

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН  
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ»**

*Ба ҳуқуқи дастнавис*

**ВБД: 681.3+373 (575.3)**

**ТКБ: 73+74.200 (2 тоҷик)**

**Ш- 32**

**ШАРИФЗОДА ФАЙЗИГУЛ ШАРИФ**

**ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ ИТТИЛООТӢ ВА ТЕХНОЛОГИЯИ  
ИННОВАТСИОНИИ ТАЪЛИМ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ  
МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои  
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ,  
таърихи педагогика ва таҳсилот**

**ДУШАНБЕ – 2026**

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Лутфуллозода Муҳаммад** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муқарризони расмӣ:** **Мирзоев Азиз Раҷабович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Институти технологияҳои рақамӣ ва зеҳни сунъии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

**Каримзода Шавкат Карим** – номзади илмҳои педагогӣ, директори Маркази ҷумхуриявии таълимию методӣ назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

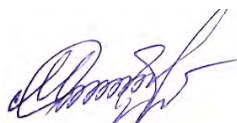
Ҳимояи диссертатсия санаи 25 майи соли 2026, соати 16:00 дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионӣ назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ шурои  
диссертатсионӣ, номзади  
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

## МУҚАДДИМА

**Мубрамни мавзун таҳқиқот** ба он вобаста аст, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи сифати дониш ва таъмини чараёни таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо воситаҳои иттилоотӣ технологияҳои навин тавачҷуҳи беандоза зоҳир менамояд. Мувофиқи талаботи стандартҳои байналмилалӣ таҳсилот ба роҳ мондани корҳои таълимиву тарбиявӣ дар асоси хусусиятҳои хоси низоми миллии таҳсилот ва воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ тавассути истифодаи технологияи навини таълим тақозои замон аст.

Давраи дигаргунсозии ҷаҳонӣ фарҳангӣ тақозо мекунад, ки дар соҳаи маориф тағйироти фаврӣ анҷом дода шавад. Иқдомҳои, ки аз қалби илҳомбахши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат – Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон сар мезананд, баҳри беҳбудӣ бахшидани низоми таълиму тарбия, оmodасозии босифати кадрҳо, инчунин ташаккули фазои ягонаи таълимӣ назаррас мебошад.

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва гуногунии фарҳангӣ ислоҳот дар соҳаи маориф ба чузъи ҷудонашавандаи стратегияи ваҳдати миллӣ табдил ёфта истодааст.

Тадбирҳои ҳамаҷониба аз принципҳои Сарвари давлат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон илҳом гирифта, на танҳо сатҳи таҳассуси илмӣ, балки ташаккули масъулияти шахрвандӣ ва фаҳмиши фарҳангиро низ дар назар доранд. Ин таҳаввулоти таълимӣ барои ҳамоҳангӣ бо стандартҳои ҷаҳонӣ дар баробари нигоҳ доштани хувияти фарҳангии миллат талош мекунад.

Асосгузори Сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо намояндагони аҳли зиёи мамлакат 18-уми март соли 2015 таъкид намуданд, ки рушди ҳамаҷонибаи соҳаи маориф ва тандурустӣ омили асосии пешрафти ҷомеа, баланд бардоштани сатҳи дониш, маърифат ва солимии мардум мебошад. Бидуни ноилгардӣ ба ин ҳадафҳо мо наметавонем, дар радифи давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон ҷой ёфта, амнияти ҷомеа ва арзишҳои фарҳангии худро пуштибонӣ намоем.

Дар шароити ҷаҳонишавии таҳсилот шартҳои асосии сифати дониши таълимгирандагон маҳорати мунтазам ва аз болои донишандӯзии худ мустақилона кор карданро тақозо менамояд.

Ҳамин тавр, истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим сифати омӯзишро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баланд мебардорад.

Бинобар ин, барқарор намудани ҳамкориҳо доир ба мукамал намудани стандартҳои маълумот, такмили барномаҳои таълим ва мазмуни китобҳои дарсӣ, аз худ намудани технологияи нави таълим, шаклҳои муосир ва самараноки ташкили раванди таълим бо нигоҳ доштани арзишҳои миллӣ барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси низоми таҳсилоти миллӣ яке аз масъалаҳои муҳим ва ҳалталаби имрӯза ба ҳисоб мераванд.

Аммо таҷрибаҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон дод, ки истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон пурра ҳалли худро наёфтааст, яъне ба таври бояду шояд коркард ва таҳия нашудааст.

Рафти таҳқиқот мушаххас намуд, ки истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон он қадар хуб нест, ин ҳам бошад, надоштани таҷрибаи кофӣ омӯзгорони фанӣ ва нарасидани мутахассисон дар ин самт мебошад.

Дар баробари ин, дар тули якҷанд соли охир дар баъзе муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ як қатор тағйироти бунёдӣ ба миён омадааст, ки онро нодида гирифтани ғайриимкон аст. Ин тағйиротҳо омӯзиши хонандагонро ба сатҳи замонавӣ ва сифатан

баландтар бардоштааст, ки асоси воқеъ дорад (дар зербобҳои алоҳидаи диссертатсия қайд шудааст).

Ҳамин тариқ, истифодаи воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагонро ҳамчун воситаи рушди низоми таҳсилот дар муассисаҳо ва дуруст ба роҳ мондани онро шартӣ зарурӣ меҳисобем, чунки ин падида сарфаи вақт, дастрасии маводҳои зарурии ҷараёни омӯзишро тақозо менамояд.

Тазаққур бояд дод, ки дар ин раванд тамоми омӯзгорон, кормандони хизматрасон (методистон, лаборантҳо) набояд аз истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар канор монанд. Дар ин самт ба омӯзгорон зарур аст, ки саъю кӯшиш намуда, сатҳи донишҳои таҳассусии худро баланд бардоранд.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки барои ноил шудан ба ин ҳадаф истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони кишвар муҳимияти хоса дорад. Ин маҷмуа барои ҳамаҷониба омода намудани тайёрии хонандагони кишвар дар раванди фаъолияти таълимӣ метавонад, нақши созгор гузорад.

Чанбаҳои муҳими ин мавзӯ дар санадҳои қонунгузори Чумҳурии Тоҷикистон, аз қабали Қонуни Чумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумии Чумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи рушди инноватсионии Чумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020, Барномаи таъмини муассисаҳои таълимӣ бо кабинетҳои фанӣ ва озмоишгоҳҳои мучаҳҳази таълимӣ барои солҳои 2018-2020, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Чумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, стратегияи бунёди рушди миллӣ дар соҳаи маориф инъикос ёфтанд. Ин санадҳо ба мусоидат ба ҳамгироии технологияҳои навин ба раванди таълим ва таъмини муассисаҳои таълимӣ бо захираҳои муосири таълимӣ нигаронида шудаанд.

Ҳамин тариқ, нуктаҳо ва мулоҳизаҳои дар боло зикршуда муҳимияти мавзӯи таҳқиқотии рисоларо нишон медиҳанд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Тариқи омӯзишу таҳлили адабиёти илмии психологию педагогӣ, метавон бо асарҳои зиёди бунёдӣ, ки ба мушкилоти истифодаи воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ ва роҳҳои ҳалли он бахшида шудаанд, дучор шуд. Ба қатори чунин асарҳо таҳқиқоти педагогии олимони шуравии русӣ ва хориҷӣ: А.С. Белкин [8], А.Н. Леонтьев [21], И.А. Абышов [0], Ю.А. Иванова [15], Р.Н. Азарова [3], М.А. Анисимова [5], И.В. Вишняков [9], М.В. Воронов [10], В. Армс [6], В.Н. Гуров [11], Н.Н. Матушкина [24], С.Г. Мокеева [28], И.В. Улянова [39], В.А. Сластенин [38], М.В. Алексеева [4], А.И. Кукуев [18], мансубанд, ки онҳо дар асарҳои худ чанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро дар раванди омӯзиш ва алоқаи онро бо истеҳсолот пайваста баррасӣ намуданд.

Ҳамзамон, мушкилоти истифодаи технологияи инноватсионӣ дар осори бархе аз олимони муосир, ба монанди И.Г. Захарова [13], Е.Л. Федотова [40], Р.Н. Азарова [3], мавриди омӯзиши ҳамаҷониба қарор гирифтааст.

Бояд қайд кард, ки чанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Чумҳурии Тоҷикистон масъалаи камомӯхташуда ба ҳисоб меравад. Мутаассифона, дар педагогикаи ватанӣ то ҳол назарияи ягона дар бораи чанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар шароити рушди низоми таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дастрас нест. Дар ин самт айни замон корҳои таҳқиқотӣ дар Чумҳурии Тоҷикистон амалӣ гашта истодааст.

Қобили зикр аст, хизматҳои як қатор олимони тоҷик, аз қабали, М. Лутфуллозода [23], Ф. Шарифзода [42], И.Х. Каримова [16], Ф.Ф. Шарифов [41],

Б. Қодиров[19], У.З.Зубайдов[12], М. Нугмонов[33], К. Қодиров[20], С. Авғонов[2], Н.Н. Шоев[43], Мирбобев Р[25], Л. Назирӣ[31], М.В. Саидов[36], Ибодов П[14], Комилов Ф[17], Муллоҷонов М[29], Мирзоев Р.[26], Р. Назаров[30] ва дигарон корҳои назаррас ба анҷом дода шудааст.

Муҳаққиқони тоҷик ҷанбаҳои муҳими раванди омӯзиши роҳи таълим бо технологияи муосир, шавқмандии хонандагонро дар амалияи фаъолияти таълимӣ, мукамалгардонии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро мавриди омӯзиш қарор доданд.

Тазаккур бояд дод, ки шарҳу эзоҳи масъалаҳои асосӣ дар диссертатсия мавриди тадқиқ қарор гирифта, ҷанбаҳои иҷтимоӣ педагогӣ ва ҳам илмӣ эҷодиро тариқи зайл шарҳ медиҳем:

- инкишофи афкори илмӣ дар раванди таълим зимни истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияҳои нав ба нави таълимӣ, ки тез-тез тағйир меёбад;

- мукамалгардонии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ хонандагон ва донишдӯзӣ онҳо;

- рушди тафаккури эҷодӣ хонандагон зимни истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ;

- муоширати омӯзгор ва хонандагон тавассути истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ хонандагони замони муосир.

Ҳамин тариқ, муҳимияти масъала аз ихтилофот низ асос ёфтааст:

- байни раванди таълим ва истифодаи нисбатан самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ хонандагон;

- эътирофи моҳияти иҷтимоӣ ва аҳамияти истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ ва худтадқиқозии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- арзёбӣ нагардидан аз рӯйи имкониятҳои истифодабарии самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияҳои инноватсионии педагогикаи муосир дар раванди таълимӣ хонандагон ва ҳалли масъалаи мавҷуда;

- ба талаботи хонандагон ҷавобгӯ набудани истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияҳои инноватсионӣ ва усули истифодаи онҳо.

Бо дарназардошти зиддиятҳои номбаршуда муайян намудани омилу ҷанбаҳои педагогӣ истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчун раванди самараноки таълим ва ташаккули шахсияти хонанда дар муассисаи таълимӣ ба сифати мавзӯи таҳқиқотӣ интихоб карда шудааст. Дар сатҳи зарурии назария ва амалия мавриди таҳқиқот қарор нагирифтани масъалаи мазкур низ боиси интихоби мавзӯи «Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки шартҳои зарурӣ ҳисобида шуда, мавриди таҳлилу тадқиқот қарор дода шуд.

Проблемаи мазкур рӯзмарра будани мавзӯи интихобшударо муайян менамояд. Натиҷаҳои таҳқиқот бошад, як қатор нуқтаҳои назария ва амалияро, ки ба низомии ташкили раванди истифодаи самараноки иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ тааллуқ дорад, дар фаъолияти таълимӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дақиқ ва аниқ намуда, аз он огоҳ менамояд.

**Робитаи таҳқиқот бо барнома (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018 - 2022» ва нақшаи дурнамои корҳои илмӣ - таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни барои солҳои 2019 - 2023 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии онҳо рӯйи кор омадааст.

## ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

**Мақсади таҳқиқот.** Муайян ва амалӣ намудани асосҳои назариявӣ ва амалии истифодаи воситаҳои иттилоотӣ - инноватсионӣ технологӣ дар раванди таълими хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Дар сатҳи назариявӣ таҳқиқот ба таҳияи заминаи концептуалии истифодаи воситаҳои иттилоотӣ дар таълим, таҳлили равишҳои муосири ҳамгироии технологияҳои инноватсионӣ ба раванди таълим, инчунин муайян намудани ҷанбаҳои назариявӣ, ки зарурати истифодаи самараноки ин воситаҳо барои баланд бардоштани сифати таълим.

Дар сатҳи амалӣ таҳқиқот ба пешниҳоди тавсияҳо ва методологияи мушаххас оид ба ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ ба раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон нигаронида шудааст. Ин таҳлили таҷрибаи кишварҳои дигар, арзёбии натиҷаҳои лоиҳаҳои озмоишӣ, инчунин муайян кардани мисолҳои амалии татбиқи бомуваффақияти технологияҳои инноватсионӣ дар муҳити таълимро дар бар мегирад.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Дар асоси мақсаду фарзияи ифодакардаи мо вазифаҳои таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- муайян намудани шароитҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- таъмин сатҳи тайёрии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ;
- коркарди дастуру васоити методӣ, китобу барномаҳои таълимӣ ва ҳамоҳангсозии ҷараёни таълим, моҳият ва мазмуни онҳо ба низоми мукаммали муосири таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;
- истифодаи пуршиддати технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ барои таълим ва мубодилаи босуръати иттилоот.
- банақшагирӣ ва муайянсозии самаранокии технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар ҷараёни таълим дар раванди корҳои таълимӣ тарбиявӣ хонандагон;
- муайян намудани самтҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи истифодаи захираҳои иттилоотӣ ва арзёбии самаранокии технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим.
- гузаронидани таҳқиқоти таҷрибавӣ ва самаранокии истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Объекти таҳқиқот:** Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Предмети таҳқиқот:** Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионии таълим дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Фарзияи таҳқиқот.** Татбиқи истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ танҳо дар сурати риояи шартҳои зерин имконпазир аст:

- таҳия ва пешниҳоди нақшаю барномаҳои нави таълимӣ, ки ба талаботи низоми нави маориф ҷавобгӯ бошанд.
- таҳияи нақшаҳои инфиродии ҳар як омӯзгори фан дар доираи низоми нави таҳсил бо назардошти истифодаи технологияи муосир.
- омӯзиши ҳамҷонибаи муҳити иҷтимоӣ ва шароити муассисаҳои таълимӣ бо таҳияи минбаъдаи низоми татбиқи самаранокии воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Марҳилаҳои таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

**Марҳилаи якум (солҳои 2018-2019)** интихоб, омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмию методӣ ва психологию педагогӣ; вазъи бонизом (система) ва сохтор дар бораи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар раванди омӯзиши фанҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия кардашуда; нишондиҳандаҳои баланд нисбат ба сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва фароҳам овардани шароитҳои мушкilotи таҳқиқшаванда.

**Марҳилаи дуюм (солҳои 2020 - 2021)** ташкили раванди кор дар муассисаҳои таълими тавассути истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар таълими босифати хонандагон ва омода намудани онҳо барои идомаи таҳсил ба муассисаҳои таҳсилоти олӣ, инчунин мутахассиси ихтисосманди соҳа ба воя расидани онҳо муайян карда шудаанд.

**Марҳилаи сеюм (2024 - 2025)** ба низом даровардани натиҷаҳои бадастомада, гузаронидани таҳлили муқоисавӣ, коркарди маълумот, ҷамъбасти натиҷаҳо ва ба расмият даровардани кори илмӣ дар шакли диссертатсионӣ тибқи талаботи ҚОА назди Президенти ҶТ, татбиқи амалии тавсияҳои таҳияшуда, таъйиди онҳо, интишори мақолаҳо, ба расмият даровардани натиҷагирӣҳои асосӣ оид ба бобҳо ва ҳулосаҳои диссертатсия.

**Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқотро** муқаррароти фалсафавӣ дар ягонагӣ ва таъсири мутақобилаи ҳастии инсон, рушди ҳамаҷонибаи шахсият, назарияҳои педагогию психологӣ роҷеъ ба масъалаҳои мазкур дар ташаккули мустақилият ва қобилиятҳои хонандагон дар амалия истифодаи самараноки васоитҳои иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим ташкил додаанд.

Мушаххас намудани мазмуни масъалаи мазкур дар таҳияи диссертатсия ба масоил ва натиҷаҳои илмӣ - таҳқиқотии олимони ватанӣ ва хориҷӣ таъя карда шудааст: Шарипов Ф.Ф. «Технологияҳои иттилоотӣ дар юриспруденсия»; Шоев Н.Н. «Технологияҳои гуногуни тарбиявии таълимии технология ва лоиҳаҳои таълим дар муассисаи олӣ», Шарифзода Файзулло «Мушкilotи актуалии педагогикаи муосир», Шаропов Ш.А. «Истифодабарии технологияҳои нав дар раванди омӯзиш», Комилов Ф.С. «Татбиқи информатика барои донишҷӯён», «Информатика ва технологияи иттилоотӣ», Назирова Л. «Масъалаҳои муҳими рушди инноватсионии муҳити таълимӣ дар муассисаи олӣ», Юнусова Н.М. «Тренинг ҳамчун намуди коммуникатсионии технологияҳо дар муассисаҳои олӣ», Нугмонов М., Рузиев Ш. «Омодагии касбӣ ҳамчун воситаи пурқувватсозии омӯзиши технологияи мутахассисон», Нуъмонов М., Қурбонов С. «Усулҳои муосири интерактивӣ дар низоми баландбардории тахассусии омӯзгори фанни математика», Х. Раҳимов, А. Нуоров «Инноватсияи педагогӣ», Саидов М.В. «Маълумоти инноватсионӣ ҳамчун фарҳанги иҷтимоӣ», «Самтнокии инноватсионии фаъолияти педагогӣ», «Ҷорисозии технологияҳои омӯзиш дар илм», А.П. Назаров Ғ.А. Назаров Ғ.Н. Неъматов. «Омӯзиши салоҳиятҳо зимни таълими ҷузъи идоракунии тугмаи амриӣ забони барномасозӣ дар доираи фанни дизайни барномавӣ», А.П. Назаров, Ғ.А. Назаров, Ғ.Н. Неъматов, Ш.У. Умарзода, «Салоҳият ва салоҳиятнокии таълими ҷузъҳои идоракунии нишонаҳо зимни барномасозӣ», Мирбобоев Р., Одинаев Б., С. Афғонов., С. Самадов., С. Исвалиев «Таҳсилоти фосилавӣ», С. Латипов., Ф. Тошпулатова «Ташаккули педагогии иттилоотии салоҳиятноки донишҷӯён», Абдулакимова Ҷ.А., Юсупова Ф.А. «Мавқеъ ва моҳияти технологияи компютерӣ чун технологияи педагогӣ» ва диг. ва аз ҳама муҳим Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 тадқиқи назар карда шудааст. Аз хориҷи кишвар бошад, Батурин Ю.М., Жодзишский А.М. «Компютеркунонӣ - роҳ ба сӯи олами аҷиб», Болотов В.А. «Таҳсилоти фосилавӣ», Федоров А.И. «Ҷанбаҳои методологии иттилоотии таҳсилоти касбӣ», Бабанский Ю.К. «Асосҳои омӯзиши муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ», Захаров И.Г. «Технологияи иттилоотӣ дар таҳсилот», Ҳ. Масҷидӣ «Истифодаи технологияи иттилоотӣ ва мултивидения дар омӯзиши хонандагони муассисаҳои

таҳсилоти миёнаи умумӣ», Ибрагимов И.М. «Технологияи иттилоотӣ ва омӯзиши фосилавӣ» ва диг.

**Сарчашмаҳои таҳқиқот инҳоянд:**

- асарҳо, ғояҳо, нуктаҳо, назари файласуфон, педагогон, равоншиносон, олимону муҳаққиқон ва намоёндагони дигари соҳаи илм оид ба мушкилоти умуминазариявии мантиқӣ - методологияи истифодаи технологияҳои инноватсиониву иттилоотӣ дар чараёни таълим; санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ; санадҳои меъёрӣ (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018 – 2022”), асарҳои бунёдии олимон, муҳаққиқони маъруф, аз қабилӣ Л.С. Виготский, В.Е. Лепский, В.П. Лефевр, Р. Арнхейм, И. Пригожин, И. Стенгерс, С.П. Курдюмов, Э. Янч, В.И. Тасалов, В.И. Аршинов, Д.С. Чернавский, Э. Гуссерл, К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. Мерло – Понти, Н.Фишер ва ҳамчунин муҳаққиқони тоҷик, ба монанди М. Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, У. Зубайдов, А.Нуров, М.Нугмонов, Б.Қодиров, И.Х.Каримова, Н.Н.Шоев ва дигарон.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро** таҷриба ва маълумоти бозғатимоди аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бадастомада; омӯзишу чамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ; мушоҳидаи мунтазаму пайвастаи раванди таълим ва муносибати хонандагон, таваҷҷуҳи онҳо ба омӯзиши маводи таълимӣ; анҷомдиҳии корҳои таҷрибавию озмоишӣ, тасниф ва чамбасткунӣ бо истифода аз усулҳои омӯрӣ – дараҷаҳои бисёрҷанбаи Фишер, дараҷабандӣ, чамбоварӣ ва таҳлили маълумоти ҷанбаи эмпирикидошта, методи коркарди иттилоот; усулҳои эмпирикӣ – таҳлили мазмун, таҷрибаи педагогӣ, пурсишнома, таҳлили таҷрибаи педагогӣ; усулҳои умуминазариявӣ – чамъбаст, муқоисаи назарияҳо оид ба проблемаҳои баррасишаванда пешниҳод гардида, ташкил додаанд.

**Пойгоҳи таҷрибавӣ – озмоишии таҳқиқот** муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе, Литсейи № 4-и шаҳри Душанбе барои хонандагони болаёқат, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 1 ва Литсейи № 1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон ба ҳисоб мераванд. Дар корҳои таҷрибавӣ – озмоишӣ 300 нафар хонандагон ва 25 нафар омӯзгорон иштирок карданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот** аз инҳо иборат аст:

-ҷанбаҳои назариявӣ-методологияи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ва дар ин замина баланд бардоштани сифати таълими онҳо баррасӣ ва асоснок карда шуд;

- методология, ки мувофиқи он фаъолияти педагогӣ ва таълимӣ дар шароити муосир оид ба истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ монда мешавад, муайян карда шуд;

- бо дарназардошти шароити муосири системаи маориф дар асоси равияҳои шахсиятӣ истифодаи самараноки технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ амалӣ гардида, қоидаҳо ва усулҳои муайян таҳия гардидаанд;

- истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ, коркарди қоидаҳо, усулҳои гуногун бо назардошти шароити муосири рушди низомии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки ба технологияҳои ба шахсият нигаронидашуда асос меёбад, амалӣ карда шуданд;

- таҳияи барномаҳои мутобиқ ба талаботи низомии маориф оид ба истифодаи ТИК ва технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ дар раванди таълими хонандагон таҳия ва амалӣ шуданд;

-тасдиқи самарабахшии истифодаи назорати сифати омӯзиш ва фаъолиии хонандагон тавассути роҳу воситаҳои таълим;

- таъмин ва истифодаи самаранокии мониторинги сифати омӯзиши фаъоли хонандагон тавассути воситаҳо ва усулҳои таълим амалӣ карда шудааст;

- усулҳои таҳқиқоти педагогӣ таҳия шудаанд, ки ба арзёбии самаранокии ҷорӣ намудани воситаҳо ва технологияҳои инноватсионии иттилоотӣ ба фаъолияти таълимии хонандагон нигаронида шудаанд ва дар раванди таълим бомуваффақият ҷорӣ карда шуданд.

**Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Нақш ва мавқеи истифодаи самаранокии воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

2. Сохтори истифодаи самаранокии воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чун ҷузъи низоми таҳсилот;

3. Натиҷаҳои таҳлили сатҳи мувофиқати мазмуни амалкунандаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ;

4. Таҳлили самаранокии корбарии технологияҳои инноватсионӣ дар амалияи раванди таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон; натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба ошкорсозии сатҳи малака ва салоҳиятҳои заминавии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар самти истифодабарии технологияҳои инноватсионии компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ барои рушди минбаъдаи он то сатҳи зарурӣ дар фаъолияти таълимӣ.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** тавассути таҳлили дастовардҳои наватарини илмҳои педагогӣ, психологӣ, интихоби усулҳои иловагии таҳқиқот, ки ба мақсад ва вазифаҳои он мутобиқанд ва фикру андешаҳои омӯзгорони ба озмоиш ҷалбшуда, тасдиқи фарзияи таҳқиқот ба натиҷаҳо, ки ба баланд бардоштани таълими босифату инкишофи қобилиятҳои тарзи кор бо компютер ва воситаҳои технологияи муосир дар ҷараёни фаъолияти амалии хонандагон мусоидат намудаанд, таъмин карда шудааст.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот.** Мувофиқи тавсифномаи натиҷаи таҳлили мураттабшуда мафҳуми истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аниқ карда шудааст. Зимни омӯзиши фанҳои таълимӣ ба воситаи технологияи инноватсионӣ аз рӯйи асосҳои гуногун (аз рӯйи вазифаҳои дидактикӣ, аз рӯйи доираи маҳоратҳои хонандагон, аз рӯйи дарачаи шиносии омӯзгорон бо воситаҳои иттилоотӣ технологияи навини рушд) таҳия карда шудааст.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот.** Тавсияҳои методии коркардшуда (шаклҳо, методҳо, воситаҳо ва истифодаи донишу маҳоратҳои хусусияти илмидошта), ки тақмили ҷараёни таълимро таъмин менамоянд, инъикос гардидааст. Сатҳи сифати фаъолияти таълимии хонандагон дар шароити муосир доир ба фанҳои таълимӣ, донишу маҳорату малакаҳои хусусияти амалидошта, дар ҳалли масъалаҳои мубрам ва баландбардории сифати фаъолияти хонандагон асос шуда метавонад. Натиҷаҳои таҳқиқот барои коркарди талаботи истифодаи самаранокии воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар рушди фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди истифода қарор мегирад.

Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот барои педагог ва психологҳо ҷолиби диққатанд ва зимни омодагии хонандагон ҳамчун мутахассисони касбии оянда дар донишгоҳу донишкадаҳо, донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ дар курсҳои тақмили ихтисос, донишкадаҳои таҳқиқотии илмӣ истифода мегарданд.

**Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот.** Муқаррароти дар таҳқиқот пешниҳодшуда ба нуктаи назариявӣ ва методологӣ бо асоснокии худ қомилан мувофиқ ва бо мавзӯи “Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияи инноватсионии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон” ва предмети таҳқиқот яқсон буда, ба истифодаи самаранокии воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар

рушди фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо мақсади татбиқи ғояҳои маориф баҳри рушди устувори ҷомеаи вобаста аст, мусоидат мекунад;

- натиҷаи корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ бо тариқи омӯзиш, таҳлил ва ҷамъбасти бо истифода аз маҷмӯи методҳо, ки аз мақсаду вазифаҳои таҳқиқот бо пурра кардани методикаҳои гуногун таъҷиб бо таҷрибаи ҳосилшуда дар фаъолияти таълимиву тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми гузаронидани ҷорабиниҳои таҷрибавию озмоишӣ бар меоянд, ба даст омадаанд;

- корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ ба санҷишу арзёбӣ ва муқоисакунии маълумоти бадастомада оид ба ташкили раванди истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ то озмоиш ва баъди озмоиш асос ёфтанд;

- асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот дар муқаррарот ва ҳулосаву тавсияҳо ифода гардида, онро муносибати маҷмуи оид ба мушқилот, шоистагии усули таҳқиқот, мақсаду вазифаҳо, ҳамбастагии усули сифатӣ ва миқдории таҳқиқот, корҳои таҷрибавию озмоишӣ ташкил додаанд.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; технологияҳои таълим; концепсияҳои таҳияи таъминоти таълимию методии раванди таълим ва воситаҳои таълим;), *банди 6* – «Концепсияҳои таҳсилот (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; равандҳои инноватсионӣ дар таълим;) мувофиқат мекунад.

**Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.** Дар таҳлили ҳамҷонибаи масъала; дар омӯзиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар баргузори таҳқиқоти таҷрибавӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

**Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Маводу ҳулосаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ ҷумҳуриявӣ, шаҳрӣ ва вилоятӣ шаҳрҳои Душанбе ( солҳои 2016-2017), шаҳри Хучанд (солҳои 2018), конференсияҳои илмӣ - амалии ҳайати профессорону омӯзгорони Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (2019-2023) дар шакли маърузаи пешниҳод гаштаанд, ҳамзамон 13 мақола аз ин 8 мақола дар нашрияҳои тақризишавандаи аз ҷониби ҚОА назди Президенти ҶТ ва ҚОА Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия тавсияшуда нашр шудаанд.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.** Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли 9 мақола дар нашрияҳои тақризишавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 6 мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардиданд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, се боб, натиҷагирӣ аз ҳар боб, ҳулосаи умумӣ 4 расм, 15 диаграмма, 23 ҷадвал, замимаҳо ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни қор дар 181 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардида, аз 4 расм, 15 диаграмма ва 23 ҷадвал иборат аст. Рӯйхати адабиёт 191 номгӯйро ташкил медиҳад.

## ҶИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

**Дар муқаддима** феврияти масъала, сатҳи пажухиши илмӣ он таҳлил карда шуда, объекту предмети тадқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардид. Инчунин, асосҳои илмӣ- методӣ, манбаҳои пойгоҳ баррасӣ шуда, арзиши илмӣ- амалии корҳои диссертационӣ ошкор карда мешавад, навоариҳои илмӣ баён гардида, мавқеъҳои асосии барои ҷимоя пешниҳод карда шудааст.

**Боби якуми рисола - «Асосҳои назариявӣ ва методологии истифодаи самараноки васоитҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон»** номида шуда, таъкид карда шудааст, ки технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ раванDEST, ки барои таҳияи маҳсулоти нав бо истифода аз расонаҳои нав ва технологияҳои нав истифода мешавад. Масъалаҳои муҳими таҳсилоти муосирро он масъалаҳои фаро мегирад, ки мутахассиси соҳа донишҳои назариявиро дар заминаи рушди қобилиятҳои зеҳнӣ эҷодӣ, худомӯзию мустақилиятӣ бо робита дар амал мутобиқ ва мукамал созад. Бинобар ин, масъалаи ташаккули салоҳияти амалӣ актуалӣ маҳсуб меёбад, чунки мутахассиси муосирро барои амалӣ гардонидани имкониятҳои соҳаҳои мухталифи фаъолият ҳадафманд мегардонад. Сифати таҳсилот дар рушди иқтисодиву иҷтимоӣ нақши асосӣ дошта, рақобатпазирии кишварро дар ҷаҳони муосир муайян мекунад.

Дар сарчашмаҳои гуногун истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун раванди муайян истифода бурда мешавад. Аз ин рӯ, барои самаранок идора кардани ин раванд муҳим аст, ки ин равандро пурра дарк карда, онро бодикқат бояд ба нақша гирифт. Масалан, олимони ватанӣ оид ба масъалаи мазкур чунин андешаҳои рӯи кор оварданд.

Саидов М.В. Технологияҳои омӯзиш ва шумораи назарияҳои мавҷударо бо хусусиятҳои донишҳои рушдкунанда дар илм таҳлил кардааст [36, с.10].

Мирзоев Р. омӯзишро ҳамчун раванди ҳалли вазифаҳои ба ҳам монанд, ки мақсади асосиашон азхуднамоӣ ва омӯзиш мебошад, муайян сохтааст [27, с.84].

- давраи аввал - технологияҳои иттилоотӣ, ин давраи ҷамъоварии иттилоот бо мақсади пурра намудани омӯзиш.

- давраи дуум – технологияҳои систематикӣ. Дар ин давра иттилоот ба ҷуз аз низоми ташкилӣ, ки аз инсон вобастааст, барои омӯзиши самтҳои муайян истифода мешаванд.

- марҳилаи сеюми тадқиқот технологияҳои таҳқиқотӣ, аз ҷумла, хусусиятҳои асосии зеринро дар бар мегирад:

1. Шиносии пурраи донише, ки аз сарчашмаҳои илмӣ ва донишҳои амалӣ гирифта шудааст.

2. Таҳияи ҳадафи ниҳой дар асоси донишҳои назариявӣ ва амалӣ.

3. Истифодаи донишҳои мавҷуда аз нуқтаи назари муайян ҳамчун воситаи рушди минбаъдаи дониш ва технология.

Технологияи инноватсионӣ дар инкишофи сохтори худ дигаргуниҳои зиёд ва маълумотҳои бадастомадаи хонандагонро дар заминаи технологияҳо талаб мекунад ва бешак ба ҳифзи солимии инсон таъсир мерасонад. Донишмандони ватанӣ доири ин масоил фикру андешаҳои худро баён намудаанд. Масалан, Афғонов С. мафҳуми омӯзишро ҳамчун «мушаххасосии дақиқи ҳолати фарҳангӣ бо мақсади дастрасии вазифаҳои гузашташуда дар шароитҳои гуногун» муайян намудааст [2, с.18].

Сайфуллоев Х. Технологияҳои омӯзиш ва систематикӣ, иҷрош, баҳогузориҳои тамоми ҷараёни онро дарбаргиранда, ки бо мақсадҳои гуногун ба танзим дароварда шудааст, таҳлилу баррасӣ намуда, инчунин истифодабарии бозёфтҳои психологӣ, захираҳои муносибатҳои инсонӣ ва ғайриинсониро, ки дар ин доира он татбиқ мегарданд, пиёда намудааст [37, с. 81-93].

Шоев Н.Н. технологияҳои омӯзишро ҳамчун банақшагирии ташкили муносибатҳои байниҳамдигарӣ, ки аз самтҳои нави муносибатҳо даромад ба даст меоварад, муайян намудааст [43,с.128].

Технологияи иттилоотӣ (ТИ) як системаи муракабе мебошад, ки он фарогирӣ доираи мухталифи душворӣ, падидаҳо ва равишҳо мебошад. Асоси методологии раванди системавии онро система ташкил медиҳад ва таҳти система маҷмуи унсурҳои бо ҳам пайваст дар назар дошта мешавад, ки онҳо мақсади умумӣ доранд.

Ба андешаи муҳаққиқ Алексеева М.В. дар технологияи иттилоотии раванди систематикӣ аз рӯи принципҳои якпорчагӣ ба ҷанбаҳо ҷудо карда мешавад. “Татбиқи равиши систематикӣ дар тавсифи технологияи инноватсионӣ истифодаи принципи якпорчагӣ мебошад, ки мувофиқи он дар равиши систематикӣ ҷанбаҳо ё равишҳо ҷудо карда мешаванд” [4,с.176.]

Бинобар ин, донишҳои систематикӣ дар заминаи татбиқи таҷрибаи амалӣ таҳлил гардида, мушкилӣ ва дарки дурусти ин хусусиятҳо барои азхуднамоии технологияҳо кумак мерасонад.

1. **Саҳеҳӣ.** Бо дарназардошти сатҳи фарҳанг ва рушди технология, се хусусияти дигари боқимондаи наметавонад омодагии пурраро барои рушди устувор кафолат диҳанд. Аммо давлатҳои мутараққӣ тавассути равиши систематикӣ се хусусияти онро дохил карданд.

2. **Омили инсонӣ.** Ҷиҳати технологияи зикргардида устувории дониш дар амалияи таҷриба, дастрасӣ, шавқмандии омӯзишро, ки шахс соҳиб гаштааст таъмин месозад.

3. **Ахборот.** Технология рушдёфта. Дар ҳамаи соҳаҳои ҷомеа технология тараққӣ ёфта истодааст, аз ҷумла, дар самти маориф, омор, саноат ва ғайра.

4. **Ташкилӣ.** Фарогирии технология дар ҳама самт: дар рушди системаи таълиму тарбия, иҷтимоӣ, идоракунӣ, саноатикунӣ, роҳбарӣ, оmodасозии дастгоҳҳо, механизмҳо ва ғайра.

“Технологияи иттилоотии автоматӣ аз идоракунии техникаи дастгоҳҳои иттилоотӣ аксаран компютерҳо, захираҳои иттилоотӣ, таҷҳизоти алоқа, ташкилӣ, нармафзор, маводи ташкилию методӣ, кадрҳо, ки дар занҷираи технологӣ муттаҳид шудаанд, иборат аст. Ин занҷира ҷамъоварӣ, интиқол, ниғаҳдорӣ, коркард, истифода ва паҳнкунии иттилоотро таъмин мекунад” [7,с. 274]. Технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ метавонад, ҳамчун воситаи рушди равандҳои маърифатӣ, қобилиятҳои эҷодии хонандагон баромад намоянд.

Ба андешаи Иванов Ю.А. технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ метавон маҳзани маълумот оид ба коркардҳои хонандагонро ҷамъоварӣ намуд, ки хонандагонро ба коркарди нави эҷодӣ ҳавасманд намояд. Бо ин мақсад ҳазинаи маълумоти иттилоотӣ, ки ба хонандагон дастрас аст ва ҳам сомонии муассиса, ки ба табодули таҷриба байни хонандагон имконият медиҳад, баромад намоянд. Бо ин роҳ имкони ташкили клуби эҷодкорони хонандагони болаёқат ташаккул ёбад [15,с.54].

