қарор гирифтаанд;

- ба вижагии нақши омӯзгор дар раванди кор бо хонандагони синфҳои болоӣ, тавсифоти шахсӣ ва касбии ӯ асарҳои илмии муаллифони зерин: Н.Е. Коршунова [56], А.В. Кирякова [51], В.Л. Бенин [18], М.С. Дименштейн [34], М.Н. Демидко [32-33], М. Лутфуллозода [70], М. Нугмонов [89], М.Б. Каримзода [48] ва дигрон бахшида шудаанд;

- ҷузъиёти назариявию амалии ташкил ва амалисозии дастгирии махсуси методӣ дар таълифоти олимоне аз қабили С.Г. Воровишков [22], М. Лутфуллозода [69-70], Ф. Шарифзода [157], Ҷ. Булбулов [20], М.Б.

Каримзода [49], О. Исломов [42], Ш. Шаропов [159], В.А. Бейзеров [16], З.Р. Воҳидова [24], Ф.Ҳ. Қосимова [62], З.О. Мақсудов [72] ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Илова бар ин, мо барои таҳияи таҳқиқоти диссертатсионии мазкур ба сифати пойгоҳи иттилоотӣ дигар сарчашмаҳои илмӣ: монографияҳо, мақолаҳои илмӣ, маҷмуаҳои методӣ ва ғайраро истифода намудаем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи корҳои илмию таҳқиқотии кафедраҳои педагогикаи умумидонишгоҳӣ ва технологияҳои иттилотӣкоммуникатсионии Донишгоҳи давлати Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ дар мавзуи “Ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар ҷараёни чорабиниҳои таълимиву тарбиявӣ” ва мусоидат ба муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Таҳлили технологияҳои муосири ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернет.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ҳадафи мазкур ҳалли як қатор вазифаҳои зерин дар назар аст:

- таҳқиқи мафҳум ва тавсифоти умумии салоҳиятҳои асосӣ;
- таҳлили истифодаи захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;
- асоснок кардани амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернет;
- баррасии вижагиҳои лоиҳакашии муносиби муҳтаво, шакл ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

- таҳлили мукаммалсозии ташхис ва баҳодиҳии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

- омӯзиши вижагиҳои ташкили дастгирии методии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

- ташхиси сатҳи аввалияи ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

- ташкили марҳилавии кори озмоишӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ;

- баҳодиҳии ҳамаҷонибаи натиҷаоварии кори озмоишӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ.

Объекти таҳқиқот - раванди ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи интернет.

Мавзуи таҳқиқот - амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути истифодаи шабакаи Интернет мебошад.

Фарзияи таҳқиқот - корбурди технологияҳои муосири таълим дар раванди таҳсилот ба ташаккул ва рушди муассири салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захиращои шабакаи интернет мусоидат мекунад, агар:

- мафҳум ва тавсифоти умумии салоҳиятҳои асосӣ таҳқиқ када шавад;

- истифодаи захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ таҳлил карда шавад;

- амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернет асоснок карда шавад;

- вижагиҳои лоиҳакашии муносиби муҳтаво, шакл ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ баррасӣ када шавад;

- мукаммалсозии ташхис ва баҳодиҳии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ таҳлил карда шавад;

- вижагиҳои ташкили дастгирии методии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ омӯхта шавад;

- сатҳи аввалияи ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ташхис карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти озмоишӣ солҳои 2023-2024 гузоаронида шуда, аз якчанд марҳила иборат буд:

Марҳилаи якум (солҳои 2021-2022) ба омӯзиши асарҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, ки ба баррасии ҷанбаҳои методологӣ, амалӣ ва назариявии амалисозии фаъолияти педагогӣ дар қаринаи рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон ва унсурҳои таркибии онҳо машғул гардидаанд, бахшида шудааст. Диссертатсияҳо оид ба мавзуи мавриди баррасӣ низ ба таври муфассал омухта шуданд; таҷрибаи тавассути омӯзгорони муосир корбаст шудани абзорҳо барои ташаккули салоҳиятҳо дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бодиққат таҳлил карда шуда, ғояи кори таҳқиқотӣ, ки аз ташаккули абзорҳои муосири педагогии ҳамаҷониба ва ба таври мунтазам истифодашаванда барои ноил шудан ба ҳадафи пешбинишудаи таҳқиқот иборат мебошад, тасвият гардидааст.

Дар доираи марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2023) гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ташкил карда шуданд; барномаи озмоишии чорабиниҳо дар доираи таҷрибаи педагогӣ оид ба ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути шабакаи Интернет дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ таҳия ва тасвиб гардид; дар ҳақиқат минбаъд озмоиши мазкур воқеан, бо ҳатман тасдиқ гардидани натиҷаҳои назариявии дар ҷараёни татбиқ ба даст овардашуда, бо маълумоти амалӣ ва оморӣ пурра ба амал баровoрда шуд.

Марҳилаи хотимавӣ, сеюм (соли 2024) тасҳеҳи нуктаҳои асосии консептуалии таҳқиқотро дар бар гирифта, технологияи ба амал баровардани таҷриба тадқиқ карда шуд; натиҷаҳои кори озмоишӣ ҷамъбаст гардида,

хулосаҳои асосии таҳқиқот тасвият ва маҷмуи тавсияҳои амалӣ тартиб дода шуда, инчунин нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда муайян карда шуданд.

Асоси назариявии таҳқиқот. Асоси назариявии таҳқиқоти диссертатсиониро таълифоти илмии муаллифони зерини ватанӣ ва хориҷӣ дар самтҳои мубрам ташкил медиҳанд:

– вижагии нақши омӯзгор дар раванди кор бо хонандагони синфҳои болоӣ, тавсифоти шахсӣ ва касбии ӯ, ки мавзуи осори илмии муаллифони зерин мебошанд: Н.Е. Коршунова [56], А.В. Кирякова [51], В.Л. Бенин [18], М.С. Дименштейн [34], М.Н. Демидко [32-33], М. Лутфуллозода [69-70], М.Б. Каримзода [46] ва дигарон;

– ҷузъиёти назариявӣ ва амалии ташкил ва амалисозии таъминоти тахассусии методӣ, ки дар асарҳои илмии олимон С.Г. Воровишков [22], М. Лутфуллозода [69], М. Аҳмадбекова [13], В.В. Демидко [33], М.Б. Каримзода [46], Е.Е. Андреева [8] ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асосҳои методологии таҳқиқотро санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф, назарияи муносибати системавӣ ва муносибати босалоҳият ба таълим (М.Лутфуллоев [70], Ф. Шарифзода [157], Л.А. Афанасева [11], Е.А. Саавчик [113], А.А. Вербитский [21], А.В.Хуторский [154], М.Б. Каримзода [46]), Л.С. Синева [119], назарияи муносибати амалӣ-функсионалӣ ба таълим (А.А. Вербитский [21], О.П. Околелов [91], Ш.А. Шаропов [159], В.А. Бейзеров [16], М. Муллоджонов [82] ва дигарон) ташкил медиҳанд.

Дар кори илмӣ инчунин принсипу усулҳои умумиилмӣ истифода шудаанд: принсипҳои мунтазам, маҷмуӣ, таърихӣ, принсипҳои илова ва муттасилӣ, муносибати субъективию фаъолиятӣ, инчунин усулҳои илмӣ, ба мисли таҳлил, синтез, муқоиса, индуксия, тарҳ ва ғайра.

Сарчашмаи маълумот. Осори илмӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии

таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони ватанию хориҷӣ.

Заминаҳои эмперикии таҳқиқот. Барои омода намудани таҳқиқоти диссертатсионӣ усулҳои зерини методӣ, аз ҷумла, маҷмуи методҳо дар сатҳҳои назариявӣ ва амалии донишҳои илмӣ истифода кардааст. Аз ҷумла, ин методи таҳлилӣ мебошад, ки барои омӯзиши моҳият ва вижагиҳои салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити муассисаи таҳсилоти умумӣ истифода мешавад. Методи муқоисавӣ низ барои таҳқиқи моҳият ва вижагиҳои ҳар яке аз унсурҳои салоҳиятҳо ва қобилиятҳои асосӣ ба кор бурда мешавад. Минбаъд ҳангоми тасвият ва таҳияи натиҷаҳои бевоситаи ин таҳқиқоти диссертатсионӣ методи таркиб (синтез) низ истифода карда шудааст, ки он аз таҳияи нуктаҳои сифатан нав оид ба вижагиҳои таҳияи амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет иборат аст. Ҳамчунин, аз методи озмоиш низ ба таври муассир истифода шудааст, ки моҳияти қисми амалии таҳқиқоти диссертатсиониро ташкил медиҳад ва аз таҳия ва амалисозии амсилаи педагогии муаллифӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет иборат мебошад.

Барои санҷидани фарзияи таҳқиқотии ба миён гузошташуда, инчунин ҳаллу фасли масъалаҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда, методҳои таҳлили назариявӣ, омӯзиши пажуҳишҳо дар соҳаи психология ва педагогика, инчунин маводи методӣ ва адабиёти таълимӣ истифода мешуданд; бевосита дар амалисозии технологияи педагогии муаллиф таҳлили муфассал гузаронида шуда, минбаъд дар амалия аз тарафи омӯзгор татбиқ карда шуд, ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти педагогӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, методҳои пурсиш ва амсиласозӣ истифода шуданд; озмоиши педагогӣ роҳандозӣ гардида, методи таҳлили маълумоти оморӣ ба кор бурда шуд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Корҳои таҳқиқотӣ дар пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот - муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, №6 ва №5-и шаҳри Кӯлоб ва №2, - и ноҳияи Темурмалик ҷамоати деҳоти Темурмалик, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №1- и ноҳияи Муъминобод гузаронида шуданд.

Дар раванди таҳқиқот беш аз 182 нафар хонанда ва 36 нафар омӯзгор фаро гирифта шудаанд.

Кор дар замина ва ҳамкории наздик бо ташкилоти ҷамъиятии "Наҷоти кудакон" ва кафедраи технологияҳои барномасозӣ ва техникаи компютерӣ Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ иҷро гардидааст.

Навгонии илмии таҳқиқот. Навгонии илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз нуктаҳои зерин иборат аст:

- *муқаррар карда шудааст,* ки салоҳиятҳои асосӣ барои ҷомеаи касбии педагогӣ ҳамчун объекти муҳим ва ҷолиби фаъолияти таҳқиқотӣ боқӣ мемонанд, зеро онҳо дорои аҳамияти баланди амалӣ ва ҳамзамон сатҳи нокифояи мулоҳизаронии назариявӣ мебошанд;

- *ошкор карда шудааст,* ки раванди таҳсилоти муосир дар ҳар гуна кишвари ҷаҳон бидуни истифодаи густардаи абзорҳои ТИК ғайриимкон мегардад. Имрӯз талаботи рақамисозӣ ҳаётан муҳим аст: ҳар гуна соҳаи ҳаёти инсони муосир бо инноватсия ва ТИК чунон иртиботи наздик дорад, ки раванди мазкурро сарфи назар кардан ва аз он дар канор мондан ғайриимкон аст. Ин махсусан ба раванди таълиму тарбия дахл дорад;

- *муайян кардашудааст,* ки дар синфҳои болоии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳамияти истифодаи абзорҳои ТИК меафзояд, зеро ҳар як хонанда ба марҳилаи гузариш аз муассисаи таҳсилоти умумӣ ба таҳсилоти сатҳи болотар наздик шуда, азхуд намудани маҷмуи ин ё он салоҳиятҳо аз тарафи ӯ сурат мегирад;

- *аниқ карда шудааст,* ки абзорҳои педагогие, ки барои рушди ин ё он салоҳияти калидӣ истифода мешаванд, метавонанд универсалӣ ё, баръакс, махсус ё маҷмуи тавсифоти гуногунро дар худ муттаҳид созанд. Дар ҳар сурат, кадом абзор мушаххасан истифода мешавад, бевосита аз хосиятҳои

худи салоҳияти асосӣ, дар маҷмуъ, вобаста аст. Тарҳрезии муҳтаво, шаклҳо ва методҳои муносиби ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ раванди мураккаби дарозмуддатест, ки аз маҷмуи унсурҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст. Дар ин раванд нақши асосӣ ба омӯзгор тааллуқ дошта, натиҷаи ниҳоии фаъолият бештар ба дараҷаи тахассус ва маҳорати касбии ӯ вобаста мебошад;

- *муайян карда шудааст,* ки зарурати дарназардошти тавсифи ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ ва унсурҳои алоҳидаи он муҳим аст, зеро бидуни онҳо ба самараи дилхоҳи кори ташхис ё баҳодиҳӣ ва сифати баланди он ноил шудан мумкин нест. Аз ин рӯ, маълум аст, ки ташхис ва баҳодиҳӣ раванди дарозмуддат ва мураккаб буда, аз ҷиҳати муҳтавои худ бисёрҷузъӣ, вале дар қаринаи аҳамияти тамоми раванди таҳсилот, дар маҷмуъ, ниҳоят муҳим аст. Ин унсурҳоро ба ҳеҷ ваҷҳ нодида гирифтан мумкин нест;

- *ошкор карда шудааст,* ки корбурди абзорҳои ТИК дар чаҳорчӯбаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити муосир зарур аст, агар омӯзгор ба натиҷаҳои баланди раванди таҳсилот самтгирӣ дошта бошад, аз он канорагирӣ кардан мумкин нест. Расидан ба мақсади ба миён гузошташуда танҳо дар ҳолати ба амал баровардани фаъолияти методӣ, ташкилӣ ва дигар тадбирҳои психологию педагогӣ, дар маҷмуъ, имконпазир аст;

- *мушаххас карда шудааст,* ки дастгирии методӣ ҷузъи муҳими ҳама гуна раванди таҳсилот аст, махсусан вақте ки сухан дар бораи вазъиятҳои беназири педагогӣ меравад. Он далел равшан аст, ки ба дастгирии методӣ дар вазъияти баррасишаванда бояд бо таваҷҷуҳи махсус муносибат карда, саъй гардад, ки ҳамаи омӯзгорони муассиса, сарфи назар аз мансубияти фаннӣ, ба ҷумлаи иштирокдорони доимии он дохил карда шаванд;

- *исбот карда шудааст,* ки истифодаи абзорҳои ТИК дар дохили гурӯҳ барои фаъолиятҳои муштарак муҳити муайяни беназирро фароҳам овард, ки дар он ҳар як иштироккунанда, дар сатҳи тақрибан яксони таҷҳизоти технологияҳои иттилоотӣ қарор дорад ва ин ба иштироккунандагони гурӯҳ

имкон медиҳад, ки ҳамдигарро хубтар дарк кунанд, муоширати муассиртар дошта бошанд ва вазифаи гузошташударо ҳаллу фасл намоянд;

- *собит шудааст,* ки самаранокии баланди раванди таҳсилотро танҳо дар сурати интихоби босифати шароити мувофиқи педагогӣ ва татбиқи мусбати онҳо бевосита дар раванди таҳсилот ба даст овардан мумкин аст. Дар воқеъ то чи андоза ин ба даст меояд, ба омӯзгори мушаххас вобаста мебошад.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

– истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ба такмили босуръаттар ва самараноки ҳамаи салоҳиятҳои мунтазам ва ҳамаҷониба амалишаванда мусоидат мекунад;

– омили муайянкунанда дар ташаккул ва амалисозии амсилаи педагогӣ нақши омӯзгор, дараҷаи маҳорати ӯ дар иҷрои вазифаҳои идоракунӣ, ташкилӣ, методӣ ва ғайра мебошад;

– коркард ва амалисозии бевоситаи раванди таҳсилот дар сурати ба роҳ монда шудан бо ҷалби мутахассисони дигар – психологҳо, омӯзгор-ташкилотчиён ва ғайра сифатноктар ва самараноктар хоҳад буд, ки ба рушди бештари коркарди муфассали абзорҳои амалӣ мусоидат мекунад;

– дастгирии методии истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, инчунин дар маҷмуъ, дастгирии методии азхудкунии салоҳиятҳои калидии хонандагон бо усули универсалӣ, касбият, мубрамӣ, маҷмуӣ ва муназзамӣ амалӣ карда мешавад;

– салоҳияти иттилоотию технологӣ дар байни дигар салоҳиятҳои асосии хонандагони муосир бештар возеҳу аён аст, ки бешубҳа бо раванди густардаи рақамисозӣ шарҳ дода мешавад, ки на танҳо ба раванди таҳсилот, балки ба фаъолияти ҳаётии муқаррарии кӯдак низ таъсиррасон аст

Аҳамияти назариявии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз таҳияи хулосаҳои сифатан нави муаллиф дар ташкили корҳои озмоишӣ оид ба таҳияи амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони

синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет иборат мебошад. Нуктаҳои дар ин таҳқиқот овардашуда метавонанд дар амалисозии таҳқиқоти минбаъдаи назариявӣ ва амалӣ оид ба мавзуи баррасишаванда, дар раванди таҳсилот барои таълимгирандагони самтҳои педагогӣ ва психологӣ истифода шаванд. Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро метавон дар фаъолияти амалӣ дар чаҳорчӯбаи дастгирии психологию педагогии хонандагони синну соли гуногун самаранок истифода намуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ инҳоянд:

– амсилаи педагогии муаллиф барои мусоидат ба ташаккул ва рушди босифат ва самараноки салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути истифодаи шабакаи Интернет тарроҳӣ ва тасвиб шудааст. Самаранокии ин амсилаи педагогиро натиҷаҳои фаъолияти озмоишӣ ба таври иловагӣ тасдиқ мекунанд;

– дастгирии ҳаматарафаи методии пешниҳодшуда барои амалисозии ин амсилаи беназири педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет метавонад ҳам дар амалияи таҳқиқотӣ ва ҳам дар раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, бевосита, барои муайян кардани вусъати гуногуни натиҷаҳои кори таълиму тарбия бо хонандагон истифода шавад;

– маҷмуи шароити педагогии мубрам, ки барои ташаккули амсилаи педагогии дар ин қисми озмоишӣ таҳияшудаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ бо истифода аз шабакаи Интернет мувофиқанд, мураттаб карда шудааст, ки аз нуқтаи назари амалӣ, методӣ, илмию таҳқиқотӣ аз ҷиҳати стратегӣ муҳим ба назар мерасад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро минбаъд дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва марказҳои бачақшагирӣ ва ташкили истироҳати кӯдакон, инчунин ҳангоми тадриси фанҳои таълимӣ

вобаста ба таълиму тарбияи кӯдакони синни мактабӣ дар низоми таҳсилоти олӣ истифода бурдан мумкин аст.

Асоснокӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ тавассути таҳлили ҳамаҷонибаи проблема бо такя ба нуктаҳои таҳқиқоти бунёдии психологию педагогӣ ва методологӣ; истифодаи маҷмуи методҳои иловагии такмилдиҳандаи якдигар, ки ба мақсаду вазифаҳои таҳқиқот мувофиканд, методҳои арзёбии сифатӣ ва миқдорӣ ва шарҳу тафсири маълумот; бомуваффакият ҷорӣ намудани натиҷаҳо дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилотӣ таъмин карда мешавад.

Навгонии илмии хулосаҳои пешниҳодшуда дар он аст, ки онҳо дар заминаи таҳия ва татбиқи минбаъдаи гунаи сифатан нави беназири озмоишии фаъолияти педагогӣ, дар тасвияти хулосаҳои мубрам ва мувофиқати онҳо ба шароити воқеии таълим ба даст омадаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбасткунии таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии довталаб дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаҳои вобаста ба таҳқиқот; дар пажӯҳиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили маводҳо; дар истифодаи силсилаи усул ва методҳо вобаста ба мавзуъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи кори озмоишь ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маводҳои озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҳамоишҳои илмию амалӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия инъикос меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муаллифи диссертатсия ба ҳайси омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ фаъолият намуда, усулҳо ва амсилаи пешниҳодшударо дар ҷараёни дарсҳо ва машғулиятҳои беруназсинфӣ ҷиҳати ташаккули салоҳияҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои интернетӣ татбиқ намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳои илмиву методӣ, ҷаласаҳои кафедраҳо педагогика ва методикаи таълим, иттилоотонӣ ва таҳсилоти фосилавӣ, иттиҳодияҳои методии фанҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод ва мавриди баррасӣ қарор додааст, ки тасвиб ва тасдиқи худро ёфтаанд.

