

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД 372.8:9+371

ТКБ 74.200+74.263

А-94

АҲМАДЗОДА САЛОҲИДДИН АҲМАД

**ТАШАККУЛИ ҲОФИЗАИ ТАЪРИХИИ ХОНАНДАГОН
ТАВАССУТИ ТЕХНОЛОГИЯИ РУШДИ
ТАФАККУРИ ТАҲЛИЛӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 5.3. – Педагогика: 5.3.5. - Назария ва методикаи
таълиму тарбия (фанҳои ҷамъиятӣ - гуманитарӣ, зинаи таҳсилоти
умумӣ), (5.3.5.1. - Назария ва методикаи таълими таърих)**

БОХТАР – 2026

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими таърих ва ҳуқуқи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Қурбонов Файзалӣ Асадуллоевич** – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Чамила** – доктор илмҳои педагогӣ, иҷрокуандаи вазифаи профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Разоқов Хуршед Соҳибназарович – номзоди илмҳои педагогӣ, омӯзгори кафедраи педагогика ва психологияи Муассисаи давлатии таълимии «Донишқадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов»

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ»**

Ҳимояи диссертатсия санаи 25 майи соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фириастода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзоди
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Мубрамии мавзуи таҳқиқоти диссертационӣ ба вазифаҳои вобаста аст, ки дар назди таҳсилоти муосир қарор доранд ва асосан бо равандро дар ҷомеа ба вуқӯёнда муайян карда мешаванд. Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ (МТМУ) вазифадор аст, ки хонандаро на танҳо аз фанҳои асосӣ бо донишҳои заминавӣ таъмин намояд, балки нақши он, ҳамчунин дар тарбияи кардани маҳорат ва хоҳиши пайвастаи навсозӣ ва фаълони ба қор бурдани ин донишҳо аз тарафи насли ҷавон мебошад. Ба хонанда омӯзонидан лозим аст, ки ба таври интиқодӣ андеша намояд, ҳаҷми иттилооти пешбинишавандаро мустақилона таҳлил кунад ва нуқтаи назари худро, муносибати худро ба рӯйдодҳои ҳозира ва ба иттилооти дастрас дар бораи гузашта ташаккул диҳад.

Омӯзиши амалияи воқеии педагогӣ ба мо имкон медиҳад, иброн намоем, ки дар МТМУ ҳанӯз пойбандӣ ба методҳои анъанавии таълим (дастурдиҳию ғайримахсулноқӣ) бартарӣ дорад, дар ҳоле ки ба ҷойи мулоҳизаи маълумоти эълоншудаи таърихӣ чун собиқ мавод бо тартиби хронологӣ пешниҳод карда мешавад.

Сарфи назар аз мавҷудияти талаботи меъерӣ ва методикаи умумии ташкили раванди педагогӣ дар асоси ҳалли масъалаҳои маърифатӣ, инчунин тавсияҳо оид ба методикаи таълими қор бо категорияҳо ва ташаккули шаклҳои тафаккури таърихӣ, дараҷаи омодагии хонандагонии оддии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба идрокӣ чунин амалияи педагогӣ аз талабот дур аст.

Сабаби ин номувофиқатӣ метавонад омодагии нокифояи омӯзгорон ва инчунин набудани барномаҳои мушаххас бошад, ки хусусиятҳои дарки маводро аз ҷониби хонандагон ба назар гиранд. Аксар вақт омӯзгорон дониши кофӣ методӣ надоранд, то консепсияҳои мураккаби таърихӣ ва малакаҳои таҳлилро ба амалияи худ самаранок ворид кунанд. Ин ба ташаккули фаҳмиши сатҳии мавзӯ оварда мерасонад, ки рушди тафаккури интиқодӣ дар хонандагонро зерӣ хатар мегузорад.

Илова бар ин, ҳамгироии вазифаҳои маърифатӣ ба раванди таълим аз хонандагон ҳамеша таҳсилоти асосиро таъмин мекунад. Аксар вақт хонандагон дар фаҳмидани рӯйдодҳо ва падидаҳои таърихӣ бо мушкилот рӯ ба рӯ мешаванд, ки қобилияти таҳлил ва хулосабарорӣ онҳоро душвор мекунад.

Хулоса, сатҳи ташаккули тафаккури таърихӣ ҳанӯз ҳам нокифоя буда, дар сатҳи паст қарор дорад. Усулҳои ҳамачонибаи таълим, ки ҳам донишҳои назариявӣ ва ҳам таҷрибаҳои амалиро дар бар мегиранд, муҳиманд, то ба хонандагон имконият диҳанд, ки саволҳо пешниҳод кунанд, далелҳои таҳлил намоянд ва алоқаҳои мантиқӣ барқарор созанд. Ин ба фароҳам овардани муҳити самараноки таълим, ба азхудкунии мавод ва ба рушди фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ мусоидат мекунад.

Мулоҳизаву андешаҳои дар боло баёншуда аз мубрамии мавзуи таҳқиқоти диссертатсионии мо шаҳодат медиҳанд.

Дарачаи коркарди илми мавзӯ. Ҳофизаи таърихӣ муҳимтарин омили муайянкунандаи дарки мансубият ба ин ё он гурӯҳи иҷтимоӣ, ҷомеа, ҳудуд ё миллат мебошад, бинобар ин, ташаккули он яке аз вазифаҳои афзалиятноки таҳсилот ба ҳисоб меравад. Аммо ин вазифа ба андозае калонмиқёс аст, ки ба ғайр аз истифодаи воситаҳои педагогӣ корбурди технологияҳои иҷтимоии таъсиррасон ба раванди таҳсилот зарур мебошад. Онҳо метавонанд дар раванди таҳсилот, ҳамчун маҷмуи методҳои таъсиррасон ба ҷомеа идрок шаванд, дар раванди иҷрои вазифаҳо оид ба идоракунии шуури шаҳрвандон мувофиқи ҳадафҳои бамиёнгузашташуда мавриди истифода қарор гиранд.

Пойгоҳи назариявии падидаи технологияҳои иҷтимоӣ равиши фаъолият (фаъолиятию фаъолнокӣ) ё (ҳолати хусусии консепсияи реализми интиқодӣ) ҳисобида мешавад, ки асосноккунии он, пеш аз ҳама, бо асарҳои Пйер Бурде [8] ва назарияҳои чамъбастии Энтони Гидденс [12], Аллен Турен [3], Маргарет Арчер [43] ва Питер Штомпка [82] иртибот дорад. Дар илми педагогии Русия ин консепсияро раваншинсон Л. Виготский [10], С. Рубинштейн [59] ва ҷомеашиносон И. Кон [21], В.А. Ядов [86] коркард намудаанд. Назарияи умумифалсафии фаъолияти инсонро М.С. Каган [27] таҳқиқ намуда, дар таълифоти худ натиҷаҳои фаъолияти илми муаллифони дар боло номбаршударо истифода бурдааст.

Барои таҳлили мушкilotи таҳқиқот аз диссертатсияю авторефератҳои муҳаққиқон Кукар У.Ю. [28], Сикорская Г.А. [61], Овсянникова И.Г. [48], Пахлавонов А. [51], Нуриханова Н.К. [47], Файзалиев Дж. [71; 72], монография, брошураю воситаҳои таълимии олимону донишмандони шинохта Аткинсон Р. [4], Гревсева Г.Я. [14], Жарков А.Д. [17], Каримова И.Х. [19], Жане П. [16], Февр Л. [71], Абдурахимов Қ.С. [1], Қодиров Қ.Б. [26], Лутфуллоев М. [33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42], Шарифзода Ф. [77; 78; 79; 89], Тоҳириён Ш. [69], Ҳакимов Ҳ. [74], санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ [22; 23; 24; 25; 49; 50; 65], мақолаҳои илмӣ ва маводи матбуоти даврии муаллифон Акимова А.А. [2], Шендрикова С. П. [81], Шматко А.А. [83], Чӯразода Қ. [75], Муҳаммад А. Н. [46] низ васеъ истифода бурдаем.

Аз ҷумла нақши асарҳои Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар эҳёи ҳофизаи таърихӣ ва истиқрори давлатдорӣи милли нақши бориз мебозанд [53; 54; 55; 56; 57; 58; 84; 85].

Масъалаи ташаккули хотираи таърихӣ дар хонандагон дар шароити муосири раванди таълим таҳлили бодикқат ва ҷорӣ намудани усулҳои инноватсиониро талаб мекунад. Ҷанбаи муҳим ҷалби хонандагон ба фаҳмиши фаъоли рӯйдодҳои таърихӣ тавассути нигоҳи таҳлилий ва тафаккури интиқодӣ мебошад. Ин на танҳо ба дарки амиқи таърих мусоидат мекунад,

балки малакаҳои таҳлили иттилоотро, ки дар ҷаҳони имрӯза муҳим аст, инкишоф медиҳад.

Унсуре калидии ин кор таҳқиқи технологияҳои гуногуни педагогӣ мебошад, ки ба баланд бардоштани сатҳи тафаккури таҳлилий дар хонандагон равона карда шудаанд. Дар байни чунин технологияҳо фаъолияти лоиҳавӣ ва мушкилӣ-диалогиро ҷудо кардан мумкин аст, ки ба ҷалби фаъолони хонандагон ба раванди маърифат мусоидат мекунад. Истифодаи чунин усулҳо имконият медиҳад, ки на танҳо далелхоро омӯзем, балки оқибатҳои рӯйдодҳои таърихро дарк кунем ва бо ин роҳ муносибати мутавозинтарро ба таърих ташаккул диҳем.

Таъсиси муҳити ҳавасмандкунандаи таълимӣ низ муҳим аст, ки дар он хонандагон озодона фикру ақидаҳои худро баён кунанд ва нуқтаи назари гуногунро муҳокима намоянд. Ин ба онҳо кумак мекунад, ки қобилияти таҳлили интиқодии иттилоотро инкишоф диҳанд ва инчунин аз нақши таърих дар ташаккули ҳувияти фарҳангии худ огоҳ бошанд. Дар ин росто, кор оид ба рушди тафаккури таҳлилий дар хонандагон на танҳо вазифаи муҳим, балки вазифаи зарурии таълими муосир мегардад.

Ҳамин тариқ, ҷанбаҳои алоҳидаи мавзӯи зикршуда аллакай дар адабиёти илмӣ инъикос ёфтаанд, аммо масъалаҳои таҳияи технологияи ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон тавассути ташаккули тарзи тафаккури таҳлилий ба қадри кофӣ кор карда нашудаанд, ки ба интиҳоби мавзӯ ва коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ мо боис шуданд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраҳои педагогика, методикаи таълими таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2020-2025 дар мавзӯи «Роҳу усулҳои муосири ташаккули худшиносӣ ва ҳувияти миллии хонандагон дар муҳити муосири муассасаҳои таълимӣ» робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: бо таъя ба баррасӣ ва омӯзиши манбаъҳои марбут ба фанни равоншиносӣ, педагогика ва фалсафа, ҳамчунин фаро гирифтани теъдоди ҳар чи бештари адабиёти методӣ ва дигар таҳқиқоти анҷом ёфта дар ин мавзӯ, аз мавқеи назариявӣ мушаххас ва асоснок кардани борварӣ ва самаранокии методологияи мавҷудаи омӯзишу парвариш, тавон ва маҳорати тафаккури таҳлилий зимни аз бар кардани фанни таърих мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот: барои ноил шудан ба ин ҳадаф масъалаҳои зерини таҳқиқотӣ ҳал карда хоҳанд шуд:

- ташаккули сохтори фаъолиятҳои таълимии таъминкунандаи ташаккули навъи зарурии тафаккур дар асоси афзалияти марҳилавӣ;
- бо тавачҷуҳ ба тасаввуроти илмӣ роҷеъ ба таҳдод ва асоси шаклгирии ҳама гуна тафаккур, тафкики машғулиятҳои появӣ бобати аз бар намудани малака ва маҳоратҳои асосӣ хеле зарур ва лозим мебошанд;
- муайян кардани усулҳо ва ченакҳои баҳодихии дараҷаи азхудкунии унсурҳои ин навъи тафаккури хонандагон;
- таҳия ва пешниҳоди номгӯи воситаҳои педагогӣ, ки барои ташаккули малакаи гузаронидани таҳлили таърихӣ таъйин гардидаанд;
- санҷиши маҳсулнокии фарзияи корӣ;
- таҳлил, тавсиф ва пешниҳоди натиҷаҳои таҳқиқот.

Объекти таҳқиқот: ташаккули тафаккури таърихии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилий.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилий.

Фарзияи таҳқиқот: технологияҳои иҷтимоии имрӯзаи дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули ҳофизаи таърихи истифодашаванда метавонанд боиси номувофиқатии тимсоли гузашта гардида, мумкин аст, боиси ҳалалдорсозии ташаккули ҳувияти умумишаҳрвандӣ дар хонандагон, инчунин, танзими равандҳои ташаккули ҳофизаи таърихи имрӯз дар ҷомеаи тоҷик истифодашаванда гарданд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқоти диссертатсионӣ солҳои 2020-2025 дар се марҳилаи зерин гузаронида шуд:

Марҳилаи аввал (солҳои 2020-2021), марҳилаи муқарраркунанда, ба таҳлили назариявии адабиёти таърихӣ, фалсафӣ, психологию педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масъалаи ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон нигаронида шуда буд. Дар ин марҳила натиҷаи озмоиш оид ба омӯзиши қори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вобаста ба омӯзиш ва муайянсозии сатҳи ташаккули нуфузи омӯзгорон ва фаъолияти педагогии онҳо таҳлил ва ҷамъбасти карда шуд. Заминаҳои назариявии ҳаллу ҷасли проблемаи таҳқиқот ва фарзияи корӣ муайян гардида, методҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2023) - ташаккулдиҳанда, пойгоҳи таҳқиқот интиҳоб гардида, технология ва шароитҳои педагогии раванди ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асоснок ва маводи зарурӣ омода карда шуда, таҳқиқоти озмоишӣ баргузор карда шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) ба низом даровардан, хулосабарорӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада, коркарди хулоса ва тавсияҳо, таҳияи матни таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли диссертатсия.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои сершумори ба омӯзиши фаъолияти рушди тафаккури хонандагон бахшидашуда дар бар мегиранд. Таҳқиқоти муҳимтаринро пажӯҳандагоне, аз қабилӣ Л. Виготский [10], А.Н.

Леонтев [29], П. Галперин [11], Н.Ф. Тализина [67], Д.Н. Богоявленский., Н. Менчинская [7], Е.Н. Кабанова-Меллер [18], Ю.К. Бабанский [5], И.Я. Лернер [30], А.В. Усовая [70] анҷом додаанд. Маводи назариявие, ки аз ҷониби олимони педагоги асри ХХ ба мо ҳамчун мерос боқӣ мондаанд, бештар бахши рушди педагогикаи ватаниро муайян намуда, барои мулоҳизаи моҳияти рушди тафаккур, идроки моҳияти он ва нақши он дар равандҳои таҳсилот тақсон бахшид. С.Г. Воровшиков [9] ба он нукта тавачҷух мекунад, ки дар солҳои 80-уми асри ХХ равишҳои мулоҳизаи бонизомии тафаккур ва малакаҳо таҳия карда шуда, Н. Паламарчук, Т.И. Шамова тасниф ва таркиби ҳар як навъи тафаккурро коркард намуданд.

Е.В. Прямикова [52], В.Н. Шапалов [76], А.С. Бароненко [6], В.А. Кузмин бо тарзҳои гуногун мулоҳизаронӣ намуда, ба таври умумӣ ба эътирофи ягонаи тафаккури таҳлилӣ ҳамчун ҷузъи рушди фарҳангии шахсият, умуман ҷомеа ва унсурҳои ҷудоинопазири шуури субъекти соҳибмаърифат ва бошуур меоянд. Илова бар ин, дар ҳама таҳқиқоти болозикр мавҷудияти тафаккури таҳлилӣ зарурати дараҷаи олий эътироф шудааст ва рушди он дар хонандагон барои оянда ҷомеаи мавзуну мутаносиб рушдёрфта, давлати ҳуқуқбунёдро таъмин менамояд.

Дар таҳқиқоти С.В. Гинне [13], Ю.В. Дементева [15], Р.Б. Локшин [31], Т.Ю. Медведева [44], И.Г. Овсянникова [48], П.Ю. Тарасов [68] ва дигар олимони зикр мегардад, ки тафаккури таҳлилии рушдёрфта дар марҳилаи тайёрии касбии хонандагон таҳкурсии маҳорати мутахассиси ояндаро мегузорад.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Мо ҳангоми анҷом додани таҳқиқот ба методологияи равиши бонизом, принципҳои маърифати илмӣ, концепсияҳои муосири педагогӣ, пеш аз ҳама, ба корбурди методикаҳои таълими рушддиханда, инчунин ба назарияи П. Галперин, ки раванди ба донишу малака табдил додани амалҳои бомулоҳизаро тавсиф намудааст, таъкид кардаем.

Омӯзиши адабиёти илмӣ оид ба масъалаҳои психология, фалсафа ва педагогика вобаста ба ҷанбаҳои мухталифи мавзӯи зикршуда, озмоиши амалии мо ва ҷамъбасти озмоиши ҳамкасбон барои зухури фарзияи корӣ асос гардид.

Тафаккури таърихӣ - донишҳои таърихию дар бар мегирад, ки дар асоси равандҳои ҷустуҷӯ, ба даст овардан ва коркарди иттилоот, ворид намудани мавод ба низомии дониш (бахотиргирӣ), инчунин қобилияти таҳлили маълумот дар натиҷаи омӯзиш ба даст оварда шудаанд.

Қобилияти коркарди ҳаҷми қобили мулоҳизаи иттилоот, ба низом даровардан ва сохтосозии он, ошкор кардани робитаҳои байниҳамдигарӣ ва баҳодихӣ бо истифода аз донишҳои мавҷуда ва дар асоси озмоиши худ як малакаи муфид барои хонанда мегардад ва ба хислати шахсияти ӯ табдил меёбад.

Тавассути омӯхтани тафаккури таҳлилӣ насли наврасу ҷавон ба худ эътимоди бештар пайдо мекунад, барои минбаъд фурӯ рафтан ба омӯзиши мавод, дастрасӣ ба малакаҳои тафсир ва амсиласозии равандҳои таърихӣ, инчунин омӯхтани дигар навъҳои тафаккур ҳавасманд мегардад.

Натиҷабахшии раванди таълими равиши таҳлилӣ ҳангоми дар ҷараёни азхудкунии барномаи таълимии мактаб оид ба таърих ба як қатор шароит вобастагӣ дорад:

- интихоби тарзҳои рушди шакли зарурии тафаккур бояд ба парадигмаи таълими рушдбанда мувофиқ бошад;

- амсилаи таҳлил бояд ба ҳама гуна методологияи барои тавсифи раванди ивазшавии падида ва ҳолатҳои рушди ҷомеаи инсонӣ қабулшуда мувофиқат кунад;

- таҳлили далелҳо, рӯйдодҳо ва равандҳои таърихии омӯхташаванда бояд ба коркарди ҳатмии сабаб, моҳият ва оқибатҳои онҳо асос ёбад;

- тамоми унсурҳои асосии тафаккури таҳлилӣ бояд вориди амал карда шаванд;

- баъди азхудкунии малакаҳои асосии тафаккури концептуалӣ, асоснокии мантиқӣ ва воқуниш барои хонандагон бояд дарсҳои муқаддимавӣ оид ба асосҳои навъи тафаккури омӯхташаванда ташкил карда шаванд;

- ба шакли модулии ташкили таълим, ки ба таври марҳилавӣ азхудкунии малакаҳоро дар назар дорад, афзалият дода шавад;

- шаклҳои таълим дар асоси имкониятҳои зиёди ҳадафмандонаи корбурди онҳо дар марҳилаҳои гуногуни азхудкунии мавод интихоб карда мешаванд.

Сарчашмаҳои маълумот ҳуҷҷатҳои расмӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф (қонунҳо, консепсияҳо, барномаҳо, лоиҳаҳо ва амсоли инҳо), асарҳои олимону муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ, аз ҷумла файласуфон, таърихшиносон, ҷомеашиносон, педагогҳову равоншиносон, қомусҳои фарҳангшиносию адабӣ марбут ба масъалаҳои таҳқиқот, озмоиши пешқадами омӯзгорон ва мушоҳидаю суҳбатҳо ба ҳисоб мераванд.

Пойгоҳи иттилоотии таҳқиқотро сарчашмаҳои эмпирикии зерин ташкил намуданд:

- натиҷаҳои пурсишнома оид ба таърихи халқи тоҷик аз хонандагони МТМУ-и шаҳри Бохтар ва ноҳияҳои Кӯшонӣёну Данғара;

- пурсиши омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вилояти Хатлон.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи диссертатсия бо объектҳои таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумидидатикӣ ва назариявӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим: омӯхтан ва озмоиши пешқадами педагогӣ, ҳамчунин тавассути истифода аз методҳои эмпирикӣ - суҳбат ва саволномаҳо бо омӯзгорону

хонандагон, таҳлилу таҳқиқи хуччатгузорӣ ва натиҷаҳои фаъолияти таълимии омӯзгорону хонандагон, гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни омӯзиш бадастомада ва таҳлилу баррасии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, усулҳои хударзёбӣ ва методҳои омории математикӣ ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертсионӣ ва корҳои таҷрибавию озмоишии таҳқиқот дар пойгоҳи литсейи №1 ва МТМУ №9-и шаҳри Бохтар, МТМУ №8 ва МДТ «Мактаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат дар ноҳияи Кӯшонӣни вилояти Хатлон» ва МТМУ №15, №67 -и ноҳияи Данғара баргузор карда шуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот. Навгонии илмӣ таҳқиқоти диссертсионӣ дар он аст, ки:

- пешниҳоди пояи қобилиятҳои муҳим оид ба иҷрои машғулиятҳои таҳлили таърихӣ ва баёни назариявии раванди шаклگیرӣ ва рушди малакаҳои таҳлилӣ зимни омӯзиши таърих дар таълимгоҳҳо ироа гардидааст;

- методикаи азхудкунии марҳилавии малакаҳои таҳлили фикрӣ бо роҳи иҷрои пайдарпайи супоришҳо, методикаи баҳодихии қобилияти хонандагон ба ин фаъолият ва усулҳои ҳавасмандгардонии он пешниҳод шудаанд;

- шакли таълими модуль ба ҳайси шакли бартариятдошта дар ҷараёни таълим пешниҳод гардидааст;

- сатҳи пешрафти салоҳиятҳои таҳлилии хонандагони синфи 10 муайян карда шудааст;

- меъёрҳои иловагии методологияи лозима барои таъмини натиҷаҳои дилхоҳ мушаххас карда шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Нуктаҳои асосии зерин ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. Ташаккули ҳофизаи таърихӣ шахс дар ҷаҳорҷӯбаи раванди иҷтимоисозии таърихӣ амалӣ мегардад ва он кафолат медиҳад, ки фард тасаввурот дар бораи таърихи ҷомеа маъмулро аз худ намояд. Раванди мазкур амалисозии марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад:

- ташаккули донишҳои ибтидоии ҳамаҷунба дар бораи гузашта, ки бо ҳикояҳои хонаводагии хусусӣ ва иштироки кӯдакон дар баъзе маросими ҳофизавӣ маҳдуд аст;

- рушди фаъолонаи тасаввуроти таърихӣ тавассути барномаи таълимӣ мактаб, фарҳанги оммавӣ ва ёдбурдҳо;

- дар марҳилаи ниҳонӣ таълим дар МТМУ пайвастанӣ ҳофизаи таърихӣ умумимиллӣ (дар он таърихи расмӣ бартарӣ дорад) бо ҳофизаҳои таърихӣ хонаводагӣ ва маҳаллӣ, ки ҷанбаи мансубият доранд, аз рӯйи сиришти ба манзараи каму беш мувофиқ дар ниҳояти кор бояд ба ташаккули шахсияти мусбат ва ҳувияти мураккабтаркиби ҳудудӣ боис гардад.

2. Технологияҳои иҷтимоӣ ташаккули ҳофизаи таърихро метавон тасниф кард:

- ба технологияҳои ҳуқуқии таъминкунандаи ташаккули фазои ҳуқуқӣ, ки шаклу принципҳои мавҷудияти ҳофизаи таърихро муайян мекунад;

-ташкилию идоракунии танзимкунандаи муҳтавои барномаҳои мактабӣ ва барномаҳои имтиҳонҳо аз фанни таърих, амалисозии барномаҳои тарбияи ватандӯстӣ, ҷорӣ намудани китобҳои дарсии ягонаи таърих ва ғайра;

-таҳсилотию педагогӣ, ки бевосита аз тарафи омӯзгорон ва мураббӣён дар раванди таълими таърих ва ҳангоми чорабиниҳои тарбиявӣ истифода мешаванд.

3. Сарчашмаҳои асосии ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон вобаста аст ба: таърихи муассиса, таърихи шифоҳии хонавода, сарчашмаҳои ахбори омма, осори бадеӣ, чорабиниҳои оммавӣ ва манзараи рамзӣ.

4. Баланд бардоштани дараҷаи самаранокии ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ бо истифода аз амсилаи нави идоракунӣ таъмин карда мешавад, ки бо роҳи тасхеҳи технологияҳои иҷтимоии қаблан бақоррафта дар соҳаи ҳофизаи таърихии муқарраркунандаи меъёрҳои рафтори дуруст дар ин самт барои тамоми мақомот ва шахсон ба қор дар ин минтақа иртиботдошта, васеъ намудани ҷаҳорҷӯбаи ҳофизаи таърихии расмӣ ва ба насли наврас барои омӯхтани муҳтавои ҳофизаи таърихии хонаводагӣ, маҳаллӣ, минтақавӣ ва умумимиллӣ дар доираи манзараи ягонаи безиддияти иҷтимоии ҷаҳон.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар асосноккунии илмии зарурати таҳия ва татбиқи технологияҳои иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ворид намудани мафҳуми «ҳофизаи таърихӣ» ва ҳосилаҳои он ба дастгоҳи мафҳумӣ ва муҳити проблемавии сотсиологияи идоракунӣ мебошад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- ба мафҳуми илмӣ ва ҷамъиятӣ воридсозии маълумоти нави таҳқиқоти озмоишии сотсиологӣ оид ба ҳофизаи таърихӣ ва ҳувияти миллии мардуми тоҷик;

- дар таҳлили интиқодии технологияҳои иҷтимоии мавҷудаи ташаккулёфтаи ҳофизаи таърихӣ дар ҷаҳорҷӯбаи таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки боиси рушди технологияҳои нави иҷтимоӣ мегардад ва он ба таҳияи ташаккули ҳофизаи беихтилофи таърихӣ ва ҳувияти мусбати шаҳрвандӣ нигаронида шудааст;

- асосноксозии зарурати ҷорӣ намудани технологияи нави иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ, тавсифи марҳилаю муқаррароти асосии амал ҳангоми ҷорӣ намудани технологияҳои мазкур.

Ғайр аз ин, натиҷаҳои таҳқиқотро ҳангоми ташкили раванди таълим, таҳияи курсҳои таърих, дар марҳилаи ибтидоии таълим дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ва зимни тайёр кардани омӯзгорон истифода кардан мумкин аст.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмӣ масъалаи таҳқиқот дар заминаи таҳлили назария ва амалияи педагогӣ; омӯзиши таҳсилот дар соҳаи илми психология, педагогика ва методикаи таълим; истифодаи методҳои тақмилдиҳандаи якдигар, мақсадҳои комилан мувофиқ, вазифаҳо ва мавзӯи таҳқиқот, тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методҳои оморӣ ва таҳлил, иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ-методӣ, таҳқиқотӣ ва ташкили он дар пойгоҳи озмоишӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.3.5. - Назария ва методикаи таълим ва тарбия (5.3.5.1. - Назария ва методикаи таълими таърих), аз он ҷумла ба банди 1. Назария ва методикаи таълими фанҳои ҷамъиятӣ (1.1. - Методологияи таълими фанҳои ҷомеашиносӣ; 1.2. Арзиш ва ҳадафҳои таълим) ва банди 2. Назария ва методикаи тарбияи хонандагон дар раванди таълими фанҳои ҷамъиятӣ (муайян намудани ҳадафҳои тарбияи хонандагон мутобиқи вазъияти иҷтимоӣ фарҳангӣ ва иқтисодии муосири рушди ҷомеа) мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мурағабсозии натиҷаҳои таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои илмӣ таҳқиқот дар таълифоти илмӣ муаллиф, инчунин дар маърузаҳо, семинар ва конференсияҳои илмӣ ҳаёти педагогии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав инъикос ёфтаанд. Хулоса ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва донишгоҳӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, эътироф гардиданд. Аз рӯи мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии мазкур интишороти илмӣ, аз ҷумла дар маҷаллаҳои илмӣ, ки ба феҳристи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон шомиланд, ба нашр расидаанд.