Тибқи стандартҳои нави таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар оmodасозии мутахассисони ихтисосманд ворид шудан ба фазои омӯзиш тавассути технологияҳои инноватсионии иттилоотӣ, амалӣ карда мешавад. Дар ин замина такмил додани стандартҳои иттилоотӣ, навсозии барномаҳои таълимӣ, ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълим ва усулҳои самараноки таълим, ҳифзи арзишҳои миллӣ ва васеъ намудани доираи таълим муҳим аст.

Навгониҳои муттасили техника ва технология баҳри замина гузоштан ба таълимии гуногуни рақамӣ оmodагии пухтаи омӯзгорро дар истифода бо коркарди иттилоот талаб мекунад ва барои мустақилияти хонандагон шароити мусоиди таълимӣ фароҳам месозад ва баҳри баланд барангехтани омӯзиш ва қонеъгардонии талаботи толибилмон дар маъхазҳои иттилоотии таълимӣ роҳандозӣ карда шудааст. Баҳри корҳои мустақилонаи хонандагон самаранок дастрасии иттилоот тавассути маводҳои дар хотираи компютер

сабтшуда ба кор бурда мешавад. Пешниҳоди маводи таълимӣ, асосноккунӣ ва натиҷаҳо, воситаҳои таълимӣ, дастурҳои методӣ барои равияи педагогӣ заминаи асосӣ дорад, масалан,

- хизматрасониҳо ва таъминоти компютерӣ;
- платформҳои таълимӣ;
- шаклҳои фаъолияти эҷодии хонандагон;
- системаи идоракунии бо мақсади рушди корҳои таҳқиқотӣ

Бояд қайд кард, ки татбиқи самараноки технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ раванди ҳамгирии технологияҳои беруна ба истехсолоти худ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи иҷтимоӣ, баланд бардоштани арзишҳо, инчунин таълим ва рушд мебошад. Барои мунтазам ва пурра истифода бурдани технологияҳои инноватсионӣ бояд омӯзиши ҳамаҷониба ва муфассал гузаронида шавад. Барои таълим ва баланд бардоштани сифати он истифодаи технологияи диққати асосӣ ба чорӣ намудани усулҳои нав дар асоси таълим ва дониш, ки ба эҷодкорӣ ва фаъолияти мустақили хонандагон асос ёфтааст, дода мешавад.

Ташкили кори мустақилонаи хонандагон танҳо он вақт самарабахш шуда метавонад, ки агар мақсади кори мустақилона маълум бошад, ҳамаи унсурҳои он аз ҷониби омӯзгори фан дуруст андеша карда шуда бошад. Бешубҳа, кори мустақилонаи хонандагонро аз ҳисоби шавғу рағбат ва мазмуни фаъолияти амалии онҳо бояд ба нақша гирифт. Дар ҳалли ин «проблема (вазифа) аз ҳисоби маълумотдиҳии хонандагон дар бораи мазмун ва хусусиятҳо тамоми марҳилаҳои омӯзиши фанҳо ва ташаккулёбии кори мустақилона бо истифодаи вазифаҳои мухталиф пешниҳод шудааст». Дар замони ҳозира ин ғояҳо бо истифодабарии маҷмуи фанни таълимӣ – методии рақамӣ фаъолон дар амал татбиқ мешаванд. Исбот шудааст, ки воситаҳои электронӣ амалиёти зиёдро иҷро менамояд ва вобаста аз ниёзҳои таълимӣ ба осонӣ тағйир меёбад [7, с.56].

Дар машғулияти аввал бо ҳамроҳии хонандагон омӯзгор сохтору мазмуни фан ва тамоми қисматҳои воситаҳои электрониро шинос менамояд. Омӯзгор маводҳои истифодабарандаро нишон дода, тавзеҳ ва маънидод мекунад, аз қабилӣ дастурҳои таълимии электронӣ, маводҳои методии электронӣ; матнҳои ихтисоршуда, қисмҳои маводҳои асосӣ; шаклҳои гуногуни корҳои мустақилона; пурсишҳои санҷишӣ, ҳалли саҳеҳи масъалаҳо, нусхабардории маърузаҳо; рӯнавис кардани корҳои амалӣ; корти технологияи машғулият: санҷишҳо; феҳристи адабиёт ва ғайра. Инчунин омӯзгору хонандагон ба таври муштарак: суратчаласаҳои ҳамкориҳои анъанавӣ ва системаи комёбиҳои амалии хонандагонро муҳокима мекунанд.

Машғулият дар шакли «Мизи мудаввар» бо иштироки фаъоли хонандагон ва бо муҳокимаи тамоми мавзӯҳо баррасӣ мегардад; маводҳои маҷмуи фанни таълимӣ – методии рақамиро истифода бурда, яке аз мавзӯҳои муассисавии фанни информатикаро интихоб намоянд ва бо системаи масъалаҳои мустақилона оиди мавзуи мазкур шинос шуда, нақшаи ояндаи коркарди методии мавзуи интихобшуда ва иҷроиши вазифаҳои мустақилонаи худро тартиб диҳанд. Барои ташаккули фаъолияти шахсии мустақилона ба хонандагон системаи масъалаҳои коркардашудаи гуногунмураккабро пешниҳод менамоянд:

- вазифаҳои асосӣ барои машғулиятҳои анъанавӣ ва амалӣ;
- супоришҳои мустақилона дар доираи мавзӯҳои мушаххас;
- таҳлили мавод, банақшагирии маводҳои электронӣ, чадвалҳо, схемаҳо, моделҳо презентитсияҳо, тестҳо;
- супоришҳои иловагӣ барои гурӯҳҳо ва корҳои таҷрибавӣ, семинарҳо, озмунҳо, олимпиадаҳо ва конференсияҳо;

Барои ҳалли самарабахши ин гуна масъалаҳо аксар вақт фаъолияти ҷустуҷӯю таҳқиқотӣ зарур аст.

Аксарияти вазифаҳо дар ин сатҳи табиати мушкилот доранд аз хонандагон таҳлил ва синтези иттилоотро барои таҳияи роҳҳои ҳалли онҳо талаб мекунанд. Иҷрои бомуваффақияти ин вазифаҳо бевосита ба қобилияти қабул ва аз худ кардани маълумоти

нав вобаста аст. Мисолҳо ва масъалаҳои пешниҳодшуда ҳангоми омӯзиши мавзуи «Симметрия».

1. Мавриди омӯзиши симметрия зарурати истифодаи китобҳои дарсии риёзӣ барои синфҳои 5-6, ки дар он тарзи истифодабарии мушоҳида ва таҷриба нишон дода мешавад;

2. Зарур аст, ки мисолҳо оварда истифодаи аналогии равандҳои таълим мутобиқбуда, масалан дарки моҳияти симметрия дар чараёни омӯзиши математика ва ё дигар фанҳои таълимӣ;

3. Истилоҳи “машқҳои тағйиёбанда”-ро чӣ тавр мефаҳмед ва мавриди омӯзиши симметрия мисолҳо оваред;

4. Оид ба мавзуи «Симметрия (мутаносибӣ) дар математика» матни асосиро баррасӣ намуд.

5. Методикаи ташаккулёбии корҳои таҳқиқотии хонандагон ҳангоми омӯзиши симметрия дар риёзиёт ва дигар фанҳо.

6. Дарси омехта: тавсифи мухтасар. Омода намудани дарси омехта оид ба мавзӯ, ки бо омӯзиш ё истифодаи симметрия вобаста аст.

Сипас, «Саволҳои иловагӣ» машқҳои мавҷуд аст, ки барои тафаккури креативӣ равона шудаанд. Моҳият ва мазмуни ин машқҳо ба ҳалли проблемаҳои, ки аз ҷониби хонанда ба таври мустақил, новобаста ба майлу рағбати шахси равона ва иҷро мегарданд. Дар байни ҳар як намуди вазифаҳои машқҳои назариявӣ ва амалӣ – муайяншуда мавҷуданд. Машқи якум; кор бо мавзуи риёзии барномаи муассисавӣ ва мазмуни машқи дуввум таҳқиқоти назариявӣ, ҷамъбасти ва низомнокии далелҳо, омӯзиши равишҳои навин дар таълимро пешниҳод мекунад.

Вазифаҳои сатҳи дуввуму сеюми мураккабӣ бо қисмҳои алоҳида бо маҷмуи мавзӯҳои методии мувофиқ, сарчашмаҳои электронӣ, рӯйхати адабиёт ва бо манбаҳои электронӣ зоҳир шудаанд. Мисолҳои машқҳо.

1) Дарси равиявӣ ва элективӣ (интихобӣ) оид ба риёзиёт: мазмун, хосиятҳои ташаккулёбӣ. Барномаи корӣ оид ба мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзӣ» – ро бояд баррасӣ намуд.

2) Омӯзиши мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзӣ» бо истифодаи компютер.

3) Ангезиши (мақсади) фаъолияти таълимии мактаббачагон. Рушди шавқу рағбати маърифатӣ дар дарсҳои риёзӣ. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзиёт».

4) Методикаи истифодабарии машқҳои ғайристандартӣ (гуногун) дар марҳилаи мухталифи мавзуи «Симметрия дар риёзиёт».

5) Тафаккури риёзӣ. Рушди тафаккури риёзӣ дар равиши таълими риёзиёт. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзиёт».

6) Хосияти идрокӣ ва даркнамоии маводи риёзӣ дар мактаби ибтидоӣ. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ)».

7) Хусусияти сермазмуни мавзуи риёзӣ дар китобҳои дарсии мактаби ибтидоӣ. Саволҳои муттасилӣ. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзуи «Симметрия (мутаносубӣ)».

Намунаҳои машқҳо барои рушди тафаккури эҷодӣ:

1) Мушкилоте, ки дар матни нақшаи дарси соатбайъ зикр нашудааст, возеҳ намуда ва таҳияи онро пешниҳод менамояд.

2) Аз таҷрибаи педагогӣ ва ё аз машғулияти омӯзгори фанни математика, ки вазъияти дидактикиро нишон медиҳад, мисолҳо оваред;

3) Тавассути корбарӣ аз маводи таълимии «Симметрия (мутаносибӣ) аз математика ба хонандагон мавзӯро пешкаш намудем. Вобаста ба хусусиятҳои синнусоли хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 технологияи амаликунони онҳоро пешниҳод намуд.

4) Агар шумо хоҳиши иҷрои машқҳои иловагиро дошта бошед ва мавзуи «худро» пайдо накардед, метавонед онҳоро ба таври мустақил ташаккул диҳед.

Кори мустақилонаи самаранок меафзояд, чунки аз ҳисоби ҷойгиршавии кулли мавзӯҳо дар маҷмуи илмӣ – методии рақамӣ ҳаҷми пурраи он муайян гардидааст ва онҳоро дар шакли чорабиниҳо ва шаклҳои ҳисобот ё пешниҳоди вазифаҳо назорат мекунад. Хонандагон дар чоряки аввали таҳсил чадвали чорабиниҳои ҳисоботӣ ва санҷиширо медонанд. Машқҳо барои иҷроиш зарурӣ аз ҷониби омӯзгор тафтиш мешаванд ва онҳоро хонандагон бо истифодаи технологияи «Мизи мудаввар», муҳокима мекунад. Бо мақсади афзоиши ангезиш, тафриқа, тағйироти ҷузъӣ, равияи шахсӣ – фаъолиятӣ, шаклҳои корҳои мустақилонаро васеъ мекунонад.

Доираи машқҳои интихобӣ, ки хонандагон иҷро мекунад, васеъ шуда, ҳаҷми корҳои мустақилона, аз ҷумла, истифодаи усулҳои лоиҳавӣ дар доираи фаъолияти таълимӣ ва касбии онҳо афзоиш дода, натиҷаи асосии кори ҳар як хонанда дар эҷоди ҷузвдони дастовардҳо, аз ҷумла, лоиҳаҳои инфиродӣ ва коллективӣ мебошад. Машқ ва супоришҳои амалии дар шакли электронӣ, шифоҳӣ ва хаттӣ, ахборот, баёниҳо, конференсияҳо, конкурсҳо, озмунҳо, олимпиадаҳо ва ғайраҳо дар портфолиои шахсӣ мавҷуданд. Асбобҳои маҷмуи таълимӣ – методии рақамӣ мавзӯҳои таълимиро, ки тақроран бо мақсадҳои гуногун истифода мебаранд ва дар шаклҳои гуногун нашр мешаванд, ба таври фаврӣ тағйир медиҳанд. Маҷмуи таълимӣ - методии рақамӣ, мавзӯҳои таълимиро ба мавзӯҳои зудҳаракаткунанда мубаддал мегардонад. Маҷмуи таълимӣ – методии рақамӣ ҳамчун таҳкурсии барои ташаккулёбии корҳои мустақилонаи фанҳои мухталиф хизмат мекунад.

Дар вазъи имрӯза ба кор бурдани технологияи инноватсионии таълим мутобиқ ба меъёри дониш ва ҳадафҳои таълим баҳри рушди ҳамаҷонибаи шахс ҷидду ҷаҳд менамоянд. Истифодаи системаноки технология тақозои талаботи замони муосир буда, имконияти васеи таълимиро дар хонандагон ба вуҷуд оварда, барои рушди тафаккур, ҳофиза, идрок, диққат ва ғайра замина мегузорад Баҳрабардории технологияҳо.

Ду самти технология мавҷуд аст:

а) таҳқиқи таъсирбахшии технология;

б) ба корбарии технологияҳои инноватсионӣ баҳри рушди дониш, маҳорат ва малакаҳо,

Воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар инкишофи сохтори салоҳиятнокии муассисаҳои таълимӣ бо мақсади ахборотдиҳӣ ва маълумотгирии хонандагон роҳандозӣ карда шудааст, то ки донишомӯзи имрӯза аз дастовардҳои илму техника огаҳӣ дошта бошад ва онро амалан дар истеҳсолот истифода бурда тавонад.

Албатта, замони муосирро бе рушди технология тасаввур кардан имконнопазир аст, зеро талаботи донишҳазмкунии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар заминаи иттилооти нав ба нав ба вуқӯъ мепайвандад. Мақсади муҳими ҷорӣ кардани ин система аз он иборат аст, ки дар омӯзиш мактабиён донишҳои ба дастовардаи технологиро дар амалии кор корбаст намоянд. Системаи мазкур қобилияти коршоямии омӯзгорро дар корҳои таълимӣ-тарбиявиро дар муассисаҳои таълими афзун мегардонад.

Дар натиҷаи самаранок истифодабарии технологияҳои таълим хонандагони муассиса имкониятҳои васеи таълимиро пайдо карда, дар самтҳои гуногуни истеҳсолот минбаъд фаъолият карда метавонанд. Инчунин хонандагон аз компютерҳо, планшетҳо, смартфонҳо, дарсҳои видеоӣ, таълими онлайн тавассути платформаҳо мисли Zoom, Google, Classroom, Moodle- ро бараъло истифода мебаранд.

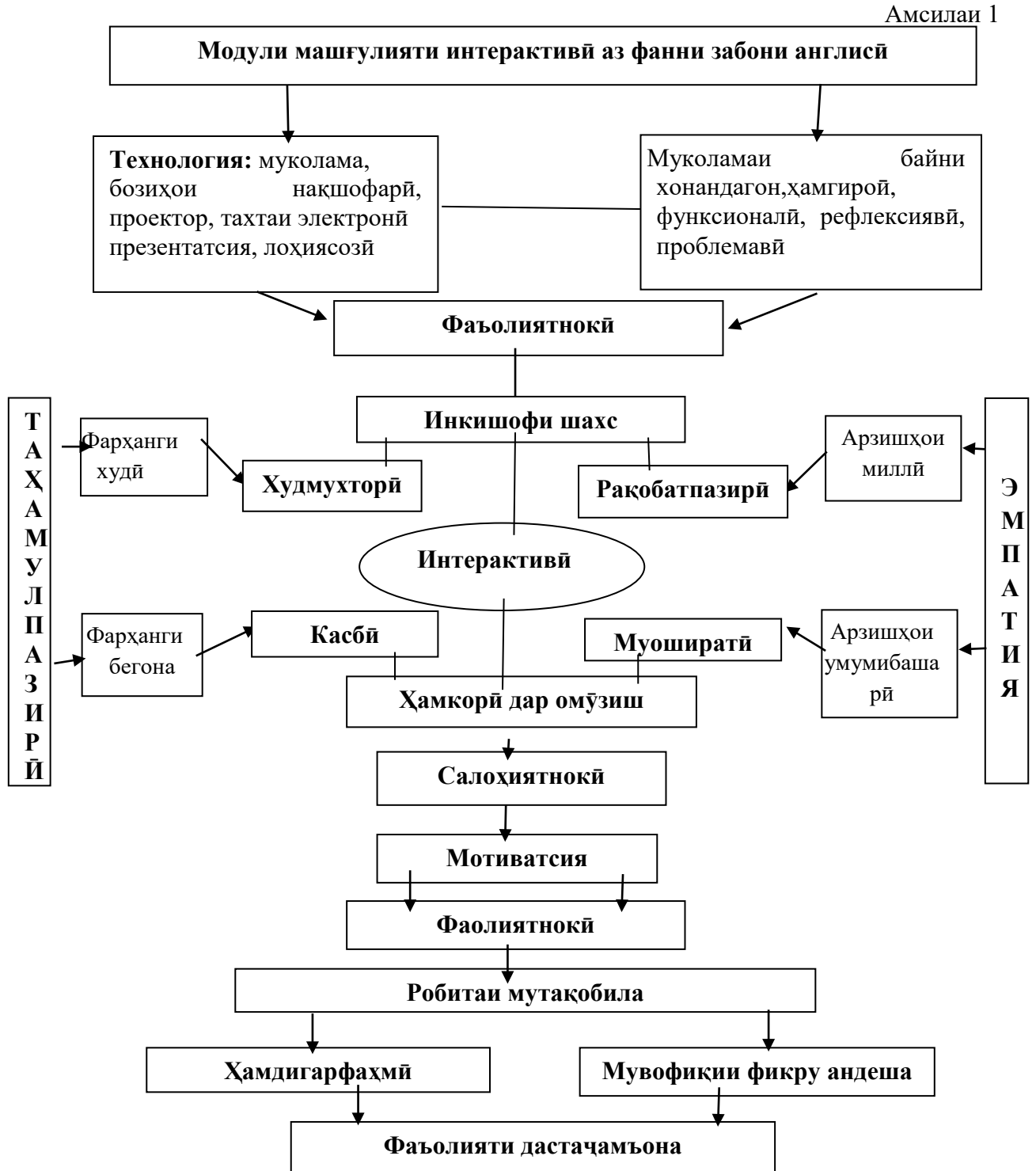
Технологияи инноватсионӣ маҷмуи усулҳо буда, васоити навоариё мебошад, ки раванди таълимиро муассир ва самаранок мегардонад. Падидаи мазкур натиҷаи муносибатҳои байниҳамдигарӣ ё ки ҳамкорӣ миёни ду мушаххасот ба шумор меравад, шароитҳои мухталифи инкишофи раванди омӯзиш ва дигар омилҳои гуногунро фаро мегирад.

Истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ қисми аз ҳама самараноки системаи технологияи таълим ва омӯзиш мебошад, ки бо назардошти омилҳо ба маркази алоҳида ҷудо карда шудааст. Ин маркази мазкур ба як комплекси

устувори ташкилию технология мубаддал мегардад, ки ноил шудан ба мақсад ва вазифахоро таъмин менамояд.

Академик Махмадулло Лутфуллозода, ба фарқи байни технология ва методологияи таълимӣ таъкид карда, мегӯяд: «технология дар муқоиса бо методология, ки аз таҷриба ё абзорҳои нав иборат аст, ба шароити вазифаҳои мушаххас нигаронида шудааст. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки технология ҳоло ба хусусиятҳо ва механизмҳои ҷараён, инчунин мисолҳои мушаххаси татбиқ асос ёфтааст» [22, с. 6].

Истифода аз воситаҳои технологияҳои инноватсионии таълим хонандагон дар раванди таълими фанҳои гуногун, аз қабيلي истифодаи усулҳои интерактивии таълим донишҳои фанни забони англисиро ба даст меоранд, ки мо метавонем, амсилаи онро пешниҳод созем.



Дар шароити рушди рӯзафзуни ҷомеаи иттилоотӣ ва талаботи нави системаи маориф масъалаи оптималикунонии равандҳои педагогӣ аҳаммияти аввалиндарача пайдо мекунад. Мақсади асосии он интихоби оқилонаи шаклҳо, методҳо ва технологияҳо мебошад, ки натиҷаи баланди таълиму тарбияро дар муддати кӯтоҳ ва камтарин таъмин мегардад.

Оптималикунонӣ (аз истилоҳи лотинии «optimum» - беҳтарин) маънои интихоб намудани вариантҳои беҳтаринро дорад ва дар соҳаи педагогика ба маънои муайян кардани самараноктарин шаклҳо, методҳо ва воситаҳои таълимӣ истифода бурда мешавад. Усулҳои асосии раванди педагогӣ, ки оптималикунонӣ мешаванд, аз инҳо иборатанд:

Унсурҳои Самтҳои оптималикунонӣ

1. Мақсаднокӣ. Муайян кардани ҳадафҳои мушаххас ва ченшаванда.
2. Мазмуни таълим. Таҳассусии маълумот, мутобиқ ба фаҳмиши хонандагон.
3. Метод ва шаклҳо. Гузариш аз усулҳои анъанавӣ ба усулҳои фаъоли таълим.
4. Ташкили муҳит. Муҳити мусоиди таълимӣ, шароити техникӣ ва равонӣ.
5. Омӯзгор. Баланд бардоштани маҳорату малакаҳои касбӣ ва технологӣ.
6. Хонанда. Таъмини фаъолият ва иштироки эҷодии хонандагон.

Дар раванди таълим барои муайян кардани меъёри критерияҳои оптималӣ чунин вариантҳои пешниҳод гардидааст:

1. **Самаранокӣ:** чанд фоизи хонандагон маводро мефаҳманд ва амалӣ менамоянд.
2. **Сарфи вақт:** дар муддати кӯтоҳ чӣ қадар натиҷаҳо ба даст меояд.
3. **Дастрасӣ:** метод ва воситаҳои интихобшуда барои ҳамаи хонандагон қобили қабул аст ё не.
4. **Муносибат бо шароит:** шароити мактаб, синф, таҷҳизотро ба назар мегирад ё не.
5. **Фаъолгардонӣ:** хонандагон дар маркази фаъолият қарор доранд ё не.

Академик АТТ, М. Лутфуллозода дар китоби Дидактикаи муосир дохил кардани принсипи оптималӣ – муносиб ё беҳтаринро ба миён гузошт, то ки чараҳои комёбӣ на фақат як беҳбудӣ, балки ба чандин комёбии дигар ноил гардад. Педагоги маъруф тоҷик М.Лутфуллозода қайд менамояд, ки асосҳои муносибгардонии оқилона ва сарфакорона истифода бурдани меъёри ҳамаи унсурҳои раванди омӯзиш пайваستا тақвият меҷӯяд. Он имкон фароҳам меорад, ки вақти кам сарф шуда, натиҷаҳои муфид ба даст оварда шавад [23,с.8]. Аз ин бармеояд, ки дастовардҳои беҳтарини раванди таълимро бояд хонандагон тавассути технологияи инноватсионӣ бо сарфи вақт кам соҳиб шаванд.

*Муқоисаи муассисаи таълимии инноватсионӣ бо анъанавӣ. Ҷадвали 1.*

Муассисаи таълимӣ	
Анъанавӣ	Инноватсионӣ
<b>Муайянкунӣ</b>	
Муассисаҳои таълимии солҳо ва даҳсолаҳо навовариро таҷриба накарда, ки ба ғайр аз инҳо бо супоришҳои ҳокимияти маъмурии болоии мақомотҳои маориф қаноатмандкунанда. Бештар бо инертсия амалкунанда.	Муассисаҳои таълимии ҷорикунандаи навигарӣ бо ташаббуси хусусӣ баҳри қонеъгардонии рушди талаботи хонандагон ва омӯзгорон, беҳтар аз ҳисоби манъбаҳои дохилӣ, ба ҳисобиғирии ғояҳои нав ва комёбии педагогӣ. Қиёфаҳои шахсӣ доранд.
<b>Таъинкунӣ</b>	
Додани дониш, тарбияи сариҷа, шиносшавӣ бо маданияти мавҷуда, азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ. Мафкура, сийёсат, мақсад ва ҳолати муассисаҳои таълимро давлат муайян мекунад.	Ёри худамалкунӣ ва худтасдиқнамоӣ, бештар ташаккулдиҳии байнишахсӣ ва муносибати иҷтимоӣ. Тарҳсозии перспективии роҳҳои зиндагӣ. Муносибати гуманистӣ. Мақсад ва вазъиятро талаботи

	шахсият муайян мекунад.
<b>Намуд</b>	
Бештар муайянкунии давлатӣ	Муайянкунии шахсиятӣ ва ҷамъиятӣ
<b>Принсипҳо</b>	
Тағйирдиҳии идеологӣ	Илмӣ, воқеиятӣ
<b>Хусусият</b>	
Аз нав бавучудоварӣ, ғайриэҷодӣ	Эҷодӣ сермаҳсулӣ
<b>Мақсад</b>	
Азхудкунии донишҳои интизомӣ	Рушди шахсият. Огоҳонидани сарбастагиҳои инкишоф
<b>Мазмун</b>	
Чудогонагии фанҳо бо сустифодаёбии робитаи байнифанӣ	Арзандагӣ (муносибат, эътиқод, сабабҳои ғайриэҷодӣ). Ба равияҳо ҷудокардашуда.
<b>Раванди таълим</b>	
Шакли афзалияти ҷабҳавӣ ва донишҳои тазаққурӣ, амалкунӣ аз рӯйи намуна	Шакли бартарии тафриқавӣ – инфиродӣ муносибати эҷодӣ
<b>Технология</b>	
Кӯҳнашуда, меҳнатталаб, суст ва камсамар	Нав, сабуку сарфаҳмраванда бо меҳнати хонандагон ва омӯзгорон
<b>Идора</b>	
Хонандагон – объекти идоракунӣ	Хонандагон – субъекти ғайриэҷодӣ. Объекти идоракунӣ ягонагии вазъияти педагогӣ. Дастгирии ташаббуси шахсии хонандагон
<b>Услуб</b>	
Авторитарӣ – ҷазой	Демократӣ, рағбатонӣ
<b>Ташкил</b>	
Анъанавӣ, исқандавӣ оид ба маъмуриятпарастӣ ва фишурдавӣ	Асосёфта ба дониш ва ба ҳисобгирии ҳаёти қонунии сабзанда ва инкишофёбандаи шахсият
<b>Хонандагон</b>	
Объекти таъсиррасонӣ. Мақсади ғайриэҷодӣро омӯзгорон мегузоранд	Сарчашмаи инкишофи хусусӣ. Объекти ғайриэҷодӣ
<b>Омӯзгорон</b>	
Хизматчи. Ташкилотчи раванди таълим. Вазифаи асосиаш – ахборотдиҳӣ ва назоратбарӣ. Ба хонандагон пушида	Дусти хонандагон. Гуманист. Кушодадил барои хонандагон. Ба ҳамкорӣ нигаронидашуда
<b>Назорат</b>	
Зоҳирӣ, дохилӣ	Ботинӣ, яқлуктӣ
<b>Натиҷа</b>	
Ҷудой ва арзишҳои таълимӣ, муассиса, омӯзгорон. Хусумат, рақобат	Муҳаббат ба муассиса, хоҳони омӯзиш, ҳамкорӣ қардан, рушдбӣ, муттаҳидӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, эътимод
<b>Натиҷаҳо</b>	
Беташаббус, донишҳои «қисм» - и қандашуда, камғайриэҷодӣ, ба ҳаёти шахсият ғайримувофиқ	Ғайриэҷодӣ, ташаббускор, инкишофёфта, аз зулм озод, ба худ боваридошта. Ба ҳаққори шахсият боваридошта

Академики АТТ, М.Лутфуллозода дар ҷойи дигар қайд намудааст: ««Оптимизатсия» (муносибгардонӣ) гуфта мо раванди омӯзишро меномем, ки он ба меъёрҳои зайл ҷавоб медиҳад: а) мазмун, сохт ва мантиқи муфидона ва босифати вазифаҳои омӯзиш, тарбия ва

инкишофи хонандагонро мувофиқи талаботи барномаҳои давлатии таълимӣ (акнун стандарти давлатӣ меноманд) дар сатҳи имконияти зиёди таълимии ҳар як хонандагон таъмин мекунад; б) ба мақсади гузошташуда ноилшавӣ бидуни сарфи зиёди вақти ҷудо кардаи нақшаи таълимии амалӣ барои машғулиятҳои синфӣ, ҳамчунин барқароршудаи муассиса ва меҳнати гигиенӣ барои машғулиятҳои корҳои мустақилонаи хонандагон ва омӯзгорон таъмин карда мешавад, то ки якбора далелҳои хасташавӣ ба омӯзгорон ва хонандагон бояд огоҳонида шавад» [22, с. 8].

Самаранокии таълими инноватсионӣ аз якҷанд омилҳо вобаста аст, он вақте натиҷа медиҳад, ки шароит ва амалҳои зерин фароҳам оварда шавад:

1. Мавҷуд будани муҳити таълими инноватсионӣ:

- синфхонаҳои мучаҳҳаз бо технология: компютер, проект, интернет ва ғайра.
- муҳити психологию педагогӣ ва иҷтимоии солим.

2. Малакаи ва омодагии омӯзгорон:

- омӯзгор бояд дониш ва малакаи кофӣ дар бораи технологияҳои таълимӣ ва методҳои муосир дошта бошад.

- қобилияти ба кор бурдани усулҳои интерактивӣ, барномаҳои электронӣ, платформаҳои онлайн ва дигар воситаҳои нави омӯзишро дошта бошад.

3. Шаклҳо ва усулҳои нави таълим:

- истифодаи таълими фардӣ, интерактивӣ, гурӯҳӣ, проектӣ, таълимии рақамӣ.
- фаъл будани хонандагон дар раванди омӯзиш.

4. Мазмуни раванди таълимӣ:

- маводи таълимӣ бояд ба талаботи замони мутобиқат кунад.
- ба ҳаёти воқеӣ ва талаботи бозори меҳнат мутобиқ бошад.

5. Арзёбӣ ва бартарафсозии камбудиҳо:

- пайвасти самаранокии раванд санҷида шавад.
- дар асоси натиҷаҳо раванд такмил дода шавад.

Ду аломати бо ҳам алоқаманди меъёри оптималикунонии раванди омӯзиш баҳри сифати асосии он пазируфта шудааст:

1. Имконоти зиёди маҳсули (комёбшавӣ) маълумотнокӣ, тарбия ва ташаккули хонандагон;

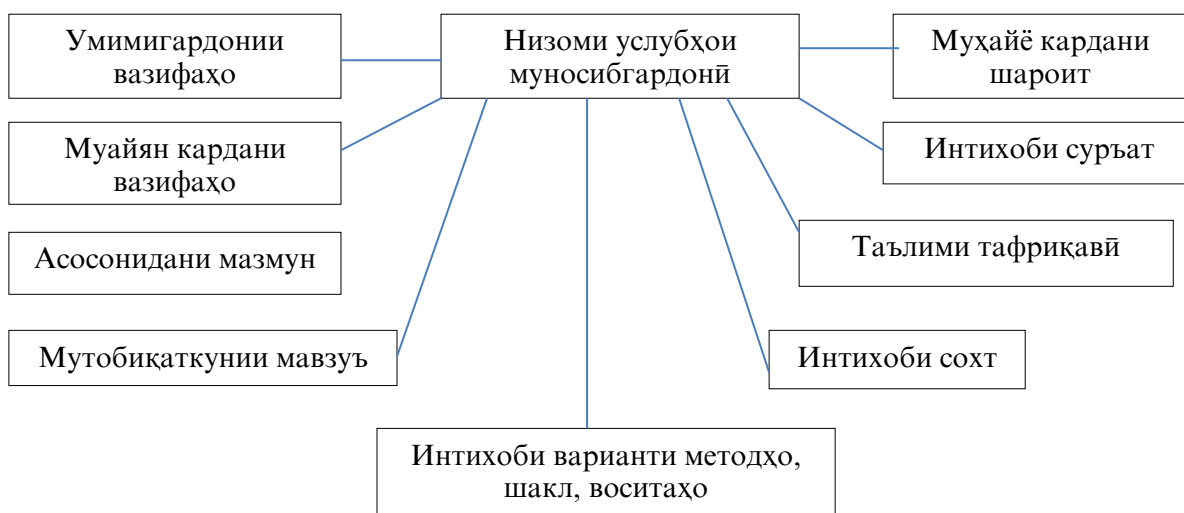
2. Таъсиси сарфи вақт ва риояи он дар корҳои мустақилонаи хонанда бо роҳнамоии омӯзгор.

Асосҳои методологии оптималикунонӣ, ки ба беҳтар гардидани ҳамаи қисматҳои раванди таълим: дар ягонагии қонуниятҳо, асосҳои омӯзиш, мазмун, сохт, самаранокӣ ва сифати ҳалли масъалаҳои он замина мегузорад, вобастагӣ дорад.

Дар қисме аз оптималикунонии системаҳои педагогӣ бо дигаргуншавии шароит, ба зоҳиршавии далелҳои нав беҳтаршавии система мушоҳида намегардад, пас лозим меояд, ки аз нав оғоз кард. Оптималикунонии раванди педагогӣ аз як самт ба шароити мавҷуда ва аз самти дигар бошад, шароити нав бунёд мекунад, ки он мутобиқшавиро тақозо мекунад ва ҳар ду самт бо робитадорӣ ҳамдигар иҷро мешавад. Мутобиқшавии воқеият ба шароит вобастагӣ дорад, на ба худӣ шахс, вале омӯзгорон саъй менамоянд, ки дар фаъолият беҳтарин бошанд. Чунин талабот муносибгардонии тағйирнопазир аст.

Дар оптималикунонӣ муқаррар кардани арзёбӣ дар он мепайвандад, ки дараҷаи инкишофёфтаи ҳазмкунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ таъмин карда, баҳри расидан ба мақсадҳои омӯзиш беҳтар карда шавад. Натиҷаи қиёсшавандаи раванд ба имконоти оптималикунонӣ дар таълим сарфи вақт баҳри супоришҳои таълимӣ, саъю кӯшиши ба даст овардани дониш, роҳнамоии омӯзгор, чамбабасткунӣ ва ғайра ба этибор гирифта мешавад. Оптималикунонӣ мутобиқи методҳо, асоси таълим, вазифаҳо, мазмуни мавод, фароҳамории шароити мусоиди таълимӣ ва ғайра ба амал бароварда мешавад.

*Оптималикунонии система ва муайянкунии қонунҳо ва асоси таълим. Ҷадвали 2*



Профессор Нуров А. усули мутобиқшавиро ҳамчун фаъолияти муштараки омӯзгорон ва хонандагон (муносибсозии системаи педагогӣ чунин тавсиф карданд, ки дар шароити кунунии таълими босамар имкониятҳои бештар ба даст меоранд ва ҳангоми риоя кардани вақт (ё ҳатто камтар), яъне бидуни бори омӯзиш имконоти бештар мегиранд. Аз ин рӯ, барои ба итмом расонидани чараёни таълим усулҳои асосии муносибгардонӣ истифода карда мешаванд.

Аз ин лиҳоз, дар айни замон равиши ҳамгирой талаботи умумӣ барои пешгирии ғарзнок дар тарҳрезӣ, банақшагирӣ, татбиқи стандартҳои амалӣ ва арзёбии натиҷаҳо ва рушди онҳо дар қорҳои илмӣ- тадқиқотӣ назаррас мебошад.

Агар мухтасар амалиёти асосии педагогиро роҷеъ ба муносибгардонии раванди таълим ҷамъбаст кунем, ноили инҳо мешавем:

- комплексонӣ ва мушаххасонии вазифаҳо;
- марказонӣ (ҷудокунии асосӣ);
- мутобиқаткунонии байнифаннӣ ва байниравиявӣ;
- интихоби вариантҳо дар асоси муқоисаи арзёбии онҳо;
- инсондӯстӣ (гуманистикунӣ);
- барпо намудани шароити зарурӣ;
- якҷоягии идоракунии ва худидоракунии;
- танзими фаврӣ ва ислоҳи раванд;
- баҳои ҷамъбасти он мувофиқи меъёри муқаррраршуда;
- гузаштан ба масъалаҳои бештари мураккаб;
- раванди доимӣ ва тадриҷӣ будани инноватсионӣ [35, с. 328].

Профессор А. Нуров ва дотсент Х. Раҳимов дар китоби «Педагогика» нисбат ба низоми педагогӣ чунин нуқтаи назарро баррасӣ намудаанд: «Низоми педагогӣ – унсурҳои муттаҳиди хеле устувор ва пойдор аст. Сохти ҳар низоми педагогӣ (антиқӣ ва асри миёнагӣ, буржуазӣ ё сотсиалистӣ) дар замони муосир ба таври алоқакунии маҷмуи нусхаҳои унсурӣ зайл тасаввур карда мешаванд: 1 – талаба ё донишҷӯ; 2 – мақсади таълим ва тарбия (умумӣ ва хусусӣ); 3 – мазмуни таълим ё тарбия; 4 – чараёни таълим ё тарбия (тарбия ва омӯзиши хусусӣ); 5 – омӯзгор ё ки васоити техникаи омӯзиш – (ВТО); 6 – шаклҳои ташкилии қори таълимӣ- тарбиявӣ» [34, с. 67].

