

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ:373.8:681.3 (373+37.035.9)
ББК74.261+73+74.200.52 (2 тоҷик.)
Р-52**

РИОЕВ АКОБИР МИРЗОЕВИЧ

**САМАРАНОКИИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ
ПЕДАГОГӢ ДАР ДАРСҲОИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)-И
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Чомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Ғиёсиев Меҳриддин Илёсидинович** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф

Муқарризони расмӣ: **Исломов Озод Азимович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи они Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Норов Фирдавс Фарҳодович – номзади илмҳои педагогӣ муаллими калони кафедраи дизайни либос ва санъати муди Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни»**

Ҳимояи диссертатсия санаи «30» октябри соли 2025 соати 15:30 дар шурои диссертатсионии 6D.КАО-077 назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ:

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи Адҳамов, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Авореферат санаи «_____» _____ соли 2025 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрами мавзу таҳқиқот. Пойдории ҷомеа ва дастёбӣ ба дастовардҳои байлалмилалӣ бевосита ба рушди устувори соҳаи маориф марбут аст. Сиёсати маорифпарваронаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои расидан ба мақсадҳои олии рушди таҳсилоти ҷаҳонӣ ва рушди босуръати нерӯи ақлию зеҳнии ҷамъият нигаронида шудааст.

Аз ин ҷост, ки борҳо Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон маорифро яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон арзёби намуд, қайд менамоянд, “ки ба рушди маориф таваҷҷуҳи хоса бояд зоҳир кард ва дар ин раванд аз васоити таҷҳизоти муосир (техникаву технологияи нав) ва усулҳои навини таълим ба таври шоиста истифода намудан, мувофиқи мақсад аст, ки ба пешрафти соҳаи маориф диққати ҷиддӣ дода шавад. Дар ин самт, истифодаи дурусти воситаҳо ва таҷҳизоти муосир, аз қабилӣ техникаву технологияҳои нав ва усулҳои инноватсионӣ таълим, хеле муҳим ва ба мақсад мувофиқ мебошад”.

Ислоҳоти соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва самтҳои асосӣ, инчунин, мақсаду вазифаҳои дар Стратегияи миллии рушди маориф барои давраи то соли 2030 муайян шудааст. Онҳо барои таъмини рушди устувори соҳаи маориф, беҳтар намудани сифати таҳсилот ва баланд бардоштани дастрасии он ба ҳамаи шаҳрвандон равона шудаанд. Ҳамчунин, дар онҳо вазифаҳои тайёр намудани кадрҳои баландихтисос ва ҷавобгӯи талаботи бозори меҳнат муқаррар шудаанд.

Дар Стратегияи миллии рушди маориф барои давраи то соли 2030 самтҳои афзалиятнок, аз қабилӣ таъмини дастрасии баробар ба таҳсилот, баланд бардоштани сифати таълим, таҳкими иқтисодии кадрӣ, мучаҳҳазгардонии муассисаҳои таълимӣ бо технологияҳои муосир ва ҷорӣ намудани низомҳои идоракунии муассир муайян гардидаанд.

Мақсад аз татбиқи Стратегияи мазкур аз он иборат аст, ки системаи маорифи кишвар ба талаботи замони ҷавобгӯ бошад, рақобатпазирии кадрҳо дар бозори меҳнат таъмин гардад ва шароити мусоид барои рушди ҳамаҷонибаи шахсият фароҳам оварда шавад. Дар ин раванд, нақши омӯзгорон ва устодони муассисаҳои таълимӣ хеле муҳим арзёбӣ мегардад.

Вазифаҳои асосии Стратегия аз таҳия ва татбиқи барномаҳои таълимӣ муосир, такмили ихтисоси омӯзгорон, ҷорӣ намудани усулҳои инноватсионӣ таълим, таъмини шаффофият ва самаранокии истифодаи захираҳои молиявӣ, инчунин, таҳкими ҳамкориҳо бо ҷомеаи шаҳрвандӣ ва бахши хусусӣ иборат

мебошанд. Татбиқи босамари ин вазифаҳо имкон медиҳад, ки соҳаи маориф ба яке аз омилҳои муҳимтарини рушди устувори кишвар табдил ёбад.

Пеш аз ҳама Стратегия ба рушди сифати таҳсилот ва ба меъёрҳои ҷаҳонӣ баробар намудани он нигаронида шуда, такмили маҳорати касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар ва амалӣ намудани тарзҳои нави таълим аз вазифаҳои асосӣ дар соҳаи маориф маҳсуб мешавад. Дар ин росто, яке аз омилҳои рушди баланд бардоштани таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон такмилу таҷдиди мазмуну мундариҷаи барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, муносибат ба таълим, маҳорати касбии омӯзгорон, аз ҷумла омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат), тарғибу татбиқи усулҳои инноватсионии таълим ва технологияи муосири педагогӣ мебошад.

Шароити муосир тақозо менамояд, ки омӯзгорон бояд дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) аз унсурҳои таълими рушдбанда, проблемавӣ ва пешрафта мунтазам истифода баранд. Истифодаи унсурҳои якҷанд технологияҳои нави таълим имкон медиҳанд, ки қобилияти дарсомӯзии хонандагон баланд бардошта шавад.

Истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ, махсусан дар дарсҳои амалӣ ва татбиқи лоиҳаҳои эҷодии хонандагон равшан зоҳир мегардад. Дар ҳама гуна қори амалӣ ва ҳатто бештар дар таҳия ва татбиқи лоиҳаҳо хонандагон бо мушкилоте рӯ ба рӯ мешаванд, ки роҳи ҳалли онҳоро омӯхтан зарур аст.

Талабот ва тавачҷуҳ ба омӯзиш ва донишҷӯи ғоя, тарҳ ва моделҳои нави ӯ аллакай маълум, яъне зарурати истифодаи манбаъҳои иловагии иттилоот (адабиёти бадеию техникӣ, технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ, интернет ва ғайра) торафт афзоиш меёбад.

Ташкили раванди таълим дар асоси технологияҳои навини таълимӣ аз масоили муҳими таҳсилот буда, ин раванд дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) имкон медиҳад, ки масъалаҳои таълими рушддиҳанда дар сатҳи баландтар ҳал карда шаванд. Барои ноил шудан ба ҳадафҳои таълим омӯзгор бояд дониш ва методикаву технологияҳои муосири таълимро дар сатҳи баланди муносибати босалоҳият аз худ намояд, амсилаҳои иттилоотиро таҳлилу таҳия карда тавонад, бо ёрии компютер баҳогузорӣ намояд, аз уҳдаи коркарди иттилооти графӣки барояд ва ҷадвалҳои электрониро истифода бурда тавонад.

Бо истифода аз компютер ва асбобҳои мултимедиявӣ метавон тақрибан усулҳои иҷроии амалҳои технологӣ ва пайдарҳамии онҳоро намоиш дода, раванди тағйир додани объект, кашидани расму нақша ва ғайраҳоро пайгирӣ намуд. Тавассути кор бо компютер хонанда метавонад равандҳои муайяно дида, баъдан ин падидаҳоро таҳлил ва азхуд кунад.

Гузашта аз ин, истифодаи воситаҳои нармафзор, аз қабилӣ китобҳои электронӣ ва энциклопедияҳои мултимедиявӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки ба миқдори зиёди иттилооти нав дастрас бошанд ва бо ёрии компютер раванди иҷрои ин ё он фаъолиятро омӯзанд. Намунаҳои монанди китобҳои рақамӣ ва донишномаҳои дорои васоити гуногун ба хонандагон қудрати гирифтани маълумоти фаровонро медиҳанд. Ҳамчунин, онҳо метавонанд тавассути компютер тарзи иҷрои корҳои мушаххасро азхуд намоянд., ҷустуҷӯ кунанд ва барномаҳоро дар амал татбиқ намоянд.

Дар замони муосир, талабот нисбат ба кормандони эҷодкор, ки дорои тафаккури техникаи пешрафта ҳастанд ва метавонанд дар беҳтар намудани таҷҳизот ва технология сахм гузоранд, мунтазам афзоиш меёбад. Ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли ин масъалаҳо бевосита ба усулҳои инноватсионии таълим ва омодагии мутахассисони баландхатисос вобаста аст. Ин раванд аз дониш ва малакаҳои касбии онҳо вобаста буда, дар ҷомеаи имрӯза нақши муҳим мебозад.

Андешаҳои иброзшуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки дарси муосир, алаҳусус дарсҳои технология (таълими меҳнат)-ро бидуни истифода аз технологияҳои муосири таълим тасаввур кардан ғайриимкон аст ва он асоси дастбӣ ба сифати таҳсилот ва омодагии мутахассисони ба бозори меҳнат рақобатпазир мебошад, ки аз мубрам ва муҳим будани мавзӯи барои таҳқиқ интихобнамудаи мо далолат мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Технологияи таълим дар илми педагогикаи муосир самти нисбатан нав ба шумор меравад. Олимону муҳаққиқон ба он андешаанд, ки тасаввуроти аввалия оид ба технологияи педагогии таълимро истифода аз воситаҳои муосири техникӣ дар амалияи ҷараёни таълим муайян мекунад.

Омӯзишу таҳлили таҳқиқоти илмӣ дар ин самт нишон медиҳад, ки масъалаи мавриди таҳқиқ дар асарҳои олимони ватанӣ, аз ҷумла Т.А. Шукуров [44], Ш.А. Шаропов [41], Д.Я. Шарипова [40], А. Миралиев [24], К.Б. Қодиров [16], Н.Н. Шоев [43], Н.М. Юнусова [46] ва дигарон инъикос ёфта, онҳо равишҳои концептуалии тарбияи меҳнатӣ ва маънавии хонандагони муассисаҳои таълимиро пешбинӣ кардаанд.

Таҳқиқотҳои олимони рус, аз қабилӣ В.И. Андреев [2], Л.С. Виготский [7], Ж. Гурова [9], О. Дудина [11], О.Ю. Ефремов [13], Н.Д. Никандров [27], Г.В. Рогова [28], В.А. Слостенин [32], Л.М. Фридман [37], Д.Б. Элконин [45] ва дигарон ба даст овардани таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олий, ба сатҳи муайяни мустақилият ноил гардидани хонандагонро пешбинӣ мекунад.

Назарияи татбиқи технологияҳои муосири таълим дар адабиёти педагогӣ ва психологӣ бо мафҳумҳои раванди таълим ва раванди педагогӣ якхела аст, ки мо дар асарҳои Ю.К. Бабанский [4], М.А. Данилов [10], И.Ф. Харламов [39] ва дигарон вомехӯрем.

Масъалаи татбиқ кардани технологияҳои муосири таълим дар шароити иттилоотикунонӣ ва компютерикунонии ҷомеа дар асарҳои олимони Е.П. Велихов [6], Н.Н. Моисеев [25] ва дигарон баррасӣ гардидаанд. Муаллифон имкониятҳои ҷомеаи иттилоотиро таҳлил намуда, дурнамо ва оқибатҳои компютеркунониро пешгӯӣ ва хусусиятҳои фаъолияти инсонро бо истифода аз компютер, технологияҳои нав ошкор ва мушкилоти рушди шахсият дар шароити тағйирёбандаро то андозае баён менамоянд. Масъалаи методология ва назарияи технологияҳои муосири таълим дар қорҳои В.П. Беспалко [5], Б.С. Гершунский [8], В.М. Монахов [26], Н.Д. Никандров [27], Н.Ф. Тализина [33], О.К. Тихомиров [35] ва дигарон ҷой доранд. Қорҳои, ки имкониятҳои дидактикии компютерро равшан сохтаанд, ба иҷро расидаанд.

Олимони В.С. Беспалко [5], Б.П. Есипов [12], В.И. Загвязинский [14], Л.В. Занков [15], В.С. Леднев [18], Д.С. Лихачев [20], М.И. Махмутов [22], В.А. Г.К. Селевко [31], В.А. Слостенин [32], Н.М. Шахмаев [42] ва дигарон масъалаҳои ташкилу мукамал намудани ҳаёти омӯзгорон ва такмили идоракунии дохилимуассисавии ҷараёни таълиму тарбияро таҳқиқ намудаанд.

Асарҳои олимони тоҷик А.А. Азизов [1], Н.С. Салимов [29], Т.А. Шукуров [44], Н.Н. Шоев [43], Ф.С. Комилиён [17], Б.Ф. Файзализода [36], Х.М. Аҳмедов [3] ва дигарон ба масъалаҳои тарбия кардани омӯзгорон барои компютерикунонии ҷараёни таълим ва истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ бахшида шудаанд.

Омӯзиши адабиёти илмӣ, таҳқиқоти илмии ба масъалаи мазкур бахшидашуда ва вазъи кунунии ҷомеаи ҷаҳонӣ дар замони ҷаҳонишавӣ гувоҳ бар он аст, ки масъалаи мазкурро бояд бештару бехтар омӯхт. Ин дар ҳолест, ки масъалаи омӯзиш ва такмили маҳорати касбии кадрҳои омӯзгорӣ ва бозомӯзии касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) ба талаботи рӯз ҷавобгӯ набуда, ин самт андешидани тадбирҳои мушаххаси амалиро тақозо дорад.

Омӯзишу таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки то ҳанӯз теъдоди омӯзгорони ғайриихтисос фаъолияткунандаи фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар хеле зиёд буда, дар ин самт як қатор норасоӣ ва мушкилот ҷой доранд, ба монанди:

–то ҳол дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (минбаъд - МТМУ)

мавҷуд будани теъдоди зиёди омӯзгорони ғайриихтисоси фанни технология (таълими меҳнат);

–ба талабот ҷавобгӯӣ набудани сатҳи таҳассусии омӯзгорон ва паст будани сифати дарсҳои технология (таълими меҳнат);

–ҳанӯз ҳам ба таври анъанавӣ гузаронидани дарсҳо;

–фаъол набудани низоми худомӯзии омӯзгорони фаннӣ;

–таҳлил ва арзёбӣ нагардидани дарсҳои омӯзгорон;

–пурра таъмин набудан бо таҷҳизоту технология ва воситаҳои айёнии таълим, хеле кам истифода бурдани онҳо дар раванди дарсҳо;

–такмили дониши омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) дар мабной инкишофи бовусъати техникаву технология ва зарурати ҷорӣ намудани технологияи навин дар раванди таълим;

–мавҷуд набудани итиллоъ роҷеъ ба ҳар як омӯзгор.