Илова ба ин, натиҷаҳои асосии диссертатсия дар нашрияҳои илмии тақризшаванда ва маҷмуаи маводи конференсияҳо дар шакли мақола ва фушурдаҳои илмӣ ба табъ расида, дар конференсияҳои илмию амалии дар Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон баргузоршуда ироа шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 10 номгӯй мақолаҳои илмӣ, ки 3 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 7 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса, феҳристи манбаъҳо ва адабиёти истифодашуда, ки фарогири 166 номгӯй аст, иборат аст. Ҳаҷми диссертатсия 174 саҳифаи чопи компютериро ташкил медиҳад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

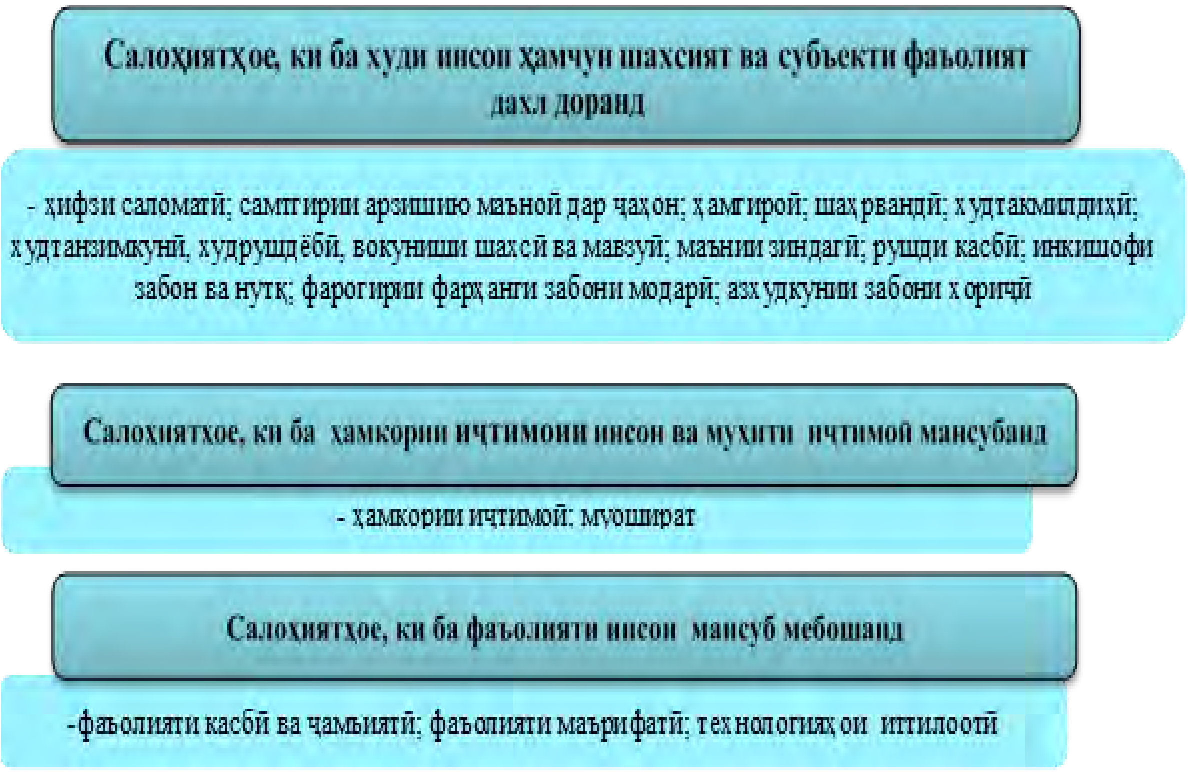
Қисми муқаддимавӣ асоснокии илмии мубрамии мавзуи барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихобшуда, ҳадаф ва вазифаҳои дар назди таҳқиқот матраҳгардида, инчунин объект ва мавзуи баррасишавандаро дар бар мегирад. Дар ин қисм, инчунин фарзия тасвият карда шуда, аҳамияти

илмию амалии таҳқиқот ва нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда оварда шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия таҳти унвони “Ҷанбҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ”, пеш аз ҳама, вижагиҳои моҳият ва тавсифоти алоҳидаи салоҳиятҳои асосӣ бо такя ба аҳамияти беназири амалии онҳо, маҳз барои хонандагони синфҳои болоӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Пеш аз ҳама, бояд қайд намуд, ки барои педагогикаи ватанӣ истилоҳи «салоҳиятҳои асосӣ» нисбатан нав ба назар мерасад, зеро он камтар аз ним аср пеш маъмул гардида, мавзуи омӯзиш қарор гирифта буд. Имрӯз аҳамияти амалии салоҳиятҳои асосӣ ва таъсири қобили мулоҳизаи онҳо ба ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии инсон аллакай аён аст ва ин бори дигар мубрамии мавзуи муайяншудаи таҳқиқотро тасдиқ мекунад.

Дар зербоби якум нуқтаи назар ва мавқеъҳои гуногуни олимон – омӯзгорону психологҳо мавриди таҳлил карор дода шудааст, ки мавзуи таҳқиқ салоҳиятҳои асосӣ, моҳият ва вижагиҳои онҳо мебошад. Масалан, дар ин боб чунин нуктаҳо пешниҳод карда шудаанд (ангораҳои 1, 2):



Ангораи 1. ***Таснифи салоҳиятҳои асосӣ, тибқи равияи Н.В. Болдирева***

Ангораи 2. ***Салоҳиятҳои асосӣ, тасниф тибқи равияи П.К. Иванов***

Дар ниҳоят, мо маҷмуи салоҳиятҳои асосии зеринро ҳамчун пойгоҳ барои ин таҳқиқот пазируфтем, ки дар асоси коркарди муҳаққиқ И.А. Зимняя таҳия шудааст:

– ҳифзи саломатӣ;

– арзишию маънoӣ;

- шаҳрвандӣ;

– худрушдёбӣ, худтакмилдиҳӣ;

– ҳамгироии донишҳо;

– ҳамкории иҷтимоӣ;

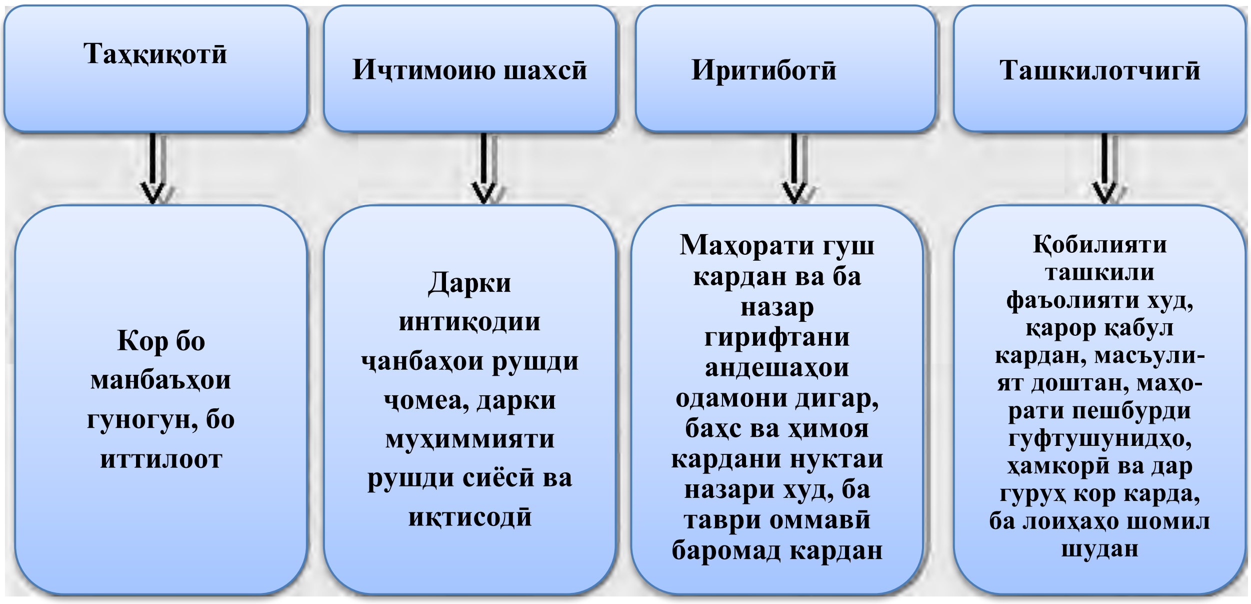
– муоширaт;

– ҳалли масъалаҳои маърифатӣ;

– мавзуъию фаъолиятӣ;

- иттилоотию технологӣ.

Баъзе абзорҳои анъанавии педагогӣ, ки барои такмил додани салоҳиятҳои асосӣ истифода мешаванд, инчунин ба таври мухтасар таҳлил карда шудаанд (ангораи 3).



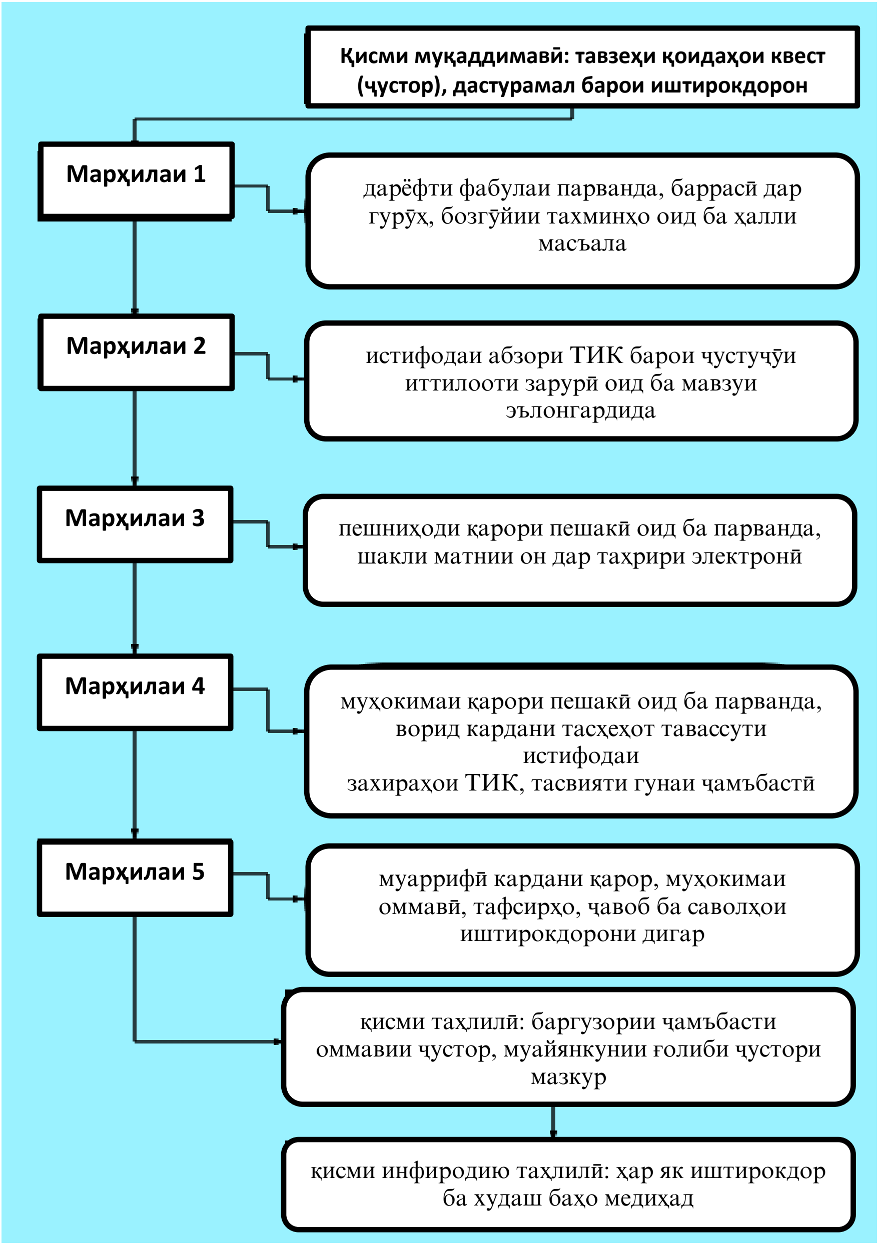
Ангораи 3. ***Намунаҳои абзорҳои педагогии истифодашаванда барои рушди салоҳиятҳои асосӣ***

Дар зербоби дуюми боби якум вижагиҳои истифодаи захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ муфассалтар баррасӣ карда мешаванд. Муаллиф, аз ҷумла, қайд мекунад, ки раванди муосири таҳсилот дар ҳеҷ як кишвари ҷаҳон бидуни истифодаи густардаи абзорҳои ТИК имконпазир намегардад. Талаботи рақамисозӣ имрӯз на он қадар ҷонибдори давлат аст, ки ҳамон қадар равшан ва ҳаётан муҳим аст: ҳар гуна соҳаи ҳаёти инсони муосир бо инноватсия ва ТИК алоқаманд аст, ки аз ин раванд сарфи назар кардан ва аз он дар канор мондан ғайриимкон аст. Ин, махсусан, ба раванди таълиму тарбия дахл дорад.

Минбаъд, вижагиҳои истифодаи абзорҳои ТИК-ро барои рушди салоҳиятҳои асосии алоҳида бо тафсили бештар баррасӣ шуда, мисолҳои амалӣ пешниҳод карда шудаанд. Нуктаҳои дар боло зикршуда, инчунин ба мо имкон медиҳад, ки натиҷаҳои ҷамъбастиро таҳия намоем. Ҳамин тавр, маълум аст, ки гуногунии мушаххаси методика ё равиш бештар аз вижагиҳои худи салоҳият, аз ҳадафҳо ва вазифаҳое, ки ин салоҳият барои ноил шудан ба он равона карда шудааст, вобаста аст. Ба ғайр аз ин, як қатор шароити педагогии дигарро низ ба назар гирифтан лозим аст, ки дар боби оянда дар бораи онҳо муфассалтар сухан хоҳад рафт, вале ҳоло мо дар ин бора мисолҳои мухтасар меорем. Масалан, ин дарназардошти тавсифоти таркиби субъектии хонандагон, аз ҷумла, сифатҳо ва хислатҳои инфиродии онҳо

мебошад. Илова бар ин, худи мавзуе, ки мавриди омӯзиш қарор дорад, таваҷҷуҳро тақозо мекунад, ҳарчанд ки агар маҳз дар бораи ТИК сухан мерафта бошад, ин абзорҳо дорои дараҷаи баланди универсалӣ мебошанд – ҳамон як абзор метавонад дар таълиму тадриси фанҳои гуногун яксон самаранок истифода шавад.

Дар зербоби сеюми боби якум мо асосноккунии амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоиро бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернет пешниҳод кардем. Бо ин мақсад дар ин ҷо амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернет, ки дар чаҳорчӯбаи қисми озмоишии таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳия ва дар шакли ҷустори интерактивӣ амалӣ карда шудааст, муфассал пешниҳод мегардад (ангораи 4).



Ангораи 4. ***Амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифодаи захираҳои шабакаи Интернет, ки дар чаҳорчӯбаи таҳқиқоти мазкур таҳия шудааст***

Пебинӣ мегардад, ки ҷустори таҳиякардаи мо ба рушди ҳамаҷониба ва мунтазами салоҳиятҳои дар боло зикршуда мусоидат хоҳад кард ва дар аксари мавридҳо супоришҳои ҷусторӣ имкон медиҳанд, ки якбора ҳамзамон якчанд салоҳиятҳои асосӣ рушд ёбанд ва ин самаранокии умумии амсилаи таҳияшударо баланд хоҳад намуд.

Ҳамин тариқ, ҷустори интерактивии дар ин таҳқиқот таҳияшуда ҳамагӣ 5 вазифаро дар бар мегирад, ки кори гурӯҳӣ ва имкони шиносоии ҳар як иштирокдорро бо касби судя ё ҳар гуна касби ҳуқуқшиносии дигар дар бар мегирад. Қайд карда мешавад, ки ин ҷустор аз ҷиҳати муҳтавои худ хеле универсалӣ буда, имкон медиҳад, ки таҷрибаи педагогии мавриди назарро ҳангоми таълими дигар фанҳо ва фанҳои таълимӣ самаранок афзун намояд.

Мақсади асосии он - бевосита амсиласозии як намуди фаъолияти касбӣ мебошад, ки дар ин ҳолат касби судя, яъне ҳама гуна намуди фаъолияти ба соҳаи ҳуқуқшиносӣ алоқамандбуда мебошад. Дар натиҷа, тамоми ҷустор дар маҷмуъ ба рушди салоҳиятҳое аз қабили худрушдёбӣ ва худтакмилдиҳӣ нигаронида шудааст. Дар натиҷа, формати гурӯҳии ҳамкорӣ рушди салоҳиятҳое ба монанди муошират, яъне салоҳияти иртибототӣ, ҳамкории иҷтимоӣ, инчунин ҳамгироии донишҳоро дар бар мегирад (ангораи 5).

Ангораи 5. ***Дарки салоҳиятҳои асосӣ дар педагогикаи муосири хориҷӣ***

Ҷустор вазифаҳои зеринро дар бар мегирад: ба даст овардан ва муҳокима намудани фабулаи парванда, пешниҳоди роҳи ҳалли пешбинишавандаи масъала; ҷустуҷӯи иттилооте, ки барои иҷро кардани вазифа дар шабакаи Интернет бо истифода аз абзорҳо ва манбаъҳои гуногун зарур аст; тасвияти қарори пешакӣ оид ба парванда, иҷрои он дар таҳрири матнӣ; ворид намудани тасҳеҳот тавассути ҷустуҷӯи иттилооти иловагӣ, имкони гирифтани маслиҳат аз мутахассис дар формати онлайн, тасвияти қарори ниҳоӣ оид ба парванда; ба таври оммавӣ муаррифӣ кардан ва муҳокимаи карор оид ба парванда, посуххо ба саволҳои дигар иштироккунандагони мубоҳиса. Пешбинӣ мешавад, ки пас аз ин, ҷузъи таҳлилӣ дар ду гунаи он: оммавӣ ва инфиродӣ пайдо гардад. Мутаносибан, ҷустор инчунин қисми муқаддимавӣ (мадхалӣ) ва хотимавиро низ дар бар мегирад, ки дар шакли ангораи боло ба таври графикӣ оварда шудааст.

Ҳамин тавр, амсилаи педагогии дар чаҳорчӯбаи таҳқиқоти мазкур таҳияшуда қодир аст, ки ба рушди салоҳиятҳои асосӣ тавассути ҷустор босифат, ҳамаҷониба ва мунтазам мусоидат намояд.

Дар **боби дуюми** диссертатсия, ки **“Шароити педагогии ташаккули бомуваффақияти салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ”** ном дорад, баъзе тавсифоти беназири психологию педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз захираҳои шабакаи Интернетро муфассалан, мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур муаллиф шароити мушаххаси педагогиеро, ки барои лоиҳакашии муносиби муҳтаво, шаклҳо ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ мувофиқанд, баррасӣ кардааст.

Пеш аз ҳама бояд қайд кард, ки лоиҳакашии муҳтаво, шаклҳо ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ худ як раванди дарозмуддат ва мураккабест, ки аз маҷмуи унсурҳои ба ҳам

алоқаманд иборат аст. Дар ин раванд нақши асосӣ ба омӯзгор тааллуқ дошта, натиҷаи ҷамъбастии фаъолият бештар ба дараҷаи тахассус ва маҳорати касбии ӯ вобаста мебошад.

Дар робита ба ин, усули зерин, ки раванди лоиҳакашӣ бевосита ба он асос ёфтааст, равшан хоҳад гардид:

– касбият ва тахассус;

- муназзамӣ;

- мураккабӣ;

– сохторӣ, силсиламаротибӣ;

- мақсаднокӣ;

– вобастагии методӣ;

– ғайра (ангораи 6).

Ангораи 6. ***Алгоритми умумии амалигардонни механизми лоиҳакашии раванди таълим***

Дар зербоби дуюми боби дуюм вазифаҳои ташхисию баҳодиҳии омӯзгорро дар вазъияти педагогии баррасишаванда, тавсифот ва хосиятҳои алоҳидаи асосии онҳоро муфассалтар таҳқиқ намудааст.

Ҳамин тавр, мо ба хулосае омадем, ки барои ҳама гуна раванди таҳсилот абзорҳои ташхис ва баҳодиҳӣ ҷудонашаванда, муҳим ва амалан аҳамиятноканд, ба шарте, ки омӯзгор, воқеан ҳам, ба самаранокии раванди

таълим эътимод дошта бошад. Дар баробари ин, ҳвмчунин равшан аст, ки механизмхои ташхис ва баҳодиҳиро ба як «махраҷи умумӣ» овардан нашояд, ки ин ҳамзамон проблема ва ҳам дурнамо мебошад. Дар натиҷа, дар ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ омӯзгор аз озодии комил бархӯрдор аст, ки абзорҳои ташхис ва баҳодиҳии истифодашавандаро муайян намояд ва ӯ дар асоси тавсифоти вазъияти мавҷуда ва вижагиҳои он чунин интихобро амалӣ месозад. Ин ба натиҷаи ҷамъбастии ташхис ё баҳодиҳӣ таъсир мерасонад ва имкон медиҳад, ки он то ҳадди имкон ба хосиятҳои асосӣ ва маълумоти аввалия наздик карда шавад.

Дар ин сарлавҳа ба ҷанбаҳои проблемавии фаъолияти ташхис ва баҳодиҳӣ диққати махсус дода мешавад.

Аз ҷумла, дар ҳолати аввал проблемахои зерин бо тафсилоти бештар таҳлил карда шудаанд:

– дарки нокифояи салоҳиятҳои асосӣ аз ҷониби омӯзгорон ва хонандагон;

– набудани методикаҳои гуногун, корбурди амалии танҳо абзорҳои ташхиси анъанавӣ;

– сатҳи пасти тахассус, маҳорати касбӣ, таҷрибаи педагогии омӯзгор;

– ғайра.