Интишороти аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар 13 номгӯй мақолаҳои илмӣ, ки 5 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 8 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таърифи расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, нуҳ зербоб, хулосаҳо бо зербахши тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот, феҳристи адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат мебошад. Мазмуни рисола дар 201 саҳифаи чопи компютерӣ дарҷ гардидааст. Феҳристи адабиёти истифодашуда 180 номгӯро ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот 8 ҷадвал ва 3 намуддор (гистограмма) ҷой доранд. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳарсеи боби диссертатсия умумӣ мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима масъалаи интихоби мавзуи рисолаи илмӣ, мубрамаи ва навгонии илмии он асоснок гардидааст; фарзияи умумӣ тасвир дода шуда, ҳадафи таҳқиқот ошкор ва вазифаҳои таҳқиқот матраҳ карда шудаанд; аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот ба таври мухтасар баён шуда, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда зикр карда шудаанд; объект ва методҳои таҳқиқот баён карда шудаанд.

Дар боби аввал таҳти унвони **“Асосҳои назариявии ташаккули тафаккури таҳлилӣ”** равишҳои назариявӣ оид ба омӯзиши ҳофизаи таърихӣ ва технологияҳои иҷтимоие, ки онро ташаккул медиҳанд, баррасӣ гардида, он аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби якум, ки **“Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он”** ном дорад, масъалаи аз ҷониби хонандагон ба даст оварда шудани малакаҳои таҳлилӣ дар раванди қабул ва дарки иттилооти барои онҳо мутобиқшуда, ки дар шакли далел оварда шудаанд, баррасӣ карда мешавад. Зеро далел-донишҳо ва кор бо онҳо, умуман, дар амалияи педагогӣ ва хусусан, дар курси фанни таърихи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, мавқеи асосиро ишғол мекунад.

Маҳорати таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ ва ташаккули он ба марҳилаи мураккабтари рушди фаъолияти равонии хонандагон мувофиқ буда, мавҷудияти қобилиятҳои муайяно (тафаккури интиқодӣ, тафсири мустақилонаи иттилооти гирифташуда, малакаҳои таҳлилӣ) пешбинӣ менамояд. Дар доираи методологияи омӯзиши рӯйдодҳои гузашта бояд таҳқиқот бо дар назардошти давраи таърихӣ ва ҷуғрофияи ҳодисаҳо гузаронида шавад. Яке аз масъалаҳои асосии таҳқиқоти мо муайян кардани моҳият дар заминаи муносибати бонизом мебошад. Муайян намудани сохтори объект бо роҳи тақсим кардани он ба унсурҳои таркибии он ҳангоми омӯзиш сурат мегирад.

Мафҳуми «таҳлил» дар таҳқиқоти мазкур ҳам ба маънои васеъ ва ҳам ба маънои маҳдуд дучор мешавад.

Маънои васеи мафҳуми мазкур равшан сохтан ва идроки далелҳо, мулоҳизаи объектҳои таҳқиқшавандаро дар назар дорад. «Таҳлил ва таркиб»

ба маъноӣ маҳдуд амалҳои бевоситаи мантиқии ҷудо кардани ҷузъҳоро аз кулл ва минбаъд муттаҳид кардани онҳоро ифода мекунад. Мо дар ин таҳқиқот таҳлилро ба маъноӣ васеи он мавриди баррасӣ қарор медиҳем. Асоснокии чунин интихоби қарина дар ҳолатҳои муайян нухуфта мебошад [20].

Мафҳуми «таҳлили таърихӣ» дар матнҳои фалсафӣ ва таърихӣ аксар вақт бо таърифи «донишҳои таърихӣ» ё «таҳқиқот» ҳаммаъно аст. Таҳқиқот раванди ба даст овардани ҳама гуна донишҳои навро дар бар мегирад ва як қатор равандҳои ҳама дар бар мегирад, ки дар пайи онҳо натиҷаи мушаххас ба даст меояд. Он инчунин дастурҳои мушаххаси методологӣ ва мантиқро, ки муҳаққиқ фаъолияти худро ба онҳо равона мекунад, аз тарафи ӯ проблемаи таҳқиқотӣ матраҳ карда мешавад, инчунин муайян кардани усулҳо ва методҳои фаъолияти бештар пурмаҳсулро дар назар дорад.

Таҳлил дар ин ҷо як амалиёти мантиқист ва ҷузъи як силсила амалҳои мебошад, ки ҷустуҷӯи илмиро амалӣ мекунанд.

Дар асоси ин, дида мешавад, ки таҳқиқот омӯзиши кадом як чизи томо амалӣ намуда, маъноӣ васеи таҳлилро дар назар дорад, вале аз ҷониби дигар, амалҳои дар ҷараёни таҳқиқоти гузаронидашуда бештар ба мафҳуми маҳдуди таҳлил мувофиқат мекунанд. Бо маъноӣ таҳлил дар илми таърих ба таври мувофиқтар маъноӣ васеи мафҳуми мазкур муқоиса карда мешавад.

Тавассути вижагии шинохти далели таърихӣ мо ба мулоҳизаи вазифаи асосии таҳлили таърихӣ бармегардем. Мақсади асосии таҳлил омӯзиши моҳияти объекти таҳлил мебошад. Дар ин ҷо мо моҳиятан ин нуктаро дар назар дорем, ки «маъноӣ ашёи додашуда, ки он худ ба худ, дар тафовут аз ҳамаи ҷизҳои дигар ва дар фарқият аз ҳолатҳои тағйирёбандаи ашё дар зери таъсири ин ё он ҳолатҳо аст». Аммо фаромӯш намекунем, ки моҳиятро муҳаққиқон бо истифода аз равишҳои гуногуни методологӣ шарҳу тафсир карда метавонанд. Масалан, методологияи «Мақтаби солномаҳо» ба муайян кардани моҳияти зеҳнии одам аз замони гузашта асос ёфтааст ва таърихнигории марксистӣ ба муайян кардани таъсири синфӣ ба равандҳо ва падидаҳои ҳодисаҳои таърихӣ нигаронида шудааст.

Ошкорсозии моҳият натиҷаи мантиқии ҳама гуна таҳлили таърихӣ аст, ки онро аз хонандаи мақтаб то як олими маъруфи таърихшинос анҷом додааст. Минбаъд, мо ба методологияи татбиқи муқаррарсозии моҳият тавачҷуҳ хоҳем кард.

Яке аз тафовутҳои таҳлили таърихӣ мақтабӣ ва таҳлили илмӣ дар он аст, ки дар ҳоле ки донишманди таърихшинос дар интихоби равиши методологӣ озодии комил дорад, хонандаи мақтаб дар ин бобат хеле маҳдуд аст, зеро асосҳои методологияи маърифат дар доираи дарси таърихи МТМУ дар ҳоли ташаккулёбӣ мебошанд. Дар ин ҷо ба азхудкунии маводи таърихӣ ё барномаи таълимӣ ва ё омӯзгор роҳбарӣ мекунад [63, с. 21-24].

Тимсоли бадеӣ низ пораи низомест, ки ҳофизаи таърихро ташкил медиҳад.

Маҳалли ташаккул ва мавҷудияти он МТМУ мебошад, ки онро қабул намуда, дар радифи дигар чизҳо барои таълиму тарбияи хонандагон истифода мебаранд.

Ю.М. Лотман дар мурочиатномаи худ ба олимон ба саволе, ки одамон чиро меомӯзанд, чунин ҷавоб медиҳад: «Одамон донишро меомӯзанд, одамон ҳофизаро меомӯзанд, одамон вичдонро меомӯзанд» [32, с. 167]. Ин андеша тасаввуроти моро дар бораи он, ки кадом унсурҳо пойгоҳи ягонаи тарбияро ташкил медиҳанд, ба ҷавонон барои ба даст овардани самара чиро омӯзонидан зарур аст, ки ҳофизаи таърихӣ дар зеҳни онҳо зинда монад, хеле дақиқ инъикос ёфтааст.

Ба андешаи Л.С. Виготский, психолог ва омӯзгори шуравӣ, тибқи консепсияи фарҳангию таърихии ӯ, таъсири беруна ҳофизаро ташаккул медиҳад, ки мавҷудияти субъектро ҳамчун инсон таъмин мекунад.

Дар ҷаҳони муосир ба ташкили фароғати фарҳангии хонандагони ҷавон эҳтиёҷоти зиёд ба миён меояд. Бидуни он, ба андешаи О.Г. Тавстуха: «худамалисозии иқтидори эҷодӣ ва маънавии ҷавонон ва умуман ҷомеа» имконнопазир аст. Албатта, чунин фароғат як қатор вижагиҳо дорад, ки мо метавонем ба вижагиҳо инҳоро мансуб донем [66, с. 112]:

- ҳассосияти баланди отифавӣ ва зарурати таассуроти дурахшон вобаста ба синну соли шунавандагони мақсаднок;

- шавқу рағбати баланди ҷавонон ба навоарӣ ва ҷаҳолнокӣ дар ҷустуҷӯи таассуроти нав;

- зарурати бонизом будани чорабиниҳои ташкилшаванда, яқпорчагӣ дар маҷмуи барномаҳо барои ноил шудан ба ҳадафи ягонаи тарбиявӣ – ташаккули ҳофизаи таърихӣ;

- таваҷҷуҳ ба вазъи умумифарҳангӣ, тамоюлҳо, мубрамии дониш ва салоҳияти худӣ омӯзгорон.

Зербоби дуюми боби якум “Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилӣ” ном дорад ва он ошкорсозии мафҳуми тафаккури таҳлилии хонандагонро дар назар дошта, тафаккури таҳлиро бо таваҷҷуҳ ба категорияҳои хонандагоне, ки ҷаҳолияти таҳлиро анҷом медиҳанд, баррасӣ мекунад. Бисёре аз муқаррароти ҷаҳолияти фикрӣ ва таҳлилӣ, инчунин мулоҳизаҳои арзишӣ наметавонанд ба маҷмуи маҳорати категорияҳои гуногуни хонандагон баробар тааллуқ дошта бошанд. Доираи иттилооти азхудшуда ва роҳҳои шарҳу тафсири он дар категорияҳои алоҳидаи хонандагон низ фарқ мекунад. Дар натиҷа, проблема ба миён меояд: маҳз кадом малакаҳо бояд моҳияти тафаккури аналитикӣ ҳисобида шаванд. Мувофиқи мавзуи таҳқиқот тафаккури таҳлилии хонандагон мафҳуми марказии мавриди таҳқиқ мебошад. Ин навъи тафаккур дар таҳқиқоти илмӣ самти педагогӣ гуногунранг тавсиф шуда, бо таърифҳои

сершумор айният дода мешавад, аз малакаҳои умумииinsonии мансуб ба фаъолияти зеҳнии ҳар як субъект то амалҳои таълимии вобаста бо равандҳои мушаххас муайян карда мешаванд.

Унсурҳои асолатию фаъолиятӣ, дар навбати худ, равиши инфиродӣ ба фаъолияти таҳлилиро ифода мекунад. Дар ин ҷо ҳам дониш ва ҳам озмоиши ин ё он мавзӯ ва ҳам идроки шахсии ӯ - отифавӣ ва эҷодӣ нақши муҳим доранд. Дар чараёни чунин таҳлил ақидаҳои нав ва роҳҳои ба худ хоси ҳалли проблемаҳои матраҳгардида пайдо мешаванд, ки ҳангоми таҳлили ин ё он объект ҳамроҳ мешаванд.

Унсурҳои тавсифшуда инчунин низоми арзёбии тафаккури таҳлилиро дар муассисаҳои таълимӣ ташкил медиҳанд.

Донишмандони зиёде ба масъалаи тафаккури таҳлилий ва роҳҳои ташаккули он рӯ овардаанд, дар ин байн андешаҳои муҳаққиқон Н.К. Нурихонова [47] ва Т.П. Соломонова [64] перомуни масъалаи мазкур ҷолиб ва дархӯр мебошад. Эшон ин чараёнро чараёни тулонӣ ва боарзиш тавсиф намудаанд. Ба андешаи эшон, шаклгирии тафаккури таҳлилий аз нуқтаи бисёр сода оғоз ёфта, сипас ба таври силсилавӣ рушду такомул ёфта, ба дараҷаи аъло мерасад, ки шахс қодир ба таҳлили масоили хеле печида ва мураккаб мегардад. Дар ниҳояти қор тафаккури таҳлилий шакли аслии худро дарёфт карда, мақдур ба баррасӣ ва баёни андешаҳои ноб ва бикр ба шеваи хос мегардад, ки маҳсули андеша ва фикри сатҳи баланд мебошад. Дар ҳар сурати шаклгирӣ ва маҳсули тафаккури таҳлилий ангезаҳои дохилӣ ва берунӣ мебошанд, ки дар натиҷаи омезиш мунҷар ба тавлиди андешаи хеле сатҳи боло ва инъикоскунандаи чараёни ин ё он ҳаводису воқеа ва ё падидаҳо дар шакли қобили қабул ва муфид вобаста ба мақтаи замони мебошанд.

Доктори илмҳои педагогӣ Е.Н. Селиверстова низ дараҷаҳои «амалиётӣ» муассир, фаъолиятӣ, шахсиятро» ҷудо мекунад. Дар дараҷаи нахустин хонандагон танҳо баъзе фаъолияти маърифатиро инкишоф медиҳанд. Дар марҳилаи дуюм хонанда метавонад аллакай ҳамчун созмондиҳандаи фаъолияти таҳлилий баромад карда, низоми ягонаи азхудкунии донишҳои навро таҳия намояд. Фаъолиятҳо дар он бештар субъективӣ буда, тавсифномаи шахсиро ба даст меоранд. Марҳилаи сеюм бошад, бештар инфиродӣ аст, бо воқуниш муайян кардани моҳияти равандҳои таҳлилий ва аҳамияти онҳо дар рушди ҳуди шахс тавсиф мешавад [60].

Бо тақия ба таҳқиқоте, ки мо анҷом додем, дар қори худ марҳилаҳои зерини инкишофи тафаккури таҳлилии хонандагонии муассисаҳои таҳсилоти умумиро ҷудо намудем:

- танқидӣ;
- самаранок;
- эҷодӣ.

Марҳилаи «танқидӣ»-ро мо ҳамчун ибтидои рушди тафаккури таҳлилий тавсиф мекунем. Дар он марҳила хонандагон ё ҳанӯз малакаҳои ҳалли

масъалаҳои таҳсилотро надоранд ё аз рӯйи алгоритмҳои додаи омӯзгорон корхоро бидуни ҳалалдор намудани низоми асосӣ иҷро мекунанд.

Марҳилаи «самаранок» тафаккури бештар рушдэфтаро дар назар дорад, ки «самара»-и он - натиҷаҳои инфиродӣ мебошанд. Дар он хонандагон ба намудҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ дастрасӣ доранд, онҳо мустақилона нақшаи кориро тартиб медиҳанд ва ба ҳадафҳои худ ноил мешаванд.

Дар *зербоби сеюм* таҳти унвони “*Ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар адабиёти методӣ*” хусусияти таҳлилии таърихӣ ошкор ва асосҳои методологии татбиқи он равшан карда шудаанд.

Проблемаи шабоҳат ва хусусиятҳои фарқкунандаи таҳлилии таърихӣ таълимию илмиро як раванди хеле тулонӣ баррасӣ менамояд. Дар чараёни таҳқиқот як қатор иқдомот амалӣ гардида, дар барномаи ниҳоии таҳқиқот синтез карда шуданд, ки чунин тасвир дода шуданд: муайян кардани проблема, интихоби мавзӯи омӯзиш, интихоби манбаъҳо, таҳлилии манбаъҳо, таҳияи назарияи илмӣ рӯйдод ё раванди таърихӣ.

Амсилаи рушди тафаккури таҳлилии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро таҳия намудем, ки ба се равиш тавсифномаҳои бунёдии онҳо асос ёфтаанд. Мо, инчунин, шароити таҳсилот ва методҳои кориеро, ки барои рушди тафаккури таҳлилӣ заруранд, муайян кардем.

Сохтори фаъолият оид ба рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон якҷанд чӯзхоро дарбар мегирад: ҳавасмандию мақсаднокӣ, назариявию муҳтавоӣ, субъектию фаъолиятӣ ва воқунишию баҳодихӣ.

Дар низоми барномаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ марҳилаҳои зерини рушди тафаккури таҳлилии муайян кардем: *ташҳис, амалия ва худтаҳлил*.

Ташҳис - дараҷаи рушди тафаккури таҳлилии хонандагонро дар лаҳзаи қорӣ бо мақсади муайян кардани роҳҳои қори минбаъда, ки шавқу рағбати зиёд ва воқуниши психологӣ хонандагонро ба амалҳои ҳавасмандкунанда ба вучуд меорад, муайян мекунад. Инчунин дар ин марҳила натиҷаҳои рушди малакаҳои таҳлилии ҳар як хонанда пешгӯӣ карда мешаванд. Ташҳис аз қониби омӯзгор бо истифода аз воситаҳои анъанавии баҳодихии педагогӣ, аз қабилӣ мушоҳида, пурсиш, анкета, шифоҳӣ ва хаттӣ, санҷиш, имтиҳон гузаронида мешавад.

Дар чараёни *амалия* усулҳои фаъоли таълим, аз ҷумла қор бо манбаъҳои иттилоотӣ, иҷтимоӣ истифода мешаванд. Методҳои бештар самаранокӣ ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ кейс-метод, ҳама гуна супоришҳои амалии фаннӣ, маҳфилҳои мубоҳисавӣ, фаъолияти лоихавӣ, харитаи зеҳнӣ ва ғайра мебошанд. Шакли амалисозии фаъолият бо истифода аз ин методҳо метавонад инфиродӣ ё дастаҷамъӣ бошад.

Худтаҳлил дар чараёни баҳодихии мустақилонаи натиҷаҳои фаъолияти хонандагон гузаронида мешавад. Он на танҳо интиқод, балки инчунин муназзамсозии анғорӣ фаъолияти минбаъдаи ба рушди маҳорат

нигаронидашударо дар бар мегирад. Ҳамчунин донишу маҳоратҳои аз фанни таълимӣ бадастомада таҳлил карда мешаванд, ба дарки шахсии равандҳои иҷтимоӣ ва проблемаҳои бо он робитадошта ва ба роҳҳои ҳалли онҳо тавачҷуҳ карда мешавад. Методҳои мувофиқ дар ин марҳила: кори эҷодӣ, фаъолияти лоиҳавӣ, рӯнамоиҳо, гузоришҳо, мубоҳисаҳо ба ҳисоб мераванд.

Унсурҳои субъективии фаъолият вазифаҳои иштирокдорони фаъолияти таълимиро ошкор мекунад. Аз ҷониби омӯзгор ин пешниҳоди маълумоти назариявӣ, ҳавасмандӣ ба фаъолият ва назорати он ва аз ҷониби хонандагон бошад ҷалб кардан ба раванди таҳсилот, худшиносӣ дар он ва амалӣ намудани эҳтиёҷоти мақсадҳо тавассути фаъолияти таҳсилот мебошад.

Ин унсур тафаккури таҳлилии хонандагонро тавассути ҷалб намудан ба корҳои таҳқиқотӣ, эҷодӣ ва дигар намудҳои фаъолият, ки имконияти онҳоро амалӣ намуда, ба рушди ҳамаҷониба нигаронида шудаанд, инкишоф медиҳад. Дар ин ҷо боз як вижагии фарқкунандаи равандҳо - тарбияи маънавию ахлоқӣ, муқаррар намудани назорати ботинӣ ва дарки мувофиқи воқеияти атроф мавҷуд аст.

Унсурҳои субъективии фаъолият вазифаҳои зеринро иҷро мекунад:

- аз худ намудани донишҳо, маҳорат, малакаҳо ва фаъолияти амалӣ;
- ташаккули тафаккури таҳлилӣ дар зӯҳуроти усулҳои гуногуни он;
- инкишофи намудҳои гуногуни фаъолияти фикрӣ, инчунин соҳаи дарки отифавӣ ва шавқу рағбати хонандагон.

Унсурҳои воқунишию баҳодихӣ тавассути арзёбии дараҷаи инкишофи тафаккури таҳлилии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ амалӣ карда мешавад. Ин натиҷаи мантиқии фаъолияти ҳамаи унсурҳои қаблӣ амсила мебошад.

Ин унсур меъёрҳои арзёбӣ ва нишон додани мақсаднокии тамоми амсилаи таълимиро дар бар мегирад. Дар ин ҷо тамоми ҳадафҳои дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ бадастомада, салоҳиятҳои таълимие, ки хонандагон ба даст овардаанд ва натиҷаҳои ҳамаи намудҳои фаъолияти таълимӣ ба назар гирифта мешаванд.

Дар боби дуҷуми диссертатсия таҳти унвони “Технологияи ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар дарсҳои таърих тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ” вижагиҳо ва проблемаҳои ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон ошкор карда шуда, самаранокии технологияҳои иҷтимоии истифодашаванда барои ташаккули ҳофизаи таърихӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, дар маҷмуа ва муҳтавои технологияҳои иҷтимоӣ як қатор наводҳои пешниҳод мегардад. Боби мазкур аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби аввали боби дуҷуми таҳқиқот бо номи “Сарчашмаҳои тарҳрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши зояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир” асосҳои тарҳрезии ҳофизаи дастаҷамъии тоҷикон тавассути омӯзиши андешаҳои педагогии ниёгон ва

файласуфони муосир мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, ки барои дарк ва ҳифзи мероси таърихию фарҳангии халқ захираи пураарзиш мебошанд.

Ҷанбаҳои асосии ғояҳои педагогӣ дар Тоҷикистон низ рушди муколамаи байни миллатҳо ва муносибатҳои таҳаммулгароёна мебошанд. Дар ин қарина, ки дар кишвар гурӯҳҳои зиёди қавмҳо ба сар мебаранд, кӯдаконро дар руҳияи эҳтиром ва муаррифии фарҳангҳои гуногун тарбия кардан зарур аст. Раванди таҳсилот дар назди худ вазифаи ташкил ва рушди ҷомеаи таҳаммулпазирро мегузорад, ки дар он ҳар як шахс имкони дар мувофиқа бо ҳамсоягони наздики худ қору зиндагӣ карданро дорад.

Ҳофизаи таърихию фарҳангии мардуми Тоҷикистон дар асоси омӯзиши афкори педагогӣ ҷузъи чудонашаванда буда, «худро ҳамчун мубрам, ҳофизаи «гарм» ва хунукунанда, «сард» муаррифӣ менамояд» [62, с. 84], мансубияти миллӣ ва худшиносӣ, арзишҳо ва принципҳои нишон дода, бар ҷомеаи тоҷик дар давраҳои гуногуни таърихӣ таъя мекунад. Таҳлили консепсияҳои педагогӣ ба мо имкон медиҳад, бидонем, ки ин арзишҳо ва принципҳо ба таҳсилоти муосир чӣ гуна таъсир расонида, ба ташаккули ҷомеаи шахрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунад.

Яке аз масъалаҳои калидӣ дар таълими фанни таърих дар Тоҷикистон аз тарафи хонандагон ба қадри кофӣ надонишани сабаб ва оқибатҳои бунёдии падидаҳои таърихӣ мебошад. Равишҳои инноватсионии рушди тафаккури таҳлилий ба хонандагон ҷиҳати фарогирии бошуурона ва ба таҳлили бомулоҳизаи маводи таълимӣ кумак мекунад, ки он ба дарки амиқи далелҳои таърихӣ, муайян кардани робитаи байни рӯйдодҳо мусоидат мекунад ва илова бар ин, нуқтаи назари шахсии хонандагонро дар бораи он рӯйдодҳо ташаккул медиҳанд.

Ҷорӣ намудани технологияҳо барои рушди тафаккури интиқодӣ дар дарсҳои таърих низ ба муассир гардидани фаъолияти таҳсилотии хонандагон мусоидат мекунад. Хонандагон ба ҷойи ғайрифавол дарк намудани иттилоот иштирокдорони фаъоли раванди таҳсилот мегарданд, саволҳо медиҳанд, таҳлил мекунад ва хулоса мебароранд, донишҳои гирифтаашонро дар шароити воқеӣ барои ба хотир овардан ва амалисозии он донишҳо мусоид мекунад.

Таҳлили муқоисавии ғояҳои педагогии ниёгон бо назария ва амалияи муосири таҳсилот барои равшан кардани принципҳои мусоидат мекунад, ки дар амалияи муосири педагогика мубрам буда, метавонанд мавриди истифода қарор гиранд. Ин иртибот миёни гузашта ва имрӯз ба ҳифзи яқпорчагии мероси фарҳангии халқи тоҷик, рушди худшиносии миллӣ ва тақмили раванди таълиму тарбия мусоидат мекунад.

Баррасии афкори педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосири халқи тоҷик ҳамчунин ба ташаккули тафаккури таҳлилий, рушди муносибати мусолиҳақорона ва эҳтиром ба гуногунрангии фарҳанг мусоидат мекунад. Ин раванд ба хонандагон ва ҷомеа, усулан ба хубтар дарк намудан ва арзёбии

таърихи худ ва ба ғайр аз он мусоидат мекунад, ки аҳаммияти раванди таҳсилотро ҳамчун унсури асосии рушди шахсият ва ҷомеа дарк намоянд.

Идомаи пажӯҳишҳо дар ин самт барои истифодаи озмоиши таърихии ниёғони тоҷик дар раванди таҳсилоти муосир ва мусоидат дар рушди худшиносии миллӣ ва дигаргунсозии ҷомеа аҳаммияти аввалиндараҷа дорад.

Дар зербоби дуҷум “Амалияи мактабӣ ҳамчун технологияи иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар мисоли таҷлили ҷашнҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон”-ро метавон ҳамчун технологияи иҷтимоии ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ баррасӣ намуд, он имкон медиҳад, ки хонандагон ба гузаштаи таърихӣ фуру равад, арзишҳо ва анъанаҳои, ки ҳамчун асоси таърихи миллӣ хидмат мекарданд, дарк намоянд. Санаҳои муҳим тавачҷуҳ ба решаҳои таърихӣ, садоқат ба анъана ва фарҳангро бедор карда, дар ташаккули худшиносии шаҳрвандӣ низ нақши муҳим доранд.

Ҳофизаи фарҳангӣ як механизми мураккаби ҳамкориҳои байни афрод буда, ба ташаккули низоми арзишҳои умумӣ, анъанаҳо ва ғояҳои таърихӣ мусоидат мекунад. М. Халбвас дар асарҳо ва таҳқиқоти худ ба сиршти иҷтимоии ҳофиза тавачҷуҳ намуда, аҳаммияти онро дар марҳилаи рушди хувияти иҷтимоӣ таъкид кардааст [87].

Таҳқиқоти мазкур ба таҳлили барномаи таълимӣ дар шароити таърихии Тоҷикистон, мониторинги ҷорабиниҳои мавзӯии мактабӣ бахшида ба ҷашнҳои миллӣ, инчунин мусоҳиба бо ҳаёти омӯзгорону хонандагони мактаб асос ёфтааст.

Ташкил ва гузаронидани ҷорабиниҳои идона аз хонандагон ҳамкориҳои фаъолнаро тақозо мекунад, ки ин ба рушди малакаҳои муошират ва қори дастаҷамъона, нишон додани сифатҳои ташаббускорӣ ва роҳбарӣ мусоидат мекунад. Ҷорабиниҳои мазкур инчунин ба ҳамкорӣ бо ҳаёти омӯзгорон ва волидайн дар фазои дӯстона мусоидат намуда, ҷомеаи таҳсилотиро мустаҳкам мекунад.

Таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад барои пешбурди меъёрҳои фарогирӣ ва ҳамаҷониба тавассути интиҳоби мавод барои рӯйдодҳои, ки гуногунрангии фарҳангҳо ва анъанаҳоро инъикос мекунад истифода шаванд ва муассисаҳои таълимӣ метавонанд ба хонандагон кадр кардани фарқиятҳо ва мусоидат ба ошқорӣ зоҳирро омӯзанд.

Бар асоси гуфтаҳои боло, таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар муассисаи таълимӣ як озмоиши гуногунҷанба буда, ба рушди шахсияти хонандагон таъсири назаррас мерасонад.

Дар ин хусус муҳаққиқи тоҷик Г.Г. Муллоусмонова қайд намудааст, ки: «Расму оин ва анъанаҳои мардумиро набояд ҳамчун падидаи ба ҳам зиддиятдошта, балки ҳамдигарро такмилдиҳанда баррасӣ намуд. Ин ва ё он шакли расму оин ва маросимро мутлақ набояд ҳисоб кард, зеро онҳо як маҷмуи фавқулода мураккаб, омехта ва бисёрвазифавӣ буда, дар як вақт як

силсилаи томи талаботи иҷтимоии одамонро қонеъ ва якчанд вазифаҳои иҷтимоиро иҷро мекунад» [45, с. 33].

Таҷлили идҳои расмӣ дар раванди таҳсилот дар МТМУ дар қаринаи фаъолияти тарбиявӣ ҷойгоҳи махсусро ишғол мекунад, зеро он на танҳо интиқоли дониш дар бораи далелҳои муҳимми таърихӣ, балки ташаккули эҳсоси ҳамбастагӣ ба кишвар, фарҳанг ва халқи худро дар бар мегирад.