Масоилу мушкилоти зикршуда проблемаи таҳқиқотро ошкор сохта, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқоти моро муайян карданд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи технологияҳои инноватсионии таълим ва гузариш ба таҳсилоти 12-солаи Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯи «Технологияҳои муосири таълим ва нақши онҳо дар баланд бардоштани сифати таълим» ва тадбирҳои, ки ҷиҳати ноилшавӣ ба мақсад ва ҳалли вазифаҳои Барномаи давлатии амалӣ намудани ТИК дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2017, №443), Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 апрели соли 2011, №227) нигаронида шудаанд, иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ ва методӣ асоснок намудани имкониятҳои педагогии ба қор бурдани усулҳои нави таълим дар раванди омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар МТМУ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Бо назардошти ноилшавӣ ба мақсади таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1. Омӯзишу таҳқиқи асосҳои илмии истифодаи технологияҳои инноватсионии педагогӣ дар ҷараёни дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

2. Ошкор ва муайян кардани моҳият ва хусусиятҳои татбиқи технологияҳои муосири педагогӣ дар ҷараёни омӯзондани фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ;

3. Баррасии ҳолати корбурди усулҳои нави таълим дар раванди дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и МТМУ;

4. Мушаххас намудани равияҳои афзалиятнок ва шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои педагогӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ;

5. Таҳияи маводи методӣ оид ба маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) ҳангоми истифода аз технологияҳои муосири инноватсионии таълим ва мурағабсозии маҷмуи маводи таълимию методӣ роҷеъ ба роҳи усулҳои ташаккули салоҳиятҳои технологияи хонандагон.

6. Аз тариқи ташкилу баргузори корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ муайянсозии самаранокии истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и МТМУ.

Объекти таҳқиқот. Фаъолияти омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ дар истифодаи технологияҳои муосири таълим.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот. Истифодаи технологияҳои муосири таълим дар ҷараёни дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и МТМУ.

Фарзияи таҳқиқот. Истифодаи технологияҳои нави таълимӣ дар МТМУ натиҷаҳои хуб хоҳад дод, дар сурате ки:

–агар заминаҳои таълимӣ барои ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ фароҳам оварда шаванд;

–дар рафти дарсҳои технология (таълими меҳнат) дар МТМУ технологияҳои пешрафтаи таълим дар асоси мафҳуми таълими ба шахс нигаронидашуда татбиқ гардида, усулҳои тарбия мушаххас карда шаванд;

–дар асоси мафҳуми таълим, ки ба рушди шахс равона шудааст, бояд усулҳои тарбия муайян карда шаванд. Мавқеъ ва аҳамияти воситаҳои муосири таълим дар ташаккули ва инкишофи шахсияти эҷодии хонандагон ва баланд бардоштани сатҳи сифати таълим дар раванди дарсҳои технология (таълими меҳнат) дар МТМУ бояд дақиқ ва мушаххас бошад;

–бо мақсади баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) маводи методӣ оид ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим таҳия карда шавад. Инчунин, маҷмуи маводи таълимию методӣ роҷеъ ба роҳи усулҳои ташаккули салоҳиятҳои технологияи хонандагон коркард ва пешниҳод карда шавад, ки барои азхудкунии методҳо ва ташаккули салоҳиятҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар МТМУ фазои мусоид фароҳам оварад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Чамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзӯ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2018-2024) дар се марҳила иҷро гардидааст:

Дар марҳилаи якум (2018-2019) таҳлили назариявии адабиёти илмӣ оид ба масъалаи таҳқиқ анҷом шуда, объект, предмет, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқ муайян, моҳият ва роҳҳо оид ба ҷорӣ намудани технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ омӯхта шуд; шароитҳои раванди фаъолияти таълимии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва нақши онҳо дар истифодаи технологияи инноватсионӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифт; фарзияи тадқиқот пешниҳод шуд; хусусият ва унсурҳои алоҳидаи ҷузъҳои таркибии технологияи муосири таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаи таҳсилоти умумӣ аниқ карда шуд.

Дар марҳилаи дуум (2019-2020) сатҳи тайёрии омӯзгорон барои истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ муайян карда шуданд, озмоиши муқарраркунанда гузаронида шуд. Тавассути усули пурсишнома тасаввуроти омӯзгорон ва хонандагон оид ба технологияҳои муосири педагогии таълим ва роҳҳои татбиқи он, нақши технологияҳои муосири педагогӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон ва мавқеи технологияҳои инноватсионӣ дар донишандӯзии хонандагон муайян карда шуданд. Дар ин марҳила ба таҳияи маводи методӣ оид ба маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) ҷиҳати истифода аз технологияҳои муосири инноватсионии таълим шуруъ карда шуд.

Марҳилаи сеюм (2021-2022) корҳои озмоишӣ амалӣ карда шуданд, ки ҳадафи онҳо санҷиши самаранокии истифода аз технологияҳои муосири педагогӣ, воситаҳои татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим ва ташаккули салоҳиятҳои омӯзгорон ҷиҳати истифодаи технологияҳои муосири таълим буд. Дар ин замина шароити педагогии ҷорӣ қардани технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аниқ карда шуда, оид ба роҳу усул ва технологияҳои муосири истифодаи технологияҳои инноватсионӣ хулоса ва тавсияҳо пешниҳод карда шуданд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро назарияи фалсафии маърифат, назарияи идрок, муқаррароти фалсафӣ оид ба ҷанбаҳои тарбияи ҳамаҷаҳаи инсон, доништанавандагии олам, таълимоти педагогика ва

психологияи рушди таълиму тарбия, ягонагии фаъолияти муассисаҳои таълимию тарбиявӣ, моҳияти иҷтимоии шахс, истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, ташаккули шахсияти хонанда, муқаррарот оид ба рушди мутаносибу ҳаматарафаи инсон ва муносибати бонизом ҳамчун методи фалсафии дарки олам ташкил дод.

Сарчашмаи маълумот. Дар таҳқиқот асарҳои файласуфон, педагогҳо, психологҳо, осору афкор ва ақидаҳои олимони тоҷику рус ва кишварҳои дигар дар соҳаҳои илми педагогика, психология ва ғайраҳо оид ба масъалаи густариши истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ истифода бурда шуданд.

Дар таҳқиқот, ҳамчунин, мо аз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 ва Барномаи рушди илмҳои табиатшиносӣ ва риёзиву техникӣ барои солҳои 2010-2020, инчунин, дигар ҳуҷҷатҳои директивӣ дар соҳаи маориф ба таври васеъ истифода намудаем.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро бо объекти таҳқиқшаванда омӯзиши адабиёти илмӣ-методи марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ, ба мушоҳида гирифтани раванди истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар чараёни таълими фанни технология (таълими меҳнат), ҳамчунин, тавассути истифода аз методҳои эмперикӣ-омӯзишу таҳлили фаъолияти омӯзгорону хонандагон, баргузориҳои корҳои озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар чараёни озмоиш бадастомада, таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбиҳои ташхисӣ, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди самараноки онҳо ба вучуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ дар Муассисаи таҳсилоти умумии №55-и н. Шохмансури шаҳри Душанбе ва Муассисаи таҳсилоти умумии №3-и ноҳияи Рӯдакӣ гузаронида шуд. Дар таҳқиқоти озмоишӣ 12 нафар омӯзгорон ва 300 нафар хонандагон иштирок карданд.

Навгони илми таҳқиқот:

– махсусият ва шароитҳои педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои муосири педагогӣ дар чараёни омӯзонидани фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ ошкор ва муайян карда шуданд;

– меъёрҳо, роҳҳо ва тарзҳои истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар мазмуни таълими фанни технология (таълими меҳнат) муайян ва роҳҳои самараноки ташкили раванди таълим бо истифодаи технологияи муосири таълим ошкор карда шудаанд;

– мавод оид ба ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) ҳангоми истифода аз технологияҳои муосири инноватсионии таълим коркард, маҷмуи маводи таълимию методӣ роҷеъ ба роҳу усулҳои ташаккули салоҳиятҳои технологияи хонандагон, ки шароитҳои педагогиро фаро мегиранд ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва тариқи озмоиш санчида муайян карда шуд;

– технологияҳои педагогӣ оид ба баланд бардоштани самаранокии раванди ҷорисозии технологияҳои муосир дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таълими умумӣ муайян карда шаванд;

– шароитҳои педагогии муосир ва самарабахши тарбия кардани омӯзгорон барои омӯхтан ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ муайян карда шаванд;

– усули ташҳиси самаранокии технологияҳои инноватсионии таълими фанни технология (таълими меҳнат) таҳия карда шуда, дар ин замина, як қатор равишҳои фаъоли таълим коркард шуданд, ки ба баланд шудани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон мусоидат менамоянд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Истифодаи самаранокии технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳо аз омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаи таҳсилоти умумӣ донишҷӯи меъёрҳои зеринро талаб мекунад:

–мафҳум, тарзу намудҳои истифодаи технологияи муосири таълими фанни технология (таълими меҳнат);

–мавқеи технологияи муосири инноватсионии таълим дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон;

–мақсадноку бо низом истифода карда тавонистани технологияҳои муосири педагогӣ дар ҷараёни дарси технология (таълими меҳнат).

2. Тайёрии босалоҳияти омӯзгор дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар дарсҳо ҷанбаҳои зеринро фаро мегирад:

–донишҷӯи мазмун ва зарурати татбиқи усулҳои технологияҳои навин дар замони ҷадид;

–вазъи мувофиқи педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои навин дар ҷараёни омӯзонидани фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ;

–донишҷӯи технологияи муосири педагогӣ барои ташкил ва гузаронидани ҷораниҳои маърифатӣ.

3. Ҷиҳати ташаккули муваффақона ва рушди салоҳияти касбии

омӯзгорон дар барномаи курсҳои такмили ихтисос ворид кардани мавзӯҳои марбут ба технологияҳои муосири педагогӣ, инноватсионӣ ва тарзҳои муосири мақсадноки истифодаи онҳо зарур аст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар такмили назарияи педагогика ифода ёфта, аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бар меояд, ки нуқтаҳои зерин муаррифгари он аст:

–асоснок карда шудани имконоти истифодаи босамари технологияҳои муосири педагогӣ дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ;

–муайян кардани асосҳои педагогӣ ва озмоиши самарабахшии истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ ва ҷойгоҳи онҳо дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи озмоишҳо;

–таҳлил карда шудани адабиёти илмӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ;

–таҳлил ва таҳқиқи фаъолияти омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ ва нақши онҳо дар истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ;

–амалӣ намудани корҳои озмоишӣ ба манзури санҷиши маҷмуи шароитҳои педагогӣ ва воситаҳои ташаккули истифодаи технологияҳои муосири педагогии таълим;

–муайян кардани хусусиятҳои педагогии ҷорӣ кардани технологияҳои муосири педагогӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар МТМУ.

Аҳамияти амалии таҳқиқот:

–дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои муосири таълим аз тариқи озмоиш асоснок карда шудаанд;

–меъёр, дараҷаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва намудҳои онҳо, равшан сохтани моҳияти истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) ошкор ва қорқард шудаанд;

–восита ва шаклҳои фаъолияти омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар татбиқи технологияҳои муосири педагогӣ ва тарзҳои истифодаи онҳо дар раванди дарсҳо, мавқеи технологияҳои инноватсионӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон муайян карда шуд;

–таваҷҷути роҳу усулҳои мухталиф тасаввуроти мутахассисон, омӯзгорон ва хонандагон оид ба технологияҳои муосири педагогӣ ва моҳияти он дар донишандӯзии хонандагон муайян карда шудаанд;

–тавсияҳои илмию амалӣ ҷиҳати ташаккули салоҳияти омӯзгор оид ба

истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун сифати муҳимми касбии омӯзгор коркард ва пешниҳод шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар раванди таълим дар МТМУ, олии равияи педагогӣ ва дигар муассисаҳои таълимӣ, чиҳати қорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ, инчунин, дар курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон истифода бурд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усули методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту ҳулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумоти дар натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ бадастомада, таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот:

–*банди 3* – Антропологияи педагогӣ (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар қараёни таълим, тарбия, таҳсилот);

–*банди 4* – Назария ва концепсияи таълим (навҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо, технологияҳои таълим, концепсияҳои таҳияи таъминоти таълимию методи раванди таълим ва воситаҳои таълим);

–*банди 6* – Концепсияҳои таҳсилот (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим, равандҳои инноватсионӣ дар таълим, таҳсилоти замонавӣ ва иловагӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар амри иҷрои фаъолиятҳои зерин зухур меёбад:

- таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;

- таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот;

- мӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва шароити педагогии истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) ҳамчун масъалаи педагогӣ дар адабиёти илмӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ;

- муайян кардани шароитҳои педагогӣ ва моҳияти истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълими фанни технология (таълими меҳнат) ва дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;

- таҳия ва пешниҳоди дастури методӣ ва тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон

доир ба истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат);

- гузаронидани кори таҷрибавию озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаи таҳқиқот.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҳарсолаи олимон ва омӯзгорон, семинар-машваратҳои илмӣ-назариявии кафедраҳои таҳассусии Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф, дар ҷаласаҳои васеи шӯъбаи технологияҳои инноватсионии таълим ва гузариш ба таҳсилоти 12-солаи Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа ва баррасӣ гардида, дар мақолаҳои илмии муаллиф инъикос ёфта, дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ, ки корҳои таҷрибавию озмоишӣ дар муассисаҳои мазкури таълимӣ гузаронида шуданд, амалӣ карда шудаанд.

Дар маҷмуаи мақолаҳои конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ: «Тадқиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 оиди методологияи рушди муттасили касбии омӯзгор» (Душанбе, 2023), «Нақши тақмили ихтисоси омӯзгорон дар амалигардонии бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», (Душанбе, 2023), «Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолиятҳои навоарона», (Душанбе, 2024), «Тавсифи умумии фаъолияти омӯзгорӣ», (Душанбе, 2024), «Рисолати омӯзгор ва мавқеи он дар ҷомеа» (Душанбе, 2024) натиҷаҳои таҳқиқ ба нашр расонида шудаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар 27 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 16-тояшро монографияҳо, дастурҳои таълимию методӣ, 6-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банашррасида ва 5-тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, номгӯи адабиёт иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 189 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, 14 расму диаграмма ва 14 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузорию расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 190 номгӯй мебошад.

ҚИСМАТҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурату аҳамияти мавзӯи таҳқиқот ва дараҷаи омӯзиши он, асосҳои назариявӣю методологӣ ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣю амалӣ ва навгониҳои илмӣ таҳқиқот асоснок карда шуда, фарзия, мақсаду

вазифаҳо ва объекту предмети таҳқиқот муайян гардида, нуктаҳои асосии ба Ҳимоя пешниҳодшаванда ироа шудаанд.