Васоити технологияҳои инноватсионӣ – ин маҷмуи технологияҳо, воситаҳо ва платформаҳои муосири рақамӣ мебошанд, ки дар таълим истифода мешаванд, ба монанди: компютерҳо, планшетҳо, смартфонҳо; тахтаи интерактивӣ; интернет, видеопроекторҳо; барномаҳои таълимии электронӣ: (e-learning). Дар раванди таълим тавассути васоитҳои таълимӣ омӯзиш на ба таври пасив, балки фаъол сурат мегирад, хонандагон худфаъолона маълумот ҷустуҷӯ мекунанд. Дар раванди таълим шавқмандӣ ва ангезаи хонандагон

баланд бардошта мешавад ва истифодаи видеоҳо, аниматсияҳо, бозиҳои таълимӣ боиси чалби хонандагон ба омӯзиш мегардад.

Инноватсия аз истилоҳи англисии Innovatio – навигарӣ, навкунӣ маънои ҷорӣ кардани чизҳои нав дар ягон соҳа (таълим, техника, истеҳсолот, илм ва ғайра) мебошад. Дар самти таълим ҷори кардани усулҳои нави омӯзишӣ (мисли таълими интерактивӣ, рақамӣ) истифодаи технологияҳои муосир (тахтаи электронӣ, дарсҳои онлайн, видеодарсҳо).

Инноватсия дар таълим ин раванди воридсозии навоариҳои педагогӣ бо мақсади беҳтари кардани мазмун, шакл, метод ва технологияҳои таълиму тарбия мебошад.

### Ҷадвали 3. Инноватсия чунин самтҳо дар бар мегирад.

Самт	Намунаҳои инноватсия
Методҳо	Усулҳои фаъол: таҳлили ҳолат (кейс), методи лоиҳавӣ, омӯзиши муштарак
Шаклҳо	Таълими фосилавӣ, онлайн-синфҳо, таълими омехта
Технологияҳо	Тахтаи электронӣ Google, Classroom, Zoom, платформаҳои рақамӣ
Мазмун	Воридсозии мавзӯҳои муосир мисли экология, роботсозӣ, қонуниятҳои физикию кимиёвӣ
Идоракунии	Системаҳои автоматии баҳогузорӣ, электронӣ кардани раванди таълим

Хусусиятҳои асосии инноватсия дар таълим инҳоро дар бар мегирад:

1. Навоварӣ ва фарқи таълимӣ анъанавӣ.
2. Самаоранокӣ ва натиҷаоварӣ.
3. Таҷрибаву таҳлилшаванда будан.
4. Имконияти татбиқ дар шароити воқеӣ.
5. Пешбурди фикрҳои интиқодӣ ва эҷодӣ.

Моҳият ва самти навигарии инноватсиониро, чӣ тавре ки медонем, имрӯз дар низоми рушди таълим ташаккул меёбад. Васлшавии ҷузъҳои бо ҳам алоқадор ҳангоми тағйиротҳо устувор мемонад. Дар сурате навгониҳо беандоза боло равад, он гоҳ система нуқсондор мегардад ва он хусусиятҳои нав пайдо мекунад.

Ҷанбаи муҳими иҷтимоӣ - педагогии ҷорисозии технологияҳои инноватсионӣ дар рушди низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ, яқҷоясозии рафти таълим бо илм, ки инъикоси худро дар самтҳои мазкур меёбад, аз ин бахшҳо ба шумор меравад:

1. Равонасозии захираҳо ба самтҳои бартариятноки илмӣ-таҳқиқотӣ;
2. Мучаҳҳаз намудани синфхонаҳои компютерӣ ва озмоишгоҳҳои таълимии муассисаҳои таълимӣ.

Дар раванди ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ ва дар рушди низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон нақши муассир дорад ва инчунин пешбинӣ менамояд:

- рушди минбаъдаи низоми баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон;
- навсозии муҳтавои барномаҳои таълим бо дарназардошти рушди босуръати технологияҳо, ташкил намудани барномаҳои инноватсионии гуногунавъи таълимӣ;
- дар барнома ҷорӣ намудани нақшаи омӯзиши технологияҳои инноватсионӣ дар тури тамоми солҳои омӯзиш;
- азнавомодасозии омӯзгорони фаннӣ аз рӯи барномаҳои кӯтоҳшудаи таълимии ихтисоси дуюм, аз он ҷумла, аз рӯи забонҳои давлатӣ, хоричӣ, информатика, психология ва ғайра;
- таҳияи низоми нави аттестатсионӣ ва азнаватестатсионии омӯзгорон;
- татбиқи омодагосозии роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз рӯи барномаи менечмент дар соҳаи маориф:

– такмили тахассус ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф.

Ҷорисозии технологияҳои инноватсионӣ дар низоми рушди таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври объективӣ барои оморасозии омӯзгорони донандаи чандин забон, донандагони технологияҳои педагогии инноватсионӣ, ки дорои фаъолияти таҳқиқотӣ ва эҷодӣ мебошанд ва инчунин истифодабарандагони технологияҳои иттилоотро талаб менамояд.

Самтҳои асосии амалисозии бахши автоматикунонии таҳсилоти миёнаи умумӣ инҳо ба шумор мераванд:

– таҳия ва ҷорисозии технологияҳои нави иттилотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– ташкили низоми иттилоотии идоракунӣ дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ;

– ташкилнамоии марказҳои иттилоотии таълимӣ дар минтақаҳо ва дар сомонаи Вазорати маориф ва илм оид ба масъалаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– дар мутобиқат ба барномаҳои таълимии таъминсозии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо таҷҳизот ва маводҳои таълимии рақамӣ;

– дар низоми иттилоотикунонӣ ҷорӣ намудани арзёбӣ ва дар асоси он идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [7, с. 25].

Бо мақсади амалӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар системаи рушди таҳсилоти миёнаи умумӣ дар давоми солҳои хониш, Маркази миллии тестӣ (ММТ) ташкил карда шуд, ки бо истифодаи технологияҳои навтарини иттилоотӣ қабули довталабон барои тамоми макотиби олии ва дурнамои коллеҷҳои ҷумҳурӣ амалӣ карда шуд.

Технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун воситаи рушд дар низоми таълим нақши марказии давлатии меъёрҳои таълим ва тестикунонии марказонидашуда, гузаронидани баҳогузорию берунаи дастовардҳои таълимии хонандагон дар тамоми дараҷаҳои сатҳи таълим ба таври назаррас баланд барошта мешавад.

Маркази миллии баҳогузорию сифати таълим мониторинги ҳолати ҷорисозии технологияҳои иттилоотиро дар бахши рушди низоми салоҳиятнокии таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар таҳия ва татбиқсозии стратегияи рушди соҳаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ менамояд.

**Боби дуюм «Мавқеъ ва нақши истифодаи самараноки воситаҳои навоарӣ (инноватсионӣ) дар барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ»** номида шуда, дар доираи татбиқи барномаҳое, ки ба талаботи низоми таҳсилоти умумии миёна дар истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ ҷавобгӯ мебошанд, дар оморасозии хонандагон ба ҷаҳони муосир нақши муҳимме мебозанд. Бо суръатбахшии технология дар тамоми соҳаҳои ҳаёт, аз ҷумла, маориф барномаҳои таълимӣ бояд барои таъмини истифодаи самараноки воситаҳо ва захираҳои муосир мутобиқ шаванд.

Барномаҳо бояд тарҳрезӣ шаванд, ки аз имкониятҳои, ки технологияи муосир фароҳам меорад, то омӯзиш барои хонандагон ҷолибтар, дастрас ва муассиртар гардонад.

Омӯзгорон, бояд барои истифодаи самараноки технология дар раванди таълим ва таҳия ва мутобиқсозии маводҳои таълимии рақамӣ омӯзонидани шаванд. Тайёрии омӯзгорон бояд ҳам ҷанбаҳои техникий кор бо технология ва ҳам усулҳои таълими истифодаи онро дар бар гирад.

Мақсади барнома аз низоми миллии бисёрсамтаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ дар асоси бартарҳои нақшаи стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои қонеъгардонии талаботи ҷомеа нигаронида шудааст, ки аз ҷунин вазифаҳо, аз ҷумла, дастрасии маълумот дар тамоми муассисаҳои таълимӣ, фароҳам овардани заминаи моддӣ - техникий, муҳити фанӣ - фазоӣ ва таълимӣ - методии таъминсозии муассисаҳои таълимӣ дар мутобиқат ба шароитҳои иҷтимоӣ - иқтисодӣ ва талаботи раванди таълимию тарбиявӣ, омӯзонидани дониш тавассути услҳои шавқовари таълимӣ, шаклҳои нави

таълим раванди дарсро бо истифодаи усулҳои видео, аниматсия, моделсозӣ осон мегардонад, имкони мустақилият ва таҳқиқи омӯзиши рақамӣ дар раванди таълим, аз рӯйи барномаҳои таълимии компютерӣ ба ҳар як хонанда пешниҳод кардани маводи таълимӣ, имкони васеи фикркунӣ, ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва имконияти фароҳамсозии тарзи кор бо компютер, интернет, нармафзорҳо дар хонандагон иборат мебошад. Технологияҳои инноватсионӣ дар рушди низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон нақши муассир дорад.

Истифодаи самараноки ТИК дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудаанд, бахшида мешавад. Он ҷанбаҳои гуногунро, аз истифодаи усулҳои самараноки таълим то мониторинги натоҷро фаро мегирад.

Қорҳои таҷрибавӣ, таҳия ва татбиқи барномаҳои таълимӣ дар асоси усулҳо ва равишҳои гуногун, инчунин мониторинг ва таҳлили мунтазами натиҷаҳоро дар бар мегиранд. Ин бартарӣ ва маҳдудиятҳои ҳар як усули таълимро муайян мекунад, инчунин таҷрибаи беҳтарини таълими хонандагонро бо истифода аз воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ муайян мекунад.

Ба истифодаи усулҳои самарабахши таълим дар фаъолияти хонандагон дар асоси мониторинг бахшида мешавад. Ин ҷанбаи таҳқиқот барои муайян намудани усулҳои таълим дар муҳити таҳсилоти имрӯза самараноктар буда, амалӣ мегардад.

Мониторинг падидаи нави муҳим ва мушкул дар педагогикаи муосир аст. Таҳқиқотҳои илми даҳсолаи охир мавқею мақоми мониторингро эҳё карда, дар рушди илми педагогикаи муосир онро пойдор мегардонад. Мониторинг ба масъалаҳои раванди педагогӣ нигаронида шудааст ва ба онҳо таърифи инноватсионӣ медиҳад. Таҳқиқгарони муосир кӯшиш мекунанд, ки мафҳуми «мониторинги педагогӣ»-ро бо мафҳуми «омӯзиш», «экспертиза», «мушоҳида», «назорат», «ташхис», «таъминоти иттилоотиву идорӣ» ҳамроҳ созанд. Мактабшинос Ю.Н.Немова таъкид менамояд: «калимаи «мониторинг» аз забони англисӣ гирифта шуда, маънои «монитор» (олот, асбоб) аст. Масалан, бо ёрии монитор сатҳи шуоъҳои радиоактивӣ ва ҳаракати мушакро назорат кардан мумкин аст» [32, с. 32].

Мониторингро як намуди махсуси назорат ҳам дониш мумкин аст. А.С. Белкин таъкид мекунад: ««мониторинг» чараёни бардавоми илман асоснокшуда, ки рушди чараёни педагогӣ, мақсаду интиҳобу вазифаҳои таълим ва васоити ҳаллу фасли онҳоро мушоҳида, ташхис ва ояндабинӣ мекунад» [8, с.55-59].

Чуноне ки Кукуев А.М. нишон додааст, ки мониторинг мавзӯҳои таҳқиқотро муайян мекунад, ки аз инҳо иборатанд: мониторинги сифати таълим, объекти таҳқиқот; матлаби таҳқиқ, мақсад, гипотеза (фарзия, таҳмин), омӯхтани вазъи таълим, сохтори сифати таълим, моҳият, усулҳои таълим, гузаронидани таҷрибаҳои озмоишӣ ва ғайра. Дар назди мониторинг чунин матлабу мақсад ва вазифаҳои амиқ гузошта шудааст:

1. Вазъи таърихӣ ва проблемаҳои муосири сифати таълимро меомӯзад.
2. Мазмун, сохтори сифати таълим – моҳият ва усулҳои фаъолияти мониторингро, ки барои додани баҳо ба он равона шудаанд, сомон медиҳад.
3. Таҷрибаи озмоиширо аз рӯйи масъалаҳои тарбиявӣ маърифатӣ мегузаронад.
4. Гузаронидани мушоҳидаи педагогӣ-психологӣ, омӯхтани маҳсулнокии фаъолияти хонандагон, ташкили тестикунонӣ, гузаронидани анкетаҳо (саволномаҳо), суҳбат, ҷамъбасти қорҳои тарбиявӣ, дарёфту омӯзиш ва ҷамъбасту баррасии таҷрибаи пешқадами педагогии мониторингӣ, додани баҳои экспертӣ, гузаронидани таҷрибаи озмоишӣ.
5. Меъёрҳои чараёни таълим дар худ чунин навигарихоро дар бар мегирад: мазмуни таҳсилоти асосӣ ва таҳсилоти иловагӣ, технологияи таълимӣ, мазмун ва шаклҳои тарбияи беруназарсӣ, ташкили чараёни таълиму тарбия.

6. Натиҷаҳои сифати таълим дар партави ҷадвали тасниф (парадигм) – и таълимӣ дар асоси меъёрҳо баҳо дода мешавад: маданӣ-ичтимоӣ (пешравии муассиса, қорҳои беруназмуассиса, мувофиқакунонии иҷтимоӣ, тамоюл ба арзиши асосӣ, маданияти

муошират, рафтор); психологӣ (дараҷаи рушди зехнию ақлӣ, фазои махсуси мотиватсионӣ (сабаб, асос, мақсад, далел, эҳсосоти шахсият) ва ҷисмонӣ (саломатӣ, тамоюл ба ҳаёти солим), инкишофи толибилмон ва ғайра.

7. Тартиби ташҳиси сифати таҳсилот – мушоҳидаи амалии таълим ва вазъи муассиса, тартиб додани саволномаҳо, худбаҳодиҳӣ, баҳои экспертӣ ба сифати таҳсилот, ки муассиса пешниҳод кардааст[18,с.13].

Мониторинги сифати таълим бошад, ин сохтори назоратие мебошад, ки ҳадафи он рушди системаҳои таҳсилот мебошад. Ҳадаф ва вазифаи он иборат аз иттилооти доимӣ доир ба омодагии хонандагон ба омӯзиш, шавқмандии онҳо ба фанҳои таълимӣ, дӯстдорӣ илм, анҷомёбии раванди таълим, муайян кардани амалкунандаҳое, ки ба сифати омодагии хонандагон таъсирбахшанд. Вусъатёбии иттилооти системаҳои педагогӣ тавассути мониторинги педагогӣ баррасӣ мегардад. Фаъолияти таълимиро мунтазам тавассути мониторинг мушоҳида карда, дар асоси таҳлили илмӣ таълиму тарбия сурат мегирад. Зимни робита ва ҳамкориҳои олимону омӯзгорон самарабахшии чараёни таълиму тарбия ба роҳ монда мешавад. Барои омӯзгорон яке аз вазифаҳои афзалиятнок раванди омӯзишро босамар ташкил кардан лозим аст ва мунтазам натиҷаҳои таълим таҳлил карда шавад, ки он чунин омилҳоро фаро гирад: мониторинги сифати таълим, мониторинги таҳлили хонандагон, мониторинги сифати тарбияи хонандагон, мониторинги сифати таҳсилот ва ғайра.

Объекти мониторинг ба тариқи зерсистема амал намуда сатҳи маълумот, идора, самтҳои фаъолият, дониш ва ғайраҳо тартиб дода мешавад.

Навҳои мониторинг: педагогӣ ва психологӣ, сифати омӯзиш, сифати таҳсилот, таҳсилкардаи хонандагон, ҷумхуриявӣ, минтақавӣ, маҳаллӣ, маҳдуд, заминаи таълимию тарбиявӣ муассиса, тайёр намудани кадрҳои педагогӣ, чараёни таълим ва ғайра.

Ҷорӣ ва амалӣ намудани мониториног ноилгардӣ ба натиҷа ва мақсадҳои таълим, ки тавассути иттилоот, дониш, маҳорату малакаҳои хонандагон ба вуқӯъ мепайвандад. Ба тарзи тестикунонӣ мониторинги сифати таълим сурат мегирад ва хонандагонро фаъл мегардонанд:

- таъмини иттилоот дар ҳолати динамикии комёбиҳои хонандагон;
- баҳои муваффақияти ба дастовардаи хонандагон;
- татбиқи комёбиҳои хонандагон дар амал;
- самаранокии раванди омӯзиш ва таъсирбахшии он шахсияти хонандагон.
- созмон додани раванди доимии низоми дурусти саволномаҳо;
- муайянкунии дараҷаи маълумотгирии хонандагон;
- баҳои натиҷагии хонандагон;
- санчиши доимӣ ва пурраи дастовардҳои хонандагон;
- арзёбии объективона ба сатҳи азхудкунии дониш ва фаъолияти таълимии омӯзгорон ва ғайра.

Стандартҳои давлатии таҳсилот ба дастовардҳои таълимии хонандагон баҳо дода метавонанд. Мо бояд низоми тестикунониро ҳам ба ҳисоб гирифта, онро инкишоф диҳем. Кормандони мутасаддӣ ва мутахассисони мақомоти идораҳои соҳаи дахлдор ва роҳбарони муассисаҳои таълимиро ба ин кор омода созем. Мониторинг талаб мекунад, ки дар ин равия таҳқиқот гузаронем ва мақоми онро ба ҳисоб гирем.

Сохтори шабакаи муассисаи таълимӣ ва усулҳои баҳодиҳӣ ба сифати таълим дар мониторинг бо меъёри назорат, аттестатсия ва дараҷаи дарсозхудкунии хонандагон аст. Ин нишондод, ки аз рӯи усулҳои баҳодиҳӣ пешниҳод шудааст, имконият медиҳад, ки нишондоди интегралӣ синфҳои таълимиро назорат кунад. Дар асоси меъёрҳои қаблӣ дараҷаи сифат ба маълумоти гирифташуда шубҳа намудан ҷои буд. Тазаккур бояд дод, ки дарсозхудкунии шогирдон ва пешниҳодҳои аттестатсияи хонандагон на ҳамавақт ба дониши гирифтаи онҳо мувофиқат мекунад. Аз ин хотир, мақомоти идораи марбута маҷбуранд, ки бештар ин маълумотро аз ҳисоботи оморӣ гиранд.

**Таҷҳизонидани муассисаҳои таълимӣ.** Сохтори мониторинги сифати таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар кишварҳо аксаран ба асоси меъёрҳои таълимӣ ва нишондиҳандаҳои муайяни муассир будани таълим тартиб дода мешавад. Сифати мониторинги таълим, ки иборат аз 18 нишондод (критерия) мебошад, дар барномаи сифати таҳсилот ва барномаи меъёрҳои санҷиш дар муассисаҳои таълимӣ пешниҳод гардидааст [7,с. 14].

### Критерияҳои сифати мониторинги таълим

№	Критерияҳои сифати мониторинги таълим	
1	Мазмуни таълим	Мувофиқати барномаҳо бо талаботи стандартҳои давлатӣ.
2	Сатҳи дониши хонандагон	Натиҷаҳои санҷиш, имтиҳонҳо, озмунҳо.
3	Методикаи таълим	Истифодаи усулҳои муосири таълим
4	Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ	Компютер, интернет ва дигар воситаҳои техникӣ
5	Савияи таҳассусии омӯзгорон	Маълумот, таҷриба, бозомӯзӣ ва малакаҳои касбӣ.
6	Ташкили муҳити таълимӣ	Синфхонаҳо, лабораторияҳо, устохонаҳои таълимӣ, китобхона.
7	Низоми таълим	Нақшагирӣ, назорат ва арзёбӣ аз ҷониби маъмурияти муассисаҳои таълимӣ.
8	Ҳамкории волидайн бо муассиса	Иштироки волидайн дар раванди таълим
9	Ҳузурии хонандагон ба дарс	Интизом ва иштироки фаъоли хонандагон ба дарс.
10	Таъмини китобҳои дарсӣ ва воситаҳои ёрирасон	Дастрасии китобҳои дарсӣ вобаста ба синфҳо, таъмини синфхонаҳои таҷҳизонидашуда.
11	Мушоҳида ва назорати раванди таълим	Сифати таълим, назорати ҳамешагӣ дар дарсҳо, самаранокии дарс.
12	Ташкили корҳои беруназсинфӣ	Иштироки хонандагон дар маҳфилҳо, конференсияҳо, озмунҳо, вохӯриҳо, олимпиадаҳо.
13	Ҳифзи солимии хонандагон	Санитарӣ, солимгардонӣ ва равоншиносӣ.
14	Ҳамкорӣ дар раванди таълим	Риояи одоби муошират ва тарбияи иҷтимоӣ.
15	Риояи меъёрҳои ахлоқӣ ва тарбиявӣ	Низоми риояи ахлоқ дар хонандагон, ташаккули сифатҳои ҳамидаи инсонӣ.
16	Дастгирии хонандагони болаёқат	Дар озмунҳо ва олимпиадаҳо ширкат доштан ва ҷонибдорӣ намудани хонандагон.
17	Маблағгузорӣ, моддӣ -техникӣ	Дастрасӣ ба захираҳо.
18	Иштироки аҳли ҷомеа дар назорат ва арзёбии сифати таълим	Назорати доимӣ аз болои сифати таълим, ҳамкории тарафайни ҷомеа.

Сохтори мониторинги сифати таълим фарзияи таҳқиқотро муайян мекунад ва олоту асбоби онро омода карда, масъалаҳои зеринро сомон медиҳад:

- нишондодҳои натиҷаи таълимро тавсиф ва интихоб мекунад;
- барои гирифтани ин нишондодҳо (гузаронидани корҳои назоратӣ, пурсишҳои шифоҳӣ, пурсишнома) маҷмуи маълумот ва василаҳои гуногун коркард карда мешаванд;

– асосҳои илман исботгардидаро дар асоси дастурҳои мавҷуда қор қарда, миқдори арзёбии самарайи таълим (натичаҳои қорҳои санҷишӣ), ҷавобҳои шифоҳӣ, ҳамчунин натичаҳои саволномаҳоро муайян менамояд.

Вазифаҳои мониторинг иборат аст:

- Муайян кардани проблемаҳои муносири мониторинги сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ;

- маҷмуи меъёри баҳодиҳӣ ба натичаҳои баҳодиҳии сифати таълим имконият медиҳад, ки онҳо мутобиқи пешниҳоди муассисаҳои таълимӣ қорқард мегарданд.

- санҷиши таҷрибавию озмоишии меъёрҳои баҳодиҳии мониторинги сифати таълимро дар муассисаҳои таълимӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қор қард медиҳанд.

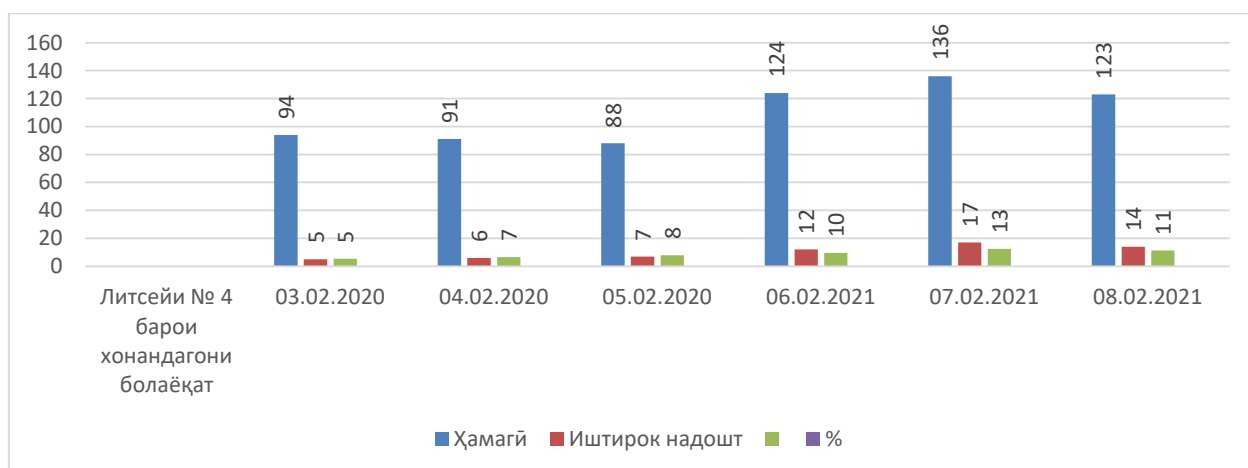
- мушоҳида, омӯзиш, назорат, таҳхис, ояндабинӣ, таъмини иттилооти идории мониторинги педагогӣ-асоси фаъолият ва талаботи он ҳисобида мешавад, ки бояд риоя гарданд.

Санҷиши амалии озмоиш оид ба мониторинги фаъолияти таълимии хонандагон дар нимсолаи дуҷуми соли таҳсили 2020 ва 2021 пиёда қарда шуд. Мониторинг дар Литсейи № 4 барои хонандагони болаёқат ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе бо иштироки намоёндагони шубаи идоракунии сифати таҳсилоти муассисаҳо гузаронида шуд.

Натичаҳо дар шакли ҷадвал дар зер оварда шудааст.

#### Ҷадвали 4. Натичаҳои мониторинги фаъолияти таълимии хонандагон дар нимсолаи дуҷуми соли таҳсили 2020 -2021

Таърихи рӯз	Ҷамағӣ	Иштирок надошт	%
Литсейи № 4 барои хонандагони болаёқат			
03.02.2020	94	5	5
04.02.2020	91	6	7
05.02.2020	88	7	8
06.02.2021	124	12	10
07.02.2021	136	17	13
08.02.2021	123	14	11



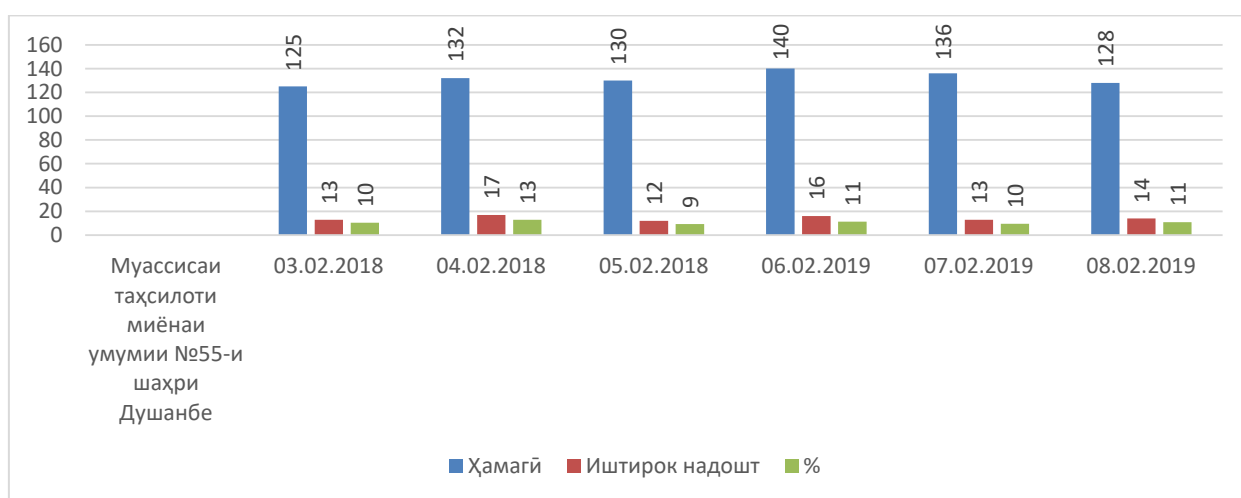
#### Диаграммаи 1. Натичаи санҷиши давомоти хонандагон дар дарси таърих дар давоми ҳафта

Дар Литсейи 4 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе дар қор синф 94 нафар хонандагон (басти яқум 48 нафар, басти 2-юм 46 нафар) таҳсил мекунанд. Дар давоми ҳафта иштироки онҳо санҷида шуд, ки натичааш қунин аст: санаи 03. 02. 2020 5 нафар,

санаи 04. 02. 2020 6 нафар, санаи 05. 02. 2020 7 нафар, санаи 06.02. 2021 12 нафар, санаи 07. 02. 2021 17 нафар ва санаи 08. 02. 2021 14 нафар аз шумораи умумии хонандагон дар дарсҳо иштирок надоштанд.

### Ҷадвали 5. Натиҷаи санҷиши давомоти хонандагон дар давоми ҳафта

Таърихи рӯз	Ҳамагӣ	Иштирок надошт	%
Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе			
03.02.2018	125	13	10
04.02.2018	132	17	13
05.02.2018	130	12	9
06.02.2019	140	16	11
07.02.2019	136	13	10
08.02.2019	128	14	11



*Диаграммаи 2. Натиҷаи санҷиши давомоти хонандагон дар дарси математика дар давоми ҳафта*

Дар ҳамин сана дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе 03.02.2018 7 нафар, дар бастаи дуҷум 6 нафар, санаи 04. 02. 2018 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуҷум 8 нафар, санаи 05. 02. 2018 дар бастаи якум 7 нафар, дар бастаи дуҷум 5 нафар, санаи 06. 02. 2019 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуҷум 7 нафар, санаи 07. 02. 2019 дар бастаи якум 8 нафар, дар бастаи дуҷум 5 нафар ва санаи 08. 02. 2019 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуҷум 5 нафар иштирок надошт.

Мониторинги таълим боиси ҳалли масъалаҳои зарурии раванди таълиму тарбия гардида, дараҷаи донишҳазмкунӣ, саҳву иштибоҳҳои хонандагон дар он муқаррар карда мешавад. Иттилоот тавассути мониторинг муайян карда шуда, омӯзгор ахборотро гирифта метавонад, ки муносибати хонанда ба омӯзиш, азхудкунии маводҳои таълимӣ, тавачҷуҳ ба мавзӯҳои таълимӣ ва ба сомонрасонии қорҳои таълимию тарбиявӣ. Вобаста ба амалишавии сифати босамар ва навгониҳои таҳсилот дар муассисаҳои таълимӣ бо роҳи мониторинги таҳсилот нуқсонҳои ҷойдошта бартараф карда мешаванд ва барои қабули қарорҳои саҳеҳу самаранок мадад мерасонад.

**Боби сеюм - «Қорҳои таҷрибавӣ -озмоиши истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ»** ном дошта, изҳор карда шудааст, ки истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудаанд,

бахшида мешавад. Он чанбаҳои гуногунро, аз истифодаи усулҳои самараноки таълим то мониторинги натоҷро фаро мегирад.

Дар ин низоми таснифот доираи нисбатан васеи методҳо, аз классикӣ то муосир ворид ва қорбаст гардидааст. Ба иртиботи ин таснифот бо мақсади муайян сохтани самаранокии методҳо ва имконпазирии татбиқи омӯзиши онҳо дар шароитҳои гуногуни дидактикӣ аз тарафи муҳаққиқи номбурда озмоиши амалии онҳо дар раванди воқеии педагогии як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шудааст.

Бо назардошти ин таснифот усулҳои таълиму ба панҷ гурӯҳи зерин ҷудо намуданд:

1) усулҳои иттилоотӣ-назариявии таълим, ки ба интиқоли иттилоот ва донишҳои хонандагон нигаронида шудаанд;

2) усулҳои пурсуҷӯӣ (таҳқиқотӣ) – қорҳои эҷодӣ, ки хонандагон мустақилона донишро ба даст меоранд;

3) усулҳои иҷроӣ қорҳои мустақилонаи хонандагон;

4) усулҳои сифати таҳсилот барои арзёбии сатҳи ноил шудан ба мақсадҳои таълимӣ аз ҷониби хонандагон ва самаранокии раванди таълим пешбинӣ шудаанд.

Дар раванди таълим лексия ва намудҳои он низ як методи самарабахш ва ҷузъи муҳими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳисоб меравад.

**Лексия** - қисми ҷудонашавандаи раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ мебошад, ки хоси синфҳои болоист. Нақши онро дар баланд бардоштани сифати маълумотгирии хонандагон ноҳида гирифтани мумкин нест, зеро лексия ба хонандагон на танҳо донишҳои зарурӣ медиҳад, балки маҳорату малақаҳои маърифатии онҳо ташаккул меёбад.

**Лексия** шакли асосии таълим буда, дар қараёни он хонандагон дар доираи омӯзиши фанҳои мухталифи таълимӣ маълумот ба даст меоранд. Ин равиши назариявии таълим яке аз усулҳои шиғоҳии интиқоли мундариҷаи фан ба ҳисоб меравад.

**Лексия** — баёни оддии рӯяки мавзӯи китоби дарсӣ ё дигар маводҳои таълимӣ нест; маҳорати касбии эҷодии муаллимро дар соҳаи муайяни дониш ифода мекунад. Лексияҳо доираи васеи маълумотро доир ба мавзӯи муайян дар бар мегиранд ва ҳуҷҷатҳо, далелҳо, ҳулосаҳо ва мухтасари натиҷаҳо дар бар мегиранд.

Лексияҳо ба намудҳои зерин ҷудо кардан мумкин аст.



Лексияи технологияи инноватсионӣ дар муассиса на танҳо як қисми забони фанӣ аст, балки воситаи калидӣ барои омода кардани хонандагон ба зиндагӣ ва қори муосир мебошад. Омӯзгорон бояд на танҳо ин истилоҳҳо донанд, балки маҳорати ба хонандагон фаҳмонидан ва истифода дар амал дошта бошанд. Маҳдудияти лексияҳо боиси завоҷи касби омӯзгор мегардад. Бинобар ин омодагӣ, боисрорӣ ва пурмазмунӣ лексияҳо аз маҳорат, қобилият ва техникаи педагогии омӯзгор хабар медиҳад.

**Чадвали 7. Намунаи таҳияи модул тибқи сохтори он**

Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим Назорат
РТ-0 Такрори мавзӯҳо	<p><b>Мақсад:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Такрор кардани феъли замони ҳозираи давомдор «The Present Continuous Tense».</li> <li>2.Такрор кардани тасрифи феъли to be.</li> <li>3.Сатҳи дониши шогирдонро оид ба мавзӯ тавассути кори дунафара ва гурӯҳӣ аз рӯйи варакаи назоратӣ санҷидан.</li> </ol>	
Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим. Назорат
РТ-1 Баёни мавзӯи нав	<p>Назорати вурӯдӣ:</p> <p><b>Мақсад:</b> Санҷидани сатҳи азхудкунии феъли замони ҳозираи давомдор.</p> <p>Ба саволҳо ҷавоб гардонед:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кай замони ҳозираи давомдор истифода мешавад?</li> <li>2.Феъли замони ҳозираи давомдор чӣ тавр сохта мешавад?</li> <li>3.Шакли инкорӣ ва саволии ин феъл чӣ тавр сохта мешавад?</li> </ol>	<p>Шифоҳӣ бо аҳли синф кор кунед.</p> <p>Назорати байниҳамӣ.</p>
РТ-2 Мустаҳкам кардани мавзӯ	<p><b>Мақсад:</b> Ташаккул додани малакаи истифодаи феъли замони ҳозираи давомдор, аз ҷумла, (намунаҳои нутқӣ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Машқи №1-ро иҷро намоед.</li> <li>2.Аз рӯйи варакаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санҷида бароед.</li> <li>3.Машқи №2-ро иҷро намоед.</li> <li>4.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯйи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.</li> </ol>	<p>Кори шифоҳиро бо услуби гурӯҳӣ ба роҳ монед.</p>
Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим. Назорат
РТ-3	<p><b>Мақсад:</b> Ҳосил намудани маҳорати истифодаи шакли саволии феъли замони ҳозираи давомдор дар нутқ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Услуби ҷобачогузори калимаҳоро дар ҷумлаҳои саволӣ ва ҳикоягии забони англисӣ ба хотир оред..</li> </ol>	

	2.Машқи №3-ро иҷро намоед. 3.Аз рӯйи варақаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санчида бароед. 4.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯйи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.	
<b>РТ- 4</b> Мустаҳкам кардани мавзуъ	<b>Мақсад:</b> Ҳосил намудани маҳорати тарҷумаи ҷумлаҳои бо замони ҳозираи давомдор сохташуда аз забони англисӣ ба тоҷикӣ. 1.Машқи №4-ро иҷро намоед. 2.Аз рӯйи варақаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санҷед. 3.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯйи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.	
<b>Рақамҳои таълимӣ (РТ)</b>	<b>Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ</b>	<b>Идоракунии раванди таълим. Назорат</b>
<b>РТ- 5</b> Мустаҳкам кардани мавзуъ	<b>Резюме:</b> Тарзи таркиббёбии феъли замони ҳозираи давомдорро такрор кунед.	
<b>РТ- 6</b> Чамъбасти кор	1.Ба сатҳи азхудкунии мавзуъ баҳо диҳед. 2.Ҳатогихои худро аз назар гузаронида, мавриди таҳлил қарор диҳед.	Аз рӯйи чадвали меъёри дониш амал кунед.

Ҳифзи арзишҳои миллӣ дар таълим низ як ҷанбаи муҳимме мебошад. Омӯзиши суннатҳои миллӣ, фарҳанг ва таърихӣ дар хонандагон ба ташаккули ватандӯстӣ ва хувияти шаҳрвандии онҳо мусоидат мекунад.

