

**ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД 371: [37.034+377] + 802.0

ҚУРБОНЗОДА НАВБАҲОР ҚУРБОН

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚИИ
ДОНИШЧӢӢНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ
ДАР ҶАРАӢНИ ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.10. - Назария ва технологияи таҳсилоти
касбӣ (5.3.10.9. - Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ)**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар шӯъбаи муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон омода шудааст.

Рохбари илмӣ: **Сафаров Шодӣ Асомуродович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»

Аҳмадзода Бунафша Саймузафар – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини ректор оид ба тарбияи Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи техникаи Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ»

Муассисаи пешбар **Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

Ҳимояи диссертатсия «23» апрели соли 2026, соати 13:00 дар шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

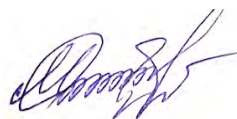
Суроға ва почтаи электронии котиби шӯрои диссертатсионӣ:

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи шӯрои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ



Б. Мухиддинзода

М У Қ А Д Д И М А

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар марҳилаи Истиқлолияти давлатӣ чун давлати демократӣ ва дунявӣ барои ҳифз ва таҳкими арзишҳои маънавию ахлоқӣ, тарбияи насли дорои ҷаҳонбинии муосир ниёз дошта, барои амалӣ намудани чунин ҳадафҳо тадбирҳои муҳим андешида мешавад. Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон [3] таъкид менамояд, ки риояи меъёрҳои ахлоқӣ талаботи ҳатмии давлат ва ҷомеа гашта, гуманизм – дӯст доштани инсон, эҳтироми мақом ва муҳити моддию маънавии вай ҳадафи асосии тарбия қарор мегирад.

Тарбияи шаҳрвандии насли ҷавон беҳтар шуда, мафҳумҳои дӯст доштани зодгоҳ, сарзамин, Ватан ҳамгирой пайдо мекунад [1, с.50.]. Вобаста ба ин, метавон гуфт, ки масъалаи тарбияи ахлоқӣ дар сиёсати давлатии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таваҷҷуҳи хосса қарор дошта, таъмини иҷрои муқаррароти санадҳои давлатӣ дар ин марҳилаи рушди ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангии ҷумҳурӣ барои тарбияи ахлоқии шаҳрвандон, хусусан, ҷавонон мусоидат хоҳад кард.

Маврид ба зикр аст, ки низоми таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ дар баробари ба донишҷӯён додани донишҳои замонавии касбӣ, ҳамчунин, вазифадор аст, ки тарбияи ахлоқии онҳоро низ фаро гирад. Рушди маънавӣ ва ташаккули тафаккури ахлоқии донишҷӯён дар раванди таҳсил, аз ҷумла таълими забонҳои хориҷӣ, яке аз самтҳои муҳими таълиму тарбия маҳсуб шуда, чун омили муҳими омода намудани мутахассисони соҳибкасб арзёбӣ мешавад.

Дар робита ба ин, соли гузашта дар Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон “Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ” таъкид гардид, ки: – “Дар шароити рушди босуботи ҳамкорӣҳои байналмилалӣ ва вусъат ёфтани ҳамгироии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисоне, ки сатҳи касбияти баланд

дошта, забонҳои хориҷӣ, махсусан, русӣ ва англисиро хуб медонанд, рӯз ба рӯз меафзояд” [2]. Аз ин рӯ, чиҳати тайёр намудани мутахассисони дорои сатҳи баланди касбӣ дар кишварҳои хориҷӣ, ҳамчунин, тибқи талаботи барномаҳои давлатӣ доир ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла англисию русӣ, дар дохили ҷумҳурӣ омода намудани мутахассисон бояд тадбирҳои зарурӣ амалӣ карда шаванд.

Табиист, ки дар марҳилаи кунунии рушди Тоҷикистон ба дигаргуниҳои маънавию ахлоқӣ дар тафаккури ҷомеа ва шахсият, хусусан, ҷовонон, таваччуҳи хосса зоҳир карда мешавад. Омӯзиши забонҳои хориҷӣ, албатта, дар раванди амалӣ сохтани вазифаҳои тарбиявӣ, ҷаҳонбинӣ, ҳамчунин, ташаккул ва рушди инсонӣ дорои донишу маърифати баланд дар ҷомеа мусоидат менамояд. Мавҷудияти зарурати тарбияи шахсияти дорои маънавиёти ғанӣ, ахлоқи баланду қобилияти эҷодӣ ҷомеаро водор месозад, ки барои ҳалли мушкилоти соҳаи мазкур ба омӯзиши дастовардҳои маънавии халқҳои ҷаҳон тавассути таълими забонҳои хориҷӣ рӯ биёрад.

Бешубҳа, дар амалисозии ҳадафҳои таълиму тарбия ва рушди инсонӣ бомаърифат, ҳамроҳ шудан ба равандҳои фарҳанги ҷаҳонӣ, дастрасӣ ба илму технологияи пешқадам таълими забони хориҷӣ нақши муассир дорад. Имрӯз ҷомеаҳои пешрафта барои амалисозии чунин ҳадафҳо ба беҳтар кардани сифати таълиму тарбия ва, қабл аз ҳама, ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ рӯ меоранд.

Дар марҳалаи кунунии рушди низоми маориф ва ҷомеаи Тоҷикистон тарбияи ахлоқии ҷавонон, аз ҷумла донишҷӯён, аҳамияти муҳим пайдо карда, рӯйдодҳои солҳои охир, ки ба вазъи иҷтимоии ҷомеа, аз ҷумла, дар муҳочирати меҳнатӣ будани волидон, аз таҳсил дур мондани теъдоди муайяни ҷавонону наврасон вобаста ба авзои сиёсии кишвар дар марҳилаи аввали истиқлолият, ба таври самаранок мавриди истифода қарор

нагирифтани муассисаҳои таълимӣ ва ғайраҳо алоқамандӣ дорад, далели мавҷудияти чунин мушкилот мебошанд.

Тавре ки медонем, масъалаи тарбияи ахлоқӣ тӯлонӣ ва мураккабу душвор буда, барои таъсиррасонӣ ба шахсияти тарбиягиранда аз аҳли ҷомеа, қабл аз ҳама, аз волидону омӯзгорон тадбирҳои ҳадафманду саривақтиро тақозо мекунад. Бешубҳа, дар раванди тарбияи сифатҳои маънавӣ-ахлоқии шахсияти ҷавонони донишҷӯ нақши муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ муҳим мебошад, зеро ки маҳз дар ин марҳила ҷаҳонбинӣ, сифатҳои ахлоқӣ, инчунин, хислатҳои дигари ӯ аз қабилӣ садоқату хайрхоҳӣ, ҳамкорию фурӯтанӣ ташаккул меёбанд.

Таҳлили адабиёти мавҷуда, маърузаҳо дар ҳамоишҳои илмӣ, мақолаҳо дар матбуоти даврӣ ва ғайраҳо, ки бевосита таҳқиқи масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёнро зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар бар мегиранд, баёнгари он мебошанд, ки ин масъала ҳанӯз чандон мавриди таҳлилу баррасии муҳаққиқон қарор нагирифтааст. Вале таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки масъалаи мазкур дар шароити имрӯза беш аз пеш мавриди тавачҷуҳи муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ қарор мегирад.

Гуфтаҳои боло собит месозанд, ки таҳқиқи масъалаи **“Асосҳои педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ”** дар шароити имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳим арзёбӣ шуда, натиҷаҳои таҳқиқот барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва ташаккули ахлоқии донишҷӯён нақши муассир хоҳад гузошт.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавонон ҷӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷӣ дар кишварҳои хориҷӣ мавриди тавачҷуҳи муҳаққиқон қарор дорад. Масъалаи мазкур, аслан, дар доираи илмҳои фалсафӣ, сотсиологӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ таҳлил ва баррасӣ мешавад. Ҳамчунин, мафҳумҳои “маънавӣ”, “рушди маънавӣ”, “арзишҳои

маънавӣ” ва монанди инҳо хеле маъмул буда, дар адабиёти муосири иҷтимоию фалсафӣ мавриди истифода қарор доранд, ки ин далели амалишавии пажӯҳишҳои зиёд доир ба тарбияи маънавию ахлоқии аҳли ҷомеа мебошад.

Бояд зикр намуд, ки тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ чун ҷузъи муҳимми маънавиёт ва ҷаҳонбинии насли ҷавон решаҳои қадим дошта, ҳанӯз дар осори мутафаккирони Юнони қадим – Сукрот, Афлотун, Арасту, Демокрит ва дигар донишмандони аҳди қадим мақоми хосса дошт [8].

Бояд тазаккур дод, ки сарчашмаи тарбияи ахлоқӣ аз афкори ҷамъиятӣ – педагогии мутафаккирони бузурги тоҷик, монанди Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Носири Хисрав, Абдурахмон Ҷомӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон маншаъ мегирад.

Ҳамчунин, масъалаи ахлоқ ва таълиму тарбия дар асарҳои саромадон ва олимони маъруфи соҳаи педагогика – Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.С.Сухомлинский, А.С.Хомяков ва дигарон ба таври васеъ инъикос ёфта, таҳлил ва баррасӣ шудааст. Омӯзиши асарҳои олимони зикргардида собит месозад, ки дар асарҳои онҳо паҳлуҳои мухталифи масъалаҳои таълиму тарбия бо фарогирии ҳамаи синнусол ва зинаҳои таҳсилот аз синни кӯдакӣ то таҳсил дар мактаби олии инъикос ёфтаанд.

Таҳлили адабиёти илмии соҳаи педагогӣ нишон медиҳад, ки истифодаи мафҳумҳои марбут ба таълиму тарбия, хусусан, оид ба соҳаи маънавиёт дар асарҳои муҳаққиқони россиягӣ – С.Ф.Анисимов [4], Л.М.Архангельский [7], В.Г.Иванов [14], Т.Л.Гаврилова[10], О.П.Целикова [35], Г.Н.Филонов [32], А.Н.Леонтьев [56] дучор шуда, дар соҳаи дарки тамоилҳои ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии ҷавонон бошад, саҳми олимони дигар – В.Т.Лисовский [42], О.А.Никитина [24], Ю.А.Самарин [46], Г.В.Аверкиева [39], С.Ш.Пашаев [43] ва дигарон бузург аст.

Чанбаҳои дигари масъалаи тарбияи ахлоқӣ, аз ҷумла, доир ба шаклирии рафтори инсон дар раванди муносибати вай бо ҷомеа дар осори муҳаққиқон – И.А.Арабов [5], А.Б.Зосимровский [13], С.Ф.Анисимов [4], Л.М.Архангелский [7], доир ба манбаъҳо ва марҳалаҳои раванди тарбияи ахлоқӣ – И.С.Макаренко [20], А.И.Титаренко [30], А.Г.Харчев [33], доир ба омӯзиши масъалаҳои ташаккули шахсият дар раванди фаъолияти меҳнатӣ, таълимӣ ва робитаҳои байни шахсиятҳо – Г.Н.Филонов [32], Т.Т.Капезина [17], Ю.В.Стафеева [28], доир ба ҳадафҳо, мазмуну мундариҷа ва усулҳои тарбияи ахлоқӣ – Д.С.Шимановский [37], В.Г.Иванов [14], М.Г.Кзакина [51], Т.В.Шуртакова [38] ва дигарон мавриди омӯзиш ва таҳқиқи ҳамаҷониба қарор гирифтааст.

Таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ нишон медиҳад, ки дар ин самт корҳои тадқиқотии зиёде мавҷуданд, ки ба масъалаи тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар ҷараёни дарсдиҳии забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла, дар ҷараёни омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бахшида шудаанд ва дар онҳо баъзе шаклҳо ва методҳои тарбияи ахлоқии донишҷӯён баррасӣ шудааст.

Вобаста ба ин, махсусан, тадқиқоти диссертациони О.А.Гланова [48], А.М.Ионова [50], М.Г.Караева [53], Е.В.Осипчукова [54], М.Г.Кзакина [51], Е.С.Салахутдинова [56], О.Б.Ершова [49] ва дигарон, ки бештар ба масъалаи ахлоқ, инчунин, тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар ҷараёни омӯзиши забонҳои хориҷӣ бахшида шудаанд, арзиши баланди илмӣ доранд.

Бояд гуфт, ки таҳқиқи масъалаи тарбияи ахлоқӣ дар даврони истиқлолият аз ҷониби муҳаққиқони тоҷик мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор гирифтааст. Аз он ҷумла, дар тадқиқотҳои М.Лутфуллоев [19], А.Нуров [25], Б.Раҳимов [27], Х.Раҳимзода [55], Б.Маджидова [21], И.Х.Каримова [16], Ф.Гулмадов [12], Х.Афзалов [9], Л.А.Эшонҷонова [57], Ф.А.Қурбонова [41] ва дигарон паҳлуҳои муҳталифи масъалаи ахлоқ, ҳамчунин, тарбияи ахлоқии

насли наврас ва ҷавонони донишҷӯӣ дар ҷараёни таҳсил, аз ҷумла, дар раванди таълими забони хориҷӣ инъикос ёфтааст.

Дар тадқиқотҳои зикргардида ҷиҳатҳои алоҳидаи аҳамияти забони хориҷӣ чун фанни таълимӣ барои ташаккули сифатҳои ахлоқӣ ё касбии хонандагон ва донишҷӯён инъикос ёфтааст. Аммо имкониятҳои фанни таълимии «забони хориҷӣ» (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мавриди баррасӣ қарор нагирифтааст.

Таҳлили қорҳои тадқиқотӣ бахшида ба тақмили сифатҳои ахлоқӣ дар раванди таълиму тарбия (дар ҷараёни дарс ва берун аз дарс) бо назардошти хусусиятҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ нишон дод, ки масъалаи мазкур дар илми педагогикаи миллӣ тақрибан мавриди тадқиқ қарор нагирифтааст. Зиеда аз ин, то ҳоло муҳаққиқону таҳлилгарон ба масъала дар бораи ин ки забони англисӣ ҳангоми таълим метавонад воситаи тарбияи ахлоқӣ бошад, дахл накарда, онро мавриди баррасии ҳамҷониба қарор надодаанд.

Вобаста ба он ки масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ мавриди таҳлили муҳаққиқони ҷумҳурӣ қарор нагирифтааст, доир ба ин мавзӯ асару мақолаҳо низ зиёд нестанд. Аз ин рӯ, айни ҳол дар ҷумҳурӣ асари монографияе, ки ба таҳқиқи масъалаи тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бахшида шуда бошад, вучуд надорад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Қори диссертатсионӣ дар доираи мавзӯи тадқиқотии шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон «Тақмили низоми таҳсилот дар тамоми зинаҳои касбӣ ва баъдидипломӣ бо назардошти талаботи соҳаи илм, техника ва технология» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Ҳадафи таҳқиқи мавзуи мазкур аз омӯзиш ва баррасии ҳамаҷонибаи масъалаи асосҳои педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни таълими дарсҳои забони англисӣ иборат мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил шудан ба ҳадафи мазкур ҳалли як қатор вазифаҳои зерин дар назар аст:

– таҳқиқи ҷиҳатҳои назариявии масъалаи тарбияи маънавий ва ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ зимни таълими забони англисӣ;

- омӯзиш ва таҳлили ҷанбаҳои фалсафӣ, психологӣ ва педагогии масъалаи тарбияи маънавий ва ахлоқии ҷавонони донишҷӯӣ;

-таҳқиқи ҳамаҷонибаи масъалаи ташаккули тафаккури ахлоқӣ ва сифатҳои шахсии донишҷӯӣ ҳамчун объекти ҷараёни таълиму тарбия;

-нишон додани нақши шахсияти омӯзгори забони англисӣ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва тафаккури ахлоқии донишҷӯён;

-таҳлили ташаккули меъёрҳои сифатҳои маънавий-ахлоқии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ;

-нишон додани нақши китоби дарсӣ ва машғулиятҳои амалӣ ҳамчун омили муҳимми тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯён;

-арзёбии самаранокии фаъолияти тарбиявӣ дар ҷараёни корҳои мустақилона ва беруназдарсӣ оид ба забони англисӣ.

Объекти таҳқиқот – тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯён.

Мавзуи (предмет) таҳқиқот – таҳқиқи асосҳои педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ.

Фарзия таҳқиқот. Тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ дар ҳолате самараи дилхоҳ медиҳад, ки агар:

- тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯён дар заминаи таҷриба ва малакаи ғании педагогӣ бо дарназардошти хусусиятҳои хосси тафаккур ва сатҳи ҷаҳонбинии донишҷӯён роҳандозӣ карда шавад;

- тавассути омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) шиносоии донишҷӯён бо фарҳанг, таърих ва дастовардҳои маънавию ахлоқии халқҳои ҷаҳон таъмин карда шавад;

- таъмини донишҷӯён бо китобҳои дарсӣ ва дигар маводи зарурӣ доир ба омӯзиши забони англисӣ ва тарбияи ахлоқии онҳо амалӣ карда шавад;

- омӯзгори фанни забони хориҷӣ (англисӣ) ҳамчун шахсият ва омили асосии таъсиррасон дар раванди тарбияи маънавию-ахлоқии донишҷӯён нақши муассир дошта бошад;

- машғулиятҳои амалӣ ва фаъолияти беруназдарсӣ ба таҳкими шуури ахлоқӣ, ташаккули сифатҳои маънавию ахлоқӣ ва эътиқоди мутахассисони оянда мусоидат намояд;

- омилҳои асосӣ ва шароити тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯён дар дарсҳо бо назардошти хусусиятҳои забони хориҷӣ чун фанни таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ ҷудо карда шаванд;

- ҳамкориҳои мутақобилаи ҳадафманд ва мунтазами фаъолияти педагогӣ ва маърифатӣ – иртиботии омӯзгорон ва донишҷӯён ба роҳ монда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Бояд зикр намуд, ки ҷамъовариҳои маводи зарурӣ, омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, баргузориҳои назарсанҷӣ, нашри мақолаҳо ва таҳияи диссертатсия (солҳои 2021-2024) се марҳиларо дар бар мегирад.

Дар *марҳалаи аввал* (солҳои 2021-2022) таҳлили назариявии вазъи масъалаи тадқиқшаванда бо роҳи омӯзиши адабиёти гуногуни илмӣ сурат

гирифта, фаъолияти кории омӯзгорони забонҳои хориҷии якҷанд муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ (Коллеҷи омӯзгории ДДК ба номи А.Рӯдакӣ, Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб ва Коллеҷи энергетикӣ ноҳияи Ҷ.Балхӣ) мавриди омӯзиш қарор дода шуд. Ҳамчунин, барои назарсанҷӣ саволнома тартиб дода шуда, бо омӯзгоон ва донишҷӯён мусоҳибаҳо баргузор гардида, омӯзиши барномаҳои дарсии фанни забони англисӣ ва ғайра анҷом дода шуд.

Дар *марҳалаи дуввум* (солҳои 2022-2023) мавқеи ибтидоии назариявӣ тарҳрезӣ шуда, методикаи тадқиқот муайян ва фарзияи корӣ ташаккул дода шуд. Анкетаҳо барои пурсиши 450 нафар донишҷӯён омода ва барномаи гузаронидани пурсиш таҳия гардид. Ғаёри аз пурсиш тавассути анкетаҳо, инчунин, бо донишҷӯёни солҳои гуногуни таҳсил ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти касбии номбурда суҳбатҳо гузаронида шуд.