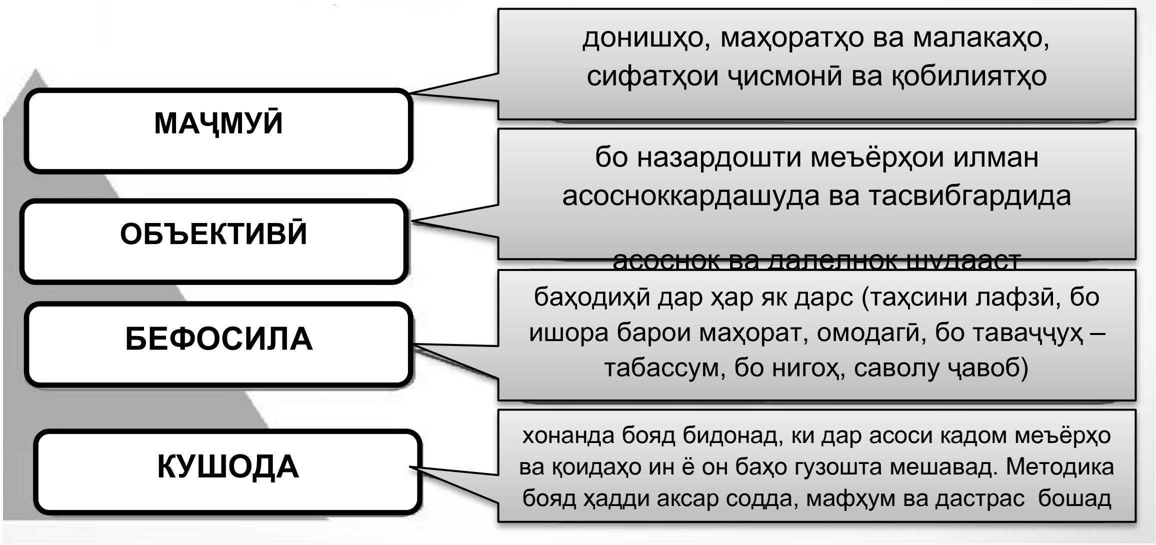
Агар маҳз дар бораи абзорҳои низоми баҳодиҳӣ, махсусан сухан равад, дар ин ҷо мо ҷанбаҳои зерини проблемавиро баррасӣ намудем:

– проблемаи дарки субъективии вазъияти мушаххаси педагогӣ аз тарафи омӯзгор;

– ҷалби нокифояи хонандагон дар раванди арзёбии салоҳиятҳои асосии худи онҳо;

– истифодаи нокифоя ё пурра нодида гирифта шудани абзорҳои ТИК дар ҳолати бартарии баръалои методикаҳои анъанавӣ;

– ғайра (ангораи 7).



Ангораи 7. ***Тавсифи низоми баҳодиҳии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ***

Зербоби сеюми боби дуюм мутаносибан, нуктаҳои мубрами марбут ба ташкили дастгирии методӣ дар самти ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоии муассисаи таҳсилотиро дар бар мегирад.

Равшан аст, ки дастгирии методӣ ҷузъи аҳамиятноки ҳама гуна раванди таҳсилот аст, махсусан, вақте ки сухан дар бораи ҳолатҳои бештар беназири педагогӣ меравад.

Аз як тараф, универсалӣ будани салоҳиятҳои асосӣ имкон медиҳад, ки ба ташкили раванд равиши соддатар ва бештар таҷридӣ карда шавад. Аммо аҳамияти махсуси амалӣ ҳанӯз ба мо имкон намедиҳад, ки ин гуна фаъолиятро дар сатҳи осонтар баррасӣ намоем, он чи ба худи дастгирии методӣ ва ҳам нисбат ба субъектҳои иштирокдошта дар таҳия ва татбиқи амалии он дар оянда талабхои махсус мегузорад.

Ба ҳар сурат, дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки дар ин боб оварда шудаанд, маълум аст, ки дастгирии методӣ дар вазъияти баррасишаванда бояд бо таваҷҷуҳи махсус баррасӣ карда шавад ва саъй шавад, ки ҳамаи омӯзгорони муассиса ба ҷумлаи иштирокдорони доимии он, сарфи назар аз мансубияти фаннии онҳо, ворид гарданд (ангораи 8).

Ангораи 8. ***Амсилаи дастгирии методии омӯзгор дар муассисаи таълимӣ***

Дар **боби сеюми** диссертатсия бо номи **“Кори озмоишӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологиҳои рақамӣ”** мо амсилаи педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар муҳити муассисаи таҳсилоти умумӣ таҳия ва тасвиб намудем.

Ҳамин тавр, зербоби якуми боби мазкур ба омӯзиши маълумоти ташхис дар сатҳи аввалия, ки пеш аз оғози худи озмоиш ба даст омадаанд, бахшида шудааст.

Пеш аз ҳама, бояд гуфт, ки хонандагон на ҳама вақт имкони баҳодиҳии муассир ба салоҳиятҳои худ ва дараҷаи рушди онҳоро доранд. Барои ин сабабҳои гуногун вуҷуд дорад. Масалан, дарки баъзе салоҳиятҳо душвор аст ва хонандагон соддалавҳона моҳият ва муҳтавои онҳоро намефаҳманд – бинобар ин, онҳо салоҳиятнокии худро дар ин самт сифатан арзёбӣ карда наметавонанд (масалан, ин салоҳияти ҳамкории иҷтимоӣ ё салоҳияти ҳамгироии донишҳо мебошад).

Ҳамчунин бояд гуфт, ки салоҳияти иттилоотию технологӣ дар байни иштирокдорони ҳарду гурӯҳ равшан аст, ки бештар рушдёфта будааст ва ин ба истифодаи густардаи гаҷетҳо ва дигар абзорҳои ТИК дар фаъолияти

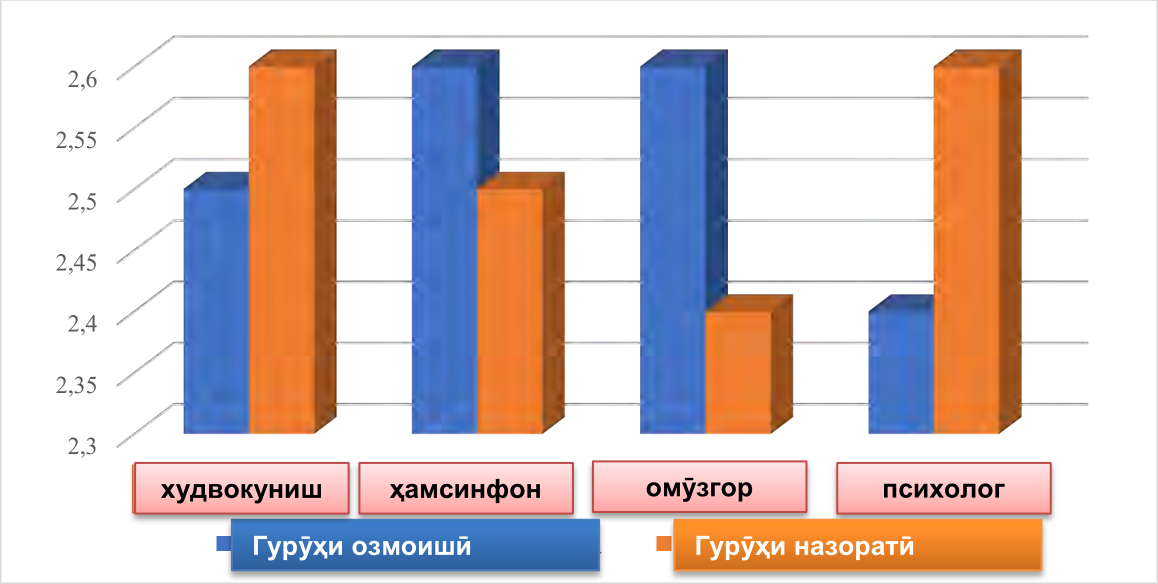
маишии ҳаррӯза вобаста аст. Минбаъд ин ақида дар чаҳорчӯбаи амалисозии озмоиш низ тасдиқ карда шуд.

Сеюм, бояд гуфт, абзорҳои касбии ташхисии аз ҷониби омӯзгорон ва психологҳо таҳияшуда имкон медиҳанд, ки дараҷаи фарогирии ин ё он салоҳияти асосӣ баҳодиҳии бештар сифатӣ дошта, дар қаринаи ба даст овардани натиҷаҳои ташхиси дилхоҳ хеле бештар воқеитар мебошанд. Сарлавҳаи дуюми боби мазкур, мутаносибан, ба тавсифи худи озмоиш, инчунин баъзе хулосаҳо ва мушоҳидаҳои дорои ҷанбаи сифатӣ, ки дар натиҷаи ин фаъолият ба даст омадаанд, бахшида шудааст.

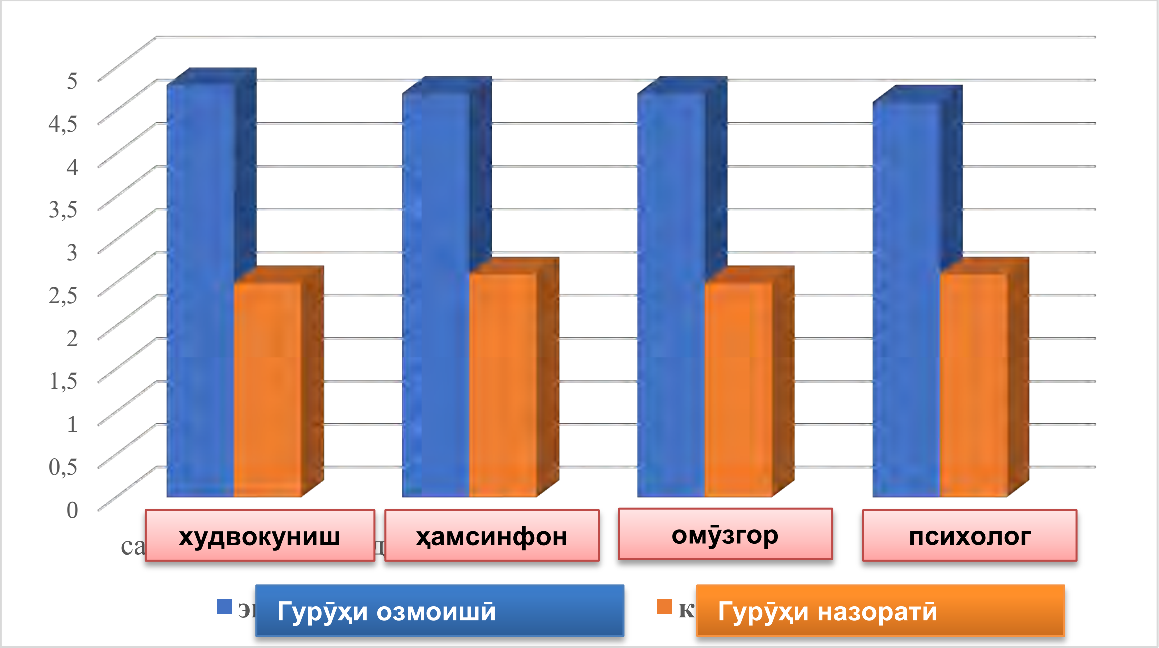
Нақши баланди салоҳияти иртибототӣ равшан аст, зеро озмоиш тавассути кори гурӯҳӣ амалӣ карда мешуд. Аммо, аз як тараф, рушди доимӣ ва қобили мулоҳизаи (ба ҳисоби миёна) салоҳияти иртибототӣ аён бошад ҳам, дар айни замон дар бораи дараҷаҳои гуногуни вазоҳати ин салоҳият сухан рондан зарур аст, ки ин ба сабабҳои гуногун вобастагӣ дорад.

Ҳамчунин дар амалия аҳамияти, ба истилоҳ, таҷрибаи ҳаётии худи хонандагон барои рушди салоҳиятҳои асосӣ аён гардид. Дараҷаи таъсири ин таҷриба, ҷанбаи мусбат ё манфии он ба шароити берунӣ ва дохилии ҳаёти шахси алоҳида вобаста аст. Боз маълум гардид, ки истифодаи абзорҳои ТИК дар дохили гурӯҳ барои фаъолиятҳои муштарак фазои муайяни беназирро ба вуҷуд овард, ки дар он ҳар як иштирокдор тақрибан дар сатҳи таҷҳизоти технологияҳои иттилоотии яксон қарор дорад ва ин ба иштироккунандагони гурӯҳ имкон медиҳад, ки ҳамдигарро хубтар дарк намоянд, муоширати муассиртар дошта бошанд ва вазифаи матраҳшударо иҷро кунанд. Бинобар ин, дар сарлавҳаи сеюми боб мо натиҷаҳои татбиқи қисми озмоишии таҳқиқоти диссертатсиониро ҷамъбаст намуда, хулосаҳои асосиро оид ба мавзуъ, тавсияҳо тасвият намуда, инчунин пойгоҳро барои таҳияи нуктаҳои барои ҳимояи диссертатсия пешниҳодшуда ироа кардем.

Ба таври графикӣ фарқияти байни натиҷаҳои аввалия ва ҷамъбастии таҳқиқот дар намудорҳо нишон дода шудааст. Инак, онҳоро бо мисоли якчанд салоҳиятҳои асосӣ дар поён ба таври мухтасар пешниҳод мекунем (намудорҳои 1-6).



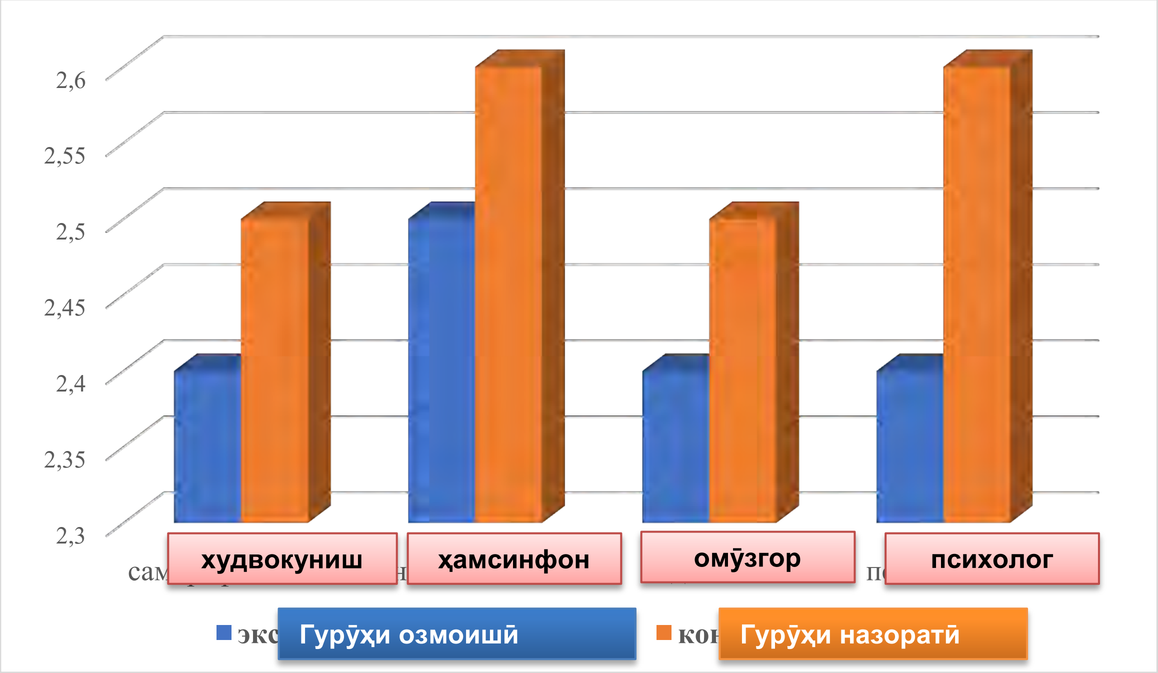
Намудори1. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси вурудии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти ҳифзи саломатӣ)***



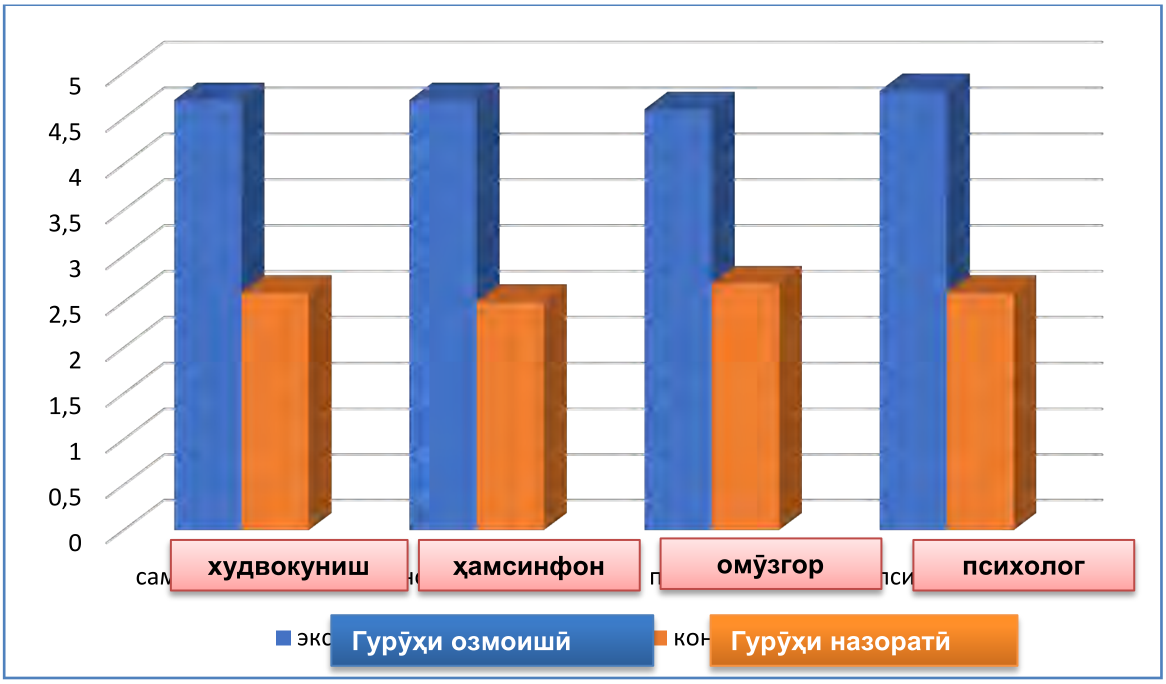
Намудори 2. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси хуруҷии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти ҳифзи саломатӣ)***

Дар ин ҷо мо дар гурӯҳи озмоишӣ афзоиши ба қадри кофӣ равшани нишондиҳандаҳои миқдориро мушоҳида карда метавонем, ҳол он ки ҳамин гуна нишондиҳандаҳо дар гурӯҳи назоратӣ тақрибан дар як сатҳ боқӣ мондаанд ё тамоман тағйир наёфтаанд. Дар ҳамин ҳол, беҳбудии вазъият ҳам

дар мавриди манбаъҳои субъективии маълумот ва ҳам ҳангоми истифодаи абзорҳои касбӣ ба мушоҳида мерасад.