Омилҳои иловагӣ, ки аҳамияти озмоишҳои мазкурро барои раванди таҳсилот дар МТМУ таъкид мекунад, ба назар мегирем. Таҷлили ҷашнҳои миллӣ барои барномаи интерактивии таълимӣ имконият фароҳам меорад. Ба тӯфайли фаъолияти бозӣ, барқарорсозии далелҳои таърихӣ ва бозиҳои нақшӣ хонандагон метавонанд мазмуни таърихӣ ҷашн ва аҳамияти онро дарк кунанд. Ин равиш раванди таълимро шавқовартар намуда, ба беҳтар азхудкунии маводи таълимӣ мусоидат мекунад.

Дар даврони ҷаҳонишавӣ ва ҳаёти миллии гуногуни кишварҳои дигар таҷлили ҷашнҳои миллӣ метавонад ба ҳамгироии байнифарҳангӣ дар соҳаи таҳсилот мусоидат намояд.

Интиқоли арзишҳои анъанавии гурӯҳҳои этникии мухталифи муқими Тоҷикистон ба хонандагон барои беҳтар дарк ва қабули гуногунии фарҳангӣ, аз ҷумла ташаккули рафтори таҳаммулгароёна ва иродаи нек нисбат ба намояндагони анъанаҳои гуногуни фарҳангӣ мусоидат мекунад.

Баъзе ҷашнҳои миллӣ бо равандҳои табиӣ ё давраҳои кишоварзӣ алоқаманд буда, метавонанд барои тарбияи экологии хонандагон истифода шаванд. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои экологӣ (шинондани ниҳолҳо ва ҷамъоварии партовҳо) дар доираи таҷлили санаҳои дахлдори тақвимӣ ба ташаккули фарҳанги экологӣ ва муносибати бошуурона ба муҳити зист мусоидат мекунад.

Таҷлили ҷашнҳои миллӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ самарайи бузурги таълимӣ ва тарбиявӣ дорад. Чунин чорабиниҳои идона ба ташаккули ҳисси худшиносии миллӣ ва рушди шахсияти хонандагон, таҳкими робитаҳои иҷтимоӣ ва аз худ намудани донишҳои нав мусоидат мекунад.

Инак, якчанд омилҳои бунёди ро муфассалан мавриди баррасӣ қарор медиҳем:

1. Таҷлили ҷашнҳои миллӣ метавонанд воситаи бозғамии дастгирии таҳсилоти фарогир бошанд. Шомил намудани ин унсурҳо ба рӯйхати чорабиниҳои инъикоскунандаи гуногунрангии фарҳангии ҷомеа, ба ташаккули эҳтиром ва дарки фарқият дар хонандагон мусоидат мекунад. Ин, махсусан, дар кишварҳои гуногунфарҳанг ва сермиллат, ки дар он ҷо таҳсилоти умумӣ нақши калидӣ дорад, дар муттаҳидшавии ҷомеаҳои гуногуни этникӣ муҳим аст.

2. Таҷлили рӯйдодҳои хоси гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ фарҳангӣ дар ҷаҳорҷӯбаи тақвими миллӣ барои рушди малакаҳои муоширати

байниэтникӣ имконияти махсус фароҳам меорад. Хонандагон дар зимни омӯзиш ва муошират бо намояндагони гурӯҳҳои этникӣ барои дониш ва қабул кардани ҷаҳонбинии дигар, ки як малакаи муҳим дар ҷаҳони байналмилалӣ мебошад, омода мешаванд.

3. Чорабиниҳои идонае, ки бо ҷашнҳои миллӣ алоқаманданд, асосан унсурҳои таълиму тарбияи шахрвандиро дар бар мегиранд. Хонандагон бо принсипҳои асосии конститутсионии мамлакати худ шинос шуда, ҳуқуқу ҳақдорӣҳои шахрвандонро меомӯзанд. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои муҳофизатӣ, машваратҳо, форумҳо, семинарҳо ва мизҳои муаввар оид ба мавзӯҳои муҳими иҷтимоӣ ва сиёсӣ ба ташаккули эҳсоси ҳадафмандӣ ва кӯшиши иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ мусоидат мекунад.

Ташкили чорабиниҳои идона барои рушди неруи эҷодии хонандагон муҳим аст. Онҳо ба хонандагон имконият медиҳанд, ки қобилияти эҷодӣ, кор дар гурӯҳ ва роҳбариро нишон диҳанд.

Чорабиниҳои идона метавонанд шаклҳои гуногун, аз қабали намоишҳои театрӣ, концертҳо, озмунҳои шеърҳои, намоишгоҳҳои ҳунари ва ярмаркаҳои китоб дошта бошанд. Ҳар як шакли чорабинӣ имконияти беназирро барои хонандагон фароҳам меорад, то ҷанбаҳои гуногуни эҷодии худро инкишоф диҳанд.

Зербоби сеюми боби дуюм “Рушди таносуби ҳофизаи таърихӣ хонаводагӣ ва миллӣ дар шуури хонандагон” ном дошта, нишон медиҳад, ки дар ҷомеаи муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳофизаи хонаводагӣ бо ҳофизаи миллӣ ҳар чи бештар пурра мегардад. Муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олӣ, асарҳои бадеӣ, толорҳои намоишӣ, чорабиниҳои фарҳангии фароғатӣ ба ғайри ин гардидани дониши таърихӣ хонандагон ва ташаккули ҳофизаи дастаҷамъии миллӣ дар байни хонандагон мусоидат мекунад.

Яке аз нишондиҳандаҳои таъсири ҳофизаи авлодӣ ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад таърихи шӯроӣ ҷангии хонавода бошад. Агар хонанда робитаи оилавӣ (бобо, бобокалон) бо иштирокдорони Ҷанги Бузурги Ватанӣ дошта бошад, таърихи онҳо метавонад барои дарки таърихи он замон, арзёбии эҳсосот ва отиҷаҳон дохилӣ асос гардад.

Қиссаҳои қаҳрамонӣ дар бораи ранҷу азобҳои ниёгон метавонанд боиси ифтихор аз гузаштаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ватандӯстӣ ва эҳсоси эҳтиром ба кишвари худ шаванд.

Муваффақияти хонаводагӣ ва талафоти авлодӣ ҳам ба ташаккули ҳофизаи дастаҷамъии хонандагон таъсир мерасонанд. Масалан, достоне дар бораи аҷдоди маъруфе, ки дар соҳаи таҳқиқоти илмӣ ё эҷодии адабӣ ба қомебиҳо ноил гаштааст, метавонад барои хонанда сарчашмаи илҳом гардад, ба худшиносӣ ва тақмили шахсият, дарк намудани фидокорӣ ва устувории ниёгон дар давраи имтиҳон мусоидат намояд. Хонандаи имрӯза расидан ба қадри ҳақиқатии осоишта, таҳаммулпазириро меомӯзад.

Аз ин лихоз, дар тафаккури хонандагон инкишоф додани таносуби ҳофизаи хонаводагӣ ва таърихии миллӣ як ҷанбаи асосии ташаккули назари ҳамаҷониба ба гузашта ва имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Ҷамғирии сарчашмаҳои сершумори иттилоот, ташкил ва гузаронидани мувоҳисаҳо ва татбиқи таҳқиқоти илмӣ ба рушди тафаккури таҳлилӣ ва ташаккули дарки амиқи рушди фарҳангӣ ва таърихӣ мусоидат мекунад.

Яксонсозии донишҳо унсури асосии таҳсилоти воқеист, ки ба такмил додани хонандагон ҳамчун шахсияти муттаҳид ва омода намудани онҳо ба фаъолияти пурсамар дар замони ҳозира нигаронида шудааст. Муттаҳидсозии донишҳо дар соҳаҳои гуногуни маърифат, фанҳо ва равишҳои омӯзиш эҷоди равиши амиқи бонизомро дар бар мегирад.

Барои рушди тафаккури эҷодӣ дар омӯзиш метавон аз методҳои гуногун, аз қабилӣ иҷроӣ вазифаҳои эҷодӣ, қори лоиҳавӣ, методҳо ва равишҳои бозӣ, қори гурӯҳӣ, мубодилаи афкор ва ҳамлаи зеҳнӣ истифода намуд.

Дар ҷараёни таълим омӯзгор пайваста мекӯшад, ки маҷмуи ҳадафҳои сегонаи таълимӣ - маърифатӣ, инкишофдиҳандагӣ ва тарбиявиро амалӣ созад. Ҳангоми таҳлил мо бо ҳолате рӯ ба рӯ шудем, ки ташаккули маҳорати таҳлилии таърихӣ дар хонандагон талаботи хосаро нисбат ба сохт, муҳтаво ва усулҳои дарсгузаронӣ тақозо мекунад. Сохтори маъмулӣ ва таснифоти анъанавии дарсҳо бештар ба азхудкунии иттилооти таърихӣ нигаронида шудаанд, ки дар ин самт дар илми методика заминаи бузурги маълумот ҷамъ оварда шудааст.

Бо вучуди ин, масъалаҳои рушддиҳандагии дарсҳо ҳанӯз аз ҷониби илми методика ба таври қофӣ омӯхта нашудаанд. Бидуни баррасии ҳамаҷонибаи масъала, мо вижагиҳои хоси дарсҳоро бо вазифаи афзалиятноки рушддиҳандагӣ мавриди таҳлил қарор медиҳем.

Мо бар ин назарем, ки ин вазифаҳо дорои хусусиятҳои зерин мебошанд:

- дар доираи ин навъи дарсҳо тавачҷух бештар ба омӯзиши сарчашмаҳои таърихӣ ва фаъолияти хонандагон равона шудааст, ки ба онҳо имкон медиҳад, усулҳои гуногуни таҳлилро аз худ намоянд. Ин маъноӣ онро надорад, ки дар дарсҳо барои рушд ба омӯзиши воқеаҳои таърихӣ аҳаммияти зарурӣ дода намешавад. Талабот барои интихоби самтгирии таърихӣ тағйир дода мешаванд ва азхудкунии усулҳои амалисозии амалҳо ва салоҳиятҳои методологии таълимӣ аз ҷониби хонандагон ба азхудкунии самараноки иттилооти таърихӣ мусоидат мекунад;

- дар дарсҳои рушддиҳанда арзиши супоришҳои инфиродии хонандагон муҳим аст. Хонандагон вазифаҳои муайян кардани сабабҳо, муҳтаво ва оқибатҳои ҳодисаҳои таърихро мустақилона иҷро намуда, дар бораи усулҳои қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ маълумот мегиранд;

- дарсҳои рушддиҳанда истифодаи мунтазами механизмҳои худтаҳлили хонандагон ва баҳодиҳии натиҷаҳои бадастовардаи онҳоро дар бар мегирад.

Дар зербоби мазкур дарсҳои гуногун мавриди муҳокима қарор дода мешаванд, вақт ва муҳтаво ба омӯзгор имкон медиҳад, ки машқҳои барои ба даст овардани иттилооти мубрам (бо ин мақсад, дарсҳои муқаддимагии мувофиқтарин ба фанҳо ва соҳаҳо) таъйин кунанд, пас барои дарсҳо бо истифода аз модулҳо барои эҷоди принципҳои роҳнамо ва мустақамсозии амалҳо, мувофиқ бо самти таърихӣ, намунаи иҷрои амал талаб карда мешавад.

Дар натиҷа, интиҳоби синфҳои таҷрибавӣ аз рӯи меъёрҳои пешниҳодшуда баргузор гардид: а) имконпазирии таълими таҷрибавӣ дар синф то дараҷаи баланд бардоштани нури зехнии хонандагон; б) мувофиқ будани маводи таълимӣ ба вазифаҳои таълими инкишофёбанда, мантиқ ва марҳилаҳои рушди қобилиятҳои таҳлилий.

Вижагиҳои методи ташаккули маҳорати гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ дар он аст, ки интиҳоби дарсҳои асосӣ хусусияти меъёрӣ надорад, алтернативаҳои гуногуни банақшагирии тақвими-мавзуии дарсҳо мавҷуданд.

Боби сеюми диссертатсия - “Амсилаи озмоиши ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилий”, ки дар он озмоиш, таҳлил ва шарҳу тафсири натиҷаҳо гузаронида шудааст, се зербобро дарбар мегирад.

Дар зербоби якум, ки “Усулҳои методӣ, шакл ва воситаҳои ташаккули тафаккури таҳлилий дар раванди омӯзиши фанни таърих” ном дорад, равишҳои методӣ, усулҳо ва тарзҳои, ки рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон, таъмини рушди қобилияти худназоратии хонандагонро таъмин мекунанд, аз қабилӣ санҷиш, тақризиҳои хонандагон ба қори ҳамсинфони худ, худбаҳогузори баррасӣ мешавад.

Омӯзиши далелҳои таърихии Тоҷикистон чунин чудонашавандаи раванди таълим буда, ба хонандагон имкон медиҳад, ки рӯйдодҳои гузаштаре дарк намоянд, сабабу оқибатҳои равандҳои таърихию таҳлил намуда, донишҳои андухтаре дар амалия барои дарки ҷаҳони муосир истифода баранд.

Ҷадвали 1. Намунаҳои усулҳои рушди тафаккури таҳлилий барои қор бо матн дар дарсҳои таърих

Муқоиса ва муқобилгузори	Хонандагонро бояд даъват кард, ки ду хатти мустақили ба даст овардани маълумотро дар бораи ҳуди ҳамон як далел муқоиса ва муқобилгузори намоянд. Сипас фарқиат ва монандии байни онҳоро муҳокима намуда, эътимоднокии ҳар як манбаъ мавриди арзёбӣ қарор дода шавад.
Ошқорсозии робитаҳои сабабу оқибат	Ба хонандагон пешниҳод гардад, ки матнро барои робитаи сабабу оқибати байни равандҳо таҳлил кунанд. Баъдан, аз хонандагон хошиш карда шавад, ки сабабҳо ва оқибатҳои бунёдиро муайян кунанд ва хулосаҳои худро асоснок намоянд.
Пешниҳоди далелҳо	Ба хонандагон вазифа дода шавад, ки далелҳоро барои дарки мушаххасе, ки дар матн оварда шудааст, ба тарафдорӣ ё ба муқобили он

	изҳори назар кунанд, минбаъд дар зимни муҳокима ҳар як хонанда андешаи худро пешниҳод менамояд.
Тафаккури таҳлилий	Ба хонандагон саволҳои дода шаванд, ки тафаккури таҳлилно тақозо мекунад, масалан: «Аз чӣ сабаб муаллиф дар омӯзиши падидаҳои таърихӣ равиши мушаххасро афзалтар доништааст?» ё «Қадам далелҳо ё маълумот нуқтаи назари муаллифро тасдиқ мекунад?»
Таҳлил ва худвокуниш	Дар чараёни кор бо матн ба хонандагон пешниҳод гардад, ки иншои вокунишӣ нависанд, ки онҳо дар он фикру ақидаи худро дар бораи чизи хондашон баён менамоянд, чамбаст пешниҳод мекунад ва ақидаи худро асоснок созанд.
Истифодаи қарина	Аз хонандагон хоҳиш карда шаванд, ки таҳлили матнро бо дарназардошти қаринаи таърихӣ фарҳангӣ анҷом диҳанд, ки дар он таҳлил сохта шудааст, он барои беҳтар фаҳмидани ният ва нақшаҳои муаллиф кумак мекунад.
Арзёбии эътимоднокии манбаъ	Ба хонандагон баҳодихӣ ба эътимоднокии манбаи иттилоот, матни иқтибосшуда пешниҳод карда шаванд, масъалаҳо дар бораи андешаи эътимодии ғарзнокӣ муаллиф, таҳассус ва ҳадафҳои таҳияи матн баррасӣ гарданд.
Таҳияи мундариҷаи мустақил	Аз хонандагон хоҳиш карда шаванд, ки матни худро дар асоси падидаҳо ё равандҳои таърихӣ созанд, ки барои истифодаи донишҳои гирифташуда, инчунин такмил додани маҳорати асоснок кардан ва тафаккури таҳлилий кумак мекунад.
Муҳоҳисаҳо	Роҳандозии муҳоҳиса оид ба ҷанбаҳои баҳсбарангези таърихӣ ва даъвати хонандагон ба тарафдорӣ ва ё муқобили нуқтаи назари дар матн овардашуда бо баромадҳои ба далел асосёфта омода гардад.
Тамринҳои интерактивӣ	Аз супоришҳои интерактивӣ таълимӣ, аз қабилӣ тақлидҳо ё бозиҳои нақшӣ истифода бурдан, то ба хонандагон дар фардисозии қаҳрамонӣ таърихӣ мувофиқат намояд ва ба қабули қарорҳо дар асоси таҳлили матн ёрӣ диҳанд.

Маҳоратҳои ташкили кор оид ба таҳлил (худтаҳлил) ва натиҷаоварӣ дар раванди мустақкам намудани маҳорати хонандагон аз аҳамияти асосӣ бархӯрдоранд. Усули худтаҳлилро омӯзгор ҳангоми таҳлили супоришҳои мактабӣ истифода бурда метавонад.

Нақши супоришҳои зеҳнӣ дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилий дар раванди озмоиш ҷустуҷӯӣи воситаҳои самаранок, ки ба ташаккули маҳорати гузаронидани таҳлили таърихӣ хонандагон мусоидат мекунад, гузаронида шуд. Мо тахмин мекунем, ки тавассути истифодаи супоришҳои зеҳнӣ малакаҳои таҳлилно инкишоф додан бамаврид аст.

Интихоби супоришҳои проблемавӣ-маърифатӣ ҳамчун воситаи ташаккули малакаҳои таҳлилий бо чунин ҳолатҳо муайян карда мешавад:

Истифодаи машқҳои маърифатӣ ва супоришҳои зеҳнӣ имкон медиҳад, ки ба раванди ташаккули маҳорат ва таҳлили таърихӣ ҷанбаи ҳалкунанда дода шаванд. Ин шакли маҷмуи машқҳои проблемавӣ маърифатӣ имкон медиҳад, ки методҳои гуногуни тарҳрезӣ истифода шаванд.

Маҷмуи машқҳои проблемавию маърифатиро дар низоме тақсим кардан мумкин аст, ки сохтори таҳлили таърихӣ, марҳилаҳои ташаккул ва рушдро инъикос менамояд.

Маҷмуи супоришу машқҳо барои ташкили таълими мустақилонаи хонандагон дар дарки ҳодисаҳои таърихӣ шароит муҳайё мекунад.

Ин машқҳо ба ҳайати омӯзгорон имкон медиҳанд, ки ба хонандагон маълумоти заруриро барои амалӣ намудани таҳлил пешниҳод намуда, истифодаи самараноки вақти таълимро таъмин намоянд.

Маҷмуи машқҳои проблемавию маърифатиро дар низоме тақсим кардан мумкин аст, ки сохтори таҳлили таърихӣ, марҳилаҳои ташаккул ва рушдро инъикос менамояд.

Ҳамин тариқ, истифодаи тарзи супоришҳои проблемавию самтгирӣ механизми пурмаҳсули ташаккули маҳорати таҳлилии хонандагон буда, ба рушди тафаккури таҳлилӣ, қобилияти худинтизомӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли масъалаҳои мураккаб мусоидат мекунад.

Дар зербоби дуюм таҳти унвони “Баргузори таҳқиқоти озмоишӣ” коркарди раванди озмоишӣ барои ташаккули қобилияти таҳлилӣ амалӣ карда мешавад, ки ба таҳқиқи проблемаи рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон дар раванди таълими фанни таърих асос ёфтааст.

Барои расидан ба ин ҳадаф дар солҳои 2024-2025 озмоиши муқарраркунанда гузаронда шуд, ки он дар литсейи №1 ва МТМУ №9- и шаҳри Бохтар, МТМУ №8 ва МДТ “Мақтаби Президентӣ барои хонандагони болаёқат дар ноҳияи Кӯшонӣни вилояти Хатлон” ва МТМУ №15, №67 – и ноҳияи Данғара, ки пойгоҳи таҳқиқот буданд, роҳандозӣ гардид. Дар озмоиш омӯзгорони дорои собиқайи кории аз 1 то 49 - сола ҷалб карда шуданд.

Баргузори таҳқиқоти таҷрибаи маъмулбуда дар таълими фанни таърих дар ҳар ду самт: муайян кардани дараҷаи рушди маҳорати таҳлилӣ дар хонандагон ва таҳлили кори педагогӣ оид ба инкишофи қобилияти таҳлилии хонандагон сурат гирифт.

Таҳлили арзёбии фаъолияти омӯзгорон дар рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон оид ба муқаррар намудани дараҷаи дарки он, ҳадафмандӣ, пайдарпайӣ, аз ҷумла омӯзиши стратегияҳои методӣ, шаклу воситаҳои, ки ҳангоми иҷрои вазифаҳои рушди зеҳнӣ истифода мешаванд, асос ёфтааст.

Таҳлили озмоиши маъмулбуда бо истифода аз усулҳои гуногун гузаронида шуд: таҳқиқоти маълумоти комиссияҳои имтиҳонии шаҳри Бохтар ва ноҳияи Данғара, корҳои муассисавӣ, санҷиши хонандагон, пурсиши ҳайати омӯзгорон (ҷавобҳои пурсиш аз 20 омӯзгор гирифта шуд), омӯзиши маълумоти баҳодихии касбии вазъи фаъолияти омӯзгории фанни таърих аз ҷониби кормандони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, методикаи таълими таърих, иштирок дар дарсҳо (дар 57 дарс иштирок карданд), нақшаҳои мавзӯӣ ва амалии дарсҳо.

Дар раванди таҳқиқоти муайянкунанда маводи чопшудаи комиссияи имтиҳони шахрӣ таҳлил карда шуда, натиҷаҳои таълими хонандагон дар соҳаи таҳсилоти 2022, 2023 ва 2024 ҷамъбаст карда шуданд. Маводи мазкур аз ҳисоботи ташҳисии муассисаҳои таълимӣ, ҳам бо таҳсилоти ибтидоӣ ва ҳам бо дараҷаи баландтари таҳсилоти таърихро ифодакунанда, раванди таълим аз ҷониби омӯзгорони дорои дараҷаҳои гуногуни озмоиши касбии таълиму тарбия амалӣ карда шудааст, маълумоти комиссияҳои имтиҳонӣ ҳамчун истисноӣ намоишӣ, ба мо имкон медиҳанд, ки таҳлили умумӣ ва мустақили вазъи мушкилоти ташаккули малакаҳои таҳлилно ба даст орем.

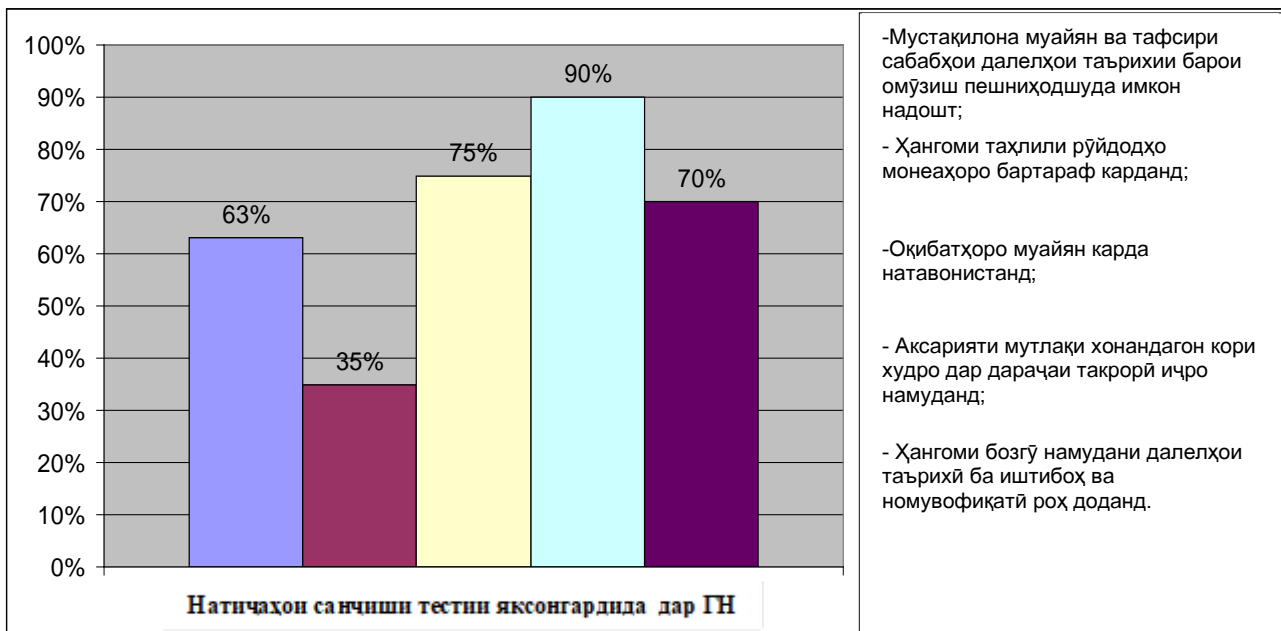
Таҳқиқоти маълумоти пешниҳодшуда асоси ин нуктаро фароҳам овард, ки хонандагон малакаҳои иттилоотиро дар дараҷаи баланд аз худ мекунанд.

Дар баробари ин дар дараҷаи рушди малакаҳои таҳлилий дар байни хонандагон тағйироти назаррас ба назар мерасид.

Дараҷаи таҳассусии азхудкунии малакаҳои таҳлилий аз ҷониби иштирокдорони раванди таҳсилоти МТМУ аз 18 то 70 фоизро ташкил медед ва онро бо таъсири якҷояи омилҳои зикршуда баланд бардоштан мумкин аст. Раванди педагогӣ бошад, дар ташаккули қобилияти таҳлили рӯйдодҳои таърихӣ дар хонандагони МТМУ нақши бунёдӣ дорад ва ҳайати омӯзгорони салоҳиятнок ба муваффақияти ин фаъолият таъсири назаррас расонида метавонанд.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои санҷиши яксонгардида дар ГН

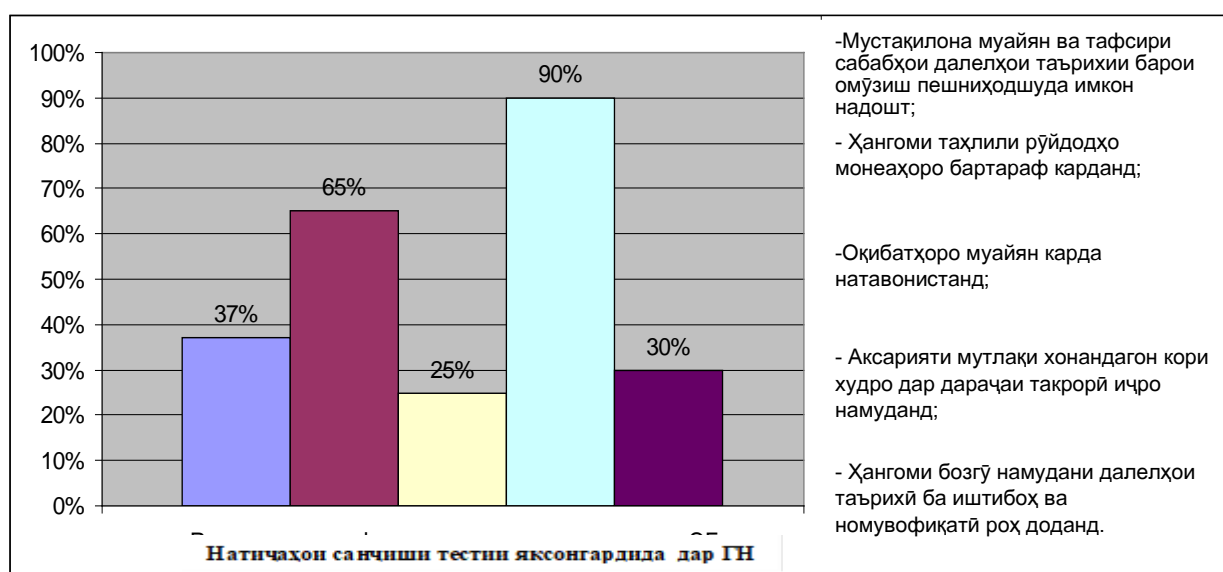
<i>Натиҷа</i>	<i>ГН</i>
Мустақилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надошт;	63% хонандагон
Ҳангоми таҳлили рӯйдодҳо монеаҳо баргараф карданд;	35% хонандагон
Оқибатҳо муайян карда натавонистанд;	75% хонандагон
Аксарияти мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи такрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон
Ҳангоми бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	зиёда аз 70% хонандагон



Намудори 1. Натиҷаҳои санҷиши тестии яқсонгардида (ГН)

Ҷадвали 3. Натиҷаҳои санҷиши тестии яқсонгардида дар ГО

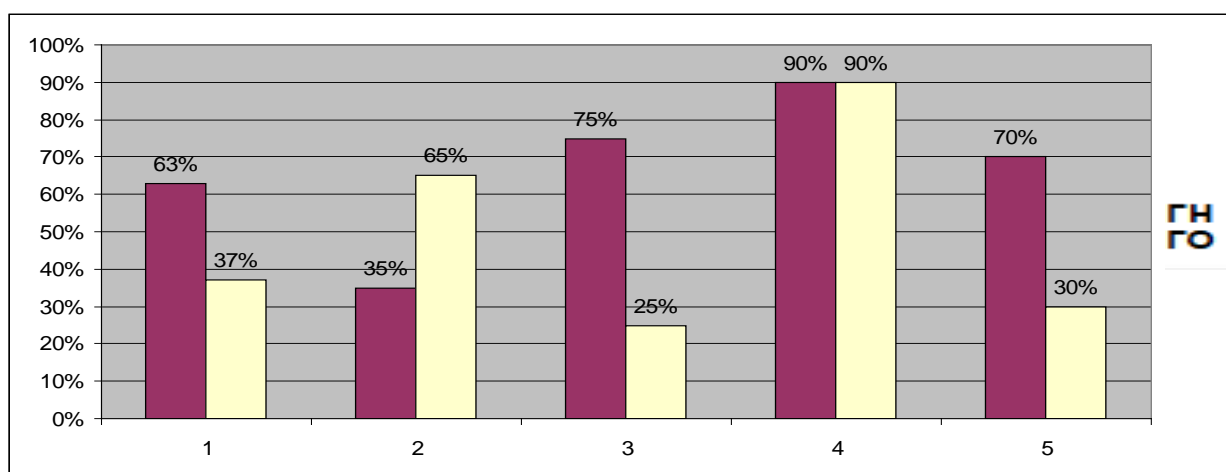
Натиҷа	ГО
Мустақилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надошт;	37% хонандагон
Ҷангони таҳлили рӯйдодҳо монеаҳоро баргараф карданд;	65% хонандагон
Оқибатҳоро муайян карда натавонистанд;	25% хонандагон
Аксарияти мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи такрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон
Ҷангони бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	30% хонандагон



Намудори 2. Натиҷаҳои санҷиши тестии яқсонгардида (ГО)

**Ҷадвали 4. Ҷадвали ҷамъбасти натиҷаҳои санҷиши тестии
яксонгардида дар ГН ва ГО**

<i>Натиҷа</i>	<i>ГН</i>	<i>ГО</i>
Мустақилона муайян ва шарҳу тафсир намудани сабабҳои далелҳои таърихӣ барои омӯзиш пешниҳодшуда имкон надошт;	63% хонандагон	37% хонандагон
Ҳангоми таҳлили рӯйдодҳо монеахоро бартараф карданд;	35% хонандагон	65% хонандагон
Оқибатҳоро муайян карда натавонистанд;	75% хонандагон	25% хонандагон
Аксарияти мутлақи хонандагон кори худро дар дараҷаи тақрорӣ иҷро намуданд;	90% хонандагон	90% хонандагон
Ҳангоми бозгӯ намудани далелҳои таърихӣ ба иштибоҳ ва номувофиқатӣ роҳ доданд.	зиёда аз 70% хонандагон	камтар аз 30% хонандагон



Намудори 3. Натиҷаи ҷамъбасти санҷиши тестии яксонгардида дар ГН ва ГО

Омӯзиши маълумоти пешниҳодшуда чунин асосро фароҳам овард, ки хонандагон малакаҳои иттилоотиро дар сатҳи баланд аз худ мекунанд. Саводнокии иттилоотӣ барои расидан ба дараҷаи муайяни салоҳиятноки ва қобилияти тақрори онҳо асос ёфтааст.