Дар боби якуми рисола «**Технологияи муосири педагогӣ ва масъалаҳои умуминазариявии омӯзиши фанни технология (таълими меҳант)**» - ҷанбаҳои педагогиву психологияи технологияи педагогии таълим аз ҷиҳати назариявӣ ба таври васеъ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Дар **зербоби якум**, мафҳум, моҳият ва мазмуни таълими технология (таълими меҳант) дар муассасаҳои таҳсилоти умумӣ баррасӣ ёфтааст. Ибраз гардидааст, ки дар замони навини таҳсилот технологияи муосири таълим ҷанбаи меҳварӣ дорад, аз ин дидгоҳ пажӯҳишгарони илмҳои педагогиро психологӣ роҷеъ ба ин масъала тавачҷуҳи вижа зоҳир намуда, дар шарҳу тавсили истилоҳи мавриди назар андешаҳои аниқу баҳсбарангез изҳор кардананд.

Дар адабиёти педагогӣ истилоҳи технологияи муосири педагогӣ дар шаклҳои технологияи таълим, технологияи тарбия, технологияи дарс додан, технологияи таҳсилот, технологияи анъанавӣ, технологияи барномасозии таълим, технологияи таълими проблемавӣ ва амсоли ин бармеҳӯранд. Мафҳуми технология (аз калимаи юнонии техно-ҳунар, маҳорат, тавоноӣ, санъат ва логос – илм) маҷмуи роҳу усул ё ин ки бо дигар тавр гӯем, навъҳои корест, ки инсон барои сохтани чизҳои лозимӣ ва самаранок қабул мекунад. Дар зери истилоҳи чизҳои самаранок маснуоте ба назар гирифта мешавад, ки инсон барои қаноаткунии талаботи шахсии худ тайёр ва истифода мекунад.

Дар ибтидо, бештари маврид миёни мафҳумҳои «*технологияи педагогӣ*», «*технологияи таълим*» ва ғайра тафовут намегузоштанд ва истилоҳи «технологияи педагогӣ» мутобиқ ба таълим додан истифода шуда, калимаи технология ҳамчун воситаи техникӣ дарк мешуд. Аммо имрӯз бошад, технологияи педагогӣ, ҳамчун системаи мантиқии фаъолияти педагог фаҳмида шуда, равандҳои педагогиро мунтазам дар амал татбиқ менамояд, ки мо низ бар ин андешаем.

Технологияи педагогӣ ин унсури муттасил ва амалиёти мушаххаси педагогист, ки дар раванди ташкили корҳои тарбиявӣ таълимӣ дар муассисаи таълимӣ ҷараён гирифта, хонандагонро мутобиқ ба талаботи замони муосир ба самти натиҷаҳои мусбати тарҳрезӣшуда ҳидоят менамояд он дар иҷрои вазифаҳои графикӣ, технологӣ, конструкторӣ ва ғайра нақши муҳим мебозад. Мақсад ва вазифаҳои таълими технологияи хонандагони муассасаҳои таҳсилоти умумӣ ба тағйир додани муносибатҳои таълими фанни технология (таълими меҳнат) нигаронида шудаанд. Яке аз онҳо равиши фарҳангшиносӣ буда, тақозо дорад, ки омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) на танҳо ҳамчун як соҳаи алоҳидаи дониши инсон, балки ҳамчун яке аз унсурҳои ба ҳам алоқаманди фарҳанги муосири технологӣ, нишон додани на танҳо роҳҳои ба

фарҳанги технологӣ нигаронидашуда, балки дар он будан, ба хонандагон имкони шинос шудан бо намунаҳои фарҳанги технологӣ мебошад.

Принсипҳои асосии таълими технологияи хонандагон якпорчагӣ, мутобиқати табиӣ, мутобиқати фарҳангӣ, маҳсулноки, бисёрфарҳангӣ, фаъолнокӣ, иттилоотӣ, интерактивӣ ва тамоюли касбӣ буда, дар ин росто татбиқи принципи политехникӣ дар фанни технология (таълими меҳнат) ба он асос ёфтааст, ки дар вақти машғулиятҳо оид ба меҳнати техникӣ ва хизматӣ хонандагон бо ёрии омӯзгор ҳодисаҳои ба ин монандро дар технология ва равандҳои технологияи марбута меомӯзанд. Ба тӯфайли ин, онҳо дар бораи асосҳои умумии истеҳсолот ва технологияи ҳозиразамон салоҳиятҳои заруриро соҳиб мешаванд.

Бинобар ин, технология (таълими меҳнат) фанне мебошад, ки ба қувваи дониш бевосита далолат карда, ҷаҳонбинии хонандагонро баланд бардошта, шавқи онҳоро ба омӯзиши бештари корҳои амалӣ бедор мекунад. Ба ин васила, онҳо мувоҳида кардан, исбот кардан, дарёфти роҳҳои оқилонаи иҷрои супоришҳо, ҳулосаҳои дахлдор баровардан, фикр карданро низ меомӯзанд. Омилҳои ибтидоии методологии таҳияи мазмуни фанни технология (таълими меҳнат)-ро муқаррароти зерин: таҳлили рушди иҷтимоию иқтисодӣ ва илмию техникӣ чомеа; омӯзиши хусусияти системавии муҳити ҳаёти инсон ва ҷамъият; ташаккули фарҳанги умумӣ ва технологӣ дар шароити дигаргунсозии техника, технологияи истеҳсолот, инчунин ҳаёти инсон; рушди фарҳанги технологӣ, фикрӣ, ҷисмонӣ ва қобилияти эҷодии хонандагон; ба назар гирифтани тарбияи меҳнатӣ ҳамчун унсурҳои муттаҳидкунандаи таълими технологӣ байни соҳаҳои гуногуни дониш; азҳуд намудани равандҳои технология ба вучуд овардани объектҳои муҳити моддӣ, ки ба табиқи иттилоот ва мавод нигаронида шудааст, дар бар мегиранд.

Дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаи таълимӣ ташаккули унсурҳои фарҳангии хонандагон: технологӣ, конструкторӣ, экологӣ, муносибатҳои инсонӣ, корӣ, хонаводагӣ (ҳаёти ҳаррӯза) аҳамияти асосӣ дорад. Мақсади асосии таълими технология (таълими меҳнат) омода намудани хонандагон ба кори мустақилона, ташаккул ва тарбияи шахсияти бомаърифат, фарҳангӣ, эҷодкор, ташкилотчӣ ва ташаббускор мебошад.

Дар **зербоби дуюм**, таҷрибаи таърихӣ истифодаи усулҳои педагогӣ дар таълими фанни технология (технологияи меҳнат) ба таври васеъ мавриди баррасӣ қарор гирифта. Изҳор омодааст, ки идеяи омӯзиши технологӣ ва техникакунонии таълим нав набуда, тавачҷуҳи аксари муҳаққиқони машҳури технологияҳои муосири педагогӣ ҷаҳон Я.А. Каминский, Ҷ. Каррол, Б. Булум, Д. Брунер, Г. Гейс, П.Я. Галкерин, ПМ. Эрдиев, В. П. Беспалько ва дигаронро ба худ ҷалб намуда, дар асарҳои онҳо назарияи илмӣ ва амалияи истифодаи

технологияи таълим инъикос гардидааст. Татбиқи оммавии техналогияҳои таълим аз ибтидои солҳои 60-ум оғоз меёбад. Дар асри ХХ онҳо аввал бо ислоҳоти амрикоӣ ва баъд ба мактаби аврупоӣ робита доштанд.

Аз таҳлили таҳқиқоти олимону педагогҳои барҷаста ошкор гардид, ки онҳо, пеш аз ҳама ба сарчашмаҳои пайдоиши педагогикаи халқӣ ва фаҳмиши амиқи анъанаҳои мардум бештар диққат дода, таҷрибаи мардумро дар тарбияи насли наврас дар руҳияи муҳаббат ва эҳтиром нисбат ба меҳнат таҳлилу баррасӣ кардаанд.

Аз замони педагоги рус Я.А. Коменский дар педагогика кушиши тағйиротҳои зиёд ба вучуд омадааст, то омӯзишро ба як механизми мукамал монанд кунанд. Баъдтар ғояҳои зиёде дар бораи рушди таъмини технологӣ такмил дода шудааст. Хусусан ғояи технологикунонии таълим дар соҳаҳои гуногун фаъолияти назариявӣ ва амалӣ ҷорӣ гардид, аммо дар педагогика муҳолифони ғояи технологиякунонӣ низ ҳастанд.

Бояд зикр намуд, ки ҳама чизе ки омӯхта ва таълим дода мешавад, бояд бо таҷрибаи амалӣ алоқаманд бошад. Ин ба омадагии хонанда мусоидат мекунад, зеро хонанда исботи зарурати омӯзишро тавассути истифодабарии дониш дар таҷрибаи касбӣ мебинад. Пас метавон гуфт, ки технологияи педагогӣ ҳамчун системаи пайдарҳами амалҳои ба нақша гирифтаи омӯзгор барои ҳалли вазифаҳои педагогӣ ва дар амалия ҷорӣ намудани онҳо фаҳмида мешавад.

Муҳаққиқон чунин мешуморанд, ки ду тамоюли асосиро ҷудо кардан мумкин аст: аз рӯи яке, таълими меҳнат асосӣ ва пешбаранда (табақаҳои камбизоати ҷомеа) буд ва тамоюли дигар таълими меҳнатро истисно мекард. Аммо, ба андешаи мо, ин тақсимотро шартӣ шумурдан мумкин аст, зеро дар асрҳои гузашта бисёр омӯзгорон масъалаҳои тарбияи аҳолии атрофро ба назар гирифта, бо вучуди ин ба шогирд омӯзонидани як ё якчанд ҳунарро муҳим медонистанд. Дар ҳарду ҷараён як самти умумиро ҷудо кардан мумкин аст: тарбияи меҳнатӣ танҳо аз мавқеи оқилона, аз мавқеи азхудкунии маҳорати ҳунари баррасӣ мешуд, вале аз нуктаи назари воситаи ақлӣ, ҷисмонӣ, эстетикӣ, рушди кӯдакон ва ғайра баррасӣ нашудааст. Танҳо аз асри гузашта ғояи ба рушди меҳнат нигаронидашуда ба таври ҷиддӣ баррасӣ карда шуд.

Дар муассисаи таълимӣ бояд меҳнати бесамар, хунукназарӣ нисбати дониш кам гардида, ҳавасмандию дилгармӣ ба таълими касб афзун гардад. Таҷриба нишон медиҳад, ки роҳнамоии фаъолонии касбӣ ба ҳалли проблемаҳои ба касб тайёр кардани хонандагон мусоидат мекунад. Дар баробари ин, таълими касбии хонандагони синфҳои болоӣ на танҳо бо сатҳи имкониятҳои таълими касбии муассисаи миёна, балки бо тамоюли гуногун ва ҳавасмандии пасти хонандагони синфҳои болоӣ ба таълими ибтидоии касбӣ маҳдуд аст. Чунки тамоюли хонандагони синфҳои болоӣ асосан ба гирифтани таҳсилоти олии

касбӣ нигаронида шуда, зарурати азхуд кардани касбҳои коргариро ҳис намекунанд. Проблемаҳои ҳалли масъалаҳои ҳавасмандгардонӣ ва таъмини сифати баланди касбӣ ба он оварда расонд, ки ихтисосҳои азхудшуда аксаран ба манфиатҳои шахсии хонандагони синфҳои болоӣ ҷавоб намедиҳанд ва чун қоида, дар ҳаёти минбаъдаи онҳо амалӣ намегарданд. Аммо таҷриба нишон медиҳад, ки даст кашидан аз таълими меҳнат ва комилан ба омӯзиши фанҳои таълимӣ гузаштани муассиса раванди рушди системаи таҳсилоти умумӣ ва ҳалли проблемаҳои ба таълими давомдор тайёр кардани ҷавононро дар низоми таълими касбӣ-техникӣ душвор мегардонад, раванди иҷтимоикунонии он боиси аз даст додани вақт ва маблағ барои такмили ихтисос мегардад.

Истифодаи усулҳои педагогӣ дар ҷараёни таълиму тарбия заминаи воқеии рушд ва истифодаи имкониятҳои ҳар як хонандаро фароҳам меоранд. Амалияи истифодаи технологияи коммуникатсионӣ мусоидат менамояд, ки хонандаи навоар новобаста аз синн, мавқеъ, вазъи иҷтимоӣ, макони таҳсилу зист мавриди эҳтиром қарор гирад. Муҳимтар аз ҳама, истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар зинаи аввали зиндагии шахс дар ҷомеа ба фикрронӣ, ташаккули маҳорати зеҳнӣ тафаккур, маърифатнокии илмию техникӣ мусоидат менамояд. Бинобар ин, омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат)- ро зарур аст, ки ба технологияи инноватсионӣ шинос бошад онро дар раванди таълим истифода барад. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар дарсҳои технологияи (таълими меҳнат) натавонад азхудкунии маводи таълимиро осон мегардонад, балки барои рушди маҳорати эҷодии хонандагон чунин имкониятҳоро ба вуҷуд меорад: омӯзгор дар раванди машғулият бо хонандагон метавонад, ки бо истифодаи компютер дарси назариявии худро нишон диҳад ва ба таври амалӣ кор кунад.

Зарур аст, ки ҳангоми таълим, омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) аз пешравии технологияи иттилоотӣ бохабар бошанд ва онҳоро ба хонандагон фаҳмонида тавонанд, ин барои баланд бардоштани самарайи кори омӯзгорон ва сифати таълим таъсири амиқ мерасонад.

Ҳамин тариқ, таҳлили таҷрибаи таърихии таълими меҳнат дар Тоҷикистон ба мо имкон медиҳад, ки хулосаҳои зерин барорем:

–вазъияти таълими меҳнати хонандагон бо равандҳои иҷтимоию иқтисодии мамлакат, талаботи ҷамъият ва истеҳсолот ба низоми таҳсилоти умумӣ ва касбӣ муайян карда мешавад;

–таълими меҳнати насли наврас зарурати объективӣ буда, ҳамчун шарт ба амал баровардани яке аз нишондодҳои асосии педагогика баромад мекунад: шахс ҳамчун фард, пеш аз ҳама, дар фаъолияти амалӣ ташаккул меёбад.

–низомии фанни технология (таълими меҳнат) дар хонандагон бояд мувофиқи ҳалли масъалаҳои тараққиёти ҷамъиятӣ ва қонунҳои гардондани талаботи субъектҳои фаъолияти таълимӣ тақдир дода шавад.

–таҷрибаи ислоҳоти муассисаи таҳсилоти умумӣ нишон медиҳад, ки татбиқи мақсаду вазифаҳои таълими меҳнат дар муассиса ба имкониятҳои таъминоти илмӣ, методӣ, моддию техникӣ, кадрӣ ва меъёри он вобаста аст. Ин аз зарурати рушд додани ҳамкориҳои мутақобила ва истифодаи маҷмуии захираҳои ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим шаҳодат медиҳад.