Дар *марҳалаи сеvvум* (солҳои 2023-2024) ба низом даровардани натиҷаҳои ҳосилшуда ва натиҷагирии назариявӣ ва амалӣ анҷом дода шуда, бо мақсади тақмили тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар чараёни таълими забонҳои хориҷӣ барои омӯзгорони забонҳои англисии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ тавсияҳои амалӣ таҳия гардиданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро натиҷаҳои корҳои илмию тадқиқотии олимону муҳаққиқони ватанию хориҷии соҳаи педагогика ва психология доир ба асосҳои назариявии тарбияи маънавий-ахлоқӣ, аз он ҷумла, тарбияи маънавию ахлоқии ҷавонон ташкил медиҳанд. Тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ қисми таркибии масъалаи тарбияи ахлоқӣ маҳсуб шуда, ҷиҳатҳои назариявӣ ва амалии он мавриди пажӯҳиши олимону донишмандони соҳаи мазкур қарор гирифтааст. Дар баробари асарҳои тадқиқотии муҳаққиқон, инчунин, санадҳои расмии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон доир ба таъмини таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла муассисаҳои

таҳсилоти касбӣ, дар кори тадқиқоти мазкур ҳамчун асоси назариявӣ мавриди истифода қарор гирифтанд. Ҳамчунин, осори илмӣ-педагогии олимони соҳаи мазкур – Г.Н.Филонов, А.И.Титаренко, Ю.В. Стафеева, И.С.Макаренко ва олимони ватанӣ Лутфуллоев М., Раҳимов Б., Раҳимзода Х., Каримова И.Х., Гулмадов Ф., Афзалов Х. ва дигарон, ки таҳқиқи масъалаи тарбияи ахлоқӣ дар раванди таълими хонандагони мактаби миёнаро фаро гирифтаанд, ба сифати асоси назариявӣ кори тадқиқотӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Сарчашмаи маълумот. Маврид ба зикр аст, ки дар раванди тадқиқот санадҳои расмӣ давлатӣ – Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи давлатии тақмили тадрис ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014, Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020, Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, инчунин, мақолаҳо, суҳанрониҳои олимони соҳаи педагогика ва психология, методистҳо ва раёншиносони маъруф оид ба проблемаи тарбия ва ғайраҳо дар кори мазкур чун манбаи маълумот мавриди истифода қарор гирифтанд.

Заминаҳои эмпирикӣ – барои кори диссертатсионии мазкур, қабл аз ҳама, маҷмуи далелу маълумот ва натиҷаҳои таҷрибавӣ мебошанд, ки дар раванди таҳқиқот тавассути таҷриба ва омӯзиш ҳосил шудаанд. Заминаҳои эмпирикӣ барои хулосаҳои илмӣ бояд далелҳои боэътимод фароҳам биёрад. Ба хотири таъмини иттилооти дақиқ дар чараёни таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ маълумоти дақиқ дастрас шуда, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами омӯзгорон, мушоҳидаи мунтазам ва давомнок ба раванди тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими

забонҳои хориҷӣ (англисӣ), муносибати донишҷӯён ва майлу рағбати онҳо ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, гузаронидани назарсанҷӣ тавассути анкетаҳо, суҳбатҳои фардӣ ва гурӯҳӣ бо донишҷӯён аз омилҳои буданд, ки дар кори тадқиқотӣ чун заминаи боэътимоди эмпирикӣ хизмат намуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Пойгоҳи таҷрибавии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ – Коллеҷи омӯзгории ДДК ба номи А.Рӯдакӣ, Коллеҷи тиббии шаҳри Кӯлоб ва Коллеҷи энергетикӣ ноҳияи Ҷ.Балхӣ маҳсуб мешаванд. Дар тадқиқот барои омӯзиши масъалаи асосҳои педагогӣ тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ 450 нафар донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии зикршуда ҷалб гардиданд.

Навгонии илмӣ тадқиқот аз он иборат аст, ки доир ба масъалаи тарбияи маънавию ахлоқии ҷавонону донишҷӯён аз ҷониби муҳақиқони хориҷӣ ва ватанӣ тадқиқотҳо анҷом дода шудаанд, вале мавзӯи асосҳои педагогӣ тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти касбии ҷумҳурӣ дар шакли алоҳида ва мушаххас аввалин бор мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор дода мешавад.

Навоварии кори пешниҳодшуда ба таври мушаххас аз инҳо иборат мебошад:

- дар натиҷаи омӯзиш ва таҳлили ҳамаҷониба асосҳои илмӣ-педагогӣ тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ нишон дода шуданд;

- нишон дода шуд, ки дар раванди таълиму тарбияи надониستاني арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ аз қабилҳои оила, анъана ва расму оин, малакаи касбӣ, инчунин, арзишҳои эстетикӣ аз қабилҳои зебоию санъат ва қобилияти дарки зебоӣ барои мутахассиси оянда тасаввурнопазир буда, чунин шакли фаъолият натиҷаи дилхоҳ нахоҳад дод;

- муайян гардид, ки камолоти касбӣ ва маънавию ахлоқии шахс бо

сатҳи таҳсилоти ӯ робитаи мустақим дошта, дараҷаи таҳсилот чун омили асосӣ дар ташаккули маънавӣ ва касбии шахс нақши муайянкунанда дорад;

- собит гардид, ки шахсияти омӯзгор дар раванди тарбияи манавияю ахлоқии донишҷӯён нақши муҳим дошта, таълими омӯзиши забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла англисӣ, барои донишҷӯӣ дунёи навро мекушояд, ки тавассути он дониши ӯ доир ба одаму олам, равандҳои илмию техникӣ ва дигар зухуроте, ки ҷаҳони маънавии ӯро фаро мегиранд, ғанӣ ва мукамал мегардад;

- муайян гардид, ки дар раванди таълиму тарбия ва таҳсили донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти касбӣ ҷиҳати ташаккули шуури илмӣ ва сифатҳои ахлоқии донишҷӯён, сатҳи дониш ва ҷаҳонбинии онҳо дар баробари дигар фанҳо, омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) низ чун фанни таълимӣ имкониятҳои фаровон дорад;

- ошкор карда шуд, ки маҳз норасоии китобҳои дарсии босифат, барномаҳо ва дигар маводи зарурӣ барои муассисаҳои таълимӣ, хусусан, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, инчунин, таваҷҷуҳи камтар ба таълими забони хориҷӣ боиси паст гардидани шавқу завқи донишҷӯён дар ин самт гардидааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Барои ҳимоя нуктаҳои асосии зерин пешниҳод мешаванд:

1. Омӯзиш ва таҳлили масъалаи тарбияи маънавияю ахлоқӣ, аз ҷумла ҷанбаҳои фалсафӣ, психологӣ ва педагогии ташаккули тафаккури ахлоқӣ ҳамчун объекти ҷараёни таълиму тарбия, инчунин, ташаккули сифатҳои маънавияю ахлоқии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ собит намуд, ки таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба ҷараёни ташаккули ҷаҳонбинӣ ва тафаккури ахлоқии ҷавонони донишҷӯӣ мусоидат намуда, дар ин раванд нақши муассир мегузорад.

2. Шароити муосир методологияи нави тарбияи маънавию ахлоқии ҷавонон ва дарки амиқи ин равандро тақозо менамояд. Зеро ки марҳилаи кунунии рушд бо навгониҳои босуръати илму технология ва таъсири баръалои онҳо ба ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ боиси тағйирёбии тафаккури аҳли ҷомеа, аз ҷумла, ҷавонон гардида, ҳамзамон, ба муносибати онҳо ба арзишҳо низ таъсири амиқ мерасонад. Дар ин раванд ҷанбаҳои ахлоқӣ аз мадди назар дур монда, зухуроти ахлоқӣ аз қабилӣ дилсӯзӣ, ҳамдardӣ, эҳтиром ва ғайра, мутаассифона, коҳиш меёбанд. Аз ин рӯ, дар ҷунин маврид зарурат ба тарбияи одами дорои маънавиёти ғанӣ, ахлоқи баланд, ки қобилияти на танҳо истеъмоли қардан, балки эҷод қардан қардан ҳам дошта бошад, рӯз аз рӯз меафзояд.

3. Таҷриба собит месозад, ки раванди таълиму тарбия бе донишҷӯи арзишҳои муҳимми иҷтимоӣ аз қабилӣ оила, анъана ва расму оин, малакаи касбӣ, инҷунин, арзишҳои эстетикӣ аз қабилӣ зебоию санъат ва қобилияти дарки зебоӣ барои мутахассиси оянда тасаввурнопазир мебошад ва ҷунин шакли фаъолият натиҷаи дилхоҳ нахоҳад дод. Таҳлил ва омӯзиши масъала нишон дод, ки ташаккули ахлоқ ва шахсияти донишҷӯ маҳз дар ҷараёни фаъолият шакл мегирад, зеро ки шаклҳои фаъолият ба унсурҳо ва самтгирии ахлоқӣ робитаи зич дорад. Раванди фаъолият донишҷӯро бо ҷунин муносибатҳои ахлоқие рӯ ба рӯ месозад, ки онҳо тибқи меъёрҳо ва низоми мавҷудаи маънавию ахлоқии ҷомеа ташаккул ёфта, ҷавонро ба масъулиятшиносию меҳнатдӯстӣ, хоксорию инсондӯстӣ, ҷавонмардию ватанпарастӣ ва дигар падидаҳои арзишманди инсонӣ равона месозанд.

4. Тавре ки маълум аст, қори тарбиявӣ дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ мисли дигар шаклҳои таълим қисми ҷудонопазири раванди умумии таълиму тарбия мебошад. Дар замони бознигарии низоми таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ нақш ва мазмуну мундариҷаи қори мустақилона ва беруназдарсӣ тақмил ёфта, аҳамияти муҳим пайдо мекунад. Омӯзиши таҷрибаи омӯзгорони пешқадами забони хориҷӣ аз ҷониби як

силсила муҳаққиқон аз он шаҳодат медиҳад, ки корҳои мустақилона ва беруназдарсӣ барои такмили дониши ҷавонони донишҷӯӣ оид ба забон ва ташаккули тафаккури ахлоқии онҳо мусоидат мекунад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии тадқиқот аз он иборат аст, ки дар он асосҳои педагогии тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ мавриди таҳқиқ ва омӯзиши амиқ қарор дода шуда, доир ба ҷанбаҳои муҳим ва зарурии таълими забони англисӣ дар таҳкими шуури ахлоқии донишҷӯён хулосаю тавсияҳои муфид ва арзишманд таҳия ва пешниҳод шудаанд. Натиҷаи озмоишҳое, ки аз ҷониби диссертант ба даст оварда шудаанд, дар самти амалисозии рушди тафаккури маънавию ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ нақши мусбат хоҳанд гузошт.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия, қабл аз ҳама, бо дақиқ будани маълумотҳо, баргузор намудани тадқиқот бо риояи принципҳои илмӣ, ҳаҷми кофӣи мавод, мақолаҳои дар маҷаллаҳои илмӣи ҷумҳурий нашргардида ва иштрок бо маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣи ҷумҳуриявӣ асоснок карда шудааст. Инчунин, дар асоси натиҷаҳои омӯзиш ва таҳлили васеи масъала хулоса ва пешниҳодҳо манзур карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба мазмуни шиносномаи ихтисоси ихтисоси 5.3.10. - Назария ва технологияи таҳсилоти касбӣ (5.3.10.9. - Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ) мувофиқ буда, омӯзиш ва таҳқиқи масъалаҳои методологии педагогика, таърихи педагогика ва таҳсилот, этнопедагогика, педагогикаи муқоисавӣ, омӯзиши антропологияи педагогӣ ва ояндабинии педагогиро дар бар мегирад.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ аз таҳлили амиқи масъала бо муайян намудани объект ва мавзӯи (предмети) тадқиқот, муайян намудани

хадафу вазифаҳои тадқиқот, омӯзиш ва таҳлили адабиёти зарурӣ ва дигар манбаҳои илмӣ, коркард ва таълифи кори тадқиқотӣ иборат мебошад. Дар тӯли фаъолияти илмӣ аз ҷониби муаллиф бо истифода ва риояи асосҳои методологӣ ва назариявӣ кори тадқиқотии мазкур мустақилона анҷом дода шудааст. Ҳамчунин, доир ба тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди таълими забони англисӣ корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ баргузор намудааст, ки ин, бешубҳа, саҳми шахсии муаллифи диссертатсия маҳсуб мешавад.

Тасвиб ва амалисозӣ. Натиҷаҳои тадқиқот дар конференсияҳои ҷумҳуриявии илмӣ – назариявии олимон, дар семинару ҷаласаҳои илмии донишгоҳҳо ва муассасаҳои илмӣ, аз ҷумла, Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Вазъи илм ва маориф дар шароити истиқлолияти давлатӣ» (Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 28 октябри соли 2022), Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир” (ДДК ба номи А.Рӯдакӣ, ш.Кӯлоб, 19 март соли 2021), Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Вазъ ва дурнамои таъмини муассисаҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва мактабҳои олии бо кадрҳои илмӣ» (Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 7 июни соли 2024), ҳамчунин, дар мақолаҳои диссертант, ки дар маҷаллаҳои илмии ҷумҳурӣ нашр шудаанд, инъикос ёфтаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои кори тадқиқотӣ дар 13 мақола, аз ҷумла, 6 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 7 мақолаи дигар дар маҷалла ва маҷмуаи мақолаҳои конференсияҳои ҷумҳуриявӣ нашр гардидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб (6 зербоб), хулоса ва номгӯи адабиёт иборат буда, ҳаҷми умумии он 181 саҳифаро дар бар мегирад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддимаи кори диссертатсионӣ мубрамияти мавзӯ асоснок карда шуда, дараҷаи омӯзиш, объект ва предмети таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он, асосҳои методологии таҳқиқот, нуқтаҳои асосии баҳимоя тавсияшаванда, аҳамияти назариявӣ ва амалии кори таҳқиқотӣ, тасвиби натиҷаҳои таҳқиқот, сохтор ва ҳаҷми диссертатсия нишон дода шудаанд.

Боби аввали кори диссертатсионӣ – **“Чанбаҳои назариявии тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ”** аз се зербоб иборат буда, ба таҳлили чанбаҳои фалсафӣ, психологӣ ва педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии ҷавонон, тафаккури ахлоқӣ ва сифатҳои шахсии донишҷӯӣ ҳамчун объекти ҷараёни таълиму тарбия ва нақши шахсияти омӯзгори забони англисӣ дар ташаккули ҷаҳонбинӣ ва тафаккури ахлоқии донишҷӯён бахшида шудааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур – **“Чанбаҳои фалсафӣ, психологӣ ва педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии ҷавонон”** муаллиф таваччуҳи асосиро ба таҳқиқи масъалаи тарбияи ахлоқӣ чун ҷузъи муҳими маънавияёт ва ҷаҳонбинии насли ҷавон равона сохта, заминаҳои онро дар осори мутафаккирони замони қадим, асрҳои миёна ва то замони муосир мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор додааст. Зикр мегардад, ки масъалаи ахлоқ чи дар мамлақати мо ва чи дар хориҷа мавриди таҳқиқи олимону донишмандон қарор гирифтааст. Вобаста ба муҳим ва фарогир буданаш, мавзуи мазкур дар доираи илмҳои фалсафӣ, равшаншиносӣ ва педагогӣ баррасӣ шуда, ҳамчунин, дар замони рушди илму фалсафа дар кишварҳои аврупоӣ то аввали асри ХХ ва дар давраи шуравӣ низ дар ин самт тадқиқотҳои муҳим анҷом дода шуда, асарҳои зиёд нашр гардидаанд. Хусусан, мутафаккирони ин давра аз қабилӣ Ф.Аквинский, А.И.Ильин, А.Коменский, А.С.Макаренко, В.С.Сухомлинский,

К.Д.Ушинский ва дигарон дар самти таҳкими ахлоқ ва рушди илми педагогика саҳми беназир гузоштанд

Таъкид мегардад, ки афкори ҷамъиятӣ – педагогии мутафаккирони бузурги тоҷик – Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Абӯалӣ ибн Сино, Носири Хисрав, Абдурахмон Ҷомӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофизии Шерозӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон сарчашмаи муҳимтарини ғоявии тарбияи ахлоқӣ маҳсуб мешаванд.

Омӯзиши адабиёти гуногуни иҷтимоию фалсафӣ, инчунин, таҳқиқотҳои замони муосири олимони тоҷик собит месозанд, ки таҳқиқу таҳлили ҳаёти маънавии ҷомеа, хусусан, муносибати насли ҷавон ба арзишҳои миллӣ ва умумиинсонӣ дар сатҳи зарурӣ қарор дошта, дар ин самт таълифоти зиёде дастраси аҳли ҷомеа гардидааст.

Педагоги маъруф А.С. Макаренко муҳимтарин вазифаи мактабро тарбияи шахсият бо тамоми хусусиятҳо, эҳсосот, хислатҳо, ирода ва қобилияти ӯ шуморида, таъкид намудааст: – «Нуктаи хеле хатарнок, яъне ҳарос дар баробари хислати гуногун доштани инсон, бо унсурҳои гуногун бунёд кардани як мувозинаи бутун барҷой хоҳад монд. Бинобар ин, дар мо ҳамеша кӯшиш хоҳанд кард, ки ҳамаро якхела «тарошанд», шахсро дар қолаби стандартӣ ҷой диҳанд, шаклҳои инсонии якхеларо тарбия намоянд – зеро ин кори осонтар аст, нисбат ба он ки ҳар шахс мутобиқи хислату андешаю қобилияташ тарбия шавад» [20, с.170].

Аз сатрҳои боло ҷунин бармеояд, ки андешаҳои мутафаккирони замони қадим ва муосирро ҷунин ақидаи умумӣ муттаҳид менамояд, ки тибқи он дарки табиати инсонро бидуни дарки меъёрҳо ва арзишҳои ҳаёти инсон, пайваст кардани тамоми ҷанбаҳои инкишофи шахсият, қабл аз ҳама, бо тарбияи маънавию ахлоқӣ, тасаввур кардан ғайриимкон аст.

Бинобар ин, шартҳои асосии иштирокчиҳои фаъоли раванди фарҳанги ҷаҳонӣ будани донишҷӯёни муосир, ин рӯ овардан ва мавриди омӯзиш қарор

додани он арзишҳои маънавию ахлоқии инсонӣ мебошад, ки дар тӯли садсолаҳо ташаккул ёфтаанд. Ҳангоми ба фазои фарҳанги умумибашарӣ ворид шудан, як фард ва ё як миллати том бояд воситаҳои гуногуни равобити байнифарҳангиро дошта бошад, ки дар чунин маврид донишҷӯи забони хориҷӣ аҳамияти муҳим дорад.

Маврид ба зикр аст, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ чун неруи беназири педагогӣ чиҳати тарбияи маънавию ахлоқӣ ва эстетикӣ касбӣ мусоидат менамоянд. Вобаста ба ин, метавон гуфт, ки омӯзиши забони англисӣ дар ташаккули тафаккури мантиқӣ, таҳкими хотира, инчунин, тақмили фарҳанги маънавию ахлоқӣ метавонад нақши муҳим гузорад.