Таҳлили кори муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ далели таъсири мутақобилаи дараҷаи таҳлили равандҳои таърихӣ аз ҷониби хонандагон ва методикаи шарҳу эзоҳ додани маводи таълимиро аз тарафи омӯзгор муқаррар мекунад.

Дар зербоби сеюми боби сеюми диссертатсия таҳти унвони “Таҳлил ва шарҳу тафсири натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ” муҳтавои озмоиши мазкур гузаронидани пурсиши омӯзгоронро бо мақсади таҳқиқи тамоюлҳои фаъолият дар ҷиҳати ташаккули малакаҳои таҳлилӣ, проблемаҳои, ки дар марҳилаи амалисозии вазифаҳои таълими ташаккулдиҳанда ба миён меоянд ва аз тарафи омӯзгорон худтаҳлили дараҷаи салоҳиятнокии методӣ пешбинӣ шуда буд. Дар раванди пурсиш посухҳои 24 нафар омӯзгорон таҳлил карда шуданд.

29,3 фоизи омӯзгорон вазифаи асосии таълими таърихро дар иҷрои имкониятҳои курси таърих дар мактаб мебинанд;

54,1 фоизи омӯзгорон барои самаранок аз худ кардани низоми маълумоти таърихӣ мақсад гузоштаанд;

16,6 фоизи омӯзгорон чунин мешуморанд, ки вазифаи аввалиндараҷаи фаъолияти таълими таърих иҷрои вазифаҳои тарбиявӣ мебошад.

Умуман, натиҷаҳои озмоиш бо дар назардошти бартарияти самтгирии омӯзгорон ба амалисозии ҳадафҳои таълимӣ (нақши бунёдии малакаҳо дар соҳаи технологияи иттилоотӣ) аҳамиятро комилан қонунмандона муайян мекунад. Далели мазкур, ки омӯзгорон ба ташаккули малакаи истихроҷи мустақилонаи донишҳои таърихӣ дар асоси нахустманбаъҳо ва адабиёти илмию оммавӣ тавачҷуҳи зиёд зоҳир мекунад, шояд бо он шарҳ дода шавад, ки дар қаринаи таҳсилоти муосир таърих вазифаи муҳимми ба хонандагон нишон додани равишҳои гуногун ва арзёбиҳои таърихро бар уҳда дорад.

Ҷавобҳои дар раванди пурсиш ошкоргардидаи ҳаёти омӯзгорон имкон медиҳанд, ки дар бораи самти асосии фаъолияти онҳо оид ба амалӣ намудани манфиатҳои таълимӣ сухан гуфта шавад. Дар асоси ин, фаъолияти бартаридошта дар таълим ташаккул додани маҳоратҳои хонандагон дар қор бо маълумот мебошад. Қори аз тарафи хонандагон дар амал гузарондани таҳқиқоти таърихӣ дар мадди аввал гузошта нашудааст. Дар баробари ин, омӯзгорон дар ҷаҳорҷӯбаи ташкили фаъолияти фаъоли таълимии хонандагон барои азхудкунии далелҳои таърихӣ кӯшиш мекунад.

Бо вучуди ин, дар шакли қобилияти таҳлили ташаккулёфта қори хонандагон ҷиҳати ба таври инфиродӣ истихроҷ ва мулоҳиза намудани иттилооти таърихӣ беасос аст.

Таҳлили проблемаҳои ташаккули салоҳияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати баргузори таҳқиқоти таърихӣ дар ҷараёни озмоиши тасдиқкунанда дар асоси маълумоти иштирок дар дарсҳо ва санҷиши экспертии ҳолати таълим, баррасии мавзӯҳои нақша ва қайдҳои омӯзгорони МТМУ-и шаҳри Бохтар ва ноҳияҳои Кӯшонӣёну Данғара иҷро гардид.

Таҳлили маълумот дар натиҷаи гузаронидани озмоиши тасдиқкунанда ба мо имкон медиҳад, ки як гурӯҳи омӯзгоронро муайян кунем (ҳамагӣ 9%), ки ҳангоми тақсим кардани вақти фаъолияти худ дар дарс якбора якҷанд маҳоратҳоро барои омӯзиш бо хонандагон муайян мекунад (таҳияи гузоришҳо, шарҳу тафсир намудан, мавқеи худро асоснок кардан, камбудихоро бартараф кардан ва ғайра). Чунин далел гувоҳӣ медиҳад, ки қори хонандагон оид ба фарогирии малакаҳо дар дарсҳо ҷанбаи худбахудӣ ва воқунишӣ дорад. Омӯзгорон дар бораи хусусиятҳои ташаккули салоҳиятҳои дигар маълумот надоранд. Асосан, омӯзгорон ба ҳулосае меоянд, ки стратегияҳои методӣ ва равишҳои қорӣ дар дарс истифодашаванда рушди малакаҳои зарурии хонандагонро таъмин менамоянд.

Омӯзиш нишон дод, ки наздики 9 % омӯзгороне ҳастанд, ки қобилият доранд, вақти худро дуруст тақсим кунанд ва дар як дарс аз уҳдаи иҷрои якчанд фаъолият мебароянд. Чунин далел гувоҳӣ медиҳад, ки кори хонандагон оид ба фарогирии малакаҳо дар дарсҳо ҷанбаи худбахудӣ ва воқунишӣ дорад.

Таҳлили натиҷаҳои таҷрибаи ҷусторӣ иборат аз омӯзиши маълумоти бадастомада, шарҳи натиҷаҳо ва хулосаҳо дар бораи таъсири ҷанбаҳои гуногун ба рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон мебошад. Илова бар ин, истифодаи амалии натиҷаҳои бадастомада ва тавсияҳои имконпазир оид ба муносибсозии раванди таълимро метавон мавриди муҳокима қарор дод.

Ҳангоми таҳқиқоти озмоишӣ метавон таҳлили муқоисавии методҳои гуногуни таълими малакаҳои таҳлилӣ, муайян кардани усулҳои самаранок ва технологияҳои педагогиро фароҳам овард, ки имкон медиҳад стратегия ва тавсияҳои самаранок ҳам барои омӯзгорон ва ҳам барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шаванд.

Дар раванди таҳқиқоти ҷусторӣ санҷиш ва аҳамиятнокии як қатор шароити дастгоҳи озмоишӣ барои ташаккули малакаҳои таҳлилӣ ва вазифаҳои минбаъда амалӣ карда шуданд:

- ошкорсозии қонуниятҳои раванди ташаккули малакаҳои таҳлилӣ, ки ба шароити таълими фанни таърих дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бештар мувофиқ мебошанд;

- муайянкунии сохтори дарс, ки имкон медиҳад, ҳадафи ташаккул додани маҳорати амалисозии таҳқиқоти таърихӣ ба даст оварда шавад;

- муаррифии шаклҳои муносиби пешниҳоди самтгирии таърихӣ ба хонандагон дар марҳилаи татбиқи малакаҳои таҳлилӣ, равишҳо ва методҳои, ки ташаккули қобилияти хонандагонро дар амалигардонии воқеаҳои таърихӣ таъмин мекунанд.

Ҳангоми таҳия намудани омӯзиши озмоишӣ ду амсилаи рушди малакаҳои таҳлилӣ пешниҳод карда шуданд. Дар раванди ин озмоиш вазифа гузошта шуд: муайян карда шавад, ки кадом мантиқи раванди ташаккули маҳоратҳо ҳангоми дар раванди таълим амалисозии он бештар самарабахш хоҳад буд. Барои ин, ду гунаи мухталифи банақшагирии мавзӯӣ офарида шудааст.

Рушди малакаҳои асосӣ ба мантиқи хаттӣ, омӯзиши маводи курсҳои таърихи халқи тоҷик дар синфи IX, марҳилаи азхудкунии берун аз ҷаҳорҷӯбаи баррасиҳо дар ин синф вобастагӣ дорад.

Мо таъкид менамоем, ки баргузориҳои озмоишҳои таҳқиқотӣ дар қаринаи таълими таърих дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фарқиати назаррасро нишон доданд.

Ҳангоми гузаронидани чунин озмоиш проблемаи асосии навҳои дарсҳо ба миён омад, ки ба рушди қобилияти таҳлилии хонандагон нигаронида

шудаанд. Дар раванди ташаккули малакаҳо душвориҳои муайян ба миён омаданд, ки дар раванди гузаштан ба мустаҳкамкунӣ қайд карда шуданд.

Дар марҳилаи ташаккули самтҳои рушд, хангоми воридсозии салоҳиятҳои методи таълимӣ дар байни хонандагон, бинобар навгонӣ ва нотакрор будани вазифаҳои зехнии пешниҳодшуда шавқу рағбат ба фарогирии малакаҳо афзун гардид.

Дар раванди мустаҳкамкунӣ шавқу рағбат аз миён рафт, зеро фаъолияти хонандагон якранг гардид. Ошкорсозии навҳои фаъолиятҳои муҳим буд, ки таваччуқи хонандагонро ба гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ нигоҳ дошта, дастгирӣ кунад. Усули ҳал дар қорбурди фаъолияти гурӯҳӣ барои хонандагон дар эҷоди қаринаҳои бозии дорои ҷузъҳо ва унсурҳои таҳқиқоти таърихӣ дар маводи баҳсу мунозира ва ғайра мебошад.

Дар доираи таҳқиқоти озмоишӣ нақши таҳқиқот ва худтаҳлили хонандагон оид ба натиҷаҳои фаъолияти инфиродӣ дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилӣ муайян карда шуд. Масалан, яке аз имкониятҳои амалисозии ин қор аз тарафи омӯзгор пешниҳод гардидааст.

Низомҳои озмоишии ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар хонандагон тавассути технологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ пешбинӣ мегардад, ки истифодаи усулҳо ва равишҳои таҳлилӣ дар омӯзиши рӯйдодҳои таърихӣ имкон медиҳад, азхудкунӣ ва дар хотир нигоҳ доштани далелҳои таърихро ба таври назаррас беҳтар созад.

Дар раванди озмоиши гузаронидашуда дар ду гурӯҳи хонандагон (ГО) ва (ГН) таҳқиқоти муқоисавӣ гузаронида шуд: яке дар таърих бо методҳои таълими классикӣ сару қор дошт ва дигаре аз методикаи таҳлилӣ истифода мекард. Пас аз ба итмом расидани омӯзиш санҷиш барои дараҷаи дониши далелу падидаҳои таърихӣ, инчунин қобилияти таҳлилӣ ва шарҳи маводи таърихӣ гузаронида мешавад.

Натиҷаҳои ин озмоиш тасдиқ карданд, ки гурӯҳи хонандагоне, ки аз равишҳои таҳлилӣ истифода мебаранд, дараҷаи баланди дарки далелҳои таърихӣ, маҳорати таҳлил ва тафсири иттилоот, инчунин азхудкунии муносиби маводди таълимиро нишон доданд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки равишҳои инноватсионии тафаккури интиқодӣ метавонад як методи натиҷаовари ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар байни хонандагон бошад.

Асосан, озмоиши ҷустурӯӣ марҳилаи асосии таҳлили раванди таълим ва ғайрӣ гардонидани зехнии таҳлилии хонандагон мебошад. Натиҷаҳои озмоиш барои муносибгардонии фанни таълимӣ ва методикаҳо, баланд бардоштани салоҳияти таҳлилии хонандагон истифода мешаванд.

Дар анҷоми озмоиш маълум гардид, ки истифодаи равишҳои таҳлилӣ дар омӯзиши таърих ба пурратар дарк ва ба хотир гирифтани рӯйдодҳои таърихӣ дар байни хонандагон мусоидат мекунад. Ин равиш на танҳо ба беҳтар шудани фаъолияти азхудкунии дарсҳо дар мактаб мусоидат мекунад,

балки инчунин тафаккури интиқодӣ, малакаҳои таҳлилӣ, шарҳ додани иттилоот ва баровардани хулосаҳо дар асоси далелҳоро рушд медиҳад.

Аз ин рӯ, корбурди усулҳои таҳлилӣ дар омӯзиши фанҳои таърихӣ роҳи муносиби ташаккули ҳофизаи дастаҷамъӣ дар байни хонандагон буда, ба рушди қобилияти зехнии онҳо низ мусоидат мекунад. Равиши дар боло зикршуда ба омӯзгорон ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми ба нақша гирифтани дарсҳо ва методикаҳои омӯзиши фанҳои таърихӣ муфид хоҳад буд.

Таҳлили дар натиҷаи озмоиши муқарраркунанда бадастовардашуда нишон дод, ки ҳангоми банақшагирии таҷрибаи педагогӣ ба концепсияи ибтидоии рушди қобилиятҳои таҳлилӣ як силсила тавзеҳот додан лозим аст.

Асоси озмоиши педагогӣ мантиқи ташаккул, ҳамзамон қобилиятҳои таҳлилиро дар бар мегирад, ки коркарди муштаракӣ ҷузъҳои маҳорати таҳқиқоти таърихро дар назар дорад.

Дар ташкили дарсҳо модулҳои мушаххаси маърифатӣ ва марҳилаҳои пайдарпайи ташаккули маҳорат ворид карда шуданд.

Шакли бомуваффақияти пешниҳоди маълумоти таърихӣ ба хонандагон муайянкунӣ ҷойгоҳ ва аҳаммияти баъзе равишҳои методӣ дар раванди азхудкунӣ маҳорат муайян карда мешавад (таҳлили худшиносии хонандагон дар раванди кори анҷомшуда).

Натиҷаҳои озмоиширо мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор медиҳем.

Ҳангоми гузаронидани ташҳиси дараҷаи ибтидоии ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон дар раванди озмоиш усулҳои истифода мешуданд, ки дар озмоиши муқарраркунанда дар амал санҷида шуданд.

Шарҳу тафсири маълумот аз кори санҷиши хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва санҷиш дар тавсифномаҳое, ки дар раванди озмоиш гирифта шуда буданд, фарқи назаррасро ошкор накарданд.

Дараҷаи рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон, новобаста аз навъе, ки онҳо муайян карда мешаванд, бо дарки маҳдуди таҳлили фаъолият, номуттасилии бозгӯи маълумоти таърихӣ ва ҷузъҳои таркибии маҳорати гузаронидани таҳқиқоти таърихӣ тавсиф мешавад.

Коркарди пойгоҳи анғезавии ташаккули малакаҳои таҳлилӣ дар дарси муқаддимавии курси таърихи халқи тоҷик дар синфи IX оғоз ёфт.

Дар ин машғулияти дарсӣ вазифа гузошта шуда буд, ки ба хонандагон зарурати фарогирии маҳорати таҳлили раванд ва далелҳои таърихӣ ҳамчун асоси таҳқиқоти таърихӣ нишон дода шавад.

Масалан, ҳамин гуна машғулият дар аввали нимсолаи якум дар яке аз мактабҳои шаҳри Бохтар гузаронда шуд.

Омӯзгор мутобиқсозии кор бо иқтибосро ба кор бурд. Ба сифати иқтибос барои дарси муқаддимаӣ ибораҳои Е. Брагинский «Рухияи кунҷковӣ ва таҳлил» оварда шуданд. Ба хонандагон пешниҳод гардида буд, ки андеша

намоянд, чаро ин мисоли мушаххаси таърихшиноси маъруф ҳамчун иқтибос барои дарс дода шудааст.

Омӯзгор минбаъд он чиро, ки бисёр таърихшиносон дар замонҳои гузашта ва ҳамакнун вазифаи асосии омӯзиши таърих – барқарор намудани рӯйдодҳои таърихӣ мешуморанд, бозгӯ намуд.

Аммо, ба ҳар сураат, ақидаҳои алтернативии Февр Л. низ садо дода, ба аҳаммияти на танҳо рӯйдодҳо, балки ба бозмулоҳизаронӣ ва таҳлили онҳо аз тарафи таърихшинос таъкид карда шудааст, зеро ӯ таъкид мекунад, ки муаррих на танҳо ҳодисаҳоро бояд бидуни қарина ё таҳқиқот сабт кунад, балки барои мулоҳиза ва тавзеҳ додани рӯйдодҳои мавҷуда кӯшиш намояд.

Февр Л. дар назар дорад, ки хонандагон дар раванди омӯзиши таърих бояд на танҳо рӯйдодҳоро дар хотир нигоҳ дошта, дар қарина таҳқиқ карда, хулосаҳои мувофиқ бароварда тавонанд, балки инчунин ба рушди тафаккури таҳлилий, қобилияти худтаҳлил ва шарҳ додани маълумоти таърихӣ қодир бошанд.

Таҳлили посухҳо дар корҳои муассисавӣ нишон медиҳад, ки хонандагони синфҳои боло дар бораи сабабҳои раванду далелҳои таърихӣ сарфаҳм рафтаанд. Аммо, ба ҳар ҳол, тасаввуроти мазкур, чунонки озмоиш аз баёни ҷавобҳои хонандагон нишон медиҳад, ба таври худбахудӣ ташаккул ёфта, дар дараҷаи зершуур эътироф мешаванд. Аз ин рӯ, аз ҷониби хонандагон муайян кардани таърифиҳои «сабаб» ва «оғозӣ» далелҳои таърихӣ ҳеҷ гоҳ худсарона нест.

Ҳалли мушкилот бо истифода аз супоришҳои зеҳнии таҳияшуда низ анҷом ёфта метавонист. Супоришҳои мазкур иборат аз як қолаби иҷроӣ таҳқиқоти таърихӣ дар шакли бештар аёнӣ ва мухтасар иборат буда, кори мустақилонаи хонандагонро дар дарс барои азхудкунии амалҳо ташкил мекарданд. Барои омӯзгороне, ки дар озмоиш иштирок доштанд, гунаи кор бо супоришҳои барзиёди мураккаб мувофиқ ва муносиб баромад. Ҳамин тариқ, лоиҳаи дарсҳо ва семинарҳои махсус, ки барои пешниҳоди қолаби таҳқиқоти таърихӣ пешбинӣ шудаанд, қатъ карда шуд.

ХУЛОСА

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон дода шуда, натиҷаҳо ва мушоҳидаҳо ҷамъбаст гардида, хулосаҳои мушаххас бароварда шуда, дурнамои омӯзиши минбаъдаи мавзӯи муайян карда шудааст.

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

1. Раванд ва натиҷаҳои озмоиши анҷомёфта ба муайян кардани дурустии фарзияи пешниҳодшуда мусоидат карданд. Дар назар дошта шуда буд, ки ташаккули малақаҳои таҳлилии хонандагон метавонад ба рушди ҳам шуури таърихӣ, ҳам дараҷаи умумии фарҳангии онҳо мусоидат намояд. Маълумоти озмоишӣ фарзияи таҳқиқотро тасдиқ намуда, имкон дод, ки шароити

пешниҳодшудаи ташаккули малакаҳои таҳлилӣ дар хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шаванд [1-М].

2. Усулҳои пешниҳодшудаи ташаккули малакаҳои таҳқиқоти таърихӣ ба амалисозии рушди имкониятҳои азхудкунии таърих мусоидат мекунад. Дар асоси нуктаҳои равиши инфиродӣ, омӯзиши методологӣ, педагогӣ, психологӣ ва маводи методӣ раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ дар асоси мантиқи рушди қобилияти маърифатии хонанда, аммо на кори таҳқиқоти самти таърих амалӣ карда шавад [5-М].

3. Амсилаи омӯзиши озмоишӣ ба равишҳои низомнокӣ ва шуурнокии фаъолият асос ёфтааст. Равиши бонизом ҳамчун пойгоҳи таълими таърих, асоси ташкили раванди ташаккули малакаҳо ва заминаи сохтани ҳуди раванди ташаккули малакаҳо истифода мешавад. Шарти асосӣ мулоҳизанокии амалҳои омӯзгор ва хонандагон аст. Мулоҳизанокии омӯзгор дар ташаккул ва тарҳрезии ҳадафманди раванд, мулоҳизанокии хонандагон тавассути воридсозии равишҳои педагогӣ ва ташкили назорати мустақилона таъмин мегардад.

Дар ин замина, омӯзгор нақши роҳнамо, мушовир ва ҳамоҳангсозро мебозад, ки барои хонандагон фазои мусоидро барои кашфиёт ва омӯзиши мустақилона фароҳам меорад. Омӯзиши озмоишӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки донишро на танҳо аз манбаъҳои анъанавӣ, балки тавассути таҷрибаҳои шахсӣ ва таҳлили натиҷаҳо ба даст оранд. Ин равиш ба инкишофи тафаккури интиқодӣ, қобилияти ҳалли мушкилот ва қабули қарорҳои мустақил мусоидат мекунад.

Илова бар ин, омӯзиши озмоишӣ дар ташаккули малакаҳои коммуникативӣ нақши муҳим дорад. Хонандагон дар чараёни омӯзиш бо ҳам муошират мекунанд, фикру ақидаҳои худро баён мекунанд, баҳс мекунанд ва дар ҳалли масъалаҳои умумӣ ба мувофиқа мерасанд. Ин малакаҳо барои муваффақият дар ҳаёти шахсӣ ва касбӣ аҳаммияти калон доранд [4-М].

4. Бо таъя ба мулоҳизаҳои дар боло зикршуда, таҷрибаи таҳқиқотӣ имкон дод, ки принсипҳои методологии зерин барои ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон таъия карда шаванд:

– дар раванди ташаккули қобилияти таҳлилӣ бояд на мантиқи омӯзиши хронологияи таърихӣ, балки мантиқи инкишофи қобилияти маърифатии хонандагон афзалият дошта бошад;

– истифодаи равиши маҷмӯӣ ҳамчун пояи методологии гузаронидани таҳлили таърихӣ дар муассисаҳои таълимӣ зарур аст;

– таъияи муназзами раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ дар асоси ҳамоҳангии чузъҳои ҳавасмандкунанда, муҳтавоӣ ва вазифавӣ ба роҳ монда шавад;

– таҳлили сохтори малакаи таҳқиқоти таърихӣ гузаронида шавад;

- муайян намудани ҷанбаҳои (қисматҳои) асосии дарс, ки ягонагии ҳам мухтаво ва ҳам иштирокдорони равандро таъмин месозад;
- дар ин масир боясти тавоноии таҳлил кардан дар ҷаҳорҷӯби корҳои умумӣ ва қолаби корҳои ёрирасон роҳандозӣ карда шавад;
- дар хонандагон вучуд доштани дараҷаи муайяни рушди тафаккури концептуалӣ, мантиқӣ ва худбаҳодиҳӣ ба назар гирифта шавад;
- таъмини хонандагон бо дониши мантиқӣ, ки истифодаи мустақилона ва огоҳонаи малакаҳои ҳосилшударо кафолат медиҳад;
- самтнок гардонидани усулҳои ташаккули малака дар мухтавои дарс;
- танзими раванди ташаккули қобилиятҳо дар асоси фаъолияти муташаккилонаи ислоҳӣ ва ташхисии омӯзгор ба роҳ монда шавад;
- мутобиқсозии фаъолияти хонандагон дар самти худтанзимкунии раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ ва натиҷаҳои кори мустақилона таъмин карда шавад [1-М].

5. Дар раванди таҳқиқот ошкор гардид, ки раванди ҳадафмандонаи таҳсилот бо риояи қаринаи мазкур фаъолияти ақлонии хонандагонро зиёд намуда, дар қобилияти хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба омӯзиши рӯйдодҳои таърихӣ бо мантиқи мувофиқ, дар рушди робитаҳои ташкилшаванда ва мулоҳизанокии фаъолият зоҳир шудааст [4-М].

6. Дар раванди таҳқиқоти мазкур тамоюл ба тафрикаи дараҷавии ташаккулёбии малакаҳои таҳлилӣ ошкор гардид. Дар раванди таҳқиқот маълум гардид, ки дар ибтидои татбиқи таълими амалигароёна мушкилот дар арзёбии мувофиқати корҳои таълимӣ ба сатҳи инкишофи маҳоратҳо ба назар мерасид. Фарқияти байни сатҳҳо на аз рӯйи мантиқ ва пайдарҳамии баён, балки аз рӯйи такрори ҳодисаҳои таърихӣ муайян мегардид. Дар натиҷаи истифодаи маҷмуи вазифаҳои таҷрибавӣ дар охири таҳқиқот, тафовут дар сатҳи ташаккули маҳоратҳо чунин зоҳир шуд: аз 9% то 15% хонандагон сатҳи баланд, аз 40% то 70% сатҳи миёна ва аз 20% то 30% дар сатҳи пасттарини рушди маҳоратҳо қарор доштанд [2-М].

7. Дар раванди озмоиш монеаҳое ошкор карда шуданд, ки барои муайян кардани қобилиятҳои маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имкон доданд. Ҳангоми пешниҳоди фарзияи корӣ дар назар дошта шудааст, ки ташаккули самараноки малакаҳои таҳлилӣ дар ҳолати дар хонандагон вучуд доштани дараҷаи муқарраршудаи ташаккули худмулоҳизанокии концептуалӣ ва мантиқӣ имконпазир аст. Дар робита ба ин, тағйироти назаррас дар рушди малакаҳои таҳлилии хонандагон гувоҳӣ медиҳад, ки дараҷаи қобилияти маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба амалӣ гардидани натиҷаҳои пешбинишуда мусоидат мекунад. Аз дидгоҳи дигар, дар раванди таҳқиқот дараҷаи нокифояи азхудкунии малакаҳо аз тарафи хонандагон ошкор гардид. Мушкилоти калонтарин барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи

умумӣ таҳқиқоти инфиродӣ дар бораи рӯйдодҳо ё падидаҳои таърихӣ ва мустақилона шарҳ додани объектҳои таҳқиқоти таърихӣ буд. Ин тасдиқ мекунад, ки қобилияти маърифатии хонандагон, бахусус худвокуниш ба онҳо имкон намедихад, ки ба азхудкунии босуръати амалҳои таҳлилии муваффақ шаванд. Бояд ба назар гирифт, ки такмили фаъолияти маърифатии хонандагон ва ташаккули маҳорату малакаҳо ба таври мувозӣ сурат мегирад. Ҳамин тавр, мутаносибан, ба феҳристи пешниҳодҳо оид ба такмил додани раванди ташаккули малакаҳои таҳлилии илова бояд намуд.