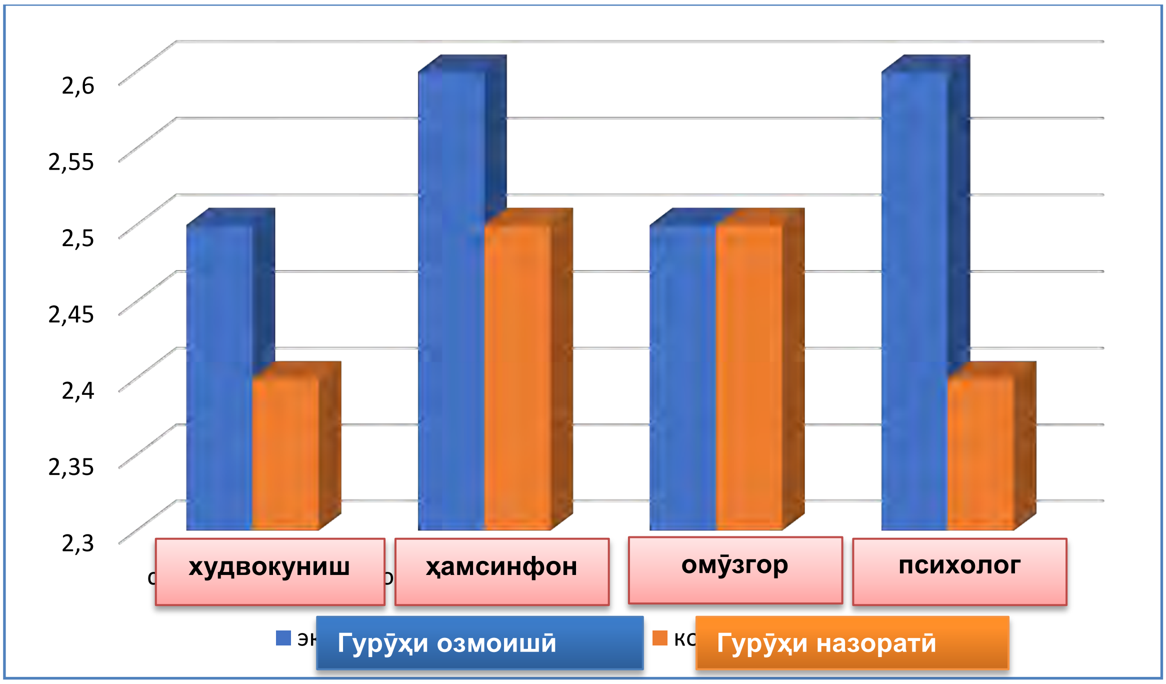
Намудори 3. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси вурудии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти арзишию маъноӣ)***



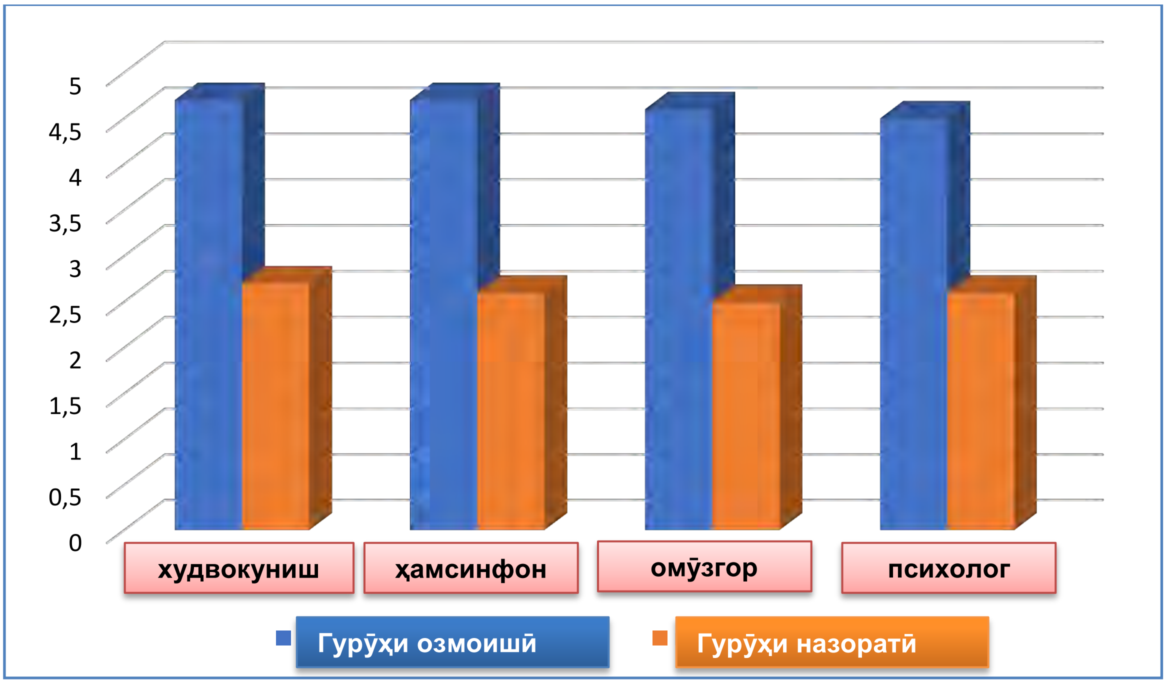
Намудори 4. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси хуруҷии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии***

хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти арзишию маъноӣ)

Ҳамин тавр, ҳам манбаъҳои субъективӣ ва ҳам объективии иттилоот гувоҳӣ медиҳанд, ки рушди салоҳияти асосии мавриди баррасӣ равшан буда, тақрибан ба андозаи ду баробар (дар баъзе мавридҳо) мушоҳида мешавад, дар ҳоле ки сатҳи ба қадри кофӣ собит ва устувор тавсиф мешавад.



Намудори 5. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси вурудии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти шаҳрвандӣ)***



Намудори 6. ***Натиҷаҳои баргузории ташхиси хуруҷии гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ оид ба ташаккулёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ (салоҳияти шаҳрвандӣ)***

Дар ин ҳолат, натиҷаҳое, ки ҳангоми корбурди абзорҳои ташхиси субъективӣ ва объективӣ ба даст омадаанд, тақрибан дар як сатҳ қарор доранд ва дар ҳама ҳолатҳо афзоиши назарраси нишондиҳандаҳои аввалия дар гурӯҳи озмоишӣ ба назар мерасад, дар ҳоле ки маълумот дар гурӯҳи назоратӣ ё тағйир наёфтаанд, ё тасҳеҳҳои ночиз доштаанд, ки онро ба таври графикӣ низ мушоҳида кардан мумкин аст.

Муаллиф ба машварат ва тавсияҳои амалии зерин таваҷҷуҳи махсус додааст.

- истифодаи навъҳои гуногуни абзорҳои муосири таҳсилотӣ ва ТИК имкониятҳои раванди таҳсилотро ба таври қобили мулоҳиза васеъ намуда, инчунин барои амалисозии нерӯи эҷодӣ ва зеҳнии хонандагон ва омӯзгорон, ҳамкории онҳо дар раванди таълим ба мақсади баланд бардоштани сифати таълим шароити муҳим фароҳам меоварад;

- ҳар гуна вазифае, ки хонанда дар синф, инчунин дар фаъолияти беруназсинфӣ иҷро мекунад (вазифаи хонагӣ, лоиҳа ва ғ.) метавонад ҳам ташхисӣ ва ҳам рушддиҳанда баррасӣ гардад. Корбурди ТИК дар ниҳоят, ба баланд бардоштани самаранокии раванди таҳсилот мусоидати назаррас мекунад, ки он дар ҳар гуна марҳилаи омӯзиши мавзуъ ва дар ҳама марҳилаи дарс имконпазир аст;

- дар натиҷаи ташкил ва амалисозии фаъолияти мақсадноки педагогӣ оид ба ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон, ташкили фаъолияти хонандагон ҷиҳати азхудкунии муҳтавои фанни таълимӣ имкон медиҳад, ки натиҷаҳои дахлдори шахсиятӣ ва метафаннӣ ба даст оварда шаванд ва он муваффақияти хонандаро дар коллеҷ, дар ҷомеа, дар фаъолияти минбаъдаи таҳсилотӣ ва касбии ӯ таъмин менамояд (ангораи 9).

Ангораи 9. ***Аҳамияти амалии корбурди ТИК ва шабакаи Интернет дар рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ***

Ҳамаи гуфтаҳои боло оид ба ду андешаи ба ҳам алоқаманд шаҳодат медиҳанд. Аввалан, маълум аст, ки корбурди абзорҳои ТИК дар чаҳорчӯбаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити муосир зарур аст, аз он канорагирӣ кардан мумкин нест, агар омӯзгор ба натиҷаҳои баланди раванди таҳсилот самтгирӣ дошта бошад. Сониян, расидан ба мақсади дар пеш гузошташуда танҳо дар сурати ба таври босифат ба амал баровардани фаъолияти методӣ, ташкилӣ ва дигар чорабиниҳои психологию педагогӣ имконпазир мегардад.

Ҳамин тавр, мо қисми озмоишии таҳқиқоти диссертатсиониро дар ҳаҷми пурра ба охир расондем ва натиҷаҳои дилхох ба даст оварда шуданд.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Дар чаҳорчӯбаи хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври мухтасар ҷамъбаст гардида, натиҷаҳои асосии таҳқиқот дурустии

фарзияи илмии ироашударо тасдиқ мекунанд ва самтҳои асосии омӯзиши минбаъдаи проблемаи мавриди баррасӣ муҳокима карда шудаанд.

Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур аз ду қисмат - назариявӣ ва амалӣ иборат аст, ки аз рӯйи сарбории маъноии худ баробаранд. Мутаносибан, қисми якуми рисолаи илмӣ ба баррасии ҳамаҷониба ва мулоҳизаи асосҳои назариявию методологии ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути шабакаи Интернет дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Дар навбати худ, боби дуюми таҳқиқот ба пажуҳиши озмоишии ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути шабакаи Интернет дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бахшида шудааст [1], [2].

Ошкор карда шуд, ки дар синфҳои болоӣ аҳамияти истифодаи воситаҳои ТИК меафзояд, зеро ҳар як хонанда ба марҳилаи гузариш аз муассисаи таҳсилоти умумӣ ба таҳсилоти олӣ наздик шуда, имтиҳонҳои ҷамъбастиро месупорад, ки дар он тасдиқи воқеии аз тарафи ӯ азхудкунии маҷмуи ин ё он салоҳиятҳо ба вуҷуд меоянд. Ҳамин тариқ, дар синфҳои болоӣ истифодаи абзорҳои ТИК ва захираҳои шабакаи Интернет мураккабтар ва муҳимтар гардида, баъзан, ҳатто ҷанбаи ҳалкунанда ба худ мегирад [2].

Дар ниҳоят, абзорҳои педагогӣ, ки барои ташаккул додани ин ё он салоҳияти асосӣ истифода мешаванд, метавонанд универсалӣ ё, баръакс, мушаххас, ё маҷмуи тавсифоти гуногунро дар худ муттаҳид созанд. Дар ҳар сурат, кадом абзори мушаххас истифода мешавад, бевосита аз хосиятҳои худи салоҳияти калидӣ дар маҷмуъ вобаста аст [3].

Дар доираи қисми озмоишии таҳқиқоти диссертатсионӣ амсилаи педагогии ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути шабакаи Интернет дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар гурӯҳи озмоишӣ таҳия ва амалӣ карда шуд. Пешбинӣ мешуд, ки ин амсила як амсилаи мукаммал хоҳад буд, ки ҳар як унсури он ба таҳия ва такмил додани ҷузъҳои алоҳидаи салоҳиятҳои асосӣ нигаронида шудааст [8], [10].

Муқаррар карда шуд, ки лоиҳакашии муҳтавои муносиби шаклҳо ва методҳои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ худ як раванди мураккаби дарозмуддатест, ки аз маҷмуи унсурҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст. Дар ин раванд нақши асосӣ ба омӯзгор тааллуқ дорад ва натиҷаи ниҳоии фаъолият бештар аз дараҷаи тахассус ва маҳорати касбии ӯ вобаста аст. Аммо, ин раванд пайваста ва силсиламаротиб аст, ки дар он ҳар як унсури таркибӣ танҳо пас аз татбиқи бевоситаи унсури қаблӣ амалӣ карда мешавад. Дар акси ҳол дар бораи самаранокии ниҳоии раванди таҳсилот ва сифати абзорҳои амалии истифодашаванда сухан рондан душвор аст [3].

Собит карда шуд, ки самаранокии баланди раванди таҳсилотро танҳо дар сурати интихоби босифати шароити мувофиқи педагогӣ, татбиқи мусбати онҳо бевосита дар раванди таҳсилот ба даст овардан мумкин аст. Ин дарвоқеъ то чи андоза муяссар мегардад, ба омӯзгори мушаххас вобаста аст [2].

Таъкид карда шудааст, ки тавсифоти ҳар як вазъияти мушаххаси педагогӣ, унсурҳои алоҳидаи онро ба назар гирифтан муҳим аст, ки бидуни онҳо ба самараи дилхоҳи кори ташхис ё баҳодиҳӣ ва сифати баланди он ноил шудан имконнопазир аст. Аз ин рӯ, маълум аст, ки ташхис ва баҳодиҳӣ раванди тулонӣ ва мураккаб буда, аз ҷиҳати муҳтавои худ бисёртаркиба, вале дар қаринаи аҳамияти тамоми раванди таҳсилот, дар маҷмуъ, фавқулода муҳим аст. Ин унсурҳоро ба ҳеҷ ваҷҳ нодида гирифтан мумкин нест [2], [4].

Инчунин, қайд карда мешавад, ки дастгирии методӣ ҷузъи муҳими ҳама гуна раванди таҳсилот мебошад, хусусан, вақте ки сухан дар бораи ҳолатҳои беназири педагогӣ меравад. Он далел возеҳ аст, ки ба дастгирии методӣ дар вазъияти баррасишаванда бояд бо диққати махсус муносибат карда, кӯшиш карда шавад, ки ҳамаи омӯзгорони муассиса ба қатори иштирокдорони доимии он, сарфи назар аз мансубияти фанни онҳо дохил карда шаванд [6].

Дар ниҳоят, амалисозии таҳқиқоти бевоситаи озмоишӣ ва таҳлили натиҷаҳои дар ҷараёни он бадастомада имкон дод, ки нуктаҳо ва хулосаҳои асосии зерин барои ҳимоя пешниҳод карда шаванд:

– истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ба такмили босуръаттар ва самараноки ҳамаи салоҳиятҳои мунтазам ва ҳамаҷониба амалишаванда мусоидат мекунад;

– омили муайянкунанда дар ташаккул ва амалисозии амсилаи педагогӣ накши омӯзгор, дараҷаи маҳорати ӯ дар иҷрои вазифаҳои идоракунӣ, ташкилӣ, методӣ ва ғайра мебошад;

– коркард ва амалисозии бевоситаи раванди таҳсилот дар сурати ба роҳ монда шудан бо ҷалби мутахассисони дигар – психологҳо, омӯзгор-ташкилотчиён ва ғайра сифатноктар ва самараноктар хоҳад буд, ки ба рушди бештари коркарди муфассали абзорҳои амалӣ мусоидат мекунад;

– дастгирии методии истифодаи абзорҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, инчунин дар маҷмуъ, дастгирии методии азхудкунии салоҳиятҳои калидии хонандагон бо усули универсалӣ, касбият, мубрамӣ, маҷмуӣ ва муназзамӣ амалӣ карда мешавад;

– салоҳияти иттилоотию технологӣ дар байни дигар салоҳиятҳои асосии хонандагони муосир бештар возеҳу аён аст, ки бешубҳа бо раванди густардаи рақамисозӣ шарҳ дода мешавад, ки на танҳо ба раванди таҳсилот, балки ба фаъолияти ҳаётии муқаррарии кӯдак низ таъсиррасон аст [6], [9].

Аз ин рӯ, ҳамаи андешаву мулоҳизаҳои дар боло ироашуда имкон медиҳанд, ки дар бораи воқеият доштани фарзияи дар қисми муқаддимавии таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳодшуда хулоса бароварда шавад.

2. Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ моро ба таҳия ва ироаи тавсияҳои зерин водор сохтанд:

- истифодаи воситаҳои ТИК ва шабакаҳои Интернетӣ бояд қисми ҷудонашавандаи раванди таълим бошанд, алахусус дар синфҳои болоӣ, ки ташаккули салоҳиятҳои калидиро талаб мекунанд. Татбиқи технологияҳои рақамӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки на танҳо ба маводи васеъ дастрасӣ пайдо кунанд, балки тафаккури интиқодӣ, қобилияти таҳлили иттилоот ва кор дар гурӯҳро инкишоф диҳанд. Платформаҳо ва захираҳои муосири рацамӣ омӯзиши мустақилро ҳавасманд мекунанд, ки ба азхудкунии амиқи дониш ва ташаккули ҳавасмандии таълим мусоидат мекунанд;

- унсури асосии ин раванд ҳамгироии ТИК ба фаъолияти таълимӣ мебошад. Омӯзгорон метавонанд технологияҳои гуногуни интерактивиро истифода баранд, то дарсҳо шавқовартар ва самараноктар шаванд. Масалан, истифодаи видеоконфронсҳо, курсҳои маҷозӣ ва барномаҳои таълимӣ барои мутобиқ кардани раванди таълим ба ниезҳои инфиродии хонандагон ва суръати азхудкунии мавод кӯмак мекунад;

- аҳамияти ҳамкории шабакаро набояд нодида гирифт. Хонандагон имконият доранд, ки дар гурӯҳҳо кор карда, мубодилаи афкор кунанд ва вазифаҳоро якҷоя ҳал кунанд, ки ин малакаҳои муоширати онҳоро инкишоф медиҳад. Ин барои ташаккули яке аз салоҳиятҳои калидии ҷомеаи муосир - қобилияти самаранок кор кардан дар гурӯҳ шароит фароҳам меорад. Истифодаи ҳамаҷонибаи воситаҳои ТИК ва Интернет дар таълим ба ташаккули зудтар ва босифати салоҳиятҳои зарурӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ мусоидат мекунад;

- дастгирии методии истифодаи воситаҳои ТИК ва шабакаи Интернет дар раванди ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ муносибати системавиро талаб мекунад, ки ба принсипҳои универсалӣ ва комплексӣ асос ефтааст. Ин маънои онро дорад, ки усулҳо ва воситаҳои педагогӣ бояд ба намудҳои гуногуни вазъиятҳои таълимӣ ва хусусиятҳои донишҷӯен мутобиқ карда шаванд. Ворид кардани технологияҳои муосир ба раванди таълим имкон медиҳад, ки онро интерактивӣ гардонад ва донишҷӯенро ба омӯзиши амиқи мавзӯъ ҳавасманд кунад;

- касбияти омӯзгорон дар татбиқи самараноки дастгирии методӣ нақши калидӣ мебозад. Омӯзгорон бояд на танҳо дониши мушаххаси мавзӯъ, балки малакаҳои ТИК низ дошта бошанд. Ин таҷдиди доимии дониш ва малакаи худро тавассути курсҳои такмили ихтисос ва мустақилона дар бар мегирад. Маводҳои муосири методӣ, ки бо назардошти тамоюлҳои муосири таълим таҳия шудаанд, ба рушди тафаккури интиқодӣ ва қобилияти эҷодии донишҷӯен мусоидат мекунанд;

- аҳамияти низомнокӣ аз ҳамгироии ҳамаи ҷузъҳои раванди таълим - аз нақшаҳои таълимӣ то арзебии натиҷаҳо иборат аст. Ҳар як дарс бояд барои рушди салоҳиятҳои асосии донишҷӯен, аз ҷумла малакаҳои иттилоотӣ, коммуникатсионӣ ва ҳамкорӣ тарҳрезӣ шавад. Ин на танҳо сифати таълимро баланд мебардорад, балки донишҷӯенро ба ҷомеаи муваффақ дар ҷаҳони зудтағйиребанда омода мекунад;

- насли навраси муосир аз хурдӣ бо технологияҳои рақамӣ сарукор мегиранд, ки ба рушди малакаҳои истифодаи захираҳои интернетӣ, барнома ва замимаҳо мусоидат мекунанд. Ин на танҳо омӯзишро осон мекунад, балки барои эҷодкорӣ ва ифодаи худ уфуқҳои нав мекушояд;

- дар баробари афзалиятҳо, рақамисозӣ инчунин хонандагонро бо мушкилоти муайян дучор мекунад. Муҳим аст, ки ба онҳо таълим диҳед, ки манбаъҳои боэътимоди иттилоотро аз манбаъҳои нодуруст фарқ кунанд ва тафаккури интиқодӣ инкишоф диҳанд. Унсурҳои амнияти рақамӣ ва ахлоқи муоширати рақамӣ қисми ҷудонашавандаи барномаи таълимӣ шуда, ба мактаббачагон имкон медиҳанд, ки ба муҳити зудтағйирёбандаи ҷомеаи иттилоотӣ мутобиқ шаванд;

- салоҳияти иттилоотӣ ва технологӣ на танҳо як рағбати мақбул, балки талаботи зарурии замони муосир аст. Муассисаҳои таълимӣ бояд технологияҳои муосирро ба раванди таълим ворид намуда, дар насли наврас на танҳо малакаҳои технологӣ, балки қобилияти истифодаи самараноки онҳоро дар оянда ташаккул диҳанд.

ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

1) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Мисралиева Ф. Н. Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернет. [Матн] /Мисралиева Ф. Н. Ахмадзода . Б. С // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. – №11. – С. 299-304.

[2-М]. Мисралиева Ф. Н. Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ. [Матн] / Мисралиева Ф. Н. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Бахши илмҳои педагогӣ, 2025. – №8. – С. 258-262.

[3-М]. Мисралиева Ф. Н. Ҷанбаҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болои бо истифода аз захираҳои Интернетӣ [Матн] / Мисралиева Ф. Н. // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. //бахши илмҳои педагогӣ // – 2025. – №1 (38). – С. 174-178.

2) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[4-М]. Мисралиева Ф. Н. Нақши технологияҳои иттилоотӣ дар рушди иқтисоди рақамӣ. // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ - амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи "Нақш ва аҳамияти технологияи рақамӣ ва интеллекти сунъӣ дар рушди соҳаҳои мошинсозӣ, сохтумон, энергетика, химия, саноати сабук" бахшида ба 20 - солаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ барои солҳои 2020 – 2040. [Матн] Кӯлоб, 2022. – с. 106-109.

[5-М]. Мисралиева Ф. Н. Усулҳои тайёр намудани мутахассисони касбӣ дар рӯшди зеҳни сунъӣ // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Нақши илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ дар татбиқ ва ташаккули технологияҳои инноватсионӣ ва зеҳни сунъӣ”. Бахшида ба 20 солаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ барои солҳои 2020-2040 ва 30 солагии иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] /Мисралиева Ф. Н. – Кӯлоб, 2022. – С. 33-35.

[6-М]. Мисралиева Ф. Н. Нақш ва аҳамияти зеҳни сунъӣ дар рушди мутахассисони рақобатпазирӣ бозори меҳнат. [Матн] / Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Масоили муҳимми таъмини амнияти иқтисодии Тоҷикистон ва кишварҳои ҷаҳон дар шароити муосир”. – ш.Кӯлоб, 2023.

[7-М]. Мисралиева Ф. Н. Истифодаи муодилаҳои дифференсиалӣ дар моделҳои иқтисодӣ [Матн] / Маводи конференсияи XII –уми байналмилалии

илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Масъалаҳои муосири моделсозии математикӣ ва татбиқи он”, бахшида ба “Солҳои 2020-2040 эълон гардидани 20 солаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” ва 75- солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (Тоҷикистон, Душанбе, 18-майи соли 2024).