Зербоби дуюм ба таҳлили масъалаи **“Тафаккури ахлоқӣ ва сифатҳои шахсии донишҷӯӣ ҳамчун объекти ҷараёни таълиму тарбия”** бахшида шуда, зикр мегардад, ки фаъолияти омӯзгор ба мақсади тарбияи ахлоқии донишҷӯён ба муносибати илмӣ – тадқиқотӣ ба раванди таълиму тарбия, ба истифодаи адабиёти илмӣ бо ҳадафи баланд бардоштани омодагии касбӣ ва ба таҳлили мунтазами кори худ ва фаъолияти ҳамкорон имконнопазир хоҳад буд. Ин ҷузъи тадқиқотии фаъолияти педагогӣ маҳсуб шуда, маҳз тавасути мавҷудияти равобити диалектикий байни омӯзгор ва донишҷӯӣ сурат мегирад.

Зимни омӯзиши масъала баъзе усулҳои ба назар гирифта мешаванд, ки шавқу рағбати донишҷӯёнро ба фанни таълимӣ бедор намуда, равандҳои маърифатӣ, монанди тавачҷух, хотира, тафаккурро инкишоф медиҳанд, ҳисси вазифаю масъулиятшиносиро бедор менамоянд. Дар ин зербоб масъалаи рушди тафаккури ахлоқии донишҷӯӣ дар асоси сифатҳои шахсии ӯ ҳамчун субъект ва объекти ҷараёни таълиму тарбия, инчунин, муносибати диалектикий омӯзгору донишҷӯӣ дар ин раванд мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Зикр мегардад, ки тайи даҳсолаи охир таваччуҳи илмӣ ба проблемаҳои омодагии касбӣ ва тарбияи ҷавонони донишҷӯ хеле афзудааст. Бинобар ин, афзалият дар тадқиқи доираи васеи проблемаҳои ҷавонони донишҷӯ ба ҷомеашиносӣ тааллуқ дорад. Ҳоло гурӯҳҳои тадқиқотӣ оид ба проблемаҳои ҷавонон дар марказҳои илмӣ ва муассисаҳои таълими олии фаъолият мекунанд. Онҳо маводи зиёди тачрибавӣ андӯхта, проблемаҳои вобаста ба мақом, вазифа, таркиб, хусусиятҳои иҷтимоӣ – равонӣ, тарзи зиндагии донишҷӯёни муосирро аз нигоҳи назариявӣ мавриди таҳқиқи амиқ қарор медиҳанд.

Дар солҳои охир, махсусан, баъд аз солҳои 2000-ум дар соҳаҳои этика, педагогика, психология бахшида ба тарбияи ахлоқӣ тадқиқоти ҷиддӣ анҷом гирифтанд. Ва дар байни онҳо тадқиқотҳои зиёде ҳастанд, ки ба тарбияи ахлоқии шахсият, идоракунии тарбияи ахлоқӣ дар коллективи меҳнатӣ, ҳамчунин тарбияи ахлоқии мактаббачагон дахл доранд. Тавре ки муҳаққиқ В.Г. Иванов барҳақ қайд мекунад, дар ин соҳа «амалия аз назария пеш гузаштааст» [14, с. 12].

Барои он ки донишҷӯён баъди хатми муассисаи таълимӣ ҳам аз прогресси босуръати илму техника қафо намонанд, онҳо бояд дар раванди таълим муҳимияти ташаккули сифатҳои диққат, хотира ва тафаккурро ҳамчун манбаи иттилооти мунтазам навшаванда дарк намоянд. Чунин хулосаеро ҳосил намоянд, ки маҳз ташаккули чунин сифатҳо ба онҳо имкон медиҳад, то пас аз хатми таҳсил низ аз прогресси босуръати илму техника қафо намонанд. Ҳамчунин, итминони комил ҳосил мекунанд, ки барои узви арзандаи ҷомеа гардидани онҳо ташаккули чунин хислатҳо, аз қабилӣ масъулиятшиносӣ, мақсаднокӣ, фаъолнокию суботкорӣ ва ғ. мусоидат хоҳанд кард.

Бояд тазаққур дод, ки ташаккули донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъолият дар ҳар як низоми маориф вазифаи муҳимтарин маҳсуб шуда, таҳсилот чун

чузъи таркибии он эътироф мешавад [6, с.82]. Бинобар ин, имрӯз вазифа гузошта шудааст, ки тавачҷуҳи асосӣ ба рушди қобилияти инфиродии донишҷӯён зоҳир карда шавад. Мурочиати тамоми ҷомеа, илм ба масъалаи инсон, ба шуур, маънавият, фарҳанг ва ахлоқ муҳимтарин шартҳои бозсозии ҳаёти ҷомеаи муосир маҳсуб мешавад.

Ҳамин тариқ, инсон объекти тадқиқоти тамоми илмҳо дар бораи табиат ва ҷомеа мебошад. Проблемаи шахсият ва ташаккули он аз тарафи илмҳои гуногун тадқиқ шудааст. Инсонро ҳам фалсафа ва ҷомеашиносӣ, ҳам психология ва равшаншиносӣ иҷтимоӣ, ҳам педагогика ва иқтисод, ҳам генетика ва экология, ҳам этика, эстетика ва ғайра меомӯзанд.

Дар зербоби сеюм – **“Нақши шахсияти омӯзгори забони англисӣ дар тарбияи ахлоқии донишҷӯён”** – муаллиф кӯшиш намудааст, ки шартҳои асосии ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқии донишҷӯёнро дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ нишон дода, нақши омӯзгори забони англисиро дар ин раванд арзёбӣ намояд. Бо ин мақсад дар ин зербоб ба шартҳо ва роҳи василаҳои асосии тарбияи арзишҳо дар шуури донишҷӯён тавачҷуҳ зоҳир карда шуда, ҳамчунин, масъалаи тарбияи арзишҳо тавассути таълими забони хориҷӣ (англисӣ) мавриди омӯзиш қарор дода шудааст.

Тавре ки маълум аст, ташаккули арзишҳои маънавию ахлоқӣ дар шуури хонандагон зимни омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз ҷаҳолияти самараноки омӯзгор вобастагии ҷиддӣ дорад. Омӯзгор дар раванди дарс тавассути истифода ва тавзеҳи бамаврид ва мақсадноки мафҳумҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ ба ташаккули арзишҳо дар шуур ва хотираи донишҷӯён замина мегузорад.

Дар чунин маврид омӯзгор уҳдадор аст, ки тавассути донишҷӯён усулҳои таълим раванди таълими забони хориҷӣ ва тарбияи маънавию ахлоқиро бо ҳам пайваст намояд. Зеро маҳз омӯзгор имкон дорад бо

донишчӯён ба муошират ворид шуда, вобаста ба нуфузу эътиборе, ки дар байни онҳо дорад, ба ташаккули ахлоқи онҳо таъсир расонад [59].

Пӯшида нест, ки ҳоло ҷомеаи ҷаҳонӣ бӯҳрони маънавию ахлоқиро аз сар мегузаронад. Вазъияти имрӯза таҷассуми дигаргуниҳое мебошад, ки дар шуури ҷамъиятӣ ба вучуд омаданд ва дар ин раванд идеалҳои маънавию ахлоқии ҷомеа тағйир ёфтанд. Функсияҳои таълимӣ-маънавӣ ва тарбиявии низоми маорифи муосир то ҳадди имкон коҳиш ёфтанд. Натиҷаи ҳамин буд, ки маҷмуи муносибатҳои арзишӣ, ки ба шуури омма (аз ҷумла ба кӯдакон ва ҷавонон) хос аст, аз нигоҳи рушди шахсият, оила ва давлат хусусиятҳои созандаю башардӯстонаи худро то андозае аз даст додаанд.

Ҳамин тавр, масъалаи тарбияи маънавию ахлоқии ҷавонон дорои аҳамияти муҳим буда, дар шароити имрӯза метавон чун самти афзалиятноки таъмини амнияти миллӣ арзёбӣ шавад.

Дар алоқамандӣ бо масъалаи мазкур ба донишчӯён чунин савол пешниҳод гардид: **“Дар фаҳмиши Шумо омӯзгор бояд дорои кадом фазилатҳо бошад?”**



Диаграммаи 1. Муайян намудани фазилатҳои омӯзгорон

Тавре ки аз ҷавобҳои мусоҳибон бармеояд, донишҷӯён дар муайян намудани фазилатҳои омӯзгорон, қабл аз ҳама, ба сатҳи дониши касбии вай афзалият доданд. Ба андешаи 53 фоизи мусоҳибон омӯзгор бояд шахсе бошад, ки фанни худро ба таври комил донад.

Барои теъдоди дигари донишҷӯён (28,8 %) омӯзгор бояд дорои дониши васеъ буда, аз равандҳои наво, ки дар ҷомеа зухур мекунад, воқиф бошад. Қисмати дигари мусоҳибон (18,2%) изҳор намуданд, ки омӯзгор дорои дониш ва ахлоқи баланд бошад.

Ҷавобҳои боло далели онанд, ки донишҷӯён нисбат ба омӯзгорон талаботи хосси худро дошта, мехоҳанд дар симои омӯзгор як шахсияти донишманду хушахлоқро бинанд.

Ҳамин тавр, омилҳои калидии тарбияи ахлоқӣ-эстетикӣ донишҷӯён дар муоширати онҳо бо омӯзгор, омодагии илмӣ ва педагогии вай, ҳамчунин, дараҷаи маҳорати педагогӣ дар ҷараёни таълим мебошад. Аз рӯйи ин омил ба касби худ лоиқ будани педагог маълум мешавад.

Дар боби дуюми кори диссертатсионӣ – **“Мазмун ва технологияи тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди дарсҳои забони англисӣ”** масъалаҳои ташаккули сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ, китоби дарсӣ ва машғулиятҳои амалӣ ҳамчун омилҳои муҳимми тарбияи маънавӣ ахлоқии донишҷӯён, арзёбии самаранокии фаъолияти тарбиявӣ дар ҷараёни корҳои мустақилона ва берун аз дарсӣ оид ба забони англисӣ мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор гирифтаанд.

Зербоби якуми боби мазкур ба таҳлил ва омӯзиши масъалаи **“Ташаккули сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ”** бахшида шуда, ҳадафи асосӣ аз санҷиши тарзу усулҳои назариявӣ

ва амалии азхудкунӣ, амиқсозӣ ва ғанисозии шуури ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълим ва омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) иборат мебошад.

Дар ҷараёни такмили тарбияи ахлоқӣ дар машғулиятҳои дарсии забони хориҷӣ, боҳамалоқамандии фаъолияти педагогии омӯзгор ва фаъолияти маърифатӣ – иртиботии донишҷӯён мавриди назар гирифта шуд. Бо чунин фаъолияти муштарак дар мавриди омӯзиши маводи таълимии забони хориҷӣ дар як замон ҳам вазифаи таълимӣ ва ҳам вазифаи тарбиявӣ ҳаллу ҷасл шуданд.

Қабл аз шуруъ намудан ба таҳлили масъалаи ташаккули сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ тасмим гирифта шуд, ки аввалан, сатҳи фаҳмиш ва дарки донишҷӯён, инчунин, тасаввуроти онҳо дар хусуси мафҳуми “тарбияи ахлоқӣ” мавриди омӯзиш қарор дода шавад. Бо ин мақсад мо ба донишҷӯён ба саволи **“Тарбияи ахлоқиро чи гуна мефаҳмед?”** мурочиат намуда, ҷавобҳои гуногунро пешкаш намудем, то ки онҳо дар интихоби ҷавоб ба мушкилӣ дучор нашаванд ва ҷавобҳоеро интихоб намоянд, ки мавқеъ ва муносибати онҳо ба ин падидаи маънавӣ муайян шавад.

Тавре ки аз натиҷаи назарсанҷӣ бармеояд, мусоҳибон масъалаи муносибат ба сиёсати давлат, ба ватан, ба кишварҳои дигар, ватандӯстӣ, риояи эҳтиром ба одамони атороф ва аҳли ҷомеаеро чун падидаи маънавию ахлоқӣ дар ҷои аввал (32%) мегузоранд. Дар муносибати ҷавонон ба мафҳумҳои ахлоқӣ ғазилатҳои дигари инсонӣ аз қабилҳои меҳнатдӯстӣ, меҳнати софдилона барои ҷомеа, интизоми меҳнат ва дар маҷмуъ муносибат ба меҳнат чун амалҳои арзишманди ахлоқӣ барои тарбияи ахлоқӣ муҳим арзёбӣ шуданд.

Таҳлили муқоисавии ҷавобҳо ба саволи мазкур нишон медиҳад, ки

назари донишчӯён ба дигар мафҳумҳои дорой хусусияти маънавию ахлоқӣ, аз он ҷумла, дастовардҳои моддию маънавии ҷомеа, фарҳанги экологӣ (17%), муносибати байни одамон, коллективизм, гуманизм, маданияти муошират, дӯстӣ, эҳтироми якдигар (18%), муносибат бо худ, бовичдонӣ, ҳақиқатгӯӣ, хоксорӣ дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва шахсӣ, ҷиддият (9%) ва ғайраҳо тақрибан баробар буда, метавон хулосагирӣ кард, ки фаҳмиш ва тасаввуроти онҳо доир ба тарбияи ахлоқӣ қонеъкунанда мебошад.

Дар кори тадқиқотии пешниҳодшуда, ҳамчунин, истифодаи маҷмуи махсуси вазифаю супоришҳои дорой самти забонӣ ва нутқиро бо назардошти тадричан мураккбтар кардани онҳо дарбар гирифт. Машқҳои забонӣ ба тақвияти лексикаи омӯхташаванда ва сохторҳои асосии грамматикӣ хоси матни махсус равона шуда буданд. Дар айни замон мо таваҷҷуҳи асосиро ба таносуби кори соф машқӣ ва бошуурона ҷалб кардем.

Мақсади машқҳо тақвияти маводи таълимӣ забонӣ дорой ҷанбаи ахлоқӣ ва дохил намудани он ба нутқ мебошад, ки истифодаи эҷодкоронаи онро талаб менамояд.

Масоили ахлоқӣ аксар вақт мавзӯи баҳсу баррасӣ дар коллектив, дар ҷаласаҳо ва машваратҳо мебошад. Баҳона барои ин, рафтори донишчӯёни мушаххас мешавад, ки дар он ҷанбаҳои манфӣ ё мусбати ахлоқӣ зохир мешаванд. Хеле муҳим аст, ки дар чунин маврид бояд возеҳ, равшан, боэҳсосот, бо боварӣ, дилпуруна сухан гуфт. Суханронӣ бояд на танҳо ба афкор, балки ба рӯҳия ва ба равони (психологияи) шунаванда таъсир расонад. Агар мақсад таъсиррасонии тарбиявӣ бошад, набояд аз рӯи коғаз суханронӣ кард.

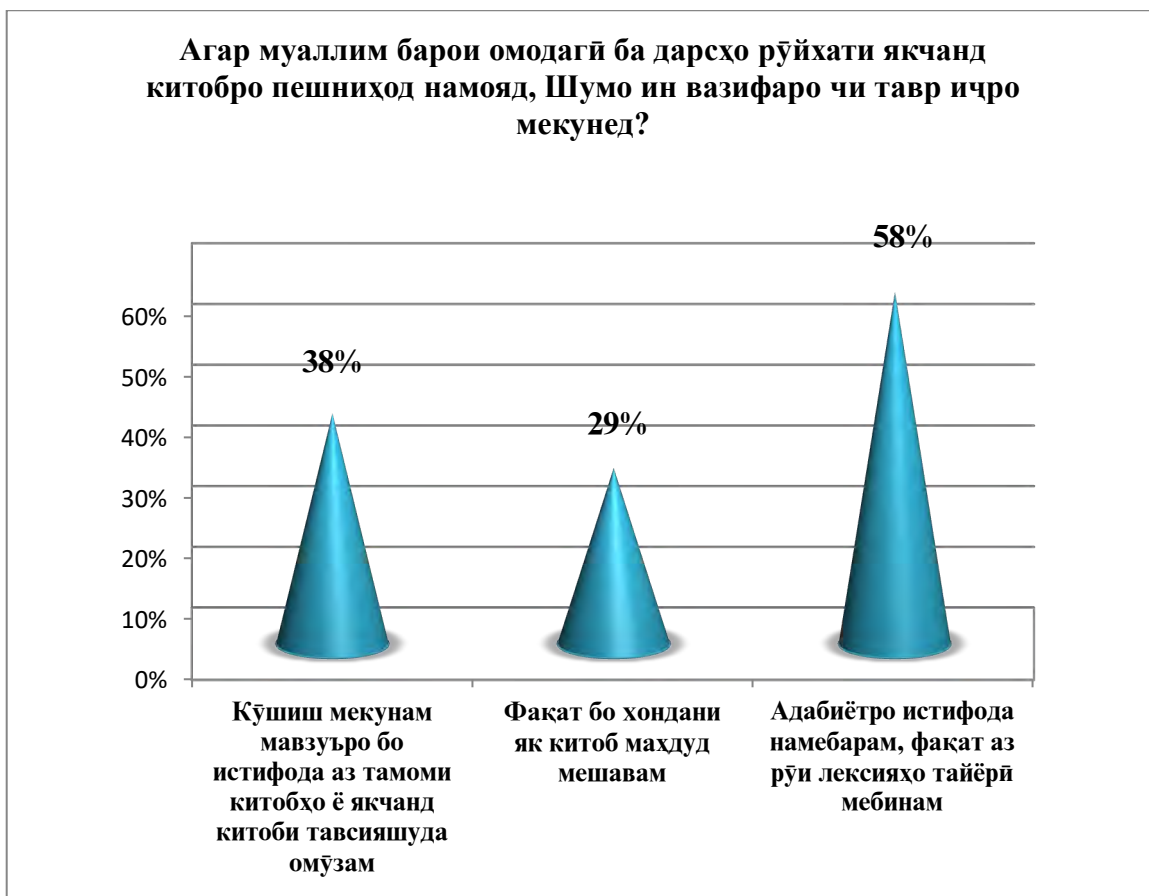
Равиши дигар «нодида гирифтани камбудии шахсият» номида мешавад. Масалан, дар мавриди муносибати бепарвоёна нисбат ба таҳсил.

Омӯзгор чунин рафтори донишчӯро то ҳаде ноида мегирад ва ҳар як мавриди муносибати хуби вайро таъриф мекунад, гарчи ӯ ба чунин таъриф намеарзад. Ин як равиши шавқмандкунӣ ва ҳавасмандкунӣ мебошад, ки хонандаро водор мекунад, ки ба неруи худ боварӣ ҳосил кунад ва ниҳоят он натиҷаи матлуб медиҳад.

Тавре ки аз гуфтаҳои боло бармеояд, роҳандозии тарбияи маънавии донишчӯён дар раванди таълиму тарбия омили муҳимми ташаккули шуури ахлоқии донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ маҳсуб шуда, раванди мазкур ба азхудкунӣ, ғанисозӣ ва амиқсозии донишу эътиқоди ахлоқии омӯзандагони забони хориҷӣ мусоидат мекунад.

Зербоби дуюми боби мазкур – **“Китоби дарсӣ ва машғулиятҳои амалӣ – омили муҳимми тарбияи маънавий-ахлоқии донишчӯён”** ба таҳлилу таҳқиқи китоби дарсӣ ва машғулиятҳои амалӣ дар раванди тарбияи ахлоқӣ бахшида шуда, муаллиф кӯшиш намудаст, ки таъсири ин ду омилро дар ташаккули тафаккури ахлоқӣ ва рушди маънавии донишчӯён мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор диҳад.