Зарур доништа мешавад, ки фосолаи замони раванди ташаккули малакаҳо васеъ карда шавад. Мо дар ин чадвал марҳилаҳои дахлдори кор оид ба ташаккули малакаҳои таҳлилии хонандагон ва нуктаҳои асосии онҳоро пешниҳод мекунем [5-М].

Марҳилаҳои омӯзиш оид ба ташаккули малакаҳо:

1. Марҳилаи омодагӣ;
2. Марҳилаи ташаккулдиҳанда;
3. Марҳилаи ниҳой;
4. Синфи IX.

8. Тамрини ҷузъҳои ҷудогона ва таркибии ин амсилаи ташаккули маҳоратҳо аз муайян кардани сабаб ва оқибатҳои рӯйдодҳои таърихӣ, муайян кардани асосӣ ва дуумдараҷа, иҷрои муқоиса, хулосаҳо ва ғайра иборат аст.

Коркарди ҷузъҳои асосии таҳқиқоти таърихӣ ва роҳҳои гуногуни иҷрои амалҳо бо истифода аз равишҳои педагогӣ, азхудкунии малакаҳои амалӣ ва азхудкунии малакаҳои асосии таҳлилӣ. Гузаронидани таҳқиқот дар бораи далелҳои таърихӣ дар асоси равишҳои гуногун ба рӯйдодҳои таърихӣ ва манбаъҳои ғайристандартӣ иттилоот [3-М].

9. Ба даст овардани натиҷаҳо ҳангоми рушди малакаҳои таҳлилӣ аз дараҷаи ҳадафманд будани амали омӯзгор вобаста аст. Ба назар мерасад, ки доираи умумии малакаҳои маърифатии хонандагонро дар стандартҳо ва барномаҳои таълимӣ муайян намуда, ба омӯзгорон оид ба сохтор, пайдарпайӣ ва марҳилаҳои ташаккули малакаҳои муҳимтарин як қатор тавсияҳои махсуси тафсилоти талаботи стандартҳои таҳсилоти роҳам овардан мумкин аст [5-М].

10. Раванди рушди малакаҳои таҳлилӣ дар шароити пурзӯр шудани иқтидори роҳбарияти таълимӣ самараноктар сурат мегирад. Имконпазир мешуморем, ки ин муассирӣ ба тӯфайли ба матни маводи таълимӣ ворид кардани қолабҳои мувофиқ ва намунаҳои иҷрои амалҳо - масалан, ҷустуҷӯи сабабҳои рӯйдодҳои таърихӣ, мисолҳои идроки рӯйдодҳои таърихӣ бо истифода аз навъҳои гуногуни тафаккур ва ғайра муяссар мегардад. Методологияи маводи таълимӣ мувофиқи мантиқ ва дараҷаҳои ташаккули малакаҳо ҳадафмандона роҳнамоӣ мегардад [1-М].

Робитаи бисёрфаннии курсҳои таърих ва ҷомеашиносӣ, ба он унсурҳои мухтавои охирин, ки ба хонандагон барои аз худ намудани низоми

концептуалӣ, методҳои таҳқиқоти иҷтимоию гуманитарӣ ва ғайра имкон медиҳанд, таваҷҷуҳ дода, мустаҳкам кардан лозим аст.

11. Дар ташаккули малакаи таҳлилӣ дараҷаи таҳассуси омӯзгорон нақши асосиро мебозад. Бартариҳои чунин курсҳоро дар раванди бозомӯзии омӯзгорон низ метавон истифода бурд [3-М].

12. Баргузори таҳқиқот имкон дод, ки вобастагии мутақобилаи наздики мушкилоти вижаи дарс, ки дар онҳо мақсади бартаридошта, рушд ва тағйир додани самти таълим дар асоси худтанзимкунӣ ва худназораткунии хонандагон мебошад, дар раванди таълим тасдиқ карда шавад [4-М].

Мо чунин мешуморем, ки камбудии мавҷуда таҳқиқоти иловагии назариявӣ ва озмоиширо талаб мекунанд.

13. Дар ҷараёни озмоиш ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ташаккули ҳофизаи таърихӣ дар раванди таълим бо истифода аз технологияи ташаккули малакаҳои таҳлилӣ таҳлил карда шуданд. Бо дарназардошти таҳлилҳои гузаронидашуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки ҳамгироии методҳои рушди тафаккури таҳлилӣ ҳангоми омӯзиши таърих на танҳо талабот, балки вазифаи ҳатмии ивазнашавандаи низоми таҳсилоти муосир низ мебошад [2-М], [4-М].

14. Мушаххас карда шуд, ки истифодаи равишҳои таҳлилӣ дар ҷараёни аз худ кардан ва омӯхтани таърих нафақат ба донишҷӯи ҳодиса ва падидаҳои таърихӣ кумак мерасонад, балки дар таълимгирандагон андешаи интиқодӣ ва дигар маҳоратҳои касбиро тарбия мекунад. Чунин корҳо, дар маҷмуъ, ба рушди нумуи инсон ва шакл гирифтани хислати он ва мавқеи маданияи ӯ мусоидат мекунад [5-М].

15. Муқаррар гардид, ки рушди тафаккури таҳлилӣ тавассути таҳлили таърихӣ ба ташаккули эҳтиром ва ифтихормандии амиқ ба мероси таърихӣ дар хонандагон, дарки аҳамияти ҳифзи ҳофизаи таърихӣ барои наслҳои минбаъда мусоидат мекунад. Хонандагони МТМУ-и Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди интиқоли озмоиши таърихӣ, саҳмгузори дар тарбияи шуури шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ нақши шахсии худро дарк мекунанд [3-М].

16. Муайян карда шуд, ки принсипи бунёди ин технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ, интерактивӣ ва ҷолибтар кардани раванди таълим барои иштирокдорони раванди таълим, баланд бардоштани хоҳиши омӯхтани таърих, ҳавасманд кардани фаъолияти фаъоли таълимӣ, мусоидат ба азхудкунии бомуваффақияти маводи таълимӣ мебошад [2-М], [4-М].

Ҳамин тариқ, ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон ва такмили техникаи тафаккури таҳлилӣ вазифаи мураккабест, ки равиши гуногунҷабҳа ва ҳамкориҳои наздики муассисаҳои таълимӣ, ҳайати омӯзгорон, хонандагон ва падару модарони онҳоро талаб мекунад. Ҷорӣ намудани ин амалии таълим ҳам ба баланд бардоштани сифати таълим ва ҳам барои муайян кардани принципҳои асосии рушди мулоҳизаи интиқодии равандҳои таърихӣ ҳамчун ҷузъи муҳимми мероси фарҳангӣ таърихӣ мусоидат мекунад.

Мо чунин мешуморем, ки камбудихоии мавҷуда таҳқиқоти иловагии назариявӣ ва амалиро талаб мекунад.

2. Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

1. Муҳите, ки дар чорабиниҳои фарҳангии иҷтимоӣ ба таври сунӣ аз тарафи омӯзгорон амсиласозӣ мешавад, ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ таъсири калон мерасонад. Муҳим он аст, ки чорабиниҳои баргузоршаванда на танҳо маҳдуди таълимӣ, балки ба иштироки шахсии хонандагон дар ин чорабиниҳо ва фаъолияти бевоситаи бошууроии онҳо нигаронида шавад.

2. Раёҳои шахсии фаъолиятӣ дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва малакаҳои тафриқавӣ ва таснифии арзишҳо нақши ҳалкунанда дорад.

3. Омил ва сарчашмаҳои иттилоотии зерин ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон таъсири мусбат мерасонанд:

- маҷмуи таҳқиқоти таърихӣ;
- адабиёти публитсистии ба озмоиши замони гузашта асосёфта дар тавсифи рӯйдодҳои ҷорӣ ва муайяншуда;
- китобҳо дар бораи олимон, илм ва дастовардҳои он, ки ҷузъи раванди таърихӣ низ мебошанд;
- адабиёти таълимӣ дар осори таърихшиносон пешниҳодшуда ба дарки гурӯҳи синну соли хонандагон мувофиқ;
- асарҳои бадеӣ дар мавзӯҳои таърихӣ, ки дар онҳо дар баробари таҳайюлот далелҳои муътамади дар риштаи ривоят бофташуда ҷой доранд;
- нишондодҳои субъективии шохидони айнӣ, ки рӯйдодҳои муҳимми таърихро аз сар гузаронидаанд, инчунин иштирокдорони бевоситаи ин рӯйдодҳо.

4. Ба ташаккули ҳофизаи таърихӣ, пеш аз ҳама, сифати дониш дар соҳаи таърих таъсир мерасонад. Ба чунин ҳуҷҷаҳо омадан мумкин аст, ки ҳофизаи таърихӣ метавонад ниёзи табиӣ инсонро бошад, ки аз таъсири гузаштаи ватани худ дар рушди минбаъдаи он огоҳ аст. Ҳамин тавр, тамоми фаъолияти инсон ва ҷомеа бевосита ба ҳофизаи таърихӣ вобастагӣ дорад.

5. Таъсири беруна ҳофизаи таърихро ташаккул дода, мавҷудияти субъектро ҳамчун инсон таъмин мекунад.

6. Содасозии ҳофизаи таърихӣ дар омӯзиши анъанаҳои халқи худ ифода меёбад, вале арзиши онҳоро набояд нодида гирифт, зеро шавқу рағбат ва орзумандӣ ба онҳо низ боиси таваҷҷуҳи минбаъдаи ҳофизаи таърихӣ ба маънои васеи он мегардад.

7. Шарти асосии таъмини саводнокии таърихӣ ҷавонон мавҷуд будан ва дастрас намудани иттилооти боэътимод дар бораи рӯйдодҳо маълумот ва падидаҳои таърихӣ мебошад. Эътимоднокии маълумот ва мувофиқати онҳо ба ташаккули ҳофизаи таъсири мусоид мерасонад.

8. Муҳит ва доираи фаъолияти ҳаётии инсон аз бисёр ҷиҳат дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ нақш, аҳаммият ва таъсир мерасонад.

9. Раванди тарбияи хонандагон ҳатман бедор кардани шавку рағбат ба таърих ва муносибати мусбат ба таърихро дар бар гирифта, ташаккули тимсоли чолибу пурмазмуни Ватанро дар шуури онҳо бояд ба вучуд оварад.

10. Тарбияи ҳофизаи таърихӣ дар машғулиятҳои таълимӣ ва корҳои беруназсинфӣ бояд дар қатори дигар фаъолияти лоиҳавӣ, ки ба рушди худшиносии хонандагон нигаронида шудаанд, бо фаъолиятҳои дастаҷамъӣ ва ҳалли масъалаҳои гуногунсатҳӣ алоқаманд бошанд.

11. Муассисаи таълимӣ яке аз ниҳодҳои асосиест, ки имкони татбиқи самараноки тарбияи ҳофизаи таърихиро боз менамояд, зеро он қудрати бедор кардани воқуниши амиқи отифавиро дорад.

12. Вазифаи асосии ҳофизаи таърихӣ аз нав барқарор намудани озмоиши гузашта дар воқеияти имрӯза тавассути таълиму тарбияи хонандагон ба ҳисоб меравад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1). Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Қаландаров С.А. Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №4 (49). – С. 114 -121. ISSN 2222-9809.

[2-М] Қаландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – №4 (48). – С. 200-206, ISSN 2617- 5320.

[3-М] Қаландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилий // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – № 12. Қисми II. – С. 356-362. ISSN 2074-1847.

[4-М] Қаландаров С.А. Сарчашмаҳои тархрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир // С. Қаландаров / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар, 2025. – №1-4 (140) - С. 345-350.. -ISSN 2663-5534

[5-М] Қаландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025 – №1 (55). – С. 104 -111. ISSN 2222-9809.

б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[6-М] Қаландаров С.А. Нақши китоби “Тоҷикон”-и Бобочон Ғафуров дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон // Маводи Конференсияи илмӣ – назарияви ҷумҳуриявӣ бахшида ба 115-солагии академик Бобочон Ғафуров

дар мавзуи «Бобочон Ғафуров – муаррифғари таърих ва тамаддуни тоҷикон». 16 декабри соли 2023. Бохтар, 2023. – с. 216-219.

[7-М] Қаландаров С.А. Эҳёи ҳофизаи таърихӣ дар асарҳои таърихии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Маърифати ҳуқуқӣ - омили инкишофи давлати ҳуқуқбунёд», бахшида ба 30-солагии қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани соли 2024 ҳамчун «Соли маърифати ҳуқуқӣ». - 21-22-юми ноябри соли 2024. – Душанбе, “Мулквар”, 2024. – с. 235.

[8-М] Қаландаров С.А. Нақши ҳофизаи таърихӣ дар ташаккули хувият ва худшиносии миллӣ // Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и перевода», посвященная реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года и 30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан (8 ноября 2024 года) – Душанбе, 2024. – с.381.

[9-М] Қаландаров С.А. Ҳофизаи таърихии ниёғони тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии мутафаккир Мавлоно Чалолуддини Балхӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзуи «Мақоми Мавлоно Балхӣ дар фарҳангу адаби милливу умумибашарӣ». - 13 – 14 декабри соли 2024. -Бохтар, 2024. - 547 саҳифа.

[10-М] Қаландаров С.А. Ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар мисоли корнамоиҳои иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) // Мақолаҳо аз конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи «Нақши шахрвандони Тоҷикистон дар таъмини Ғалаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)». – Бохтар, 2025. – с. 583-591

[11-М] Қаландаров С.А. Эҳё ва ҳифзи ҳофизаи таърихӣ ва арзишҳои миллию фарҳангӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Роҳҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ҳуқуқии мубориза бар зидди таҳдидҳои замони муосир”, (Данғара – 13–уми июни соли 2025). – Бохтар: Матбааи ҶДММ “Ношир-С”, 2025. – 231 с.

[12-М] Аҳмадзода С.А. Хусусиятҳои назариявӣ ва сохтори ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Педагогикаи шахсиятсозӣ ва нақши омӯзгор дар рушди устувори ҷомеа”, (Данғара – 21–уми октябри соли 2025) - Данғара, 2025 – с. 248

[13-М] Аҳмадзода С.А. Қурбонов Ф.А. Ҳофизаи таърихӣ ҳамчун омили ташаккули хувияти миллӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзуи “Муоширати бисёрфарҳангӣ, нақши забонҳо, адабиёт ва илм дар рушди ҷомеаи муосир”, (Душанбе – 20–уми ноябри соли 2025) - Душанбе, 2025 – с. 642-647.

**БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

На правах рукописи

УКД 372.8:9+371

ТКБ 74.200+74.263

А-94

АХМАДЗОДА САЛОХИДДИН АХМАД

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3. – Педагогика: 5.3.5. -
Теория и методика обучения и воспитания (общественно-гуманитарные
дисциплины, общее образование), (5.3.5.1. - Теория и методика
обучения истории)**

БОХТАР – 2026

Диссертация выполнена в Государственном образовательном учреждении «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

**Научный
руководитель:**

Курбонов Файзали Асадуллоевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Официальные
оппоненты:**

Давлатзода Джамила – доктор педагогических наук, исполняющий обязанности профессора кафедры университетской педагогики Таджикского национального университета.

Разоков Хуршед Сохибназарович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедры педагогики и психологии Государственное образовательное учреждение «Таджикского института физической культуры имени С. Рахимова»

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»

Защита диссертации состоится « 25 » мая 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы диссертационного исследования связана с задачами, стоящими перед современным образованием, и во многом определяется процессами, происходящими в обществе. Учебное заведение среднего образования обязано предоставлять учащимся не только базовые знания по основным предметам, но и воспитывать у молодого поколения навыки и стремление к постоянному обновлению и активному применению этих знаний. Учащегося следует учить критическому мышлению, самостоятельному анализу предоставленной информации и формированию собственной точки зрения, отношения к текущим событиям и имеющейся информации о прошлом.

Изучение реальной педагогической практики позволяет утверждать, что в среднем образовании по-прежнему преобладает приверженность традиционным методам обучения (методическим и непродуктивным), при этом вместо того, чтобы рассматривать заявленную историческую информацию как прошлое, материал представляется в хронологическом порядке.

Учреждение среднего образования обязано предоставлять учащимся не только базовые знания по основным предметам, но и воспитывать в них навыки и стремление к постоянному обновлению и активному применению этих знаний. Несмотря на существование нормативных требований и общих методов организации педагогического процесса, основанного на решении познавательных задач, а также рекомендаций по методике обучения работе с категориями и формами исторического мышления, уровень готовности рядовых учащихся средних учебных заведений к восприятию такой педагогической практики далек от требуемого.

Данные противоречия основываются на отсутствии необходимого уровня подготовки и рабочих программ, неготовности к выполнению педагогических задач. Часто педагогам не хватает необходимых методических знаний для успешного внедрения сложных концепций истории и аналитических навыков в свою работу. Это может привести к недостаточному усвоению предмета, что, в свою очередь, угрожает развитию критического мышления у студентов.

Наряду с того, что включение познавательных задач в образовательный процесс обеспечивает учащихся основами знаний. Нередко студенты сталкиваются с проблемами в осмыслении исторических событий и явлений, что затрудняет их способность к анализу и формированию обоснованных выводов. Вышеизложенные соображения и идеи указывают на актуальность темы нашего диссертационного исследования.

Степень изученности научной темы. Историческая память является важнейшим фактором, определяющим восприятие принадлежности к той или

иной социальной группе, обществу, территории или нации, поэтому ее формирование считается одной из приоритетных задач образования. Однако эта задача настолько масштабна, что, помимо использования педагогических средств, необходимо применять социальные технологии, влияющие на образовательный процесс. В образовательном процессе их можно рассматривать как совокупность методов воздействия на общество, используемых в процессе выполнения задач по управлению сознанием граждан в соответствии с поставленными целями.

Теоретической основой феномена социальных технологий считается подход к деятельности (деятельность и активизм) или (частный случай концепции критического реализма), обоснование которого в первую очередь связано с работами Пьера Бурдьё [8] и общими теориями Энтони Гидденса [12], Алена Турена [3], Маргарет Арчер [43] и Питера Стомпки [82]. В российской педагогической науке эта концепция была разработана психологами Л. Выготским [10], С. Рубинштейном [59] и социологами И. Коном [21], В.А. Ядовым [86]. Общефилософскую теорию человеческой деятельности изучал М.С. Каган [27], который использовал результаты научных работ вышеупомянутых авторов в своих трудах.

Для анализа исследовательской проблемы были использованы диссертации и тезисы исследователей Кукара У.Ю. [28], Сикорской Г.А. [61], Овсянниковой И.Г. [48], Пахлавонова А. [51], Нурихановой Н.К. [47], Файзалиева Дж. [71; 72], монографии, брошюры и учебные материалы известных ученых и исследователей Аткинсона Р. [4], Гревсевы Г.Я. [14], Жаркова А.Д. [17], Каримовой И.Х. [19], Джанет П. [16], Фебре Л. [71], Абдурахимов К.С. [1], Кодиров К.Б. [26], Лутфуллоев М. [33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42], Шарифзода Ф. [77; 78; 79; 89], Тохириён Ш. [69], Хакимов Г. [74], нормативно-правовые документы [22; 23; 24; 25; 49; 50; 65], научные статьи и материалы из периодических изданий авторов Акимовой А.А. [2], Шендриковой С.П. [81], Шматко А.А. [83], Джуразода Дж. [75], Мухаммада А.Н. [46] также широко использовались.

В частности, значительную роль играют труды Лидера Нации, уважаемого Эмомали Рахмона, в возрождении исторической памяти и становлении национальной государственности [53; 54; 55; 56; 57; 58; 84; 85].

Вопрос формирования исторической памяти у учащихся в современных условиях образовательного процесса требует тщательного анализа и внедрения инновационных методов. Важным аспектом является вовлечение учащихся в активное осмысление исторических событий с аналитической точки зрения и с помощью критического мышления. Это не только способствует более глубокому пониманию истории, но и развивает навыки анализа информации, что важно в современном мире.

Ключевым элементом данной работы является изучение различных педагогических технологий, направленных на повышение уровня

аналитического мышления у учащихся. Среди таких технологий можно выделить проектную и проблемно-диалогическую деятельность, способствующую активному вовлечению учащихся в процесс просвещения. Использование подобных методов позволяет нам не только изучать факты, но и понимать последствия исторических событий, тем самым формируя более сбалансированное отношение к истории.

Важно также создать стимулирующую образовательную среду, в которой студенты могут свободно выражать свои мнения и обсуждать различные точки зрения. Это помогает им развивать способность к критическому анализу информации, а также осознавать роль истории в формировании их культурной идентичности. В этой связи работа над развитием аналитического мышления у студентов становится не только важной, но и необходимой задачей современного образования.

Таким образом, отдельные аспекты указанной темы уже нашли отражение в научной литературе, но вопросы разработки технологий формирования исторической памяти студентов посредством развития аналитического мышления недостаточно проработаны, что и привело к выбору темы и развитию нашего диссертационного исследования.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование непосредственно связано с планом научно-исследовательской работы кафедр педагогики, методики преподавания истории и права Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава на 2020-2025 годы по теме «Современные пути и методы формирования самосознания и национальной идентичности учащихся в современной среде образовательных учреждений» и разработано с целью содействия реализации положений Национальной концепции образования в Республике Таджикистан.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: на основе обзора и изучения источников, относящихся к психологии, педагогике и философии, а также охвата максимально возможного количества методической литературы и других исследований, проведенных по данной теме, с теоретической точки зрения, конкретизировать и обосновать эффективность и результативность существующей методики обучения и развития способностей и навыков аналитического мышления в изучении истории.

Задачи исследования. Для достижения этой цели будут решены следующие исследовательские задачи:

- формирование структуры учебной деятельности, обеспечивающей формирование необходимого типа мышления на основе поэтапного приоритета;

- с учетом научных представлений о развитии и основах формирования любого типа мышления, крайне необходимо и целесообразно анализировать базовые упражнения для развития основных навыков и умений;

- определение методов и мер оценки уровня усвоения учащимися элементов данного типа мышления;

- разработка и представление перечня педагогических инструментов, предназначенных для развития навыков проведения исторического анализа;

- проверка эффективности рабочей гипотезы;

- анализ, описание и представление результатов исследования.

Объект исследования: формирование исторического мышления старшеклассников посредством развития технологий аналитического мышления.

Предмет исследования: формирование исторической памяти учащихся посредством развития технологий аналитического мышления.

Научная гипотеза исследования: современные социальные технологии, используемые в системе среднего образования для формирования исторической памяти, могут привести к несоответствию в образе прошлого и нарушить формирование гражданской идентичности у учащихся, а также регулирование процессов формирования исторической памяти, используемых сегодня в таджикском обществе.

Этапы исследования: диссертационное исследование проводилось в 2020-2025 годах в следующих трех этапах:

Первый этап (2020-2021) - констатирующий этап. Данный этап был сосредоточен на теоретическом анализе историко-философской, психолого-педагогической и научно-методологической литературы по вопросу формирования исторической памяти учащихся. На данном этапе были проанализированы и обобщены результаты эксперимента по изучению работы средних учебных заведений, связанных с подготовкой и определением уровня формирования авторитета учителей и их педагогической деятельности. Были определены теоретические основы решения исследовательской проблемы и рабочая гипотеза, а также методы исследования.

Второй этап (2022-2023 гг.) - формирующий этап. На данном этапе была выбрана исследовательская база, обоснованы технологические условия процесса формирования исторической памяти учащихся средних учебных заведений, подготовка необходимых материалов и проведение экспериментального исследования.

Третий этап (2024-2025 гг.) – систематизация, заключение и обобщение полученных результатов, разработка выводов и рекомендаций, разработка текста диссертационного исследования в форме диссертации. Теоретические основы исследования содержатся в многочисленных работах, посвященных изучению развития мышления учащихся. Наиболее важные

исследования были проведены такими исследователями, как Л. Выготский [10], А.Н. Леонтьев [29], П. Гальперин [11], Н.Ф. Тализина [67], Д.Н. Богоявленский, Н. Менчинская [7], Е.Н. Кабанова-Меллер [18], Ю.К. Бабанский [5], И.Я. Лернер [30], А.В. Усовая [70]. Теоретический материал, оставленный нам в наследство педагогами-учеными XX века, во многом определил развитие отечественной педагогики и дал толчок к рассмотрению сущности развития мышления, пониманию его сущности и его роли в образовательном процессе. С.Г. Воровщиков [9] обращает внимание на то, что в 80-е годы XX века были разработаны методы систематического рассмотрения мышления и навыков, а Н. Паламарчук, Т.И. Шамова разработали классификацию и состав каждого типа мышления.

Е.В. Прямыкова [52], В.Н. Шапалов [76], А.С. Бароненко [6], В.А. Кузьмин, рассуждая по-разному, в целом приходят к общему признанию аналитического мышления как компонента культурного развития личности, общества в целом и неотъемлемого элемента сознания образованного и сознательного субъекта. Кроме того, во всех вышеупомянутых исследованиях наличие аналитического мышления признается необходимостью высокого уровня, а его развитие у студентов обеспечивает гармонично развитое общество и правовое государство в будущем.

В исследованиях С.В. Гинне [13], Ю.В. Дементевой [15], Р.Б. Локшина [31], Т.Ю. Медведевой [44], И.Г. Овсянниковой [48], П.Ю. Тарасова [68] и других ученых отмечается, что развитое аналитическое мышление на этапе профессиональной подготовки студентов закладывает основу для навыков будущего специалиста.

Методологические основы исследования. При проведении исследования мы опирались на методологию систематического подхода, принципы научного знания, современные педагогические концепции, прежде всего на использование развивающих методов обучения, а также на теорию П. Гальперина, описывающую процесс преобразования мыслительных действий в знания и навыки.

Изучение научной литературы по вопросам психологии, философии и педагогики, касающимся различных аспектов вышеуказанной темы, наши практические эксперименты и обобщение экспериментов коллег стали основой для формирования рабочей гипотезы.

Историческое мышление – включает в себя исторические знания, полученные на основе процессов поиска, получения и обработки информации, внесения материала в систему знаний (запоминания), а также способность анализировать информацию в результате обучения.

Способность обрабатывать значительный объем информации, систематизировать и структурировать ее, выявлять взаимосвязи и оценивать, используя имеющиеся знания и основываясь на самоэкспериментировании,

становится полезным навыком для ученика и характерной чертой его личности.

Благодаря освоению аналитического мышления молодое поколение обретает больше уверенности в себе, мотивируется к дальнейшему погружению в изучение материала, приобретает навыки интерпретации и моделирования исторических процессов, а также изучения других типов мышления.

Эффективность процесса обучения аналитическому подходу при разработке школьной программы по истории зависит от ряда условий:

- выбор методов развития необходимой формы мышления должен соответствовать парадигме развития образования;

- модель анализа должна соответствовать любой методологии, принятой для описания процесса изменения явлений и ситуаций в развитии человеческого общества;

- анализ изучаемых фактов, событий и исторических процессов должен основываться на обязательной разработке их причины, сущности и следствий;

- все основные элементы аналитического мышления должны быть применены на практике;

- после освоения основных навыков концептуального мышления, логического рассуждения и ответа для учащихся следует организовать вводные занятия по основам изучаемого типа мышления;

- отдавать приоритет модульной форме организации образования, предполагающей поэтапное освоение навыков;

- формы образования выбираются исходя из широкого спектра возможностей их целенаправленного использования на разных этапах освоения материала.

Источниками информации являются официальные и нормативно-правовые документы в области образования (законы, концепции, программы, проекты и т. д.), труды зарубежных и отечественных ученых и исследователей, в том числе философов, историков, социологов, педагогов и психологов, культурно-литературные словари, относящиеся к изучаемым вопросам, передовые методы тестирования учителей, наблюдения и интервью.

База данных исследования сформирована на основе следующих эмпирических источников:

- результаты анкетирования по истории таджикского народа среди учащихся города Бохтара и Кушониянского и Дангаринского районов;

- опрос учителей средних учебных заведений Хатлонской области.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования формируются практическим подходом автора диссертации к объектам исследования: изучение научно-методической литературы по теме,

изучение общедидактической и теоретической литературы по педагогике, психологии и методике преподавания; изучение и тестирование передовых педагогических методов, а также использование эмпирических методов – интервью и анкетирование учителей и учащихся, анализ и изучение документации и результатов учебной деятельности учителей и учащихся, проведение нормативно-формирующих тестов, обобщение фактов и информации, полученных в процессе обучения, сравнительный анализ и обзор их результатов, методы самооценки и математико-статистические методы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Диссертационное исследование, а также экспериментально-исследовательская работа проводились в лицее № 1 и СОУ № 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушаниянского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского района.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- изучение истории требует освоения важных аналитических навыков, которые способствуют глубокому пониманию и интерпретации исторических событий. Процесс формирования этих навыков включает в себя разнообразные упражнения и теоретическую базу, позволяющую учащимся развивать критическое мышление и способность к анализу;

- представлена методология поэтапного освоения навыков аналитического мышления посредством последовательного выполнения заданий, методология оценки способностей учащихся к этой деятельности и методы их мотивации;

- предложена модульная форма обучения как доминирующая форма в образовательном процессе;

- определен уровень развития аналитических навыков учащихся 10-го класса;

- уточнены дополнительные методические критерии, необходимые для обеспечения желаемых результатов.