Татбиқи Интернет-технологияҳо дар ҳама соҳаҳо пайдо гардиданд, ки соҳаи таҳсилот аз он орӣ нест. Хонандагон муошират карданро бо технологияҳои доимо тағйирёбанда ва барномаҳои компютерӣ, инчунин бо одамони дигар дар ҷаҳони виртуалӣ ва воқеӣ меомӯзанд. Ин усули омӯзиш тафаккури интиқодӣ, қобилияти кор кардан дар гурӯҳ ва қабули қарорҳои дастаҷамъиро инкишоф медиҳад. Хонандагон тавассути ИНТЕРНЕТ маълумотҳои зиёдеро ба даст оварда, аз худ мекунанд. Интернет барои омӯзиш ва рушди худ имкониятҳои беназир фароҳам меорад. Тавассути шабака ҳар як хонанда метавонад, мустақилона ва дар гурӯҳ кор карда, донишу малакаи худро васеъ намояд.

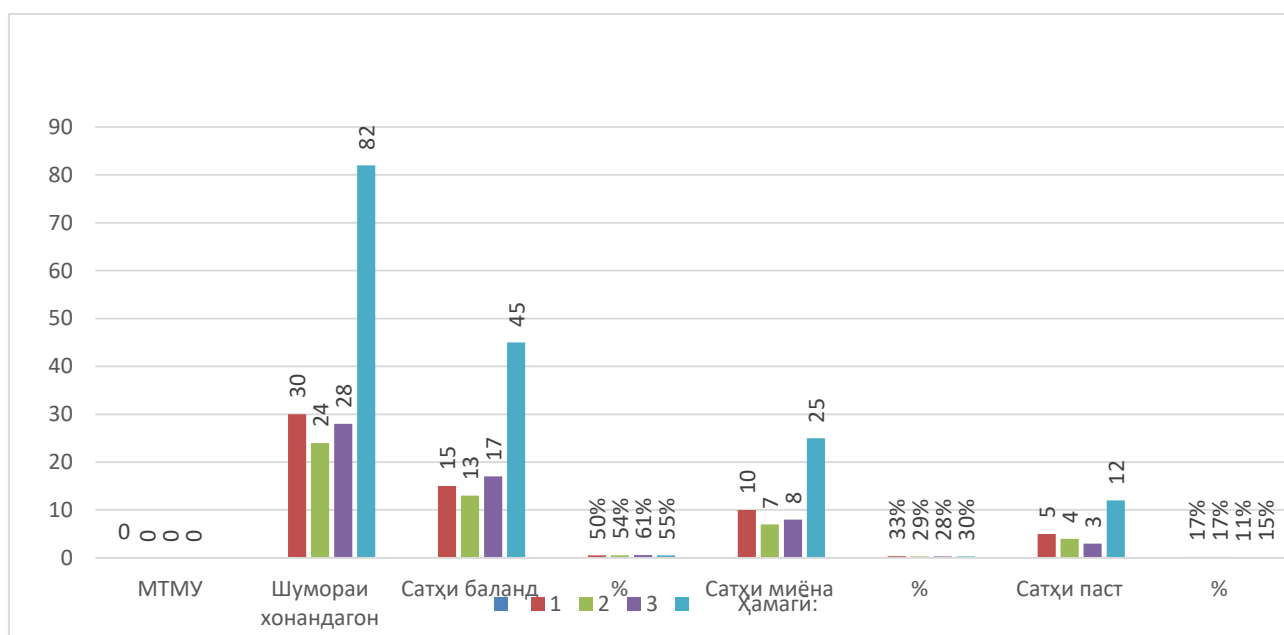
Истифодаи технологияи информатсионӣ имкон медиҳад, ки раванди таълим фаъолтар карда шавад, ба он хусусиятҳои таҳқиқотӣ ва ҷустуҷӯӣ дода шавад. Дар қиёс бо китобҳои дарсӣ, телевизион ва кинофилмҳо, компютер имконияти ба таври ғайрӣ ҷавоб гуфтан ба амали таълимгиранда, такрор, фаҳмонидани мавод барои нисбатан суҳтонҳо, гузариш ба маводи нисбатан душвор ва аз ҳад душворро барои донишгирандагон бештар омода шуданро медиҳад. Бар замми ин, таълим дар суръати таълими инфиродӣ осон ва табиӣ амалӣ карда мешавад.

Дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ озмоишро дар ду муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе ва муассисаи таҳсилоти

миёнаи умумии №1-и ноҳияи Хуросон бо хонандагони синфҳои 10-ум гузаронидем, ки онро дар ҷадвали зер нишон додем. Ҷадвали аввал натиҷаи пеш аз озмоиш ва ҷадвали дуюм раванди озмоиш.

**Ҷадвал 8.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш**

Т/б	МТМУ №55	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	30	15	50%	10	33%	5	17%
2	10 Б	24	13	54%	7	29%	4	17%
3	10 В	28	17	61%	8	28%	3	11%
Ҷамагӣ:		82	45	55%	25	30%	12	15%



**Диаграммаи № 3 Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш**

Аз 82 нафар хонандагони синфҳои 10-уми МТМУ -и №55-и шаҳри Душанбе, ки пеш аз раванди озмоиш дар се синф гузаронидем, чунин натиҷа дод:

Синфи 10 “А” шумораи умумӣ 30 нафар:

- сатҳи баланд – 50%;
- сатҳи миёна -33%;
- сатҳи паст – 17%;

Синфи 10 “Б” шумораи умумӣ 24 нафар:

- сатҳи баланд –54 %;
- сатҳи миёна –29 %;
- сатҳи паст – 17 %

Синфи 10 “В” шумораи умумӣ 28 нафар:

- сатҳи баланд –61%;
- сатҳи миёна –28%;
- сатҳи паст –11%;

Аз 82 нафар хонандагон 45 нафар;

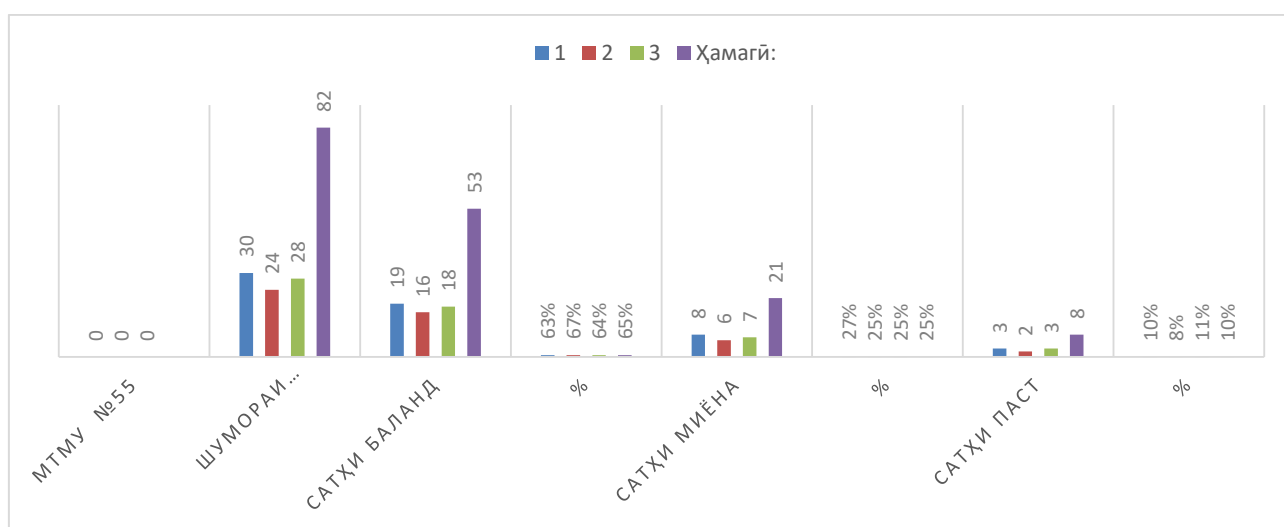
- сатҳи баланд - 55%;

А 82 нафар - 25 нафар:

-сатҳи миёна 30%;  
 Аз 82 нафар 12 нафар:  
 -сатҳи паст–15%.  
 Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди озмоиш

### Ҷадвали 9.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	МТМУ №55	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	30	19	63%	8	27%	3	10%
2	10 Б	24	16	67%	6	25%	2	8%
3	10 В	28	18	64%	7	25%	3	11%
Ҷамагӣ:		82	53	65%	21	25%	8	10%



#### Диаграммаи № 4. Азхудкунии технология дар раванди омӯзиш

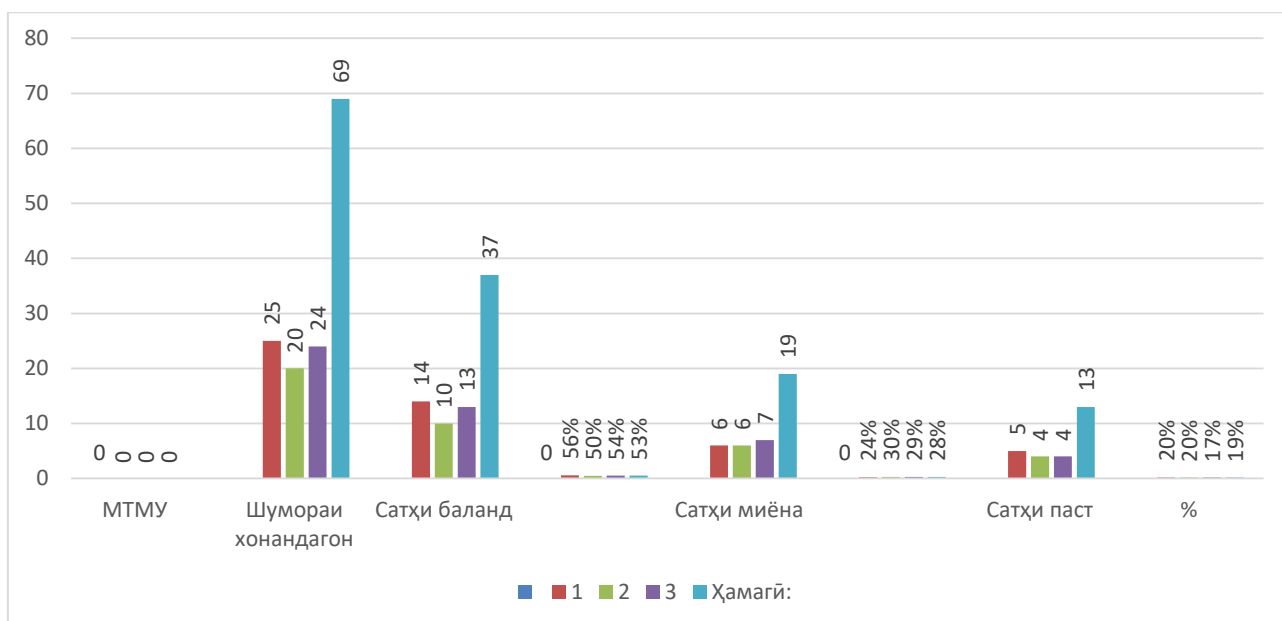
Хонандагони МТМУ №55 шаҳри Душанбе дар раванди азхудкунӣ дарс ба чунин натиҷаҳо ноил гардиданд. Ҷамагӣ аз 82 нафар хонандагон:

- аз 82 нафар хонанда, 53 нафарашон дар “сатҳи баланд” – 65%,
- 21 нафарашон дар “сатҳи миёна” – 25%,
- 8 нафарашон дар “сатҳи паст” - 10% ро ташкил дод.

Дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ озмоишро дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № №1-и ноҳияи Хуросон бо хонандагони синфҳои 10-ум гузаронидем, ки онро дар ҷадвали зер нишон додем. Ҷадвали аввал натиҷаи пеш аз озмоиш ва ҷадвали дуюм раванди озмоиш.

#### Ҷадвали 10.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	МТМУ №1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	25	14	56%	6	24%	5	20%
2	10 Б	20	10	50%	6	30%	4	20%
3	10 В	24	13	54%	7	29%	4	17%
Ҷамагӣ:		69	37	53%	19	28%	13	19%



**Диаграмма № 5 Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ**

Натиҷаҳо: -аз 69 нафар хонандагони синфҳои 10-ум МТМУ №1-и ноҳияи Хуросон:

**Синфи 10 “А” 25 нафар :**

“Сатҳи баланд” – : 14 нафар - 56%;

“Сатҳи миёна” 6 нафар - 24%;

“Сатҳи паст” 5 нафар – 20%,

**Синфи 10 “Б” 20 нафар:**

“Сатҳи баланд” 10 нафар –50%,

“Сатҳи миёна” 6 нафар –30%

“Сатҳи паст” 4 нафар – 20%:

**Синфи 10 “В” 24 нафар:**

“Сатҳи баланд” 13 нафар –54%,

“Сатҳи миёна” 7 нафар –29%:

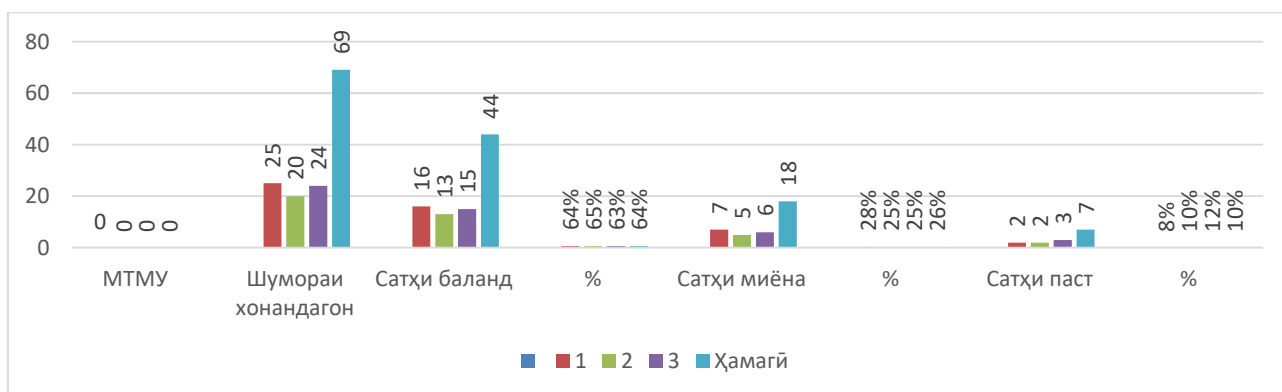
“Сатҳи паст” 4 нафар –17% –ро ташкил дод.

Аз 69 нафар хонандагон 37 нафар сатҳи баланд – 53%, 19 нафар сатҳи миёна –28%, 13 нафар сатҳи паст –19% – ро ташкил дод.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди озмоиш.

**Ҷадвали 11. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш**

Т/б	МТМУ №1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	25	16	64%	7	28%	2	8%
2	10 Б	20	13	65 %	5	25 %	2	10%
3	10 В	24	15	63%	6	25 %	3	12%
Ҷамагӣ		69	44	64%	18	26%	7	10%



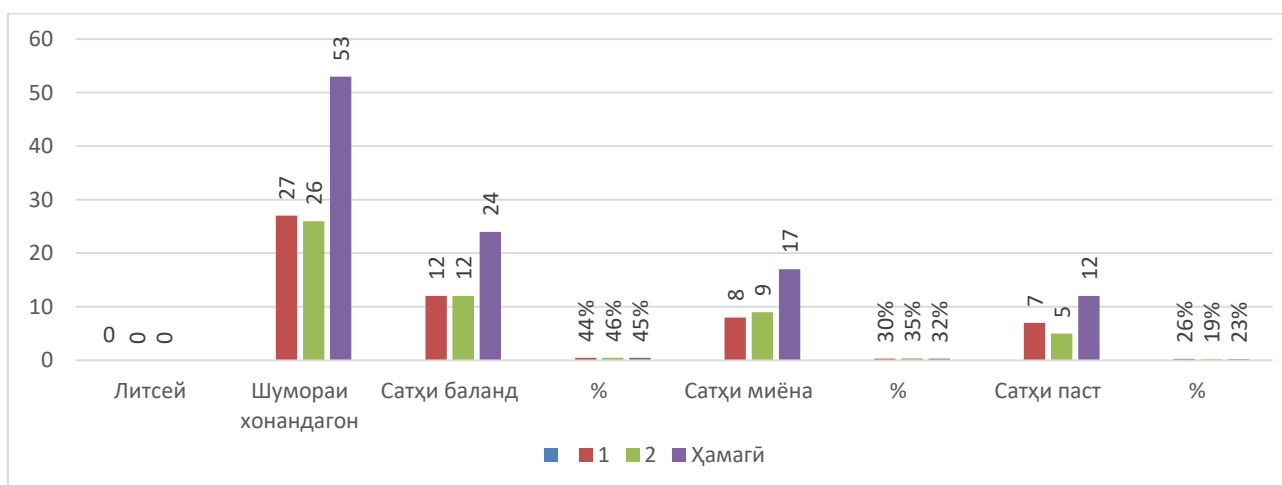
**Диаграммаи 6. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш**

Натиҷаҳо нишон дод, ки аз 69 нафар хонандагони синфҳои 10-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 1-и ноҳияи Хуросон, ки пеш аз раванди озмоиш дар се синф гузаронидем, муайян гардид, азхудкунии хонандагон дар синфи 10 –“А” шумораи умумӣ 25 нафар: “сатҳи баланд” 16 нафар – 64%, “сатҳи миёна” 7 нафар –28%, “сатҳи паст” 2 нафар – 8%, синфи 10-“Б” шумораи умумӣ 20 нафар: “сатҳи баланд” 13 нафар – 65%, “сатҳи миёна” 5 нафар –25% ва “сатҳи паст” 2 нафар – 10% ва синфи 10-“В” шумораи умумӣ 24 нафар: “сатҳи баланд” 15 нафар 63%, “сатҳи миёна” 6 нафар –25% ва “сатҳи паст” 3 нафар –12% –ро ташкил дод. Аз 69 нафар хонандагон 44 нафар сатҳи баланд – 64 %, сатҳи миёна -18 нафар –26%, сатҳи паст -7 нафар –10% –ро ташкил дод.

Бояд қайд кард, ки мо озмоиши ҳешро дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ дар литсей №1- и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон бо хонандагони синфҳои 11-ум гузаронидем, ки онро дар чадвали зер нишон додем:

**Чадвали 12. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш**

Т/б	Литсей № 1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	27	12	44 %	8	30%	7	26 %
2	11 Б	26	12	46 %	9	35%	5	19 %
	Ҳамагӣ	53	24	45%	17	32%	12	23%

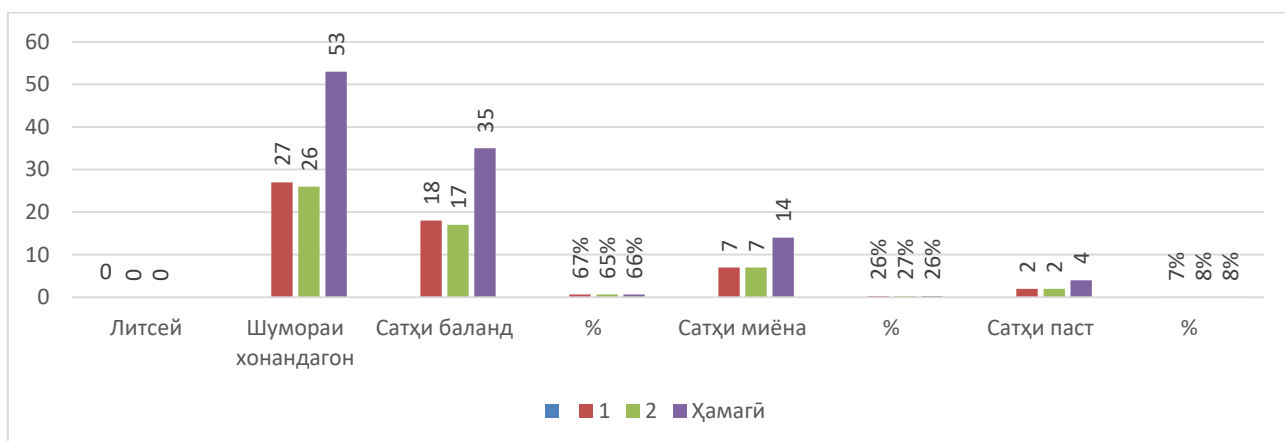


**Диаграммаи 7. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш**

Озмоиш гузаронидашуда азхудкунии технологияи инноватсиониро дар хонандагони синфҳои 11-уми литсей №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон, муайян кард: шумораи хонандагон 53 нафар: Натиҷаҳо нишон дод, ки сатҳи баланд 24 нафар, ки 45% - ро, сатҳи миёна 17 нафар, ки 32%-ро ва сатҳи миёна 12 нафар, ки 23 %-ро ташкил дод.

### Ҷадвали 13. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	Литсей № 1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	27	18	67 %	7	26%	2	7 %
2	11 Б	26	17	65 %	7	27%	2	8 %
Ҷамагӣ		53	35	66%	14	26%	4	8%



### Диаграммаи 8. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Натиҷаи озмоиши хонандагони синфҳои 11-уми литсей №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон, ки шумораи умумии хонандагон 53 нафар:

“Сатҳи баланд”- 35 нафар - 66%:

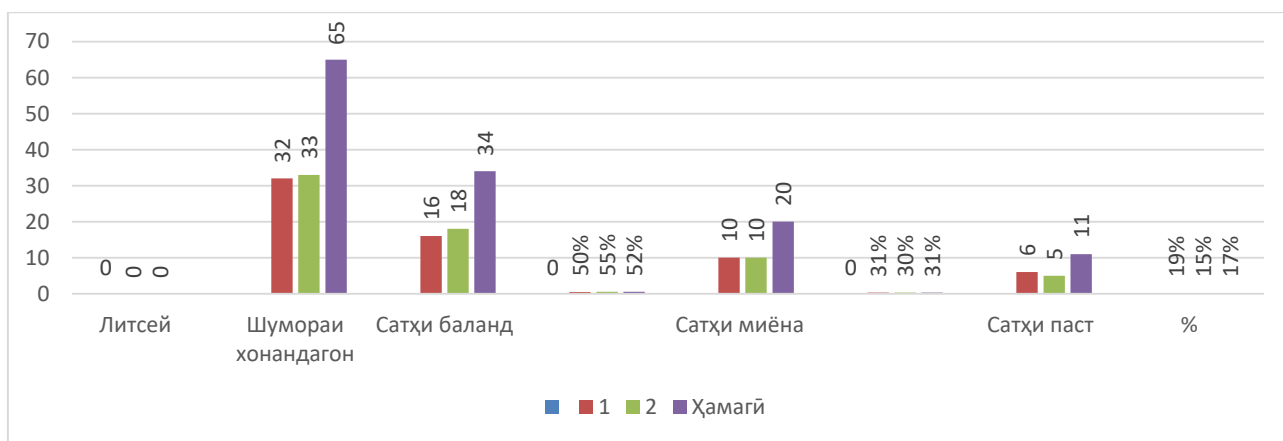
“Сатҳи миёна”- 14 нафар -26%;

“ Сатҳи паст”- 4 нафар – 8%.

Таҳқиқоти озмоишро дар литсей №4-и шаҳри Душанбе гузаронидем ва натиҷаи онро дар ҷадвал нишон додем.

### Ҷадвали 14. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	Литсей №4	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	32	16	50%	10	31%	6	19%
2	11 Б	33	18	55%	10	30%	5	15%
Ҷамагӣ		65	34	52%	20	31%	11	17%



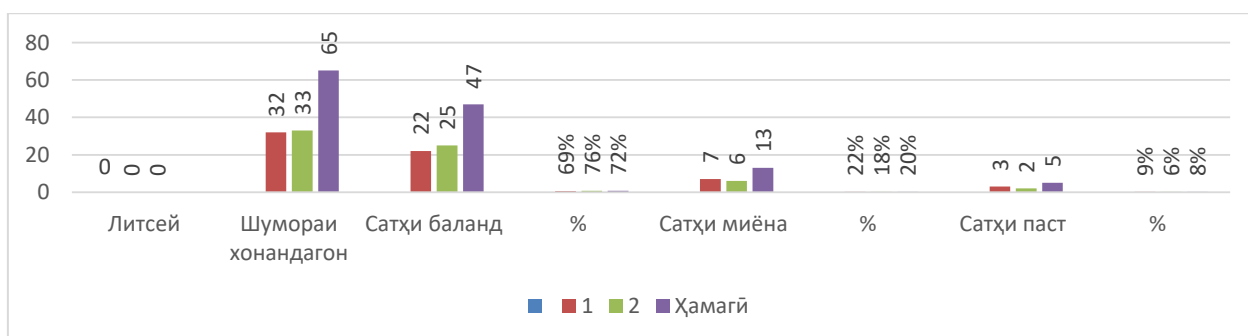
**Диаграммаи 9. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ ниш аз озмоиш**

Натиҷаи озмоиш нишон дод, ки азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар ду гурӯҳи хонандагони синфҳои 11-уми литсей №4 -и шаҳри Душанбе, ки шумораи умумии хонандагон 65 нафар: 34 нафар сатҳи баланд -52%, 20 нафар сатҳи миёна – 31%, сатҳи паст 11 нафар – 17% - ро ташкил дод.

Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди омӯзиш.

**Ҷадвали 15. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш**

Т/б	Литсей № 4	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	32	22	69 %	7	22%	3	9 %
2	11 Б	33	25	76 %	6	18%	2	6 %
	Ҷамағӣ	65	47	72%	13	20%	5	8 %



**Диаграммаи 10. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш**

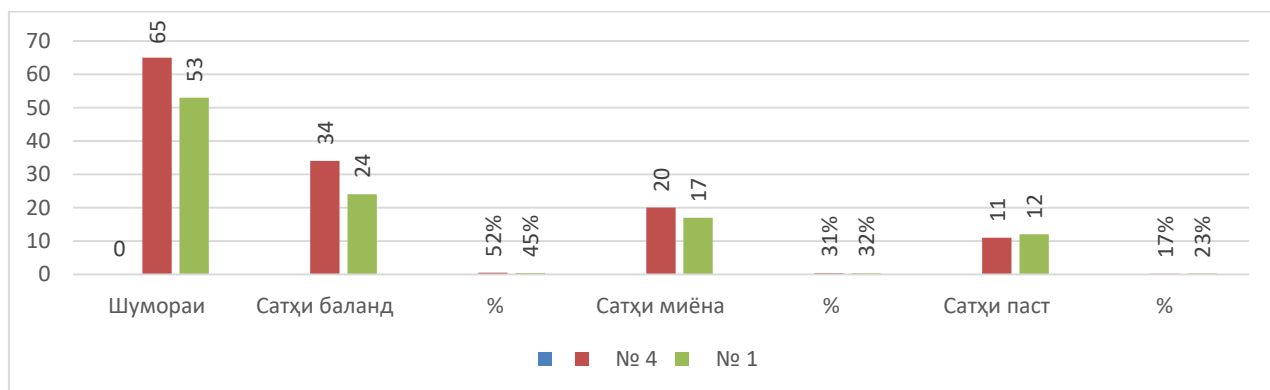
Азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш чунин натиҷаҳоро нишон дод, шумораи умумӣ 65 нафар хонандагон: 47 нафар дар сатҳи баланд – 72%, сатҳи миёна 13нафар – 20%, сатҳи паст 5 нафар – 8%- ро ташкил дод.

Таҳқиқоти хешро мо дар ду литсей № 4 -и шаҳри Душанбе ва литсеи №1- и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон дар заминаи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар

синфҳои 10-ум ва 11-ум дар муқоиса нишон дода, натиҷаи онро дар ҷадвали зерини нишон додем:

**Ҷадвали 16. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш**

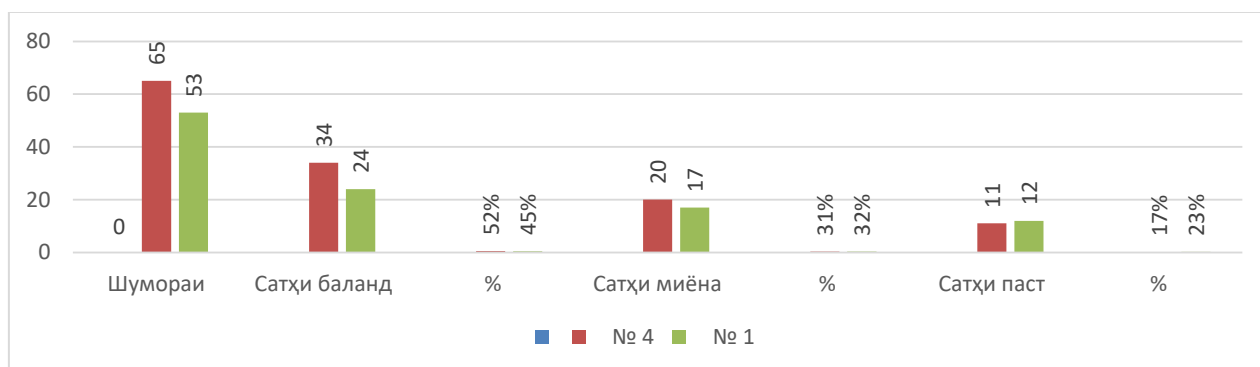
Литсей	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 4	65	34	52%	20	31%	11	17%
№ 1	53	24	45%	17	32%	12	23%



*Диagramмаи 11. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш*

**Ҷадвали 17. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш**

Литсей	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 4	65	47	72%	13	20%	5	8%
№ 1	53	35	66%	14	26%	4	8%



*Диagramмаи 12. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш*

Натиҷаҳои муқоисавии озмоиш дар ду гурӯҳи хонандагони синфҳои болоӣ: литсей №4 –и ш. Душанбе ва литсей №1-и ноҳияи Хурӯсон вилояти Хатлон нишон дод, ки дар марҳилаи аввали пеш аз таҳқиқот:

- литсей №4 - и шаҳри Душанбе: сатҳи баланд- 52%, сатҳи миёна- 31%, сатҳи паст- 17%- ро ташкил дод:

- литсей №1- и ноҳияи Хурӯсон: сатҳи баланд- 45%, сатҳи миёна- 32%, сатҳи паст- 23%-ро ташкил намуд.

Озмоиши ниҳой собит намуд, ки ду литсейи ба нақшагирифташуда №4-и ш.Душанбе ва №1-и ноҳияи Хуросон дар истифодаи технологияи инноватсионӣ ба чунин натиҷаҳо:

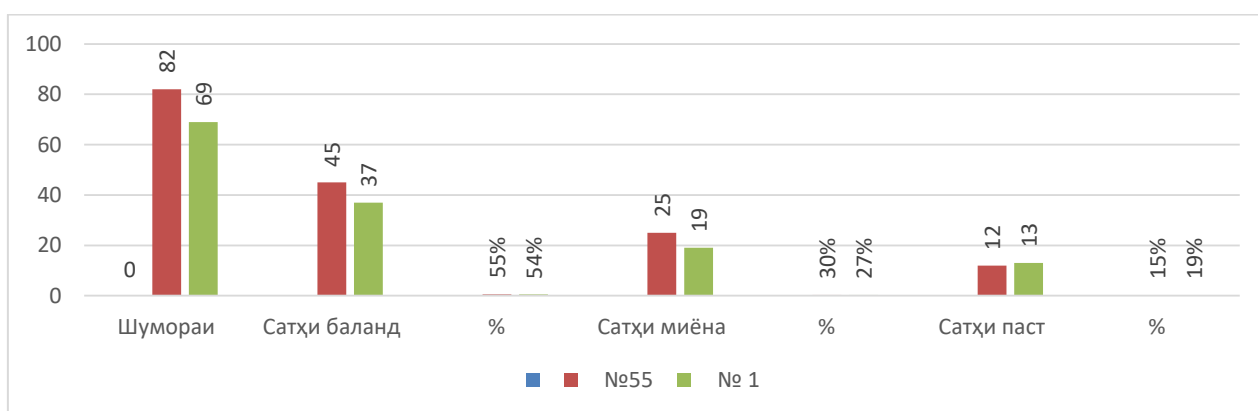
литсей №4 – и ш.Душанбе: сатҳи баланд аз 52% ба 72%; сатҳи миёна аз 31% ба 20% ва сатҳи паст аз 17% ба 8% расонида шуд.

литсей №1-и н.Хуросон: сатҳи баланд аз 45% ба 66%; сатҳи миёна аз 32% ба 26%; сатҳи паст аз 23% ба 8% расонида шуд.

Дар муқоиса ду муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №55-и ш. Душанбе ва №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон дида баромадем.

**Ҷадвали 18. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш**

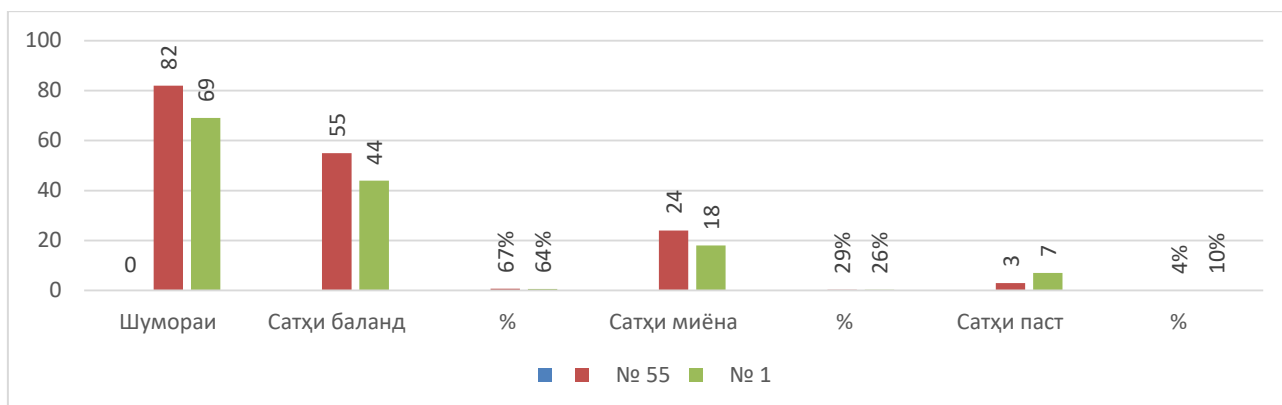
МТМУ	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№55	82	45	55%	25	30%	12	15%
№ 1	69	37	54%	19	27%	13	19%



**Диagramмаи 13. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш**

**Ҷадвали 19. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш**

МТМУ	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 55	82	55	67%	24	29%	3	4%
№ 1	69	44	64%	18	26%	7	10%



**Диagramмаи 14. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш**

Хулоса, натиҷаҳои озмоиши муқоисавӣ дар ду гурӯҳ хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таълимӣ, МТМУ №55 –и ш.Душанбе ва МТМУ № 1-и ноҳияи Хуросон вилояти Хатлон нишон дод, ки дар марҳилаи аввали пеш аз таҳқиқот нишондиҳанда дар се сатҳ: сатҳи баланд, сатҳи миёна ва сатҳи паст бурда шуд чунинанд:

МТМУ №55-и ш.Душанбе: сатҳи баланд аз 55% ба 67%; сатҳи миёна аз 30% ба 29% ва сатҳи паст аз 15% ба 4% расонида шуд.

МТМУ №1-и н. Хуросон: сатҳи баланд аз 54% ба 64%; сатҳи миёна аз 27% ба 26%; сатҳи паст аз 19% ба 10% расонида шуд.

Озмоиши ниҳой собит намуд, ки дар ду муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ба нақшагирифташуда №55-и ш.Душанбе ва №1-и ноҳияи Хуросон дар истифодаи технологияи инноватсионӣ ба чунин натиҷаҳо:

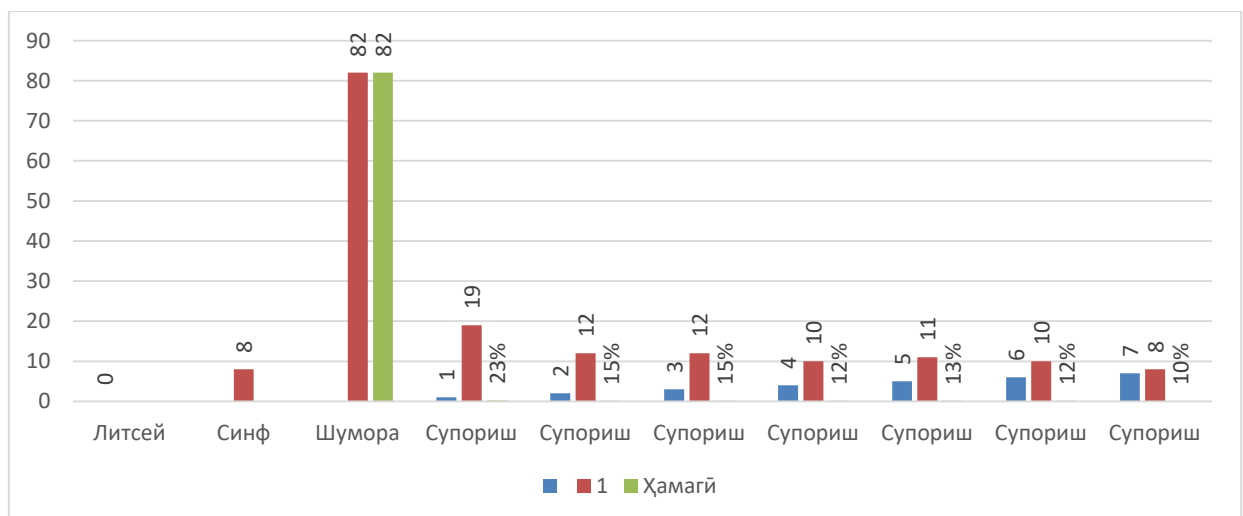
1. МТМУ №55-и шаҳри Душанбе: сатҳи баланд- 67%, сатҳи миёна- 29%, сатҳи паст- 4% -ро ташкил медиҳад;

2. МТМУ №1-и ноҳияи Хуросон: сатҳи баланд- 64%, сатҳи миёна- 26%, сатҳи паст- 10 %-ро ташкил дод.