Дар зербоби сеюм **«Кабинети технология ва нақши он дар ташаккули салоҳиятҳои технологияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ» иброд дошта шудааст**, ки кабинети фаннӣ ва устохонаи таълимӣ ҷои гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва ташаккул додани салоҳиятҳои техникавӣ технологияи хонандагон ба шумор меравад. Раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ собит сохт, ки дар шароити низомии кабинетии таълими фанни технология (таълими меҳнат) дарс ба таври мақсаднок ва самарабахш гузаронида шуда, омӯзгор фаъолияти таълимиро ба осонӣ ба роҳ монда, воситаҳои гуногуни таълимиро ба тариқи қулай истифода мебарад. Аз тарафи дигар кабинети таълимӣ барои омӯзгор озмоишгоҳе мебошад, ки ба ӯ дар тайёр кардани дарс, дарёфти усулҳои фаъоли таълим ёрӣ расонида, вақтро захира намуда, азхудкунии фанни таълимиро осон менамояд, барои ташаккули завқи эстетикӣ хонандагонгон мусоидат мекунад, робитаи таълими фанни технология (таълими меҳнат)-ро ба истеҳсолот вусъат мебахшид.

Дар боби дуюми рисола **«Роҳи усулҳои самараноки таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар шароити муосир»** шартҳо ва роҳи воситаҳои самарабахши ташкили раванди таълими технология (таълими меҳнат) дар муҳити педагогии муассисаҳои таҳсилотӣ, ба вижа истифодаи технологияи инноватсионӣ, усулҳои интерактивӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) аз дидгоҳи назариявӣ асоснок гардида, аз ҷиҳати озмоишӣ санҷида шудааст. Таъкид гардидаст, ки татбиқи усулҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълиму тарбия заминаи воқеии рушд ва истифодаи имкониятҳои ҳар як хонандаро фароҳам меоранд. Истифодаи технологияи коммуникатсионӣ мусоидат менамояд, ки хонандаи навоҷар новобаста аз син, мавқеъ, вазъи иҷтимоӣ, макони таҳсилу зист мавриди эҳтиром қарор гирад ва барои дарки арзишу мақоми худ шароит ва имконият пайдо намояд.

Омода ва ташкил намудани рӯнамоиҳои (барномаҳо) машғулиятҳои таълимӣ хусусиятҳои таҳассусиро талаб менамояд, ки аз рӯнамоиҳои дигар фанҳои таълимӣ ба қуллӣ фарқ мекунад. Фарқияти асосии омода намудани рӯнамоӣ барои фанни технология ин бевосита аз пайдарпайии таҳия ва иҷро кардани корҳои амалӣ иборат мебошад. Яъне дар ҳолати ба тариқи

аниматсионӣ таҳия намудани рӯнамоӣ, амалиётҳо ба иҷро кардани корҳои амалӣ бо мақсади мазмуни дарсро ба хубӣ дарк намудани хонандагон мусоидат менамоянд. Иҷрои корҳои амалӣ имконият медиҳад, ки ба ҳамаи гурӯҳ усулҳои дурусти кор ва пайдарҳамии он нишон дода шавад.

Истифодаи компютер ва технологияи ҳозиразамон дар рафти таълими фанни технология (таълими меҳнат) раванди таълимро мақсаднок, сода гардонида, сифати таълимро баланд мебардорад ва барои фаҳмонидани ходисаҳое, ки дар микроолам ва мегаолам ба амал меоянд, ёрӣ мерасонад, ба омӯзгор барои нишон додани айёниятҳо зарур аст. Тавассути компютер омӯзгор онҳоро дар шакли электронӣ сохта, бевосита бо рангҳои ҷолиб, бо наворҳои фаҳмо ва расму моделҳои сеченакаи (3D) дарси назариявии ҳудро амалан ба таври содаву фаҳмо нишон медиҳад. Истифодаи воситаҳои аудио-визуалӣ, компютер, наворҳои видеоӣ, слайдҳо, тахтаи электронӣ барои рушди маҳорати эҷодии хонандагон имкониятҳоро ба вуҷуд меорад.

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло муаллиф, бо мақсади татбиқи ин андешаҳо дар Тоҷикистон якҷанд пешниҳодро мавриди баррасӣ қарор додааст. Чунончӣ:

–таъмини синфхонаҳо бо компютер ва проектор. Имрӯзҳо танҳо дар литсейҳо ва гимназияҳо ин шароит мавҷуд аст. Ҳарчанд дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ низ компютер зиёд аст, вале онҳо танҳо дар синфхонаҳои компютерианд. Инчунин, норасоии проекторҳо ва интернет равшан эҳсос мешавад;

–таъмин намудани мактабҳо бо барномаҳои компютерӣ, хусусан дар деҳотҷойҳо, ки аз сабаби надоштани харидор ба фурӯш бароварда намешаванд;

–таҳияи барномаҳои тоҷикӣ, сохтани сомонаҳои омӯзишии тоҷикӣ, ки дар онҳо мисол ва муқоиса ба шароити Тоҷикистон мутобиқ карда шуда бошад;

–аз такмили ихтисос гузаронидани омӯзгорон.

Ташкили экскурсия-саёҳатҳои таълимӣ ба корхонаҳои истеҳсолӣ низ яке аз роҳҳои самарабахши таълими технологияи меҳнат буда, барои васеъшавии дониши хонандагон ва ташаккули салоҳиятҳои касбии онҳо боис мегардад.

Истифодаи усули интерактивӣ хеле самарабахш буда, муносибати байни омӯзгор ва хонандагон, хонандагон бо ҳамдигар ва ҳамкориҳои байниҳамдигарӣ ва ғаъолнокии онҳоро дар раванди дарс ташкил мекунад, иштирокчиёни раванди дарс-хонандагонро пурра ба ғаъолияти мустақилона ва муҳокимаи ин ғаъолият ҷалб менамояд. Технологияи таълими ғаъол воситаи унверсалӣ буда, ба омӯзгор имкон медиҳад, ки дарсҳо тибқи талаботи муносибати босалоҳият чараён гирад. Ин ҳолат имкон медиҳад, ки раванди таълим мақсаднок, босамар чараён гирад ва ба ҳар як хонанда шароит фароҳам

ояд, то ки ба раванди «кашфи» донишҳои нав ворид шуда, ба фаъолиятҳои таҳқиқотиву ихтироотӣ машғул шавад.

Дар зербоби дуҷуми боби дуҷум - «Асосҳои омӯзиши таълими проблемавӣ ва истифодаи он дар дарсҳои технология (таълими меҳнат)» - хусусиятҳои таълими проблемавӣ дар асоси андешаҳои муҳаққиқон М.И. Махмутов, Ю.К. Бабанский, Т.В. Кудряев, И.Я. Лернер, Т. Новакий, психолог-педагогҳо-Я.Г. Песталоси, Ч. Брунер ва методистҳо Е. Мелникова, Е. А. Луева ва дигарон таҳқиқ гадида, дар усули омӯзиши проблемавӣ маълумоти навро хонандагон дар раванди ҳалли масъалаҳои назариявӣ ва амалӣ мегиранд ва ҳамаи хонандагон дар дарс фаъол мебошанд. Омӯзиши проблемавӣ ба ташаккули қобилияти эҷодӣ равона гардида, талаб мекунад, ки он аз омӯзиши ғайрипроблемавӣ суръатноктар буда, ба рушди тафаккури эҷодии хонанда мусоидат кунад. Ба тӯфайли истифодаи таълими проблемавӣ, ба андешаи М.И.Махмутов, тавачҷуҳи хонандагон ба фан зиёд шуда, ҳолати эмотсионалӣ ва муносибати хонандагон ба таълим ба самти беҳтар тағйир меёбад. Омӯзиши проблемавӣ барои рушди фаъолият ва мустақилияти хонандагон заминаи хуб фароҳам меорад.

Дар зербоби 3 боби дуҷум - «Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба рушди фаъолияти эҷодии хонандагон дар ҷараёни дарсҳои технология (таълими меҳнат) ва арзёбии натиҷаҳои он»- ҷамъбасти қорҳои озмоишию таҳқиқотӣ оид ба муайян намудани дараҷаи рушди фаъолияти эҷодии хонандагон (онҳое, ки синфи 9-и муассисаи таҳсилоти умумиро хатм кардаанд ва хонандагони синфҳои 5-11, ки ҳоло таҳсил мекунанд) дар ҷараёни дарсҳои технология (таълими меҳнат) баррасӣ карда шуд. Дар ин қисмати рисолаи илмӣ вазифаи асосӣ ин шартан муайян намудани сатҳи тамоюли эҷодии хонандагон ва бо роҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ ташхис намудани шароитҳои педагогии татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълими технологияи меҳнат мебошад.

Қори таҷрибавӣ-озмоиширо мо дар се давра ба анҷом расонидем: давраи I – муайянкунанда; давраи II – ташаккулдиҳанда; давраи III - таҳлили натиҷаҳои тадқиқот. Ҳангоми гузаронидани қорҳои озмоишӣ-эксперименталӣ мо аз усулҳои педагогӣ-равонӣ, озмоишӣ-таҷрибавӣ, таҳқиқотӣ-математикӣ, мушоҳида, анкета-саволнома ва ғайра истифода бурдем. Дар рафти қори таҳқиқотӣ-эксперименталӣ тамоми мақсад ва вазифаҳо ҳал гардида, ба ҳам пайваस्त карда шудаанд.

Асоси қори озмоиширо қорқарди принсипу шароитҳои рушди бомуваффақияти фаъолияти эҷодии хонандагон тавассути мушоҳидаҳои педагогӣ ва роҳбарӣ ба фаъолияти онҳо дар давоми панҷ сол ташкил медиҳад. Озмоиш дар ҳамқорӣ бо омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) дар

пойгоҳи Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и н. Шохмансури шаҳр Душанбе гузаронида шуд.

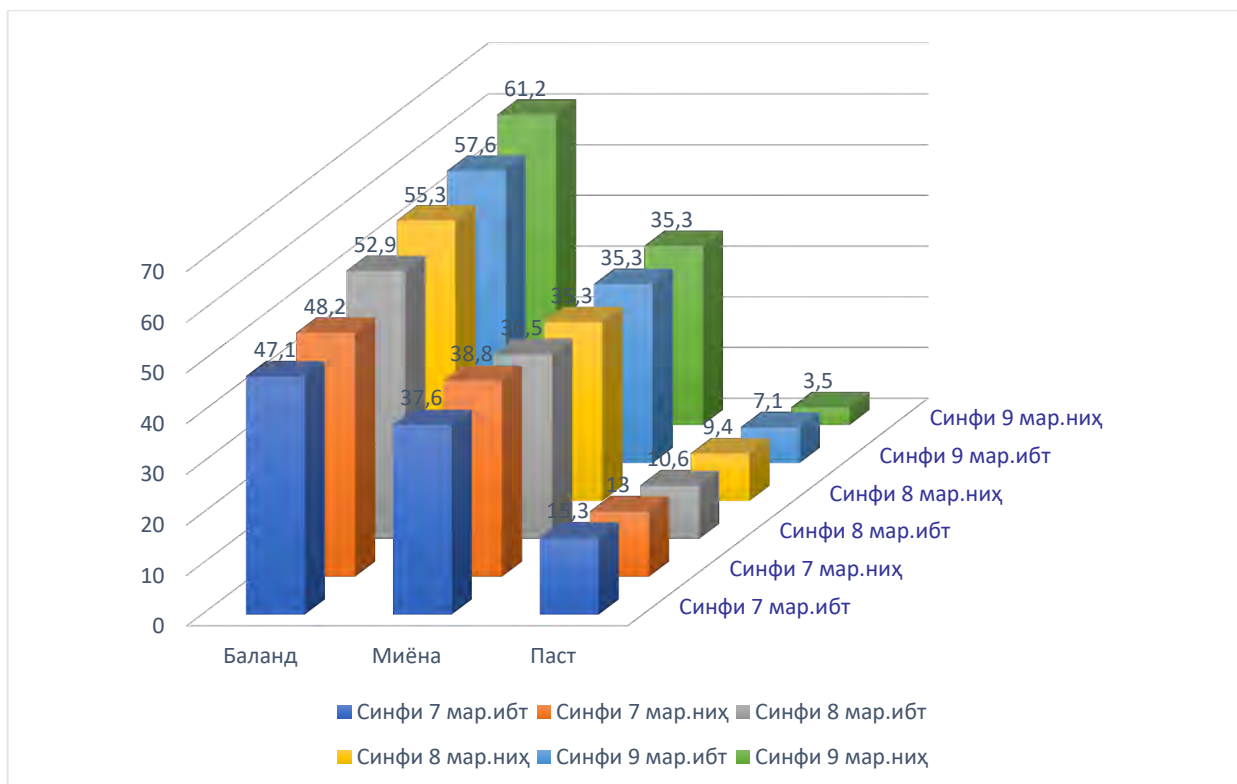
Чанбаҳои рушди шахсияти хонандагонро дар мисоли кори ду гурӯҳи озмоишӣ дар солҳои таҳсили 2019-2020 ва 2020-2021 таҳлил карда, кӯшиш намудем, ки натиҷаҳои корҳои ҷорӣ намудани вазифаҳои мураккабро, ки ба ҷаҳол гардидани қобилиятҳои эҷодии хонандагони синфҳои 5-11 аз ибтидои таҳсил дар зинаи миёна то солҳои таҳсили 2021-2022 таъсир расониданд, нишон диҳем.

Марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиш аз ҳисоби хонандагони синфҳои 7, 8 ва 9-и ду хатми пай дар пай гузаронида шуд. Ҳайати микдории гурӯҳҳои 1 ва 2 аз хатми соли 2019: 9-и «А» - 11 нафар, синфи 9-и «Б» - 14 нафар, хатми соли 2020, синфи 9 «А» - 10 нафар, синфи 9 «Б»-17 нафар, дар маҷмуъ мутаносибан 25 ва 27 хонандаро фаро гирифт. Шумораи умумии иштирокчиёни озмоиш 52 нафарро ташкил дод.