Положения, выносимые на защиту. Предлагаются следующие основные положения:

1. Выработка исторической памяти человека совершается в контекстной исторической социализации, содействующее постижению индивидуумом представлений об истории его общества. Настоящий процесс состоит из несколько стадий:

- организация примитивных знаний о прошлом, ограничивающихся личными семейными рассказами и участием детей в обусловленных памятных событиях;

- инициативное выработка исторического воображения через программу образования, массовую культуру и памятники;

- на финальной стадии обучения в образовательных учреждениях связь между национальной исторической памятью (где преобладает официальная версия истории) и семейной, местной историей, имеющей аспект принадлежности, которая в свою очередь более или менее соответствует окружающему ландшафту, должна в конечном итоге способствовать формированию положительной личности и комплексной территориальной идентичности.

2. Социальные технологии, способствующие формированию исторической памяти, можно разделить на следующие категории:

- технология права, обеспечивающая ассоциацию правового поля, которая устанавливает формы и принципы присутствия исторической памяти;

- организационные и управленческие технологии, которые занимаются регулированием содержания школьных и экзаменационных программ по истории, вводят программы патриотического воспитания, включают единые учебники по истории и т.д.;

- педагогические и образовательные технологии, которые естественно используются учителями и педагогами в процессе обучения истории и в ходе учебной деятельности.

3. Существенными следствиями развития исторической памяти учащихся предназначаются: история учебного заведения, устная история семьи, данные средств массовой информации, художественные произведения, общественные события и символический ландшафт.

4. Действенность формирования исторической памяти учащихся в системе среднего образования усиливается посредством применения новой управленческой модели, которая создается внесением изменений и поправок прежде применяемых социальных технологий в сфере исторической памяти, определения норм соответствующего поведения для всех государственных органов и лиц, действующих в этой области, расширения рамок официальной исторической памяти и изучения молодым поколением сущности семейной, местной, региональной и национальной исторической памяти в контексте единой социальной реальности.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании необходимости разработки и внедрения социальных технологий формирования исторической памяти учащихся в системе среднего образования и введении понятия «историческая память» и его производных в концептуальный аппарат и проблемную среду социологии управления.

Практическая значимость исследования заключается:

- во введении новых данных экспериментальных социологических исследований исторической памяти и национальной идентичности таджикского народа в научное и общественное понятие;

- в критическом анализе существующих социальных технологий формирования исторической памяти в рамках среднего образования Республики Таджикистан, которые ведут к разработке новых социальных технологий, направленных на формирование целостной исторической памяти и позитивной гражданской идентичности;

- в обосновании необходимости внедрения новых социальных технологий формирования исторической памяти, описание основных этапов и положений действий при внедрении таких технологий.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями; научным обоснованием проблемы исследования на основе анализа педагогической теории и практики; изучением образования в области психологии, педагогики и методики преподавания; использованием взаимоусиливающих методов, полностью согласованных целей, задач и предмета исследования, подтверждением результатов исследования статистическими методами и анализом, непосредственным участием автора в профессиональной педагогической, научно-методологической, исследовательской деятельности и их организации на экспериментальной основе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют следующим параграфам паспорта специальности 5.3.5. - Теория и методики обучения (5.3.5.1. - Теория и методика преподавания истории), включая параграф 1. Теория и методология преподавания социальных наук (1.1. - Методология преподавания социальных наук; 1.2. Ценности и цели образования) и параграф 2. Теория и методология обучения студентов в процессе преподавания социальных наук (определение целей обучения студентов в соответствии с современной социально-культурной и экономической ситуацией в обществе).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Личный вклад автора воплощен в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, отборе и обосновании темы, разработке структуры диссертации, определении целей и задач, объектов и субъектов, поиске и подборе необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации результатов исследования, публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Научные результаты исследования отражены в научных трудах автора, а также в докладах, семинарах и научно-практических конференциях Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Выводы и результаты исследования обсуждались и были признаны на республиканских

и университетских конференциях. Научные публикации по теме диссертационного исследования опубликованы, в том числе в научных журналах, включенных в список Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования представляют собой основное содержание работы и отражены в 13 научных статьях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а 8 в сборнике материалов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девяти подразделов, заключения с подразделом рекомендаций по практическому применению результатов исследования, списка использованной литературы и приложений. Содержание диссертации представлено на 201 печатных страниц. Список использованной литературы состоит из 180 наименований. Исследование содержит 8 таблиц и 3 рисунка (гистограммы). Нумерация рисунков и таблиц одина для каждой главы диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение обосновывает выбор темы научной диссертации, её актуальность и научную новизну; формулируется общая гипотеза, раскрывается цель исследования и ставятся задачи исследования; кратко излагается теоретическое и практическое значение исследования, указываются аргументы, подлежащие защите; описываются объект и методы исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования аналитического мышления» рассматривает теоретические подходы к изучению исторической памяти и социальных технологий, формирующих её, и состоит из трёх параграфов.

Первый параграф **«Формирование навыков исторического анализа и его методология»** рассматривает вопрос приобретения студентами аналитических навыков в процессе получения и восприятия адаптированной для них информации, представленной в форме доказательств. Это связано с тем, что факты-знания и работа с ними, в целом, занимают ключевое место в педагогической практике и, в частности, в курсе истории в средних учебных заведениях.

Навык анализа исторических источников и его формирования соответствует более сложному этапу развития умственной деятельности учащихся и предполагает наличие определенных способностей (критическое мышление, самостоятельная интерпретация полученной информации,

аналитические навыки). В рамках методологии изучения прошлых событий исследование должно проводиться с учетом исторического периода и географии событий. Одна из главных задач нашего исследования – определение сущности на основе систематического подхода. Определение структуры объекта путем его разделения на составляющие элементы в процессе исследования.

Понятие «анализ» в данном исследовании встречается как в широком, так и в узком смысле.

Широкий смысл этого понятия подразумевает уточнение и понимание фактов, рассмотрение изучаемых объектов. «Анализ и композиция» в узком смысле обозначает прямые логические действия по отделению частей от целого и их дальнейшему объединению. В данном исследовании мы рассматриваем анализ в его широком смысле. Обоснование такого выбора контекста в некоторых случаях неясно [20].

Понятие «исторический анализ» в философских и исторических текстах часто синонимично определению «исторического знания» или «исследования». Исследование включает в себя процесс получения любых новых знаний и ряд процессов, ведущих к конкретному результату. Оно также подразумевает конкретные методологические и логические указания, которым исследователь направляет свою деятельность, постановку им исследовательской проблемы, а также определение наиболее продуктивных методов и способов деятельности.

Анализ здесь является логической операцией и частью ряда действий, осуществляемых в ходе научного исследования.

Исходя из этого, можно видеть, что исследование, изучающее нечто как единое целое, подразумевает широкое значение анализа, но, с другой стороны, действия, осуществляемые в ходе исследования, больше соответствуют узкому понятию анализа. Значение анализа в исторической науке более уместно сравнивать с более широким значением этого понятия.

Через специфику знания исторических свидетельств мы возвращаемся к рассмотрению главной задачи исторического анализа. Главная цель анализа – изучение сущности объекта анализа. Здесь мы, по сути, подразумеваем «смысл данного объекта, который сам по себе противопоставляется всем другим вещам и изменяющимся состояниям объекта под влиянием тех или иных обстоятельств». Однако не следует забывать, что сущность может быть объяснена и интерпретирована исследователями с использованием различных методологических подходов. Например, методология «школы анналов» основана на определении интеллектуальной сущности человека из прошлого, а марксистская историография направлена на определение классового влияния на процессы и явления исторических событий.

Раскрытие сущности является логическим результатом любого исторического анализа, проводимого кем угодно, от школьника до

известного историка. Далее мы сосредоточимся на методологии реализации определения сущности.

Одно из различий между школьным историческим анализом и научным анализом заключается в том, что, если историк обладает полной свободой выбора методологического подхода, то школьник в этом отношении весьма ограничен, поскольку методологические основы знания формируются в рамках урока истории Службы высшего образования. Здесь усвоение исторического материала направляется либо учебной программой, либо преподавателем [63, с. 21-24].

Художественный образ также является частью системы, формирующей историческую память.

Место его формирования и существования — Служба высшего образования, которая принимает его и использует, среди прочего, для обучения и воспитания студентов.

Ю.М. Лотман в своем обращении к ученым отвечает на вопрос о том, чему учатся люди, следующим образом: «Люди учатся знаниям, люди учатся памяти, люди учатся совести» [32, с. 167]. Эта идея очень точно отражает наши представления о том, какие элементы составляют единую основу образования, чему необходимо учить молодежь, чтобы достичь результатов, чтобы историческая память оставалась живой в их умах.

По мнению Л.С. Выготского, советского психолога и педагога, согласно его культурно-исторической концепции, внешнее влияние формирует память, которая обеспечивает существование субъекта как личности.

В современном мире существует большая потребность в организации культурного досуга для молодежи. Без него, по мнению О.Г. Тавстухи, «самореализация творческого и духовного потенциала молодежи и общества в целом» невозможна. Конечно, такое развлечение имеет ряд особенностей, которые можно отнести к следующим [66, с. 112]:

- высокая чувствительность к жанру и потребность в ярких впечатлениях в зависимости от возраста целевой аудитории;
- высокий энтузиазм и интерес молодежи к инновациям и активности в поиске новых впечатлений;
- необходимость систематической организации мероприятий, целостности комплекса программ для достижения единой образовательной цели - формирования исторической памяти;
- внимание к общей культурной ситуации, тенденциям, актуальности знаний и компетентности самих преподавателей.

Второй параграф первой главы называется **«Психологические и дидактические условия формирования аналитического мышления»** и посвящен раскрытию понятия аналитического мышления учащихся, а также рассмотрению аналитического мышления с акцентом на категориях учащихся, осуществляющих аналитическую деятельность. Многие

положения интеллектуальной и аналитической деятельности, а также ценностные соображения, не могут в равной степени относиться к совокупности навыков разных категорий учащихся. Объем усваиваемой информации и способы ее интерпретации и обработки в отдельных категориях учащихся также различаются. В результате возникает проблема: какие навыки следует считать сущностью аналитического мышления. В соответствии с темой исследования, центральным понятием является аналитическое мышление учащихся. Этот тип мышления по-разному описывается в научных исследованиях педагогического направления и получает конкретные определения, от универсальных человеческих навыков, связанных с интеллектуальной деятельностью каждого субъекта, до образовательных действий, определяемых специфическими процессами.

Элемент оригинальности и активности, в свою очередь, представляет собой индивидуальный подход к аналитической деятельности. Здесь важную роль играют как знания и опыт по конкретной теме, так и личное восприятие – качественное и творческое. В процессе такого анализа появляются новые идеи и уникальные способы решения поставленных проблем, которые включаются в анализ того или иного объекта.

Описанные элементы также формируют систему оценки аналитического мышления в учебных заведениях.

Многие ученые обращались к вопросу аналитического мышления и путям его формирования, среди которых интересны и актуальны идеи исследователей Н.К. Нурихоновой [47] и Т.П. Соломоновой [64] по этому вопросу. Они описывали этот процесс как длительный и ценный. По их мнению, формирование аналитического мышления начинается с очень простой точки, а затем развивается и совершенствуется последовательно, достигая высокого уровня, когда человек становится способен анализировать очень сложные и запутанные вопросы. В конечном итоге аналитическое мышление приобретает свою первоначальную форму, способную рассматривать и выражать чистые и оригинальные идеи специфическим образом, что является продуктом мышления и рассуждения высокого уровня. В любом случае, формирование и продукт аналитического мышления представляют собой внутренние и внешние стимулы, которые в результате своего сочетания приводят к генерации мысли очень высокого уровня и отражают ход того или иного события, явления или феномена в приемлемой и полезной форме в зависимости от временного периода.

Доктор педагогических наук Е.Н. Селиверстова также выделяет уровни «практический и эффективный, активный, личностный». На первом уровне студенты развивают лишь некоторую познавательную деятельность. На втором этапе студент уже может выступать в роли организатора аналитической деятельности, развивая единую систему усвоения новых знаний. Деятельность на этом уровне носит более субъективный характер,

приобретая личностный профиль. Третий этап более индивидуален, характеризуется откликом на определение сущности аналитических процессов и их значимости в развитии личности [60].

На основе проведенного исследования в нашей работе мы выделили следующие этапы развития аналитического мышления учащихся общеобразовательных учреждений:

- критический;
- эффективный;
- творческий.

«Критический» этап мы характеризуем как начало развития аналитического мышления. На этом этапе учащиеся либо еще не обладают навыками решения учебных задач, либо не выполняют задания по алгоритмам, заданным преподавателями, не нарушая основной системы.

«Эффективный» этап подразумевает более развитое мышление, «плодом» которого являются индивидуальные результаты. На нем учащиеся имеют доступ к различным видам учебной деятельности, самостоятельно составляют план работы и достигают поставленных целей.

В третьем параграфе **«Формирование аналитического мышления в методической литературе»** раскрывается специфика исторического анализа и уточняются методические основы его реализации.

Мы рассматриваем проблему сходств и отличительных черт учебно-научно-исторического анализа как очень длительный процесс. В ходе исследования был предпринят ряд шагов, которые были обобщены в итоговой исследовательской программе и сформулированы следующим образом: определение проблемы, выбор темы исследования, отбор источников, анализ источников, разработка научной теории исторического события или процесса.

Разработана модель развития аналитического мышления учащихся средних учебных заведений, основные характеристики которой основаны на трех подходах. Также определены образовательные условия и методы работы, необходимые для развития аналитического мышления.

Структура деятельности по развитию аналитических навыков учащихся включает несколько компонентов: мотивационно-целенаправленный, теоретико-содержательный, субъективно-деятельный, а также ответно-оценочный.

В системе программ среднего образования выделены следующие этапы развития аналитического мышления: диагностика, практика и самоанализ.

Диагностика – определяет уровень развития аналитического мышления учащихся на текущий момент с целью выявления путей дальнейшей работы, которые вызовут повышение интереса и психологической реакции учащихся на стимулирующие действия. Также на этом этапе прогнозируются результаты развития аналитических навыков каждого учащегося.

Диагностика проводится учителем с использованием традиционных педагогических инструментов оценки, таких как наблюдение, опрос, анкетирование, устные и письменные тесты, контрольные работы, экзамены.

В процессе практики используются активные методы обучения, включая работу с информационными и социальными источниками. Наиболее эффективными методами формирования аналитического мышления у учащихся средних учебных заведений являются кейс-метод, все виды практических предметных заданий, дискуссионные кружки, проектная деятельность, составление интеллект-карт и др. Форма реализации деятельности с использованием этих методов может быть индивидуальной или коллективной.

Самоанализ проводится в процессе самостоятельной оценки результатов деятельности учащихся. Он включает не только критику, но и систематическую разработку плана дальнейшей деятельности, направленной на развитие навыков. Также анализируются приобретенные в предмете знания и навыки, уделяется внимание личному восприятию социальных процессов и связанных с ними проблем, а также способов их решения. Соответствующими методами на этом этапе являются: творческая работа, проектная деятельность, презентации, доклады и дискуссии.

Субъективный элемент деятельности раскрывает задачи участников образовательной деятельности. Со стороны учителя это предоставление теоретической информации, мотивация к деятельности и её контроль, а со стороны учащихся – вовлечение в образовательный процесс, самопознание в нём и реализация потребностей и целей посредством образовательной деятельности.

Этот элемент развивает аналитическое мышление учащихся, вовлекая их в исследовательскую, творческую и другие виды деятельности, реализующие их потенциал и направленные на всестороннее развитие. Здесь проявляется ещё одна отличительная черта процессов – духовно-нравственное воспитание, формирование внутреннего контроля и адекватного восприятия окружающей реальности.

Субъективно-активный элемент выполняет следующие задачи:

- освоение знаний, навыков, умений и практической деятельности;
- формирование аналитического мышления в его различных проявлениях и методах;
- развитие различных видов интеллектуальной деятельности, а также сферы качественного восприятия и интересов учащихся.

Элемент обратной связи и оценки реализуется путём оценки уровня развития аналитического мышления учащихся средних учебных заведений. Это логическое следствие работы всех предыдущих элементов модели. Этот элемент включает критерии оценки и демонстрации целенаправленности всей образовательной модели. Здесь учитываются все цели, достигнутые в

ходе образовательной деятельности, приобретенные учащимися образовательные компетенции и результаты всех видов образовательной деятельности.

Во второй главе диссертации «Технология формирования исторической памяти на уроках истории посредством технологии развития аналитического мышления» важным элементом является выявление проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе формирования своей исторической памяти. Анализируется, насколько эффективно используются социальные технологии для этой цели. В дополнение, подчеркиваются новшества, которые могут улучшить содержание и комплекс этих технологий. Эта глава состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы исследования **«Источники формирования исторической памяти таджиков на примере изучения педагогических идей предков и современных мыслителей»** рассматриваются основы формирования коллективной памяти таджиков на примере изучения педагогических идей предков и современных философов, являющихся ценным ресурсом для понимания и сохранения историко-культурного наследия народа.

Основными аспектами педагогических идей в Таджикистане также являются развитие диалога между народами и толерантных отношений. В эпоху, когда в стране проживает множество этнических групп, необходимо воспитывать детей в духе уважения и признания различных культур. Образовательный процесс ставит перед собой задачу создания и развития толерантного общества, в котором каждый человек имеет возможность жить и работать в гармонии со своими ближайшими соседями.

Историческая и культурная память народа Таджикистана, основанная на изучении педагогической мысли, является её неотъемлемой частью, «представляя собой актуальную, «горячую» и «холодную» память» [62, с. 84], отражающую национальную идентичность и самоидентификацию, ценности и принципы, и опирающуюся на таджикское общество в разные исторические периоды. Анализ педагогических концепций даёт нам возможность узнать о том, как эти ценности и принципы влияют на современное образование, способствуют формированию гражданского общества в Республике Таджикистан.

Одним из ключевых вопросов в обучении истории в Таджикистане является недостаточное знание у учащихся причин и фундаментальных последствий исторических явлений. Инновационный ход развития аналитического мышления помогает учащимся относительно сознательного охвата и рассудительного анализа учебного материала, способствует глубокому восприятию исторических фактов, определению связей между событиями, формирует личные взгляды учащихся об этих событиях.

Внедрение технологий для развития критического мышления на уроках истории способствует воздействию учебной деятельности учащихся. Учащиеся вместо пассивного восприятия информации становятся активными участниками процесса образования, дают вопросы, анализируют, делают выводы, способствуют применению полученных знаний в реальных условиях для воспроизведения в памяти и осуществления этих знаний.

Сравнительный анализ педагогических идей предков с современной теорией и практикой образования способствует выяснению принципов, которые используются в современной практике педагогики. Эти связи между прошлым и настоящим способствуют защите целостности культурного наследия таджикского народа, развитию национального самопознания и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Она способствует формированию национального самосознания и совершенствованию системы образования. Обращение к педагогическому наследию предков, а также к идеям современных мыслителей таджикского народа создает условия для развития аналитического мышления, воспитания уважения к культурному многообразию и толерантности.

Такой подход позволяет обучающимся и обществу в целом глубже осмыслить собственную историю, осознать ценность духовного наследия и понять роль образования как ключевого фактора становления личности и социального развития. В этом контексте дальнейшие исследования представляются особенно актуальными, поскольку они обеспечивают научное осмысление и практическое использование историко-педагогического опыта таджикского народа в современной образовательной практике и способствуют укреплению национального самосознания и поступательному развитию общества.

Во втором параграфе **«Школьная практика как социальная технология формирования исторической памяти на примере проведения национальных праздников Республики Таджикистан»** может рассматриваться как социальная технология формирования коллективной памяти, позволяющая учащимся углубляться в историческое прошлое, понимать ценности и традиции, послужившие основой национальной истории. Важные даты пробуждают интерес к историческим корням, верность традициям и культуре, а также играют важную роль в формировании гражданского самосознания.

Культурная память — это сложный механизм взаимодействия между индивидами, способствующий формированию системы общих ценностей, традиций и исторических идей. М. Гальбвакс в своих работах и исследованиях уделял внимание социальной природе памяти, подчеркивая ее важность на этапе развития социальной идентичности [87].

Данное исследование основано на анализе учебной программы в историческом контексте Таджикистана, мониторинге тематических

школьных мероприятий, посвященных национальным праздникам, а также интервью с учителями и учениками школ.

Организация и проведение праздничных мероприятий требует активного сотрудничества со стороны учащихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, проявлению инициативы и лидерских качеств. Эти мероприятия также способствуют сотрудничеству с преподавательским составом и родителями в дружественной атмосфере, укрепляя образовательное сообщество.

Празднование национальных праздников в Республике Таджикистан может быть использовано для продвижения инклюзивных и всесторонних стандартов путем отбора материалов для мероприятий, отражающих многообразие культур и традиций, а образовательные учреждения могут учить учащихся ценить различия и способствовать открытости.

Исходя из вышесказанного, празднование национальных праздников в образовательном учреждении является многогранным опытом, оказывающим значительное влияние на развитие личности учащихся.

В этой связи таджикский исследователь Г.Г. Муллоусмонова отметила: «Народные обычаи и традиции не следует рассматривать как противоречивые явления, а скорее, как взаимоусиливающие. Та или иная форма ритуала и обряда не должна считаться абсолютной, поскольку они представляют собой чрезвычайно сложный, смешанный и многофункциональный комплекс, одновременно удовлетворяющий целый ряд социальных потребностей людей и выполняющий несколько социальных функций» [45, с. 33].

Празднование государственных праздников в образовательном процессе СОУ занимает особое место в рамках образовательной деятельности, поскольку оно предполагает не только передачу знаний о важных исторических фактах, но и формирование чувства солидарности со своей страной, культурой и народом.

Давайте рассмотрим дополнительные аспекты, подчеркивающие значимость этих событий для образовательного процесса в СОУ.

Празднование национальных праздников создаёт возможности для интерактивных учебных программ. С помощью деловых игр, восстановления исторических фактов и ролевых игр учащиеся могут глубже воспринимать историческое содержание праздников и их значения. Всё это делает учебный процесс увлекательным, способствует улучшению усвоения учебного материала.

В условиях глобализации и разношёрстности национального состава других стран празднование национальных праздников могут содействовать межкультурной интеграции в сфере образования. Передача обучающимся традиционных ценностей этнических групп, проживающих на территории Таджикистана, способствует осмысленному восприятию культурного

многообразия, формированию толерантности и уважительного отношения к представителям различных культурных традиций. Ряд государственных и национальных праздников, связанных с природными циклами и сельскохозяйственными сезонами, обладает значительным воспитательным потенциалом и может эффективно использоваться в экологическом просвещении учащихся. Проведение в рамках праздничных дат экологических акций, таких как посадка деревьев или мероприятия по благоустройству окружающей среды, способствует формированию экологической культуры и ответственному отношению к природе.

Отмечание национальных праздников в общеобразовательных учреждениях оказывает существенное влияние на процесс воспитания и обучения. Праздничные формы работы способствуют развитию национального самосознания, гармоничному становлению личности учащихся, укреплению социальных связей и расширению их познавательного кругозора.

Анализ воспитательного потенциала национальных праздников позволяет выделить ряд ключевых факторов. Во-первых, их празднование может рассматриваться как действенное средство целостного образования, направленного на формирование уважения к культурному разнообразию общества. Это особенно актуально для многонациональных государств, где система образования выполняет объединяющую функцию.

Во-вторых, включение в образовательный процесс праздников, отражающих традиции различных социально-культурных групп, создает благоприятные условия для развития навыков межэтнического общения и готовности к восприятию иных культурных ценностей, что является важной компетенцией в условиях глобализации.

В-третьих, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, обладают выраженным потенциалом гражданского воспитания, поскольку способствуют ознакомлению учащихся с основами конституционного строя, правами и обязанностями граждан. Проведение тематических дискуссий, семинаров, круглых столов и форумов стимулирует интерес молодежи к общественной жизни и формирует активную гражданскую позицию.

Кроме того, организация праздничных мероприятий способствует раскрытию творческого потенциала студентов, развитию их коммуникативных навыков, умений работать в коллективе и проявлять лидерские качества.

Формы таких мероприятий могут быть разнообразными: театральные постановки, концерты, поэтические конкурсы, художественные выставки и книжные ярмарки. Каждый тип мероприятия дает студентам шанс развить различные аспекты своего творчества.

Третий параграф второй главы **«Развитие взаимосвязи между семейной и национальной исторической памятью в сознании учащихся»**

показывает, что в современном обществе Республики Таджикистан семейная родословная память все больше дополняется национальной памятью. В процессе обогащения исторических знаний учащихся и формирования общей национальной памяти важную роль играют средние и высшие учебные заведения, художественные произведения, выставочные пространства и культурные мероприятия.

Одним из факторов, свидетельствующих о влиянии семейной памяти на формирование исторической осведомленности учащихся в Республике Таджикистан, является история воинской доблести их семей. Если у учащегося есть семейные связи (деды, прадеды) с участниками Великой Отечественной войны, их история может стать основой для понимания истории того времени, оценки внутренних чувств и анекдотов.

Героические предания, рассказы и повести о судьбах и испытаниях предков обладают значительным воспитательным потенциалом, поскольку способствуют формированию чувства гордости за историческое наследие Республики Таджикистан, развитию патриотизма и уважительного отношения к своей Родине. Пережитые предыдущими поколениями победы и утраты играют важную роль в сохранении и передаче коллективной памяти, что особенно значимо в процессе воспитания студенческой молодежи. Так, обращение к образу выдающихся представителей прошлого, добившихся признания в науке, культуре или литературе, способно служить источником личного вдохновения, стимулировать самопознание и стремление к саморазвитию, а также формировать понимание стойкости и преданности идеалам в условиях жизненных испытаний.

Осмысление исторического опыта предков способствует воспитанию у современных обучающихся ценностей мирного сосуществования, взаимного уважения и толерантности. В этой связи особую значимость приобретает формирование устойчивой связи между семейной памятью и национальной историей в сознании учащихся, что обеспечивает целостное восприятие прошлого и настоящего Республики Таджикистан и способствует гармоничному развитию личности. Интегрирование многочисленных источников информации, организация и проведение дискуссий, осуществление научных исследований способствует развитию аналитического мышления и формированию глубокого восприятия культурного и исторического развития.

Объединение знаний является основным элементом реального образования, ориентированного на совершенствование учащихся в качестве полноценных личностей и подготовку учащихся к эффективной деятельности в современном мире. Интегрирование знаний в различные сферы познания, предметов и способов образования включает в себя создания глубокого системного подхода.

Для развития творческого мышления в процессе обучения могут использоваться различные методы, такие как выполнение творческих заданий, проектная работа, игровые методы и подходы, групповая работа, обмен идеями и мозговой штурм.

В процессе обучения учитель постоянно стремится реализовать комплекс из трех образовательных целей – познавательной, развивающей и воспитательной. В ходе анализа мы столкнулись с ситуацией, когда формирование историко-аналитических навыков у учащихся требует особых требований к структуре, содержанию и методам обучения. Обычная структура и традиционная классификация уроков в большей степени ориентированы на усвоение исторической информации, и в этом направлении в методической науке накоплена большая база информации.

Однако вопросы разработки уроков еще недостаточно изучены методической наукой. Без всестороннего рассмотрения вопроса мы проанализируем специфику уроков с приоритетной задачей разработки.

Мы считаем, что эти задачи обладают следующими особенностями:

- в рамках данного типа уроков больше внимания уделяется изучению исторических источников и деятельности учащихся, что позволяет им осваивать различные методы анализа. Это не означает, что на развивающих уроках изучению исторических событий не уделяется должного внимания. Изменяются требования к выбору исторической направленности, а освоение учащимися методов выполнения действий и методических компетенций способствует эффективному усвоению исторической информации;

- на развивающих уроках важна ценность индивидуальных заданий учащихся. Учащиеся самостоятельно выполняют задания по определению причин, содержания и последствий исторических событий, а также знакомятся с методами научно-исследовательской работы;

- развивающие уроки предполагают систематическое использование механизмов самоанализа учащихся и оценку их результатов.

В этом параграфе рассматриваются различные уроки, время и содержание которых позволяют преподавателю назначать упражнения для получения соответствующей информации (для этой цели наиболее подходят вводные уроки по предметам и областям), затем для уроков с использованием модулей для создания руководящих принципов и закрепления действий в соответствии с историческим направлением требуется образец выполнения действия.

В ходе подбора экспериментальных уроков проводилась оценка по следующим критериям:

- а) возможность реализации экспериментального обучения в классе и уровень увеличения умственного ресурса обучающихся;

б) идентичность учебного контента целям образовательного процесса, логике и этапам формирования аналитических умений.

Особенности метода формирования навыка проведения исторического исследования заключаются в том, что выбор основных уроков не является нормативным, существуют различные альтернативы для календарно-тематического планирования уроков.

В третьей главе диссертации «Экспериментальное исследование формирования исторической памяти учащихся посредством технологии развития аналитического мышления» были проведены эксперимент, анализ и интерпретация результатов. Данная глава включает три параграфа.