[8-М]. Мисралиева Ф. Н. Асосноксозии амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет [Матн] / Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ «нақши зеҳни сунъӣ дар саноат, энергетика, сохтмон, нақлиёт, тиб, кишоварзӣ, рақамикунонии иқтисодиёт ва рушди инноватсионӣ дар тоҷикистон» – ш. Кӯлоб, 2025.

[9-М]. Мисралиева Ф. Н. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ [Матн] // Маводи конференсияи илмӣ- амалии ҷумҳуриявиро дар мавзуи “Вазъият ва дурнамои амнияти иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”. – ш. Бохтар, 2025

[10-М]. Мисралиева Ф. Н. Амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, асосноксозӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи интернет. [Матн] // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ - назариявӣ дар мавзуи «Роҳҳои баланд бардоштани амнияти иттилоотии шахс, ҷамъият ва давлат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» – ш.Кӯлоб, 2025.

УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИИ И ЦИФРАВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ТАДЖИКИСТАН

На правах рукописи

УКД: 371+373;681. 3
ББК: 74. 200+74.2 :73
М – 67

МИСРАЛИЗОДА ФИРУЗА НАЗРИМАД

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АВТОРЕФЕРАТИЯ
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук педагогические науки по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: Ахмадзода Бунафша Саидмузафар – кандидат педагогических наук, проректор по воспитанию Таджикского технического университета имени академика М. Осими

КУЛЯБ - 2025

Диссертация выполнена в Университете инновации и цифравой технологии Таджикистан

Научный руководитель: **Ахмадзода Бунафша Саидмузафар -** кандидат педагогических наук, проректор по воспитанию Таджикского технического университета имени академика М. Осими

Официальные оппоненты: **Мирзоев Абдулазиз Рачабович** - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

Рафиев Сафархон – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по международным делам Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Дангарский государственный университет»**

Защита диссертации состоится « 10 » марта 2026 года, в 14:00 часов в диссертационном совете 6D.КОА-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученного секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «____» _____________ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ключевые компетенции – это базовая совокупность уникальных компетенций личности, уровень владения которой определяет общую эффективность реализации образовательного процесса как такового. Степень совершенства, с которой личность овладевает ключевыми компетенциями, находится в прямой пропорциональности от полноты и всесторонности развития. Для старших школьников практическая значимость развития ключевых компетенций заключается в том, что на данном жизненном этапе формируется необходимый базис не только для дальнейшей бытовой, но также и для профессиональной деятельности. Поэтому в рамках реализации образовательного процесса работа с ключевыми компетенциями представляется одной из наиболее важных для педагога.

При подготовке настоящего исследования нами был проведен социологический опрос 120 педагогов образовательных учреждений города Куляба и районов его окрестности, посвященный особенностям реализации педагогической функции в контексте развития ключевых компетенций. Так, результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов крайне серьезно относятся к работе с ключевыми компетенциями учащихся (87 %), а 56 % из этого числа стараются включать разного рода задания на развитие этого направления в каждое свое занятие, действовать системно и комплексно. Кроме того, оказалось, что 34 % респондентов видят определенную проблемность и пробельность в современной педагогической работе по развитию ключевых компетенций учащихся, особенно старших классов. Одновременно 92% опрошенных считают, что в современных условиях уже невозможно эффективно организовать эту работу, не используя при такой деятельности сеть Интернет, либо другие виды информационно-коммуникационной технологии (ИКТ)-инструментов.

Эта убежденность отражает фундаментальные изменения в современном ландшафте труда, где цифровизация стала не просто трендом, а неотъемлемой частью практически всех сфер деятельности.

Во-первых, Интернет обеспечивает беспрецедентный доступ к информации. Для выполнения многих задач, будь то подготовка отчета, исследование рынка или общение с клиентами, необходим быстрый и удобный доступ к огромному объему данных, доступных преимущественно в цифровом формате. Вместо поиска информации в бумажных архивах и библиотеках, сотрудники используют онлайн-базы данных, электронные библиотеки, поисковые системы, что значительно ускоряет и упрощает рабочий процесс.

Во-вторых, ИКТ-инструменты обеспечивают эффективную коммуникацию. Электронная почта, мессенджеры, видеоконференц-связь – все это позволяет сотрудникам мгновенно обмениваться информацией, координировать действия и решать задачи в режиме реального времени, независимо от их географического местоположения.

В-третьих, автоматизация процессов, реализуемая с помощью ИКТ, позволяет оптимизировать рутинные задачи, высвобождая время сотрудников для выполнения более сложных и креативных работ. Системы управления проектами и автоматизированные системы обработки данных – все это приводит к повышению эффективности труда и снижению затрат времени и ресурсов.

Однако, необходимо отметить и некоторые сложности, связанные с использованием ИКТ. К ним относятся вопросы кибербезопасности, необходимость постоянного обучения сотрудников работе с новыми технологиями, а также потенциальные проблемы, связанные с "цифровой неграмотностью" и доступом к интернету в некоторых регионах. Несмотря на эти вызовы, тенденция к все большей интеграции ИКТ в рабочие процессы очевидна и продолжит развиваться в будущем, формируя новые модели организации труда и требуя адаптации от всех участников рынка труда.

Интеграция интерактивных методов обучения, игровых технологий, проектной деятельности и интернет-ресурсов в образовательный процесс открывает новые горизонты для развития ключевых компетенций учащихся.

Эти подходы не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют более глубокому усвоению материала. Например, интерактивные методы, такие как групповые обсуждения и ролевые игры, позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе, развивая критическое мышление и навыки сотрудничества.

Использование интернет-ресурсов значительно расширяет доступ к информации и позволяет учащимся самостоятельно исследовать интересующие их темы, что развивает их исследовательские навыки и инициативность. Сочетание этих методов не только облегчает реализацию образовательных задач, но и формирует у учащихся гибкость мышления, адаптивность к изменениям и готовность к постоянному обучению, что крайне важно в современном мире.

Таким образом, актуальность выбранной темы диссертационного исследования подтверждается статистическими показателями, выводами экспертного сообщества, наличием значительного числа различных научных изысканий отечественных педагогов, психологов, педагогов-организаторов, иных специалистов смежных областей, активная совместная деятельность которых необходима для получения реальных практических результатов в решении обозначенной проблемы.

В заключение можно констатировать, что, несмотря на высокую степень вовлечённости педагогов в работу с ключевыми компетенциями, существует потенциал для улучшения практики путем предоставления дополнительной методической поддержки, совершенствования систем оценки и активного использования инновационных методов обучения. С учётом этого, для системы школьного образования республики, в частности, данная тема научного исследования выступает крайне актуальной с теоретической и практической точек зрения.

Степень научной разработанности темы исследования находится на достаточно значительном уровне, о чем свидетельствует наличие большого числа различных научных статей, публикаций, монографических и иных изданий по данной теме. В частности, это следующие направления:

– общие положения относительно школьной педагогики как таковой и становления и развития мышления творчества, творческих способностей, особенностей реализации практических инструментов их развития, а именно работы авторов: Б.Р. Мандель [73], А.В. Кузнецова [66], М. Лутфуллозода [69-70], М.Б. Каримзода [47-48], В.А. Бейзеров [16] и другие;

– психолого-педагогические аспекты развития ключевых компетенций учащихся в среде общеобразовательного учреждения, в рамках чего представлены позиции ученых: С.М. Абаева [1], С.Ю. Аверянова [4], М.К. Горшков [30], В.В. Горностаева [29], И.И. Корягина [57], М.Б Каримзода [46], Ш. Шаропов [158], В.А. Бейзеров [16], Г. Абдураҳмонов [2], а также ряда иных;

– психолого-педагогические аспекты статуса и работы с учащимися старших классов, их особенности и свойства, чему посвящены работы исследователей: А.В. Милехин [76], А.М. Алибулатова [7], Е. Е. Андреева [8], Н.О. Ким [50], А.А. Каленов [43], Ю.Н. Галаузова [26] и т.д.;

– педагогические технологии и инструменты, применяемые в работе по формированию ключевых компетенций учащихся общеобразовательного учреждения, в т.ч. с использованием сети Интернет, которые исследовали О.Г. Красношликова [59], З.Л. Бакушева [15], Л.П. Абулхонова [3], О.Г. Глухарева [27], Е.В. Голубовская [28], Ш.С. Муродова [84], а также ряд других авторов.

– особенность роли педагога в процессе работы с учащимися старших классов, его личностные и профессиональные характеристики, чему посвящены научные труды следующих авторов: Н.Е. Коршунова [56], А.В. Кирякова [51], В.Л. Бенин [18], М.С. Дименштейн [34], М.Н. Демидко [32-33], М. Лутфуллозода [70], М. Нугмонов [89], М.Б. Каримзода [48] и др.;

– теоретико-практические составляющие организации и реализации профильного методического сопровождения, выраженное в работах таких ученых как С.Г. Воровишков [22], М. Лутфуллозода [69-70], Ф. Шарифзода [157], Ҷ. Булбулов [20], М.Б. Каримзода [49], О. Исломов [42], Ш. Шаропов [159], В.А. Бейзеров [16], З.Р. Воҳидова [24], Ф.Ҳ. Қосимова [62], З.О. Мақсудов [72] и иных.

Кроме того, в качестве источниковой базы для подготовки настоящего диссертационного исследования нами были использованы и другие научные источники: монографии, научные статьи, методологические сборники, иное.

Связь исследования с научными программами или темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы кафедр общеуниверситетской педагогики и информационно-коммуникационных технологий университет инноватсионый и цифравой технологии Таджикистан тему “Формирование основных компетенций обучающихся образовательных учреждений в ходе учебно-воспитательных мероприятий” и содействия выполнению основных положений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Проанализировать современные технологии развития ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети Интернет.

Задачи исследовани. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

– исследовать понятие и общую характеристику ключевых компетенций;

– проанализировать использование ресурсов сети Интернет для формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– произвести обоснование модели формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов ресурсами сети Интернет;

– рассмотреть особенности проектирования оптимального содержания, форм и методов формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– проанализировать совершенствование диагностики и оценивания ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– изучить особенности организации методического сопровождения формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– произвести диагностику исходного уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– осуществить поэтапную организацию экспериментальной работы по формированию ключевых компетенций у учащихся старших классов;

– комплексно оценить результативность экспериментальной работы по формированию ключевых компетенций у учащихся старших классов.

Объект исследования – процесс формирования ключевых компетенций учащихся старших классов посредством ресурсов интернета.

Предмет исследования – педагогическая модель формирования ключевых компетенций учащихся старших классов посредством использования ресурсов сети Интернета.

Гипотеза исследования - применение современных технологий обучения в образовательном процессе способствует эффективному формированию и развитию ключевых компетенций у учащихся старших классов с использованием ресурсов сети интернет, если:

- изучить понятие и общую характеристику основных компетенций;

- проанализировать использование ресурсов сети Интернет для формирования основных компетенций старшеклассников;

- обосновать метод формирования основных компетенций старшеклассников с использованием ресурсов сети Интернет;

- рассмотреть особенности адекватного проектирования содержания, формы и методы формирования основных компетенций учащихся старших классов;

- совершенствовать диагностику и оценку основных компетенций учащихся старших классов;

- изучить особенности организации методической поддержки формирования основных компетенций учащихся старших классов;

- определить начальный уровень формирования основных компетенций учащихся старших классов.

Этапы исследования. Экспериментальное исследование проводилось в течение 2023-2024 годов и состояло из нескольких этапов:

Первый этап (2021-2022 г.) был посвящен изучению работ отечественных и зарубежных авторов, занимающихся рассмотрением методологических, практических и теоретических аспектов реализации педагогической деятельности в контексте развития ключевых компетенций учащихся и отдельных их составных элементов. Также подробно изучались диссертации по рассматриваемой тематике; был тщательно проанализирован опыт использования современными педагогами инструментов для развития компетенции в образовательном процессе общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан, а также сформулирована идея исследовательской работы, которая заключалась в формировании современных педагогических инструментов, применяемых комплексно и системно для достижения поставленной цели исследования.

В рамках второго этапа (2022-2023 г.) были сформированы экспериментальная и контрольная группы; осуществлялась разработка и апробация экспериментальной программы мероприятий, реализуемых в рамках проведения педагогического эксперимента по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся старших классов посредством сети Интернет в среде общеобразовательного учреждения; собственно, данный эксперимент далее был полноценно реализован с обязательным подтверждением полученных в ходе проведения теоретических результатов практическими и статистическими данными.

Заключительный, третий, этап (2024 г.) включал в себя уточнение ключевых концептуальных положений исследования; была уточнена технология реализации эксперимента; были осуществлены обобщение итогов экспериментальной работы, сформулированы основные выводы исследования и разработан комплекс практических рекомендаций, а также положения, выносимые на защиту.

Теоретическая основа исследования. Теоретической базой диссертационного исследования стали научные труды следующих отечественных и зарубежных авторов по ключевым направлениям:

– особенность роли педагога в процессе работы с учащимися старших классов, его личностные и профессиональные характеристики, чему

посвящены научные труды следующих авторов: Н.Е. Коршунова [56], А.В. Кирякова [51], В.Л. Бенин [18], М.С. Дименштейн [34], М.Н. Демидко [32-33], М. Лутфуллозода [69-70], М.Б. Каримзода [46] и др.;

– теоретико-практические составляющие организации и реализации профильного методического сопровождения, выраженное в работах таких ученых как С.Г. Воровишков [22], М. Лутфуллозода [69], М. Ахмадбекова [13], В.В. Демидко [33], М.Б. Каримзода [46], Е.Е. Андреева [8] и иные.

Методологическая основа исследования. Методологическую основу исследования составляют нормативно-правовые акты в сфере образования, теория компетентностного подхода к обучению (М.Лутфуллоев [70], Ф. Шарифзода [157], Л.А. Афанасева [11], Е.А. Саавчик [113], А.А. Вербитский [21], А.В.Хуторский [154], М.Б. Каримзода [46]), Л.С. Синева [119] и др., теория практико-функционального подхода к обучению (А.А. Вербитский [21], О.П. Околелов [91], Ш.А. Шаропов [159], В.А. Бейзеров [16], М. Муллоджонов [82] и другие).

В научной работе также используются общенаучные принципы и методы: систематические, обобщающие, исторические, принципы сложения и непрерывности, субъективно-деятельностные отношения, а также такие научные методы, как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция и др.

Источники информации. Литературно-художественные, научные и психолого-педагогические произведения, нормативные акты, регулирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан "Об образовании", Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан и другие нормативные документы, отражающие потребности и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан, педагогический опыт ведущих отечественных и зарубежных учителей.

Эмпирические основы исследования. Для подготовки диссертационного исследования был использован следующий методологический инструментарий, включающий совокупность методов

теоретического и практического уровней научного познания. В частности, это аналитический метод, использованный при изучении сущности и особенностей ключевых компетенций учащихся старших классов в условиях общеобразовательного учреждения. Используется также сравнительный метод, который, к примеру, применяется при исследовании сущности и особенностей каждого из элементов ключевых компетенций, способностей как таковых. Далее, при формулировании непосредственно результатов данного диссертационного исследования также применялся метод синтеза, заключающийся в выработке качественно новых положений, касающихся особенностей разработки педагогической модели формирования ключевых компетенций учащихся старших классов в среде общеобразовательного учреждения с использованием сети Интернет. Также активно использовался метод эксперимента, составляющий сущность практической части диссертационного исследования и заключающийся в разработке и реализации авторской педагогической модели формирования ключевых компетенций учащихся старших классов в среде общеобразовательного учреждения с использованием сети Интернет.

Для того, чтобы проверить выдвинутую гипотезу исследования, а также решить задачи, поставленные перед работой, использовались методы теоретического анализа, изучения исследований в сфере психологии и педагогики, а также методический материал и учебная литература; осуществлялся детальный анализ реализации авторской педагогической технологии непосредственно, впоследствии примененной на практике педагогом, изучались различные аспекты педагогической деятельности, использовались методы анкетирования, моделирования, опроса; проводился педагогический эксперимент и применялся метод статистического анализа данных.

Исследовательские работы проводились на опытно-экспериментальной базе - средних общеобразовательных учреждений №1, №6 и №5 города Куляба и №2, район Темурмалик джамоат Темурмалик №1 Муминободского района.

В исследовательском процессе приняли участие более 182 студентов и 36 учителей.

Работа осуществлялась на базе в тесном взаимодействии НПО “Наджоти кудакон” с кафедрой технологии програмирование и искуственный интелект университета инноватсионый и цифравой техника Таджикистана.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующих положениях:

- *установлено,* что ключевые компетенции остаются важным и интересным для профессионального педагогического сообщества объектом исследовательской деятельности, поскольку обладают высокой практической значимостью и при этом недостаточным уровнем теоретического осмысления;

- *выявлено,* что современный образовательный процесс в любой стране мира становится невозможным к реализации без повсеместного использования ИКТ-инструментов. Требования цифровизации сегодня не столько прогосударственные, сколько очевидные, жизненные: любая сфера жизнедеятельности современного человека настолько тесно связана с инновациями и ИКТ, что невозможно игнорировать данный процесс, оставаться от него в стороне. Особенно это касается образовательно-воспитательного процесса.

- *определено,* что в старших классах значимость применения ИКТ-инструментов усиливается, поскольку каждый учащийся подходит к этапу перехода из общеобразовательного учреждения на обучение более высокого уровня, сдает выпускные экзамены, на которых происходит фактическое подтверждение освоения им совокупности тех или иных компетенций. Таким образом, в старших классах использование ИКТ-инструментов и ресурсов сети Интернет становится более сложным и важным, иногда носит даже определяющий характер;

- *конкретизировано,* что педагогические инструменты, используемые для развития той или иной ключевой компетенции, могут быть универсальными, либо, напротив, специфическими, либо сочетать в себе комплекс разных характеристик. В любом случае то, какой конкретно

инструмент будет применяться, напрямую зависит именно от свойств самой ключевой компетенции в целом. проектирование оптимального содержания, форм и методов формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов – это длительный сложный процесс, состоящий из совокупности взаимосвязанных элементов. Ключевая роль в данном процессе принадлежит педагогу, и итоговый результат деятельности в значительной степени зависит от степени его квалификации и профессионализма;

- *определено,* что важным выступает необходимость учета характеристик каждой конкретной педагогической ситуации, ее отдельных элементов, без чего невозможно достичь желаемой эффективности диагностической или оценочной работы, ее высокого качества. Поэтому очевидно, что диагностика и оценка – это продолжительный, сложный процесс, многосоставный по своему содержанию, но крайне важный в контексте значимости всего образовательного процесса в целом. Игнорировать данные элементы никоим образом нельзя;

- *установлено,* что применение ИКТ-инструментов в рамках формирования и развития ключевых компетенций у учащихся старших классов в современных условиях необходимо, избежать этого невозможно, если педагог ориентирован на высокие результаты образовательного процесса. Достижение поставленной цели возможно только в случае реализации качественной методической, организационной, иной психолого-педагогической деятельности в целом;

- *выявлено,* что методическое сопровождение выступает значимой составляющей любого образовательного процесса, особенно если речь идет о более уникальных педагогических ситуациях. Очевидным выступает факт, что к методическому сопровождению в рассматриваемой ситуации необходимо относиться с особым вниманием, стараясь включить в число его постоянных участников всех педагогов учреждения вне зависимости от их предметной принадлежности;

- *доказано, что* использование ИКТ-инструментов создало внутри группы определенную уникальную среду для совместной деятельности, где каждый участник находится на примерно одинаковом уровне

информационно-технологической оснащенности, и это позволяет участникам группы лучше понимать друг друга, более эффективно коммуницировать и решать поставленную задачу;

- *доказано,* что высокая эффективность образовательного процесса может быть достигнута только при качественном подборе соответствующих педагогических условий, при их позитивном внедрении непосредственно в образовательный процесс. Насколько это будет достигнуто в реальности, все же зависит от конкретного педагога.

Основные положения, выносимые на защиту:

– использование ИКТ-инструментов и сети Интернет в процессе формирования и развития ключевых компетенций учащихся старших классов способствует более скорому и эффективному совершенствованию всех компетенций, осуществляемых системно и комплексно;

– определяющей в формировании и реализации педагогической модели выступает роль педагога, его степень владения управленческими, организационными, методическими, иными функциями;

– разработка и непосредственная реализация образовательного процесса предполагается более качественной и эффективной, если осуществлять данный процесс с привлечением сторонних профильных специалистов – психологов, педагогов-организаторов и других, что поможет в более детальной проработке практического инструментария;

– методическое сопровождение использования ИКТ-инструментов и сети Интернет в процессе формирования и развития ключевых компетенций учащихся старших классов, как и в целом методическое сопровождение освоения школьниками ключевых компетенций реализуется на принципах универсальности, профессионализма, актуальности, комплексности, системности;

– информационно-технологическая компетенция является наиболее ярко выраженной среди других ключевых компетенций современных школьников, что очевидно объясняется повсеместным процессом цифровизации, затронувшим не только образовательный процесс, но и обычную жизнедеятельность ребенка.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в формулировании автором качественно новых выводов относительно организации опытно-экспериментальной работы по разработке педагогической модели формирования ключевых компетенций учащихся старших классов в среде общеобразовательного учреждения с использованием сети Интернет. Представленные в данной научной работе положения могут быть использованы при реализации дальнейших теоретических и практических разработок по обозначенной теме, в образовательном процессе для обучающихся педагогических и психологических направлений подготовки. Также результаты диссертационного исследования могут быть эффективно применены в практической деятельности в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся разных возрастных категорий.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

– сконструирована и апробирована авторская педагогическая модель, способствующая качественному и эффективному формированию и развитию у учащихся старших классов ключевых компетенций посредством использования сети Интернет. Эффективность данного педагогического инструмента дополнительно подтверждена результатами опытно-экспериментальной деятельности как таковой;

– предложенное комплексное методическое сопровождение реализации данной уникальной педагогической модели формирования ключевых компетенций учащихся старших классов в среде общеобразовательного учреждения с использованием сети Интернет может быть использовано как в исследовательской практике, так и в педагогическом процессе общеобразовательных учреждений непосредственно для выявления разного рода динамики результатов воспитательно-образовательной работы с детьми;

– сформулирован комплекс педагогических условий, актуальных для формирования в рамках разработанной в настоящей опытно-экспериментальной части педагогической модели формирования ключевых компетенций учащихся старших классов в среде общеобразовательного

учреждения с использованием сети Интернет, что представляется стратегически важным с практической, методической, научно-исследовательской точки зрения.