Баҳри муайян намудани сатҳи рушди малакаҳои хонандагона дар муқоиса дар се синф санҷиш гузаронидем. Мақсади санҷиш сатҳи рушди фаъолияти омӯзгорону хонандагон ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар амал мебошад. Дар натиҷаи санҷиш ва назорат, ки ҳафт вазифаҳоро дар бар мегирифт, дараҷаи инкишофёбии қобилиятҳои эҷодии хонандагон баҳогузори карда мешавад. Натиҷаҳои муайян намуданд, ки на ҳамаи ин малакаҳо дар байни хонандагони литсей пурра ташаккул ёфтаанд.

**Ҷадвали 20. Рушди маҳорат ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон**

№	Литсей № 55	Синф	Шумора	Супориш 1	Супориш 2	Супориш 3	Супориш 4	Супориш 5	Супориш 6	Супориш 7
1		8	82	19	12	12	10	11	10	8
Ҳамагӣ			82	23%	15%	15%	12%	13%	12%	10%



**Диаграммаи 15. Рушди маҳорат ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон**

Натиҷаҳои озмоиш нишон дод, ки аз 82 нафар хонандагони литсей – 100 % - ашон супоришхоро бомуваффақият иҷро карданд. Тавассути амалисозии раванди таълим тибқи методикаи пешниҳодгардида дар гурӯҳи таҷрибавӣ самараи дилхоҳ ба даст оварда шуд. Ба воситаи методология малака ва қобилиятҳои омӯзгорону хонандагон беҳтар инкишоф ёфтанд. Таҳлили дарсҳо дар заминаи арзёбии миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳои таҳхис гузаронида шуд. Бо роҳи усули пешниҳодгардида рушди шахсияти эҷодии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар шароити худидоракунии, дар се марҳила сурат гирифт: **марҳилаи ибтидоӣ**, ки ба муайян кардани сатҳ нигаронида шудааст, **дувум** - таҷрибаи ташаккулёбанда ва **марҳалаи охирин** — қисми санҷишӣ.

Роҳҳои бартаридоштаи амалӣ намудани фаъолияти инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия.

1. Раванди инноватсионӣ бо мақсади самарабахшии раванди таълиму тарбия махсусан баҳри рушди муассисаи таълимӣ равона карда шудааст.

2. Истифодаи моделҳои таълими омехта (blended learning) яқоя кардани усулҳои анъанавӣ ва технологияҳои рақамӣ.

3. Татбиқи лоиҳаҳои педагогии инноватсионӣ- ҷорӣ намудани лоиҳаҳои муосири таълимӣ дар асоси таҳқиқ ва таҷриба.

4. Ташкили кластерҳои таълимӣ- ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ бо макрқазҳои илмӣ, истеҳсолот ва тиҷорат.

5. Интегратсияи фаннӣ- пайвастании фанҳо бо ҳам (мисол фанни табиӣ бо технологияи рақамӣ).

6. Курсҳои омӯзишӣ, семинарҳо ва конференсияҳо барои омӯзгорону мактабиён. Низомии фаъолияти омӯзгорон, қиёси таҷрибаҳои инноватсионӣ, инчунин роҳҳои инкишофи фардиро дар муассисаҳои таълимӣ таъмин мекунад. Ба воситаи раванди амалияи иноватсионӣ мо механизми самарабахшии идоракунии раванди мазкурро муқаррар месозем.

7. Раванди инноватсионӣ ба тақмили касбияти омӯзгорон алоқамандии зич дошта, баҳри таҳким ва бозомӯзии фаъолияти педагогии онҳо мусоидат мекунад.

8. Сарварон ва роҳбарони иттиҳодияҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи назорат ва санҷиши педагогӣ, таҳлили иттилоот, шароитҳои иҷтимоӣ ошкор кардашуда, стратегияи раванди инноватсиониро мутобиқи низомии таълимии муассисаи омода мекунад.

9. Дар асоси принсипи шаффоф ва дастрас аз тарафи коршиносон фаъолияти шуруи педагогӣ, иттиҳодияҳои методӣ, университети падару модарон, сохторҳои идоракунии маориф, олимон ва дигар шахсон самарабахшии фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд таъмин карда шавад.

Тибқи шароитҳои педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ дараҷаи инкишофи шахсияти хонандагон дар раванди технологияи инноватсионӣ боло бардошта мешавад ва он имконияти судмандии методикаи таҳияшуда, барои фароҳам муҳайё намудани шароити педагогӣ замина мегузорад.

## ХУЛОСА

Омӯзиши амиқи адабиёти илмӣ-назариявӣ, чамъбасти натоиҷи таҷрибаҳои пешқадам ва гузаронидани озмоишҳои таҳқиқотӣ моро ба таҳия ва ироаи хулосаҳои зерин водор сохтанд:

1. Самаранокии технологияи инноватсионии фаъолияти таълимии хонандагон дар вақти банақшагирии корҳои таълимию тарбиявӣ, аҳаммиятнокии таҳияи концепсияи ба корбарии технологияи инноватсионӣ вобаста ба банақшагирӣ, вазифаҳо, асосҳо ва вазъи зуҳури муносибат ҳамчун василаи инкишофи системаи омӯзиш. [1-М], [5-М], [8-М], [10-М], [12-М].

2. Муқаррарсозии роҳҳои муҳими фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баҳри самарабахшӣ ва ба корбарии васоитҳои технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим, арзёбии самаранокии истифодаи воситаҳои инноватсионии технологӣ дар раванди таълими хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. [2-М], [5-М], [8-М], [9-М], [13-М].

3. Болоравии сифати таълим ва азхудкунии амиқи дониш, маҳорату малакаҳои хонандагон, рақобатнокии дар низоми ҷаҳонии таҳсилот, пурқудратии пояи моддӣ-техникӣ ва омодагии мутахассисони ихтисосманд, дарбаргирандаи фазои ягонаи таҳсилот. [4-М], [11-М], [14-М], [15-М].

4. Санадҳои қонунгузории маориф барои муназзам кардани фаъолияти инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, амалӣ гардонидани дигаргуниҳои системаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ба дастовардани комёбиҳо баҳри самаранокии раванди таълим. [3-М], [9-М], [14-М], [15-М].

5. Тавсеаи муносибатҳои тарафайни муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи олиии касбӣ, дар заминаи маводҳои таърихӣ тарҳрезии лоиҳаҳои инноватсионӣ ва корбарии босамари технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ хонандагон. [1-М], [5-М], [15-М].

6. Дар шароити ҷаҳоншавӣ ва дигаргунӣ дар муассисаҳои таълимӣ вобаста ба технологияи инноватсионӣ имконияти мустақилонаи фаъолиятро ба роҳ мондан, ҷустуҷӯи роҳҳои муосир ва усулҳои идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. [6-М], [13-М].

7. Бозомӯзӣ ва такмили мураттаби маҳорату малакаҳои касбии омӯзгорон вобаста ба истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим, пуррасозии захираҳои моддӣ-техникии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҳисоби воситаҳои ғайрибучавӣ. [3-М], [4-М], [10-М].

8. Фароҳамсозии шароитҳои зарурии муосир дар кабинетҳои фанӣ ва озмоишгоҳҳои таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. [2-М], [7-М], [9-М].

Дар системаи маълумоти умумии миёна бояд бештар ба кори амалӣ ва мустақилона таълим дода шавад. Ин имкон медиҳад, ки хонандагон на танҳо донишҳои назариявӣ гиранд, балки дар амал татбиқ намудани онро низ ёд гиранд. Коҳиш додани соатҳои таълимӣ дар шакли лексия ва амалия ба манфиати кори мустақилонаи хонандагон низ мантиқи ба худ хос дорад. Чунин муносибат ба хонандагон имконият медиҳад, ки мустақилият, масъулият ва ташаббуси худро инкишоф диҳанд.

Яке аз талаботи асосии низоми муосири маориф, ҷорӣ намудани усулҳои нави таълим дар асоси эҷодкорӣ ва фаъолияти мустақилонаи хонандагон мебошад. Дар заминаи ин хонандагон дониш, маҳорат, малакаҳои маърифатӣ ва зехнию эҷодии худро рушд медиҳанд ва тарзи корбариро бо технологияҳои нави муосири таълим аз бар менамоянд. Ташкили шаклҳои гуногуни фаъолияти индивидуалӣ низ метавонад, ба раванди таълим ва фаъолияти эҷодии хонандагон таъсири калон расонад. Дар амалия истифодаи роҳҳои муосир таълим, фароҳам овардани шароити дидактикӣ, такмили маҳоратҳои педагогии омӯзгорон, инкишофи дониши воқеии хонандагон боиси боз ҳам устувортар гардидани

хотираи онҳо мегардад ва инчунин ба замми ин баҳри мунтазам мукамал гардонидани раванди омӯзиш мусоидат мекунад.

Бояд гуфт, ки низоми муосири таълим бояд на танҳо ба интиқоли дониш, балки ба рушди шахсияти хонанда низ нигаронида шавад. Ин равишҳои навоарона ва тағйироти системавиरो талаб мекунад, ки ба хонандагон имкон медиҳанд, ки ба ҷаҳони муосир бомуваффақият мутобиқ шаванд ва иқтидори пурраи худро амалӣ созанд. Маҳорати мустақилона азхудкунии дониш маҳорати махсусе мебошад, ки тавассути худомӯзию худтакмилдиҳӣ хонандагон дониши худро такмилу тақвият мебахшанд. Тавассути маҳорати азхудкунии дониш хонанда дар ҳама зинаҳои таълим ба омӯхтан машғул мегардад. Ташкили корҳои мустақилона тавассути технологияи инноватсионии таълим, пеш аз ҳама, тақозои банақша гирифтани раванди дарс ва роҳнамоии бевоситаи омӯзгор ва инчунин рушди мустақилият ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон ба инобат гирифта шавад.

Таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастомада шаҳодат аз он медиҳанд, ки шумораи навъҳои имконияти технологияҳои инноватсионӣ, инчунин технологияҳои инноватсионии таълим - ин имконияти аввалиндараҷа ба шумор меравад. Самарабархшии таҳқиқот муайян намудааст, ки дар раванди ҳамкорӣ тавоноии рақобатро мустақкам ва пойдор гардонидани робитаи анъанавӣ ва интерактивӣ бо донишҳои инноватсионӣ таъмин месозад.

Самаранокии баланди технологияҳои инноватсионӣ дар он инъикос меёбад, ки дар як вақти муайян, дар ҳолати равонии хонандагон тағйиротҳои мақсаднок ба амал меоянд: ақлу зеҳн рушд мекунад, фикрронии эҷодӣ ташаккул меёбад ва хусусиятҳои ахлоқии шахс тарбият мешаванд.

#### **Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот**

Дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, таҷрибаи педагогии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ тавсияҳои зерин манзур карда мешавад:

- таҳсилот бояд ба талаботи бозори меҳнат ва низоми байналмилалӣ таҳсилот мутобиқ бошад;
- зарур аст, ки заминаи моддию техникаи муассисаҳои таълимӣ таҳким бахшида шаванд, ҳайати омӯзгорон мукамал карда шавад ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба фазои ягонаи таълимӣ дастрасӣ дошта бошанд;
- барои омӯзгорон мунтазам гузаронидани семинарҳои омӯзишӣ ва фосилавӣ оид ба роҳи усулҳои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим;
- санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф таҷдиди назар ва ҳамчун танзимгари фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ аз нав коркард карда шаванд;
- низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ таҷдиди назар карда шавад;
- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ инноватсионӣ барои ноил шудан ба натиҷаҳои баланди таълимӣ хеле самраноканд;
- муносибат ва ҳамкориҳо бо муассисаҳои таълимии зинаҳои гуногуни таҳсилот бояд тавсия дода шавад;
- технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар раванди таълим бояд мунтазам ва мақсаднок мавриди истифода қарор дода ва муҳити созгор ба вучуд оварда шавад.

Дар оянда муҳаққон метавонанд шакли усулҳои гуногуни ташкили корҳои таълимӣ истифода бо технологияи инноватсионӣ бо мақсади рушди қобилиятҳои корӣ бо технологияи муосир: компютер, тарзи кор бо доскаи электронӣ, видеопроектҳо, кор бо лоиҳа ва тарҳсозӣ, амсиласозӣ ва ғайра дар шароити ислоҳоти маориф мушаххас созанд.

## ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

**А) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:**

[1-М]. Моҳият, мазмун, вазифа ва муҳимияти технологияи инноватсионии таҳсилот дар фаъолияти таълимии муассисаҳои олии Тоҷикистон. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе, 2018. № 3 (75). - 128-130, ISSN 2219 - 5408.

[2-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи усулҳои фаёли таълим дар дарси муосир. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе, 2020. № 3 (3). - 143-145, ISSN 2708- 5759.

[3-М]. Азизова, Ф.Ш. Ташаккули фаъолияти касбии омӯзгории оянда дар марҳилаи гузариш ба низоми кредитии таҳсилот. // Паёми Донишгоҳи ба номи С. Айни. - Душанбе-2020, № 1 (1). – 188-191, ISSN 2708- 5759.

[4-М]. Азизова, Ф.Ш. Нақши технологияи муосири педагогӣ дар ташаккули шахсият. Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. –Душанбе – 2021, №1(5), – ISSN 2708- 5759.

[5-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи самараноки технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон. //Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе -2022, № 1(37). - 32-35, ISSN 2617- 5620

[6-М]. Азизова, Ф. Ш. Ҷаҳоншавии технологияи муосир ва нақши он дар раванди таҳсилот. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе -2023, № 1(41) – 201– 204, ISSN 2617- 5329

[7-М]. Азизова, Ф.Ш. Шароит ва омилҳои асосии баланд бардоштани таълими босифат дар низоми кредитии таҳсилот // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе. – 2023, № 2 (42), – 9 – 14,

[8-М]. Азизова, Ф.Ш. Роҳҳо ва усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди омӯзиш // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе. – 2024, № 1 (45), – 54 – 59, ISSN 2617- 5320

[9-М]. Азизова, Ф.Ш. Тадбиқи технологияи муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А. Ҷомӣ. – Душанбе – 2025, № 1(49). – С. 134 - 139, ISSN 2617 - 5320

**Б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:**

[10-М]. Азизова, Ф.Ш. Технологияи тарбияи маънавӣ ва комплексӣ дар рушди зеҳнии хонандагон. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ -амалӣ “Нақши ваҳдати миллӣ дар тарбияи сабру таҳаммул ва андешаи миллии ҷавонон”. Бахшида ба 20 – солагии ваҳдати миллӣ ва соли ҷавонон // ТГПУ имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – саҳ – 103 – 105

[11-М]. Азизова, Ф.Ш. Хусусиятҳои психологӣ – педагогии рушди самаранокии технологияи инноватсионӣ дар шароити муосир. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ “Праблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ, физикӣ ва информатикӣ дар мактабҳои миёнаи оӣ”. // Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2019. – саҳ 481 -483

[12-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи тарзу усулҳои самарабахши омӯзиш дар фаъолияти хонандагон тавассути мониторинг. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ. -Душанбе, -2021. - саҳ 141 - 145

[13-М]. Азизова, Ф.Ш. Дарси муосир ва истифодаи усулҳои фаёл дар раванди омӯзиш. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалӣ дар мавзӯи “Усулҳои таълими инноватсионӣ ҳамчун воситаи рушди зеҳнии хонандагону донишҷӯён”.Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. - Душанбе-2023. – 164 –168.

[14-М]. Азизова, Ф.Ш.Технологияи муосир ҳамчун воситаи муҳими рушди раванди

таҳсилот. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалӣ дар мавзуи Академияи идоракунии давлатии назди Президенти ҷумҳурии - Душанбе -2023. -92-96.

[15-М]. Азизова, Ф.Ш. Самаранокии технологияи инноватсионӣ дар самти салоҳиятноки касбии педагогӣ. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Мақтаби муосир ва проблемаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ”, бахшида ба 30-солагии Қонуни ҚТ “Дар бораи маориф” ва 70 -солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Абдулбоқӣ Нурзода. - Душанбе, 2023. – 138-140.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДИНА АЙНИ»**

*На правах рукописи*

**УКД: 681.3+373 (575.3)  
ББК: 73+74.200 (2 точик)  
Ш- 32**

**ШАРИФЗОДА ФАЙЗИГУЛ ШАРИФ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая  
педагогика, история педагогики и образования**

**ДУШАНБЕ – 2026**

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

**Научный  
руководитель:**

**Лутфуллозода Мухаммад** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана

**Официальные  
оппоненты:**

**Мирзоев Абдулазиз Раджабович** - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

**Каримзода Шавкат Карим** – кандидат педагогических наук, директор Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан

**Ведущая организация:** **Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзаде**

Защита диссертации состоится « 25 » мая 2026 года, в 16:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук

Б. Мухиддинзода

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что Правительство Республики Таджикистан уделяет огромное внимание повышению качества знаний и обеспечению учебного процесса в общеобразовательных учреждениях с использованием современных информационных технологий. В соответствии с требованиями международных образовательных стандартов, внедрение учебно – воспитательной работы на основе особенностей национальной системы образования и интеграция Республики Таджикистан в единое мировое образовательное пространство посредством использования новых образовательных технологий является требованием времени.

Эпоха глобальных культурных трансформаций требует немедленных изменений в сфере образования. Инициативы, исходящие от Основателя мира и национального единства, лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, направлены на улучшение системы обучения и воспитания, качественную подготовку кадров, а также формирование единого образовательного пространства.

В условиях глобализации и культурного многообразия реформы в сфере образования становятся неотъемлемой частью стратегии национального единства.

Комплексные меры, вдохновленные принципами главы государства, уважаемого Эмомали Рахмона, направлены не только на повышение профессионального уровня, но и на формирование гражданской ответственности и культурного понимания. Эти образовательные преобразования стремятся к гармонизации с мировыми стандартами, сохраняя при этом культурную самобытность нации.

Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон, на встрече с представителями интеллигенции страны 18 марта 2015 года подчеркнул, что всестороннее развитие сфер образования и здравоохранения является основной причиной прогресса общества, повышения уровня знаний, просвещения и здоровья народа. Без достижения этих целей мы не сможем занять место среди передовых стран мира, поддержать безопасность общества и наши культурные ценности.

В условиях глобализации образования ключевым условием качества знаний учащихся является их умение постоянно и самостоятельно работать над собственным познанием. Таким образом, эффективное использование информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе повышает качества образования в общеобразовательных учреждениях.

Поэтому установление сотрудничества по совершенствованию образовательных стандартов, обновлению учебных программ и содержания учебников, освоению новых образовательных технологий, современных и эффективных форм организации учебного процесса с сохранением национальных ценностей для учащихся общеобразовательных учреждений на основе национальной системы образования является одной из важнейших и актуальных задач сегодняшнего дня.

Опыт в общеобразовательных учреждениях показал, что применение информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся не было должным образом проработано и разработано.

Ход исследования уточнил, что использование информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся не является достаточно эффективным, что связано с недостаточным опытом учителей – предметников и нехваткой специалистов в этой области.

Вместе с тем, за последние несколько лет в некоторых общеобразовательных учреждениях произошел ряд фундаментальных изменений, которые невозможно игнорировать. Эти изменения подняли уровень обучения учащихся до современного и

качественно более высокого уровня, что имеет под собой реальную основу (отмечено в отдельных подразделах диссертации).

Таким образом, использование информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся мы считаем необходимым условием для развития системы образования в учреждениях и ее правильной организации, поскольку это явление требует экономии времени и доступа к необходимым материалам учебного процесса.

Следует отметить, что в этом процессе все преподаватели, обслуживающий персонал специалисты образовательного процесса (методисты, лаборанты) не должны оставаться в стороне от эффективного использования информационных средств и инновационных технологий. В этом направлении преподавателям необходимо приложить усилия для повышения уровня своих профессиональных знаний.

Результаты исследования показали, что для достижения этой цели особое значение имеет эффективное использование информационных и инновационных технологий в образовательной деятельности учащихся страны. Этот комплекс может сыграть благоприятную роль во всесторонней подготовке учащихся страны в процессе обучения.

Важные аспекты этой темы нашли отражение в законодательных актах Республики Таджикистан, таких как Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Государственная программа компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на 2011 – 2015 годы, Инновационная программа развития Республики Таджикистан на 2011 – 2015 годы, программа обеспечения учебных заведений предметными кабинетами и современными учебными лабораториями на 2018 -2020 годы, Государственная программа внедрения информационно – коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан 2018 -2022 годы, а также основополагающая стратегия национального развития в сфере образования. Эти документы направлены на содействие интеграции новых технологий в учебный процесс и обеспечение учебных заведений современными образовательными ресурсами.

Таким образом, вышеупомянутые пункты и соображения демонстрируют актуальность темы диссертационного исследования.

Степень разработанности исследования научной темы. Изучая и анализируя научную психолога – педагогическую литературу, можно столкнуться с множеством фундаментальных работ, посвященных проблемам использования информационных средств и инновационных технологий, а также путями их решения. К таким работам относятся педагогические исследования советских, российских и зарубежных ученых: А.С. Белкина [8], А.Н. Леонтьева [21], И.А. Абишева [0], Ю.А. Ивановой [15], Р.Н. Азаровой [3], М.А. Анисимовой [5], И.В. Вишнякова [9], М.В. Воронова [10], В. Армс [6], В.Н. Гурова [11], Н.Н. Матушкина [24], С.Г. Мокеевой [28], И.В. Уляновой [39], В.А. Слостенина [38], М.В. Алексеевой [4], А.И. Кукуева [18], своих трудах они последовательно рассматривали педагогические аспекты эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в процессе обучения и их связь с производством.

Проблемы использования инновационных технологий в трудах некоторых современных ученых, таких как И.Г. Захаров [13], Е.Л. Федотова [40], Р.Н. Азаров [3], были всесторонне изучены.

Следует отметить, что педагогические аспекты эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений Республики Таджикистан считаются малоизученным вопросом. К сожалению, в отечественной педагогике до сих пор отсутствует единая теория о педагогических аспектах эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся в условиях развития системы образования в общеобразовательных средних

учреждениях. В настоящее время в Республике Таджикистан ведутся исследовательские работы в этом направлении.

Стоит отметить, что ряд таджикских ученых, как М.Лутфуллозода [22], Ф.Шарифзода [42], И.Х.Каримова [16], Ф.Ф.Шарифов [41], Б.Қодиров [19], У.З.Зубайдов [12], М.Нугмонов [33], К.Қодиров [20], С.Авғонов [2], Н.Н.Шоев [43], Р. Мирбобоев [25], Л.Назирӣ [31], М.В.Саидов [36], П. Ибодов [14], Ф. Комилов [17], М. Мулложонов [29], Р. Мирзоев [26], Р.Назаров [30] и др. проделали значительную работу.

Таджикские исследователи изучали важные аспекты учебного процесса, связанные с современными технологиями, заинтересованностью учащихся в практической учебной деятельности, а также совершенствование эффективного использования информационных средств и инновационных технологий.

Следует подчеркнуть, что основные вопросы в диссертации были исследованы и рассмотрены с социально – педагогической и научно – творческой точек зрения следующим образом:

- развитие научных идей в процессе обучения при использовании информационных средств и новых, постоянно меняющихся образовательных технологий;
- совершенствование эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся и их познавательной активности;
- развитие творческого мышления учащихся при использовании информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности;
- взаимодействие учителя и учеников посредством эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности современных школьников.

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена также противоречиями:

- между процессом обучения и относительно эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся;
- признание социальной значимости и важности эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности и самоутверждение учащихся общеобразовательных учреждений;
- недостаточной оценкой возможностей эффективного использования информационных средств и инновационных технологий современной педагогики в процессе обучения учащихся и решения существующей проблемы;
- несоответствием эффективного использования информационных средств и инновационных технологий, а также методов их применения, потребностям учащихся.

С учетом вышеупомянутых противоречий, в качестве темы исследования было выбрано определение педагогических факторов и аспектов эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений как эффективного процесса обучения и формирования личности ученика в образовательном учреждении. Недостаточное исследования данного вопроса на необходимом теоретическом и практическом уровне также послужило причиной выбора темы «Использование информационных средств и инновационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан», что было признано необходимым условием и подверглось анализу и исследованию.

Актуальность выбранной темы определяется ее своевременностью. Результаты исследования, в свою очередь, уточняют и конкретизируют ряд теоретических и практических аспектов, относящихся к системе организации эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.

**Связь исследования с программой (проектами) и научными темами.** Диссертационное исследование имеет прямую связь с Государственной программой внедрения информационно – коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018 – 2022 годы и перспективным планом научно – исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни на 2019 – 2023 годы, и ведется с целью содействия их реализации.

## **ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования:** выявить и внедрять теоретические и практические основы применения информационно-инновационных технологий в процессе обучения учащихся общеобразовательных учреждений.

На теоретическом уровне исследование направлено на разработку концептуальной основы применения информационных средств обучения, исследование новейших подходов, объединение инновационных технологий, установление теоретических направлений, определяющие важность результативного использования инноваций для эффективности качества обучения.

На практическом уровне исследование направлено на предоставление определённых рекомендаций и методологии с целью применения информационных средств в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. На этом уровне рассматривается исследование практических работ других стран, оценивание результатов пробных проектов и фиксирование наглядных примеров оптимального использования информационно-инновационных технологий в образовательных учреждениях.

**Задачи исследования.** На основе поставленной цели и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

- выявление дидактических условий в образовательных учреждениях;
- обеспечение уровня подготовки выпускников путём оптимального применения информационно-инновационных технологий;
- проектирование методических рекомендаций, дидактические материалы, учебные программы и учебников и организация образовательного процесса в соответствии сущности и содержания учебного материала, согласно передовой системой деятельностного подхода общеобразовательных учреждений;
- целенаправленное применение информационно-коммуникативных технологий для обеспечения оперативной передачи информации;
- организация и выявление продуктивности информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе;
- установление необходимых аспектов деятельности на основе применения инновационных средств и оценивание результативности инновационных технологий в образовательном процессе;
- осуществление экспериментальных исследований и оценивание продуктивности внедрения информационно-инновационных средств в общеобразовательных учреждениях.

**Объект исследования.** Применение информационных средств и инновационных технологий в система общего среднего образования Республика Таджикистана.

**Предмет исследования.** Применение информационных средств и инновационных образовательных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений.

**Научная гипотеза исследования.** Внедрение информационных средств и инновационных технологий в учебную деятельность учащихся общеобразовательных средних учреждений возможно только при соблюдении следующих условий:

- разработка и представление новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям новой системы образования;

- разработка индивидуальных планов для каждого учителя – предметника в рамках новой системы обучения с учетом использования современных технологий;

- всестороннее изучение социальной среды и условий образовательных учреждений с последующей разработкой системы эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

**Первый этап (2018 – 2019 гг.)** включал выбор, изучение и анализ научной, методической, психологической и педагогической литературы; разработку системы и структуры, касающихся эффективного использования информационно – инновационных технологий в процессе обучения предметам в общеобразовательных учреждениях; определение высоки показателей качества образования в общеобразовательных учреждениях и создание условий для решения исследуемой проблемы.

**Второй этап (2020 – 2021 гг.)** был посвящен организации учебного процесса в образовательных учреждениях посредством эффективного использования информационно – инновационных технологий для качественного обучения учащихся и их подготовки к продолжению образования в высших учебных заведениях, а также формированию специалистов в данной области.

**Третий этап (2024 – 2025 гг.)** заключался в систематизации полученных результатов, проведении сравнительного анализа, обработке данных, обобщении результатов и оформлении научной работы в виде диссертации в соответствии с требованиями ВАК при Президенте РТ, практической реализации разработанных рекомендаций, их утверждению, публикации статей, а также оформлении основных выводов по главам и заключений диссертации.

**Методологические основы исследования** исследования сформированы философскими положениями о единстве и взаимосвязи человеческого бытия, всестороннем развитии личности, а также педагогическими и психологическими теориями, касающимися формирования самостоятельности и способностей учащихся. В практическом плане это включает эффективное использование информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе.

Конкретизация содержания данного вопроса при разработке диссертации опирается на проблемы и научные результаты отечественных и зарубежных исследователей. Среди них: Ф. Ф. Шарипов «Информационные технологии в юриспруденции»; Н. Н. Шоев «Различные воспитательные и образовательные технологии, а также учебные проекты в высших учебных заведениях», Файзулло Шарифзода «Актуальные проблемы современной педагогики», Ш.А. Шаропов «Использование новых технологий в процессе обучения», Ф.С. Комил «Применение информатики для студентов», «Информатика и информационные технологии», Л. Назирова «Важные вопросы инновационного развития образовательной среды в высших учебных заведениях», Н.М. Юнусова «Тренинг как вид коммуникационных технологий в высших учебных заведениях», М. Нугмонов, Ш. Рузиев «Профессиональная подготовка как мощное средство совершенствования технологического обучения специалистов», М. Нугмонов, С. Курбонов «Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации учителей математики», Х. Рахимов, А. Нуров «Педагогические инновации», М.В. Саидов «Инновационная информация как социальная культура», «Инновационная направленность педагогической деятельности», «Внедрение обучающих технологий в науке», А.П. Назаров, Г.А. Назаров, Г.Н. Нематов, «Изучение компетенций при обучении компоненту управления командами в языке программирования в рамках дисциплины «Проектирование программ», А.П. Назаров, Г.А. Назаров, Г.Н. Неъматов, Ш.У. Умарзода «Компетенция и компетентность при обучении коипонентам управления символами в программировании», Р. Мирбобоев, Б. Одинаев, С. Афгонов, С. Самадов, С. Исвалиев «Дистанционное образование», С. Латипов, Ф. Тошпулатова «Педагогическое формирование информационной

компетентности студентов», Дж. А. Абдулакимова, Ф.А. Юсупова «Позиция и сущность компьютерных технологий как педагогических технологий» и др. Кроме того, были учтены Национальная концепция образования в Республике Таджикистан и Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года. Из зарубежных источников: Батулин Ю.М., Жодзишский А.М. «Компьютеризация – путь в удивительный мир», Болотов В.А. «Дистанционное обучение», Федоров А.И. «Методологические аспекты информатизации профессионального образования», Бабанский Ю.К., «Основы современного обучения в общеобразовательных учреждениях», Захаров И.Г., «Информационные технологии в образовании», Х. Масджиди «Использование информационных технологий и мультимедиа в обучении учащихся общеобразовательных учреждений», Ибрагимов И.М. «Информационные технологии и дистанционное обучение» и др.

**Источниками исследования являются:**

- труды, идеи, положения, взгляды философов, педагогов, психологов, ученых и исследователей, а также представителей других научных областей по общетеоретическим вопросам логики – методологического применения инновационных и информационных технологий в образовательном процессе. Нормативные акты, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность. Нормативные документы (Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Государственная программа реализации информационно – коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018 – 2022 годы»). Фундаментальные труды известных ученых и исследователей, таких как Л.С. Выготский, В.Е. Лепский, В.П. Лефевр, Р. Арнхейм, И. Пригожин, И. Стенгерс, С.П. Курдюмов, Э. Янч, В.И. Тасалов, В.И. Аршинов, Д.С. Чернавский, Э. Гуссерль, К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. Мерло – Понти, Н. Фишер, а также таджикских исследователей, таких как М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, А. Нуров, М. Нугмонов, Б. Кадыров, И.Х. Каримова, Н.Н. Шоев и др.

**Эмпирические основы исследования** сформированы на основе опыта и достоверных данных, полученных из общеобразовательных учреждений, изучения и обобщения передового педагогического опыта, постоянного и последовательного наблюдения за учебным процессом и отношением учащихся, их вниманием к изучению учебного материал. Также были проведены экспериментальные работы, классификация и обобщение с использованием статистических методов, таких как многомерные степени Фишера, ранжирование, сбор и анализ эмпирических данных, методы обработки информации. К эмпирическим методам относятся контент – анализ, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ педагогического опыта. К общетеоретическим методам относятся обобщение и сопоставление теорий по рассматриваемым проблемам.

**Опытно-экспериментально – исследовательской базой** являются общеобразовательная средняя школа № 55 г. Душанбе, лицей № 4 г. Душанбе для одаренных учащихся, общеобразовательная средняя школа № 1 и лицей № 1 Хурасанского района Хатлонской области. В экспериментально – исследовательских работах приняли участие 300 учащихся и 25 учителей.

**Научная новизна исследования заключается:**

- были проанализированы и подтверждены теоретико-методологические аспекты оптимального применения информационно-инновационных технологий в образовательном процессе, в том числе оптимизация процесса обучения;

- выявлена методология, согласно образовательной деятельности, реализуется способами оптимального применения информационно-инновационных технологий в учебной деятельности учащихся;

- обеспечено продуктивное применение информационно-инновационных технологий, также выработано специфические правила и способы, исходя из современных дидактических условий с учётом личностно-ориентированного подхода общеобразовательных учреждений;

- выработаны и применены программы, отвечающие требованиям системы образования по осуществлению информационно-коммуникативных и инновационных технологий в образовательной деятельности учащихся;

- обоснованы оптимальность внедрения мониторинга активизации познавательной деятельности учащихся посредством средств и методов обучения;

- выработаны методы педагогических исследований с целью оценивания оптимального применения информационно-коммуникативных и инновационных технологий в образовательной деятельности учащихся и эффективно реализованы в процессе обучения.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Значение продуктивного применения информационно-инновационных технологий в образовательной деятельности учащихся.

2. Модель оптимального применения информационно-инновационных технологий в процессе обучения учащихся как составной компонент системы образования.

3. Результаты анализа уровня соответствия текущего содержания общеобразовательных средних учебных заведений Республики Таджикистан целям и задачам освоения информационных и инновационных технологий;

4. Диагностика эффективного использования инновационных технологий в практике образовательного процесса в общеобразовательных средних учебных заведениях Республики Таджикистан; результаты педагогического тестирования для выявления уровня базовых навыков и компетенций учащихся общеобразовательных средних учебных заведений в использовании инновационных компьютерных и информационно-коммуникационных технологий для их дальнейшего развития до необходимого уровня в образовательной деятельности.

**Степень достоверности результатов исследования** была обеспечена путем анализа последних достижений педагогической и психологической науки, выбора дополнительных методов исследования, соответствующих его целям и задачам, а также учета мнений учителей, участвовавших в эксперименте. Подтверждение исследовательской гипотезы результатами, способствующими повышению качества обучения и развитию навыков работы с компьютером и современными технологиями в ходе практической деятельности учащихся, также сыграло важную роль.

**Теоретическая значимость исследования.** Согласно описанию результатов проведенного анализа, было уточнено понятие использования информационно – технологических инноваций в учебной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях. Изучение учебных предметов с применением инновационных технологий было разработано по различным основаниям (по дидактическим задачам, по уровню освоения навыков учащимися, по степени знакомства учителей с новыми информационно – технологическими средствами).

**Практическая значимость исследования заключается** в том, что в нем отражены методические рекомендации по разработке (формы, методы, средства и применение научных знаний и навыков), обеспечивающие совершенствование учебного процесса. Уровень качества учебной деятельности учащихся в современных условиях по предмету, практические знания, умения и навыки могут быть основой для решения актуальных проблем и повышения качества их деятельности. Результаты исследования используются для разработки требований к эффективному применению информационных средств и инновационных технологий в развитии учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений среднего образования.

Кроме того, результаты исследования представляют интерес для педагогов и психологов и используются при подготовке учащихся как будущих профессионалов в вузах, Институтах повышения квалификации и переподготовки на курсах повышения квалификации, Научно – исследовательских институтах.

**Степень обоснованности результатов исследования.** Представленные в исследовании положения полностью соответствуют теоретической и методологической точке зрения с их обоснованием, а также теме «Использование информационных средств и инновационных образовательных технологий в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» и предмету исследования. Они способствуют эффективному использованию информационных средств и инновационных технологий в развитии учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений с целью реализации идей образования для устойчивого развития общества.

- результаты опытно – экспериментальной работы получены путем изучения, анализа и обобщения с использованием комплекса методов, которые, дополняя различные методики, опираются на полученный опыт в учебном – воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений при проведении опытно – экспериментальных мероприятий, и соответствуют целям и задачам исследования;

- экспериментальные работы, основанные на тестировании, оценке и сравнении полученных данных, были проведены для организации процесса эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных средних учреждений до и после эксперимента;

- обоснованность результатов исследования выражена в положениях, выводах и рекомендациях, которые были сформированы на основе комплексного подхода к проблеме, достоинств метода исследования, целей и задач, а также взаимосвязи качественных и количественных методов исследования и экспериментальных работ.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

Пункт 3 – «Педагогическая антропология» (закономерности /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);

Пункт 4 – «Теория и концепция обучения» (закономерности, принципы обучения детей в различные периоды их взросления; виды и модели обучения, границы их использования; технологии обучения; концепции разработки учебно – методического обеспечения образовательного процесса и средств обучения);

Пункт 6 – «Концепция образования» (технологии формирования и развития образовательной среды; инновационные процессы в образовании).

**Личный вклад соискателя ученой степени в исследование** проявляется в комплексном анализе проблемы; в правильном изучении теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; в применении комплекса методов в зависимости от темы, цели и задач исследования; в проведении экспериментальных исследований и практическом подтверждении положений научной работы в ходе опытов, анализа результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных и практических мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовку диссертационного исследования.