Бояд зикр намуд, ки барои омӯзиш ва азхудкунии дарсҳо истифодаи адабиёти иловагии аз ҷониби омӯзгор тавсияшуда барои донишчӯён муҳим мебошад. Вобаста ба ин, ба донишчӯён ба чунин савол муроҷиат намудем: «Агар муаллим барои омодагӣ ба дарсҳо рӯйхати якчанд китобро пешниҳод намояд, Шумо ин вазифаро чи тавр иҷро мекунед?»



Диаграммаи 2. Истифодаи адабиёти иловагии аз ҷониби омӯзгор тавсияшуда

Тавре ки натиҷаҳои пурсиш собит месозанд, теъдоди на он қадар зиёди донишҷӯён (38%) барои ба таври васеъ ва самаранок истифода намудани адабиёти тавсияшуда кӯшиш мекунанд. Яъне, донишҷӯён кӯшиш мекунанд, ки дар таҳсил ақиб намонанд, вале диққати асосиро фақат ба он ҷанҳое медиҳанд, ки барояшон писанд аст.

Лекин ташвишовар он аст, ки 29 Ҷузъи донишҷӯён бо истифода аз як китоб иқтифо менамоянд ва 58 Ҷузъи дигари онҳо умуман, ба адабиёти иловагӣ муроҷиат намекунанд. Албатта, донишҷӯе, ки дар давоми таҳсил аз адабиёти иловагии илмӣ истифода намебарад ва танҳо аз матни лексия истифода мебарад, наметавонад сатҳи баланди дониши назариявӣ амалӣ ва ҷаҳонбинию ахлоқи шоиста дошта бошад.

Истифодаи маводи иловагӣ дар дарсҳои забони англисӣ шартӣ муҳимми ғанӣ гардидани дониш ва тасаввуроти хонанда, инчунин, дастрасӣ ба манбаъҳои гуногуни иттилоот маҳсуб мешавад. Хусусан, дар шароити имрӯза, ки воситаҳои дастрасӣ ва истифодаи манбаъҳои иттилоот – адабиёти фаровони илмию методӣ, луғатҳо, матбуоти даврӣ, маводи интернет ва ғайраҳо хеле зиёд аст, дар сурати мавҷуд будани майлу хоҳиш донишҷӯӣ имкони мутолиа низ барои ӯ зиёд аст.

Ҳар як машғулият оид ба забони хориҷӣ бояд вазифаи дучониба дошта бошад – таълимӣ ва тарбиявӣ. Масалан, дар китоби дарсӣ оид ба забони англисӣ барои муассисаҳои таълимии касбӣ (Матвеев Н.К. и Булова З.И) [17] матнҳои дорои мазмуни тарбиявӣ бисёр оварда шудаанд. Аз рӯи ин матнҳо донишҷӯён ба забони англисӣ маълумоти зиёдро дар бораи робитаҳои дучониба ва чандҷонибаи иқтисоӣ, фарҳангӣ, иштироки ИДМ дар ҳаёти байналмилалӣ, усулҳои баробарҳуқуқӣ, эҳтиром ба истиқлолият, манфиатҳои миллӣ ва ҳамкорию ёрии мутақобилаи кишварҳои гуногун дарёфт мекунанд.

Сухани зинда ба забони хориҷии омӯхташавнда, ки ҳаёти халқи он кишвар, проблемаҳои иҷтимоии онро инъикос менамояд, баъзан нисбат аз маълумоту иттилооти шунида ва хонда ба забони модарӣ, ба донишҷӯён кавитар таъсир мерасонад. Мушоҳидаҳои мо, суҳбатҳо бо донишҷӯён, ҳамчунин, пурсиши гузаронидаи мо инро тасдиқ мекунанд.

Дар зербоби сеюми боби мазкур – **“Арзёбии самаранокии фаъолияти тарбиявӣ дар чараёни корҳои мустақилона ва берун аз дарсӣ оид ба забони англисӣ”** диссертант масъалаи фаъолияти тарбиявӣ дар рафти корҳои мустақилонаю беруназдарсиро дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ мавриди таҳлил ва омӯзиш қарор додааст. Зикр мегардад, ки кори тарбиявӣ дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ мисли дигар шаклҳои таълим қисми

чудонопазири раванди умумии таълиму тарбия мебошад. Дар замони бознигарии низоми таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ нақш ва мазмуну мундариҷаи кори мустақилона ва беруназдарсӣ такмил ёфта, аҳамияти муҳим пайдо кард. Омӯзиши таҷрибаи омӯзгорони пешқадами забони хориҷӣ аз ҷониби як силсила муҳаққиқон аз он шаҳодат медиҳад, ки корҳои мустақилона ва беруназдарсӣ ба беҳбуди дониши донишҷӯён оид ба забон мусоидат мекунад.

Педагоги маъруф К.Д.Ушинский таъкид мекард, ки: «Хондани маҷбурӣ, бе ҳар гуна шавқу рағбат, гарчи аз рӯи муҳаббат ба муаллим бошад ҳам, дар шогирд майлу рағбат ба хонданро аз байн мебарад, ки бе ин вай муваффақ намешавад» [31, с. 210].

Мушоҳида ва таҷриба собит месозад, ки корҳои беруназдарсӣ доир ба забони хориҷӣ дар низоми таълими муассисаҳои таҳсилоти касбӣ беш аз пеш вусъат пайдо намуда, шаклҳои нави ин намуди кор ҷорӣ карда мешавад. Аммо бо вучуди муваффақиятҳои муайян, ки омӯзгорони пешқадам дар ҷараёни кори беруназдарсӣ бо донишҷӯёни худ ба даст овардаанд, дар ин соҳа ҳанӯз проблемаҳои ҳалношуда ва баҳснок зиёданд.

Муаллиф дар ин қисмати кор дар назди худ вазифаи муайян намудани роҳҳои ҳали проблемаҳои зикршуда дар асоси таҷрибаи омӯзгорон ва санҷиши эксперименталии нуктаҳои алоҳидаро гузоштааст. Омӯзгор бо донишҷӯён ҷорабиниҳои беруназдарсиро гузаронида, айни вазифаҳои амалии умумитаълимӣ ва тарбиявиро иҷро мекунад, ки дар назди машғулиятҳои таълимӣ гузошта мешаванд.

Дар раванди омӯзиши масъала муаллиф кӯшиш намудааст, ки таваҷҷухро ба муносибати донишҷӯён ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ (ангисӣ) равона созад. Вобаста ба ин, бо чанд савол ба донишҷӯён муроҷиат намудем,

ки нигоҳи онҳоро ба зарурат ва мақсаднокии омӯзиши забони хориҷӣ (англисӣ) ошкор намуд. Ба саволи **“Оё омӯзиши забони хориҷӣ барои Шумо ҷолиб аст?”** ҳамагӣ 58% мусоҳибон ҷавоби мусбӣ дода, 32,6% омӯзиши онро зарур намешуморад. Инчунин, 9,4% мусоҳибон қайд намуданд, ки **“Дар ҷавоб мушкилӣ мекашам”**. Ҷавоби донишҷӯён ба ин савол далели он аст, ки теъдоди муайяни онҳо доир ба равандҳои босуръати пешрафти илму технологияҳои инноватсионии муосир огаҳӣ надоранд ва ба моҳияти чунин дигаргуниҳо сарфаҳм намераванд.

Дар коллечҳое, ки мавриди таҳқиқ қарор гирифтанд, забони англисӣ ҳамчун забони ҳатмии таълимӣ роҳандозӣ шуда буд. Бинобар ин, ба хоҳири муайян намудани мавқеи истифодаи он аз донишҷӯён ба чунин савол муроҷиат намудем: **“Забони хориҷие, ки шумо меомӯzed берун аз дарс бештар дар кадом шакл истифода мешавад?”**

Натиҷаи пурсиш собит намуд, ки 70 фоизи донишҷӯён баъди дарс бо ин забон муошират надоранд ва барои 8% – тавассути интернет, 4% – хондани хабару мақолаҳо ва 18% тамошои филмҳо ба забони англисӣ мавриди истифода қарор мегирад. Ҳамчунин, теъдоде, ки ба тамошои филмҳо машғул мешаванд, имкон дорад на ҳамаи онҳо забонро медониста бошанд. Зеро ки тамошои филм аз рӯйи сюжети он бе дониستاني забон ҳам имконпазир аст.

Ҳамин тавр, чараёни корҳои мустақилона ва беруназдарсӣ оид ба забони англисӣ бо самаранокии фаъолияти тарбиявӣ робитаи мустақим дошта, дар ташаккули тафаккури ахлоқӣ ва рушди маънавии ҷавонони донишҷӯӣ нақши муассир дорад.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ

Равандҳои ҷаҳони муосир водор месозанд, ки кишварҳои олам ба нақши омили инсонӣ, хусусан, ба тарбияи шахсияти дорои маънавиёт ва ахлоқи баланд таваччуҳи хосса зоҳир намоянд. Шароити кунунӣ тақозо мекунад, ки масъалаи таълиму тарбия ва сатҳи таҳсилоти ҷавонон чун масъалаи муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ ва моддию маънавӣ арзёбӣ шуда, барои баргараф намудани мушкилоти мавҷуда ва роҳандозӣ намудани фаъолияти самараноки муассисаҳои таълимӣ дар ин самт тадбирҳои зарурӣ андешида шаванд.

Вобаста ба ҳолати мавҷуда зарурате пеш меояд, ки аз ҷониби муҳаққиқон ва омӯзгорон барои таъмини таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ), дар муассисаҳои таҳсилоти касбии ҷумҳурӣ тадбирҳои муассир андешида шаванд. Дар кори тадқиқотии пешниҳодшуда масъалаи муҳимми ҳаёти иҷтимоии ҷавонон – асосҳои педагогии тарбияи маънавӣ-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷараёни дарсҳои забони англисӣ мавриди омӯзиш ва таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, доир ба натиҷаҳои тадқиқот муаллиф хулосаю тавсияҳои зеринро пешниҳод менамояд:

1. Бояд зикр намуд, ки таъмини самаранокии сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ, қабл аз ҳама, аз дараҷаи омӯзиш ва таҳқиқи ҳамачонибаи мавзӯ, омода намудани дастуру тавсияҳои методӣ аз ҷониби муҳаққиқон дар ин самт вобаста мебошад. Зеро ки амалӣ сохтани сиёсати таҳсилотӣ аз ҳаллу ҷасли як силсила вазифаҳои вобастагӣ дорад, ки ба методология ва технологияи таълиму тарбия дар шароити муосири муассисаҳои таълимӣ мутобиқат дошта бошанд. Аз ин рӯ, ҷустуҷӯ ва дарёфти роҳи василаҳои, ки ҷиҳати тарбияи шахсиятҳои дорои маънавиёт ва

ахлоқи ғанӣ мусоидат менамоянд, бояд мавриди таваҷҷуҳи мақомоти дахлдори давлатӣ қарор дошта бошанд. [2-М], [6-М].

2.Айни ҳол низоми маорифи кишвар вазифаҳои хеле муҳим – баланд бардоштани сифати таълиму тарбия, ба таври бунёдӣ беҳтар кардани тарбияи ахлоқӣ, мунтазам дар донишҷӯён ташаккул додани малакаи ҳимоя кардан аз арзишҳо ва эътиқоди ахлоқии худ ва ғайраҳоро ба уҳда дорад. Дар ин замина ҳар як фан дар муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, дар ҳалли вазифаҳои наздаш гузошташуда нақши муайяне бозӣ мекунад, ки дар ин раванд забони хоричӣ низ дар канор нест. [8-М].

3.Имрӯз зарурате пеш омадааст, ки тарбияи маънавию ахлоқии ҷавонон аз ҷиҳати назария ва методологияи инкишоф ба таври амиқ дарк карда шуда, дар амал татбиқ намудани он аҳамияти муҳим пайдо намудааст. Оҳиста-оҳиста марҳалаи нави рушди ҷомеа, ки бо тағйирёбии тафаккури шахсият ва самтҳои арзишманди насли наврас алоқаманд аст, оғоз меёбад. Рушди технологӣ ба он оварда мерасонад, ки одамон дар бораи такмили рӯҳонӣ фикр намекунанд ва ҷанбаи ахлоқии амалҳо камтар мавриди таваҷҷуҳи онҳо қарор мегирад. Чунин зухуроти ахлоқ монанди дилсӯзӣ, ҳамдardӣ, эҳтиром ва ғайра, мутаассифона, аз мадди назар дур мемонанд. Зарурат ба тарбияи одами дорой маънавиёти ғанӣ, ахлоқи баланд, ки қобилияти на танҳо истеъмол кардан, балки эҷод кардан кардан ҳам дошта бошад, рӯз аз рӯз меафзояд. [6-М].

4.Маврид ба зикр аст, ки тайи солҳои охир ба сабаби барқарорӣ робитаҳои иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо мамлакатҳои хоричӣ талабот ба донишҷӯён забони хоричӣ, қабл аз ҳама, забони англисӣ рӯ ба афзудан дорад. Ошноии донишҷӯён бо ҳаёти фарҳангӣ ва иқтисодии кишваре, ки забонаш

омӯхта мешавад, ба тарбияи ватандӯстӣ, интернационализм, такомули маънавӣ – ахлоқии шахсият мусоидат мекунад.

Диплом дар бораи дараҷаи таҳсилот (таҳсилоти олий ё миёнаи касбӣ) то андозаи муайян дониши шахсро ифода менамояд, аммо наметавонад муайянкунандаи сатҳу сифатҳои ахлоқии хатмкунанда бошад. Аз ин ҷо вазифаи такмили низоми тарбияи ахлоқӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олий ва миёнаи касбӣ, инчунин, идоракунии тамоми маҷмуи тадбирҳои таълимӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва берун аз дарс ташаккул меёбанд.

5. Фаъолияти омӯзгор ба мақсади тарбияи ахлоқии донишҷӯён бе муносибати илмӣ – тадқиқотӣ ба раванди таълиму тарбия, бе истифодаи адабиёти илмӣ бо ҳадафи баланд бардоштани омодагии касбӣ ва бе таҳлили мунтазами кори худ ва фаъолияти ҳамкорон имконнопазир хоҳад буд. Ин ҷузъи тадқиқотии фаъолияти педагогӣ маҳсуб шуда, маҳз тавасути мавҷудияти равобити диалектикий байни омӯзгор ва донишҷӯӣ сурат мегирад. Зимни омӯзиши масъала баъзе усулҳое ба назар гирифта мешаванд, ки шавқу рағбати донишҷӯёнро ба фанни таълимӣ бедор намуда, равандҳои маърифатӣ, монанди тавачҷух, хотира, тафаккурро инкишоф медиҳанд, ҳисси вазифаю масъулиятшиносиро бедор менамоянд. Вобаста ба ин, метавон гуфт, ки таҳлил ва таҳқиқ, баррасӣ ва арзёбии масъалаи рушди тафаккури ахлоқии донишҷӯӣ дар асоси сифатҳои шахсии ӯ ҳамчун субъект ва объекти ҷараёни таълиму тарбия, инчунин, муносибати диалектикий омӯзгору донишҷӯӣ дар ин раванд боз ҳам аҳамияти муҳимтар пайдо мекунад. [5-М].

6.Тавре ки таҳлили масъалаи мазкур собит намуд, дар раванди таҳкими шуури фарҳангии донишҷӯён мушкили аввал, ин маҳдудияти адабиёт оид ба методикаи тарбияи фарҳанги рафтори донишҷӯён умуман, ва аз ҷумла, дар машғулиятҳои забони хоричӣ мебошад. Адабиёти камшумор оид ба назарияи

фарҳанги рафтор, оид ба қоидаҳои риояи он, доир ба нақши он дар ташаккули ахлоқӣ, эстетикӣ ва идеявии шахсият, шаклгирии зехнию фикрии шахс имконият намедиҳад, ки тарбияи фарҳангии донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шавад.

7. Бояд зикр намуд, ки тарбияи фарҳанги рафтор зарурати дар назди донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мушкилоти ҳамаҷониба аз худ кардани малака ва қобилият дар ин соҳаи муоширати инсониро матраҳ месозад. Ба сифати вазифаи аввалиндараҷа пешгирӣ кардани нуфузи фарҳанги бегона, қабохат ва маводи пастсифти маънавӣ ба муҳити ҷавонон мебошад.

Дар шароити муосир дар ҷумҳурии мо ворид гардидани фарҳанги бегона, инчунин, тарғибу ташвиқи он аз ҷониби гурӯҳҳои алоҳида хеле густариш ёфтааст. Мушоҳидаҳо ва таҳлилҳо собит месозанд, ки чунин зухурот дар шуури ҷавонон, аз ҷумла донишҷӯён, ба осонӣ роҳ ёфта, барои бегонашавии онҳо аз арзишҳои миллӣ мусоидат мекунад. Хусусан, пайравии ҷавонондухтарони тоҷик аз тарзи либоспӯшии ба ном исломӣ, ки, аслан, на ба ислом, балки мансуб ба фарҳанги арабию туркӣ маҳсуб мешавад, нигаронкунанда буда, аз сохторҳои давлатӣ, хусусан, ниҳодҳои соҳаи маориф масъулияти зиёдро талаб мекунад. [3-М].

8. Омӯзиш ва таҳқиқи масъала собит месозад, ки худтарбиякунии ахлоқӣ қабл аз хатми муассисаи таҳсилоти умумӣ имкон дорад натиҷаи муайян диҳад, ки чунин натиҷа, қабл аз ҳама, ифодакунандаи сатҳи ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсият мебошад. Бояд гуфт, ки чараёни таҳсил дар муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ба раванди ҷалби шахсият ба ҷомеа ва худтарбиякунии вай мусоидат менамояд. Дар чараёни таҳсил, вобаста ба «арзёбии нави арзишҳо», интиҳоб ва аз худ намудани касби

оянда, то андозае “дақиқшавӣ”-и идеалҳои ҷавонони донишҷӯро муайян намуда, ташаккул медиҳад. Ҳамин тавр, идеалҳои ахлоқии ғаъолияти касбиро бошуурона қабул намудани донишҷӯён ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ ва ғаъолсозии худтарбиякунӣ мусоидат мекунад. [2-М].

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал

1. Тадриси тамоми фанҳои таълимӣ дар муассисатҳои таҳсилоти касбӣ ва масъалаҳои таълиму тарбия бояд боҳамалоқамандии диалектикӣ дошта бошанд, то ин ки ба ҷаҳони маънавии донишҷӯӣ таъсири амиқ расонанд. Ба омӯзгорони кафедраҳои фанҳои махсус тавсия карда мешавад, ки онҳо ба асоси маводи фанни худ ба донишҷӯён барои муътақид намудани онҳо ба аҳамият ва зарурати донишҷӯӣ забони хоричӣ, дарки моҳияти арзишҳои ахлоқӣ ва дар амал, инчунин, дар шуури одамон ҷо додани онҳо кумак расонанд.

Низоми тарбияи ахлоқӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд тавре роҳандозӣ шавад, ки он хусусияти мунтазамӣ гирад: яъне дар раванди дарс, дар манзил ва ҳам истироҳати донишҷӯён ҷараён дошта бошад, то ин ки меъёрҳои ахлоқӣ зимни пешравии донишҷӯён аз рӯи зинаҳои таълим дар коллечҳо таҳким ёбанд.