Результаты данного диссертационного исследования могут быть использованы далее в воспитательно-образовательном процессе общеобразовательных учреждений и центров по планированию и организации детского досуга, а также при преподавании в системе высшего образования учебных дисциплин, связанных с воспитанием и обучением детей школьного возраста.

Обоснованность и достоверность научных результатов диссертационного исследования обеспечиваются комплексным анализом проблемы с опорой на положения фундаментальных психолого-педагогических и методологических исследований; применением комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих целям и задачам исследования, методик качественной и количественной оценки и интерпретации данных; успешным внедрением результатов в практическую деятельность образовательных организаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогика и образование: *пункту 1* – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы в развитии педагогической науки, их взаимосвязь и границы применимости; методы педагогических исследований), *пункту 6* – «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценки; инновационные процессы в образовании), *пункту 7* – “Прикладная педагогика” (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опчтно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад аспиранта ученой степени в исследовании. Личный вклад диссертанта заключается в комплексном анализе проблемы исследования; в правильном изучении и анализе теоретических и практических исследований, в сборе и анализе материалов; в использовании

ряда методов и методологий, связанных с предметом, целями и задачами исследования; в проведении экспериментальной работы и практического подтверждения положений научной работы в ходе эксперимента, в разработке экспериментальных материалов и анализе результатов исследования; в разработки и публикации научных статей, в участии в научных мероприятиях, конференциях и круглых столах, в обобщении полученных результатов, методических рекомендаций и разработке диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Автор диссертации, работая преподавателем ИКТ, реализовал предложенную методику по формированию ключевых компетенций учащихся в процессе уроков и внеклассных мероприятий в старших классах, представлял результаты своей диссертации на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах, заседаниях кафедр педагогики и методики преподавания, информатики и дистационного обучения, на методических объединениях учителей различных дисциплин общеобразовательных учреждений, которые нашли своего подтверждения и внедрены в процессе обучения.

Кроме того, основные результаты диссертации были опубликованы в научных журналах и сборниках конференций в виде статей и научных тезисов, представлены на научно-практических конференциях, проходившихся в Университете инновации и цифравой технологии Таджикистана.

Публикации по теме исследования. Основные результаты диссертационного исследования выражают основное содержание исследования и отражены в 10 наименованиях научных статей, 3 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованнных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 7 - в сборниках материалов конференций и других изданиях.

Структура и объём диссертационного исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, каждая из которых включает по три параграфа, заключения, списка использованных

источников и литературы, который включает 166 наименований. Объём диссертации составляет 174 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть включает в себя научное обоснование актуальности тематики, которая была выбрана для диссертационной работы, цели и задачи, стоящие перед исследованием, а также объект и предмет рассмотрения. В этом разделе также сформулирована гипотеза, раскрыты научная и практическая значимость работы, и выносимые на защиту положения.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов посредством цифровых технологий», прежде всего, проанализированы особенности сущности и отдельных характеристик ключевых компетенций с акцентом на их уникальную практическую значимость именно для учащихся старших классов.

Прежде всего, следует отметить, что для отечественной педагогики термин «ключевые компетенции» представляется относительно новым, поскольку стал широко распространяться и исследоваться менее чем полвека назад. Сегодня практическая значимость ключевых компетенций, их значительное влияние на различные аспекты жизнедеятельности человека уже очевидны, и это в очередной раз подтверждает актуальность обозначенной темы исследования.

В первом параграфе рассмотрены, проанализированы различные точки зрения и позиции ученых – педагогов и психологов, где предметом исследования выступают именно ключевые компетенции, их сущность и особенности. Например, в главе представлены такие, как (схемы 1, 2):

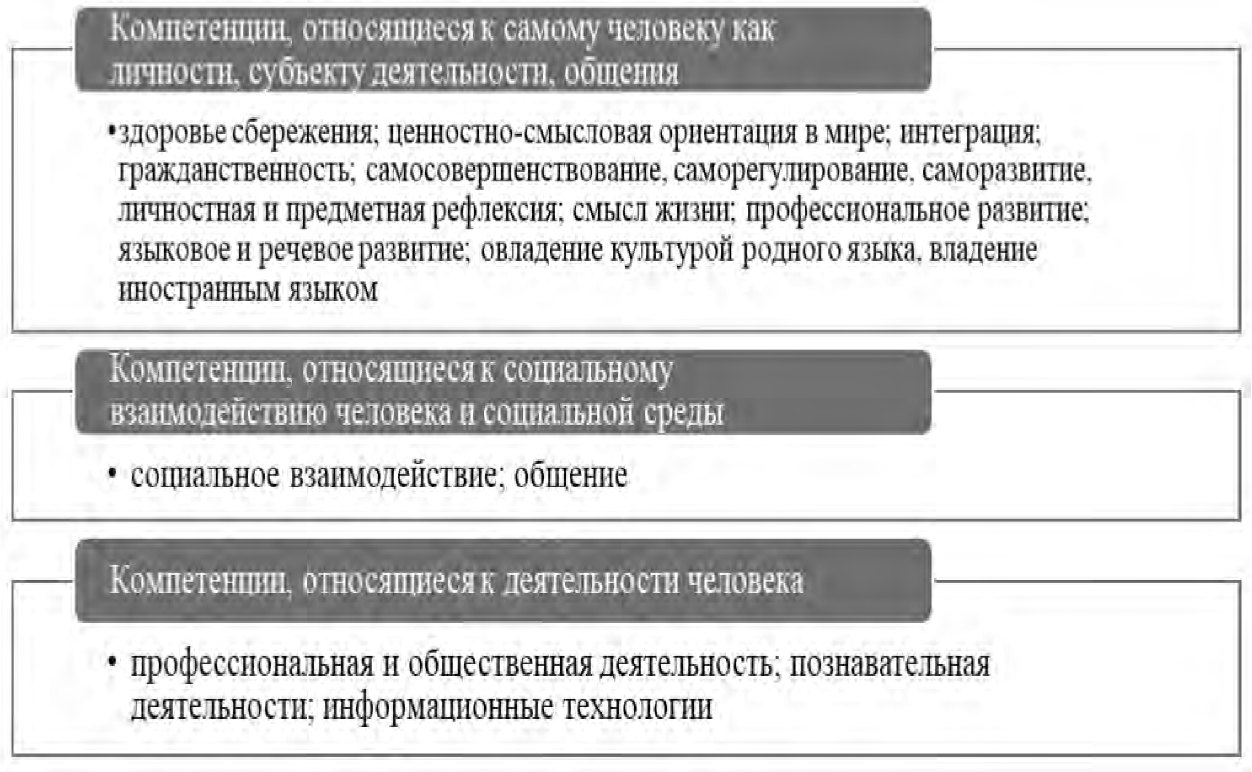


Схема 1. Классификация ключевых компетенций, по Н.В. Болдыревой

Схема 2. Ключевые компетенции, классификация по П.К. Иванову

В конечном итоге, за основу в настоящем исследования автором была взята следующая совокупность ключевых компетенций, база которой

разработана
И.А. Зимней:

– здоровьесбережения;
– ценностно-смысловая;
– гражданственная;
– саморазвитие, самосовершенствование;
– интеграции знаний;
– социального взаимодействия;
– общения;
– решения познавательных задач;
– предметно-деятельностная;
– информационно-технологическая.

Кратко проанализированы также некоторые традиционные педагогические инструменты, применяемые для совершенствования ключевых компетенций как таковых (схема 3).

Схема 3. Примеры педагогических инструментов, используемых для развития ключевых компетенций

Во втором параграфе первой главы более детально рассматриваются особенности использования ресурсов сети Интернет для формирования

ключевых компетенций у учащихся старших классов. В частности, автором отмечается, что современный образовательный процесс в любой стране мира становится невозможным к реализации без повсеместного использования ИКТ-инструментов. Требования цифровизации сегодня не столько прогосударственные, сколько очевидные, жизненные: любая сфера жизнедеятельности современного человека настолько тесно связана с инновациями и ИКТ, что невозможно игнорировать данный процесс, оставаться от него в стороне. Особенно это касается образовательно-воспитательного процесса.

Далее автором более подробно рассматриваются особенности применения ИКТ-инструментов для развития отдельных ключевых компетенций, приводятся практические примеры. Изложенное также позволяет сформулировать обобщенные итоги. Так, очевидно, что конкретная разновидность методики или способа в значительной степени зависит от особенностей самой по себе компетенции, от целей и задач, достижение которых преследует данная компетенция. Кроме того, необходим учет и ряда других педагогических условий, которые более детально будут рассмотрены в следующей главе, а пока лишь кратко приведем примеры таковых. Например, это учет характеристик субъектного состава учащихся, в т.ч. их индивидуальных качеств и свойств. Кроме того, требует внимания и непосредственно предмет, об изучении которого идет речь, хотя если говорить именно об ИКТ, то данные инструменты обладают высокой степенью универсальности – один и тот же инструмент может одинаково эффективно использоваться в преподавании самых разных предметов.

В третьем параграфе первой главы нами было приведено обоснование модели формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов ресурсами сети Интернет. Для этого в параграфе детально презентуется разработанная в рамках опытно-экспериментальной части диссертационного исследования педагогическая модель формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов ресурсами сети Интернет, реализованная в виде интерактивного квеста (схема 4).

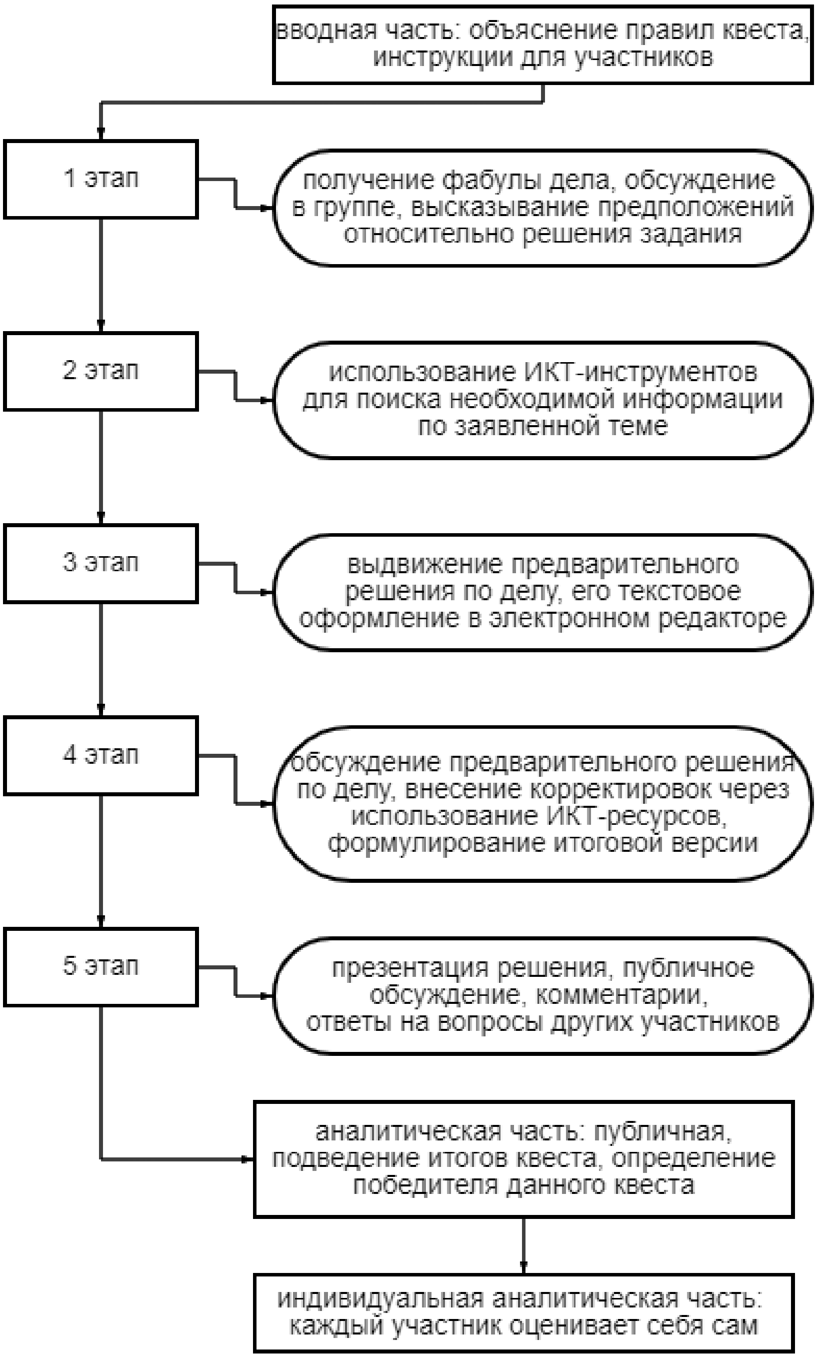


Схема 4. Педагогическая модель формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством использования ресурсов сети Интернет, разработанная в рамках настоящего исследования

Предполагается, что разработанный нами квест будет способствовать комплексному и системному развитию обозначенных выше компетенций, причем в большинстве случаев задания квеста допускают возможность параллельного развития сразу нескольких ключевых компетенций, что повышает общую эффективность разработанной модели.

Итак, разработанный в данной работе интерактивный квест включает всего 5 заданий, предполагает групповую работу и возможность каждому участнику познакомиться с профессией судьи либо с любой другой юридической профессией. Отмечается, что данный квест достаточно универсален по своему содержанию, что позволяет эффективно мультиплицировать рассматриваемый педагогический опыт при преподавании других предметов и учебных дисциплин.

Его ключевая цель – это непосредственно моделирование определенного вида профессиональной деятельности, в данном случае – это профессия судьи, т.е., любой вид деятельности, связанный с юридическим направлением. В результате весь квест в целом направлен на формирование таких компетенций, как саморазвитие, самосовершенствование. Групповой формат взаимодействия в результате предполагает развитие таких компетенций, как общения, т.е., коммуникативная, компетенция социального взаимодействия, а также интеграции знаний (схема 5).

Схема 5. Понимание ключевых компетенций в современной зарубежной педагогике

Квест включает следующие задания: получение и обсуждение фабулы дела, выдвижение предполагаемого решения задачи; поиск необходимой для

выполнения задания информации в сети Интернет с помощью различных инструментов и источников; формулирование предварительного решения по делу, его оформление в текстовом редакторе; внесение корректировок через поиск дополнительной информации, возможность получения консультации у профессионала в онлайн-формате, формулирование решения по делу в окончательном виде; публичная презентация и обсуждение решения по делу, ответы на вопросы других участников дискуссии. Предполагается, что после этого последует аналитическая составляющая в двух ее вариантах: публичном и индивидуальном. Соответственно, квест включает также вступительную (вводную) и заключительную части, также графически представленные на схеме выше.

Таким образом, разработанная в рамках данного исследования педагогическая модель способна качественно, комплексно и системно способствовать развитию ключевых компетенций через квест.

Во второй главе «Педагогические условия успешного формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством цифровых технологий» детально проанализированы некоторые уникальные психолого-педагогические характеристики формирования ключевых компетенций у учащихся старших классом ресурсами сети Интернет.

В первом параграфе настоящей главы автором рассматривались конкретные педагогические условия, актуальные для проектирования оптимального содержания, форм и методов формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов.

Прежде всего, необходимо отметить, что само по себе проектирование оптимального содержания, форм и методов формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов – это длительный сложный процесс, состоящий из совокупности взаимосвязанных элементов. Ключевая роль в данном процессе принадлежит педагогу, и итоговый результат деятельности в значительной степени зависит от степени его квалификации и профессионализма.

В связи с этим, очевидными будут следующие принципы, на которых базируется процесс проектирования непосредственно:

– профессионализм и квалификация;

– системность;

– комплексность;

– структурированность, иерархичность;

– целенаправленность;

– методическая обусловленность;

– иные (схема 6).

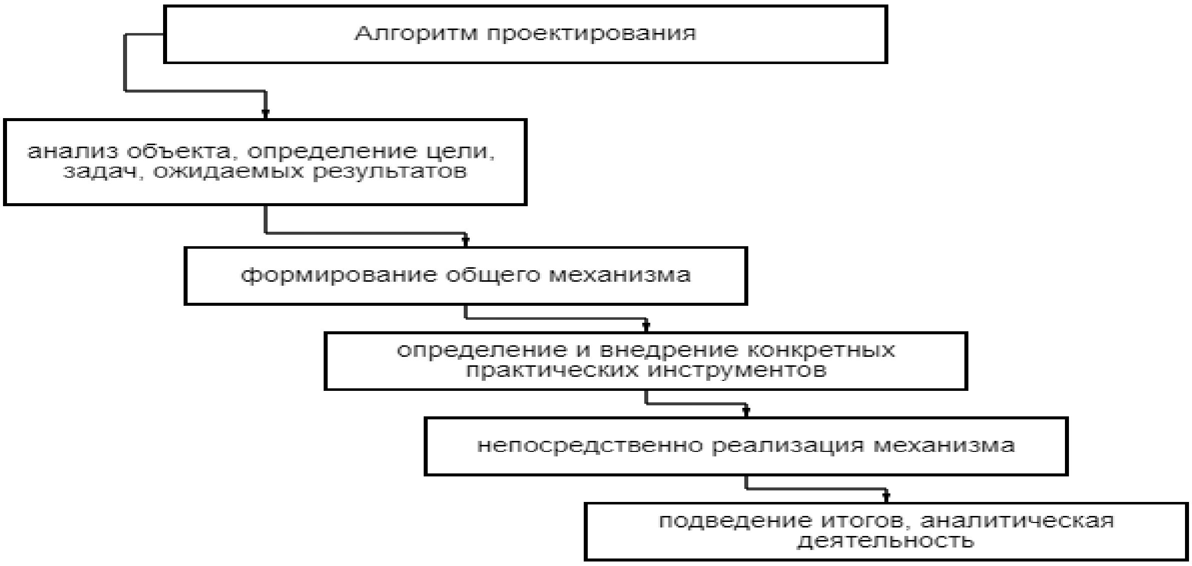


Схема 6. Общий алгоритм реализации механизма проектирования образовательного процесса

Во втором параграфе главы автором более детально были исследованы диагностические и оценочные функции педагога в рассматриваемой педагогической ситуации, их отдельные существенные характеристики и свойства.

Так, автором сделаны выводы о том, что для любого образовательного процесса инструменты диагностики и оценивания выступают неотъемлемыми, важными, практически значимыми, если педагог действительно рассчитывает на эффективность процесса обучения как такового. При этом также очевидно, что механизмы диагностики и

оценивания невозможно свести к «общему знаменателю», что одновременно выступает и проблемой, и перспективой. В результате в каждой конкретной педагогической ситуации педагог обладает полной свободой определения применяемых диагностических и оценочных инструментов, и такой выбор он делает, основываясь на характеристиках данной ситуации, ее особенностях. Это влияет на итоговый результат диагностики или оценки, позволяет максимально приблизить его к базовым свойствам и исходным данным.

В настоящем параграфе особое внимание уделяется проблемным аспектам мероприятий диагностики и оценивания.

В частности, в первом случае более детально были проанализированы следующие проблемы:

– недостаточное понимание ключевых компетенций педагогом и учащимися;

– отсутствие разнообразных методик, практическое применение только традиционных инструментов диагностики;

– низкий уровень квалификации, профессионализма, педагогического опыта педагога;

– иные.

Если говорить именно об инструментах системы оценивания, то здесь нами были рассмотрены следующие проблемные аспекты:

– проблема субъективного восприятия педагогом конкретной педагогической ситуации;

– недостаточное вовлечение учащихся в процесс оценивания ими собственных ключевых компетенций;

– недостаточное использование или полное игнорирование ИКТ-инструментов при очевидном превалировании традиционных методик;

– иные (схема 7).

Схема 7. ***Характеристики системы оценивания ключевых компетенций учащихся старших классов***

Соответственно, третий параграф второй главы включает актуальные положения относительно организации методического сопровождения в части формирования ключевых компетенций у учащихся старших классов образовательного учреждения.