**Апробация и внедрение результатов диссертации.** Результаты исследования регулярно обсуждались на педагогических конференциях, заседаниях и семинарах преподавателей общеобразовательных учреждений и студентов факультета педагогики и психологии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы и выводы исследования были представлены в форме докладов на республиканских, городских и областных научных конференциях городов Душанбе (2016-2017 гг), города Худжанд (2018 гг), научно – практических конференциях профессорской – преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни (2019-2023 гг). Также опубликовано 13 статей, из них 8 в рецензируемых изданиях,

рекомендованных ВАК при Президенте РТ и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Публикации по теме диссертации.** Основные результаты диссертационного исследования представляют собой основное содержание работы и отражены в 15 научных статьях, 9 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а 6 в сборнике материалов конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, общего заключения, 4 рисунков 15 диаграмм, 23 таблиц, приложений и 181 страниц. Список использованной литературы состоит из 191 наименований.

## **ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** анализируется актуальность проблемы, уровни ее научного изучения, определяются объект и предмет исследования, его цель и основные задачи. Также рассматриваются научно-методологические основы, источники базы, раскрываются научно-практическая ценность диссертационной работы, излагается научная новизна и изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические и методологические основы эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся» рассматриваются инновационные технологии в образовательной деятельности учащихся, представляющий как процесс применения для организации новейших ресурсов с обеспечением инновационных технологий. Основные проблемы современного образования содержит те аспекты, где специалист в конкретной сфере должен реализовывать и совершенствовать теоретические и практические направления инновации. Связи с этим, обеспечение практической подготовки специалиста в данной сфере является актуальным, так как оно целесообразно направляет субъекта деятельности, для осуществления его возможностей в различных ситуациях. Исходя из этого, эффективность системы образования является ценностным направлением в социально-экономическом развитии и конкурентоспособности страны в новых условиях современности.

В различных источниках эффективное использование информационных средств и инновационных технологий рассматривается как определенный процесс. Поэтому для эффективного управления этим процессом важно полностью его понять и тщательно спланировать. Например, отечественные ученые высказали следующие соображения по данному вопросу.

Саидов М.В. проанализировал образовательные технологии и количество существующих теорий с учетом особенностей развивающихся знаний в науке [36,с.10].

Мирзоев Р. определил обучение как процесс решения схожих задач, основной целью которого является усвоение и изучение [27,с.84].

- первый этап – информационные технологии, это период сбора информации с целью дополнения обучения:

- второй этап – систематические технологии. На этом этапе информация, помимо организационной системы, зависящей от человека, используется для изучения определенных направлений:

- третий этап исследования – исследовательские технологии, включающие в себе следующие основные характеристики:

1. Полное освоение знаний, полученных из научных источников и практического опыта.
2. Формулирование конечной цели на основе теоретических и практических знаний.

3. использование существующих знаний с определенной точки зрения как средства дальнейшего развития знаний и технологий.

Инновационные технологии требуют значительных изменений в своей структуре и полученных учащимися знаний в области технологий, и безусловно, влияют на сохранение здоровья человека. Отечественные ученые высказали свои мысли и идеи по этим вопросам. Например, Афгонов С. определил понятие обучения как «точное определение культурного состояния с целью достижения поставленных задач в различных условиях» [2, с.18].

Сайфуллоев Х. разработал технологии обучения и систематизации, охватывающие исполнение, оценку всего процесса, организованные для различных целей, проанализировал и рассмотрел их, а также внедрил использование психологических находок, ресурсов человеческих и нечеловеческих отношений, которые применяются в этой области [37, с.81-93].

Шоев Н.Н. определил технологии обучения как планирование организации взаимоотношений, которое приносит доход от новых направлений отношений [43, с. 128]. Информационная технология (ИТ) представляет собой сложную систему, охватывающую различные области сложности, явления и подходы. Методологической основой ее системного процесса является система, а под системой понимается совокупность взаимосвязанных элементов, имеющих общую цель.

По мнению исследователя Алексеевой М.В., в информационных технологиях процесс систематизации осуществляется по принципу целостности, разделяя его на аспекты. «Применение системного подхода при описании инновационных технологий заключается в использовании принципа целостности, согласно которому в системном подходе выделяются аспекты или подходы» [4, с. 176].

Связи с этим, систематические знания, анализируются на основе внедрения практического опыта, а результаты решения проблем обеспечивает правильного понимания и освоения новых технологий.

**1. Точность.** С учетом уровня культуры и технологического развития, три другие оставшиеся характеристики не могут гарантировать полноценную подготовку к устойчивому развитию. Однако развитые страны посредством системного подхода включили три эти характеристики.

**2. Человеческий фактор.** Указанный аспект технологии обеспечивает устойчивость знаний на практике, доступность, интерес к обучению, которым обладает человек.

**3. Информация.** Технологии развиваются. Во всех общества технологии развиваются, в том числе в области образования, индустриализации, руководства, подготовке устройств, механизмов и т.д.

**4. Организация.** Охват технологий во всех направлениях: в развитии системы образования, социальной сферы, управления, индустриализации, руководства, подготовке устройств, механизмов и т.д.

«Автоматизированные информационные технологии состоят из технического управления информационными устройствами, в основном компьютерами, информационными ресурсами, средствами связи, организационными структурами, программным обеспечением, организационно – методическими материалами, кадрами, объединенными в технологическую цепочку. Эта цепочка обеспечивает сбор, передачу, хранение, обработку, использование и распространение информации» [7, с.274]. Информационно – коммуникационные технологии могут выступать как средство развития познавательных процессов, творческих способностей учащихся.

Согласно мнению Иванова Ю.А., информационно – коммуникационные технологии позволяют собирать базу данных о работе учащихся, что может стимулировать их к новой творческой деятельности. Для этой цели может быть использован доступный учащимся информационный фонд данные, а также сайт учреждения, который предоставляет

возможность для обмена опытом между учениками. Таким образом, появляется возможность организовать клуб для талантливых учащихся – творцов [15, с. 54].

В соответствии с новыми образовательными стандартами в Республике Таджикистан, подготовка квалифицированных специалистов осуществляется путем интеграции в образовательное пространство инновационных информационных технологий. В этом контексте важно совершенствовать информационные технологии и эффективные методы обучения, сохранять национальные ценности и расширять сферу образования.

В соответствии с новыми образовательными стандартами Республики Таджикистан, внедрение в образовательный процесс инновационных информационных технологий осуществляется при подготовке квалифицированных специалистов. В связи с этим, важно совершенствовать информационные стандарты, обновлять учебные программы, внедрять новые обучающие технологии и эффективные методы преподавания, сохранять национальные ценности и расширять сферу образования.

Постоянное развитие техники и технологии для создания основ цифрового образования требует от педагогов высокой готовности к работе с информацией, создает благоприятные условия для самостоятельности учащихся, а также способствует повышению качества обучения и удовлетворению потребностей учащихся путем использования информационных образовательных ресурсов. Для эффективной самостоятельной работы учащихся используется доступ к информации через материалы, сохраненные в памяти компьютера. Предоставление учебными материалами, обоснованиями и результатами, средствами обучения, методическими пособиями для учителей, имеющие основательное значение, например:

- различные сервисы в сфере компьютерного обеспечения;
- образовательные платформы;
- креативные формы деятельности учащихся;
- система управления с целью развития исследовательских работ;
- порядок рейтинговых показателей.

Следует отметить, что эффективное внедрение информационных и инновационных технологий представляет собой процесс интеграции внешних технологий в собственное производство с целью повышения социального уровня, увеличения ценностей, а также обучения и развития. Для постоянного и полного использования инновационных технологий необходимо проводить всестороннее и деятельное обучение. Для обучения и повышения его качества, при использовании технологий, основное внимание уделяется внедрению новых методов. Основанных на обучении и знаниях, которые опираются на творчество и самостоятельную деятельность учащихся.

Исходя из этого, для продуктивности индивидуальной работы учащихся учителям следует конструктивно и планомерно разработать план учебно-познавательной деятельности. Особенно учитывать интересы, мотивы, условия, возможностей и содержания самостоятельной работы учащихся. Целесообразно для осуществления работы информировать учащихся о цели и значении изучения предмета и совершенствовать практические навыки, определяя эффективные подходы и технологий.

В настоящее время, данные методы и подходы применяются с использованием цифровых учебно-методических комплексов, выполняющие многозадачные операций и оперативно адаптирующие в образовательных учреждениях [7, с.56].

На первом занятии учитель вместе с учащимися знакомит их со структурой и содержанием предмета, а также со всеми частями электронных средств. Учитель демонстрирует, объясняет и комментирует материалы для пользователей, такие как электронные учебные пособия, электронные методические материалы, сокращенные тексты, части основных материалов, различные формы самостоятельных работ, тестовые вопросы, правильные решения задач, копирование лекций, переписывание практических работ, технологические карты занятий, тесты, список литературы и т.д. Также учитель и

учащиеся совместно обсуждают протоколы традиционного сотрудничества и систему практических достижений учащихся.

Уроки проводятся в форме «Круглого стола» с участием школьников при обсуждении проблем, применяя цифровые учебно-методические материалы. Ученики по определенной теме информатики составляют методический план для выполнения самостоятельных работ.

Для формирования самостоятельной индивидуальной деятельности ученикам предлагается система разработанных задач различной степени сложности:

- обязательная задача для традиционные и практические уроки;
- задание для самостоятельных работ по определенной теме;
- разработка материала, планирование, электронные темы, таблицы, схемы, модели, электронные презентации, тесты;
- вспомогательные задания для секционных и практических работ, семинаров, олимпиады, конкурсов, конференций.

Для эффективного решения таких задач часто требуется поисково-исследовательская деятельность.

Большинство задач на этом уровне носят проблемный характер и требуют от учащихся анализа и синтеза информации для разработки путей их решения. Успешное выполнение этих задач напрямую зависит от способности воспринимать и усваивать новую информацию. Примеры и задачи, предложенные при изучении темы «Симметрия».

1. При изучении симметрии следует использовать учебники по математике для 5-6 классов показывают использования наблюдений и экспериментов.

2. Важно привести примеры применения аналогии соответствующие этапам обучения, например, освоение понятия симметрии в процессе изучения математики или других дисциплин.

3. Как можно понять термин «изменённое упражнение» приведите примеры при изучении и использовании симметрии.

4. Следует рассмотреть основной текст по теме «Симметрия (соразмерность) в математике».

5. Методика формирования исследовательских работ учащихся при изучении симметрии в математике и других предметах.

6. Смешанный урок: краткое описание. Подготовить смешанный урок по теме, связанной с изучением или применением симметрии.

Затем следуют упражнения «Дополнительные вопросы», направленные на развитие творческого мышления. Суть и содержание этих упражнений заключаются в решении проблем, которые ученик решает самостоятельно, независимо от личных склонностей и интересов. Между каждым типом заданий есть теоретические и практические упражнения, которые четко определены. Первое упражнение связано с математическими темами из программы учреждения, а содержание второго упражнения предлагает теоретические исследования, обобщение и систематизацию фактов, изучение новых подходов в обучении.

Задания второго и третьего уровней сложности представлены отдельными частями с набором соответствующих методических тем, электронными источниками, списком литературы и электронными ресурсами. Примеры упражнений:

1. Факультативный и элективный урок по математике: содержание, формирующие свойства. Следует рассмотреть рабочую программу по теме «Симметрия в математике».

2. Изучение темы «Симметрия в математике» с использованием компьютера.

3. Мотивация учебной деятельности школьников. Развитие познавательного интереса на уроках математики. В качестве примера показано изучение темы «Симметрия в математике».

4. Методика применения нестандартных (разнообразных) упражнений на различных этапах темы «Симметрия в математике».

5. Математическое мышление. Развитие математического мышления в процессе обучения математике. На примере демонстрация изучения темы «Симметрия (соразмерность) в математике».

6. Познавательные и воспринимаемые свойства математического материала в начальной школе. На примере демонстрация изучения темы «Симметрия (соразмерность)».

7. Содержательная особенность математической темы в учебниках начальной школы. Вопросы на последовательность. На примере демонстрация изучения темы «Симметрия (соразмерность)».

Примеры упражнений для развития творческого мышления:

1. Определите и сформулируйте проблему, которая не была упомянута в тексте поурочного плана.

2. Приведите примеры из собственной педагогической практики или из занятий учителя математики, который показывает дидактическую ситуацию.

3. Мы предоставили тему «Симметрия пропорциональный в математике» учащимся. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-9 и 10-11 классы, были определены технологии ее применения.

4. Если вы предпочитаете выполнять дополнительные задания, но не находили конкретную для себя тему, вы можете самостоятельно составить упражнения.

Благодаря тому, что объем тем определен в цифровом научно-методическом комплексе, эффективность самостоятельной работы повышается. На первом четверти обучения ученики осведомлены графиками отчетных и проверочных мероприятий. Задания проверяются учителями и обсуждаются в форме «Круглый стол». С целью стимулирования мотивации учащихся, дифференциации, лично-деятельностного подхода, расширяются формы индивидуальной работы.

Расширяется спектр факультативных упражнений, использование проектных методов в рамках их учебной и профессиональной деятельности, а основным результатом работы каждого учащегося является создание портфолио достижений, включая индивидуальные и коллективные проекты.

Практические упражнения и задания в электронной, устной и письменной форме, информация, заявления, конференции, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д. представлены в портфолио. Инструменты цифрового учебно-методического комплекса оперативно изменяют учебные темы, которые многократно используются для различных целей и публикуются в различных формах. Цифровой учебно-методический комплекс превращает учебные темы в динамичные. Цифровой учебно-методический комплекс служит основой для формирования самостоятельной работы по различным дисциплинам.

В нынешних условиях внедрение инновационных образовательных технологий направлено на всестороннее развитие личности в соответствии с уровнем знаний и целями обучения. Систематическое использование технологий является требованием времени, открывает широкие образовательные возможности для учащихся и закладывает основу для развития мышления, памяти, восприятия, внимания и других когнитивных функций. Существует два направления технологий:

а) исследование эффективности технологий;

б) применение инновационных технологий для развития знаний, умений и навыков.

Информационные средства и инновационные технологии внедряются для развития компетентностной структуры образовательных учреждений с целью информирования и обеспечения учащихся сведениями, чтобы современные ученики были осведомлены о достижениях науки и техники и могли применять их на практике в производстве.

Безусловно, современную эпоху невозможно представить без развития технологий, поскольку потребности учащихся в усвоении знаний постоянно растут в связи с появлением новой информации. Важная цель внедрения этой системы заключается в том, чтобы школьники применяли полученные технологические знания на практике.

Преимущество этой системы заключается в том, что сокращается время обучения, создаются благоприятные условия для их прогресса и формируются их способности. Данная система повышает уровень работоспособности учителей учебно-воспитательных учреждений.

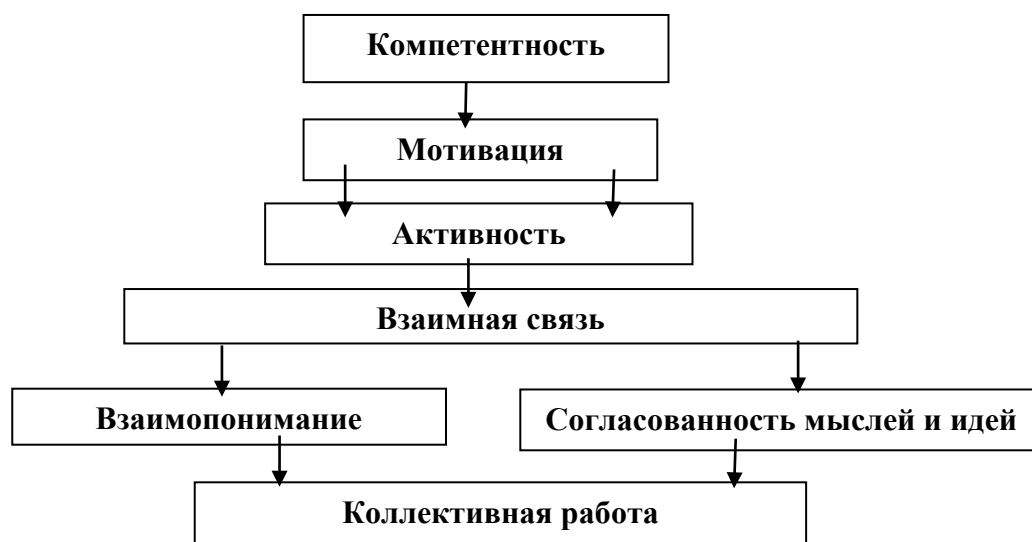
Особенно эффективное использование образовательных технологий предоставляют большие возможности для учащихся не только в процессе обучения, но и в других условиях. Также учащиеся активно используют компьютеры, планшеты, смартфоны, видеоуроки, онлайн-обучение через такие платформы, как Zoom, Google Classroom, Moodle.

Инновационная технология представляет собой совокупность методов и средств, обеспечивающих эффективность и результативность образовательного процесса. Эффективное применение информационно-инновационных технологий является наиболее результативной частью системы образовательных и обучающих технологий. Выделенной в отдельный центр с учетом определенных факторов. Этот центр превращается в устойчивый организационно-технологический комплекс, обеспечивающий достижение поставленных целей и задач.

Академик Махмадулло Лутфуллозода, подчеркивая различие между технологией и методологией обучения, говорит: «Технология, в отличие от методологии, которая состоит из нового опыта или инструментов, ориентирована на конкретные условия и задачи. Исследования показывают, что технология сейчас основана на характеристиках и механизмах процесса, а также на конкретных примерах применения» [23, с.6].

Использование средств инновационных образовательных технологий позволяет учащимся в процессе изучения различных предметов, например, при применении интерактивных методов обучения, получать знания по английскому языку, пример чего мы можем представить.





В условиях стремительного развития информационного общества и новых требований к системе образования, оптимизация педагогических процессов приобретает первостепенное значение. Основная цель заключается в разумном выборе форм, методов и технологий, обеспечивающих высокие результаты обучения и воспитания в кратчайшие сроки и с минимальными затратами.

Оптимизация (от латинского термина «*optimus*» - наилучший) означает выбор наилучших вариантов и в области педагогики используется для определения наиболее эффективных форм, методов и средств обучения. Основанные методы педагогического процесса, подлежащие оптимизации, включает в себя:

1. Элементы. Направления оптимизации.
2. Целенаправленность. Определение конкретных и измеримых целей.
3. Содержание обучения. Специализация информации, соответствующая пониманию учащихся.
4. Методы и формы. Переход от традиционных методов к активному методу обучения.
5. Организация среды. Благоприятная учебная среда, технические и психологические условия.
6. Преподаватель. Повышение профессиональных и технологических навыков и умений.

В процессе обучения для определения оптимальных критериев были предложены следующие варианты:

1. **Эффективность:** какой процент учащихся понимает и применяет материал?
2. **Затраты времени:** какие результаты достигаются за короткий промежуток времени?
3. **Доступность:** приемлемы ли выбранные методы и средства для всех учащихся?
4. **Соответствие условиям:** учитываются ли условия школы, класса, оснащения?
5. **Активизация:** находятся ли учащиеся в центре деятельности?

Академик АТТ М. Лутфуллозода в своей книге «Современная педагогика» предложил включить принцип оптимальности, то есть соответствия, чтобы процесс достижения успеха приводил не только к одному улучшению, но и к множеству других достижений. М. Лутфуллозода отмечает, что основы разумной оптимизации и экономного использования критериев всех элементов учебного процесса постоянно укрепляются. Это позволяет тратить меньше времени и получать полезные результаты [23, с.8]. Из этого следует, что наилучших достижений в учебном процессе учащиеся должны добиваться с помощью инновационных технологий, затрачивая при этом меньше времени. Сравнение инновационного и традиционного учебного заведения Таблица. 1.

<b>Учебное заведение</b>	
<b>Традиционное</b>	<b>Инновационное</b>
<b>Определение</b>	
Учебные заведения годами и десятилетиями не испытывали инноваций, помимо удовлетворения поручений, вышестоящих административных органов управления образованием. Больше действовали по инерции.	Образовательные учреждения, применяющие инноваций для удовлетворения потребностей учащихся и учителей с учетом новых идей и педагогических достижений, которые имеют индивидуальные свойства.
<b>Назначение</b>	
Добавление знаний, воспитание в духе ответственности, знакомство с существующей культурой, усвоение социального опыта. Идеологию, политику, цели и состояние учебных заведений определяет государство.	Самопомощь и самоутверждение, большее развитие межличностных и социальных отношений. Перспективное проектирование жизненных путей. Гуманистический подход. Цель и ситуацию определяют потребности личности.
<b>Образец</b>	
Государственное положение	Личность и общества
<b>Принципы</b>	
Идеологическая трансформация	Научный, фактический
<b>Особенность</b>	
Восстановление, нереактивное	Творческая продуктивность
<b>Цель</b>	
Освоение дисциплинарных знаний	Развитие личности. Предупреждение о препятствиях в развитии
<b>Содержание</b>	
Разделение предметов (дисциплин) с неэффективным использованием межпредметных связей.	Ценность (отношение, убеждение, причины деятельности). Разделено на направления.
<b>Образовательный процесс</b>	
Положительные стороны фронтальной формы и декларативные знания, выполнение по инструкции.	Наиболее целесообразная форма разделения – индивидуальный творческий подход.
<b>Технология</b>	
Устаревшее, трудоемкое, медленное и малоэффективное	Новый, легкий и понятный благодаря труду учащихся и учителей.
<b>Руководство</b>	
Учащиеся как объект педагогического управления.	Учащиеся как субъект педагогической деятельности. Объект управления – целостность учебной ситуации. Поддержка инициативность учащихся.
<b>Стиль</b>	
Авторитарный	Демократическое стремление
<b>Организация</b>	
Традиционный, искаженный в отношении бюрократизма и подавления.	Основа основ – это знание и учет законной жизни растущей и развивающейся личности.
<b>Учащиеся</b>	

Объекты воздействия. Цель деятельности ставят учителя.	Источник личного развития. Объект деятельности.
<b>Учителя</b>	
Служащий. Организатор учебного процесса. Основная задача – информирование и контроль. Для учащихся закрыто.	Друг учеников. Гуманист. Открытый для учеников. Ориентированный на сотрудничество.
<b>Контроль</b>	
Внешний, внутренний	Внутренний, цельность
<b>Результат</b>	
Разделение и образовательные ценности, учреждение, учителя. Вражда, конкуренция.	Любовь к учреждению, стремление к обучению, сотрудничать, развитие, единство, взаимопонимание, доверие.
<b>Результаты</b>	
Безынициативные знания, которые «стоят» - и разорваны, эффективность, несовместимо с жизнью личности.	Активный, инициативный, развитый, свободный от угнетения, уверенный в себе. Уверенность в правоте своей личности.

Академик М. Лутфуллозода в своём исследовании отмечал, что оптимизация — это процесс обучения, который соответствует следующим критериям:

а) определяет содержание, структуру и логику, и дидактические задачи, соответствие обучения и воспитания с требованиями задач обучения и с требованиями государственных стандартов;

б) достижение цели на основе учебных часов, выделенного учебным планом, а также организация учреждения и гигиенического труда для индивидуальных работ учащихся и преподавателей [22, с.8].

Успешность инновационного обучения зависит от ряда факторов и достигается при создании следующих условий и действий:

1. Наличие инновационной образовательной среды:

- классные комнаты, оснащенные технологиями: компьютеры, проекторы, интернет и т.д.

- здоровая психологическая, педагогическая и социальная атмосфера.

2. Квалификация и готовность преподавателей:

- преподаватель должен обладать достаточными знаниями и навыками в области образовательных технологий и современных методов;

- должна быть способность применять интерактивные методы, электронные программы, онлайн – платформы и другие новые средства обучения.

3. Новые формы и методы обучения:

- использование индивидуального, интерактивного, группового, проектного и цифрового обучения;

- активное участие учащихся в процессе обучения.

4. Содержание образовательного процесса:

- учебные материалы должны соответствовать рынка труда;

- соответствие реальной жизни и требованиям рынка труда.

5. Оценки и устранение недостатков:

- постоянная проверка эффективности процесса;

- совершенствование процесса на основе результатов.

Двумя взаимосвязанными признаками оптимальности учебного процесса, признанными как основные для его качества, являются:

1. Широкие возможности для достижения результатов (успехов) в обучении, воспитании и развитии учащихся.

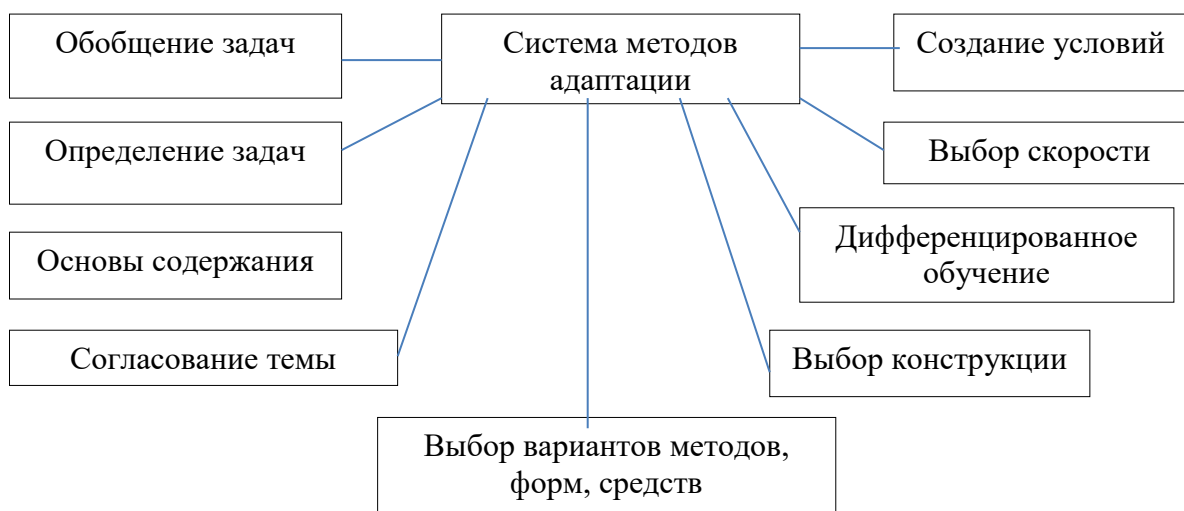
2. Экономия времени и его соблюдение при самостоятельной работе учащихся под руководством учителя.

Основы методологии оптимизации, направленные на улучшение всех аспектов образовательного процесса, таких как единство закономерностей, принципы обучения, содержание, структура, эффективность и качество решения задач, зависят от этого.

В некоторых случаях оптимизация педагогических систем не приводит к улучшению системы при изменении условий и появлении новых данных, поэтому требуется начинать заново. Оптимизация педагогического процессе, с одной стороны, учитывает существующие условия, а с другой – создает новые, что требует адаптации. Оба направления реализуются во взаимосвязи. Адаптация к реальности зависит от условий, а не от личности, но педагоги стремятся быть лучшими в своей деятельности. Такое требование является неизменной адаптацией.

В оптимизации установление оценки связано с обеспечением высокого уровня усвоения знаний учащимися во всех учебных заведениях и улучшением достижения целей обучения. Сопоставимый результат процесса учитывает возможности оптимизации в образовании, затраты времени на учебные задания, усилия по приобретению знаний, руководство учителя, обобщения и т.д. Оптимизация осуществляется в соответствии с методами, основами обучения, задачами, содержанием материала, созданием благоприятных условий обучения и т.д.

**Таблица 2. Оптимизация системы и определение законов и основ обучения**



Профессор Нуров А., о характеризовал метод адаптации как совместную деятельность преподавателей и учащихся, а адаптацию педагогической системы как процесс, который в современных условиях обучения позволяет достичь большей эффективности и получить больше возможностей при соблюдении сроков (или даже меньших), то есть без перегрузки учащихся. Следовательно, для завершения учебного процесса используются основанные методы адаптации.

В связи и этим, в настоящее время интегративный подход является общим требованием для предотвращения предвзятости при разработке, планировании, внедрении практических стандартов и оценке результатов, а также их развитии в научно – исследовательской работе.

Если кратко обобщить основные педагогические действия по адаптации учебного процесса, то мы придем к следующему:

- комплексное определение и конкретизация задач;
- централизация (основное выделение).

Если кратко обобщить основные педагогические действия по адаптации учебного процесса, то мы приходим к следующему:

- комплексное определение и конкретизация задач;
- централизация (основное выделение);
- межпредметная и межведомственная координация;
- выбор вариантов на основе сравнения их оценки;
- гуманизация;
- создание необходимых условий;
- единство управления и самоуправления;
- оперативная регулировка и коррекция процесса;
- итоговая оценка в соответствии с установленными критериями;
- переход к более сложным вопросам;
- непрерывность и постепенность инновационного процесса.

Профессор А. Нуров и доцент Х. Рахимов в книге «Педагогика» рассматривают следующую точку зрения относительно педагогической системы: «Педагогическая система – это очень прочный и устойчивый объединяющий элемент. Структура всякой педагогической системы (античной и средневековой, буржуазной или социалистической) в современное время представляется как совокупность экземпляров следующих элементов: 1- ученик или студент; 2- цель обучения и воспитания (общая и частная); 3- содержание обучения или воспитания; 4- процесс обучения или воспитания (воспитание и частное обучение); 5- преподаватель или технические средства обучения (ТСО); 6- организационные формы учебно- воспитательной работы» [34, с.67].

Инновационные технологии — это совокупность современных цифровых технологий, средств и платформ, используемых в обучении, таких как: компьютеры, планшеты, смартфоны, интерактивная доска, интернет, видеопроекторы, электронные учебные программы (e-learning). В процессе обучения с помощью этих средств происходит не пассивно, а активно учащиеся самостоятельно приобретают информацию. В процессе обучения повышается интерес и мотивация учащихся, а использование видео, анимации, обучающих игр способствует вовлечению учащихся в обучение.

Инновация, происходит от английского слова «innovation», - нововведение обновление, означающего внедрение нового в какую - либо сфере (обучение, технологии, производство, наука и т.д.). В сфере образования это включает применение новых методов обучения, таких как интерактивное или цифровое обучение, а также использование современных технологий, например, электронных досок, онлайн - уроков и видеоуроков.

Инновация в образовании – это процесс внедрения педагогических новшеств с целью улучшения содержания, форм, методов и технологии обучения и воспитания.

**Таблица 3. Инновация включается в следующие направления**

Направление	Примеры инновации
Методы	Активные методы: анализ ситуации (кейс - стади), проектный методы, коллективные обучение.
Формы	Дистанционное обучение, онлайн- уроков, коллективные обучение.
Технологии	Электронная доска Google, Classroom, Zoom, цифровые платформы.
Содержание	Внедрение современных тем, таких как экология, робототехника, физические и химические законы.
Управление	Автоматизированные системы оценивания. Цифровизация образования.

Основные характеристики инновации в образовании включают:

1. Новизна и отличие от традиционного обучения.

- 2.Эффективность и результативность.
- 3.Экспериментальный и аналитический характер.
- 4.Возможность и применения в реальных условиях.
- 5.Развитие критического и творческого мышления.

Сущность и направление инновационных новшеств, как известно, сегодня формируются в системе развития образования. Связь взаимосвязанных компонентов сохраняется при изменениях. Если количество инноваций является стремительной, то система становится недостатком и приобретает новые свойства.

Важным социально - педагогическим аспектом внедрения инновационных технологий в развитие системы общего среднего образования интеграция учебного процесса с наукой, что находит свое отражение в указанных направлениях, является именно этот раздел:

- 1.Направление ресурсов в приоритетные научно- исследовательские области.
- 2.Оборудование компьютерных классов и учебных лабораторных образовательных учреждений.

В процессе внедрения инновационных технологий и развития системы общего среднего образования важную роль играет повышения качества знаний и формирование ключевых компетенций учащихся, что предполагает:

- дальнейшее развитие системы повышения качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- обновление содержания учебных программ с учетом стремительного развития технологий, организацию разнообразных инновационных образовательных программ;
- внедрение в программу плана изучения инновационных технологий на протяжении всех лет обучения;
- переподготовку учителей – предметников по сокращенным образовательным программам второй специальности, в том числе по государственным и иностранным языкам, психологии и информатике;
- разработку системы аттестации учителей;
- подготовка руководителей образовательных учреждений по программе менеджмента в сфере образования;
- рост компетентности и переподготовку учителей учреждений общего среднего образования в учреждениях и повышения квалификации и переподготовки сотрудники сферы образования;

Внедрение инновационных технологий в систему развития общего среднего образования объективно требует подготовки учителей, владеющих несколькими языками, владеющих инновационными педагогическими технологиями, обладающих исследовательской и творческой деятельностью, а также пользователей информационных технологий.

Основные направления автоматизации общего среднего образования включают:

- разработку и внедрение новых информационно- коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях;
- создание системы управления информацией во всех общеобразовательных учреждениях страны;
- организацию образовательных информационных центров в регионах и на сайте Министерства образования и науки по вопросам общего среднего образования;
- оборудования общеобразовательных учреждений с учебном - цифровыми материалами;
- внедрение оценки и на ее основе управления общеобразовательными учреждениями в рамках информатизации [7, с. 25].

С целью внедрения инновационных технологий в систему развития общего среднего образования в течение учебных год был создан Национальный центр тестирования (НЦТ),

который с использованием новейших информационных технологий осуществляет прием абитуриентов во все высшие учебные заведения и колледжи республики.

Инновационные технологии как средство развития в системе образования значительно повышают роль государственного центра стандартов образования и централизованного тестирования, а также проведение внешней оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях обучения.

Национальный центр оценки качества образования осуществляет мониторинг внедрения информационных технологий в сфере развития компетентности системы общего среднего образования, а также разработку и реализацию стратегии развития сферы общего среднего образования в Республике Таджикистан.

Во второй главе «Роль и значение эффективного использования инновационных средств в учебных программах и учебниках» рассматриваются подготовка выпускников общеобразовательных учреждений на основе разработки учебных программ, соответствующие обусловленным требованиям системы общего образования, с внедрением информационно-инновационных технологий. Развитие и внедрение технологий во всех направлениях общества, в частности образование, учебные программы должны соответствовать и адаптироваться, чтобы предоставить возможности для эффективного использования современных методов и средств. Необходимо разработать учебные программы, обеспечивающих возможности внедрения современных технологий для эффективности и доступности обучения учащихся. Следовательно, подготовить преподавателей и формировать профессиональные навыки эффективному использованию инноваций в образовательный процесс, а также на основе определённых требований инновационных сфер разработать и адаптировать учебные программы. Подготовка учителей должна соответствовать техническим направлениям деятельности с технологиями, так и оптимального применения подходов и методов обучения.

Цель программы является создание многогранной национальной системы общеобразовательного и высшего профессионального образования с учетом приоритетов стратегического плана развития Республики Таджикистан, определяющие такие функции, как доступ к информации во всех образовательных учреждениях, предоставление материально-технической базы и учебно-методическую атмосферу образовательных учреждений в соответствии с социально-экономическими условиями.

Следует отметить, что преподавание с помощью инновационных методов и формы обучения обеспечивают доступность образовательного процесса с применением методов моделирования, анимации и видеоролики, позволяющие развивать самостоятельные навыки. Именно изучение цифрового обучения, которые обеспечиваются посредством компьютерных образовательных программ, предоставляют возможности для доступности учебных источников и глубокого осмысления материала, решения индивидуальных дидактических задач и навыков работы с компьютером.

Преподавание знания с помощью инновационных методов обучения, новые формы обучения делают процесс обучения более доступным с использованием видео, анимации и методов моделирования, что позволяет развивать самостоятельность, и изучение цифрового обучение в образовательном процессе посредством компьютерных образовательных программ заключается в предоставлении каждому обучающемуся учебных материалов, широких возможностей для размышления, решения учебных задач, возможности развивать у обучающихся навыки работы с компьютером, Интернетом, программным обеспечением. Инновационные технологии в процессе развития системы общего среднего образования выступают в качестве важного фактора повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Эффективное использование ИКТ в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений направлено на совершенствование образовательного процесса. Оно охватывает различные аспекты - от применения эффективных методов обучения до мониторинга успеваемости. Экспериментальная работа, разработка и

внедрение образовательных программ на основе различных методов и подходов, а также систематический мониторинг и анализ результатов. В этом определяются преимущества и ограничения каждого метода обучения, а также выделяется лучший опыт обучения учащихся с использованием инновационных технологий.

Внимание уделяется применению эффективных методов обучения в деятельности учащихся на основе мониторинга. Этот аспект исследования направлен на определение наиболее эффективных методов обучения в современной общеобразовательной среде и их практическую реализацию.

Мониторинг является новым, важным и сложным явлением в современной педагогике. Научные исследования последнего десятилетия возродили роль и значение мониторинга, укрепляя его в развитии современной педагогической науки. Мониторинг сосредоточен на вопросах педагогического процесса и предоставляет им инновационное определение. Современные исследователи стремятся согласовать понятие «педагогический мониторинг» с понятиями «обучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационно - управленческое обеспечение».

Педагог - исследователь школьной педагогики Ю.Н. Немова подчеркивает: «слова «мониторинг» происходит из английского языка и означает «монитор» (инструменты, прибор). Например, с помощью монитора можно контролировать уровень радиоактивного излучения и движение ракеты» [32, с. 32].

Мониторинг также можно рассматривать, как особый вид контроля А.С. Белкин подчеркивает: ««Мониторинг» - это непрерывный, научно обоснованный процесс, который наблюдает, диагностирует и прогнозирует развитие педагогического процесса, цели и задачи обучения, а также средства их решения» [8, с. 55-59].