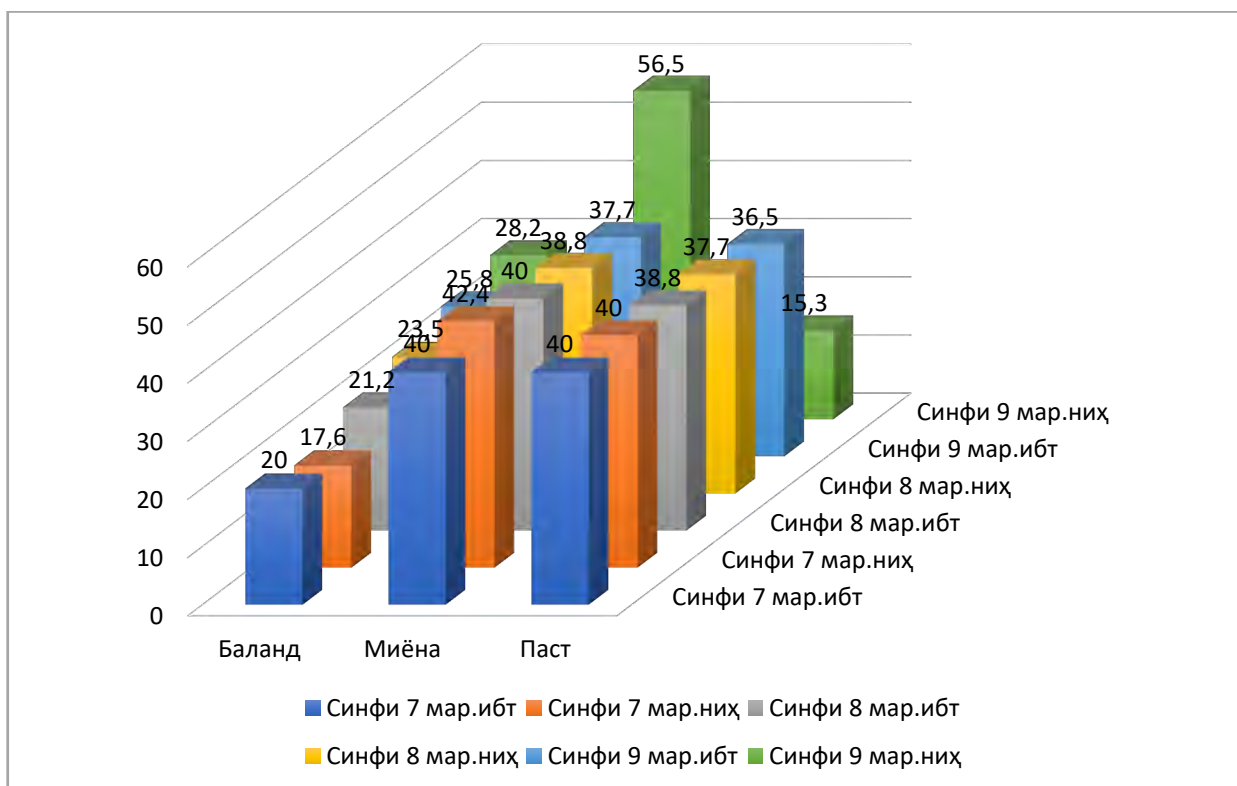
Бо мақсади муайян кардани рушди эҷодии хонандагони синфҳои 8 ва 9 ҷаҳолияти онҳо дар корҳои лоиҳавӣ назорат карда шуд. Ин хонандагон дар синфи 7 бо супориши омӯзгор корҳои лоиҳавии дорои хусусияти тавсифиро иҷро карда буданд. Аз сабаби он ки онҳо ин ҷаҳолиятҳоро дар амал татбиқ накардаанд, ин лоиҳаҳо барои рушди ҷаҳолияти эҷодии онҳо то андозае мусоидат накардааст. Аз синфи 8 сар карда, онҳо ва ҳамаи хонандагони солҳои минбаъда корҳои конструкториро бо тарҳрезии равандҳои технологӣ ва истеҳсолии минбаъдаи маҳсулоти дар ҳаёти воқеӣ истифодашаванда анҷом доданд.

Ҷадвали 1. – Худбаҳоиди маҳоратҳои эҷодии хонандагон (бо % ба теъдоди умумии хонандагон дар гурӯҳ)

Метавонам	Синфҳои назоратӣ						Синфҳои озмоишӣ					
	Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой	
	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон
Ҳикоя навиштан	7,1	4	7,1	4	7,1	4	14,1	7	18,8	10	37,6	20
Навиштани намоишномаҳо, афсонаҳо, ҳикояҳо	9,4	5	9,4	5	11,8	6	14,1	7	16,4	9	21,2	11
Дар машғулиятҳои худҷаҳолиятӣ	11,8	6	14,1	7	17,6	9	21,1	11	23,5	12	28,2	15



Расми 1. – Диаграммаи чараёни рушди нишондиҳандаҳои самти эҷодии хонандагон дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ вобаста ба шавқу ҳавас ба эҷод



Расми 2. – Диаграммаи чараёни рушди нишондиҳандаҳои самти эҷодии хонандагон дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ вобаста ба хоҳиши ворид шудан ба раванди эҷодӣ

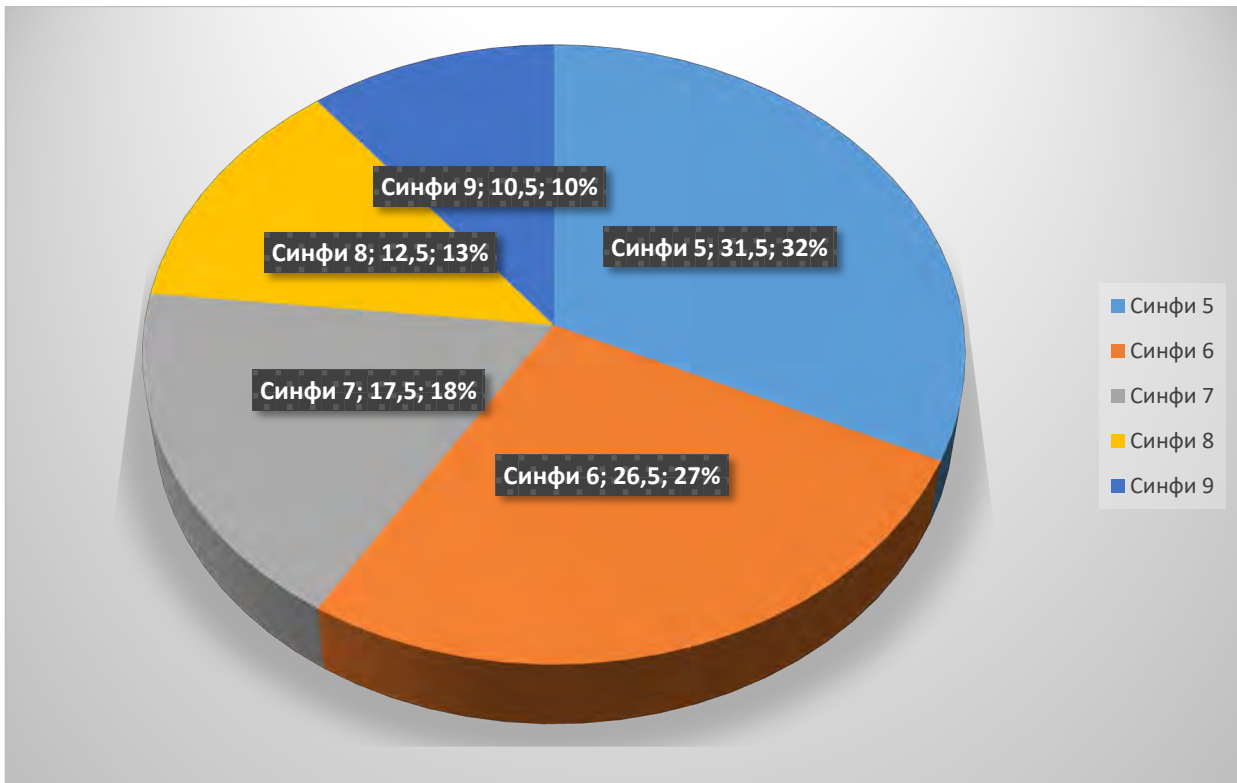
Натиҷаҳои ҷадвали 2 ва расмҳои 1 ва 2 нишон медиҳанд, ки хоҳиши ба раванди эҷодӣ дохил шудан ба назар намоён аст. Агар дар гурӯҳҳои озмоишӣ шумораи хонандагони майлу хоҳиши баланд зоҳиркарда хеле зиёд шуда, шумораи хонандагони майлу хоҳиши ба фаъолияти эҷодӣ дохил шудан хеле кам шуда бошад ҳам, пас дар гурӯҳҳои назоратӣ дигаргуниҳои ба назар намоён ба назар намерасанд.

Таҳлили интихоби мавзӯҳои лоиҳа нишон медиҳад, хонандагони гурӯҳҳои озмоишӣ мавзӯҳои ба тарроҳии равандҳои технологӣ марбутбударо авлотар медонанд. Дар синфҳои назоратӣ, ки суръати лоиҳаҳо самти технологӣ надоштанд, назаррас набуд. Метавон хулоса кард, ки истифодаи чунин вазифаҳои мураккаб хонандагонро ба интихоби мавзӯҳои гуногуни лоиҳа равона мекунад. Шавқу ҳаваси маърифатии онҳо вусъат ёфта, дар синфи 9 ба интихоби касб бошууронатар муносибат мекунанд. Ин ба он далолат мекунад, ки бояд ҳангоми банақшагирии дарсҳои соли оянда мавзӯҳои ба лоиҳа иртиботдошта, ба назар гирифта шаванд.

Дар раванди иҷрои кори мустақилона тавассути фаъолияти проблемавӣ-ҷустуҷӯӣ мо сатҳи зиёд шудани вақти кори мустақилонаро таҳлил карда, натиҷаҳои онро дар ҷадвали зер инъикос намудем.

Ҷадвали 3. – Суръати афзоиши вақт барои кори мустақилона

Синфҳо	Вақти дарс (дақиқа)	Вақти миёна (дақиқа)		Сатҳи вақти кори мустақилонаи хон-гон дар дарс бо %
		Омӯзгор	Хонанда	
5	45	31,5	13,4	30
6	45	26,5	18,5	41
7	45	17,5	27,5	61
8	45	12,5	32,5	72
9	45	10,5	34,5	76



Расми 3. – Диаграммаи суръати афзоиши вақт барои кори мустақилона

Ташкили вазифаҳои мураккаби таълимӣ тавассути усули лоиҳа, бозӣ, ангежиши зеҳн самаранок буда, шавқу завқи хонандагонро дар корҳои эҷодӣ зиёд мегардонад. Нишондиҳандаҳои таҳлили муқоисавии фаъолияти воридшавии хонандагон ба корҳои эҷодӣ дар рисода дар ҷадвали 3 нишон дода шудааст.

Бо ёрии усулҳои махсуси педагогӣ, инноватсияҳои педагогӣ ва дидактикӣ, таълими интерактивӣ, моделҳои таълим, технологияҳо ва усулҳои таъминкунандаи фаъолияти таълимии хонандагони синфҳои болои мо дар таҳқиқоти дисертатсионии худ марҳилаҳои ниҳонии назоратиро аз рӯи сатҳи ташаккули маҳорати ташкилотчигӣ, муоширатӣ ва маърифатии хонандагон ба анҷом расонида, нишондиҳандаи натаиҷаҳои ба даст овардари дар ҷадвалҳои 5 ва 6 инъикос намудем.

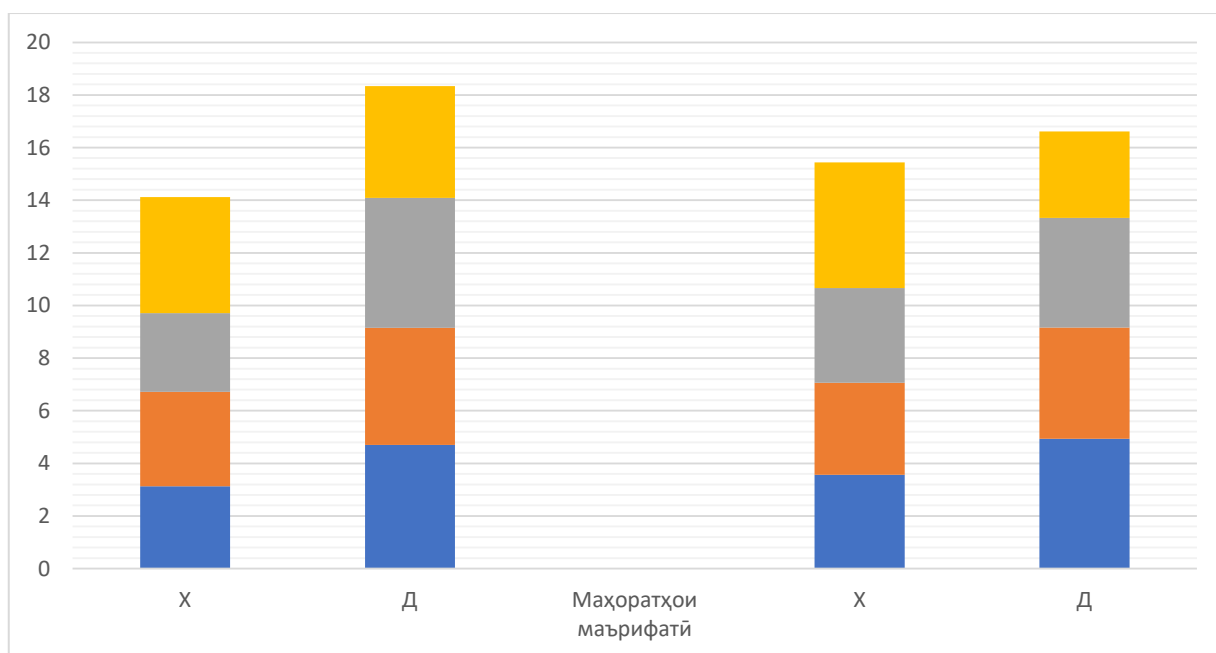
Аз натиҷаи ҳисоботҳои дар ҷадвали 5 овардашуда муайян мегардад, ки афзоиши нишондиҳандаҳои маҳорати умумии таълимӣ дар давоми тамоми озмоиш тағйир ёфтааст. Дар синфҳои озмоишӣ нишондиҳандаҳои маҳорати ташкилотчигӣ ва муоширатӣ ва нишондиҳандаҳои маҳорати маърифатӣ зиёд шудаанд. Дар заминаи афзоиши умумии нишондиҳандаҳо дар синфи озмоишӣ паҳншавии онҳо камтар шудааст. Тафовут дар малакаҳои ташкилӣ ва муоширатӣ аз 4,94% то 4,25% ва дар малакаҳои маърифатӣ аз 4,17% то 3,28% коҳиш ёфтааст.

Дар гурӯҳҳои назоратӣ тағйироти нишондиҳандаҳои маҳорати умумии таълимӣ чандон калон нест, ки ин аз нишондиҳандаҳои миёнаи онҳо шаҳодат медиҳад. Нишондиҳандаи маҳорати маърифатӣ дар ин гурӯҳ ҳатто коҳиш ёфтааст.