Очевидно, что методическое сопровождение выступает значимой составляющей любого образовательного процесса, особенно если речь идет о более уникальных педагогических ситуациях.

С одной стороны, универсальность ключевых компетенций позволяет проще и абстрактнее подходить к организации процесса. Однако особая практическая значимость все же не позволяет рассматривать такую деятельность на более легком уровне, предъявляет особые требования как к самому методическому обеспечению, так и к субъектам, участвующим в его разработке и практической реализации в дальнейшем.

В любом случае, по итогам изложенного в настоящей главе диссертационного исследования, очевидным выступает факт, что к методическому сопровождению в рассматриваемой ситуации необходимо относиться с особым вниманием, стараясь включить в число его постоянных участников всех педагогов учреждения вне зависимости от их предметной принадлежности (схема 8).

Схема 8. Модель методического сопровождения педагога в образовательном учреждении

В третьей главе «Экспериментальная работа по формированию ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством цифровых технологий» была разработана и апробирована педагогическая модель формирования ключевых компетенций учащихся старших классов посредством использования ИКТ-инструментов и сети Интернет, реализованная в среде общеобразовательного учреждения.

Так, первый параграф главы был посвящен изучению диагностических данных исходного уровня, полученные перед началом эксперимента непосредственно.

Прежде всего, необходимо говорить, что учащиеся не всегда имеют возможность эффективно оценить собственные компетенции и степень их развития. Причины тому различные. Например, некоторые из компетенций сложны в своем понимании, и учащиеся банально не представляют их сущности и содержания – соответственно, не могут качественно оценить свою компетентность в данном направлении (к примеру, это компетенция социального взаимодействия или компетенция интеграции знаний).

Также необходимо говорить о том, что совершенно очевидно более развитой у участников обеих групп оказалась информационно-

технологическая компетенция, что обусловлено повсеместным использованием в бытовой деятельности гаджетов и других ИКТ-инструментов. Впоследствии данный тезис был подтвержден также и в рамках непосредственно реализации эксперимента.

В-третьих, следует говорить о том, что профессиональные инструменты диагностики, разработанные педагогами и психологами, позволяют более качественно оценить степень владения той или иной ключевой компетенцией, выступают гораздо более объективными в контексте получения желаемых результатов диагностики как таковой. Второй параграф главы посвящен, соответственно, уже описанию самого эксперимента, а также некоторым выводам и наблюдениям качественного характера, полученным в результате данной деятельности.

Очевидной выступает высокая роль коммуникативной компетенции, поскольку эксперимент был реализован посредством групповой работы. Однако, с одной стороны, постоянное и значительное (в среднем) развитие коммуникативной компетенции является очевидным, однако одновременно необходимо говорить о различной степени выраженности этой компетенции, что обусловлено различными причинами.

Также на практике явным оказалось важное значение для развития ключевых компетенций так называемого собственного жизненного опыта учащихся. Степень влияния этого опыта, его позитивный или негативный характер зависит уже от внешних и внутренних условий жизнедеятельности конкретной личности. Еще стало очевидно также, что использование ИКТ-инструментов создало внутри группы определенную уникальную среду для совместной деятельности, где каждый участник находится на примерно одинаковом уровне информационно-технологической оснащенности, и это позволяет участникам группы лучше понимать друг друга, более эффективно коммуницировать и решать поставленную задачу. Соответственно, в третьем параграфе главы нами были подведены итоги реализации опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, сформулированы ключевые выводы по теме, рекомендации, а также представлена база для подготовки положений, выносимых на защиту диссертации.

Графически разница между исходными и итоговыми результатами исследования были отображены на диаграммах. Кратко представим их на примере нескольких ключевых компетенций далее (диаграммы 1-6).

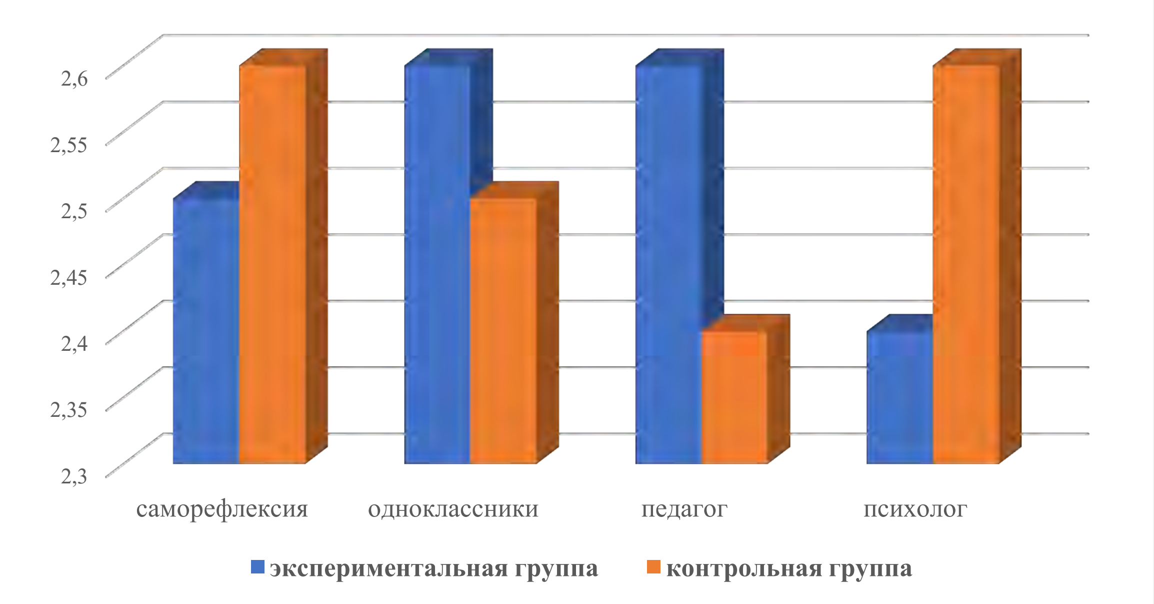


Диаграмма 1. Результаты проведения входной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (компетенция здоровьесбережения)

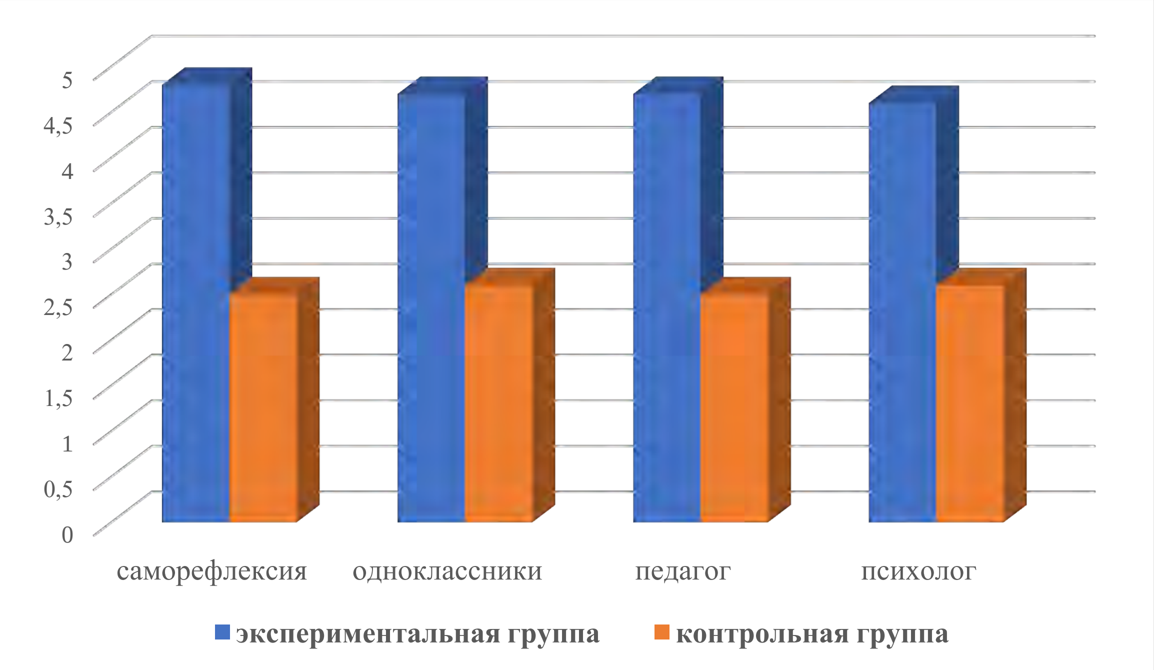


Диаграмма 2. Результаты проведения выходной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (компетенция здоровьесбережения)

Здесь мы можем наблюдать достаточно очевидный прирост количественных показателей у экспериментальной группы, в то время как соответствующие показатели контрольной группы остались на примерно том же уровне, либо не изменились вовсе. Причем улучшение ситуации наблюдается как в случае с субъективными источниками данных, так и при использовании профессиональных инструментов.

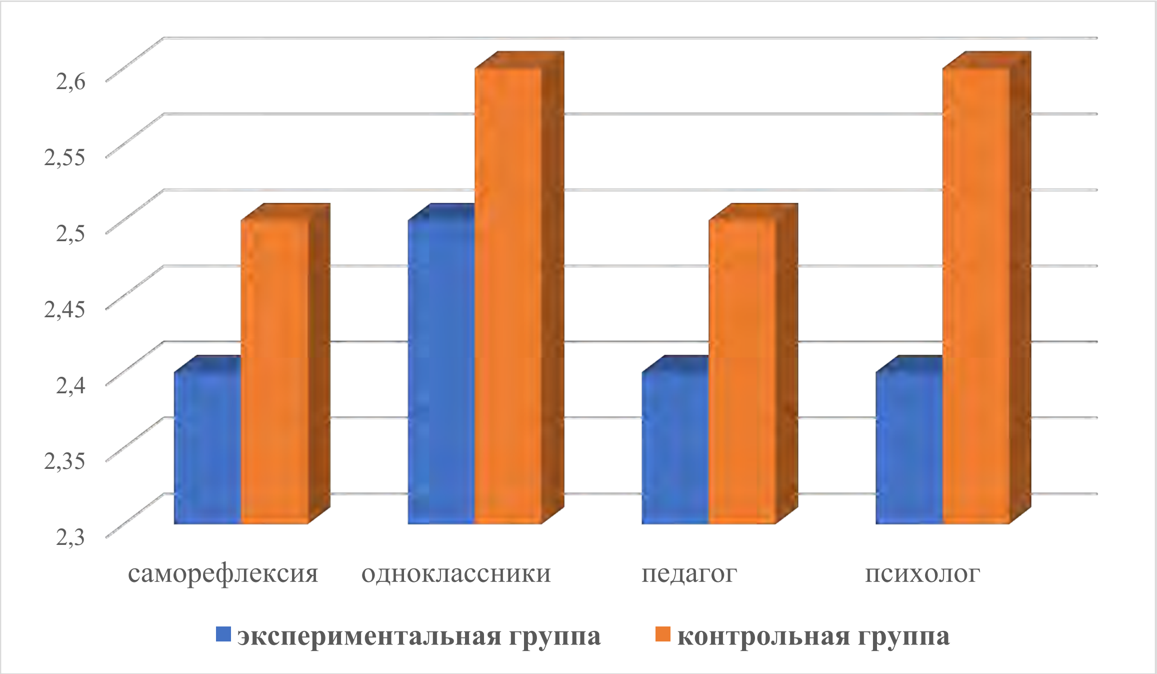


Диаграмма 3. Результаты проведения входной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (ценностно-смысловая компетенция)

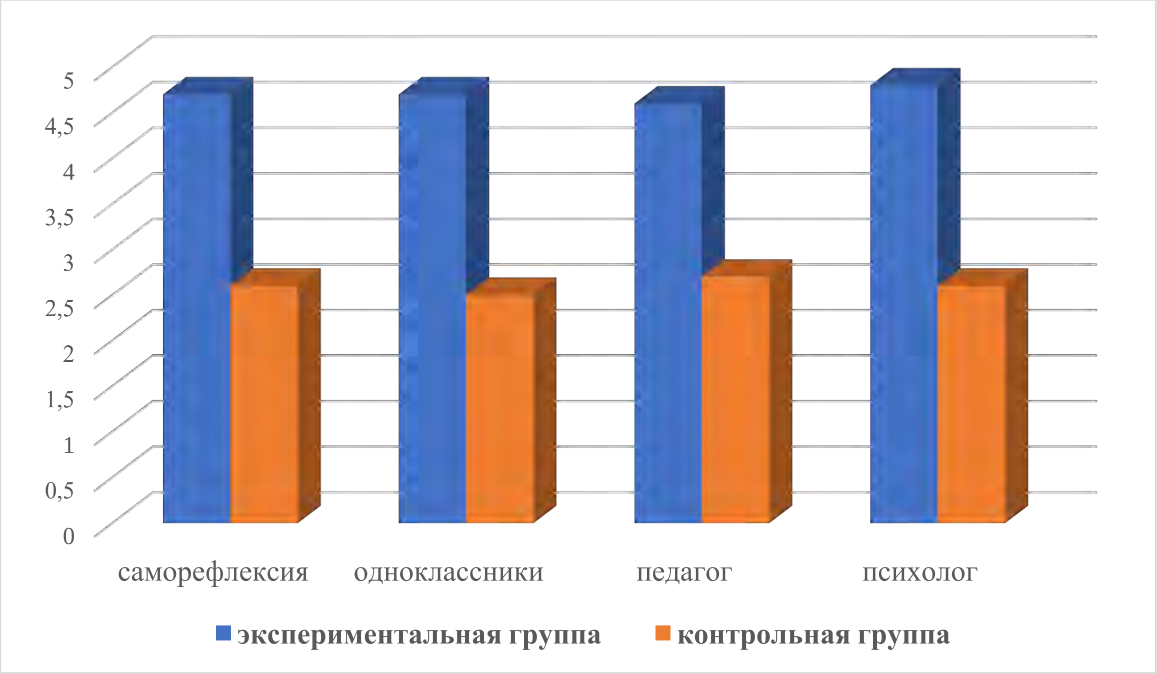


Диаграмма 4. Результаты проведения выходной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (ценностно-смысловая компетенция)

Аналогичным образом как субъективные, так и объективные источники информации свидетельствуют о том, что развитие рассматриваемой ключевой компетенции очевидно, наблюдается в размере почти в 2 раза (в некоторых случаях), при этом характеризуется достаточно стабильным и устойчивым уровнем.

Диаграмма 5. Результаты проведения входной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (гражданственная компетенция)

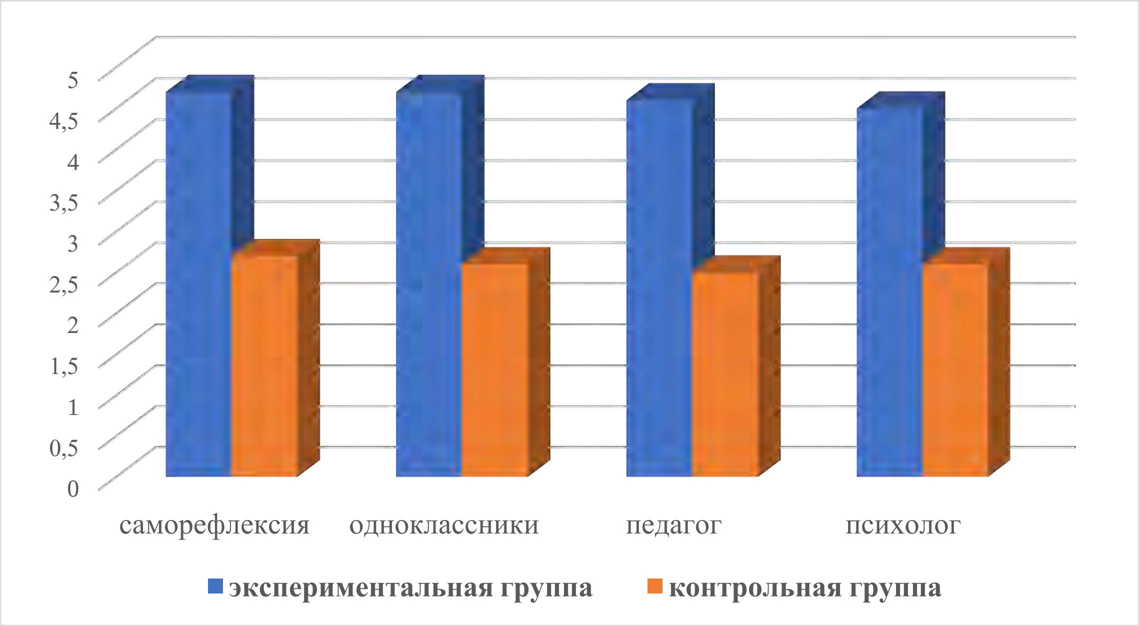


Диаграмма 6. Результаты проведения выходной диагностики экспериментальной и контрольной групп относительно сформированности ключевых компетенций у учащихся старших классов (гражданственная компетенция)

В этом случае результаты, полученные при применении субъективных и объективных диагностических инструментов, находятся на примерно схожем уровне, и во всех случаях заметно существенное превышение исходных показателей у экспериментальной группы, в то время как данные контрольной группы либо не изменились, либо получили незначительные корректировки, что можно наблюдать также графически.

Особое внимание было обращено автором на следующие практические советы и рекомендации.

– использование разного рода современных образовательных и ИКТ-инструментов существенным образом расширяет возможности образовательного процесса как такового, а также создает важные условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся и преподавателя, их сотрудничества в учебном процессе в целях повышения качества образования;

– любое задание, выполняемое учащимся на уроке, а также во внеучебной деятельности (домашняя работа, проект и т.д.) можно рассматривать и как диагностическое, и как развивающее. Применение ИКТ, в конечном итоге, значительно способствует повышению эффективности образовательного процесса и возможно на любом этапе изучения темы и на любом же этапе занятия;

– в результате организации и реализации целенаправленной педагогической деятельности по развитию ключевых компетентностей учащийся, грамотной организации деятельности учащихся по освоению предметного содержания, становится возможным достижение соответствующих личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих успешность учащегося в колледже, в обществе, в его дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности (схема 9).

Схема 9. Практическое значение применения ИКТ и сети Интернет в развитии ключевых компетенций у учащихся старших классов

Все изложенное свидетельствует о двух взаимосвязанных тезисах. Во-первых, очевидно, что применение ИКТ-инструментов в рамках формирования и развития ключевых компетенций у учащихся старших классов в современных условиях необходимо, избежать этого невозможно, если педагог ориентирован на высокие результаты образовательного процесса. Во-вторых, достижение поставленной цели возможно только в случае реализации качественной методической, организационной, иной психолого-педагогической деятельности в целом.

Таким образом, опытно-экспериментальная часть диссертационного исследования была выполнена нами в полном объеме, желаемые результаты достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные результаты диссертационного исследования:

В рамках заключения были кратко подведены ключевые итоги научно-исследовательской работы, сформулированы ключевые выводы, подтверждающие истинность гипотезы диссертационного исследования, а также рассмотрены основные направления дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Настоящее диссертационное исследование состоит из двух равнозначных по своей смысловой нагрузке частей – теоретической и практической. Соответственно, первая часть диссертационной работы посвящена комплексному рассмотрению и осмыслению теоретико-методологических основ формирования и развития ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством сети Интернет в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. В свою очередь, вторая глава научного исследования посвящена опытно-экспериментальному исследованию формирования и развития ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством сети Интернет в общеобразовательных учреждениях[1], [2].

Выявлено, что в старших классах возрастает актуальность использования средств ИКТ, поскольку каждый учащийся приближается к этапу перехода от общеобразовательного учреждения к высшему образованию, сдавая итоговые экзамены, на которых возникает реальное подтверждение им овладения совокупностью тех или иных компетенций. Таким образом, в высших классах использование инструментов ИКТ и сетевых ресурсов Интернета становится все более сложным и важным, иногда даже приобретая решающий аспект [2].

Наконец, педагогические инструменты, используемые для формирования той или иной основной компетенции, могут сочетать в себе универсальность или, наоборот, специфичность, или совокупность различных описаний. В любом случае, какой конкретный инструмент используется, напрямую зависит от свойств самой ключевой компетенции в целом.

В рамках опытно-экспериментальной части диссертационного исследования была разработана и реализована на экспериментальной группе педагогическая модель формирования и развития ключевых компетенций у учащихся старших классов посредством сети Интернет в образовательных учреждениях. Предполагалось, что указанная модельбудет представлять собой комплексную модель, каждый элемент которой направлен на развитие

и совершенствование отдельной составляющей ключевых компетенций как таковых [8], [10].

Установлено, что проектирование адекватного содержания форм и методов формирования основных компетенций старшеклассников само по себе представляет собой сложный долгосрочный процесс, состоящий из совокупности взаимосвязанных элементов. В этом процессе основная роль принадлежит учителю, а конечный результат деятельности во многом зависит от уровня его квалификации и профессионального мастерства. Однако это регулярный и последовательный процесс, в котором каждый составной элемент реализуется только после непосредственного применения предыдущего элемента. В противном случае трудно говорить о конечной эффективности образовательного процесса и качестве используемых практических инструментов [3].

Доказано, что высокая эффективность образовательного процесса может быть достигнута только при качественном подборе соответствующих педагогических условий, их позитивном внедрении непосредственно в образовательный процесс. Насколько это действительно возможно, зависит от конкретного учителя [2].