Как выявил А.М. Кукуев: Мониторинг определяет направления исследований, которые включают: мониторинг качества образования, объект исследования, предмет исследования, цель, гипотезу (предположение, догадку), изучение состояния образования, структуру качества образования, сущность, методы обучения, проведение экспериментальных опытов и т.д.

Перед мониторингом формулируются следующие задачи и цели:

1. Изучение исторического состояния и современных проблем качества образования.
2. Систематизация содержания, структуры качества образования – сущности и методов мониторинговой деятельности, направленной на его оценку.
3. Проведение экспериментальных опытов по воспитательным и образовательным вопросам.
4. Проведение педагогико - психологического наблюдения, изучение результативности деятельности учащихся, организация тестирования, проведение анкетирования, бесед, обобщение воспитательной работы, выявление и изучение, а также оценка, проведение экспериментальных опытов.
5. критерии образовательного процесса включают в себя следующие новшества: содержание основного и дополнительного образования, образовательных технологии, содержание и формы внеклассной воспитательной работы организация учебно-воспитательного процесса.

Результаты качества образования оцениваются в рамках классификационной таблицы (парадигмы) обучения на основе критериев: гражданско- социальных (прогресс учреждения, внешкольная работа, социальная адаптация, ориентация на основные ценности, культура общения, поведение); психологических (уровень интеллектуального и умственного развития, особая мотивационная среда ( причина, основа, цель, довод, эмоции личности) и физических (здоровье, склонность к здоровому образу жизни),

развитие учащихся и т.д.

Порядок диагностики качества образования – практическое наблюдение за обучением и состоянием учреждения, составление анкет, самооценка, экспертная оценка качества образования, представленного учреждением [18,с.13].

Следовательно, с целью развития образовательных систем, мониторинг качества образования выступает как регулирующий системой контроля. Задача состоит в последовательности информации, развитие интересы учащихся к процессу обучению, любви к основам наук, при этом выявлять факторы и условия, раскрывающие качество и успешности учащихся. Педагогический мониторинг регулирует процесс расширения информации в образовательных системах. Образовательный процесс постоянно находится под наблюдением мониторинга, а учебно-воспитательный процесс реализуется на основе научного исследования. В этом случае, сотрудничество учёных и учителей обеспечивают совершенствования эффективности процесс обучения. Особенно для преподавателей одной из важных задач является продуктивное организация образовательного процесса и системное изучение результатов деятельности, который направлена на мониторинг качества обучения, мониторинг успеваемости учащихся.

Виды мониторинга: педагогический и психологический, качества обучения, образования, успеваемости учащихся, республиканский, региональный, местный, ограниченный, учебном – воспитательная база учреждения, подготовка педагогических кадров, образовательный процесс и другие.

Внедрение и осуществление мониторинга направлено на достижение результатов и целей обучения, которые реализуются через информацию, знания, навыки и умения учащихся. Мониторинг качества образования проводится в форме тестирования и активизирует учащихся посредством:

- предоставления информации о динамике успеваемости учащихся;
- оценки достижений учащихся;
- применения учащимся полученных знаний на практике;
- результативности процесса обучения и его влияния на личность учащихся;
- организации регулярного процесса создания корректных систем опросников;
- определения уровня усвоения знаний учащимся;
- оценки итогов работы учащихся;
- непрерывной проверки достижений учащихся;
- объективное оценки уровня освоения знаний и учебной деятельности преподавателей и т.д.

Государственные образовательные стандарты позволяют оценивать учебные достижения учащихся. Нам необходимо учитывать и развивать систему тестирования. Мы должны подготовить к этой работе ответственных сотрудников и специалистов соответствующих органов управления, а также руководителей образовательных учреждений. Мониторинг требует проведения исследований в этом направлении и учета его статуса.

Структура сети образовательных учреждений и методы оценки качества образования в мониторинге основаны на критериях контроля, аттестации и успеваемости учащихся. Этот сводный показатель представленный, по методам оценки позволяет контролировать интегральный критерии учебных классов. На основе предыдущих критериев уровня качества можно было сомневаться в полученных данных. Следует отметить, что успеваемость учащихся и результаты аттестации не всегда соответствуют полученным ими знаниями. Поэтому соответствующие органы управления вынуждены получать больше этой информации из статистических отчетов.

Оснащение образовательных учреждений. Структура мониторинга качества образования в Республике Таджикистан и других странах, как правило, строится на основе образовательных стандартов и определенных результатов эффективности обучения. Качество мониторинга образования, состоят из 18 критериев представлено в программе качества образования и программе тестовых стандартов в образовательных учреждениях [7, с. 14].

**Таблица 4. Критерии качества мониторинга образования**

№	Критерии качества мониторинга образования	
1	Содержание образования	Соответствие программ государственным стандартам
2	Уровень знаний учащихся	Результаты проверок экзаменов, конкурсов
3	Методика обучения	Использования современных методов обучения
4	Использование информационных технологий	Компьютер, интернет и другие технические средства
5	Квалификация учителей	Образование, опыт, переподготовка и профессиональные навыки
6	Создание благоприятной атмосфера для обучения	Классы, лаборатории, учебные мастерские, библиотека
7	Система обучения	Планирование, контроль и оценка со страны администрации учебных заведений
8	Сотрудничество родителей с учреждением	Участия родителей в образовательном процессе
9	Присутствие учащихся на уроке	Дисциплина и вовлеченности участия учеников на уроке
10	Обеспечение учебными пособиями и вспомогательными материалами	Обеспечение учебниками в зависимости от классов, оборудование классных комнат
11	Наблюдение и контроль учебного процесса	Качество образования, непрерывный контроль на уроках, эффективность урока
12	Организация внеклассной деятельность	Участие учащихся в кружках, конференциях, конкурсах, встречах, олимпиадах
13	Забота о здоровье учеников	Санитария, оздоровление и психология
14	Сотрудничество в процессе обучения	Соблюдение этикета общения и социального воспитания
15	Соблюдение моральных и воспитательных норм	Система наблюдения этики у учащихся, формирование благородных человеческих качеств
16	Поддержка талантливых учеников	Участие и поддержка учеников в олимпиадах и конкурсах
17	Финансирование, материально – техническое	Доступ к ресурсам
18	Участие общественности в контроле и оценке качества образования	Регулярное контроль качества образования, взаимное сотрудничество общества

Система мониторинга качества образования определяет гипотезу исследования, подготавливает и решает следующие задачи:

- описывает и выбирает обоснованно результатов обучение;

- разрабатывает комплекс данных и комплекс средств, направленных на получение указанных результатов (проведение контрольных работ, устных опросов, анкетирование);
- на основе существующих инструкции и научно обоснованных положений определяет количественную оценку эффективности обучения (результаты проверочных работ, устные ответы, а также итоги анкетирования).

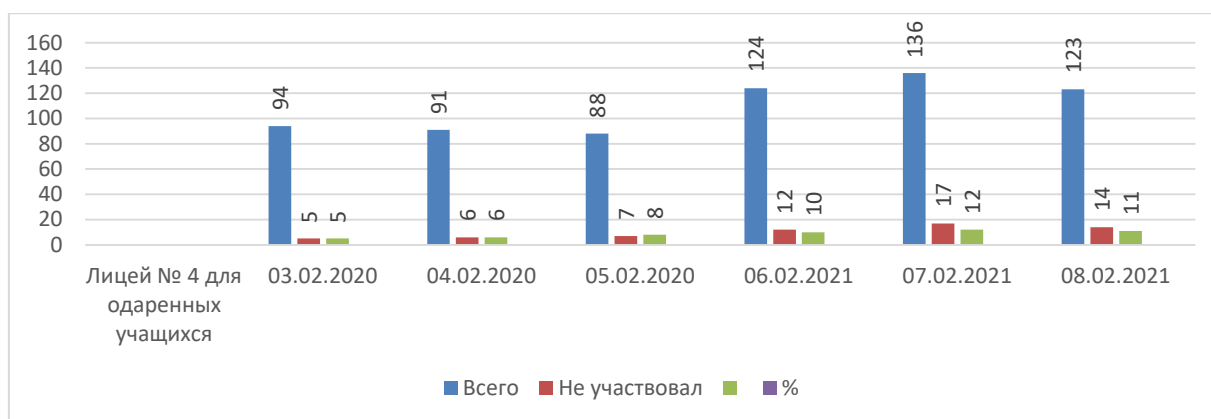
Задачи мониторинга:

- определить современные проблемы мониторинга качества образования в образовательных учреждениях;
- нормативный план оценивания, позволяющий получить результаты оценки качества образования. Эти данные разрабатываются в соответствии с предложениями учреждения;
- экспериментальная проверка оценивает эффективность мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- наблюдение, изучение, контроль, диагностика, прогнозирование, обеспечение данных информацией педагогического мониторинга считаются основой деятельности и требованиями, которые необходимо соблюдать.

Практическая проверка эксперимента по мониторингу учебной деятельности учащихся была проведена во втором полугодии 2020-2021 учебного года. Мониторинг осуществлялся в Лицее № 4 для одаренных детей и средней общеобразовательной школе № 55 города Душанбе с участием представителей отдела управления качеством образования учреждений.

**Таблица 5. Результаты представлены в виде таблицы ниже. Результаты мониторинга учебной деятельности учащихся во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года.**

Дата дня	Всего	Не участвовало (количество)	%
Лицей № 4 для одаренных учащихся			
03.02.2020	94	5	5
04.02.2020	91	6	6
05.02.2020	88	7	8
06.02.2021	124	12	10
07.02.2021	136	17	12
08.02.2021	123	14	11

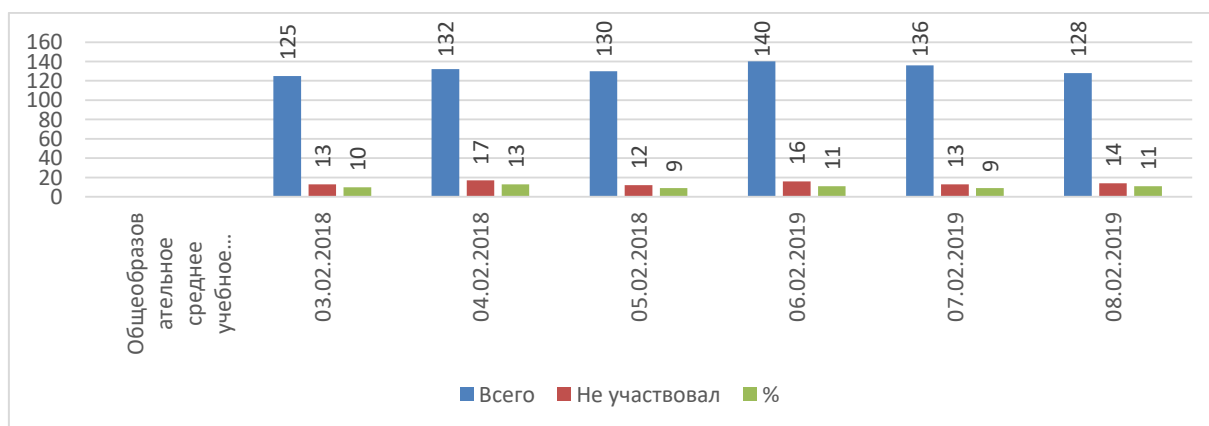


**Диаграмма 1. Результаты проверки посещаемости учащихся на уроке истории в течение недели**

В лицее № 4 для одаренных учеников города Душанбе в четырех классах обучаются 94 учащейся (48 в первой смене и 46 во второй). В течение недели проверялась их посещаемость. Результаты таковы: 3 февраля 2020 года отсутствовали - 5 учеников; 4 февраля 2020 года - 6 учеников; 5 февраля 2020 года- 7 учеников; 6 февраля 2021 года – 12 учеников; 7 февраля 2021 года – 17 учеников и 8 февраля 2021 года- 14 учеников от общего числа учащихся.

**Таблица 6. Результаты проверки посещаемости учащихся в течение недели**

Дата дня	Всего	Не участвовало	%
Общеобразовательное среднее учебное заведение №55 города Душанбе			
03.02.2018	125	13	10,
04.02.2018	132	17	13
05.02.2018	130	12	9
06.02.2019	140	16	11
07.02.2019	136	13	9
08.02.2019	128	14	11



**Диаграмма 2. Результаты проверки посещаемости учащихся на уроке математики в течение недели**

В этот период в средней общеобразовательной школе № 55 города Душанбе от 3 февраля 2018 года отсутствовали – 7 учеников в первую смену и 6 учеников во вторую, 4 февраля 2018 года не было 9 учеников в первую смену и 8 учеников во вторую, 5 февраля 2018 года отсутствовали - 7 учеников во вторую. 7 февраля 2019 года отсутствовали 8 учеников в первую смену и 5 учеников во вторую. 8 февраля 2019 года не было 9 учеников в первую смену и 5 учеников во вторую.

Мониторинг образования способствует решению актуальных задач образовательного процесса, определяет уровень усвоения знаний и ошибки учащихся.

Информация, полученная в ходе мониторинга, позволяет педагогу судить об отношении учащегося к обучению, усвоении учебных материалов, внимании к учебным темам и выполнении учебно-воспитательных работ. В зависимости от достижения эффективного качества и нововведений в образовании, посредством мониторинга устраняются существующие недостатки в общеобразовательных учреждениях, и оказывается помощь в принятии точных и эффективных решений. Объекты мониторинга функционируют как подсистемы, упорядочивая уровень знаний, управления, направлений деятельности, знаний и т.д.

**Третье название главы «Экспериментальной – опытная работа по эффективному использованию информационных и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений».**

В данной системе классификации был использован и применен широкий спектр методов, от классических до современных. В связи с этим, с целью определения эффективности методов и возможности их применения и изучения в различных дидактических условиях, упомянутым исследователем было проведено их практическое испытание действительно педагогическому процессу ряда общеобразовательных учреждений.

С учетом этой классификации методы обучения были разделены на следующие пять групп:

1. Информационно – теоретические методы обучения, направленные на передачу информации и знаний учащимся;

2. Поисковая – исследовательские (творческие) методы, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания;

3. Методы выполнения самостоятельных работ учащихся;

4. Методы оценки качества образования, предназначенные для определения уровня достижения учащимися, образовательных целей и эффективности учебного процесса.

**Лекция** – является неотъемлемой частью учебного процесса в образовательных учреждениях, особенно характерной для старших классов. Ее роль в повышении качества знаний учащихся нельзя недооценивать, поскольку она не только предоставляет им необходимые знания, но и способствует формированию их познавательных навыков и умений.

**Лекция** – это основная обучения, в ходе которой учащиеся получают информацию в рамках изучения различных учебных предметов. Этот теоретический подход к обучению считается одним из устных методов передачи содержания предмета.

**Лекция** – это не простое поверхностное изложение темы учебника или другого учебного материала: она отражает профессиональное творческое мастерство учителя в определенной области знаний. Лекция охватывают широкий спектр информации по конкретной теме, включая документы, факты, выводы и краткие итоги.

Лекции можно разделить на следующие виды: Рисунки. 1.



Лексика, связанная с инновационными технологиями, в учреждении является не только частью предметного языка, он и ключевым инструментом для подготовки учащихся к современной жизни и работе. Учителя должны не только знать эти термины,

но и умет объяснять их учащимся и применять на практике. Ограниченность, настойчивость и содержательность лексики свидетельствуют о мастерстве, способностях и педагогической технике учителя.

**Таблица. 7. Образец разработки модуля согласно его структуре**

<b>Образовательные цифры (ОЦ)</b>	<b>Виды учебной работы Методические рекомендации</b>	<b>Контроль учебного процесса</b>
РТ-О Повторение тем	<b>Цель:</b> Повторение глагола настоящего длительного времени (The Present Continuous Tense) Повторение спряжения глагола to be. Проверка уровня знаний учеников по теме посредством парной и групповой работы с использованием контрольных листов	
<b>Образовательные цифры (ОЦ)</b>	<b>Виды учебной работы Методические рекомендации</b>	<b>Контроль учебного процесса</b>
РТ- 1 Изложение новой темы	<b>Входной контроль:</b> <b>Цель:</b> проверить уровень усвоения глаголов настоящего продолженного времени. Ответьте на вопросы: 1. Когда используется настоящее продолженное время? Ответьте на вопросы: 2. Как образуется глагол в настоящем продолженном времени? 3. Как образуются отрицательная и вопросительная формы этого глагола?	Работа устно со всем классам. Взаимный контроль.
РТ- 2 Закрепление темы	<b>Цель:</b> Формирование навыка использования глаголов настоящего продолженного времени, включая речевые образцы. 1. Выполните упражнение №1. 2. Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу. 3. Выполните упражнение № 2. 4. Оцените выполненные упражнения по таблице критериев знаний.	Организовать устную работу в групповом стиле.
<b>Образовательные цифры (ОЦ)</b>	<b>Виды учебной работы. Методические рекомендации</b>	<b>Контроль учебного процесса</b>
РТ- 3	<b>Цель:</b> Приобретение навыка использования вопросительной	

	<p>формы глагола настоящего продолженного времени в речи.</p> <p>1.Вспомните порядок слов в вопросительных предложениях английского языка.</p> <p>2.Выполните упражнение № 3.</p> <p>3.Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу.</p> <p>4.Оцените выполненное вами упражнение согласно таблице критериев знаний.</p>	
<p>РТ-4. Усилить тему</p>	<p><b>Цель:</b> Приобретение навыка перевода предложений, построенных в настоящем продолженном времени, с английского на таджикского языка.</p> <p>1.Выполните упражнение №4.</p> <p>2.Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу.</p> <p>3.Оцените выполненное вами упражнение согласно таблице критериев знаний.</p>	
<p><b>Образовательные цифры (ОЦ)</b></p>	<p><b>Виды учебной работы. Методические рекомендации</b></p>	<p><b>Контроль учебного процесса</b></p>
<p>РТ-5. Усилить тему</p>	<p><b>Резюме:</b> Повторите способ образования глагола настоящего продолженного времени.</p>	
<p>РТ- 6. Итог работы</p>	<p>1.Оцените уровень усвоения темы. 2.Просмотрите свои ошибки и подвергните их анализу.</p>	<p>Работа согласно таблице норм знаний.</p>

Сохранение национальных ценностей в образовании также является важным аспектом. Изучение национальных традиций, культуры и истории способствует формированию у учащихся патриотизма и гражданской идентичности. Интернет – технологии проникали во все сферы, и сфера образования не является исключением. Учащиеся учатся взаимодействовать с постоянно меняющимися технологиями и компьютерными программами, а также с другими людьми в виртуальном и реальном мире.

Этот метод обучения развивает критическое мышление, умение работать в команде и принимать коллективные решения. Через Интернет учащиеся получают и усваивают большое количество информации. Интернет предоставляет уникальные возможности для обучения и саморазвития. Через сеть каждый учащийся может работать самостоятельно и в группе, расширяя свои знания и навыки.

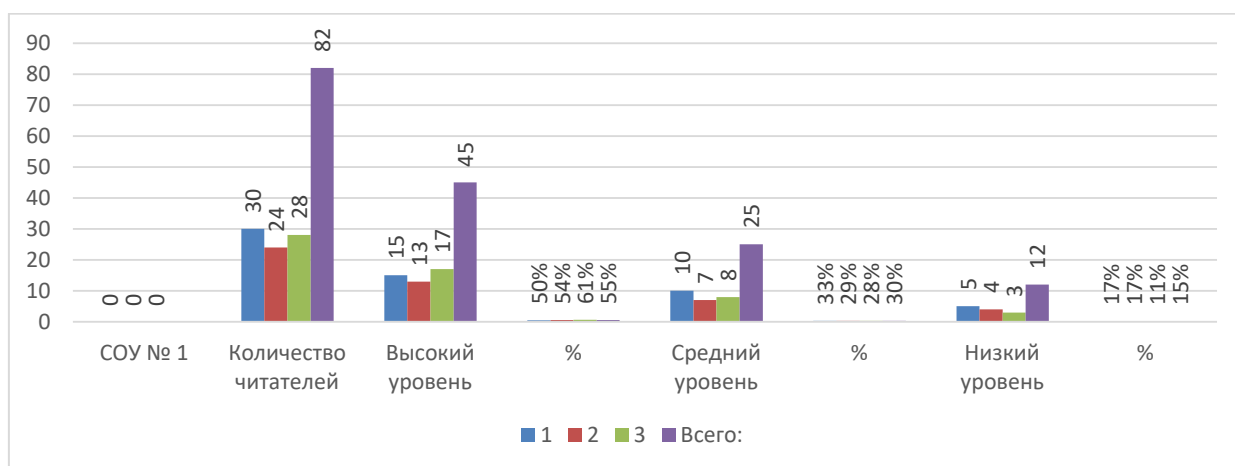
Использование информационных технологий позволяет сделать учебный процесс более активным, придать ему исследовательский и поисковый характер. По сравнению с учебниками, телевидением и кинофильмами, компьютер дает возможность мгновенно

реагировать на действия обучающегося, повторять, объяснять материал для слабоуспевающих, переходить к более сложному материалу и готовиться к чрезмерно сложному для учащихся. Кроме того, обучение в индивидуальном темпе осуществляется легко и естественно.

На основе изучения инновационных информационных технологий мы провели эксперимент в двух средних общеобразовательных учреждениях № 55 город Душанбе и средней общеобразовательных школе № 1 района Хуросон с учащимися 10-х классов, который мы представили в таблице ниже. Первая таблица показывает результаты до эксперимента, а вторая – ход эксперимента.

**Таблица 8. Результаты усвоения инновационных технологий до эксперимента**

№	СОУ №55	Количество читателей	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	30	15	50%	10	33%	5	17%
2	10 Б	24	13	54%	7	29%	4	17%
3	10 В	28	17	61%	8	28%	3	11%
Всего:		82	45	55%	25	30%	12	15%



**Диаграмма № 3. Результаты освоения инновационных технологий до обучения**

Из 82 учеников 10-го класса СОУ №55 город Душанбе, которых мы опросили в трех классах перед началом тестирования, были получены следующие результаты:

10 класс «А», всего 30 учеников:

- высокий уровень – 50 %;
- средний уровень – 33%;
- низкий уровень – 17%;

10 класс «Б», всего 24 учеников:

- высокий уровень – 54 %;
- средний уровень – 29 %;
- низкий уровень –17 %;

10 класс «В», всего 28 учеников:

- высокий уровень – 61%;
- средний уровень – 28%;
- низкий уровень – 11%.

Из 82 учеников 45 учеников получили:

- высокий уровень – 55%;

Из 82 учеников – 25 учеников получили:

- средний уровень – 30%;

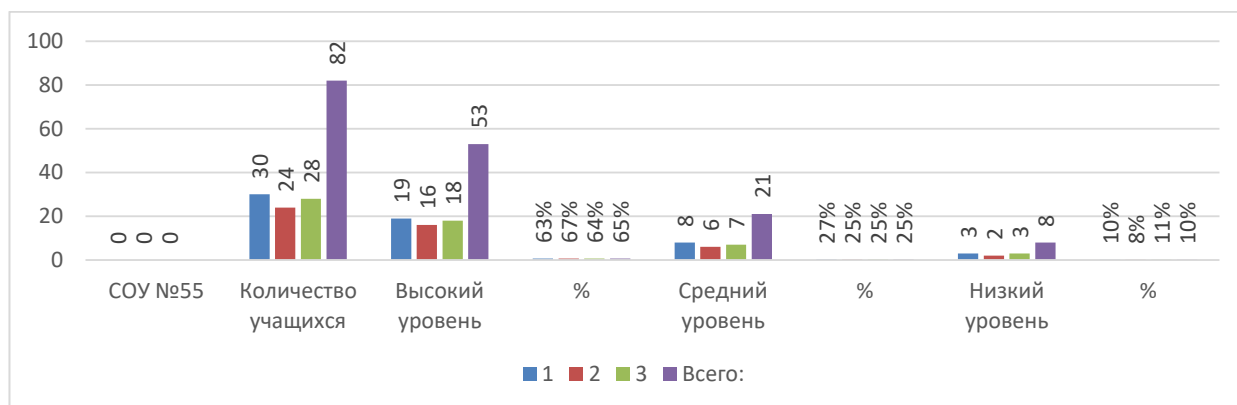
Из 82 учеников 12 учеников получили:

- низкий уровень – 15

Результаты исследования в ходе эксперимента

**Таблица 9. Результаты освоения инновационных технологий в ходе эксперимента**

№	СОУ №55	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	30	19	63%	8	27%	3	10%
2	10 Б	24	16	67%	6	25%	2	8%
3	10 В	28	18	64%	7	25%	3	11%
Всего:		82	53	65%	21	25%	8	10 %



**Диаграмма № 4. Освоение технологий в процессе обучения**

Учащиеся СОУ № 55 города Душанбе достигли следующих результатов в процессе освоения уроков.

Всего из 82 учащихся:

- 53 человека показали "высокий уровень" освоения, что составляет 65%;

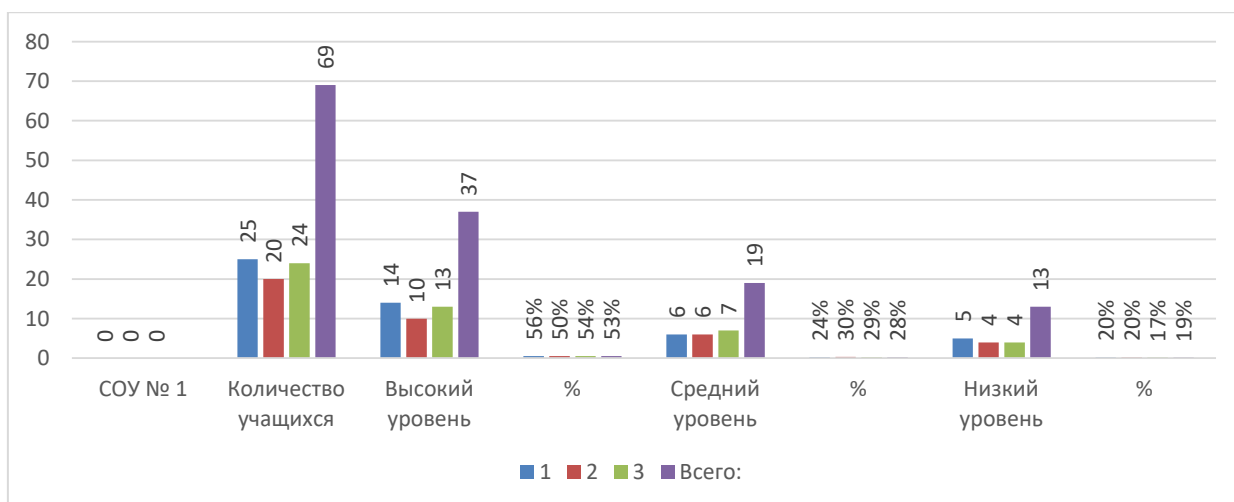
- 21 человек показали "средний уровень" освоения, что составляет 25%;

8 человек показали "низкий уровень" освоения, что составляет 10%.

На основе изучения инновационных информационных технологий мы провели эксперимент в средней общеобразовательной школе № 1 района Хуросон с учащимися 10-х классов, результаты которого представлены в таблице ниже. Первая таблица показывает результаты до эксперимента, а вторая таблица – процесс эксперимента.

**Таблица 10. Результаты освоения инновационных технологий до эксперимента**

№	СОУ № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	25	14	56%	6	24%	5	20%
2	10 Б	20	10	50%	6	30%	4	20 %
3	10 В	24	13	54%	7	29%	4	17 %
Всего:		69	37	53%	19	28%	13	19%



**Диаграмма № 5. Результат освоения инновационных технологий**

Результаты: из 69 учащихся 10-х классов средней общеобразовательной школы №1 Хуросонского района:

10 А класс (25 человек):

"Высокий уровень" – 14 человек (56%)

"Средний уровень" – 6 человек (24%)

"Низкий уровень" – 5 человек (20%)

10 Б класс (20 человек):

"Высокий уровень" – 10 человек (50%)

"Средний уровень" – 6 человек (30%)

"Низкий уровень" – 4 человека (20%)

10 В класс (24 человека):

"Высокий уровень" – 13 человек (54%)

"Средний уровень" – 7 человек (29%)

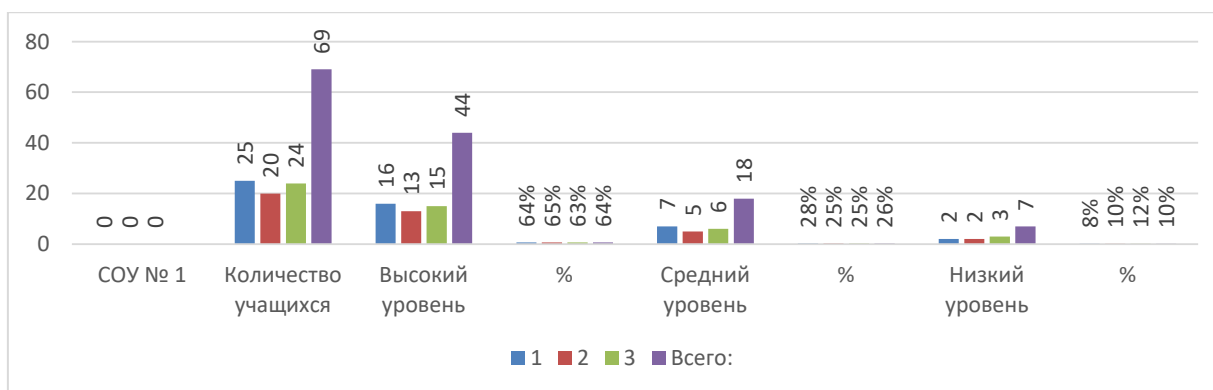
"Низкий уровень" – 4 человека (17%)

Всего из 69 учащихся: 37 человек показали высокий уровень (53%), 19 человек – средний уровень (28%), 13 человек – низкий уровень (19%).

Результаты исследования в ходе эксперимента.

**Таблица 11. Результаты освоения инновационных технологий в ходе эксперимента**

№	СОУ № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	25	16	64%	7	28%	2	8%
2	10 Б	20	13	65 %	5	25 %	2	10%
3	10 В	24	15	63%	6	25 %	3	12%
Всего:		69	44	64%	18	26%	7	10%

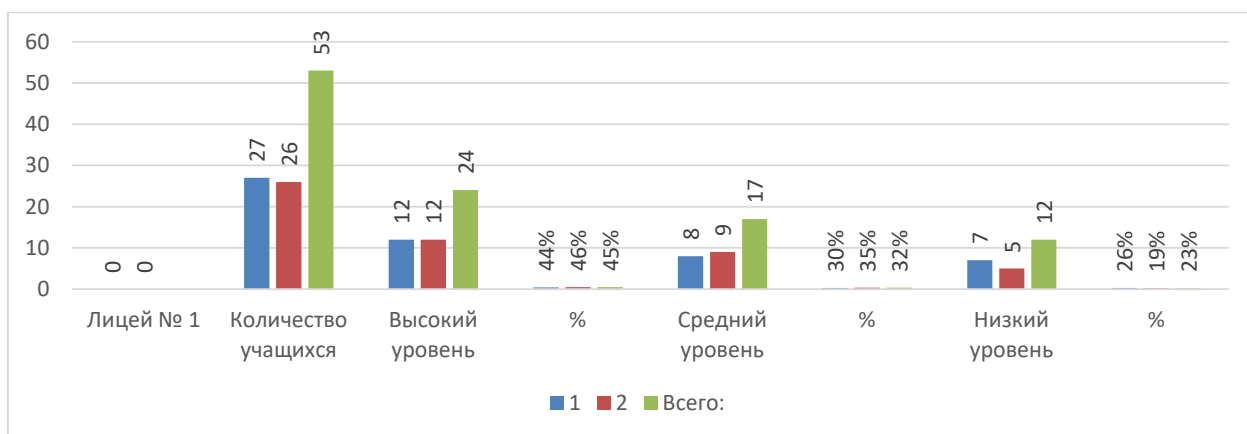


**Диаграмма 6. Результат освоения инновационной технологии в процессе эксперимента**

Результаты показали, что из 69 учеников 10-х классов общеобразовательного учреждения №1 Хуросонского района, которых мы протестировали в трех классах до начала эксперимента, было установлено следующее: в 10-А классе (всего 25 человек) "высокий уровень" показали 16 человек (64%), "средний уровень" - 7 человек (28%), "низкий уровень" - 2 человека (8%); в 10-Б классе (всего 20 человек) "высокий уровень" - 13 человек (65%), "средний уровень" - 5 человек (25%), "низкий уровень" - 2 человека (10%); в 10-В классе (всего 24 человека) "высокий уровень" - 15 человек (63%), "средний уровень" - 6 человек (25%), "низкий уровень" - 3 человека (12%). Из 69 учеников 44 показали высокий уровень (64%), 18 - средний уровень (26%), и 7 - низкий уровень (10%). Следует отметить, что мы провели наше исследование на основе изучения инновационных информационных технологий в лицее №1 Хуросонского района Хатлонской области с учениками 11-х классов, результаты которого представлены в таблице ниже:

**Таблица 12. Результаты усвоения инновационных технологий до эксперимента**

№	Лицей № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	27	12	44%	8	30%	7	26%
2	11 Б	26	12	46 %	9	35%	5	19%
Всего:		53	24	45%	17	32%	12	23%



**Диаграмма 7. Результат освоения инновационной технологии до исследования.**

Проведенное исследование выявило уровень освоения инновационных технологий среди учащихся 11-х классов лицея №1 Хуросонского района Хатлонской области. Количество учащихся составило 53 человека:

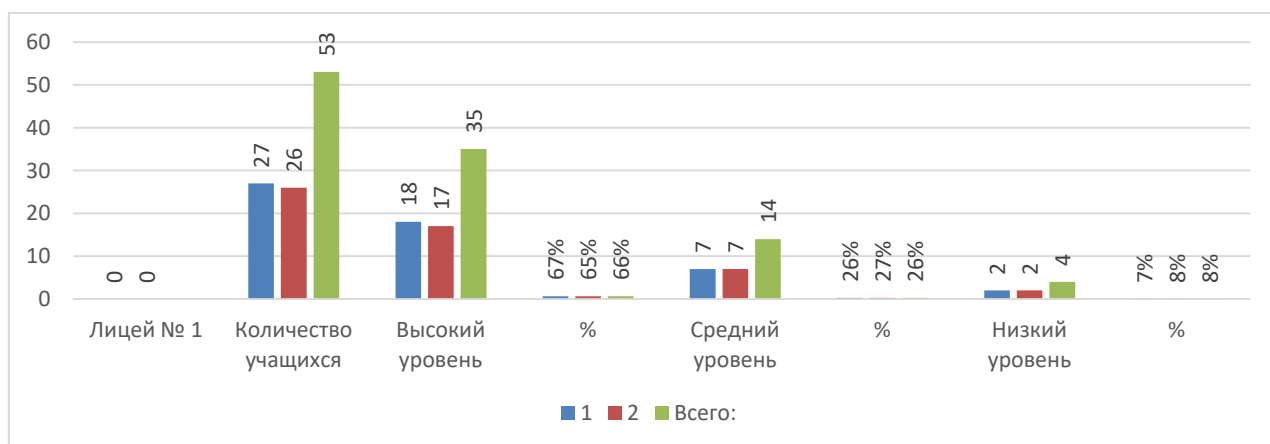
"Высокий уровень" - 24 человека - 45%;

"Средний уровень" - 17 человек - 32%;

"Низкий уровень" - 12 человек - 23%.

**Таблица 13. Результаты освоения инновационных технологий в процессе исследования**

№	Лицей № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	27	18	67 %	7	26%	2	7 %
2	11 Б	26	17	65 %	7	27%	2	8 %
Всего:		53	35	66%	14	26%	4	8%



**Диаграмма 8. Результаты освоения инновационных технологий в процессе исследования**

Результаты тестирования учеников 11-х классов лицея №1 Хуросонского района Хатлонской области, общее число учеников 53 человека:

"Высокий уровень" – 35 человек – 66%

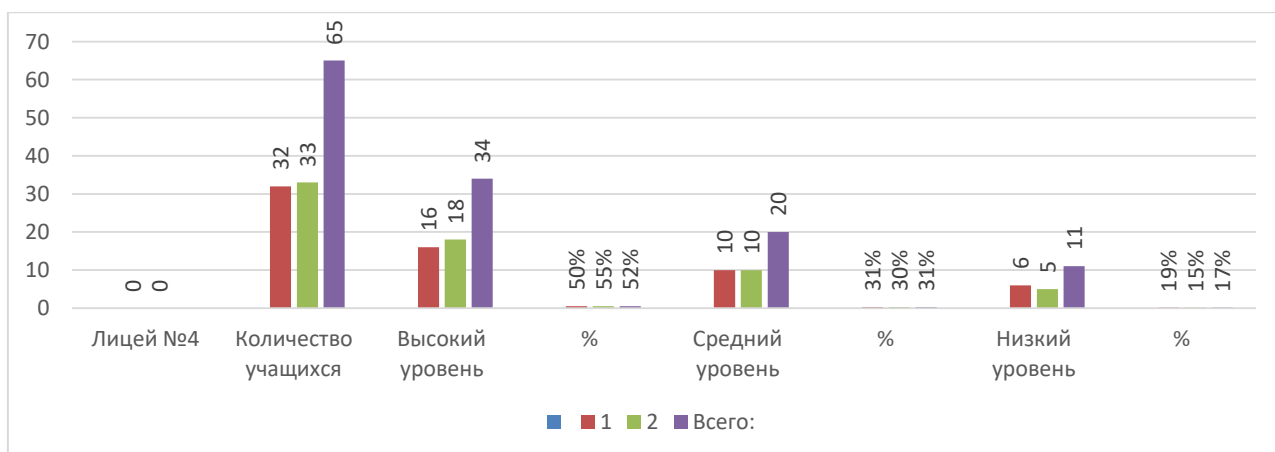
"Средний уровень" – 14 человек – 26%

"Низкий уровень" – 4 человека – 8%

Исследование проводилось в лицее №4 города Душанбе, и его результаты представлены в таблице.