Таҳлили муқоисавии тағйироти нишондиҳандаҳо дар байни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ аз он далолат мекунад, ки самаранокии таъсири вазифаҳои маҷмуии таълим ва супоришҳои мураккаби таълимӣ рушди малакаҳои умумитаълимӣ (маҳоратҳои ташкилӣ ва муоширатӣ), умумӣ (маҳоратҳои маърифатӣ)-ро ҳамчун ҷузъи муҳимми фаъолияти эҷодӣ таъмин сохтаанд.

Ҷадвали 5. – Таъсири супоришҳои маҷмӯъ ба нишондиҳандаҳои умумии маҳоратҳои умумитаълимӣ

Нишондиҳандаҳо	Синфи назоратӣ		Синфи озмоишӣ	
	Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳой	Марҳилаи ибтидоӣ	Марҳилаи ниҳой
Маҳоратҳои ташкилӣ ва муоширатӣ				
Х	3,13	3,59	2,99	4,41
Д	4,70	4,45	4,94	4,25
Маҳоратҳои маърифатӣ				
Х	3,57	3,49	3,60	4,78
Д	4,93	4,23	4,17	3,28



Расми 4. – Диаграммаи нишондиҳандаҳои умумии маҳоратҳои умумитаълимӣ

Натиҷаҳои фаъолияти таълимии хонандагонро дар рафти кор дар лоиҳа таҳлил намуда, мо суръати рушди дараҷаи дониши онҳоро дар давоми солҳои таҳсили 2018-2019, 2019-2022 ва 2022-2024 ба таври муқоисавӣ арзёбӣ кардем. Аз нишондиҳандаҳо дида мешавад, ки суръати рушди салоҳиятҳои маърифатӣ дар синфҳои 5, 6, 7, 8, 9 ва 10 мусбат аст. Дараҷаи рушди салоҳиятҳои маърифатии хонандагони синфи 11 аз 0,76% ба 0,78% расидааст.

Чадвали 6. – Дараҷаи сифати таълими хонандагони синфҳои 7-9 аз рӯи натиҷаҳои Ҳимояи лоиҳа (%)

Сатҳи сифати дониш													
Синф	Теъдоди умумии хонандагон	Синфҳои назоратӣ				Синфҳои озмоишӣ							
		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой	
		%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон
		Солҳои таҳсили 2019-2022											
7	5	9	5	4	6								
8	5					4	6	9	7				
9	5									9	7	3	8
Солҳои таҳсили 2022-2024													
7	7	0	6	7	8								
8	7					7	8	0	9				
9	7									0	9	5	0
Сатҳи умумии сифати таълим													
7	2	0	6	6	4								
8	2					6	4	0	6				
9	2									0	6	4	8
Сатҳи умумии сифати таълим													
0	1									4	3	1	5
1	7									7	5	00	7

Ин нишондиҳандаҳо самарабахш будани истифодаи усули лоиҳаро нишон медиҳанд.

Мо динамикаи нишондиҳандаҳои рушди кори эҷодии хонандагони гурӯҳҳои муқоисашавандаро аз рӯи иштирок дар кори маҳфилҳо дар чадвали 7 инъикос намудем. Натиҷаи арзёбиҳо нишон медиҳанд, ки шавқу ҳаваси хонандагон ба маҳфилҳо: математика, забоншиносӣ, табию география, бадеию ҳунари, эҷоди техникӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ дар ибтидо ва дар охири сол (24,1%; 4,7%; 17,6%; 9,4%; 24%) хеле устувор боқӣ мондааст.

Чадвали 7. – Динамикаи шавку рағбати хонандагон ба корҳои беруназсинфии равияҳои гуногун (%)

Дар маҳфилҳо аз рӯи шавку завқ ширкат меварзанд	Синфҳои назоратӣ				Синфҳои озмоишӣ							
	Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой		Марҳилаи ибтидоӣ		Марҳилаи ниҳой	
	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон	%	Теъдоди хонгон
Риёзӣ	14,1	8	14,1	8	11,8	6	11,8	6	9,4	5	9,4	5
Забоншиносӣ	4,7	2	4,7	2	5,9	3	5,9	3	7,1	4	7,1	4
Табиӣ-география	17,6	9	17,6	9	14,1	8	14,1	8	11,8	6	11,8	6
Эҷодиёти бадеӣ-татбиқӣ	9,4	5	9,4	5	16,4	9	18,8	10	23,4	12	28,2	15
Эҷодиёти адабӣ	4,7	2	5,9	3	7,1	4	9,4	5	14,1	7	16,4	9
Эҷодиёти техникӣ	2,4	1	2,4	1	3,5	2	5,9	3	7,1	4	9,4	4
% аз шумораи умумии хонандагони дар озмоиш иштироккарда	52,9	27	54,1	28	58,8	30	65,9	31	72,9	38	82,3	43

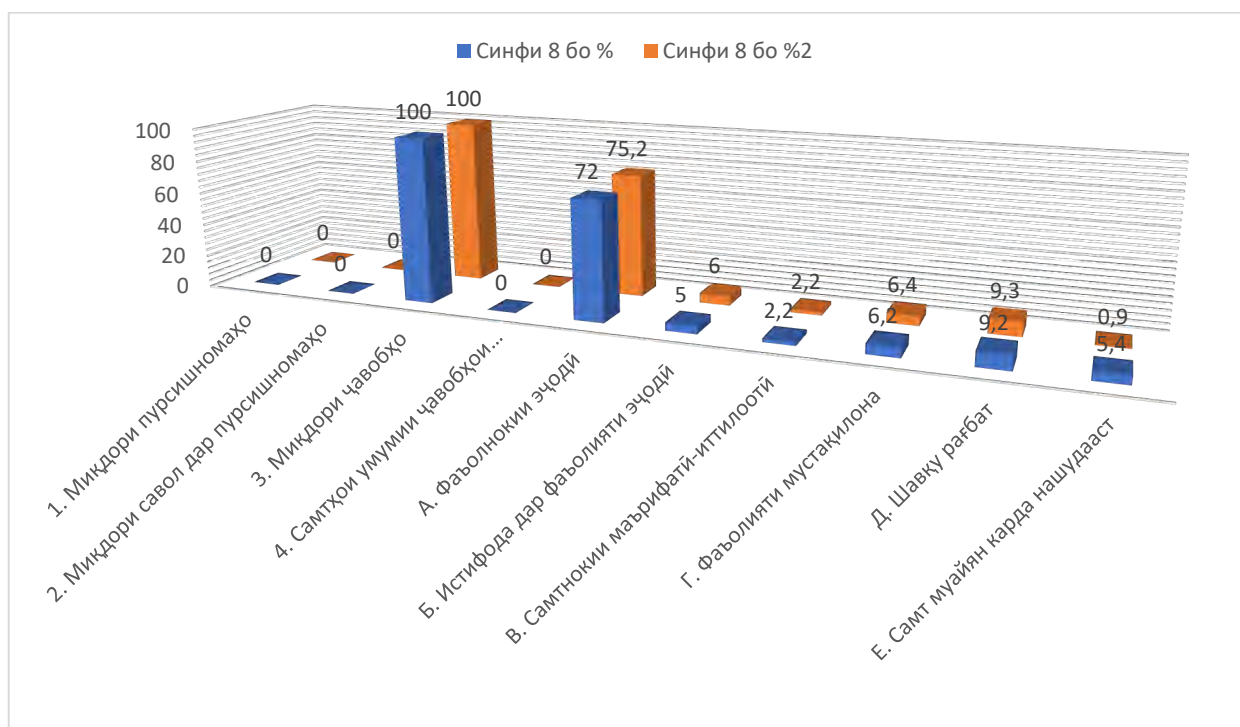
Маълумотҳои худбаҳодиҳии маҳорати хонандагон дар навъҳои гуногуни фаъолияти эҷодӣ, таъсирбахшӣ ва самаранокии вазифаҳои таълимиро тасдиқ карданд. Иштирок дар маҳфилҳои эҷодӣ ва худбаҳодиҳии маҳорати эҷодӣ нишондиҳандаҳои фаъолияти хонандагон буда, омода будан ба фаъолияти эҷодии онҳоро нишон медиҳад.

Дар чадвали 7 нишондодҳои таъсири лоиҳа ба фаъолияти эҷодӣ аз рӯи меъёрҳои худбаҳодиҳии хонандагон ифода гардидааст.

Ташҳиси натиҷаҳои арзёбии аҳамияти лоиҳаҳо дар дарсҳои технология барои рушди фаъолияти эҷодии хонандагон, ки бо усули пурсишномаҳои беном (Чадвали 8) гузаронида шуда буд, имкон дод, ки дар бораи аҳамияти лоиҳаҳо дар ташаккули фаъолияти эҷодӣ дар фаҳмиши худи талабагон як навъ маълумот гирем. Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки дар синфҳои озмоишӣ натиҷаҳои баландтарин бо самти «Фаъолияти эҷодӣ» алоқаманд буда, нисбат ба синфҳои назоратӣ аз 72,0% то 75,2% афзудааст.

Чадвали 8. – Ташҳиси натиҷаҳои арзёбии аҳамияти лоиҳаҳо дар дарсҳои технология барои рушди фаъолияти эҷодии хонандагон (%)

Номгӯй	Маълумоти умумӣ	Саволномаҳои пурсишӣ				Ҷамъ %
		Синфи 8		Синфи 9		
		Таблод (воҳид)	%	Таблод (воҳид)	%	
1. Миқдори пурсишномаҳо	52	25	0	27	0	0
2. Миқдори савол дар пурсишномаҳо	19	0	0	0	0	0
3. Миқдори ҷавобҳо	988	475	100	513	100	
4. Самтҳои умумии ҷавобҳои хонандагон:	0	0	0	0	0	0
А. Фаъолнокии эҷодӣ	728	342	72,0	386	75,2	73,6
Б. Истифода дар фаъолияти эҷодӣ	55	24	5,0	31	6,0	5,6
В. Самтнокии маърифатӣ-иттилоотӣ	21	10	2,2	11	2,2	2,2
Г. Фаъолияти мустақилона	62	29	6,2	33	6,4	6,3
Д. Шавқу рағбат	92	44	9,2	48	9,3	9,2
Е. Самт муайян карда нашудааст	30	26	5,4	4	0,9	3,0



Расми 6. – Диаграммаи ташҳиси натиҷаҳои арзёбии аҳамияти лоиҳаҳо дар дарсҳои технология

Динамикаи баҳоҷӯии фаъолияти хонандагон аз рӯи натиҷаҳои корҳои санҷишӣ дар ҷадвали зер оварда шудааст.

Ҷадвали 9. – Динамикаи баҳоҷӯии фаъолияти хонандагон

Давра	Синф	Теъдоди хон-гони корҳои санҷишӣ ичрокарда	Теъдоди хонандагони корҳои санҷиширо ичрокарда бо баҳои:			% азхудкунӣ	Ҳоли миёна	% сифат	Сатҳи талабот	Самараноқӣ	% хонандагони имтиҳонсӯлоранда
			«5»	«4»	«3»						
Натиҷаи корҳои санҷишӣ											
2019-2020	9-а, 9 б	24	4	17	3	100	4,0	88	1 олай	0,67	16,0
2020-2021	9-а, 9 б	25	7	16	2	100	4,2	92	1 олай	0,72	25,9
Теъдоди хонандагон	9-а, 9-б	25 27	11	33	5	100	4,1	90	1 олай	0,70	21,2
2020-2021	10	17	8	6	3	100	4,0	82	1 олай	0,77	47,1
2021-2022	10	14	9	3	2	100	4,5	85		0,83	64,3
Теъдоди хонандагон	10 10	17 14	17	9	5	100	4,3	84	1 олай	0,80	54,0
2021-2022	11	17	10	7		100	4,5	100	1 олай	0,85	58,8
Теъдоди хонандагон	11	17	10	7		100	4,5	100	1 олай	0,85	58,8
Натиҷаҳои соли таҳсил											
2019-2020	9-а, 9 б	11 14	4	18	3	100	4,0	88	1 олай	0,67	16,0
2020-2021	9-а, 9 б	10 17	8	17	2	100	4,2	92	1 олай	0,72	29,6
Теъдоди хонандагон	9-а 9-б	25 27	12	35	5	100	4,1	90	1 олай	0,70	23,0
2020-2021	10	17	9	5	3		4,3	82	1 олай	0,78	52,9
2021-2022	10	14	10	2	2	100	4,5	85		0,85	71,4
Теъдоди хонандагон	10 10	17 14	19	7	5	100	4,4	84	1 олай	0,82	61,2
2021-2022	11	17	11	6		100	4,6	100	1 олай	0,87	64,7
Теъдоди хонандагон	11	17	11	6		100	4,6	100	1 олай	0,87	64,7

Маълумоти чадвал нишон медиҳад, ки бо азхудкунии 100% нишондиҳандаҳои дониши хонандагон ва самаранокии фаъолияти таълимии омӯзгор аз рӯи натиҷаи санҷишҳо дар соли 2019 нисбат ба соли 2022 дар синфҳои 9 аз 0,67% ба 0,72% ва дар синфҳои 10 (онҳо асосан хонандагони синфҳои 9-уми озмоишӣ мебошанд) аз 0,77% ба 0,83% афзудааст. Аз рӯи маълумоти кори санҷишӣ дар синфҳои 11 (соли таҳсили 2021-2022) дар

муқоиса ба синфҳои 10 (соли таҳсили 2020-2021) самаранокии кори омӯзгор аз 0,77% то 0,85% афзоиш ёфтааст. Натиҷаҳои ҳолатҳои назоратӣ ва ҷамъбасти солона тамоюли мусбатро нишон медиҳанд.

Ҳамин тавр, намунаҳои таҳҳис ва таҳлили онҳо чунин нуктаро тасдиқ мекунанд, ки вазифаҳои маҷмуиву мураккабе, ки дар асоси равиши лоиҳавӣ ба таълим коркард шуданд, бо мазмуни худ рушди ҷузъҳои асосии фаъолнокии эҷодӣ (шавқу ҳавас ва рағбати маърифатӣ, мустақилӣ, малақаҳои умумитаълимӣ)-и хонандагонро қонеъ ва таъмин месозанд ва амалӣ гардонидани фаъолиятҳои муҳими бо ҳам алоқаманд метавонад воситаи муассири рушди фаъолияти эҷодии хонандагон гарданд. Ҷорӣ намудани усулҳои инноватсионии таълим дар соҳаи таълимии «Технология» ба ташаккули шахсияти тафаккури эҷодкор, фаъол ва ба осонӣ мутобиқшаванда ба шароити зудтағйирёбандаи ҳаёт мусоидат мекунад.