Первый параграф **«Методологические методы, формы и средства формирования аналитического мышления в процессе изучения истории»** рассматривает методические подходы, методы и приемы, обеспечивающие развитие аналитических навыков учащихся, гарантирующие развитие самоконтроля, такие как тестирование, рецензирование учащимися работ одноклассников, самооценка.

Изучение исторических фактов Таджикистана является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей учащимся понимать события прошлого, анализировать причины и последствия исторических процессов и применять полученные знания на практике для понимания современного мира.

Таблица 1. Примеры приёмов технологии развития аналитического мышления для работы с текстом на учебных занятиях по истории

Сравнение и противопоставление.	Призвать школьников сравнить и контрастировать две независимые линии получения данных об одном и том же единичном факте. Затем обсудить различия и сходства между ними, а также оценить надежность каждого источника.
Выявление причинно-следственных связей.	Предложить школьникам проанализировать текст на предмет причинно-следственных связей между процессами. Впоследствии попросить учеников выявить основополагающие причины и последствия и обосновать собственные выводы.
Представление аргументов.	Поручить ученикам задание сформулировать аргументы в пользу или против специфического восприятия, изложенного в тексте, а далее провести обсуждение, где каждый школьник выдвинет свои утверждения.
Аналитическое мышление.	Задать вопросы школьникам, которые требуют аналитического мышления, например: «По какой причине автор предпочёл специфический подход к изучению исторических явлений?» или «Какие подтверждения или данные подтверждают точку зрения автора?».
Анализ и само-рефлексия.	В процессе работы с текстом предложить школьникам написать рефлексивное эссе, в котором они изложат свои размышления о

	прочитанном, представят обобщение и обоснуют собственное мнение.
Применение контекста.	Попросить учеников выполнить текстовый анализ, учитывая историко-культурный контекст, в котором был создан данный анализ, помогая лучше понять замыслы и намерения автора.
Оценка достоверности источника.	Предложить школьникам оценить достоверность источника информации, заимствованного текста, затрагивая вопросы о возможном предвзятом мнении автора, квалификации и целях составления текста.
Самостоятельная разработка контента.	Попросить обучающихся создать собственный текст на основе исторических явлений или процессов, что поможет использовать полученные знания, а также усовершенствовать умение аргументировать и аналитическое мышление.
Дискуссии.	Устроить дискуссию по спорным историческим аспектам, предложив обучающимся подготовить подкрепленные фактами выступления за и против определенного угла зрения, приведенного в тексте.
Интерактивные тренажеры.	Применять интерактивные учебные задачи, такие как имитационные или ролевые игры, чтобы помочь ученикам адаптироваться в персонификации исторических героев и принять решения на основании текстового анализа.

Навыки организации работы над анализом (самоанализом) и результатами имеют основополагающее значение в процессе укрепления навыков учащихся. Учитель может использовать метод самоанализа при анализе школьных заданий.

Роль интеллектуальных задач в процессе формирования аналитических способностей. В процессе тестирования проводился поиск эффективных инструментов, способствующих формированию у учащихся навыков проведения исторического анализа. Мы предполагаем, что целесообразно развивать аналитические навыки посредством использования интеллектуальных задач.

Выбор проблемно-познавательных задач как средства развития аналитических навыков определяется следующими обстоятельствами:

- использование познавательных упражнений и интеллектуальных задач позволяет придать решающий аспект процессу формирования навыков и исторического анализа. Использование проблемно-ориентированных упражнений расширяет возможности применения различных методов проектной деятельности в образовательном процессе. Совокупность таких заданий может быть организована в виде целостной системы, отражающей основные этапы исторического анализа и процесса его формирования. Подобная структура создает условия для эффективной организации

самостоятельной учебной деятельности студентов, направленной на осмысление и интерпретацию исторических событий.

Предлагаемые упражнения обеспечивают обучающихся необходимой информационной базой для аналитической работы, что способствует рациональному использованию учебного времени и повышению результативности занятий. Комплекс проблемно-ориентированных заданий может быть выстроен в логической последовательности, соответствующей структуре и этапам исторического анализа.

Таким образом, применение методики проблемно-ориентированных заданий выступает действенным средством формирования аналитических умений студентов, способствуя развитию их аналитического мышления, самодисциплины и способности к решению сложных учебных и познавательных задач.

Во втором параграфе **«Проведение экспериментального исследования»** осуществляется разработка экспериментального процесса формирования аналитических способностей, основанного на изучении проблемы развития аналитических навыков учащихся в процессе преподавания истории.

Для достижения этой цели в 2023-2024 годах было проведено экспериментальное исследование в лицеях № 1 и СОУ № 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушаниенского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского района, которые являлись исследовательскими базами. В эксперименте участвовали учителя со стажем работы от 1 до 49 лет.

Изучение общепринятой практики преподавания истории проводилось по двум направлениям: определение уровня развития аналитических навыков у учащихся и анализ педагогической работы по развитию аналитических способностей учащихся.

Для достижения этой цели было проведено экспериментальное исследование в 2023-2024 годах в лицеях № 1 и СОУ № 9 города Бохтар, СОУ № 8 и Президентской школе для одаренных детей Кушаниенского района Хатлонской области, а также в СОУ № 15 и № 67 Дангаринского района, которые послужили исследовательскими базами.

Анализ оценки деятельности учителей в развитии аналитических навыков учащихся основан на определении уровня их понимания, целенаправленности, последовательности, включая изучение методических стратегий, форм и инструментов, используемых при выполнении задач интеллектуального развития.

Анализ популярного теста проводился с использованием различных методов: изучение данных экзаменационных комиссий города Бохтара и Дангаринского района, институциональной работы, тестирования учащихся, опроса педагогического состава (получены ответы анкетирования 20

учителей), изучение данных профессиональных оценок состояния педагогической деятельности по истории сотрудниками среднего учебного заведения, методики преподавания истории, участия в уроках (посещено 57 занятий), тематических и практических планов уроков.

В процессе описательного исследования были проанализированы опубликованные материалы городской экзаменационной комиссии и обобщены результаты обучения учащихся в 2022, 2023 и 2024 учебных годах. Данный материал основан на диагностических отчетах учебных заведений, как с начальным, так и с высшим образованием в области истории, образовательный процесс осуществляется преподавателями с разным уровнем профессионального опыта в образовании и воспитании, данные экзаменационных комиссий в качестве показательного исключения, что позволяет получить общий и самостоятельный анализ ситуации с проблемой формирования аналитических навыков.

Изучение представленных данных послужило основанием для вывода о высоком уровне освоения студентами информационных навыков.

В то же время были отмечены значительные изменения в уровне развития аналитических навыков у студентов.

Уровень специализации в развитии аналитических навыков у участников образовательного процесса СОУ варьировался от 18 до 70 процентов и может быть повышен за счет совокупного влияния вышеуказанных факторов. Педагогический процесс играет основополагающую роль в формировании у студентов СОУ способности к анализу исторических событий, а компетентный преподавательский состав может существенно повлиять на успех этой деятельности.

Таблица 2. Результаты унифицированного тестирования в КГ

Результат	КГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	63% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	35% учеников
Не смогли определить последствия	75% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников
Допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	более 70% учеников

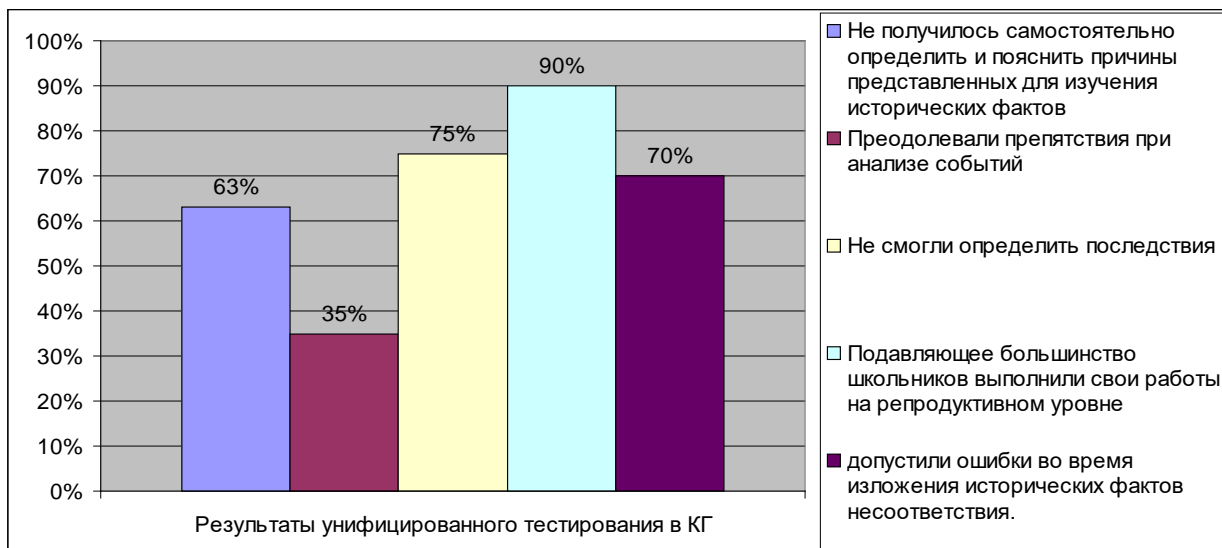


Диаграмма 1. Результаты унифицированного тестирования в КГ

Таблица 3. Результаты унифицированного тестирования в ЭГ

Результат	ЭГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	37% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	65% учеников
Не смогли определить последствия	25% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников
Допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	менее 30% учеников

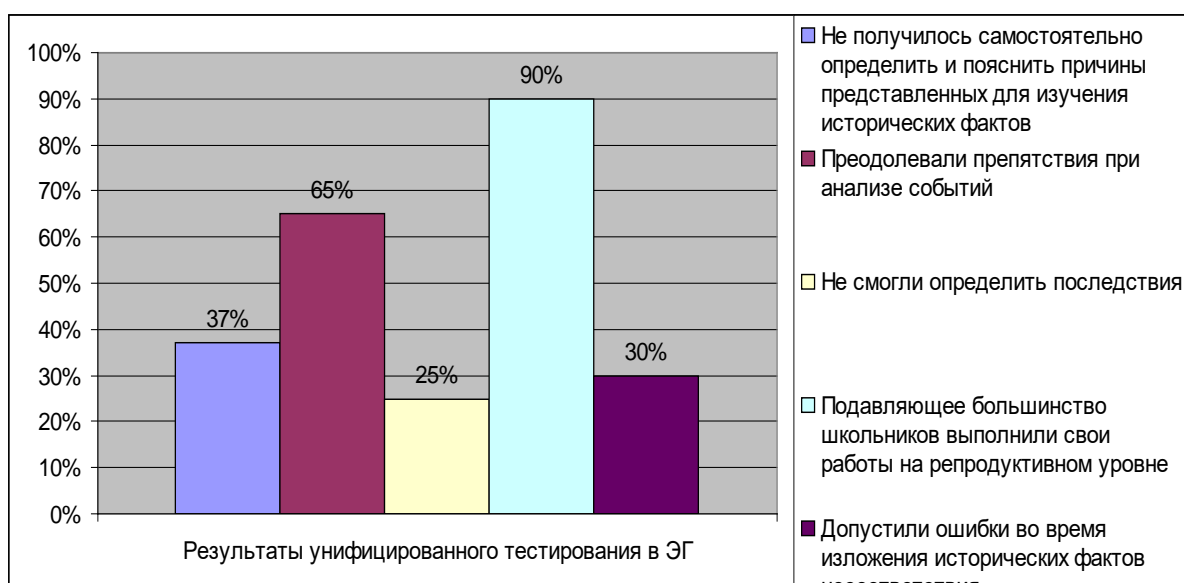


Диаграмма 2. Результаты унифицированного тестирования в ЭГ

Таблица 4. Сводная таблица результатов унифицированного тестирования в КГ и ЭГ

Результат	КГ	ЭГ
Не получилось самостоятельно определить и пояснить причины представленных для изучения исторических фактов	63% учеников	37% учеников
Преодолевали препятствия при анализе событий	35% учеников	65% учеников
Не смогли определить последствия	75% учеников	25% учеников
Подавляющее большинство школьников выполнили свои работы на репродуктивном уровне	90% учеников	90% учеников
допустили ошибки во время изложения исторических фактов несоответствия.	более 70% учеников	менее 30% учеников

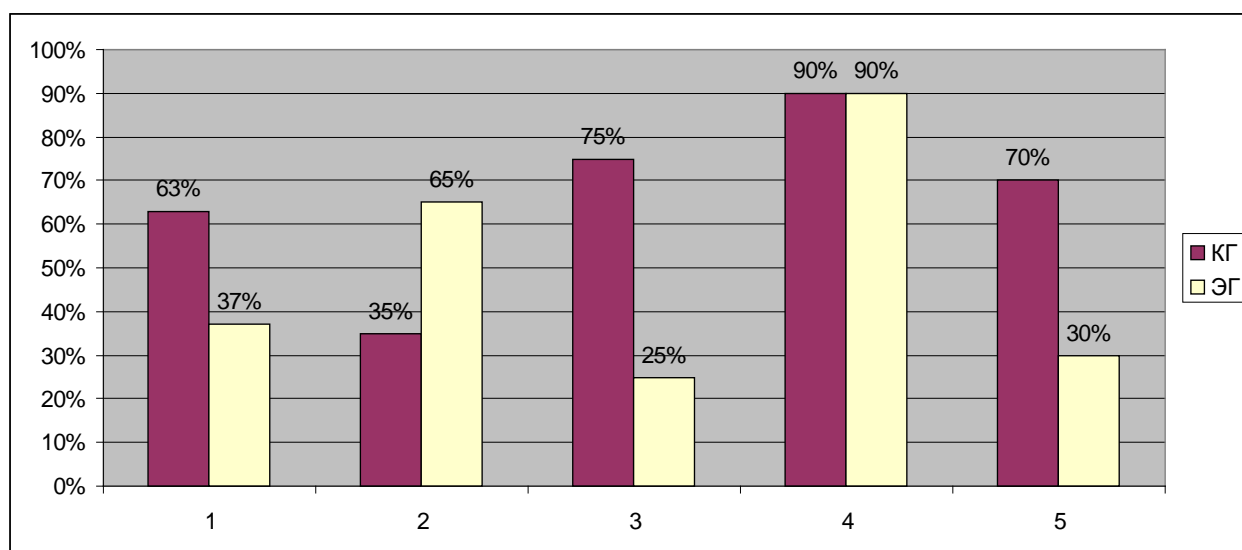


Диаграмма 3. Сводный результат унифицированного тестирования в КГ и ЭГ

Изучение представленной информации заложило основу для освоения учащимися информационных навыков на высоком уровне. Информационная грамотность является основой для достижения определенного уровня компетентности и способности ее воспроизводить.

Анализ работы среднего учебного заведения устанавливает доказательства взаимодействия между уровнем анализа исторических процессов учащимися и методикой объяснения и комментирования учебного материала учителем.

В третьем параграфе третьей главы диссертации **«Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования»** содержание данного эксперимента предусматривало проведение опроса учителей с целью изучения тенденций деятельности в формировании аналитических навыков, проблем, возникающих на этапе реализации задач формирующего воспитания, и самоанализа уровня методической

компетентности учителей. В процессе опроса были проанализированы ответы 24 учителей:

- 29,3% учителей видят главную задачу преподавания истории в реализации возможностей курса истории в школе;

- 54,1% учителей ставят цель эффективного освоения системы исторических знаний;

- 16,6% учителей считают, что первостепенной задачей преподавания истории является выполнение образовательной задачи.

В целом, результаты теста, учитывая преобладание ориентации учителей на реализацию образовательных целей (фундаментальная роль навыков в области информационных технологий), вполне обоснованно определяют важность. Тот факт, что учителя уделяют большое внимание формированию умения самостоятельно извлекать исторические знания на основе первоисточников и научно-популярной литературы, объясняется тем, что в эпоху современного образования история имеет важную задачу – показывать учащимся различные подходы и исторические оценки.

Ответы, полученные в ходе опроса педагогического состава, позволяют говорить о главном направлении их деятельности в реализации образовательного интереса. Исходя из этого, преобладающей деятельностью в обучении является формирование у учащихся навыков работы с информацией. Работа учащихся по проведению исторических исследований на практике не ставится на первое место. При этом учителя в рамках организации активной образовательной деятельности для учащихся стремятся к освоению исторических фактов. Однако с точки зрения развития аналитических навыков работа студентов по самостоятельному извлечению и осмыслению исторической информации не имеет под собой оснований.

Анализ проблем развития компетенций учащихся средних учебных заведений по проведению исторических исследований в ходе подтверждающего эксперимента проводился на основе данных об участии в уроках и экспертной оценке состояния образования, обзора тем учебного плана и заметок учителей СОУ города Бохтар и Кушаниёнского и Дангаринского районов.

Анализ данных, полученных в результате проведения подтверждающего эксперимента, позволяет выявить группу учителей (всего 9%), которые при распределении времени на уроке выделяют сразу несколько навыков для изучения с учащимися (подготовка докладов, объяснение и интерпретация, обоснование своей позиции, устранение недостатков и т.д.). Этот факт указывает на то, что работа учащихся по освоению навыков на уроках имеет саморегулирующий и реактивный характер. Учителя не располагают информацией об особенностях формирования других компетенций. В целом, учителя делают вывод, что используемые на уроке методические стратегии и методы работы обеспечивают развитие необходимых навыков учащихся.

Анализ результатов поискового эксперимента включает изучение полученных данных, их интерпретацию и формулирование выводов о влиянии различных факторов на развитие аналитических умений учащихся. Наряду с этим представляется целесообразным рассмотреть возможности практического использования полученных результатов и разработать рекомендации, направленные на оптимизацию образовательного процесса.

В ходе экспериментального исследования осуществляется сравнительный анализ различных методов формирования аналитических навыков, выявляются наиболее эффективные педагогические технологии и подходы. Это позволяет обосновать стратегию обучения и сформулировать практические рекомендации для преподавателей и общеобразовательных учреждений, ориентированные на повышение качества учебной деятельности.

В процессе поискового исследования был протестирован и подтвержден ряд экспериментальных условий формирования аналитических навыков и последующих задач:

- выявление закономерностей процесса формирования аналитических навыков, наиболее подходящих для условий преподавания истории в средних учебных заведениях;
- определение структуры урока, позволяющей достичь цели формирования навыка проведения исторического исследования;
- внедрение соответствующих форм предоставления исторической ориентации учащимся на этапе реализации аналитических навыков, подходов и методов, обеспечивающих формирование у учащихся способности к проведению исторического исследования.

При разработке экспериментального исследования были предложены две модели развития аналитических навыков. В ходе эксперимента была поставлена задача: определить, какая логика процесса формирования навыков будет наиболее эффективной при внедрении в образовательный процесс. Для этого были созданы два разных типа тематического планирования.

С ними связаны развитие навыков на основе письменной логики, изучение материала по истории таджикского народа в 9 классе, этап освоения вне рамок обзоров в этом классе.

Подчеркиваем, что проведение исследовательских экспериментов в ходе преподавания истории в средних учебных заведениях показало существенные различия.

При проведении такого теста основная проблема заключалась в типах уроков, направленных на развитие аналитических способностей учащихся. В процессе развития навыков возникли определенные трудности, которые были отмечены в процессе перехода к закреплению.

На этапе формирования направлений развития, при внедрении методических педагогических компетенций среди учащихся, интерес к

освоению навыков возрос благодаря новизне и уникальности предлагаемых интеллектуальных задач.

В процессе закрепления материала интерес и энтузиазм исчезли, поскольку деятельность студентов стала монотонной. Важно было определить виды деятельности, которые поддерживали бы и укрепляли интерес студентов к проведению исторических исследований. Решением стало использование групповых занятий для студентов по созданию игровых сценариев с компонентами и элементами исторического исследования в дискуссионных материалах и т. д.

В рамках экспериментального исследования была определена роль самостоятельного исследования студентов и самоанализа результатов индивидуальной деятельности в процессе развития аналитических навыков. Например, один из вариантов реализации этой работы был предложен преподавателем.

Экспериментальные системы формирования коллективной памяти у студентов обеспечиваются посредством технологии развития критического мышления, что позволяет использовать аналитические методы и подходы при изучении исторических событий, значительно улучшая усвоение и запоминание исторических фактов.

В процессе проведенного эксперимента было проведено сравнительное исследование в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ): первая группа использовала классические методы обучения в преподавании истории, другая группа – сравнительную методику. После окончания изучения проверили уровень знаний исторических фактов и явлений, а также способности в анализе и комментировании исторических материалов.

Результаты этого эксперимента подтвердили, что группа учащихся, которая использовала аналитические методы, показала высокий уровень восприятия исторических фактов, умение в анализе и комментировании информации и оптимальном усвоении учебного материала. Это свидетельствует о том, что инновационные способы практического мышления могут превратиться в эффективный метод формирования коллективной памяти учащихся.

Поисковый эксперимент выступает ключевым этапом анализа образовательного процесса, направленного на развитие аналитического мышления учащихся. Полученные в ходе исследования результаты используются для совершенствования содержания учебной дисциплины и методик обучения, а также для повышения уровня аналитической компетентности обучающихся.

Итоги эксперимента показали, что применение аналитических методов в преподавании истории способствует более глубокому осмыслению и прочному усвоению исторических событий. Использование данных методов не только повышает эффективность освоения учебного материала, но и

развивает критическое мышление, аналитические умения, навыки интерпретации информации и формулирования обоснованных выводов на основе фактического материала.

Таким образом, внедрение аналитических методов в изучение исторических дисциплин является действенным средством формирования коллективной исторической памяти учащихся и способствует всестороннему развитию их интеллектуального потенциала. Вышеуказанный подход будет полезен учителям и средним учебным заведениям при планировании уроков и методик изучения исторических предметов.

Анализ, полученный в результате экспериментального исследования, показал, что при планировании педагогической практики необходимо внести ряд уточнений в исходную концепцию развития аналитических способностей.

Основой педагогического эксперимента является логика формирования, одновременно, и аналитических способностей, что подразумевает совместное развитие компонентов навыка исторического исследования.

В организацию уроков были введены специфические познавательные модули и последовательные этапы формирования навыка.

Успешная форма представления исторической информации учащимся определяется определением места и значимости тех или иных методических подходов в процессе освоения навыков (анализ самосознания учащихся в процессе выполнения работы).

Анализ и обсуждение результатов эксперимента. При проведении диагностики начального уровня развития аналитических навыков учащихся в процессе тестирования использовались методы, апробированные на практике в формирующем тестировании.

Интерпретация данных тестовой работы учащихся среднего учебного заведения и теста в описаниях, полученных в процессе тестирования, не выявила существенных различий.

Уровень развития аналитических навыков учащихся, независимо от типа, в котором они определяются, характеризуется ограниченным пониманием анализа деятельности, непоследовательностью в представлении исторической информации и компонентов навыка проведения исторического исследования.

Формирование мотивационной базы для развития аналитических навыков началось на вводном уроке истории таджикского народа в 9 классе.

На этом уроке была поставлена задача показать учащимся необходимость освоения навыков анализа процесса и исторических свидетельств как основы для исторического исследования.

Например, аналогичный урок проводился в начале первого семестра в одной из школ города Бохтар.

Учитель использовал адаптированный вариант работы с цитатами. В

качестве цитаты для вводного урока была приведена работа Е. Брагинского «Дух любознательности и анализа». Ученикам было предложено подумать, почему именно этот пример известного историка был выбран в качестве цитаты для урока.

Затем учитель объяснил, что многие историки в прошлом и сейчас считают главной задачей изучения истории реконструкцию исторических событий.

Однако, в любом случае, были также высказаны альтернативные взгляды Февра Л., подчеркивающие важность не только самих событий, но и их осмысления и анализа историком, поскольку он подчеркивает, что историк должен не только фиксировать события без контекста или исследований, но и пытаться осмыслить и объяснить существующие события.

Февр Л. имеет в виду, что в процессе изучения истории ученики должны не только запоминать события, детально исследовать их и делать соответствующие выводы, но и уметь развивать аналитическое мышление, способность к самоанализу и интерпретации исторической информации.

Анализ ответов в рамках институциональной работы показывает, что старшеклассники имеют четкое понимание причин исторических процессов и фактов. Однако это понимание, как показывает тест ответов учащихся, формируется спонтанно и распознается на подсознательном уровне. Поэтому определение учащимися понятий «причина» и «происхождение» исторических фактов никогда не бывает произвольным.

Решение проблем также могло осуществляться с использованием разработанных интеллектуальных задач. Эти задачи состояли из шаблона для проведения исторического исследования в более наглядной и лаконичной форме, а также организованной самостоятельной работы учащихся на уроке по освоению действий. Для учителей, участвовавших в тестировании, тип работы с чрезмерно сложными задачами оказался подходящим и удобным.

Таким образом, проект специальных уроков и семинаров, направленных на предоставление шаблона для исторического исследования, был прекращен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении представлены основные результаты диссертационного исследования, обобщены результаты и наблюдения, сделаны конкретные выводы и определены перспективы дальнейшего изучения темы.

1. Основные результаты диссертационного исследования:

1. Выполненные исследования и полученные результаты эксперимента предоставили возможность оценить достоверность предложенной гипотезы. Во время исследования предлагалось суждение о развитии логического мышления и аналитического склада умозаключения у студентов содействует

формированию исторического сознания и повышению их культурного уровня в целом. Данные эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу и содействовали установке необходимых условий для формирования аналитических навыков у учащихся средних образовательных учреждений [1-М].

2. Предложенные методы формирования навыков исторического исследования способствуют реализации развития возможностей для освоения истории. На основе концепций индивидуального подхода, а также методической, педагогической и психологической подготовки, а также имеющихся методических материалов, развитие аналитических умений совершенствуется наряду с логикой роста познавательной деятельности учащихся, а не в контексте исторических исследований [5-А].

3. Структура экспериментальной модели обучения состоит из принципов системного подхода и осознания деятельности. Данный системный подход является основополагающим для преподавания истории, организации процесса формирования навыков и для построения самого процесса их развития. Главным условием является вдумчивость действий учителя и учеников. Вдумчивость учителя в целенаправленном формировании и проектировании процесса, вдумчивость учеников обеспечивается внедрением педагогических подходов и организацией самостоятельного контроля.

На этой основе выполняет роль наставника, методиста и координатора, создаёт благоприятные условия для самостоятельного открытия и изучения, экспериментальное изучение даёт возможность учащимся приобрести знания не только из традиционных источников, но и посредством личного опыта и анализа результатов. Данный метод способствует развитию критического мышления, формированию способности к решению проблем и самостоятельности в принятии обоснованных решений. Кроме того, экспериментальное обучение играет существенную роль в развитии коммуникативных умений. В ходе учебной деятельности обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, аргументируют собственные позиции, вступают в дискуссии и приходят к согласованным решениям по обсуждаемым вопросам. Сформированные в результате такого взаимодействия навыки имеют важное значение для успешной социальной адаптации, а также для профессионального и личностного развития [4-А].

4. Исходя из вышеизложенных соображений, исследовательский опыт позволил разработать следующие методические принципы формирования аналитических навыков учащихся:

- в ходе развития аналитических навыков необходимо акцентировать внимание не на логике изучения исторической последовательности событий, а на эволюции познавательных возможностей учащихся;

- важно применять комплексный метод как основополагающий принцип для осуществления исторического анализа в образовательных учреждениях;

- систематическое совершенствование процесса формирования аналитических умений должно происходить на базе согласования мотивационной, содержательной и практической составляющих;
- необходимо провести анализ структуры навыков исторического исследования;
- выявление основных аспектов (частей) урока, обеспечивающих единство содержания и участников процесса;
- в этом направлении способность к анализу должна быть введена в рамках общей работы и модели вспомогательной работы;
- следует учитывать наличие у учащихся определенного уровня развития концептуального, логического мышления и самооценки;
- обеспечить учащихся логическими знаниями, гарантирующими самостоятельное и осознанное использование приобретенных навыков;
- направлять методы формирования навыков в содержании урока;
- регулировать процесс формирования навыков на основе организованных учителем коррективно-диагностических мероприятий;
- обеспечить адаптацию учебной деятельности учащихся в направлении саморегуляции процесса развития аналитических навыков и результатов самостоятельной работы [1-А].

5. В ходе исследования было выявлено, что целенаправленный образовательный процесс, соответствующий данной норме, повысил интеллектуальную активность учащихся, что проявилось в способности учащихся средних учебных заведений изучать исторические события с соответствующей логикой, в развитии организованных связей и вдумчивости деятельности [4-А].

6. В процессе исследования была обнаружена тенденция к постепенному разделению в формировании аналитических навыков.

Во время начального этапа практического обучения возникали затруднения при оценке уровня соответствия учебной деятельности и развития навыков. Различия между уровнями не определялись логикой и последовательностью, а основывались на повторении исторических фактов. Итоги применения экспериментального набора заданий в конце исследования показали, что от 9% до 15% учащихся достигли высокого уровня, от 40% до 70% — среднего, а от 20% до 30% — самого низкого уровня навыков [2-А].