**Таблица 14. Результаты освоения инновационных технологий до исследования**

№	Лицей № 4	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	32	16	50%	10	31%	6	19%
2	11 Б	33	18	55%	10	30%	5	15%
Всего:		65	34	52%	20	31%	11	17%



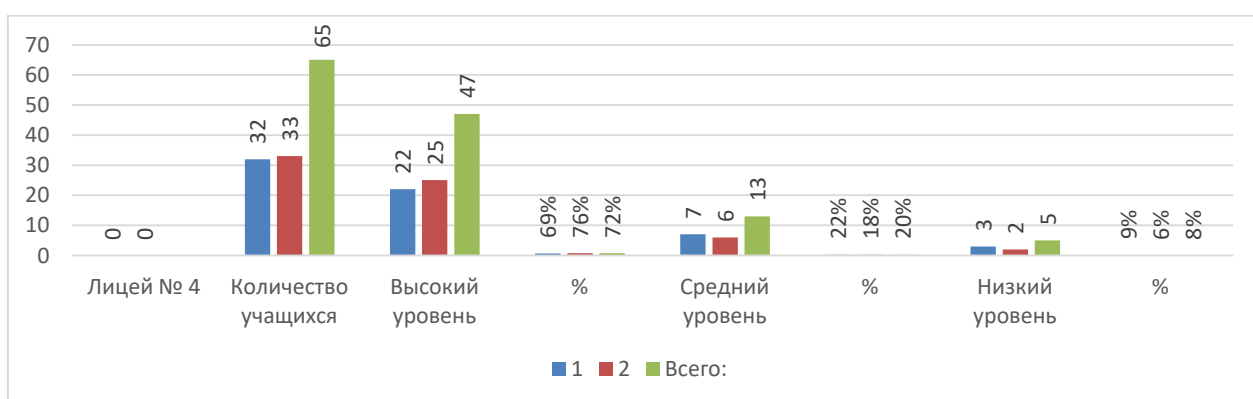
**Диаграмма 9. Результаты освоения инновационной технологии до исследования**

Результаты эксперимента показали, что освоение инновационных технологий в двух группах учащихся 11-х классов лицея №4 города Душанбе, общее число которых составило 65 человек, распределилось следующим образом: высокий уровень освоения показали 34 ученика (52%), средний уровень – 20 учеников (31%), а низкий уровень – 11 учеников (17%).

Результаты освоения инновационных технологий в процессе обучения.

**Таблица 15. Результаты освоения инновационных технологий в процессе эксперимента**

№	Лицей № 4	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	32	22	69 %	7	22%	3	9 %
2	11 Б	33	25	76 %	6	18%	2	6 %
Всего:		65	47	72%	13	20%	5	8 %



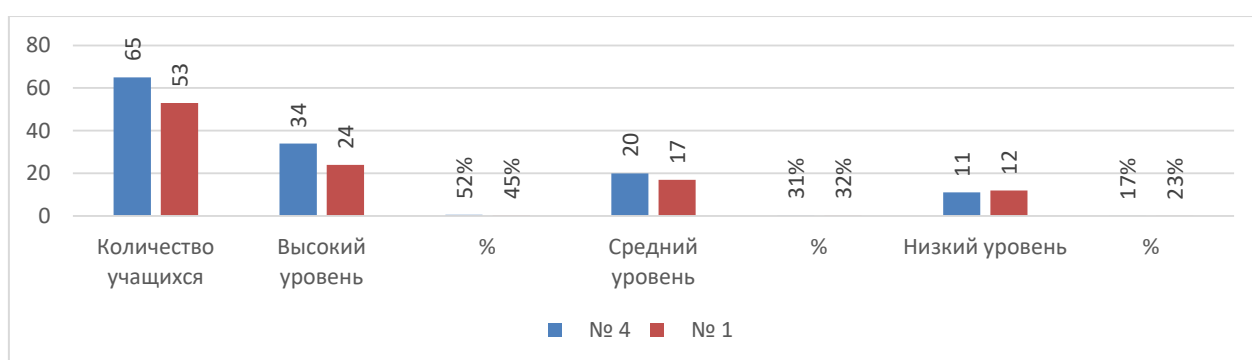
**Диаграмма 10. Результат освоения инновационных технологий в процессе исследования**

В ходе апробации инновационных технологий были получены следующие результаты: из 65 учащихся, 47 человек (72%) показали высокий уровень, 13 человек (20%) – средний уровень, и 5 человек (8%) – низкий уровень.

Наше исследование проводилось в двух лицеях: лицее №4 города Душанбе и лицее №1 района Хуросон Хатлонской области. Мы продемонстрировали сравнительные результаты использования инновационных технологий в 10-х и 11-х классах, представив их в таблицах ниже.

**Таблица 16. Результаты сравнительного исследования до проведения эксперимента**

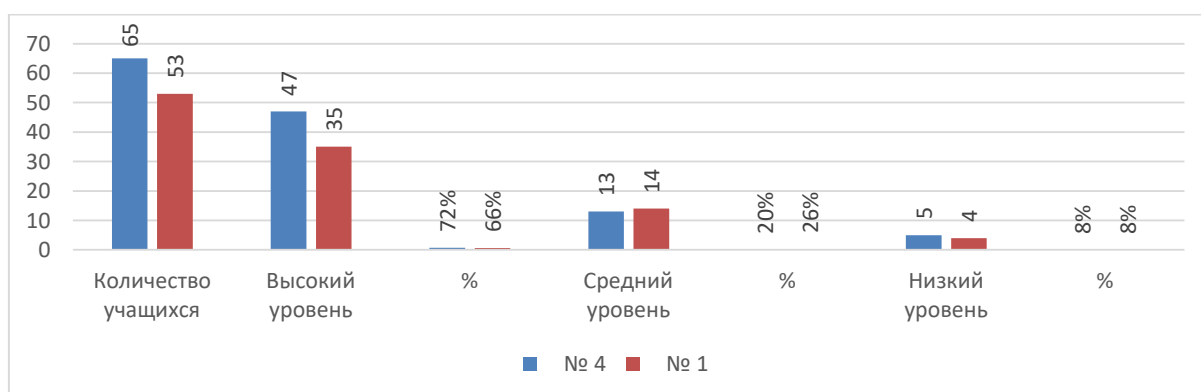
Лицей	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 4	65	34	52%	20	31%	11	17%
№ 1	53	24	45%	17	32%	12	23%



*Диаграмма 11. Результаты сравнительного исследования до начала эксперимента*

**Таблица 17. Результат сравнительного испытания в процессе исследования**

Лицей	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 4	65	47	72%	13	20%	5	8%
№ 1	53	35	66%	14	26%	4	8%



*Диаграмма 12. Результаты сравнительного анализа в процессе исследования*

Сравнительные результаты тестирования в двух группах старшеклассников – лицее №4 города Душанбе и лицее №1 района Хуросон Хатлонской области – показали, что на начальном этапе исследования:

- в лицее №4 города Душанбе: высокий уровень составил 52%, средний – 31%, низкий – 17%;
- в лицее №1 района Хуросон: высокий уровень составил 45%, средний – 32%, низкий – 23%.

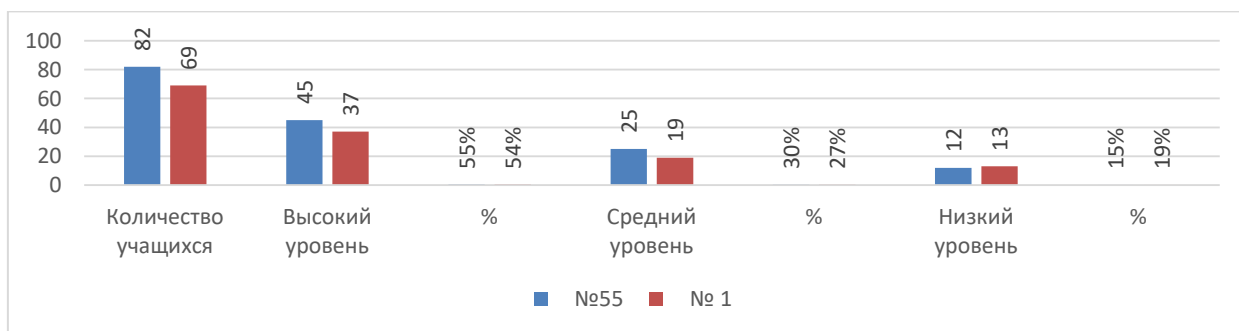
Итоговое тестирование подтвердило, что в двух запланированных лицеях, №4 города Душанбе и №1 района Хуросон, при использовании инновационных технологий были достигнуты следующие результаты:

- лицей №4 города Душанбе: высокий уровень повысился с 52% до 72%; средний уровень снизился с 31% до 20%; низкий уровень снизился с 17% до 8%;
- лицей №1 района Хуросон: высокий уровень повысился с 45% до 66%; средний уровень снизился с 32% до 26%; низкий уровень снизился с 23% до 8%.

В качестве сравнения мы рассмотрели два общеобразовательных учреждения – №55 города Душанбе и №1 района Хуросон Хатлонской области.

**Таблица. 18. Результаты сравнительного эксперимента до проведения эксперимента**

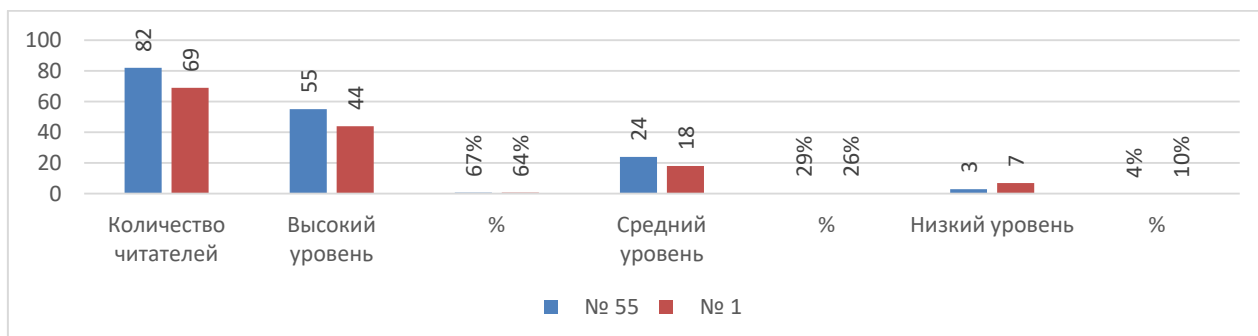
СОУ	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№55	82	45	55%	25	30%	12	15%
№ 1	69	37	54%	19	27%	13	19%



**Диаграмма 13. Результаты сравнительного эксперимента до исследования**

**Таблица 19. Результаты сравнительного эксперимента в процессе исследования**

СОУ	Количество читателей	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 55	82	55	67 %	24	29 %	3	4 %
№ 1	69	44	64 %	18	26 %	7	10 %



### Диаграмма 14. Результат сравнительного эксперимента в процессе исследования

В итоге, сравнительные результаты эксперимента, проведенного в двух группах старшеклассников общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы №55 города Душанбе и средней общеобразовательной школы №1 Хуросонского района Хатлонской области, показали, что на первом этапе исследования показатели были распределены по трем уровням: высокий, средний и низкий.

В средней общеобразовательной школе №55 города Душанбе: высокий уровень увеличился с 55% до 67%; средний уровень снизился с 30% до 29%; низкий уровень снизился с 15% до 4%.

В средней общеобразовательной школе №1 Хуросонского района: высокий уровень увеличился с 54% до 64%; средний уровень снизился с 27% до 26%; низкий уровень снизился с 19% до 10%.

Итоговый эксперимент подтвердил, что в двух запланированных средних общеобразовательных учреждениях, №55 города Душанбе и №1 Хуросонского района, при использовании инновационных технологий были достигнуты следующие результаты:

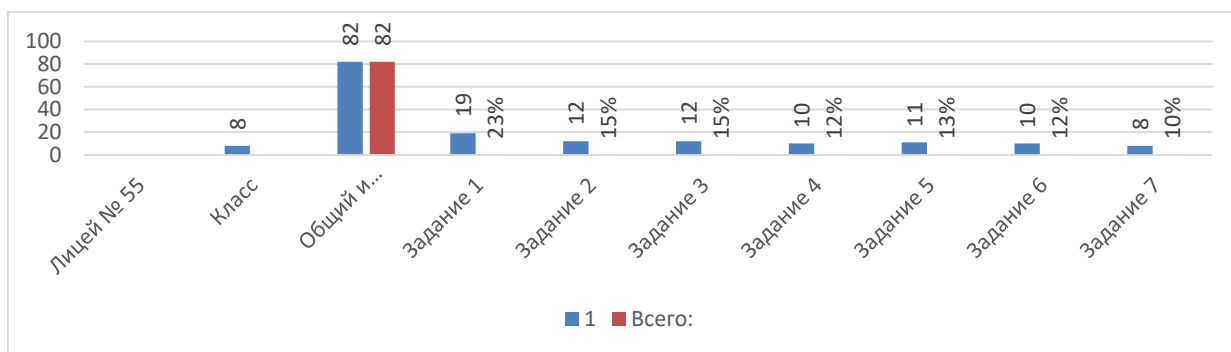
- Средняя общеобразовательная школа №55 города Душанбе: высокий уровень – 67%, средний уровень – 29%, низкий уровень – 4%.

- Средняя общеобразовательная школа №1 Хуросонского района: высокий уровень – 64%, средний уровень – 26%, низкий уровень – 10%.

Для определения уровня развития навыков учащихся мы провели сравнительное тестирование в трех классах. Целью тестирования было определение уровня развития деятельности учителей и учащихся, а также практического применения инновационных технологий. В результате тестирования и контроля, включавшего семь заданий, была оценена степень развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Результаты показали, что не все эти навыки полностью сформированы у учащихся лица.

**Таблица 20. Развитие навыков и творческих способностей учащихся**

№	Лицей № 55	Класс	Общий и количество	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7
1		8	82	19	12	12	10	11	10	8
	Всего:		82	23%	15%	15%	12%	13%	12%	10%



**Диаграмма 15. Развитие навыков и творческих способностей учащихся**

Результаты показали, что все 82 ученика лицея успешно справились с заданиями. В экспериментальной группе, благодаря применению предложенной методики обучения,

был достигнут желаемый эффект. Методология способствовала лучшему развитию навыков и способностей учителей и учеников. Анализ уроков проводился на основе количественной и качественной оценки результатов диагностики. Предложенный метод позволил в три этапа развить творческую личность учащихся образовательных учреждений в условиях самоуправления: начальный этап, направленный на определение уровня, второй – формирующий опыт и заключительный – контрольный.

Основные пути реализации инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания.

Инновационный процесс направлен на повышение эффективности обучения, особенно для развития образовательного учреждения.

Использование моделей смешанного обучения, сочетающих традиционные методы и цифровые технологии.

Внедрение инновационных педагогических проектов – применение современных образовательных проектов на основе исследований и опыта.

Создание образовательных кластеров – сотрудничество образовательных учреждений с научными центрами, производством и бизнесом.

Междисциплинарная интеграция – объединение предметов (например, естественных наук с цифровыми технологиями).

Обучающие курсы, семинары и конференции для учителей и школьников. Система деятельности учителей, сравнение инновационных практик, а также пути развития личности в образовательных учреждениях. Через процесс инновационной практики мы устанавливаем механизм повышения эффективности управления этим процессом.

Инновационный процесс тесно связан с повышением профессионализма учителей, способствуя укреплению и переобучению их педагогической деятельности.

Руководители и лидеры объединений общеобразовательных учреждений на основе педагогического контроля и проверки, анализа информации, выявленных социальных условий разрабатывают стратегию инновационного процесса в соответствии с образовательной системой учреждения.

На основе принципа прозрачности и доступности со стороны экспертов деятельность педагогического совета, методических объединений, университета родителей, структур управления образованием, ученых и других лиц должна обеспечивать эффективность образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

В соответствии с педагогическими условиями в образовательных учреждениях уровень развития личности учащихся в процессе инновационных технологий повышается, и это закладывает основу для выгодного применения разработанной методики для создания педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детальный анализ научно-теоретической литературы, обобщение передового опыта и проведение исследовательских экспериментов позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Эффективность инновационных технологий в учебной деятельности учащихся при планировании учебно-воспитательной работы, важность разработки концепции применения инновационных технологий, связанной с планированием, задачами, основами и условиями проявления отношений как средства развития системы обучения. [1-А], [5-А], [8-А], [10-А], [12-А].

2. Определение ключевых направлений деятельности общеобразовательных учреждений для эффективного применения инновационных технологий в образовательном процессе, оценка эффективности использования инновационных технологических средств в образовательном процессе учащихся общеобразовательных учреждений. [2-А], [5-А], [8-А], [9-А], [13-А].

3. Повышение качества образования и глубокое освоение знаний, практических навыков учащихся, конкурентоспособность в мировой образовательной среде, устойчивая материально-техническая база и подготовка профессиональных специалистов, создание целостной образовательной среды. [2-А], [5-А], [8-А], [9-А], [13-А].

4. Законодательные акты в сфере образования для систематизации инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, реализация преобразований в системе общеобразовательных учреждений, достижение успехов для повышения эффективности образовательного процесса. [3-А], [9-А], [14-А], [15-А].

5. Расширение двусторонних отношений общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, разработка инновационных проектов на основе исторических материалов и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности учащихся. [1-А], [5-А], [15-А].

6. Возможность самостоятельной деятельности в условиях глобализации и изменений в образовательных учреждениях, связанных с инновационными технологиями, поиск современных путей и методов управления общеобразовательными учреждениями. [6-А], [13-А].

7. Регулярное переобучение и повышение квалификации педагогов в области применения инновационных образовательных технологий, пополнение материально-технических ресурсов общеобразовательных учреждений за счет внебюджетных средств. [3-А], [4-А], [10-А].

8. Создание необходимых современных условий в предметных кабинетах и учебных лабораториях общеобразовательных учреждений. [2-А], [7-А], [9-А].

В системе общего среднего образования следует уделять больше внимания практической и самостоятельной работе. Это позволит учащимся не только получать теоретические знания, но и учиться применять их на практике. Сокращение часов, отведенных на лекции и практические занятия, в пользу самостоятельной работы учащихся также имеет свою логику. Такой подход дает ученикам возможность развивать самостоятельность, ответственность и инициативу.

В настоящее время система образования является приоритетной сферой и предполагает применение современных методов, направленных на развитие креативности, инициативности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе. Учитывая, определённые условия и факторы в процессе обучения у учащихся формируются система научных знаний, практические умения и навыки, а также совершенствуются интеллектуально-креативные способности, одновременно осваивая практические навыки

применения современных технологий. Связи с этим, организация различных форм самостоятельной работы, может способствовать на развитие творческих и индивидуальных умений, формирование познавательно-практических навыков в образовательном процессе. Исходя из этого, нынешняя система образования не только обеспечивает определёнными знаниями, умениями и навыками, а также оно направлена на формирование всесторонне развитой личности.

Необходимо отметить, что одной из важных проблем является внедрение инновационных средств в образовательный процесс, обеспечивающий успешно адаптироваться к современным условиям, позволяя ученикам реализовывать свои природные потенциалы. Практические навыки формируются в процессе самообучения и самореализации, при этом совершенствуя и, образовывая познавательные способности. Следовательно, продуктивность самостоятельной работы учащихся требует конструктивности урока и регулирование учителем процесс обучения с применением инновационных технологий. Исследования и полученные результаты свидетельствуют о том, что количество видов возможностей инновационных технологий, а также инновационных образовательных технологий – это первостепенная возможность. Эффективность исследований определила, что в процессе сотрудничества укрепляется и поддерживается конкурентоспособность, обеспечивается связь традиционных и интерактивных методов с инновационными знаниями.

#### **Рекомендации по практическому применению результатов исследований**

На основе изучения и анализа научной литературы, педагогического опыта преподавателей и результатов экспериментальных работ предоставляются следующие рекомендации:

- образование должно соответствовать требованиям рынка труда и международной системе образования;
- необходимо укрепить материально-техническую базу учебных заведений, укомплектовать штат учителей и обеспечить общеобразовательным учреждениям доступ к единому образовательному пространству;
- для учителей следует регулярно проводить обучающие и дистанционные семинары по методам использования инновационных образовательных технологий;
- нормативно-правовые акты в сфере образования должны быть пересмотрены и переработаны как регуляторы деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- система общего среднего образования должна быть пересмотрена;
- использование информационных и инновационных технологий весьма перспективно для достижения высоких образовательных результатов;
- следует рекомендовать взаимодействие и сотрудничество с учебными заведениями различных уровней образования;
- информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе должны использоваться регулярно и целенаправленно, создавая благоприятную среду.

В будущем исследователи смогут определить различные формы и методы организации учебной деятельности с использованием инновационных технологий с целью развития навыков работы с современными технологиями: компьютером, работой с интерактивной доской, видеопроекторами, работой над проектами и дизайном, моделированием и т.д. в условиях реформирования образования.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абышов, И.А. Истифодабарии ТИК сифати таълимро баланд мебардорад // Омӯзиши фосилавӣ ва виртуалӣ. – 2011. - №3. - С. 56-64.
2. Авфонов, С.С. Омодагии касбии омӯзгори ояндаи забонҳои хориҷӣ дар асоси истифодаи технологияҳои компютерӣ барои мактабҳои таҳсилоти умумӣ (дар маводҳои забони англисӣ): Автореферат диссертатсияҳо д.п.н. - Душанбе, 2010.

3. Азарова, Р.Н. Муносибатҳо нисбат ба ташкили фаъолияти инноватсионӣ дар муассисаҳои олий ҳамаҷун шартҳои амалисозии сифати таълим (дар мисоли муассисаҳои минтақавӣ) // Иқтисодиёт, омор ва информатика. – 2011. - №2. – С. 3-8.
4. Алексеева, М.В. Технологии истифодаи системаҳои мултимедиявӣ китоби дарсӣ // М.В.Алексеева С.Н.Балан – Санкт-Петербург: ЭД.Хонаи “Бизнес Пресс”, 2002. – 176 с.
5. Анисимова, М.А. Лоихасозии барномаҳои асосии таълимӣ дар муассисаҳои олии бисёрсамта: мушкилот ва пешниҳодот // Маълумоти олий дар Россия. – 2011. - № 10. – С. 12-20.
6. Армс, В. Китобхонаи электронӣ: китоби дарсӣ \V.Армия. М. ПИК ВИНТИ, 2000, - 274
7. Барномаи давлатии рушд ва ҷорисозии технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Душанбе, «3» декабри соли 2004, таҳти № 468. - 100 с.
8. Белкин, А.С. Жукова И.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет. 1998. - 75 с.
9. Вишнякова, И.В. Омодасозии муҳандисон бо истифодабарии технологияҳои нав // Маълумоти олий имрӯз. – 2011. - № 5.- С. 17-19.
10. Воронов, М.В. Омӯзиши касбии хонандагон дар асоси курсҳои интегратсияшуда // Инноватсия дар таълим. - 2011. - № 9. - С. 4 - 15.
11. Гуров, В.Н. Сохтани фазои таълим дар тарҳи салоҳиятноки технологияҳо // Инноватсия дар рафти таълим. - 2011. - №5. - С. 4 - 19.
12. Зубайдов, У.З. Назария – асосҳои педагогӣ асоси омӯзиши дифференсионӣ дар мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон: Диск д.п.н.-Душанбе, 1999. – 332 с.
13. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.- 192с.
14. Ибодов, П., Қосимов Р., Рустамов С., Тоҷиддиннов Д. Татқиқот аз рӯи ҳолати ҷорисозии ТИК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Баҳогузориҳои омилҳои гуногун, ки муайянкунандаи омодагии иттилоотии Тоҷикистон нисбат ба иштирок дар дунёи аз ҷиҳати иттилоотӣ ба ҳам алоқаманд. Таҳти таҳрири Қосимова Р.-Душанбе, 2010.-101с.
15. Иванова Ю.А. Дидактические условия использования педагогических задач при изучении общеобразовательных и специальных предметов в педвузе.- Волгоград, 2007. - С. 54)
16. Каримова, И.Х. Фарҳанг – сарчашмаи инсондӯстӣ. – Душанбе, 1998.
17. Комилов, Ф.С. Исмоилов А.А., Раҳмонов З.Ф. Технологияҳои компютерӣ ҳамаҷун воситаи баландбардории омӯзиш.// Маҷаллаи илмӣ - назариявии «Паём» №18-Душанбе: ИПС. 2008 – 125 – 128 с.
18. Кукуев, А.И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательного процесс. - М: 2000, с. 13.
19. Қодиров, Б. Алоқамандии фаннӣ: Инноватсия ва андешаи эҷодӣ ва инноватсионии хонандагон. - Душанбе. 2004.
20. Қодиров, К.Б., Мирзоев А.Р. Ҷанбаҳои дидактикии истифодабарии технологияҳои иттилоотии таълим дар муассисаҳои олии таълим. – Душанбе. 2006. – 136 с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание, личность. М.: 2008. – 916 с.
22. Лутфуллоев, М. Возрождение восточной педагогики (на тадж. яз).- Душанбе:1997.- 149.
23. Лутфуллоев, М. Мустақилияти Тоҷикистон ва таҳсилоти нав. – Душанбе: Сабо 2006. – 50 с.
24. Матушкин, Н.Н. Нақши компонентҳои байниахлоқӣ барномаҳои таълимӣ татбиқкунандаи парадигмаи салоҳиятноки // Инноватсия дар таҳсилот . – 2010. - №11. – С. 5-18.

25. Мирбобоев, Р.М. Развитие экономической интеграции в современных условиях. дисс. к.п.н. 2019.
26. Мирзоев Р.Р., Каримзода О. Роль и место теста и тестовых зачетов в кредитной системе образования. // Вестник Таджикского национального университета. №4, 2009, стр. 292-295.
27. Мирзоев, Р.Р. Педагогические аспекты подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной системы образования. // Автореф. дис. канд. пед. наук // Мирзоев Р.Р - Душанбе., 2010.- 24 с.
28. Мокеева, С.Г. Мушкилоти ҷоринамоии муносибати салоҳиятноқ // Инноватсия дар таҳсилот. – 2011. - № 4. – С. 41-50, 51.
29. Мулладжанов, М., Тухлиев К., Шодмонов Ш. Информатика ва технологияҳои информатсионӣ. Хучанд: Изд-во «Наргис», 2003. - 224 с.
30. Назаров, Р. Ҷаҳонишавӣ ва раванди демократикунории низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон//Известия Академии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Серия фалсафа ва ҳуқуқ. - 2008. -№ 4. -С. 55-63.
31. Назирова, Л.И. Масъалаҳои муҳими рушди инноватсионии муҳити таълимӣ дар муассисаи олий // Таҳсилот ва илм. Ахбори шӯъбаи дар Уралбудаи АМР. – 2011. - №7. – С. 47-55.
32. Немова, Н.Ю. Это модное словечко - “мониторинг”// Директор школы. 1999. №7.С. 29 - 32.
33. Нугмонов, М. Муносибати махсус ба умум дар татқиқотҳои методӣ- дидактикӣ / Муосирсозии корҳои таълимӣ- тарбиявӣ дар раванди алоқаҳои миёни ҷанми. – Д.: «Сино», 2004. – С. 35-36.
34. Нуров А, Раҳимов, Х., Педагогика. Душанбе, 2011. – 518 с.
35. Нуров, А. Ягонагии талаботи ахлоқии оила ва мактаб ҳамчун шартҳои самаранокии тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Автореф. дисс. н.и., Алма-Ата, 1985. - 22 с.
36. Саидов, М.В. «Самтнокии инноватсионии фаъолияти педагогӣ». Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ №5 (54), 2013 с.
37. Сайфуллоев Х. Г. Теория и практика формирования межкультурной компетенции студентов в педагогической вузе. Монография. – Душанбе; Ирфон, 2021. – 209 с.
38. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.
39. Улянова, И.В. Низоми тестикунонӣ ҳамчун воситаи муосири баландбардории маълумоти олий // Маълумоти олий, имрӯз. – 2011. - №3. – С. 22-26.
40. Федотова, Е.Л. Омодагии иттилоотӣ – компютерӣ дар шароити информатикунории таҳсилот.// Маълумоти педагогӣ ва илм. – 2010. - № 9. – С. 4-7.
41. Шарипов, Ф.Ф. Технологияҳои иттилоотӣ дар юриспруденсия. – Душанбе: Ирфон. 2012. – 562с.
42. Шарифзода,Ф. (Шарипов). Мушкилоти актуалии педагогикаи муосир . К н. 2. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.
43. Шоев, Н.Н. Технологияҳои гуногуни тарбиявии таълимии технология ва лоихаҳои таълим дар мактаби олий. – Душанбе, «Ирфон», 2005. – 310с.

## ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### а) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Азизова, Ф.Ш. Сущность, содержание, задача и значение инновационной технологии образования в образовательной деятельности высших учебных заведений Таджикистана. // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2018. № 3 (75). - 128-130, ISSN 2219 - 5408.

[2-А]. Азизова, Ф.Ш. Использование интерактивных методов обучения на современных уроках. // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2020. № 3 (3). - 143-145, ISSN 2708- 5759.

[3-А]. Азизова, Ф.Ш. Формирование профессиональной деятельности будущего учителя на этапе перехода к кредитному образованию. // Вестник педагогического университета. - Душанбе-2020, № 1 (1). – 188-191, ISSN 2708- 5759.

[4-А]. Азизова, Ф.Ш. Роль современных педагогических технологий в формировании личности. Вестник педагогического университета. – Душанбе – 2021, №1(5), – ISSN 2708- 5759.

[5-А]. Азизова, Ф.Ш. Эффективное использование инновационных технологий в образовательной деятельности студентов. // Вестник института развития образования. – Душанбе -2022, № 1(37). - 32-35, ISSN 2617- 5620

[6-А]. Азизова, Ф. Ш. Глобализация современных технологий и её роль в образовательном процессе. // Вестник института развития образования. – Душанбе - 2023, № 1(41) – 201– 204, ISSN 2617- 5329

[7-А]. Азизова, Ф.Ш. Условия и основные факторы повышения качества образования в кредитной системе образования. // Вестник института развития образования. – Душанбе. – 2023, № 2 (42), – 9 – 14

[8-А]. Азизова, Ф.Ш. Роҳҳо ва усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди омӯзиш // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Чомӣ. – Душанбе. – 2024, № 1 (45), – 54 – 59, ISSN 2617- 5320

[9-А]. Азизова, Ф.Ш. Тадбиқи технологияи муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А. Чомӣ. – Душанбе – 2025, № 1(49). – С. 134 - 139, ISSN 2617 - 5320

**б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:**

[10-А]. Азизова, Ф.Ш. Технология нравственного и комплексного воспитания в интеллектуальном развитии учащихся. Республканская научная-практическая конференция, посвящённая 20-летию национального единства и году молодежи // ТГПУ имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – 103 – 105

[11-А]. Азизова, Ф.Ш. Психолого-педагогические особенности развития эффективности инновационных технологий в современных условиях. Материалы второй международной научно – практической конференции “Современные проблемы обучения математике, физике и информатике в средней и высшей школе”.//Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 2019. – 481 -483

[12-А]. Азизова, Ф.Ш. Использование эффективных методов обучения в студенческой деятельности посредством мониторинга. Сборник статей, докладов и материалов международной научно – практической конференции посвященной 30 – летию Государственной Независимости Республики Таджикистан и 90 – летию Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. - Душанбе, - 2021. - 141 -145

[13-А]. Азизова, Ф.Ш. Современный урок и использование интерактивных методов в процессе обучения. Материалы республиканской научно – практической конференции по теме “Инновационные методы обучения как средство интеллектуального развития учащихся и студентов”. // Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни. - Душанбе-2023. – 164 –168.

[14-А]. Азизова, Ф.Ш. Современные технологии как основной инструмент развития образовательного процесса. Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ- амалӣ дар мавзӯи Рушди иқтисоди рақамӣ дар ҷаҳони муосир // Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан - Душанбе -2023. -92-96.

[15-А]. Азизова, Ф.Ш. Эффективность инновационных технологий в направлении

профессиональной компетентности педагога. Международная научно – практическая конференция на тему “Современная школа и проблемы передовой педагогической практики”, посвященная 30 – летию Закона Республики Таджикистан “Об образовании” и 70 – летию доктора педагогических наук, профессора Нурзоды Абдулбоки. - Душанбе, 2023. – 138-140.

## АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсияи Азизова Файзигул Шариповна дар мавзӯи «Истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

**Калидвожаҳо:** банақшагирӣ, усулҳои гуногун, восита, иттилоот, фаъолият, таълим, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, фаъолият, озмоиш, назорат, омӯзгор, инноватсия, хусусиятҳо, раванд, зехн, хонанда, фан, технология.

Дар диссертатсия масоили роҳу восита ва истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳқиқу баррасӣ шуда, муносибати назариявӣ-методологӣ нисбат ба истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чараёни таълим, ки самти илмӣ-педагогии такмили омӯзиши фанҳоро дар муассисаҳои таълимӣ ва баланд бардоштани сифати таҳсилотро таъмин месозад, аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст.

Да ин росто, муаллифи диссертатсия омилу чанбаҳои педагогии истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагонӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ҳамчун раванди самараноки таълим ва ташаккули шахсияти хонанда ошкор ва муайян кардааст.

**Навгони илмӣ таҳқиқоти** диссертатсионӣ дар он зухур меёбад, ки муаллиф технология ва қоидаҳои истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро бо дарназардошти фаъолияти таълимии хонандагон, ки ба шахсияти онҳо нигаронида шудааст, коркард ва мавриди озмоиш қарор додааст.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар он аст, ки тавсияҳои методии коркардшуда такмили чараёни таълиму тарбияро таъмин намуда, сатҳи сифатии фаъолияти таълимии хонандагонро баланд мебардоранд. Натиҷаҳои таҳқиқот барои коркарди талаботи педагогӣ ҷиҳати истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ доир ба баланд бардоштани сифати таълим мусоидат карда, дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ зимни омодагии муаллимони оянда ва бозомӯзии омӯзгорон дар курсҳои такмили ихтисос истифода мегарданд.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Азизовой Файзигул Шариповны на тему «Использование информационных средств и инновационных технологий в средних образовательных учреждениях Республики Таджикистан» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая педагогика, история педагогика и образования

**Ключевые слова:** планирование, различные методы, средства, информация, деятельность, обучение, средние общеобразовательные учреждения, практика, тестирование, контроль, учитель, инновации, особенности, процесс, интеллектуальный, образовательный, предмет, технология.

В диссертации подвергнуты исследованию и рассмотрению пути и средства использования информационных средств и инновационных технологий в образовательной деятельности учреждений общего среднего образования Республики Таджикистан в процессе обучения. Научно обоснован теоретико-методологический подход к эффективному использованию информационных средств и инновационных технологий, обеспечивающий научно-педагогическое направление совершенствования преподавания дисциплин в учебных заведениях и повышения качества образования.

В связи с этим, автором диссертации выявлены и определены педагогические факторы и аспекты эффективного использования инновационных информационных средств и технологий в образовательной деятельности средних общеобразовательных учреждений как эффективный процесс обучения и формирования личности учащегося.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в том, что автором разработаны и проверены экспериментальным путём технологии и правила эффективного использования информационных средств и инновационных технологий с учетом образовательной деятельности учащихся, ориентированной на их личность.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации обеспечивают совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышают уровень качества образовательной деятельности учащихся. Результаты исследования будут способствовать выработке педагогических требований для эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в образовательной деятельности СОУ по повышению качества образования, которые будут использованы в педагогических вузах при подготовке будущих учителей и переподготовке учителей на курсах повышения квалификации.

## ANNOTATION

**for the PhD thesis of Azizova Fayzigul Sharipovna on the topic «Effective use of information tools and innovative technologies in the educational activities of educational institutions of the Republic of Tajikistan» for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.1 - General pedagogy, history of pedagogy and education**

**Keywords:** planning, various methods, tools, information, activities, education, secondary educational institutions, practice, testing, control, teacher, innovations, features, process, intellectual, educational, subject, technology.

The dissertation examines and examines the ways and means of effective use of information tools and innovative technologies in educational activities in the educational activities of institutions of general secondary education of the Republic of Tajikistan in the learning process and scientifically substantiates a theoretical and methodological approach to the effective use of information tools and innovative technologies, providing a scientific and pedagogical direction for improving the teaching of disciplines in educational institutions and improving the quality of education.

**In this regard**, the author of the dissertation identified and defined pedagogical factors and aspects of the effective use of innovative information tools and technologies in the educational activities of secondary educational institutions as an effective learning process and the formation of a student's personality.

**The scientific novelty** of the dissertation research is manifested in the fact that the author has developed and experimentally tested technologies and rules for the effective use of information tools and innovative technologies, taking into account the educational activities of students focused on their personality.

The practical significance of the study lies in the fact that the developed methodological recommendations ensure the improvement of the educational process and increase the quality of educational activities of students.

**The results of the study** will contribute to the development of pedagogical requirements for the effective use of information tools and innovative technologies in the educational activities of educational institutions of general secondary education to improve the quality of education, and will also be used in pedagogical universities in the training of future teachers and retraining of teachers in advanced training courses.