ХУЛОСА

Ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ моро ба таҳия ва ироаи чунин хулоса водор сохт:

1. Тасдиқи мақсади мо, ки ҳамчун фарзия пешниҳод шудааст, собит месозад, ки моҳият ва асли таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар мактабҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон ба ҳавасмандгардонии хонандагон ба фаъолияти таҳқиқоти эҷодӣ, азхудкунии мавод тавассути ҳалли муттасили вазифаҳои таълимӣ, ки дар ҷараёни азхудкунии донишҳои нав ба вуқӯъ меоянд ва татбиқи фаврии онҳо, ки ба инкишофи маърифат, мустақилият ва фаъолияти эҷодӣ равона шудааст, мусоидат менамояд. Инчунин, он ба даст овардани малакаи мантиқии алоқаманд сохтан ва муқоисаи маълумоти омӯхташуда бо дигар самтҳои дониш, ташаккули заминаҳои саводнокии технологӣ, фарҳанги технологӣ дар байни хонандагон, тарбияи меҳнатӣ, муносибати эҷодӣ ба ҳалли масъалаҳо, азхудкунии усулҳои гуногуни коркарди мавод ва иттилоот, технологияҳои иттилоотӣ ва истифодаи онҳо дар рафъи мушкilotи гуногун, афзоиши ҳавасмандии мусбат барои омӯзиши технология, роҳнамоии касбӣ ва муайян намудани потенциали ҳар як хонандаро дар бар мегирад [1-М].

2. Ошкор карда шуд, ки дар натиҷаҳои омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар хонандагон бояд салоҳиятҳои асосӣ ва фаннии зерин ташаккул ёбанд:

–шахсиятӣ, ташаккули ҳавасмандии онҳо ба омӯзиш ва фаъолияти мақсадноки маърифатӣ, низоми муҳими иҷтимоӣ ва байнишахсӣ, муносибатҳои арзишӣ-маъноӣ, мавқеъҳои фаъолият, салоҳиятҳои иҷтимоӣ, ҳисси адолат, қобилият, ҳадафҳо ва таҳияи нақшаҳои ҳаёт, қобилияти фаҳмидани шахс дар

чомеаи бисёрфарҳангӣ ва ғ.;

–асосӣ ё болоифаннӣ, аз ҷумла танзимкунанда, маърифатӣ, иртиботӣ, қобилияти истифода бурдани онҳо дар таҳияи консепсияҳои байнифаннӣ аз ҷониби хонандагон ва фаъолияти умумии таълимӣ (амалияи таълимӣ, маърифатӣ ва иҷтимоӣ), мустақилият дар банақшагирӣ ва ба амал баровардани чорабиниҳои таълимӣ, ташкили ҳамкориҳои таълимӣ бо омӯзгорон ва ҳамсолон;

–фаннӣ, аз ҷумла аз ҷониби хонандагон дар ҷараёни омӯзиши фанҳои таълимӣ азхуд кардани малакаҳои фаннии ба ин мавзӯ хос, ҷараёни касби дониши тоза дар соҳаи фан, қорбасти он дар шароитҳои таълимӣ, таълимӣ-эҷодӣ ва иҷтимоӣ-лоихавӣ, ташаккули тарзи тафаккури илмӣ, андешаҳои илмӣ дар бораи назарияҳои бунёдӣ, васила ва шаклҳои муносибат, азхудкунии вожаҳои илмӣ, мафҳумҳои калидӣ, роҳу усулҳо ва технологияҳои навин [3-М].

3. Муайян карда шуд, ки сохтор ва муҳтавои фанни технология ба талаботи муосири зерини таълим мувофиқат мекунад:

–фарҳанги технологияи истеҳсолот;
 –технологияҳои умумии истеҳсолоти муосир;
 –фарҳанг ва эстетикаи меҳнат;
 –фаъолият бо техника ва технологияҳои иттилоотӣ, аз ҷумла қабул, таҳия, ҳифз ва истифодаи онҳо;

–асосҳои расмкашӣ, графика ва дизайн: санъати тасвир, нақш ва офариниши бадеӣ;

–унсурҳои иқтисодиёти хонавода, ҳунарҳои амалӣ ва ҷавҳари соҳибқорӣ;
 –шиносӣ бо олами рангоранги касбу ҳунар, роҳнамоии касбии хонандагон;

–таъсири густариши равандҳои технологӣ ба муҳити зист ва саломатии инсон, масъалаи доғи рӯз;

–усулҳои фаъолияти техникӣ, эҷодӣ ва лоихакашӣ: роҳҳои ба сӯйи офариниши новаторона;

–таърихи пурталотум, дурнамои рангин ва оқибатҳои иҷтимоии рушди техникаву технология: сарнавишти инсоният дар оғӯши дастовардҳо [2-М].

4. Муайян карда шуд, ки бо вучуди он ки натиҷаи хуби баҳрабардориро аз василаҳои навини таълим аксарияти омӯзгорони пешқадам, хонандагон ва волидон фаҳм кардаанд ва қисми бештари омӯзгорон аз унсурҳои пешқадами таълим қор мегиранд, вале, дар гузаронидани машғулиятҳо ҷустуҷӯҳои эҷодӣ, истифодаи воситаҳои аёнӣ, иттилоотию коммуникатсионӣ, интернет, аудио, диску воситаҳои гуногун аз ҷониби баъзе омӯзгорони фанни технология кам ба мушоҳида мерасад ва вобаста ба ин зарур аст, ки минбаъд маҳорату малакаи омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба истифодаи воситаҳои иттилоотию иртиботӣ ва технологияҳои

инноватсионии таълим такмил дода шавад [6-М].

5. Таҳлили таҷрибаи таърихии технология таълими меҳнат дар Тоҷикистон ба мо имкон медиҳад, ки хулосаҳои зерин барорем:

–сарнавишти таълими меҳнат барои хонандагон ҳамеша ба равандҳои иҷтимоӣ иқтисодии кишвар, ниёзҳои ҷомеа ва талаботи истеҳсолот ба низомии таҳсилоти умумӣ ва касбӣ вобаста будааст;

–таълими меҳнат барои насли наврас як зарурати воқеӣ ва ногузир аст, ки ҳамчун шартҳои муҳим дар татбиқи яке аз ҳадафҳои аслии педагогика зӯҳур мекунад: фард ҳамчун шахс пеш аз ҳама дар фаъолияти амалӣ ташаккул меёбад. Дарки ин шартҳои ҳалқунандаи рушди низомии таълими меҳнати хонандагон ба объективона муайян кардани мақсаду шароитҳои татбиқи он вобаста аст. Рушди низомии таълими технологӣ (таълими меҳнат) бо тағйир ёфтани марҳилаҳои болоравӣ ва пастшавӣ, мувофиқи равандҳои иҷтимоӣ иқтисодии ҷамъият хусусияти даврагӣ дорад. Ҳар як давраи тараққиёти ҷамъият низомии таълими технологияи худро дорад, ки онро вазъияти қувваҳои истеҳсолкунанда ва муносибатҳои истеҳсолӣ муайян мекунад;

–низомии таълими меҳнат (технология)-и хонандагон мувофиқи ҳалли масъалаҳои тараққиёти ҷамъиятӣ ва қонеъ гардондани талаботи субъектҳои фаъолияти таълимӣ бояд такмил дода шавад. Раванди дигаргуниҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ, зарурати рушди объективии низомии таълими технологияи хонандагонро муайян мекунад;

–таҷрибаи ислоҳоти муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки татбиқи мақсаду вазифаҳои таълими меҳнат дар муассиса ба имкониятҳои таъминоти илмӣ, методӣ, моддию техникӣ, кадрӣ ва меъёри он вобаста аст. Ин аз зарурати рушд додани ҳамкориҳои мутақобила ва истифодаи маҷмуии захираҳои ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим шаҳодат медиҳад [5-М].

6. Мушоҳида ва омӯзишҳо собит сохтанд, ки кабинетҳои технология ҳар қадар беҳтар ва гуногунтар таҷҳизонида шавад, азҳуд намудани донишҳои назариявӣ ва дар амал татбиқ намудани онҳо ҳамон қадар беҳтар мегардад.

Стандартҳои таълимӣ дар кабинетҳои технология мавҷуд будани маҷмуии пурраи воситаҳои таълимро талаб мекунад, ки бе онҳо ба хонандагон тамоми дониш ва малақаҳои дар барнома пешбинишударо додан ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, ҷиҳозонидани устохонаи муассисаро он вақт пурра ҳисобидан лозим меояд, ки дар он василаҳои асосии дарсгузаронӣ муҳаё бошанд.

Собит карда шуд, ки:

–истифодаи технологияҳои инноватсионии педагогӣ ва усулҳои фаъолу интерактивӣ дар раванди таълим, фазои рангину пур аз имкониятро барои шукуфоии истеъдодҳои хонандагон фароҳам месозад.

–технологияи коммуникатсионӣ дар раванди таҳсил ба хонанда имконият

фароҳам меорад, ки ба умқи мазмуну мундариҷаи фан бештар таваҷҷуҳ зоҳир намуда, ба ин васила дар ҳаллу ҷасли мушкилоти пешомади дилхоҳ мавзӯ муваффақ шавад. Афзун бар ин, татбиқи ин унсурҳо дар марҳилаи ибтидоии ҳаёти хонанда ба рушди фаъолияти фикрронӣ ва эҷодӣ, маҳорати зеҳнию технологӣ, маърифатнокии илмию техникии ӯ мусоидат менамояд;

–таълими проблемавӣ воситаи самараноки рушди ҳамаҷонибаи хонандагон буда, онҳо тамоми маводи таълимиро танҳо бо роҳи ҳалли мустақилона ва кашф намудани донишҳои нав меомӯзанд. Дар ин ҷо фаъолияти самараноки хонандагон ва гузоштани вазифаҳо, иҷрои машқҳо чизи асосӣ аст. Дар ташкили раванди таълим принсипи проблемагузорӣ ба роҳ монда шуда, ҳалли муназзами масъалаҳои таълимӣ хусусияти хоси ин навъи таълим мебошад. Азбаски таълими проблемавӣ ба рушди ҳамаҷонибаи хонанда, қобилиятҳои инфиродии ӯ нигаронида шудааст, он таълими воқеан як навъи рушддиҳанда буда, фаъолияти мунтазами ҷустуҷӯӣ мустақилонаи хонандагонро бо азхудкунии ҳулосаҳои тайёри илмӣ муттаҳид мекунад, ки боиси рушди салоҳиятҳои технологӣ ва иҷтимоӣ-меҳнатии хонандагон мегардад;

–истифодаи усули таълими лоиҳавӣ ва супоришҳои мураккаби таълимӣ (аз ҷумла лоиҳаҳо) ҷиҳати фароҳам овардани шароитҳои мусоид барои фаъолияти эҷодии хонандагон дар дарси технология таъсирироқӣ ва самаранокии худро дар ташаккули фаъолияти эҷодӣ ва салоҳиятҳои технологияи хонандагон нишон доданд. Таҳлили муқоисавии тағйироти нишондиҳандаҳо дар байни ГН ва озмоишӣ аз он далолат мекунад, ки самаранокии таъсири вазифаҳои маҷмуи таълим ва супоришҳои мураккаби таълимӣ рушди малакаҳои умумитаълимӣ (маҳоратҳои ташкилӣ ва муоширатӣ) ва умумӣ (маҳоратҳои маърифатӣ)-ро ҳамчун ҷузъи муҳими фаъолияти эҷодӣ таъмин сохтанд [4-М].

Дастурамали психологӣ ва педагогӣ оид ба татбиқи технологияҳои нави таълимӣ дар раванди омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар мактабҳои миёна аз асосноккунии илмӣ ва педагогии истифодаи ин ё он усулҳои инноватсионии таълим дар ҷараёни таълими фанни зикршуда иборат аст.

Ҳулоса, ҳадафи тадқиқотро амалӣ намуда, вазифаҳои дар рисолаи диссертатсионӣ пешбинишударо ба анҷом расонидем ва фарзияи таҳқиқотро собит кардем.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ боис ба таҳия ва ироаи тавсияҳои зерин шуданд:

1. Дар раванди омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар

МТМУ, таваччуҳи аввалиндараҷа бояд ба рушди фарҳанги технологӣ равона гардад.

2. Тарбияи шахсияти бомаърифат, бофарҳанг эҷодкор ва ташаббускор мароми меҳварӣ дар омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар кори мустақилона маҳсуб мешавад.

3. Мундариҷаи ҳадди ақалли таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаи таълимӣ бояд аз ҷузъиёти меҳварии амалиёти воқеии хонанда дар пешрафти кори самарабахши фарҳанги технологӣ, равиши хирфаиро дар бар гирад, ки аз ҷиҳати сохторӣ асоси таълимро дар самтҳои анъанавӣ-техникӣ, хизматрасонӣ, равиявӣ (омӯзиши амиқ ва пешазкасбӣ) ё таълими касбӣ ташкил диҳанд.

4. Вобаста ба дараҷаи омодагии технологӣ ҷаҳорҷӯбаи умумии таълими фанни технология (таълими меҳнат) бояд ба бахшҳои асосии (бахш-модулҳои) мазмуни ҳадди ақали таълим дар синфҳои 5-9 дар соҳаҳо ё самтҳо, ба қисми маҳсуси технологӣ (бахши ҷудошуда), мазмуни умумии таълим дар соҳаи муайяни кор, бахшҳо мувофиқи равияи таълимии интиҳобшуда муайян карда шаванд. Масалан, бахши «Саноат» ва дар он равияҳои «коркарди фулузот», «коркарди ҷӯб», «муҳандиси барқ» ва ғ.

5. Самти таълими фанни технология (таълими меҳнат) ҳамчун соҳаи бештар ба фаъолияти амалии хонандагон алоқаманд (фарз карда мешавад, ки 70% вақти таҳсил ба корҳои амалӣ бахшида мешавад) бояд ба омода намудани иштироки фаъолонаи хонандагон дар ҳаёти ҷомеа, дар кори коллективҳои меҳнатӣ ва дар оила ҳамчун ҳалқаҳои асосии ҷамъият мусоидат намояд.