Подчеркивается, что важно учитывать характеристику каждой конкретной педагогической ситуации, ее отдельные элементы, без которых невозможно достичь желаемого эффекта диагностической или оценочной работы и ее высокого качества. Таким образом, очевидно, что диагностика и оценка-это длительный и сложный процесс, многогранный по своему содержанию, но чрезвычайно важный на фоне важности всего образовательного процесса в целом. Эти элементы никоим образом не могут быть проигнорированы [2], [4].

Также, отмечается, что методическая поддержка является важной частью любого образовательного процесса, особенно когда речь идет об уникальных педагогических ситуациях. Очевидно, что к методической поддержке в рассматриваемой ситуации следует подходить с особым вниманием, стараясь включить в число ее постоянных участников всех

преподавателей учреждения, независимо от их предметной принадлежности [6].

В конечном итоге, реализация непосредственно опытно-экспериментальной составляющей, анализ полученных в ходе нее результатов позволили сформулировать следующие выносимые на защиту основные положения и выводы:

– использование ИКТ-инструментов и сети Интернет в процессе формирования и развития ключевых компетенций учащихся старших классов способствует более скорому и эффективному совершенствованию всех компетенций, осуществляемых системно и комплексно;

– определяющей в формировании и реализации педагогической модели выступает роль педагога, его степень владения управленческими, организационными, методическими, иными функциями;

– разработка и непосредственная реализация образовательного процесса предполагается более качественной и эффективной, если осуществлять данный процесс с привлечением сторонних профильных специалистов – психологов, педагогов-организаторов и других, что поможет в более детальной проработке практического инструментария;

– методическое сопровождение использования ИКТ-инструментов и сети Интернет в процессе формирования и развития ключевых компетенций учащихся старших классов, как и в целом методическое сопровождение освоения школьниками ключевых компетенций реализуется на принципах универсальности, профессионализма, актуальности, комплексности, системности;

– информационно-технологическая компетенция является наиболее ярко выраженной среди других ключевых компетенций современных школьников, что очевидно объясняется повсеместным процессом цифровизации, затронувшим не только образовательный процесс, но и обычную жизнедеятельность ребенка [6], [9].

Все изложенное выше, таким образом, позволяет сделать вывод об истинности выдвинутой во вводной части диссертационного исследования гипотезы.

2. Рекомендации по применению результатов исследований на практике:

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ обусловили разработать и представить следующие рекомендации:

- использование ИКТ-инструментов и сети Интернет должны статьнеотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в старших классах, где требуется формирование ключевых компетенций. Внедрение цифровых технологий позволяет учащимся не только получать доступ к обширным материалам, но и развивать критическое мышление, умение анализировать информацию и работать в команде. Современные онлайн-платформы и ресурсы стимулируют самостоятельное обучение, что способствует глубже усвоению знаний и формированию мотивации к обучению;

- ключевым элементом данного процесса является интеграция ИКТ в учебную деятельность. Учителя могут применять различные интерактивные технологии, чтобы сделать занятия более увлекательными и продуктивными. Например, использование видеоконференций, онлайн-курсов и образовательных приложений помогает адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям учащихся и их темпу усвоения материала;

- важность сетевого взаимодействия нельзя недооценивать. Учащиеся имеют возможность работать в группах, обмениваться идеями и совместно решать задачи, что развивает их коммуникативные навыки. Это создает условия для формирования умения эффективно работать в команде - одной из ключевых компетенций, необходимых в современном обществе. Комплексное использование ИКТ-инструментов и Интернета в обучении способствует более быстрому и качественному формированию необходимых компетенций у старшеклассников;

- методическое сопровождение использования ИКТ-инструментов и сети Интернет в процессе формирования ключевых компетенций учащихся старших классов требует системного подхода, который основывается на принципах универсальности и комплексности. Это означает, что

педагогические методы и средства должны быть адаптированы к разным типам учебных ситуаций и особенностям учащихся. Включение современных технологий в образовательный процесс позволяет сделать его более интерактивным, мотивируя студентов к глубоком исследованию предмета;

- профессионализм учителей играет ключевую роль в эффективной реализации методического сопровождения. Учителя должны владеть не только специфическими знаниями по предмету, но и навыками работы с ИКТ. Это предполагает постоянное обновление своих знаний и умений через курсы повышения квалификации и самостоятельно. Актуальные методические материалы, разработанные с учетом современных трендов в образовании, способствуют развитию у учащихся критического мышления и творческих способностей;

- важность системности заключается в интеграции всех компонентов образовательного процесса - от учебных планов до оценки результатов. Каждое занятие должно быть спроектировано так, чтобы развивать ключевые компетенции учащихся, включая навыки работы с информацией, коммуникации и сотрудничества. Это позволит не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к успешной социализации в быстро меняющемся мире;

- современные дети с раннего возраста взаимодействуют с цифровыми технологиями, что способствует развитию навыков работы с интернет-ресурсами, программами и приложениями. Это не только облегчает учебу, но и открывает новые горизонты для творчества и самовыражения;

- наряду с преимуществами, цифровизация также сталкивает учащихся с определенными вызовами. Важно научить их различать достоверные источники информации от недостоверных, развивая критическое мышление. Элементы цифровой безопасности и этики онлайн-общения становятся неотъемлемой частью учебной программы, позволяя школьникам адаптироваться к динамичной среде информационного общества;

- информационно-технологическая компетенция является не просто модным направлением, а необходимым требованием времени. Школы должны интегрировать современные технологии в учебный процесс, формируя у

детей не только навыки работы с технологиями, но и способность к их эффективному использованию в будущем.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаева, С.М. Ключевые образовательные компетенции и их классификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: https://tribune-scientists.ru/media/p_articles/Абаева_QNjzNyq.pdf

2. Абдураҳмонов Г.Н., Бобизода Ғ.М. Амсилаи ташаккули салоҳиятҳои таҳқиқотии хонандагон дар раванди тадриси фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, №4(4), 2020. – С. 147-151.

3. Абулханова, Л.П. Исследование сформированности коммуникативной компетенции старшеклассников // Студенческий вестник. – 2019. – № 45-1 (95). – С. 12-14.

4. Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20): Педагогика. – С. 120–130.

5. Алибулатова, А. М.-А. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. – 2021. – № 15. – С. 136-140.

6. Андреева, Е.Е., Галагузова, Ю.Н. Модель формирования правовой компетенции старшеклассников // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 11. – С. 63-70.

7. Афанасьева, Л.А. и др. Ключевые компетенции и механизмы их формирования в условиях цифровой трансформации экономики: монография / под ред. С. А. Гальченко. – Курс, Изд-во КГУ, 2022. – 221 с.

8. Ахмадбекова М. Оид ба истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ дар соҳаи маориф / М. Ахмадбекова // Маводи конференсияи вилоятии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Проблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ ва технологияи иттилоотӣ дар мактабҳои миёнаи олӣ” бахшида ба 30 – солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф барои солҳои 2020-2040 (31 майи соли 2021) - Хуҷанд-2021. - С.360-363.

9. Бакушева, З.Л. Педагогические условия формирования образовательных компетенций старшеклассников [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016020844

10. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 84 с.

11. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики): учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 171 с.

12. Булбулов Дж., Шоидарвозова Г.С. Проблемы подготовки педагогов к моделированию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов // Паёми Донишгоҳи миллӣ, 2022, 5. – С. 194-198.

13. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - Москва: Логос, 2020. - 300 с.

14. Воровщиков, С.Г. Т.И. Шамова о специфике учебно-познавательной деятельности как разновидности учения школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: https://vestnik.astu.org/temp/063d935e9b2498033d064118daeff45e.pdf

15. Воҳидова З.Р. Таълими технологияи иттилоотӣ дар ташаккули салоҳияти иттилоотӣ-коммуникативии омӯзгорони оянда ҳуқуқ // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар, 2024, 1\2(122). – С. 288-293.

16. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования: монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль).

17. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы [Электронный ресурс

18. Голубовская, Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 15. – С. 136-140.

19. Горностаева, В.В. Проектная технология как способ развития ключевых компетенций учащихся: Педагогические проблемы в образовании: теория и практика: Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. уч. – Димитровград, 2020. – С. 8-11.

20. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 200 с.

21. Демидко, В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск: РИПО, 2020. - 223 с.

22. Демидко, М. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие / М. Н. Демидко, В. В. Демидко, С. В. Хмелевская. - Минск: РИПО, 2021. - 211 с.

23. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М.С. Дименштейн. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 241 с). — Москва: Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0561-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029151 (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

24. Исломов О., Турсунов С.А., Эргашев А.Э. Дидактические игры как основа формирования интеллектуальной способности учащихся по черчению // Учёные записки ХГУ, №2(67), 2021. – С. 222-227.

25. Каленов, А. А. Особенности субъектности старшеклассников: теоретический аспект / А. А. Каленов. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 3-6.

26. Каримзода М.Б. Сифати таҳсилот ва муносибати босалоҳият ба таълим – унсурҳои асосии сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф [Текст] // Дастури илмӣ-методӣ / М.Б. Каримзода. - Душанбе: Ирфон, 2018. – 327 с.

27. Каримзода М.Б. Таҳсилот ба хотири рушди устувор ва ташаккули салоҳиятҳои калидии асри XXI [Текст] / М.Б. Каримзода // Маорифи Тоҷикистон, №8, 2018. – С. 14-16.

28. Ким, Н.О. Формирование и развитие метапредметных компетенций у старшеклассников // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 13. – С. 65-72.

29. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 294 с.

30. Коршунова, Н. Е. Факторы формирования жизненных стратегий старшеклассников: монография / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 120 с.

31. Корягина, И.И., Куклина, Л.В. Особенности становления ключевых компетенций у обучающихся с разной профессиональной направленностью // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 15. – С. 147-153.

32. Красношлыкова, О.Г., Кошевая, О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 16. – С. 144-147.

33. Кузнецова, А.В., Чернышов, С.В. Теоретическая модель иноязычной межкультурной компетенции старшеклассников // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 15. – С. 99-104.

34. Қосимова Ф.Ҳ. Муаммои фаъолсозии хонандагон дар дарс бо истифодаи усулҳои наву фаъоли таълим // «Номаи донишгоҳ», №3(76). – Хуҷанд, 2023. - С. 142-147. ISSN 2077-4990.

35. Лутфуллоев М. Дарс / М. Лутфуллоев [матн]. - Душанбе, 1995. – 107 с.

36. Лутфуллозода, М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо. /М.Лутфуллозода, Ғ.Бобизода. – Душанбе, 2017. - 88 с.

37. Мақсудов, З.О Теоретические предпосылки реализации ценностно-компетентностного подхода в подготовке студента педагогического колледжа – будущего учителя/З.О.Мақсудов: Автореф. дис. канд. пед. наук: – Душанбе, 2015. -22 с.

38. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.

39. Милёхин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2011_n3/47078 (дата обращения: 27.08.2024).

40. Муллоджонов М., Тухлиев К., Шодмонов Ш. Информатика и информационная технология (на тадж. яз.) / М. Муллоджанов, К. Тухлиев м др. [Текст]. – Худжанд: Наргис, 2003. - 224 с.

41. Муродова Ш.С., Қурбонова Ҷ. Ҳадафҳои пайгиронаи психологӣ-педагогии рақамикунонии интихоби касби оянда зимни ҳамкориҳои мутақобилаи "мактаби миёна-олӣ" // Паёми Донишгоҳи забонҳо, №1(53), 2024. – С. 283-287.

42. Нугмонов М., Ҷонмирзоев Э., Пайшанбиева Х. Ташаккули фаъолияти маърифатии хонандагон ба воситаи технологияи тафаккури интиқодӣ. // Проблемаҳои муосири методикаи таълими математика дар муаассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ. Маҷмӯаи илмӣ.– Душанбе, 2023. – с.26-30.

43. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 167 с.

44. Савчик, Е.А. Из опыта развития исследовательской компетенции старшеклассников // Химия в школе. – 2019. – № 13. – С. 28-33.

45. Синева, Л.С. Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет: дисс. к.п.н.: 13.00.01 / Синева, Лариса Сергеевна. – М., 2018. – 344 с.

46. Хуторской, А.В. Пять типологий компетенций в образовании // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – С. 103-110.

47. Шаропов Ш., Абдалла Халлафала. Подготовка будущих учителей к компьютеризации учебного процесса в общеобразовательной школе / Ш. Шаропов, Х. Абдалла [Текст]. – Худжанд, 2006. - 185 с.

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИЯХ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернет. [Матн] /Мисралиева Ф. Н. Ахмадзода . Б. С // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. – №11. – С.299-304.

[2-М]. Мисралиева Ф. Н. Шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ. [Матн] / Мисралиева Ф. Н. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –// Бахши илмҳои педагогӣ // 2025. – №8. - С. 258-262.

[3-М]. Мисралиева Ф. Н. Ҷанбаҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болои бо истифода аз захираҳои Интернетӣ [Матн] / Мисралиева Ф. Н. // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи

Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. // Бахши илмҳои педагогӣ // – 2025. – №1 (38). – С. 174-178.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[4-М]. Мисралиева Ф. Н. Нақши технологияҳои иттилоотӣ дар рушди иқтисоди рақамӣ [Матн] // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ - амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи "Нақш ва аҳамияти технологияи рақамӣ ва интеллекти сунъӣ дар рушди соҳаҳои мошинсозӣ, сохтумон, энергетика, химия, саноати сабук" бахшида ба 20 - солаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ барои солҳои 2020 – 2040. - Кӯлоб, 2022. – С. 106-109.

[5-М]. Мисралиева Ф. Н. Усулҳои тайёр намудани мутахассисони касбӣ дар рӯшди зеҳни сунъӣ [Матн] // Маҷмуаи маводи Конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи "Нақши илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ дар татбиқ ва ташаккули технологияҳои инноватсионӣ ва зеҳни сунъӣ". Бахшида ба 20 солаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ барои солҳои 2020-2040 ва 30 солагии иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Мисралиева Ф. Н. – Кӯлоб, 2022. – С. 33-35.

[6-М]. Мисралиева Ф. Н. Нақш ва аҳамияти зеҳни сунъӣ дар рушди мутахассисони рақобатпазирӣ бозори меҳнат. [Матн] / Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи "Масоили муҳимми таъмини амнияти иқтисодии Тоҷикистон ва кишварҳои ҷаҳон дар шароити муосир". – ш.Кӯлоб, 2023.

[7-М]. Мисралиева Ф. Н. Истифодаи муодилаҳои дифференсиалӣ дар моделҳои иқтисодӣ [Матн] / Маводи конференсияи XII –уми байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Масъалаҳои муосири моделсозии математикӣ ва татбиқи он", бахшида ба "Солҳои 2020-2040 эълон гардидани 20 солаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф" ва 75- солагии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон" (Тоҷикистон, Душанбе, 18-майи соли 2024)

[8-М]. Мисралиева Ф. Н. Асосноксозии амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет [Матн] / Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ «нақши зеҳни сунъӣ дар саноат, энергетика, сохтмон, нақлиёт, тиб, кишоварзӣ, рақамикунонии иқтисодиёт ва рушди инноватсионӣ дар Тоҷикистон» – ш. Кӯлоб, 2025с.

[9-М]. Мисралиева Ф. Н. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ /[Матн]. Маводи

конференсияи илмӣ- амалии ҷумҳуриявиро дар мавзуи “Вазъият ва дурнамои амнияти иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”. –ш. Бохтар, 2025.

[10-М]. Мисралиева Ф. Н. Амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, асосноксозӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи интернет. / [Матн] Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ - назариявӣ дар мавзуи «Роҳҳои баланд бардоштани амнияти иттилоотии шахс, ҷамъият ва давлат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» – ш.Кӯлоб, 2025.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Мисралирзода Фируза Назримад дар мавзуи “Технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфщои болои тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумь, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: шароитҳои педагогӣ, технологияи муосир, технологияи рақамӣ, салоҳиятҳои асосӣ, технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, захираҳои шабакаи Интернет, кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, ташаккул.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ технологияҳои муосири рушди салоҳиятҳои асосии хонандагон тавассути воситаҳои технологияҳои рақамӣ мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шуда, аз он ҷумла, мафҳум ва тавсифоти умумии салоҳиятҳои асосӣ, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет барои ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ аз нуқтаи назари илмӣ тасифу таҳлил шудаанд, амсилаи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва захираҳои шабакаи Интернет асоснок карда шудааст.

Ҳамчунин, шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамӣ, аз он ҷумла, лоиҳакашии муҳтаво, шакл ва методҳои муносиби ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ, роҳҳои ташхис ва арзёбии салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ва дастгирии методии ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ ошкор ва муайян шудаанд.

Муаллифи диссертатсия аз тариқи баргузории корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ сатҳи ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияҳои рақамиро муайян карда, натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо арзёбӣ ва натиҷагирӣ кардааст.

Навгонӣ ва аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки корбурди абзорҳои ТИК дар чаҳорчӯбаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои асосии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити муосир ошкор карда шудааст; мушаххас карда шудааст, ки дастгирии методӣ ҷузъи муҳими ҳама гуна раванди таҳсилот аст. Илова ба ин, исбот карда шудааст, ки истифодаи абзорҳои ТИК дар дохили гурӯҳ барои фаъолиятҳои муштарак муҳити муайяни беназирро фароҳам овард, ки дар он ҳар як иштироккунанда, дар сатҳи тақрибан яксони таҷҳизоти технологияҳои иттилоотӣ қарор дорад ва ин ба иштироккунандагони гурӯҳ имкон медиҳад, ки ҳамдигарро хубтар дарк кунанд, муоширати муассиртар дошта бошанд ва вазифаи гузошташударо ҳаллу фасл намоянд, ҳамчунин, собит шудааст, ки самаранокии баланди раванди таҳсилотро танҳо дар сурати интихоби босифати шароити мувофиқи педагогӣ ва татбиқи мусбати онҳо бевосита дар раванди таҳсилот ба даст овардан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Мисрализода Фируза Назримад "Современные технологии развития ключевых компетенций учащихся посредством цифровых технологий" на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогические условия, современные технологии, цифровые технологии, ключевые компетенции, информационно-коммуникационные технологии, сетевые ресурсы интернета, экспериментальная работа, формирование.

В диссертационном исследовании с научной точки зрения исследованы и рассмотрены современные технологии развития ключевых компетенций учащихся с помощью средств цифровых технологий, в том числе, определены и проанализированы общие понятия и характеристики ключевых компетенций, использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет для формирования основных компетенций учащихся старших классов, обоснована методика формирования основных компетенций учащихся старших классов с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Также, выявлены и определены педагогические условия формирования основных компетенций старшеклассников с помощью цифровых технологий, в том числе проектирование содержания, оптимальные формы и методы формирования основных компетенций старшеклассников, способы диагностики и оценки основных компетенций старшеклассников, методическое обеспечение формирования ключевых компетенций старшеклассников.

Автором диссертации посредством проведения опытно-экспериментальных работ определен уровень формирования основных компетенций учащихся старших классов с помощью цифровых технологий и подведены итоги опытно-экспериментальных работ.

Новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что применение инструментов ИКТ раскрывается в рамках формирования и развития основных компетенций старшеклассников в современных условиях; уточняется, что методическая поддержка является неотъемлемой частью любого образовательного процесса. Кроме того, доказано, что использование инструментов ИКТ внутри группы для совместной деятельности создаёт определенную уникальную среду, в которой каждый участник находится примерно на одном уровне с оборудованием информационных технологий, что позволяет участникам группы лучше понимать друг друга, более эффективно общаться и решать поставленную задачу. Также доказано, что, что высокая эффективность образовательного процесса может быть достигнута только при качественном выборе соответствующих педагогических условий и их позитивном внедрении непосредственно в образовательный процесс.

ANNOTATION

for the dissertation Surname surname on the topic "Modern technologies for the development of basic competencies of students using digital technologies” for obtaining the degree of Candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01-general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: pedagogical conditions, modern technologies, digital technologies, core competencies, information and communication technologies, Internet network resources, experimental work, formation.

The dissertation research examines and examines modern technologies for the development of students' core competencies using digital technologies, including the definition and analysis of general concepts and characteristics of core competencies, the use of information and communication technologies and Internet resources for the formation of core competencies of high school students from a scientific point of view, the methodology for the formation of core competencies of high school students is substantiated using information and communication technologies and Internet resources.

Pedagogical conditions for the formation of core competencies of high school students using digital technologies have also been identified and defined, including content design, optimal forms and methods for the formation of core competencies of high school students, methods for diagnosing and evaluating core competencies of high school students, methodological support for the formation of core competencies of high school students.

The author of the dissertation, through experimental testing, determined the level of formation of the basic competencies of high school students using digital technologies, evaluated and summarized the results of experimental testing.

The novelty and practical significance of the research lies in the fact that the use of ICT tools is revealed in the framework of the formation and development of core competencies of high school students in modern conditions; it is clarified that methodological support is an integral part of any educational process. In addition, it has been proven that the use of ICT tools within the group for joint activities has created a certain unique environment in which each participant is approximately on the same level with information technology equipment, which allows group participants to better understand each other, communicate more effectively and solve the task, it has also been proven that, that the high efficiency of the educational process can be achieved only with a qualitative choice of appropriate pedagogical conditions and their positive implementation directly into the educational process.