2. Муассисаи таҳсилоти касбиро зарур аст, ки барои мутобиқшавии донишҷӯёни курси яқум ба ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва раванди таҳсил шароити мусоид фароҳам оварад. Ин ҷо, қабл аз ҳама, суҳан дар бораи ёрии таҳассусӣ дар ташкил ва ба нақша гирифтани кори мустақилонаи таълимӣ, яъне мучаҳҳаз намудани донишҷӯёни курси яқум бо дониш дар бораи фарҳанги инноватсионии кори таълимӣ ва аз худ намудани технологияҳои муосири таълимӣ, шиносонидани онҳо бо хусусиятҳои методологияи кори

мустақилонаи ҳар як фанни илмӣ, таҳкими фаъолияти равонии талабагон дар рафти дарс, инчунин, таъмини робитаи байни омӯзгорон ва донишҷӯён меравад.

3. Донишҷӯён дар раванди таълим бояд чунин хулосаеро ҳосил намоянд, ки ташаккули сифатҳои диққат, хотира, тафаккур ба онҳо имкон диҳад иттилооти мунтазам навшавандаро мустақилона аз худ намоянд, чунин қобилият ва малакаҳоро инкишоф диҳанд, ки пас аз хатми таҳсил ҳам барои қафо намондан аз прогресси босуръати илму техника мусоидат намоянд. Ҳамчунин, ташаккули чунин хислатҳо, монанди мақсаднокӣ, масъулиятшиносӣ, суботкорӣ, фаъолнокӣ ва ғайраҳо барои ба узви арзандаи ҷамъият табдил ёфтани онҳо кумак хоҳанд расонд.

4. Ҳаллу фасли вазифаҳои амалӣ дар ягонагӣ бо вазифаҳои тарбиявӣ ва таълимӣ барои методикаи дарсдиҳии забонҳои хориҷӣ хос аст, ки дар он, ҳамзамон, бо аз худ кардани забони мушаххас ва баланд бардоштани саводи лингвистии зарурӣ барои ҳар як шахси бофарҳанг, ҳамчунин, ошноии амиқтар бо арзишҳои фарҳангии кишварҳои Аврупои ғарбӣ ва дастовардҳои онҳо дар соҳаҳои гуногуни илму техника, инкишофи малакаи истифодаи адабиётӣ иттилоотӣ, тарбияи ватандӯстӣ, интернационализм, меҳнатдӯстӣ ва ташаккули қобилияти кори мустақилона бо китобро низ пешбинӣ менамояд.

5. Китоби дарсӣ “раҳнамоест”, ки дар доираи муқаррароти он фаъолияти таълимии омӯзгору шогирд амалӣ карда мешавад. Вале, бояд гуфт, ки васоити таълимӣ, дар раванди омӯзиш дар баробари таъсири мусбӣ ба фаъолияти омӯзгор, ҳамзамон, таъсири манфӣ низ расонад. Ин ҷо бори дигар андешаи В.В. Краевскийро, ки дар боло зикр гардида буд – “фаъолияти таълимдиҳанда ва таълимгиранда дар китоби дарсӣ барномарезӣ шудааст”,

ёдрас шудан хеле бамаврид мебошад. Вобаста ба ин, таълими забони хориҷӣ бо дарназардошти марҳилаҳои зарурӣ ва барои таълимгиранда мувофиқ амалӣ гардида, инчунин, маводе мавриди истифода қарор дода шавад, ки ҳам дар шароити имрӯза ва ҳам дар шароити оянда муфид бошад.

6. Чихати баланд бардоштан ва таҳкими сатҳи забондонии насли наврас, тибқи санадҳои қабулгардида аз ҷониби Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ, инчунин, сохторҳои он дар минтақаҳои ҷумҳурӣ тадбирҳои муҳим амалӣ шуда, барои таҷдиди барномаҳои таълимӣ ва таҳияи китобҳои дарсӣ ба забонҳои англисӣ ва русӣ дар марҳилаи муайян мусоидат намуданд. Ҳамчунин, дар ин санадҳо таҳкими сифати таълим ва омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ – шуруъ аз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ то олии касбии кишвар пешбинӣ шудааст. Ҳадафи санадҳои зикргардида, қабл аз ҳама, таъмини сифати таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла, забонҳои русӣ ва англисӣ буда, омӯзгорони муассисаҳои таълимиро водор месозанд, ки баҳри таъмини сифати таълим талош намоянд.

7. Омӯзиш ва таҳлили масъала собит месозад, ки дар шароити имрӯза норасоии китобҳои дарсӣ доир ба забонҳои хориҷӣ барои тамоми муассисаҳо, шуруъ аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ то таҳсилоти миёнаи олии касбӣ аз мушкилоти ҷиддии соҳаи маориф маҳсуб мешавад. Муваффақияти таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ) зимни тарбияи мутахассисон, қабл аз ҳама, аз сифати барномаҳо, китобҳои дарсӣ, инчунин, аз маводи иловагии таълимӣ вобаста мебошад. Китоби дарсии ҷавобгӯи талаботи замони муосир шавқу завқи донишҷӯёнро баланд бардошта, барои самаранокии фаъолияти омӯзгор мусоидат мекунад.

Дар маҷмуъ, тарбияи маънавӣ-ахлоқии ҷавонон, аз ҷумла донишҷӯён, аз масъалаҳои муҳимми марбут ба таълиму тарбия маҳсуб шуда, дар кори

таҳқиқоти мо як самт – робитаи он бо дарсҳои забони хориҷӣ (англисӣ) мавриди омӯзиш ва таҳлилу арзёбӣ қарор гирифтааст. Албатта, дар ҳудуди як кори диссертатсионӣ фаро гирифтани тамоми паҳлуҳои чунин як масъалаи муҳим ва мураккаб аз имкон берун мебошад. Бинобар ин, умедворем, ки дар тадқиқотҳои минбаъдаи мо ва, ҳамчунин, дигар муҳаққиқоне, ки ба омӯзиши масъалаи мазкур тавачҷуҳ доранд, паҳлуҳои дигари мавзӯи тарбияи маънавий-ахлоқии ҷавонон мавриди таҳлилу таҳқиқи ҳамҷониба ва амиқ қарор хоҳад гирифт.

РҶҶҲАТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

1) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Талбакова Н.Қ. Тарбияи маънавию ахлоқии донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф №3 (44) 2022. – С.124-129.

[2-М]. Талбакова Н.Қ. Ҳадаф ва вазифаҳои тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар дарсҳои забони хориҷӣ(англисӣ) Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №3 (48), 2023. –С. 63-67.

[3-М]. Талбакова Н.Қ., Курбонов А.Ш. Таҳлили боҳамалоқамандии диалектикий муносибати омӯзгор ва донишҷӯ ҳамчун субъект ва объекти раванди таълиму тарбия. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф №3 (44) 2023. –С.42-46.

[4-М]. Талбакова Н.Қ. Донишҷӯ ҳамчун объект ва субъекти таълиму тарбия.//Паёми донишгоҳи давлатии бохтарба номи Носири Хусрав (Маҷаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. 2025. №1/1 (131) -С. 213- 2016. ISSN 2663-553;

[5-М]. Талбакова Н.Қ. Такмили тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар

дарсҳои забони англисӣ ва омода намудани онҳо ба касби оянда //Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулло Рӯдакӣ. №2 (39) 2025. -С. 163. ISSN 2616-5260.

[6-М]. Талбакова Н.Қ. Шахсияти омӯзгор ҳамчун омили муҳимми ташаккули тафаккури ахлоқии донишҷӯён.//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №2 (56), 2025. -С.118-123.

2) Мақолаҳои дар мачмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[7-М]. Талбакова Н.Қ. Нақши дарсҳои забони англисӣ дар тарбияи ахлоқии донишҷӯён. Маорифи Тоҷикистон. №11, 2022. -С.50-51.

[8-М]. Талбакова Н.Қ. Тарбияи сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ /Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир”. ш. Кӯлоб, 19.03.21. –С.188-191.

[9-М]. Талбакова Н.Қ. Омӯзиши забони англисӣ ҳамчун омили муҳимми ташаккули зеҳнии хонандагон/Илму маориф – бунёди маърифати зеҳнӣ./ Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, ш.Душанбе, 18 апрели соли 2019. –С. 182-188.

[10-М]. Талбакова Н.Қ. (дар ҳаммуаллифӣ). Нақши муштараки мактаб ва оила дар ташаккули тафаккури ахлоқӣ ва зеҳнии хонандагон.//Маводи Конференсия илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Кӯлоб, 26 декабри соли 2020. –С. 322-3359.

[11-М].Талбакова Н.Қ. Омӯзгор ва тарбияи ахлоқии донишҷӯён./Маорифи Тоҷикистон. 2025, №2. -С.25-26.

[12-М]. Талбакова Н.Қ. Сиёсати давлатӣ доир ба таълими забонҳои хориҷӣ//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Вазъи илм ва маориф дар шароити истиқлолияти давлатӣ». Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон назди Президенти ҚТ 28.10.22.

[13-М]. Талбакова Н.Қ. Курсҳои тақмили ихтисос – омили муҳимми тарбияи касбии омӯзгори оянда.//Конференсияи илмӣ- амалӣ дар мавзуи «Вазъ ва дурнамои таъмини муассисаҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва мактабҳои олии бо кадрҳои илмӣ». Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. 7-уми июни соли 2024.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УКД 371: [37.034+377] + 802.0

КУРБОНЗОДА НАВБАХОР КУРБОН

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.3.10 – Теория и технология профессионального
образования (общественно-гуманитарные дисциплины), 5.3.10.9 –
Теория и технология обучения иностранным языкам**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на кафедре начального, среднего и высшего профессионального образования Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Сафаров Шоди Асомуродович** – доктор педагогических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Ахмадзода Бунафша Саидмузафар - кандидат педагогических наук, проректор по воспитанию Таджикского технического университета имени академика М. Осими

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**


Защита диссертации состоится «23» апреля 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Республика Таджикистан в период государственной независимости, как демократическое и светское государство, нуждается в защите и укреплении духовно-нравственных ценностей, воспитании поколения с современным мировоззрением, и для реализации таких целей принимаются необходимые меры. В Национальной концепции образования [3] подчёркивается, что соблюдение нравственных норм стало обязательным требованием государства и общества, а гуманизм - любовь к человеку, уважение к его статусу, его материальной и духовной среде считается главной целью воспитания.

Улучшается гражданское воспитание молодого поколения, все более интегративным становятся понятия любви к Родине, земле и родному краю [1, с. 50]. В связи с этим можно сказать, что вопрос нравственного воспитания являясь предметом особого внимания Правительства Республики Таджикистан, обеспечение реализации положения государственных актов на нынешнем этапе развития социально-культурной жизни республики будет способствовать нравственному воспитанию граждан, особенно молодёжи.

Следует отметить, что система воспитания и обучения в профессиональных образовательных учреждениях, помимо обеспечения студентов современными профессиональными знаниями, обязана охватывать их нравственное воспитание. Духовное развитие и формирование нравственного мышления студентов в образовательном процессе, считается одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса и рассматривается как важный фактор профессиональных специалистов.

В связи с этим в прошлом году в Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» подчеркивалось, что: - «В условиях стабильного развития международного сотрудничества и расширения интеграции Таджикистана в мировое сообщество с каждым днём возрастает

спрос на специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма, знанием иностранных, особенно русского и английского языков» [2]. Поэтому принимаются необходимые меры по подготовке высококвалифицированных специалистов в зарубежных странах, а также по подготовке специалистов внутри республики в соответствии с требованиями государственных программ по изучению иностранных языков, в том числе английского и русского.

Естественно, что на современном этапе развития Таджикистана особое внимание уделяется духовно-нравственным изменениям в мышлении общества и личности, особенно молодежи. Изучение иностранных языков, безусловно, способствует реализации образовательных и мировоззренческих задач, а также формированию и развитию высокообразованной и эрудированной личности в обществе. Наличие необходимости воспитания личности с богатой духовностью, высокой нравственностью и творческими способностями обязывает общество обратиться к изучению духовных достижений народов мира по средством обучения иностранных языков для решения существующих проблем в этой области.

Несомненно, в осуществлении учебно-воспитательных целей и формирования образованного человека, интеграции с процессами мировой культурой, доступа к передовым достижениям науки и техники обучение иностранных языков играет действенную роль. Сегодня развитые общества для реализации таких целей обращаются к улучшению качества образования и воспитания, прежде всего, изучения иностранных языков.

На современном этапе развития системы образования и общества Таджикистана нравственное воспитание молодёжи, в том числе студентов приобретает важное значение. События последних лет, которые связаны с социальным положением общества, трудовой миграцией родителей, отдаления определённого количества молодёжи и подростков от образования из-за политической ситуации в стране в первые годы независимости,

неэффективное использование и неэффективная деятельность образовательных учреждений и т.д. являются свидетельством наличия таких проблем.

Как известно, проблема нравственного воспитания, являясь длительной, сложной и трудной, требует целенаправленных и своевременных мер со стороны общества, прежде всего, со стороны родителей и учителей для воздействия на личности воспитанников. Несомненно, в процессе воспитания нравственных качеств личности молодёжи, студентов важна роль учреждений среднего и высшего профессионального образования, поскольку именно на этом периоде формируется его мировоззрение, нравственные качества, а также другие черты, как преданность, доброжелательность, сотрудничество, скромность.

Анализ существующей литературы, докладов на научных конференциях, статей в периодических изданиях и т.д., непосредственно затрагивающих проблему духовно-нравственного воспитания студентов в процессе изучения иностранных языков, показывает, что данная проблема до сих пор не подвергалась широкому анализу и рассмотрению исследователями. Однако, как показывает анализ, в современных условиях она привлекает всё больше внимания отечественных и зарубежных исследователей.

Вышеизложенные положения доказывают, что изучение проблемы **«Педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения английскому языку»** считается актуальным, а результаты исследования сыграют важную роль в преподавании английского языка в учреждениях среднего профессионального образования и в нравственном формировании учащихся.

Степень изученности научной темы. Проблема нравственного воспитания молодёжи интересует исследователей как в Республике

Таджикистан, так и в зарубежных странах. Данная проблема в основном анализируется и рассматривается в рамках философских, социологических, педагогических и психологических наук. Также, понятия «духовность», «духовное развитие», «духовные ценности» и тому подобные весьма распространены и используются в современной социально-философской литературе, что свидетельствует о большом объёме исследований, проводимых по вопросам духовно-нравственного воспитания общества.

Следует отметить, что нравственное воспитание, как важная составляющая духовности и мировоззрения молодого поколения, имеет древние корни и занимало особое место в трудах древнегреческих философов – Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита и других мыслителей Древнего мира [8].

Следует напомнить, что истоки нравственного воспитания берут своё начало в общественно-педагогических воззрениях великих таджикских мыслителей, таких как Абуабдуллох Рудаки, Абулкасим Фирдоуси, Абуали ибн Сино (Авиценна), Носир Хусрав, Абдурахман Джами, Хафиз Ширази, Ахмад Дониш и других.

Также проблема нравственности, обучения и воспитания широко отражалась, анализировалась и рассматривалась в трудах известных педагогов и учёных – А.И. Титаренко [30], К.Д. Ушинский[31], А.С. Макаренко[20], В.С. Сухомлинский[29], О.А. Никитина [24] и другие. Изучение трудов вышеназванных учёных доказывает, что их труды отражают различные аспекты проблем обучения и воспитания, охватывая все возрасты и уровни образования, от детского возраста до обучения в высшей школе.

Анализ научной литературы в области педагогики показывает, что использование понятий, связанных с обучением и воспитанием, особенно в сфере духовности, встречается в трудах российских исследователей - С.Ф. Анисимов[4], Л.М. Архангельский [7], В.Г. Иванов[14], Т.Л. Гаврилова[10], О.П. Целикова[35], Г.Н. Филонов [32], А.Н. Леонтьев[56], а в области

понимания тенденций формирования духовно-нравственных ценностей молодежи внесли большой вклад другие учёные - В.Т. Лисовский[42], О.А. Никитина[24], Ю.А. Самарин[46], Г.В. Аверкиева [39], С.Ш. Пашаев[43] и другие.

Другие аспекты проблемы нравственного воспитания, в том числе формирование поведения человека в процессе его взаимоотношений с обществом, рассматриваются в трудах исследователей - И.А. Арабов[5], А.Б. Зосимовский[13], С.Ф. Анисимов[4], Л.М. Архангельский[7], об истоках и этапах процесса нравственного воспитания - И.С. Макаренко[20], А.И. Титаренко[30], А.Г. Харчев[33], по изучению вопросов формирования личности в процессе трудовой и учебной деятельности и межличностных отношений - Г.Н. Филонов[32], Т.Т.Капезина[17], Ю.В. Стафеева[28], о целях, содержании и методах нравственного воспитания - Д.С. Шимановский[37], В.Г. Иванов[14], М.Г. Казакина[51], Т.В. Шуртаковой[38] и других он был предметом всестороннего изучения и исследования.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в данной области существует немало исследовательских работ, посвящённых проблеме нравственного воспитания студентов в процессе обучения иностранным языкам, в том числе в процессе изучения английского языка в высших учебных заведениях, и в них рассматриваются некоторые формы и методы нравственного воспитания студентов.

В связи с этим, особенно, диссертационные исследования О.А. Глановой[48], А.М. Ионовой[50], М.Г. Караевой[53], Е.В. Осипчуковой[54], М.Г. Казакиной[51], Е.С. Салахутдиновой[56], О.Б. Ершовой[49] и др., которые в основном посвящены проблеме нравственности, а также нравственному воспитанию студентов в процессе изучения иностранных языков, имеют высокую научную ценность.

Следует отметить, что вопросы нравственного воспитания в период независимости были изучены и рассмотрены таджикскими исследователями.

В частности, исследованиях М. Лутфуллоева [19], А. Нурова [25], Б. Рахимова [27], Х. Рахимзода [55], Б. Маджидовой [21], И.Х.Каримовой [16], Ф.Гулмадова [12], Х.Афзалова [9], Л.А. Эшонджоновой [57], Ф.А. Курбановой [41] и другие отражены различные аспекты проблемы нравственности, а также нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи-студентов в процессе образования, в том числе в процессе обучения иностранному языку.

В вышеуказанных исследованиях отражаются отдельные аспекты значения иностранного языка как учебного предмета в формировании нравственных и профессиональных качеств учащихся и студентов. Однако возможности учебного предмета «иностраный (английский) язык» в учреждениях среднего профессионального образования не подверглись рассмотрению.

Анализ исследовательских работ, посвящённых совершенствованию нравственных качеств в учебно-воспитательном процессе (на уроках и внеурочном процессе) с учётом особенностей учреждений среднего профессионального образования, показал, что данная проблема практически не изучена в отечественной педагогической науке. Более того, до сих пор исследователи и аналитики всесторонне не изучали и не рассматривали вопрос о том, может ли английский язык в процессе обучения быть средством нравственного воспитания.

В связи с тем, что вопрос духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка исследователями в республике не анализировался, работ и статей по этой теме немного. Таким образом, в настоящее время в республике не существует ни одного монографического труда, посвящённого изучению проблемы духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Диссертационная работа выполнена в рамках исследовательской темы отдела начального, среднего и высшего профессионального образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана «Совершенствование системы образования на всех профессиональных и послевузовских уровнях с учётом требований сферы науки, техники и технологий».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Целью исследования данной темы является изучение и всестороннее рассмотрение вопроса педагогических основ духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования в процессе обучения английскому языку.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- изучение теоретических аспектов вопроса духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе обучения английскому языку;

- изучение и анализ философских и психолого-педагогических аспектов вопроса духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи;

- всесторонне исследование проблемы нравственного мышления и личных качеств студента как объекта учебно-воспитательного процесса;

- показывать роль личности преподавателя английского языка в формировании нравственного мировоззрения и мышления студентов;

- анализ формирования норм духовно-нравственных качеств студентов на уроках английского языка;

-показывать роль учебника и практических занятий как важный фактор духовно-нравственного воспитания студентов;

-оценка эффективности воспитательной деятельности в процессе самостоятельных и внеурочных работ по английскому языку.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание студентов.