7. Тестирование препятствовало определению когнитивных способностей учащихся средних общеобразовательных учреждений. При разработке рабочей гипотезы предполагалось результативное формирование аналитических навыков при возможном наличии у учащихся конкретного уровня развития концептуальной и логической саморефлексии. В следствии этого существенные изменения в развитии аналитических навыков учащихся указывают на то, что уровень когнитивных способностей учащихся средних общеобразовательных учебных заведений способствует реализации

намеченных результатов. С другой стороны, исследовательский процесс выявил недостаточный уровень освоения навыков учащимися. Самой большой проблемой для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений стало самостоятельное исследование исторических событий или явлений и самостоятельная интерпретация объектов исторического исследования. Когнитивные способности студентов, в частности, умение саморефлексии, не позволяют им эффективно осваивать аналитические навыки в короткие сроки.

Следует отметить, что совершенствование познавательной деятельности учащихся и формирование их умений и навыков протекают параллельным курсом. Таким образом, нужно дополнить список предложений по совершенствованию аналитических навыков.

Считается необходимым расширить временный промежуток процесса формирования навыков. В этой таблице мы предлагаем соответствующие периоды работы по формированию аналитических навыков учащихся и их основных пунктов [5-А].

Периоды обучения относительно формирования навыков:

Подготовительный этап;

Формирующий этап;

Заключительный этап;

9 класс.

8. Образование по индивидуальным и составным элементам данной модели формирования навыков включает в себя анализ причинно-следственных связей исторических событий, выделение ключевых и второстепенных аспектов, сравнение данных, а также выводы и прочие действия. Это также подразумевает разработку основных составляющих исторического исследования и разнообразных методов выполнения заданий с применением педагогических подходов, овладение практическими умениями и базовыми аналитическими навыками. Необходимо проводить анализ исторических доказательств с использованием различных подходов к событиям и необычных источников информации [3-А].

9. Достижение результатов в развитии аналитических способностей во многом зависит от целенаправленности действий преподавателя. Возможно определить общий спектр познавательных навыков учащихся через стандарты и учебные программы, а также предложить педагогам конкретные рекомендации, которые детализируют требования образовательных стандартов к структуре, последовательности и этапам формирования наиболее значимых навыков [5-А].

10. Эффективность процесса развития аналитических навыков возрастает в условиях укрепления педагогического руководства. Мы полагаем, что это достигается путем внедрения в учебные материалы соответствующих шаблонов и примеров действий, таких как поиск причин

исторических событий и примеров их восприятия с применением различных типов мышления. Методика учебных материалов направлена в соответствии с логикой и уровнями формирования навыков [1-А]. Важно также акцентировать внимание на укреплении междисциплинарной связи между курсами истории и социологии, а также на тех элементах содержания, которые помогут учащимся усвоить концептуальную систему и методы социально-гуманитарных исследований.

11. Уровень квалификации преподавателя играет ключевую роль в формировании аналитических навыков. Преимущества подобных курсов могут быть использованы и в процессе подготовки учителей [3-А].

12. Исследование подтвердило наличие тесной взаимосвязи между конкретными проблемами урока, где главной целью является развитие и изменение направления обучения на основе саморегуляции и самоконтроля учащихся в образовательном процессе [4-А]. Мы считаем, что выявленные недостатки требуют дополнительных теоретических и экспериментальных исследований.

13. В ходе эксперимента проанализированы теоретические и практические аспекты формирования исторической памяти в процессе обучения с использованием технологии формирования аналитических навыков. С учетом проведенных анализов можно заключить, что интеграция методов развития аналитического мышления при обучении истории является не только требованием, но и обязательной и неизменяемой задачей системы современного образования [2-А], [4-А].

14. Конкретизировано, что использование аналитических методов в процессе усвоения и обучения истории оказывает помощь не только в узнавании исторических событий и явлений, но и формирует у учащихся критическое мышление и другие профессиональные умения. Такие дела, в целом будут способствовать развитию человека, формированию его лучших человеческих качеств и его культурной позиции [5-А].

15. Установлено, что развитие аналитического мышления посредством исторического анализа способствует формированию глубокого уважения у учащихся к историческому наследию, восприятию значения защиты исторической памяти для последующих поколений. Учащиеся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан в процессе передачи исторического опыта воспринимают свой личный вклад в воспитании патриотизма и гражданской сознательности [3-А].

16. Определено, что фундаментальный принцип – это технология развития аналитического, интерактивного мышления и привлекательности процесса обучения для субъектов учебного процесса, повышения желания к изучению истории, стимулирования активной учебной деятельности, содействия в успешном усвоении учебного материала [2-А], [4-А].

Таким образом, формирование исторической памяти учащихся и

техническое совершенствование аналитического мышления является сложной задачей, которая требует многоаспектного подхода к решению этой задачи, тесного сотрудничества между образовательными учреждениями, преподавательским составом, учащимися и их родителями. Внедрение данной образовательной модели будет способствовать как повышению качества образования, так и выявлению основных принципов развития критического мышления об исторических процессах как важной части культурно-исторического наследия.

Мы считаем, что существующие недостатки требуют дополнительных теоретических и практических исследований.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследований:

1. Среда, искусственно создаваемая учителями на культурно-социальных мероприятиях, оказывает большое влияние на формирование исторической памяти. Важно, чтобы проводимые мероприятия были ориентированы не на ограниченный образовательный аспект, а на личное участие учащихся в этих мероприятиях и их непосредственную сознательную деятельность.

2. Личностный и активный подход играет решающую роль в формировании исторической памяти и навыков дифференциации и классификации ценностей.

3. На формирование исторической памяти учащихся положительно влияют следующие факторы и источники информации:

- комплекс исторических исследований;
- публицистическая литература, основанная на опыте прошлого и описывающая текущие и конкретные события;
- книги об ученых, науке и ее достижениях, которые также являются частью исторического процесса;
- учебная литература, представленная в трудах историков, соответствующая возрастной группе учащихся;
- художественные произведения на исторические темы, в которых наряду с вымыслом в повествование вплетены достоверные факты;
- субъективные свидетельства очевидцев, переживших важные исторические события, а также непосредственных участников этих событий.

4. На формирование исторической памяти в первую очередь влияет качество знаний в области истории. Можно заключить, что историческая память может быть естественной потребностью человека, осознающего влияние прошлого своей родины на ее дальнейшее развитие. Таким образом, вся человеческая и общественная деятельность напрямую зависит от исторической памяти.

5. Внешнее влияние формирует историческую память, обеспечивая

существование субъекта как личности.

6. Упрощение исторической памяти выражается в изучении традиций собственного народа, но их ценность не следует недооценивать, поскольку интерес и стремление к ним также приводят к дальнейшему вниманию к исторической памяти в ее широком смысле.

7. Главным условием обеспечения исторической грамотности молодежи является наличие и доступность достоверной информации об исторических событиях, данных и явлениях. Достоверность информации и ее согласованность благотворно влияют на формирование памяти.

8. Окружающая среда и сфера человеческой деятельности во многом играют роль, значение и влияние в формировании исторической памяти.

9. Процесс воспитания учащихся обязательно должен включать пробуждение интереса к истории и позитивного отношения к ней, а также формирование в их сознании интересного и осмысленного образа Родины.

10. Воспитание исторической памяти в рамках учебной и внеучебной деятельности должно быть связано с коллективной деятельностью и решением многоуровневых проблем, наряду с другими проектными мероприятиями, направленными на развитие самосознания учащихся.

11. Образовательное учреждение является одним из главных институтов, открывающих возможность эффективного осуществления воспитания исторической памяти, поскольку оно обладает способностью пробуждать глубокий эмоциональный отклик.

12. Главная задача исторической памяти – реконструировать опыт прошлого в современной реальности посредством образования и воспитания учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахимов, Қ.С. Технологии таълими интерактивӣ [Матн] / Қ.С. Абдурахимов – Қўрғонтеппа: Матбаа, 2017. – 116 с.

2. Акимова, А.А., Историческая память: общественно-исторический анализ механизмов ее функционирования / А.А. Акимова, Г.Ш. Гамзаева, О.И. Казакбиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. – 2022. – № 2. – С. 8-12.

3. Ален Турен Возвращение человека действующего. Очерк социологии. — М.: Научный мир, 1998. — 206 с.

4. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980. – С. 275-283.

5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной образовательной школе / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.

6. Бароненко, А.С. Теория и практика формирования обществоведческой культуры учащихся старших классов среднего общеобразовательного

учреждения в учебном процессе (гуманитарный аспект): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бароненко Анатолий Сергеевич.– Челябинск, 1999. – 40 с.

7. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – Москва: Изд-во Академия педагогических наук РСФСР, 1959. – 347 с.

8. Бурдьё Пьер, Жан-Клод Пассрон: Воспроизводство: элементы теории системы образования. — Москва., 2007. 5415с.

9. Воровщиков, С.Г. Формирование универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова – Москва: МПГУ, 2012. – 210 с.

10. Выготский, Л.С. Проблемы культурного развития ребенка (1928) / Л.С. Выготский // Вестник Московского университета. Сер.14. 1991. – № 4. – С. 5-18.

11. Гальперин, П.Я. Формирование исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. – Москва: АПН РСФСР. 1959. – Том1. – С. 441- 470.

12. Гидденс Э. A Contemporary Critique of Historical Materialism. («Современная критика исторического материализма»), том 1 (London: Macmillan/Berkeley: University of California Press, 1981) 502 с.

13. Гиннэ, С.В. Формирование базовых аналитических умений будущих инженеров-механиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гиннэ Светлана Викторовна. – Красноярск, 2006. – 23 с.

14. Гревцева, Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с.

15. Дементьева, Ю.В. Формирование аналитических умений и навыков в процессе профессиональной педагогической деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дементьева Юлия Валентиновна. – Москва, 2003. – 21 с.

16. Жане, П. Эволюция памяти и понятие времени / Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд-во МГУ, 1979. – С. 51-93.

17. Жарков, А.Д. Теоретико-методологические основы культурно-досуговой деятельности. Монография М.: МГУКИ, 2013. - 480 с.

18. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное формирование учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва, 1968. – 288 с.

19. Каримова, И.Х. Культура – источник гуманизма [Матн] / И.Х. Каримова. – Душанбе, 1998. – 162 с.

20. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 1987. – 439 с.

21. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – С. 136.
22. Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи 2002, №200 // Ахбори Вазорати маориф Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2003.
23. Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Матбуот, 2003. – 24 с.
24. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, Вазорати маориф, 2006. – 48 с.
25. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». – Душанбе, 2016. – 48 с.
26. Қодиров, Қ. Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик [Матн] / Қ.Б. Қодиров. – Душанбе, 1998. – 145 с.
27. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). Москва., Политиздат, — 1974 — 328 с.
28. Кукар, У.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в учреждении дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кукар Ульяна Юрьевна. – Магнитогорск, 2010. – 190 с.
29. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1977. – 64 с.
30. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер – Москва: Знание, 1974. – 304 с.
31. Локшин, Р.Б. Формирование профессиональных аналитических умений у студентов физических факультетов классических университетов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Локшин Роман Борисович. – Шуя, 2009. – 26 с.
32. Лотман, Ю.М. Биосфера. СПб., 2011. – С. 167.
33. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи аҷам: Китоби дарсӣ [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш. – 1997. – 150 с.
34. Лутфуллоев, М. Тарбияи худшиносии ва ифтихори миллии. Маҷмуаи мақолаҳо [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1999. – 138 с.
35. Лутфуллоев, М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин. [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш. – 2006. – 176 с.
36. Лутфуллоев, М. Панду хикмат дар осори Чалолуддини Балхӣ. [Матн] / М. Лутфуллоев // Маърифати омӯзгор. – 2007. – №5. – С. 12 – 17.
37. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи Шарқ / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. – 116 с.
38. Лутфуллоев, М. Асосҳои омӯзиш [Матн] / М. Лутфуллоев. – Кобул, 1982. – 126 с.
39. Лутфуллоев М., Абдурахимов Қ.С. Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ (васоити таълимӣ). Қўрғонтеппа, 2011. 210 саҳ. Саҳ 58].

40. Лутфуллоев, М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик «Осори педагогӣ»: Воситаи таълимӣ [Матн] / М. Лутфуллоев – Душанбе: «Собириён», 2015. – 704 с.
41. Лутфуллоев, М. Дарс / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1993. – 126 с.
- [42. Лутфуллоев, М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М. Лутфуллоев, Ғ. Бобизода. – Душанбе, 2017. – 86 с.
- 43] Маргарет Арчер «Общественное основание образовательных систем» (Social Origins of Educational Systems), 1979 — 848 с.
44. Медведева, Д.О. Трансформация социальных функций довузовской подготовки в современном российском обществе. Социологический аспект: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Медведева Дарья Олеговна. – Екатеринбург, 2013. – 144 с.
45. Муллоусмонова, Г.Г. Процесс становления традиций и обрядов в социокультуре таджикского народа / Г.Г. Муллоусмонова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 36. – С. 33. – EDN PPDYNI.
- [46] Муҳаммад А. Н., Пешвои миллат ва эҳёи ҳофизаи таърихӣ. «Чумҳурият» №: 234. Санаи нашр: 22.11.2021.
47. Нуриханова, Н.К. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нуриханова Наиля Камаловна. – Уфа, 2006. – 22 с.
48. Овсянникова, И.Г. Формирование аналитических умений у иностранных студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Овсянникова Ирина Геннадьевна. – Волгоград, 2014. – 26 с.
49. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22-уми декабри соли 2018.
50. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28-уми декабри соли 2019.
51. Паҳлавонов А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои X-XII: Автореф. дисс.докт. пед. наук. [Матн] /А. Паҳлавонов. – Душанбе, 1995. – 42 с.
52. Прямикова, Е.В. Формирование социального мышления старшеклассника в процессе изучения общественных наук: автореф. дис.... канд. пед. наук: 22.00.06 / Прямикова Елена Викторовна. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
53. Раҳмонов, З.П. Педагогические основы активизации учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младшего школьного возраста. – Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Худжанд. 2002. – С. 18.
54. Раҳмонов Эмомалӣ Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён (китоби сеюм) – Душанбе: Ирфон, - с. 228 аз саҳ 60
55. Раҳмонов, Э.Ш. Тоҷикистон дар остонаи асри XXI: маҷмӯаи

маърузаҳо дар ВАО Россия / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 2001. – 22 с.

56. Раҳмонов Э.Ш. Ватандӯстӣ ва худшиносии миллӣ [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе, 1999. – 140 с.

57. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикистон: Дар солҳои истиқлолият ва худшиносӣ [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 218 с.

58. Раҳмонов Э.Ш. Тысяча лет в одну жизнь [Матн] / Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 520 с.

59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.

60. Селиверстова, Е.Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2006. – 218 с.

61. Сикорская, Г.А. Формирование интеллектуальных умений старшеклассников в довузовском образовании: на основе университетской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сикорская Галина Анатольевна. – Оренбург, 2004. – 22 с.

62. Скиперских, А.В. Политика памяти в современном Таджикистане: от империи к национальному государству [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/asus/Downloads/146-188-1-SM.pdf> (дата обращения 7 апреля 2024 года).

63. Скопа, В.А. «Историческое понятие»: проблемы формирования и их место в изучении исторических событий, явлений и процессов / В.А. Скопа // Современный ученый. – 2018. – № 1. – С. 21-24.

64. Соломонова, Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломонова Татьяна Петровна – Оренбург, 2010. – 22 с.

65. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030. – Душанбе: ҚДММ «Хирадмандон», 2012. – 109 с.

66. Тавстуха, О.Г. Роль педагога в формировании эмпатической культуры: Монография / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 112.

67. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / Н.Ф. Талызин. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

68. Тарасов, П.Ю. Формирование аналитических умений у режиссеров театрализованных представлений в процессе профессиональной подготовки в вузе колледжей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Тарасов Павел Юрьевич. – Москва, 2010. – 25 с.

69. Тоҳириён, А.Ш. Асосҳои назариявӣю амалии роҳҳои ташаккули рушди тафаккури хонандагон зимни таълими фанҳои филологӣ. Дастури таълимию методӣ. Ш. Душанбе, – 2020. – 69 с.

70. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – Москва: Знание, 1987. – 78 с.

71. Файзалиев, Дж. Философия образования таджикско – персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики: Дисс. ...докт. педаг. наук. – Душанбе, 2014.–383 с.
72. Файзалиев, Дж. Педагогические взгляды таджикско – персидских мыслителей X-XIII вв. на формирование совершенного человека: Дис. ...канд. педаг. наук. – Душанбе, 2006. – 155 с.
73. Февр, Л. Бои за историю. – М.: Наука, 1992. – 629 с.
74. Ҳакимов, Ҳ. Таърихи халқи тоҷик, синфи 10. Китоби дарсӣ барои синфи 10-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. – Душанбе: Маориф, 2017. – 263 с.
75. Ҷӯразода Ҷ. Ҳуввияти миллӣ ва ҳофизаи таърихӣ <https://pressa.tj/.../shoiri>
76. Шапалов, В.Н. Формирование обществоведческого мышления учащихся старших классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шапалов Владимир Николаевич. – Тюмень, 2003. – 24 с.
77. Шарифзода, Ф. Педагогикаи ҳамгиро: Воситаи таълимӣ [Матн] / Ф. Шарифзода – Душанбе: Ирфон, 2016. – 517 с.
78. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики: Учебное пособие [Текст] / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон 2010. – 328 с.
79. Шарифзода, Ф. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон: [Матн] / Ф. Шарифзода, Ҷ. Файзалиев. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 402 с.
80. Шарифзода, Ф. Педагогика: назарияи гуманизм ва ҷомеаи фарҳангӣ / Ф. Шарифзода. – Душанбе, 2010. – 544 с.
81. Шендрикова, С.П. Понятие исторической памяти в отечественной историографии / С.П. Шендрикова, М.А. Царина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4(56). – С. 147-153. – EDN EJEEUO.
82. Штомпка П. «Культурная травма: другое лицо социальных изменений», Европейский журнал социальной теории, 2000 4: 449—466
83. Шматько, А.А. Историческая память и историческое мышление как базовые элементы исторического сознания: социально-философский анализ / А.А. Шматько // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 4 (179). – С. 507-508.
84. Эмомалӣ Раҳмонов Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмонов дар ҷаласаи тантанавӣ бахшида ба 15-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Соли тамаддуни ориёӣ, 8.09.2006 <http://www.prezident.tj/rus/vistupleniy040906.htm>.
85. Эмомалӣ Раҳмон «Уфукҳои истиқлол». -Душанбе: Ганҷ-нашриёт, 2018. – 436. С. 108-119.
86. Ядов В. А. Социологическое исследование. Методология. Программа. Методы. — Самара, 1995. — 266 с.
87. Maurice Halbwachs. О коллективной памяти [Электронный ресурс]. –

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

а) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Каландаров С.А. Ташаккули малакаҳои таҳлили таърихӣ ва методологияи он // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №4 (49). – С. 114 -121. ISSN 2222-9809.

[2-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – №4 (48). – С. 200-206, ISSN 2617- 5320.

[3-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароити психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – № 12. Қисми II. – С. 356-362. ISSN 2074-1847.

[4-А] Каландаров С.А. Сарчашмаҳои тарҳрезии ҳофизаи таърихӣ тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир // С. Қаландаров / Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар, 2025. – №1-4 (140) - С. 345-350.. -ISSN 2663-5534

[5-А] Каландаров С.А., Курбонов Ф.А. Шароитҳои психологию дидактикии ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025 – №1 (55). – С. 104 -111. ISSN 2222-9809.

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[6-А] Каландаров С.А. Нақши китоби “Тоҷикон”-и Бобочон Ғафуров дар ташаккули ҳофизаи таърихӣ хонандагон // Маводи Конференсияи илмӣ – назарияви ҷумҳуриявӣ бахшида ба 115-солагии академик Бобочон Ғафуров дар мавзуи «Бобочон Ғафуров – муаррифгари таърих ва тамаддуни тоҷикон». 16 декабри соли 2023. Бохтар, 2023. – с. 216-219.

[7-А] Каландаров С.А. Эҳёи ҳофизаи таърихӣ дар асарҳои таърихӣ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Маърифати ҳуқуқӣ - омили инкишофи давлати ҳуқуқбунёд», бахшида ба 30-солагии қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълон гардидани соли 2024 ҳамчун «Соли маърифати ҳуқуқӣ». - 21-22-юми ноябри соли 2024. – Душанбе, “Мулквар”, 2024. – с. 235.

[8-А] Каландаров С.А. Нақши ҳофизаи таърихӣ дар ташаккули хувият ва худшиносии миллӣ // Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и перевода», посвященная реализации Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года и 30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан (8 ноября 2024 года) – Душанбе, 2024. – с.381.

[9-А] Каландаров С.А. Ҳофизаи таърихии ниёғони тоҷикон дар мисоли омӯзиши ғояҳои педагогии мутафаккир Мавлоно Чалолуддини Балхӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзуи «Мақоми Мавлоно Балхӣ дар фарҳангу адаби миллӣ умумибашарӣ». - 13 – 14 декабри соли 2024. -Бохтар, 2024. - 547 саҳифа.

[10-А] Қаландаров С.А. Ташаккули ҳофизаи таърихӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар мисоли корнамоиҳои иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) // Мақолаҳо аз конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи «Нақши шахрвандони Тоҷикистон дар таъмини Ғалаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)». – Бохтар, 2025. – с. 583-591

[11-А] Каландаров С.А. Эҳё ва ҳифзи ҳофизаи таърихӣ ва арзишҳои миллию фарҳангӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Роҳҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ҳуқуқи мубориза бар зидди таҳдидҳои замони муосир”, (Данғара – 13–уми июни соли 2025). – Бохтар: Матбааи ҚДММ “Ношир-С”, 2025. – 231 с.

[12-А] Аҳмадзода С.А. Хусусиятҳои назариявӣ ва сохтори ташаккули тафаккури таҳлилии хонандагон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Педагогикаи шахсиятсозӣ ва нақши омӯзгор дар рушди устувори ҷомеа”, (Данғара – 21–уми октябри соли 2025) - Данғара, 2025 – с. 248

[13-А] Аҳмадзода С.А. Курбонов Ф.А. Ҳофизаи таърихӣ ҳамчун омилҳои ташаккули хувияти миллӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ байналмилалӣ дар мавзуи “Муоширати бисёрфарҳангӣ, нақши забонҳо, адабиёт ва илм дар рушди ҷомеаи муосир”, (Душанбе – 20–уми ноябри соли 2025) - Душанбе, 2025 – с. 642-647.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Аҳмадзода Салоҳиддин Аҳмад дар мавзуи “Ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.5. - Назария ва методикаи таълим ва тарбия (5.3.5.1. - Назария ва методикаи таълими таърих)

Калидвожаҳо: ҳофизаи таърихӣ, ташаккул, технологияи рушд, фаъолияти касбӣ, шароитҳои педагогӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, тафаккури таҳлилӣ, озмоиши педагогӣ, озмоиши муқарраркунанда, озмоиши рушддиҳанда, арзёбии самаранок, методологияи таълиму тарбия.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур масъалаи ташаккули ҳофизаи таърихии хонандагон тавассути технологияи рушди тафаккури таҳлилӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот дар асоси омӯзиши сарчашмаҳои мансуб ба бахшҳои дахлдори психология, педагогика ва фалсафа, инчунин омӯзиши ҳаҷми қобили мулоҳизаи адабиёти методӣ ва таҳқиқоти амалии мавҷуда, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва арзёбии самаранокии амалии методологияи таҳияшудаи таълиму тарбия, маҳорати тафаккури таҳлилӣ ҳангоми азхудкунии курси таърих мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқоти мазкур дар он аст, ки сохтори малакаҳои зарурӣ барои азхудкунии таҳлили таърихии амалҳои таълимӣ ва ҳам тавсифи назариявии асосноки раванди ташаккул ва рушди малакаҳои таҳлилӣ ҳангоми омӯзиши таърих дар муассисаи таълимӣ, методикаи азхудкунии марҳилавии малакаҳои таҳлили фикрӣ бо роҳи иҷрои пайдарпайи супоришҳо, методикаи баҳодихии қобилияти хонандагон ба ин фаъолият ва усулҳои ҳавасмандгардонии он пешниҳод шудаанд.

Аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки ба мафҳуми илмӣ ва ҷамъиятӣ маълумоти нави таҳқиқоти таҷрибавии сотсиологӣ оид ба ҳофизаи таърихӣ ва ҳувияти ҷомеаи Тоҷикистон ворид карда шуда, технологияҳои иҷтимоии мавҷудаи ташаккулёфтаи ҳофизаи таърихӣ дар ҷаҳорҷӯбаи таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки боиси рушди технологияҳои нави иҷтимоӣ мегардад ва он ба таҳияи ташаккули ҳофизаи беихтилофи таърихӣ ва ҳувияти мусбати шаҳрвандӣ нигаронида шудааст, таҳлили интиқодӣ шудааст, ҳамчунин, зарурати ҷорӣ намудани технологияи нави иҷтимоии ташаккули ҳофизаи таърихӣ, тавсифи марҳилаю муқаррароти асосии амал ҳангоми ҷорӣ намудани технологияҳои мазкур асоснок гардидааст.

Натиҷаҳои таҳқиқотро ҳангоми ташкили раванди таълим, таҳияи курсҳои таърих, дар марҳилаи ибтидоии таълим дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ва зимни тайёр кардани омӯзгорон истифода кардан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ахмадзода Салохиддин на тему “Формирование исторической памяти учащихся через технологию развития аналитического мышления ” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3. – Педагогика: 5.3.5. - Теория и методика обучения и воспитания (общественно-гуманитарные дисциплины, общее образование), (5.3.5.1. - Теория и методика обучения истории)

Ключевые слова: историческая память, формирование, технология развития, профессиональная деятельность, педагогические условия, общеобразовательные учреждения, аналитическое мышление, педагогический эксперимент, контрольный эксперимент, развивающий эксперимент, смаранковая оценка, методология обучения и воспитания.

В данной диссертации рассматривается вопрос формирования исторической памяти учащихся с помощью технологии развития аналитического мышления.

Целью исследования является изучение источников, относящихся к соответствующим отраслям психологии, педагогики и философии, а также изучение значительного объема имеющейся методической литературы и практических исследований, теоретическое обоснование и оценка практической эффективности разработанной методики преподавания и воспитания, навыков аналитического мышления при освоении курса истории.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что предложена структура навыков, необходимых для овладения историческим анализом учебной деятельности, а также обоснованное теоретическое описание процесса формирования и развития аналитических навыков при изучении истории в учебном заведении, методика поэтапного овладения навыками мыслительного анализа путем последовательного выполнения заданий, методика оценки способности учащихся к данной деятельности и методы ее стимулирования.

Научное и практическое значение исследования выражается в том, что в научную и общественную концепцию введены новые данные экспериментальных социологических исследований по исторической памяти и самобытности общества Таджикистана, проведен критический анализ существующих социальных технологий формирования исторической памяти в рамках общеобразовательной средней школы Республики Таджикистан, что ведет к развитию новых социальных технологий и направлено на развитие формирования целостной исторической памяти и позитивной гражданской идентичности, а также необходимость внедрения новых социальных технологий формирования исторической памяти и позитивной гражданской идентичности., описание основных этапов и положений действий было обосновано при внедрении указанных технологий.

Результаты исследования могут быть использованы при организации учебного процесса, разработке курсов истории, на начальном этапе обучения в общеобразовательном учреждении и при подготовке учителей.

ANNOTATION

for the dissertation of Ahmadzoda Salkhiddin Ahmad on the topic "Formation of historical memory of students through the technology of development of analytical thinking" for the degree of Candidate of pedagogical Sciences in the specialty 5.3. – Pedagogy: 5.3.5. - Theory and methods of teaching (5.3.5.1. - Theory and methods of teaching history)

Keywords: historical memory, formation, technology of development, professional activity, pedagogical conditions, educational institutions, analytical thinking, pedagogical experiment, control experiment, developmental experiment, smart assessment, methodology of teaching and upbringing.

This dissertation examines the issue of forming the historical memory of students using the technology of developing analytical thinking.

The purpose of the study is to study sources related to the relevant branches of psychology, pedagogy and philosophy, as well as to study a significant amount of available methodological literature and practical research, theoretical justification and evaluation of the practical effectiveness of the developed teaching and upbringing methodology, analytical thinking skills in mastering the history course.

The scientific novelty of this study lies in the fact that the structure of skills necessary for mastering the historical analysis of educational activities is proposed, as well as a well-founded theoretical description of the process of formation and development of analytical skills in the study of history in an educational institution, a method for step-by-step mastering the skills of mental analysis by sequentially completing tasks, a method for assessing the ability of students to this activity and methods of its implementation stimulation.

The scientific and practical significance of the research is expressed in the fact that new data from experimental sociological studies on historical memory and the identity of Tajik society have been introduced into the scientific and social concept, a critical analysis of existing social technologies for the formation of historical memory has been carried out within the framework of a comprehensive secondary school of the Republic of Tajikistan, which leads to the development of new social technologies and is aimed at the development of the formation of an integral historical memory and positive civic identity, as well as the need to introduce new social technologies for the formation of historical memory and positive civic identity., the description of the main stages and provisions of actions was justified during the introduction of these technologies.

The results of the research can be used in the organization of the educational process, the development of history courses, at the initial stage of education in a general education institution and in teacher training.