Тема (предмет) исследования – исследование педагогических основ духовно-нравственного воспитания студентов учреждения среднего профессионального образования на уроках английского языка.

Гипотеза исследования. Духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка будет эффективным, если:

-духовно-нравственное воспитание студентов должно осуществляться на основе богатого педагогического опыта и мастерства, с учётом особенностей мышления и уровня мировоззрения студентов;

-обеспечить ознакомление студентов с культурой, историей, духовно-нравственными достижениями народов мира посредством изучения иностранного языка (английского);

-обеспечить студентов учебниками и другими необходимыми материалами для изучения английского языка и их нравственного воспитания;

-преподаватель иностранного языка (английского) как личность и ключевой влияющий фактор должен играть эффективную роль в процессе нравственного воспитания студентов;

-практические занятия и внеучебная деятельность должны способствовать укреплению нравственного сознания, формированию нравственных качеств и убеждений будущих специалистов;

-выявить основные факторы и условия духовно-нравственного воспитания студентов на уроках с учётом особенностей иностранного языка как учебного предмета в учреждениях профессионального образования;

-наладить целенаправленное и системное взаимное сотрудничество в педагогической и учебно-коммуникативной деятельности между преподавателями и студентами.

Этапы, место и период исследования. Следует отметить, что сбор необходимых материалов, изучение и анализ научной литературы, проведение опроса, публикации статей и составление диссертации (2021-2025 годы) охватывает три этапа.

На **первом этапе** (2021-2022 гг.) был проведён теоретический анализ состояния исследуемой проблемы путём изучения различной научной литературы, а также была изучена трудовая деятельность преподавателей иностранных языков ряда учреждений среднего профессионального образования (Педагогический колледж им. А.Рудаки, Медицинский городской колледж города Куляба и Энергетический колледж района Дж.Балхи). Кроме того, для исследования была разработана анкета-опросник, проведены интервью с преподавателями и студентами, изучены учебные и рабочие программы по английскому языку и т. д.

На **втором этапе** (2022–2023 гг.) была разработана исходная теоретическая позиция, определена методология исследования и сформулирована рабочая гипотеза. Были подготовлены анкеты для опроса 350 студентов и разработана программа проведения опроса. Помимо опроса, путём анкетирования проводились также беседы со студентами различных учебных год и преподавателями вышеуказанных учреждений профессионального образования.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) проведена систематизация полученных результатов и сделаны теоретические и практические выводы, а

также разработаны практические рекомендации для преподавателей английского языка учреждений среднего профессионального образования в целях совершенствования нравственного воспитания студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Теоретическую основу исследования составили результаты научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных учёных и исследователей в области педагогики и психологии по теоретическим основам нравственного воспитания, в том числе нравственного воспитания молодёжи. Нравственное воспитание студентов в процессе обучения английскому языку считается неотъемлемой частью проблемы нравственного воспитания, а его теоретические и практические аспекты изучаются учёными и исследователями в этой области. В качестве теоретической основы в данной исследовательской работе, помимо научных трудов исследователей, были использованы официальные акты Правительства Республики Таджикистан по вопросам обеспечения обучения и воспитания в образовательных учреждениях, в том числе в учреждениях профессионального образования. Также научно-педагогические труды учёных в этой области - Г.Н. Филонова[32], А.И. Титаренко [30], Ю.В. Стафеевой[28], И.С. Макаренко [20] и отечественных учёных Лутфуллоева М.[19], Рахимова Б.[27], Рахимзода Х.[55], Каримовой И.Х.[16], Гулмадов Ф. [12], Афзалов Х.[9] и других, в которых освещалось изучение проблемы нравственного воспитания в процессе обучения учащихся средних школ, были рассмотрены в качестве теоретической основы исследовательской работы.

Источник информации. Стоит отметить, что в ходе исследования в качестве источников информации в данной работе были использованы официальные государственные акты - Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Концепция развития профессионального

образования в Республике Таджикистан, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года, а также статьи, выступления учёных в области педагогики и психологии, методистов и психологов по проблеме воспитания и т.д.

Эмпирические основы - для данной диссертационной работы это, прежде всего, совокупность фактов, данных и экспериментальных результатов, полученных в процессе исследования посредством опыта и изучения. Эмпирические основы научных выводов должны обеспечивать надёжные доказательства. Для предоставления достоверной информации в процессе исследования были получены точные сведения в учреждениях среднего профессионального образования, а изучение и обобщение передового опыта педагогов, регулярное и непрерывное наблюдение за процессом нравственного воспитания студентов в процессе обучения иностранным языкам (английский), отношением студентов и их интересом к изучению иностранных языков, проведение опроса путём анкетирования, индивидуальных и групповых интервью со студентами явились одними из факторов, которые послужили надёжной эмпирической базой для исследовательской работы.

База исследования. Экспериментальной базой исследования являются учреждения среднего профессионального образования – Педагогический колледж при КГУ им. А.Рудаки, Медицинский колледж города Куляба, Энергетический колледж района Дж.Балхи. В исследовании приняли участие 450 студентов вышеуказанных учреждений среднего профессионального

образования с целью изучения педагогических основ нравственного воспитания студентов в процессе обучения английскому языку.

Научная новизна исследования заключается в том, что по проблеме духовно-нравственного воспитания молодёжи и студентов зарубежными и отечественными учёными проведены важные исследования, однако тема педагогических основ духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений республики в отдельном и конкретном виде изучается и рассматривается впервые.

Новизна представленной работы, в частности, заключается в следующем:

-в результате комплексного исследования и анализа выявлены научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе обучения английскому языку;

-выявлено, что в учебно-воспитательном процессе незнание значимых социальных ценностей, таких как семья, традиции и обычаи, профессиональные навыки, а также эстетических ценностей, таких как красота и искусство, умение воспринимать прекрасное, немислимо для будущего специалиста, и такая форма деятельности не даст желаемых результатов;

-определено, что профессиональная и духовно-нравственная зрелость личности напрямую связана с уровнем его образования, а уровень образования как важный фактор в духовного и профессионального формирования личности играет определяющую роль;

-доказано, что личность учителя играет важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания студентов, а обучение иностранным языкам, в том числе английскому, открывает перед учеником новый мир, посредством которого обогащаются и совершенствуются его знания о

человеке и окружающем мире, научно-технических процессах и других явлениях, составляющих его духовный мир;

-определено, что в учебно-воспитательском и образовательском процессе студентов профессиональных учебных заведений с целью формирования научного сознания и нравственных качеств студентов, их знаниево-мировоззренческого уровня, наряду с другими предметами, изучение иностранного языка (английского) также имеет огромный потенциал как учебного предмета;

-выявлено, что нехватка и отсутствие качественных учебников, программ и других необходимых материалов для учебных заведений, особенно учреждений среднего профессионального образования, а также недостаточное внимание к преподаванию иностранных языков явились причиной снижения интереса студентов в этом направлении.

Положение, выносимые на защиту. На защиту представлены следующие основные положения:

1.Изучение и анализ проблемы духовно-нравственного воспитания, включая философские, психолого-педагогические аспекты формирования нравственного мышления как объекта образовательного процесса, а также формирование нравственных качеств учащихся на занятиях по английскому языку, доказали, что преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования способствует процессу формирования мировоззрения и нравственного мышления студенческой молодежи и играет в этом процессе важную роль.

2.Современные условия требуют новой методологии духовно-нравственного воспитания молодёжи и глубокого понимания этого процесса. Поскольку современный этап развития, характеризующийся стремительным развитием науки и технологии и их очевидным влиянием на социально-

экономическую жизнь, привёл к изменению мышления общества, в том числе молодёжи, и одновременно оказал глубокое влияние на её ценностные установки. При этом моральные аспекты остаются в не поля зрения, а такие нравственные проявления, как сострадание, сопереживание, уважение и т.д., к сожалению, приходят в упадок. Поэтому, в данном случае с каждым днём возрастает необходимость воспитания человека с богатой духовностью, высокой нравственностью, обладающего способностью не только потреблять, но и творить и созидать.

3. Опыт показывает, что процесс обучения и воспитания без знания важных социальных ценностей, таких как семья, традиции и обычаи, профессиональные навыки, а также эстетических ценностей, таких как красота и искусства, умение воспринимать прекрасное, немислим для будущего специалиста, и такая форма деятельности не даст желаемых результатов. Анализ и исследование проблемы показали, что формирование нравственности и личности студента происходит именно в процессе деятельности, поскольку формы деятельности тесно связаны с нравственными элементами и ориентациями. Процесс деятельности сталкивает студента с такими моральными установками, которые формируются в соответствии с нормами и существующей морально-этической системой общества, ориентируя молодёжь на ответственность и трудолюбие, скромность и гуманность, мужество и патриотизм, а также другие ценные человеческие качества.

4. Как известно, воспитательная работа в процессе обучения английскому языку, как и другие формы обучения, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. В период пересмотра системы образования в учреждениях профессионального образования роль и содержание самостоятельной и внеклассной работы совершенствуясь, все большее приобретает значение. Ряд исследователей изучающих опыт

ведущих преподавателей иностранных языков, свидетельствуют о том, что самостоятельная и внеклассная работа способствует повышению уровня знаний молодёжи-студентов по языку, развитию их нравственного мышления.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что в нем глубоко исследованы и изучены педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка, разработаны и представлены полезные выводы и рекомендации по важным и необходимым аспектам обучения английскому языку в укреплении нравственного сознания студентов. Результаты экспериментов, полученные диссертантом, сыграют положительную роль в реализации развития нравственного мышления студентов в процессе обучения иностранным языкам (английскому) в учреждениях среднего профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования обосновывается, прежде всего, точностью данных, проведением исследования с соблюдением научных принципов, достаточным объёмом материала, публикациями статей в научных журналах республики, участием с докладами на республиканских научных конференциях. Также на основе результатов исследования и всестороннего анализа темы представлены выводы и рекомендации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию научной специальности 5.3.10 – Теория и технология профессионального образования (общественно-гуманитарные дисциплины), 5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам, охватывает изучение и исследование методологических вопросов педагогики, истории педагогики и образования,

этнопедагогике, сравнительной педагогике, изучение педагогической антропологии и педагогической футурологии.

Личный вклад соискателя учёной степени заключается в глубоком анализе темы путём определения объекта и предмета исследования, определения целей и задач исследования, изучения и анализа необходимой литературы и других научных источников, а также разработке и составлении исследовательской работы. В ходе научной деятельности автор самостоятельно проводил данное исследование, используя и придерживаясь методологических и теоретических основ. Также была проведена экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию студентов учреждения среднего профессионального образования в процессе обучения английскому языку, что несомненно, является личным вкладом автора диссертации.

Апробация и внедрение. Результаты исследования нашли отражения на республиканских научно-теоретических конференциях учёных, на научных семинарах и совещаниях вузов и научных учреждений, в том числе на республиканской научно-теоретической конференции на тему «Состояние науки и образования в условиях государственной независимости» (Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан, 28 октября 2022 г.), республиканской научно-практической конференции на тему «Инновации в современном высшем профессиональном образовании» (КГУ имени А.Рудаки, 19 марта 2021 г.), научно-практической конференции на тему «Состояние и перспектива обеспечения научно-исследовательских учреждений и вузов научными кадрами» (Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан, 7 июня 2024 г.), также в статьях диссертанта, опубликованных в научных журналах республики.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследовательской работы опубликованы в 13 статей, в том числе 6 научных статьях в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан 7 научных статьях в сборнике статей республиканских конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, две главы (6 параграфов), заключения и списка использованной литературы, общий объем диссертации составляет 181 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертационной работе обосновывается актуальность темы, указываются уровень изученности, объект и предмет исследования, его основные цели и задачи, методологические основы исследования, основные положения, рекомендуемые к защите, теоретическая и практическая значимость исследования, утверждение полученных результатов исследования, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертационной работы - **«Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов среднего профессионального учебного заведения на уроках английского языка»** состоит из трёх параграфов и посвящена анализу философских, педагогико-психологических аспектов духовно-нравственного воспитания молодёжи, нравственного мышления и личных качеств студента как объекта учебно-воспитательного процесса и роли личности преподавателя английского языка в формировании мировоззрения и нравственного мышления студентов.

В первом параграфе данной главы - **«Философские, психологические и педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания молодёжи»** автор уделяет особое внимание изучению вопроса нравственного воспитания

как важной составляющей духовности и мировоззрения молодого поколения, изучая и анализируя его основы в трудах мыслителей от античности, средневековья до наших дней. Стоит отметить, что проблема нравственности стала предметом исследования учёных как в нашей стране, так и зарубежом. В силу своей необходимости и всесторонности данная проблема рассматривалась в рамках философских, психологических и педагогических наук, также в период развития науки и философии в европейских странах до начала XX века и в советский период в этой области проводились важные исследования, опубликовано множество работ. В частности, такие мыслители этого периода, как Ф.Аквинский, А.И. Ильин, А.Коменский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие, внесли уникальный вклад в укрепление нравственности и развития педагогической науки

Подчеркивается, что важнейшим идейным источником нравственного воспитания считаются социально-педагогические идеи великих таджикских мыслителей - Абуабдуллы Рудаки, Абулкасима Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Носири Хисрава, Абдурахмана Джоми, Саади Ширази, Хафиза Ширази, Ахмада Дониша и др.

Изучение различной социальной и философской литературы, а также современные исследования таджикских учёных доказывают, что изучение и анализ духовной жизни общества, особенно отношения молодого поколения к национальным и общечеловеческим ценностям, находится на необходимом уровне, и многие труды в этой области стали доступны общественности.

Известный педагог А.С. Макаренко важнейшей задачей школы считал воспитание личности со всеми ее свойствами, чувствами, чертами, волей и способностями, подчёркивая: - «Очень опасный момент, то есть боязнь создания полного равновесия с различными элементами, останется на месте, несмотря на многообразие человеческой природы. Поэтому у нас всегда

будут стараться «слепить» всех одинаково, подогнать человека под стандартную форму, воспитать одинаковые человеческие формы – потому что это более лёгкая задача, чем воспитывать каждого человека по его характеру, мыслям и способностям» [20, с.170].

Из вышеприведённых строк следует, что воззрения древних и современных мыслителей объединены общей идеей, согласно которой невозможно представить осмысления человеческой природы без понимания норм и ценностей человеческой жизни, связывающих все стороны развития личности, прежде всего, с духовно-нравственным воспитанием.

Поэтому главным условием активного участия современных студентов в процессе освоения мировой культуры является усвоение и изучение тех духовных и нравственных ценностей человечества, которые формировались на протяжении веков. Вхождение в пространство общечеловеческой культуры требует от отдельного человека или целого народа владения различными средствами межкультурного общения, и в этом случае знание иностранного языка имеет большое значение.

Стоит отметить, что изучение иностранных языков, как уникальная педагогическая сила, способствует духовно-нравственному, эстетическому и профессиональному воспитанию. В этой связи можно сказать, что изучение английского языка может сыграть важную роль в формировании логического мышления, укреплении памяти, а также повышении духовно-нравственной культуры.

Второй параграф посвящен анализу вопроса **«Нравственное мышление и личные качества студента как объект учебно-воспитательного процесса»**, отмечается, что деятельность педагога, направленная на нравственное воспитание студентов, будет невозможной без научно-исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, без использования научной литературы с целью совершенствования

профессиональной подготовки, без систематического анализа собственной работы и работы коллег. Это считается исследовательским компонентом педагогической деятельности, которой осуществляется именно через существования диалектических отношений между преподавателем и студентом.

При изучении проблемы учитываются определённые методы, которые вызывают у студентов интерес к предмету, развивают познавательные процессы, такие как внимание, память, мышление, воспитывают чувство обязанности и ответственности. В данном параграфе анализируется и обсуждается проблема развития нравственного мышления студента на основе его личностных качеств как субъекта и объекта учебно-воспитательного процесса, а также диалектические взаимоотношения преподавателя и студента в этом процессе.

Стоит отметить, что за последнее десятилетие значительно возросло научное внимание к проблемам профессиональной подготовки и воспитания молодёжи студентов. Поэтому приоритет в изучении широкого круга проблем молодёжи студентов принадлежит социологии. В настоящее время в научных центрах и высших учебных заведениях действуют исследовательские группы по проблемам молодёжи. Они собрали большой эмпирический материал и проводят глубокие теоретические исследования по вопросам, связанным со статусом, функциями, составом, социально-психологическими особенностями и образом жизни современных студентов.

В последние годы, особенно с 2000-х годов, проводятся серьёзные исследования в области этики, педагогики и психологии по вопросам нравственного воспитания. И среди них немало исследований, которые касаются нравственного воспитания личности, управления нравственным воспитанием в трудовом коллективе, а также нравственного воспитания

школьников. Как справедливо отмечает исследователь В.Г. Иванов, что в этой области «практика превзошла теорию» [14, с. 12].

Чтобы учащиеся и после окончания учебного заведения не отставали от стремительного прогресса науки и техники, они должны понимать важность развития таких качеств, как внимание, память и мышление, как источника постоянно обновляемой информации в процессе обучения. Они приходят к выводу, что именно развитие таких качеств позволит им и после окончания вуза не отставать от стремительного прогресса науки и техники. Они также обретают полную уверенность в том, что развитие таких качеств, как ответственность, целеустремленность, активность, настойчивость и т.д., будет способствовать их становлению достойными членами общества

Следует отметить, что формирование студента как субъекта деятельности считается важнейшей задачей в любой системе образования, а образование признается ее неотъемлемой частью [6, с.82]. Поэтому сегодня стоит задача сосредоточиться на развитии индивидуальных способностей студентов. Обращение всего общества и науки к проблеме человека, к сознанию, духовности, культуре, нравственности считается важнейшим условием переустройства жизни современного общества.

Таким образом, человек является объектом исследования всех наук о природе и обществе. Проблема личности и её формирования изучалась различными науками. Человека изучают философия и социология, психология и социальная психология, педагогика и экономика, генетика и экология, этика, эстетика и т. д.

В третьем подразделе – **«Роль личности преподавателя английского языка в нравственном воспитании учащихся»** – автор постарался показать основные условия формирования духовно-нравственных ценностей учащихся в процессе изучения иностранного языка и оценить роль преподавателя английского языка в этом процессе. С этой целью в данном

подразделе рассматриваются основные условия и способы воспитания ценностей в сознании учащихся, а также исследуется проблема воспитания ценностей посредством обучения иностранному (английскому) языку.

Как известно, формирование духовно-нравственных ценностей в сознании учащихся в процессе изучения иностранных языков существенно зависит от эффективной деятельности преподавателя. В процессе обучения преподаватель закладывает основу для формирования ценностей в сознании и памяти учащихся посредством уместного и целенаправленного использования и объяснения социокультурных концептов.

В таком случае преподаватель обязан связать процесс обучения иностранному языку с духовно-нравственным воспитанием посредством знания методики обучения. Ведь именно преподаватель имеет возможность вступать в коммуникацию с учащимися и, в зависимости от своего влияния и авторитета среди них, влиять на формирование их нравственности [59].

Не секрет, что в настоящее время мировое сообщество переживает духовно-нравственный кризис. Современная ситуация является воплощением изменений, произошедших в общественном сознании, и в этом процессе изменились духовно-нравственные идеалы общества. Образовательные, духовные и воспитательные функции современной системы образования сведены к минимуму. В результате комплекс ценностных отношений, присущий сознанию масс (в том числе детей и молодёжи), в определённой степени утратил свои конструктивные и гуманные характеристики в плане развития личности, семьи и государства.

Поэтому задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобрела огромное значение и, без преувеличения, должна сегодня считаться одним из приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности страны.

В связи с данной проблемы студентам был задан следующий вопрос: «**Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать преподаватель?**»



Диаграмма 1. Выявление достоинств учителей

Как видно из ответов респондентов, при определении качеств преподавателей студенты в первую очередь отдают предпочтение уровню их профессиональных знаний. По мнению 53 процентов опрошенных, преподавателем должен быть человек, всесторонне знающий свой предмет.

По мнению ещё ряда студентов (28,8%), преподаватель должен обладать широкими знаниями и быть в курсе новых процессов, возникающих в обществе. Другая часть респондентов (18,2%) заявили, что преподаватель должен обладать высокими знаниями и нравственностью.

Приведенные выше ответы свидетельствуют о том, что студенты предъявляют особые требования к преподавателям и хотят видеть в своём преподавателе мудрой и воспитанной личности.

Таким образом, ключевым фактором нравственно-эстетического воспитания студентов при их общении с преподавателями является его научная и педагогическая подготовка, уровень педагогического мастерства в учебном процессе. Данный фактор определяет достоин ли преподаватель своей профессии.

Во второй главе диссертационной работы – **«Содержание и технология духовно-нравственного воспитания студентов среднего профессионального учебного заведения в процессе занятий по английскому языку»** рассматриваются и обсуждаются вопросы формирования нравственных качеств учащихся на уроках английского языка, учебник как важный фактор духовно-нравственного воспитания учащихся, анализ и оценка эффективности учебной деятельности в процессе самостоятельной работы по английскому языку.

Первый параграф – «Формирование нравственных качеств учащихся на уроках английского языка» посвящен рассмотрению теоретических и практических методов и приемов усвоения, углубления и обогащения нравственного сознания учащихся в процессе обучения и изучения иностранного (английского) языка.

Прежде чем приступить к анализу вопроса развития нравственных качеств студентов на занятиях по английскому языку, было решено сначала изучить уровень понимания и восприятия студентов, а также их представления о понятии «нравственное воспитание». С этой целью мы задали студентам вопрос: **«Как вы понимаете нравственное воспитание?»**

и представили различные варианты ответов, чтобы у них не возникло затруднений с выбором ответа и чтобы они выбрали ответы, которые определили бы их позицию и отношение к этому духовному явлению.

Как показывают результаты опроса, на первое место (32%) как духовно-нравственное явление респонденты ставят вопрос отношения к государственной политике, Родине, другим странам, патриотизм, уважение к окружающим людям и обществу. В отношении молодёжи к нравственным понятиям другие человеческие достоинства, такие как трудолюбие, честный труд на благо общества, трудовая дисциплина и в целом отношение к труду, считались важными ценными моральными действиями для нравственного воспитания.

Сравнительный анализ ответов на этот вопрос показывает, что взгляды студентов на другие понятия духовно-нравственного характера, в том числе на материальные и духовные достижения общества, экологическую культуру (17%), взаимоотношения между людьми, коллективизм, гуманизм, культуру общения, дружбу, взаимоуважение (18%), отношения с самим собой, добросовестность, правдивость, скромность в общественной и личной жизни, серьёзность (9%) и т. д. практически равны, и можно сделать вывод об удовлетворительном уровне понимания и восприятия ими нравственного воспитания.

Предлагаемое исследование также включало использование специального комплекса задач и заданий языковой и речевой направленности с учётом их постепенного усложнения. Языковые упражнения были направлены на закрепление изучаемой лексики и основных грамматических структур, характерных для конкретного текста. В данный момент мы сосредоточились на балансе между чистыми упражнениями и осознанной

работой.

Цель упражнений состоит в закреплении изучаемого языкового материала моральным аспектом и включить его в речь, что требует его творческого использования.

Нравственные вопросы часто становятся предметом обсуждений и споров в командах, на собраниях и консультациях. Поводом для этого служит конкретизация поведения студентов, в котором проявляются негативные или позитивные моральные аспекты. В такой ситуации очень важно говорить чётко, внятно, эмоционально, уверенно и убеждённо. Речь должна воздействовать не только на мысли, но и на настроение и психологию слушателя. Если целью является оказание воспитательного воздействия, не стоит выступать с докладом.

Другой подход называется «не обратить внимание на недостатков личности». Например, в случае халатного отношения к образованию. Преподаватель несколько не обратит внимание на такое поведение студента и каждый раз хвалит его за хорошее поведение, хотя он и не заслуживает такой похвалы. Это подход вдохновения и мотивации, который заставляет студента поверить в свои силы и в конечном итоге даёт желаемый результат.

Как видно из вышеизложенного, реализация духовного воспитания студентов в учебно-воспитательном процессе рассматривается как важный фактор формирования нравственного сознания у студентов учреждений среднего профессионального образования, и этот процесс способствует усвоению, обогащению и углублению знаний и нравственных убеждений изучающих иностранный язык.

Второй параграф данной главы – **«Учебник и практические занятия - важный фактор духовно-нравственного воспитания студентов»** посвящён

анализу и изучению учебника и практических занятий в процессе нравственного воспитания, а также автор попытался рассмотреть и оценить влияние этих двух факторов на формирование нравственного мышления и духовного развития студентов.

Следует отметить, что для изучения и усвоения материала студентам важно использовать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. В связи с этим мы задали студентам следующий вопрос: **«Если преподаватель предоставит вам список из нескольких книг для подготовки к занятиям, как вы выполните это задание?»**



Диаграмма 2. Использование дополнительной литературы, рекомендованной учителем

Как показывают результаты опроса, не так много студентов (38%) стремятся широко и эффективно использовать рекомендуемую литературу.

То есть студенты стараются не отставать в учёбе, а сосредотачиваются только на тех предметах, которые им нравятся.

Однако вызывает беспокойство тот факт, что 29 процентов студентов довольствуются **использованием одной книги**, а ещё 58 процентов **вообще не обращаются к дополнительной литературе**. Конечно, студент, не использующий в процессе обучения дополнительную научную литературу, а пользующийся только лекционными текстами, не может иметь высокий уровень теоретических и практических знаний, мировоззрения и достойных моральных качеств.

Использование дополнительных материалов на уроках английского языка является важным условием обогащения знаний и воображения студента, а также обеспечения доступа к различным источникам информации. Особенно в современных условиях, когда существует так много способов доступа и использования источников информации – обилие научной и методической литературы, словарей, периодических изданий, материалов Интернета и т. д., – при наличии у студента желания и склонности у него появляется множество возможностей для чтения.

Каждое занятие иностранного языка должен иметь двойную функцию – образовательную и воспитательную. Например, учебник английского языка для профессиональных образовательных учреждений (Матвеев Н.К. и Бурова З.И.) [17] содержит много текстов с воспитательным содержанием. Из этих текстов студенты узнают много нового о двухсторонних и многосторонних экономических и культурных отношениях, об участии СНГ в международной жизни, о принципах равноправия, уважения независимости, национальных интересов, сотрудничества и взаимопомощи между разными странами.

Живая речь на изучаемом иностранном языке, отражающая жизнь народа данной страны, её социальные проблемы, порой оказывает на студентов более сильное воздействие, чем информация и сведения, услышанные и прочитанные на родном языке. Наши наблюдения, беседы со студентами и наш опрос подтверждают это.

В третьем параграфе настоящей главы – **«Оценка эффективности воспитательной деятельности в ходе самостоятельной и внеклассной работы по английскому языку»** изучается и анализируется вопрос учебной деятельности в ходе самостоятельной и внеаудиторной работы в учреждениях среднего профессионального образования. Автор отмечает, что воспитательная работа в процессе изучения иностранного языка, как и другие формы обучения, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

В ходе реформирования системы образования в учреждениях профессионального образования совершенствовались роль и содержание самостоятельной и внеклассной работы и приобрели важное значение. Ряд исследователей, изучающих опыт ведущих преподавателей иностранных языков, приходят к выводу, что самостоятельная и внеклассная деятельность способствует улучшению языковых знаний студентов.

Известный педагог К.Д. Ушинский подчёркивает, что: «Насильственное чтение, без всякого интереса и энтузиазма, хотя бы и из любви к учителю, уничтожает в ученике охоту к чтению, без которой он не достигнет успеха» [31, с. 210].

Наблюдения и опыт показывают, что внеклассная работа по изучению иностранных языков в процессе обучения в учреждениях профессионального образования получила более широкое распространение, чем когда-либо

прежде. Однако, несмотря на успехи педагогов в процессе внеклассной работы, в этой сфере остаётся ещё много нерешённых и спорных проблем.

Автор в данной части работы поставил перед собой задачу выявления путей решения вышеуказанных проблем на основе опыта педагогов и экспериментальной проверке отдельных моментов. Преподаватель проводит внеклассную работу со студентами, выполняя те же практические общеобразовательные и воспитательные задачи, которые ставятся перед учебными занятиями.

В процессе изучения проблемы автор стремился уделить больше внимания отношению студентов к изучению иностранных языков (английского). В связи с этим мы обратились к студентам со следующим вопросом: **«Интересно ли Вам изучать иностранный язык?»** всего 58% опрошенных ответили положительно, а 32,6% не посчитали нужным его изучать. Также 9,4% респондентов отметили, что «Затрудняюсь ответить». Ответы студентов на этот вопрос свидетельствуют о том, что определённая часть из них не осознаёт стремительного прогресса современной науки и инновационных технологий и не понимает сути таких изменений.

В колледжах, где проводилось исследование английский язык был введён в качестве обязательного учебного предмета. Поэтому, чтобы определить позицию его использования, мы задали студентам следующий вопрос: **«В какой форме изучаемый вами иностранный язык чаще всего используется вне занятий?»**

Результаты опроса показали, что 70% студентов не общаются на этом языке после занятий, а 8% - через Интернет, 4% - читая новости и статьи, а 18% - просматривая фильмы на английском языке. Кроме того, не все,

которые смотрят фильмы, могут знать язык. Потому что можно смотреть фильм по его сюжету, не зная языка.

Таким образом, процесс самостоятельной и внеклассной работы по английскому языку напрямую связан с эффективностью воспитательной деятельности и играет действенную роль в формировании нравственного мышления и духовном развитии студентов-молодёжи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты диссертационного исследования

Современные мировые процессы заставляют страны мира уделять особое внимание роли человеческого фактора, особенно воспитанию личности с высокой духовностью и нравственностью. Современные условия требуют, чтобы проблема обучения и воспитания, уровень образованности молодёжи рассматривались как важная проблема общественной, материальной и духовной жизни, принимались необходимые меры по устранению имеющихся проблем и обеспечению эффективной деятельности образовательных учреждений в этой сфере.

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость принятия действенных мер по обеспечению эффективности преподавания иностранных языков (английского) преподавателями. В представленной работе исследуется, анализируется и обсуждается тема педагогических основ духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка, по результатам исследования представлены следующие выводы и рекомендации:

1. Обеспечение качества образования и воспитания в образовательных учреждениях, прежде всего, зависит от уровня всестороннего изучения и

исследования темы, а также подготовки методических указаний и рекомендаций исследователями в этой области. Потому что реализация образовательной политики зависит от решения ряда задач, соответствующих методологии и технологии образования в современных условиях деятельности образовательных учреждений. Поэтому поиск и открытие путей и средств, способствующих воспитанию личности с богатой духовностью и нравственностью, должны быть в центре внимания соответствующих государственных органов. [2-М], [6-М]

2. В настоящее время перед системой образования страны стоят весьма важные задачи – повышение качества обучения и воспитания, кардинальное совершенствование нравственного воспитания, системное формирование у студентов навыков отстаивания собственных ценностей и нравственных убеждений и т. д. В этом контексте каждый предмет в образовательных учреждениях, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования, играет определённую роль в решении возложенных на него задач, и иностранный язык не остаётся в стороне от этого процесса. [8-М].

3. Сегодня возникла необходимость в глубоком теоретическом и методологическом осмыслении духовно-нравственного воспитания молодёжи, а его практическая реализация приобрела большое значение.

Следует отметить, что развитие мышления и других сфер духовной жизни человека, особенно подрастающего поколения, стало насущной потребностью на современном этапе развития республики. Исследования показали, что прогресс науки и техники приводит к снижению внимания людей к вопросам духовного совершенствования и нравственной стороне своей деятельности. При этом, к сожалению, игнорируются такие нравственные явления, как сострадание и сочувствие, доброта и уважение и

т. д., а потребность в воспитании личности с высокими моральными ценностями – богатой духовностью, высокой нравственностью, способной не только потреблять, но и творить и созидать, растёт с каждым днём. [6-М].

4. Стоит отметить, что в последние годы в связи с установлением экономических и культурных связей с зарубежными странами возрастает спрос на знание иностранных языков, в первую очередь английского. Ознакомление студентов с культурной и экономической жизнью страны, язык которой изучается, способствует развитию патриотизма, интернационализма, духовно-нравственному развитию личности.

Конечно, наличие высшего или среднего профессионального образования влияет на уровень мышления и мировоззрения, но не может быть прямым фактором, определяющим нравственный уровень и качества личности. Отсюда формируется задача управления комплексом воспитательных мероприятий, включающих совершенствование системы нравственного воспитания в высших и средних профессиональных учебных заведениях, а также за их пределами.

5. Работа преподавателя, направленная на нравственное воспитание студентов, была бы невозможна без научно-исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, без использования научной литературы для совершенствования профессиональной подготовки, без систематического анализа собственной работы и работы коллег. Это является исследовательским компонентом педагогической деятельности, который осуществляется именно через существование диалектических отношений между преподавателем и студентом. При изучении предмета учитываются определённые методы, которые вызывают у студентов интерес к предмету, развивают познавательные процессы, такие как внимание, память,

мышление, воспитывают чувство обязанности и ответственности. В этой связи можно сказать, что анализ и исследование, рассмотрение и оценка вопроса развития нравственного мышления студента на основе его личностных качеств как субъекта и объекта учебно-воспитательного процесса, а также диалектических взаимоотношений преподавателя и студента в этом процессе, приобретает все больше актуальности. [5-М].

6. Как показал анализ данной темы, первой проблемой в процессе укрепления культурного сознания студентов является ограниченность литературы по методике формирования культурного поведения студентов в целом и на занятиях по иностранному языку в частности. Ограниченность литературы по теории культуры поведения, о правилах её соблюдения, о её роли в нравственном, эстетическом и мировоззренческом формировании личности, умственном и интеллектуальном становлении личности не позволяет осуществлять культурное воспитание студентов на уроках английского языка на должном уровне.

7. Необходимо отметить, что воспитание культуры поведения ставит перед студентами учреждений среднего профессионального образования необходимость всестороннего овладения навыками и умениями в этой сфере человеческого общения. Первостепенная задача не допустить проникновения в молодёжную среду чуждой культуры, безобразия, некачественного нравственного материала.

Следует отметить, что в современных условиях внедрение в нашу республику иностранной культуры, а также её пропаганда и поощрение определёнными группами приобрели весьма массовый характер. Наблюдения и анализы показывают, что подобные явления легко проникают в сознание молодых людей, в том числе студентов, и способствуют их отчуждению от

национальных ценностей. В частности, вызывает беспокойство приверженность молодых таджикских женщин и девушек к так называемому исламскому стилю одежды, который на самом деле не является исламским, а скорее частью арабо-турской культуры, требует большей ответственности со стороны государственных органов, особенно образовательных учреждений. [3-М].

8. Изучение и исследование данной проблемы доказывают, что нравственное самовоспитание до окончания общеобразовательного учреждения может дать определённые результаты, которые, прежде всего, отражают уровень сформированности нравственных качеств личности. Следует отметить, что процесс обучения в учреждении среднего профессионального образования способствует процессу интеграции человека в общество и его самовоспитания. В процессе обучения, в зависимости от «новой оценки ценностей», выбора и освоения будущей профессии, в определённой степени определяется и формируется «уточнение» идеалов студентов-молодёжи. Таким образом, осознанное принятие студентами нравственных идеалов профессиональной деятельности способствует формированию нравственных качеств и активизации самовоспитания. [2-М]

Рекомендации по применению результатов исследований на практике

1. Для того чтобы оказать глубокое воздействие на духовный мир учащихся, необходимо соблюдать диалектическую взаимосвязь учебного процесса и воспитательных задач. Преподавателям профильных кафедр рекомендуется на основе своих учебных материалов убеждать студентов в

важности и необходимости знания иностранного языка, понимать сущность нравственных ценностей и прививать их сознанию людей.

Систему нравственного воспитания в учреждениях среднего профессионального образования необходимо строить таким образом, чтобы она носила системный характер: она должна осуществляться и во время занятий, и в домах, и во время каникул, чтобы нравственные нормы укреплялись по мере продвижения студентов по ступеням обучения в колледжах.

2. Профессиональному образовательному учреждению необходимо создать благоприятные условия для адаптации студентов первого курса к социально-культурной жизни и образовательному процессу. При этом, прежде всего, важное значение приобретает вопрос организации профессиональной помощи в освоении самостоятельной работы, подготовки студентов к овладению знаниями об инновационной культуре, современных образовательных технологиях, методике самостоятельной работы, а также обеспечение тесного взаимодействия преподавателей и студентов.

3. В процессе обучения студенты должны понимать, что именно развитие мышления, внимания и памяти позволяет им самостоятельно усваивать новую информацию, а также получать доступ к достижениям науки и технологии. Кроме того, развитие других качеств, таких как ответственность, настойчивость, целеустремленность, позволяет им найти достойное место в обществе и стать активными его членами.

4. Решение практических задач в единстве с учебно-воспитательными задачами характерно для методики обучения иностранным языкам, которая наряду с овладением конкретным языком и повышением языковой грамотности, необходимой каждому культурному человеку, предусматривает

также более глубокое знакомство с культурными ценностями стран Западной Европы и их достижениями в различных областях науки и техники, развитие навыков использования литературной информации, воспитание патриотизма, интернационализма, трудолюбия, формирование умения самостоятельно работать с книгами.

5. Учебник это «руководство», в рамках которого осуществляется образовательная деятельность преподавателя и ученика. Однако следует отметить, что учебные пособия, оказывая положительное влияние на деятельность преподавателя, могут также оказывать отрицательное воздействие на процесс обучения. Здесь уместно вспомнить мнению В.В. Краевского, упомянутого выше: «В учебнике запрограммирована деятельность преподавателя и обучающегося». В связи с этим обучение иностранным языкам должно осуществляться с учётом необходимых этапов и возможностей обучающегося, а также должны использоваться материалы, полезные как в сегодняшних, так и в будущих условиях

6. В целях повышения и совершенствования языковой грамотности подрастающего поколения в соответствии с принятыми актами Министерством образования и науки республики, а также его структурами в регионах республики реализованы важные мероприятия, которые способствовали обновлению образовательных программ и разработке учебников на английском и русском языках на определённом этапе. В этих документах также подчеркивается необходимость повышения качества преподавания и изучения иностранных языков во всех учебных заведениях, и их цель — обеспечить качество обучения иностранным языкам, обязывая преподавателей учебных заведений обеспечивать выполнение этих требований.

7. Анализ состояния обеспеченности образовательных учреждений учебниками показывает, что в современных условиях нехватка учебников иностранных языков считается серьезной проблемой в сфере образования. Успех в преподавании иностранных языков (английского) при подготовке специалистов зависит, прежде всего, от качества программ, учебников, а также дополнительных учебных материалов. Учебник, отвечающий требованиям современной эпохи, повышает интерес студентов и способствует эффективности работы преподавателей.

В целом, духовно-нравственное воспитание молодёжи, в том числе студенческой, считается одним из важных вопросов образования и воспитания, и в нашей исследовательской работе одно из направлений – его связь с изучением иностранного языка (английского) – было изучено, проанализировано и оценено. Конечно, в рамках одной диссертации невозможно охватить все аспекты столь важной и сложной проблемы. Поэтому мы надеемся, что в наших дальнейших исследованиях, а также в исследованиях других исследователей, заинтересованных в изучении данной проблемы, другие аспекты темы духовно-нравственного воспитания молодёжи будут подвергнуты всестороннему и глубокому анализу и исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные правовые акты

1. Мактаби оӣй (Қисми аввал) /Матн]/. Санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи таҳсилоти олии касбӣ. –Душанбе, 2007.

2. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ. ш. Душанбе, 28 декабри соли 2024.

3.Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тасдиқи Концепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз 3 майи соли 2002 №200.

2. Монографии и учебные пособия

4. Анисимов, С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности/[Текст]/ .- М.: Знание, 1981.- 64с.

5. Арабов И.А. Семья и этнокультурные традиции воспитания семьянина. – М.: Педагогика, 2004. –С. 82.

6. Арапова, Е. М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- Москва, 2009.

7. Архангельский, Л.М. Моральные качества личности и основные аспекты их изучения / Под ред. Л.М.Архангельского. -М.: ИФ АН СССР, 1980. –С.22.

8. Асмус, В. Ф. Античная философия/[Текст]/ . -М.: Высшая школа, 1999. -546 с.

9. Афзалов, Х. Рахимов, Б. История педагогики таджикского народа. [Текст] / Афзалов Ф. – Душанбе, 2002. – 65 с.

10. Гаврилова, Т.Л. Гаврилова, Т.Л. О воспитании нравственных чувств/[Текст]/ . – М.: Знание, 1984. -88с.

11. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии. 5 изд., испр. и доп. – СПб: Речь, 2003. –С.59.

12. Гулмадов, Ф. Ҳамгирии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол/[Матн]/ .- Душанбе: “Ирфон”, 2014. -297с.

13. Зосимровский А.Б. Слово как одно из средств формирования нравственных убеждений // Советская педагогика/[Текст]/. 1982. №2.-С. 42-46.

14. Иванов, В.Г. Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов. - Л., 1978. –С.12.

15. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. Учеб. пособие к спецкурсу/[Текст]/ . - Л.: ЛГПИ, 1983.-82с.

16. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ [Текст]: автореф. дис. ...док-ра пед. наук. – Душанбе, 2000. – 46 с

17. Капезина Т.Т. Исследование межличностных отношений в студенческой группе // Наука. Общество. Государство №1, т. 4, 2016.

18. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1/[Текст]/ .-М.: Педагогика, 1983.- 391с.

19. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогики Ачам/[Текст]/.- Душанбе, 1997.- 150с.

20.Макаренко, А.С. Опыт методики работы детской трудовой колонии //Пед. соч. - Т, I – С. 170.

21.Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. [Текст] / Б. Маджидова. – Душанбе: Ирфон, 2004. –298 с.

22.Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. - Т.3. – С.19.

17.Матвеев, Н.К. Английский язык для начинающих. - М.: Высш. школа, 1984. - 237 с.

23.Методические разработки по английскому языку к устным темам и экстенсивному чтению: (Для студентов 2 курса неязыковых вузов) /Сост.: Шишова, О.А., Мосолова Н.И. – Вып. 2.- Душанбе,1983. –С.5-16.

24.Никитина, О.А. Формирование социокультурной и страноведческой компетенции /[Текст]/. О.А. Никитина // Технологии обучения иностранным языкам внеязыковых вузах: сб. науч. ст., Ульяновск. УлГТУ,2005. – С. 107-108.

25.Нуров, А. Арзишҳои миллӣ ва умумиинсонӣ ва роли онҳо дар тарбия ахлоқии насли наврас/[Матн]/.- Душанбе, 2007. - 248 с.

- 26.Поспелов, Н.С. Проблем сложного синтаксического целого в современном русском языке // Ученые записки МГУ. – Вып.137. – М.,1973. – С.12.
- 27.Раҳимов, Б., Нуров, А. Педагогикаи этникии халқи тоҷик[Матн]. - Душанбе, 2008.- 296с.
- 28.Стафеева, Ю.В. Роль студенческого коллектива в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в высшей школе /[Текст]/. Вестник КРАУНЦ №2, 2014. –С.52-59.
- 29.Сухомлинский, В.А. О воспитании. – 2-е изд\ [Текст]. – М.: Политиздат, 1975. – С.172.
- 30.Титаренко, А.И. Структура нравственного сознания. Опыт этико-филос. исследования\ [Текст].- М.: Мысль, 1974.- 287с.
- 31.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1974. –С.210.
- 32.Филонов Г.Н. Проблемы эффективности воспитания личности в условиях развитого социализма\ [Текст]. -М.: Педагогика,1978.- 224с.
- 33.Харчев А.Г., Алексеева, В.Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание\ [Текст]. .-М.: Политиздат, 1977.- 143с.
- 34.Ҳисобот оид ба фаъолияти Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон дар соли 2023. –С. 9.
- 35.Целикова, О.П. Нравственное развитие личности. – СПб., 2007. - 189 с.
- 36.Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. В 2-х книгах. \ [Матн]\ Ф.Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 2009. – Книга 1. – 460 с.; Книга 2. – 328 с.
- 37.Шимановский, Д.С. Самосознание в структуре нравственной деятельности личности /[Текст]/. Вопросы философии.-1984.-№ 3.- С. 93 - 101.

38.Шуртакова, Т.В. Педагогические основы формирования коммунистического мировоззрения студентов средствами искусства: Вопросы теории/[Текст]/.-Казань: изд-во Казанского ун-та, 1978.- 206с.

3. Научные статьи

39.Аверкиева, Г. В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир/[Текст]/. - Архангельск, 2001. -С. 55-60.

40.Бобобекова, Т.М. Забони англисӣ аз рӯи ихтисос. Дастури таълимӣ барои омӯзгорон ва донишҷӯёни коллечҳо ва омӯзишгоҳҳои тиббӣ/[Матн]/. - Душанбе, Нашрияи “Студент”, 2015. -228с.

41.Курбонова Ф.А. Нақши барномаҳо ва китобҳои дарсӣ дар таҳкими сифати таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ)./Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир. /[Матн]/. /Маводи конференсияи чумхуриявӣ илмӣ-амалӣ, ш.Кӯлоб, 19 март соли 2021. –Кӯлоб, 2021. -С. 197-202.

42.Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодёжной среде.//Теоретический журнал «Credo»/[Текст]/. –СП, 2002.-С.39-48.

43.Пашаев С.Ш. Наука и нравственное воспитание. Внеязыковая обусловленность речевого акта и некоторые вопросы обучения иностранным языкам //Иностранные языки в школе/[Текст]/ . – 1968. -№ 2.-С. 71-75.

44.Продолятченко П.А. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Экономика и социум №9, 2016;

45.Покушалова, Л.В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе /[Текст]/. Л.В. Покушалова, Л.Т. Серебрякова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 305-307.

46.Самарин, Ю.А. Психология студенческого возраста и становления специалиста /[Текст]/. ВВШ. - 1969. - № 8. –С.16.

47.Стафеева Ю.В. Роль студенческого коллектива в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в высшей школе // Вестник КРАУНЦ №2, 2014;

4. Диссертации и авторефераты

48.Гланова, О.А. Обучение стратегиям научной дискуссии на иностранном языке в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук /[Текст]/ О.А. Гланова. – Пермь, 2003. – 193 с.

49.Ершова, О.Б. Социально-культурная среда как фактор формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. /[Текст]/ О.Б. Ершова. -Тамбов, 2007.-17с.

50.Ионова, А.М. Методика обучения профессионально ориентированному устному общению студентов бакалавриата на основе лингвокультурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук/[Текст]/ А.М. Ионова. – Москва, 2012. – 21 с.

51.Казакина М.Г. Взаимосвязь развития коллектива и нравственного формирования личности: автореф. дис. ... докт. пед. наук.-Л., 1983.-37с.

52.Калилина О.Д. О самочувствии ученика в коллективе // Начальная школа. /[Текст]/М.Г.Казакина. - 1972.- №10, С. 30-32.

53.Караева М.Г. Взаимодействие школы и социокультурной среды в процессе воспитания учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук/[Текст]/Караева М.Г.- М, 2002.-17с.

54.Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу в техническом вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -Екатеринбург 2009;

55.Рахимзода, Х. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни: автореф. дис... д-ра пед. наук//[Текст]: Х. Рахимзода . – Душанбе, 2002. – 43 с.

56.Салахутдинова Е.С. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. –Кострома, 2014.

57. Эшончонова Л.А. Теоретические основы реализации потенциала русского языка в нравственном воспитании студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/[Текст]/ Л.Э.Эшонжонова. - Душанбе, 2009. - 22 с.

5. Электронные ресурсы и веб-сайты

58. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415447/> –Санаи мурочиат 25.01.25.

59. Дробинская Е.С. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625b3ac78b5d43a88421206c37_0.html –Санаи мурочиат: 25.01.2025.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Талбакова Н.Қ. Тарбияи маънавию ахлокии донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф №3 (44) 2022. –С.124-129.

[2-М]. Талбакова Н.Қ. Ҳадаф ва вазифаҳои тарбияи ахлокии донишҷӯён дар дарсҳои забони хориҷӣ(англисӣ) Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №3 (48), 2023. –С. 63-67.

[3-М]. Талбакова Н.Қ., Қурбонов А.Ш. Таҳлили боҳамалоқамандии диалектикии муносибати омӯзгор ва донишҷӯ ҳамчун субъект ва объекти раванди таълиму тарбия. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф №3 (44) 2023. –С.42-46.

[4-М]. Талбакова Н.Қ. Донишчӯ ҳамчун объект ва субъекти таълиму тарбия.//Паёми донишгоҳи давлатии бохтарба номи Носири Хусрав (Маҷаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. 2025. №1/1 (131) -С. 213- 2016. ISSN 2663-553;

[5-М]. Талбакова Н.Қ. Такмили тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар дарсҳои забони англисӣ ва омода намудани онҳо ба касби оянда //Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулло Рӯдакӣ. №2 (39) 2025. -С. 163. ISSN 2616-5260.

[6-М]. Талбакова Н.Қ. Шахсияти омӯзгор ҳамчун омили муҳимми ташаккули тафаккури ахлоқии донишҷӯён.//Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. №2 (56), 2025. -С.118-123.

2) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[7-М]. Талбакова Н.Қ. Нақши дарсҳои забони англисӣ дар тарбияи ахлоқии донишҷӯён. Маорифи Тоҷикистон. №11, 2022. -С.50-51.

[8-М]. Талбакова Н.Қ. Тарбияи сифатҳои ахлоқии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони англисӣ /Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Навгониҳо дар таҳсилоти олии касбии муосир”. ш. Кӯлоб,19.03.21. –С.188-191.

[9-М]. Талбакова Н.Қ. Омӯзиши забони англисӣ ҳамчун омили муҳимми ташаккули зеҳнии хонандагон/Илму маориф – бунёди маърифати зеҳнӣ./ Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ, ш.Душанбе, 18 апрели соли 2019. –С. 182-188.

[10-М]. Талбакова Н.Қ. (дар ҳаммуаллифӣ). Нақши муштараки мактаб ва оила дар ташаккули тафаккури ахлоқӣ ва зеҳнии хонандагон.//Маводи Конференсия илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Кӯлоб, 26 декабри соли 2020. –С. 322-3359.

[11-М].Талбакова Н.Қ. Омӯзгор ва тарбияи ахлоқии донишҷӯён./Маорифи Тоҷикистон. 2025, №2. -С.25-26.

[12-М]. Талбакова Н.Қ. Сиёсати давлатӣ доир ба таълими забонҳои хориҷӣ//Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Вазъи илм ва маориф дар шароити истиқлолияти давлатӣ». Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон назди Президенти ҚТ 28.10.22.

[13-М]. Талбакова Н.Қ. Курсҳои тақмили ихтисос – омили муҳимми тарбияи касбии омӯзгори оянда.//Конференсияи илмӣ- амалӣ дар мавзуи «Вазъ ва дурнамои таъмини муассисаҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва мактабҳои олий бо кадрҳои илмӣ». Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. 7-уми июни соли 2024.

АНОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қурбонзода Навбахор Қурбон дар мавзуи «Асосҳои педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар чараёни дарсҳои забони англисӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.10. - Назария ва технологияи таҳсилоти касбӣ (фанҳои ҷамъиятӣ-гуманитарӣ), 5.3.10.9. - Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ

Калидвожаҳо: тарбия, арзишҳо, эҳсосот, рафтор, қори беруназсинфӣ, фаъолияти педагогӣ, салоҳияти касбӣ, донишҷӯӣ, омӯзгор, таҳсилоти касбӣ, мактаби оӣ, коллеҷ, тарбияи ахлоқӣ, идеали ахлоқӣ.

Дар диссертатсия вобаста ба муҳимияти масъалаи тарбияи ахлоқии ҷавонон, хусусан, донишҷӯён дар шароити муосир масъалаи асосҳои педагогии тарбияи маънавий-ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар чараёни дарсҳои забони англисӣ мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода шуд. Бо ин мақсад дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ ва ҳулосаҳои тадқиқоти сотсиологӣ дар байни донишҷӯён таҳлили ҳамаҷониба ва илмии ташаккули тафаккури ахлоқии донишҷӯён гузаронида шуд.

Зимни тадқиқот бештар усули пурсиш тавассути анкетаҳо ва суҳбатҳои инфиродӣ бо донишҷӯёни синну соли гуногун мавриди амал қарор дода шуд. Натиҷаҳои санҷиш нишон дод, ки таълими забонҳои хориҷӣ, аз ҷумла забони англисӣ, дар ташаккули тафаккури ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ нақши муҳим дорад. Барои ноил шудан ба ҳадафҳои таълим омилҳои гуногун – шахсияти омӯзгор, китобҳои дарсӣ, машғулиятҳои беруназдарсӣ, адабиёти бадеӣ ва ғайраҳо муҳим арзёбӣ мешаванд.

Навгонии илмии тадқиқот аз он иборат мебошад, ки сарфи назар аз ҷониби муҳаққиқони хориҷию ватанӣ баргузор шудани тадқиқотҳои муҳимму фарогир доир ба масъалаи тарбияи ахлоқӣ, аз ҷумла доир ба ахлоқи маънавиёти ҷавонону донишҷӯён, масъалаи асосҳои педагогии тарбияи ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти касбии ҷумҳурӣ дар шакли алоҳида ва мушаххас мавриди таҳқиқи муаллифон қарор нагирифта, омӯзиши таҳлили масъалаи мазкур дар сатҳи педагогикаи миллӣ ҳамчун тадқиқоти нав арзёбӣ мешавад. Қабл аз ҳама, навгонии тадқиқот дар он зоҳир меёбад, ки дар пажӯҳиши тавассути назарияҳои мухталифи илмӣ-педагогӣ доир ба масъалаи мазкур аз ҷониби муаллиф дар коллеҷҳои ҷумҳурӣ анҷомдодашуда асосҳои педагогии тарбияи ахлоқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар раванди таълими забони англисӣ асоснок карда шудаанд.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Курбонзода Навбахор Курбан на тему «Педагогические основы нравственно-духовного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10 – Теория и технология профессионального образования (общественно-гуманитарные дисциплины), 5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам

Ключевые слова: воспитание, ценности, эмоции, поведение, внеучебная деятельность, педагогическая деятельность, профессио-нальная компетентность, студент, преподаватель, профессиональное образование, высшая школа, колледж, нравственное воспитание, нравственный идеал.

В связи со значимостью вопроса нравственного воспитания молодежи, особенно студенческой, в современных условиях в диссертации изучен и исследован вопрос педагогических основ духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования на уроках английского языка. С этой целью на основе анализа научной литературы и выводов социологических исследований среди студентов был проведен комплексный и научный анализ формирования нравственного мышления студентов.

В ходе исследования в основном применялся метод опроса путем анкетирования и индивидуального интервьюирования студентов разного возраста. Результаты исследования показали, что обучение иностранным языкам, в том числе английскому, играет важную роль в формировании нравственного мышления учащихся учреждений среднего профессионального образования. Для достижения целей образования значимыми считаются различные факторы – личность преподавателя, учебники, внеклассная работа, художественная литература и т. д.

Научная новизна исследования заключается в том, что, несмотря на то, что зарубежными и отечественными исследователями проведены важные и комплексные исследования по проблеме нравственного воспитания, в том числе по нравственности и духовности молодежи и студентов, вопрос педагогических основ нравственного воспитания учащихся профессиональных учебных заведений республики отдельно и специально авторами не изучался, а изучение анализа данного вопроса на уровне отечественной педагогики считается новым исследованием. Прежде всего, новизна исследования проявляется в том, что в исследовании по данной проблеме, проведенном автором в колледжах республики с использованием различных научно-педагогических теорий, обоснованы педагогические основы нравственного воспитания учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения английскому языку.

ANNOTATION

to the dissertation of Kurbonzoda Navbakhor Kurban on the topic "Pedagogical foundations of moral and spiritual education of students of secondary vocational education institutions in English lessons" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.3.10 – Theory and technology of professional education (social and humanitarian disciplines), 5.3.10.9 – Theory and technology of teaching foreign languages

Keywords: education, values, emotions, behavior, extracurricular activities, pedagogical activity, professional competence, student, teacher, vocational education, higher school, college, moral education, moral ideal.

In connection with the importance of the issue of moral education of young people, especially students, in modern conditions, the dissertation studies and investigates the issue of pedagogical foundations of spiritual and moral education of students of secondary vocational education institutions in English lessons. For this purpose, based on the analysis of scientific literature and the findings of sociological research among students, a comprehensive and scientific analysis of the formation of moral thinking of students was conducted.

The study mainly used the survey method by means of questionnaires and individual interviews with students of different ages. The results of the study showed that teaching foreign languages, including English, plays an important role in the formation of moral thinking of students of secondary vocational education institutions. Various factors are considered significant for achieving educational goals – the personality of the teacher, textbooks, extracurricular activities, fiction, etc.

The scientific novelty of the study lies in the fact that, despite the fact that foreign and domestic researchers have conducted important and comprehensive studies on the problem of moral education, including the morality and spirituality of youth and students, the issue of pedagogical foundations of moral education of students of vocational educational institutions of the republic was not studied separately and specifically by the authors, and the study of the analysis of this issue at the level of domestic pedagogy is considered a new study. First of all, the novelty of the study is manifested in the fact that in the study on this problem, conducted by the author in colleges of the republic using various scientific and pedagogical theories, the pedagogical foundations of moral education of students of secondary vocational educational institutions in the process of teaching English are substantiated.