Ин талабот дар назар дорад:

–рушди эҷодӣ ва эстетикӣ хонандагон, аз ҷумла дар ҷараёни татбиқи лоиҳаҳо ва коркарди бадеии мавод;

–рушди маҳорат ва истеъдодҳои умумии меҳнатии хонандагон, аз ҷумла тарбияи фарҳанги меҳнат, муносибатҳои байнишахсӣ ва малакаҳои коммуникатсионӣ, ки барои кор дар гурӯҳ ва зиндагии оилавӣ муҳиманд;

–муҳайё сохтани шароит барои шиноختи шахсӣ, кашфи олами касбу кори гуногун, азбар намудани малакаҳои амалӣ дар ҷузъҳои фаъолияти касбӣ бо ҳадафи интиҳоби дурусти касб;

–технологияи муосир (омӯзиши меҳнат) ҳамчун як қисми муҳими таҳсилоти ҳамагонӣ ҷой дода шудааст, ки ҳадафи он таъмини дониш ва малакаҳои ҳадди ақали техникӣ ва технологӣ барои омодагии хонандагон мебошад, бо назардошти ташкили фазои муттаҳиди таълимӣ; он инчунин, ба ҳифз ва рушди анъанаҳои беҳтарини фарҳанги миллӣ, ҳунарҳои мардумӣ ва касбӣ таъсири мусбат мерасонад ва ба пешрафти иқтисодиву иҷтимоии кишвар мусоидат менамояд;

6. Дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) вазифаҳои зерин бояд ҳал карда шаванд:

–ташаккул додани донишҳои политехникӣ дар бораи технологияҳои асосии маъмултарин ва ояндадор ва низоми амалиёти маърифатӣ, сенсорӣ ва ҷисмонӣ;

–ҷорӣ намудани асосҳои истеҳсолот ва хизматрасонии муосир;

–инкишоф додани мустақилият ва қобилияти ҳалли масъалаҳои эҷодӣ ва ихтироъкории хонандагон;

–таъмини амалигардонии худшиносии хонандагон, омӯзиши олами касбу ҳунар, иҷрои имтиҳонҳои касбӣ барои худмуайянкунии касбии муносиб;

–парвариши муҳаббат ба меҳнат, малакаву маҳорат, ҳисси ҷамъиятӣ, инсондӯстӣ ва дилсӯзӣ, вафодорӣ, вичдони пок, масъулиятнокӣ ва риояи одоб, маданияти муошират ва рафтори бидуни низоъ (тарбияи ахлоқӣ);

–пайдо намудани муносибати солим нисбат ба олами табиат ва захираҳои он, инкишофи мавқеи устувори экологӣ дар ҷараёни корҳои таълимӣ ва истеҳсолӣ (таълими экологӣ);

–фаҳмиши амиқи консепсияҳои бунёдии иқтисоди бозорӣ, менечмент, маркетинг ва маҳорати истифодаи онҳо дар таҳияи маҳсулот ва пешниҳоди хидматҳои худ;

–истифодаи маҳсулоти тайёр ҳамчун воситаи меҳнат, такмил додани онҳо бо назардошти талаботи тарроҳӣ ва санъати бадеӣ ҷиҳати афзоиши қобилияти рақобатии маҳсулот дар бозор ва инкишофи ташаббусҳои эҷодии хонандагон (тарбияи эстетикӣ);

–ташаккули донишу малакаи ибтидоии муҳимми ҳаётӣ оид ба пеш бурдани иқтисоди хонавода ва хоҷагӣ.

7. Дар барномаи таълимии фанни технология (таълими меҳнат) бояд чунин бахшҳои муҳим дохил карда шаванд: технологияи коркарди маводҳои сохтмонӣ, технологияи коркарди матоъ ва маҳсулоти хӯрокворӣ, ҷузъҳои машинсозӣ, омӯзиши маводҳо, тарҳрезӣ ва моделсозӣ, технологияҳои электронӣ (электротехника, радиоэлектроника, автоматика, электроникаи рақамӣ, технологияҳои пешқадам), технологияҳои иттилоотӣ, графика, фарҳанги хонадорӣ, асбобҳои рӯзгор, корҳои таъмир ва зебосозии биноҳо, коркарди бадеии маводҳо, эҷодиёти техникӣ ё бадеӣ ва ороишӣ, истеҳсолот ва муҳити зист, соҳаҳои истеҳсолоти ҷамъиятӣ ва худмуайянкунии касбӣ, таърих ва оқибатҳои иҷтимоии тараққиёти техника ва технология, асосҳои хоҷагии хонавода ва соҳибкорӣ, таҳия ва татбиқи лоиҳаҳо (аз синфи дуюм шуруъ карда).

Дар рафти тайёрии технологии хонандагон бо дарназардошти талабот ва хусусиятҳои синни рушди онҳо бояд вазифаҳои зерини таълиму тарбия ҳал карда шаванд:

–ташаққули мавқеи ҳаётии ҷаҳони инсонпарварона, муносибати бомасъулият ба натиҷаҳои меҳнат, тарбияи интизоми технологӣ, меҳнатдӯстӣ ва фарҳанги меҳнат;

–пайдо намудани донишҳои техникӣ, маҳорати корӣ ва ҳифзи беҳатарӣ, ки барои иштироки пурсамар дар корҳои бунёдкорӣ ва эҷодкорӣ, аз ҷумла идоракунии хоҷагӣ ва ташкили ҷорабиниҳои фарҳангӣ ва фароғатӣ муҳиманд;

–густариши ҷаҳорҷӯби фанҳои техникӣ ва татбиқи донишҳои касбшуда зимни омӯзиши пояҳои илм;

–ташаққули малакаҳои лоихакашӣ, муҳандисӣ ва ҳунармандӣ дар якҷоягӣ бо ташаққули омодагӣ ба фаъолият;

–рушди саводнокии графикӣ;

–ташаққули малакаҳои кори мустақилонаи инфиродӣ ва коллективӣ, рушди малакаҳои муоширати корӣ;

–омӯзиши асосҳои донишҳои иқтисодии татбиқшаванда ва иқдоми фаъолияти соҳибкорӣ;

–ошно сохтан бо ҷаҳони касбу ҳунарҳо, бозори кор, кӯмак дар интихоби касб, ташаққули нақшаҳои зиндагӣ ва касбӣ;

–парвариши ҳисси ватандорӣ аз тариқи огоҳӣ аз дастовардҳои нави ватанин эҷодӣ дар соҳаҳои мухталифи техникӣ, технологӣ ва намунаҳои бадеию ҳунарӣ сурат мегирад.

Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дарачаи илмӣ

а) Мақолаҳои дар маҷалаҳои илмии тақризшавандаи дар ҚОА назди Президенти ҶТ бақайдгирифташуда ҷопшуда:

[1-М]. Риоев, А. М. Истифодаи барномаҳои компютерӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2019. – №3(32). – С. 69-73.

[2-М]. Риоев, А. М. Таҷҳизоти таълим ҳамчун унсурҳои рушди сифати таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2019. – №3(27). – С. 72-80.

[3-М]. Риоев, А. М. Навъҳои технологияҳои педагогӣ ва таҳризи раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2020, №2(35). – С. 98-103.

[4-М]. Риоев, А. М. Технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2020. – №3(36). – С. 117-122.

[5-М]. Риоев, А. М. Ҷанбаҳои муҳими технологияи педагогӣ ва истифодаи он дар раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. – №3(44). – С. 79-86.

[6-М]. Риоев, А. М. Ғиёсиев М.И. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) - зимни истифодаи технологияи муосири педагогӣ [Матн] / А.М. Риоев Ғиёсиев М.И. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2023. – №2. – С. 110-116.

б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар ба таърифи расидаанд:

[7-М]. Риоев, А. М. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) - зимни истифодаи технологияи муосири педагогӣ [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2023. – №2. – С. 110-116.

[8-М]. Риоев, А. М. Ҷанбаи шакли кор [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тадқиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 оиди методологияи рушди муттасили касбии омӯзгор». – Душанбе, 2022. – С. 78-81.

[9-М]. Риоев, А. М. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Нақши тақмили ихтисоси омӯзгорон дар амалигардонии бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф». – Душанбе, 2023. – С. 111-114.

[10-М]. Риоев, А. М. Истифодаи технологияи муосир асоси самаранокии раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар МТУ [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Нақши тақмили ихтисоси дар татбиқи Стратегияи миллии ва рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то давраи то соли 2030». – Душанбе, 2023. – С. 78-84.

[11-М]. Риоев, А. М. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолиятҳои навоварона». – Душанбе, 2024. – С. 132-136.

[12-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимӣ барои курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ (дар шакли омехта), // ДҶТИКБСМ. №5\7-8.29.04.2025. – С.15.

[13-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони норасоӣҳои нуткидошта (логопедия), // ДҶТИКБСМ. №5\7-5 29.04.2025. – С. 12.

[14-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони нобино ва сустбин (тифлопедагогика). // ДҶТИКБСМ. №5\7-4.29.04.2025. – С.13.

[15-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ (бо дарназардошти таҳсилоти фарогир). // ДҶТИКБСМ. №5\7-7.29.04.2025. – С.11.

[16-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони ақлан заиф (олигофренопедагогика) // ДҶТИКБСМ №5\7-3.29.04.2025. – С. 12.

[17-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони норасоӣҳои шунавоидошта (сурдопедагогика). // ДҶТИКБСМ №5\7-6.29.04.2025. – С. 15.

в) Монографияҳо, китобҳои дарсӣ ва воситаҳои дастурҳои таълимии ҷопшуда:

[18-М]. Риоев, А. М. Нақшаи тақвими намунавӣ аз фанни технология (таълими меҳнат) барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ (духтарон ва писарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 40с.

[19-М]. Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои

таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 123с.

[20-М]. Риоев, А. М. Технологияи санъати наққошӣ ва ороиши бадеӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 112с.

[21-М]. Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 130с.

[22-М]. Риоев, А. М. Нақшаи тақвими намунавӣ аз фанни технология (таълими меҳнат) барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ (духтарон ва писарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 40с.

[23-М]. Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 123с.

[24-М]. Риоев, А. М. Модули намунавии таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба муносибати салоҳиятноки ба таълим: Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 140с.

[25-М]. Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор фанни технология (таълими меҳнат) барои синфи 10 дӯхтарон ва писарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 123с.

[26-М]. Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор синфи 10 аз фанни технология (таълими меҳнат) барои писарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 125с.

[27-М]. Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор синфи 10 аз фанни технология (таълими меҳнат) барои дӯхтарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 123с.

[28-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони фанни санъати тасвирӣ ва нақшакашӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2020. – 21с.

[29-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат): Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2020. – 23с.

[30-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии аз фанҳои педагогика ва психологияи касбӣ барои курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2023. – 15с.

[31-М]. Риоев, А. М. Барномаи таълимии аз фанҳои педагогика ва психологияи касбӣ барои курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2023. – 13с.

[32-М]. Риоев, А. М. Роҳнамои касбӣ барои хонандагони синфҳои 5-7; 8-9-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ: Дастури таълимӣ-методӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2024. – 84с.

[33-М]. Риоев, А. М. Роҳнамои касбӣ барои гурӯҳҳои синну соли 15- 24: Дастури таълимӣ-методӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2024. – 77с.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНА АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

**ТДУ:373.8:681.3 (373+37.035.9)
ББК74.261+73+74.200.52 (2 точик.)
Р-52**

РИОЕВ АКОБИР МИРЗОЕВИЧ

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
(ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ) В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Гиёсиев Мехриддин Илёсидинович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики обучения Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Официальные оппоненты: **Исломов Озод Азимович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры черчение, начертательная геометрия и ее методики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджона Гафурова»

Норов Фирдавс Фарходович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дизайна одежды и искусства моды Таджикского технологического университета

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни»**

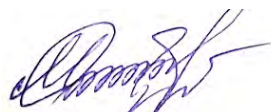
Защита диссертации состоится «30» октября 2025 года, в 15:30 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное общество и его инновационные технологические процессы, уникальные достижения образовательных и информационных технологий неразрывно связаны с устойчивым развитием сферы образования. Просветительская политика Правительства Республики Таджикистан в сфере образования направлена на повышение качества образования и приведение его в соответствие с мировыми стандартами, и тем самым на развитие интеллектуальной мощи общества.

Следовательно этому, основоположник мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих выступлениях неоднократно заявляя образование в качестве одного из приоритетных направлений в стратегической политике правительства Республики Таджикистан, отметил, что особое внимание должно уделяться развитию образования, и в этом процессе должны широко внедряться новые методики и технологии.

Реформа сферы образования в Республике Таджикистан и основные направления, а также цели и задачи определены в Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года. Они направлены на обеспечение устойчивого развития образования, повышение качества образования и повышение его доступности для всех граждан. Также в них установлены задачи по подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям рынка труда.

В Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года определены приоритетные направления, такие как обеспечение равного доступа к образованию, повышение качества образования, укрепление кадрового потенциала, оснащение образовательных учреждений современными технологиями и внедрение эффективных систем управления.

Целью реализации данной стратегии является обеспечение соответствия системы образования страны требованиям времени, обеспечение конкурентоспособности кадров на рынке труда и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. В этом процессе роль учителей и учителей учебных заведений становится очень важной.

Основными задачами Стратегии являются разработка и реализация современных учебных программ, повышение квалификации учителей, внедрение инновационных методов обучения, обеспечение прозрачности и эффективности использования финансовых ресурсов, а также укрепление сотрудничества с гражданским обществом и частным сектором. Эффективная

реализация этих задач позволит образовательному сектору стать одним из важнейших факторов устойчивого развития страны.

Прежде всего, Стратегия направлена на повышение качества образования и приведение его в соответствие с мировыми стандартами, совершенствование профессионального мастерства учителей общеобразовательных учреждений страны и внедрение новых способов обучения являются основными задачами в сфере образования. В связи с этим, одним из факторов развития повышения уровня образования в Республике Таджикистан является совершенствование содержания учебных программ, учебников, отношения к обучению, профессионального мастерства учителей, в том числе учителей технологии (трудового обучения), пропаганда и внедрение инновационных методов обучения и современных педагогических технологий.

Современные условия требуют, чтобы педагоги регулярно использовали развивающие, проблемные и прогрессивные элементы обучения в процессе обучения предмету технологии (технологии труда). Использование элементов нескольких новых технологий обучения позволяет повысить способность учащихся к обучению.

Использование современных педагогических технологий особенно ярко проявляется на практических занятиях и в реализации творческих проектов учащихся. В любой практической работе и тем более при разработке и реализации проектов учащиеся сталкиваются с проблемами, решение которых необходимо изучить.

Растет потребность и интерес к изучению и познанию новых или уже известных идей, дизайнов и моделей, то есть необходимость использования дополнительных источников информации (художественная литература, информационно-коммуникационные технологии, интернет и др.).

Создание учебного процесса на основе новейших образовательных технологий является одним из важнейших вопросов образования, и этот процесс на уроках технологии (трудоное обучение) позволяет решать проблемы развивающего обучения на более высоком уровне. Для достижения целей обучения учитель должен овладеть знаниями, современными методиками и технологиями обучения на высоком уровне компетентного подхода, уметь анализировать и разрабатывать информационные системы, оценивать с помощью компьютера, уметь обрабатывать графическую информацию и пользоваться электронными таблицами.

С помощью компьютера и мультимедийных инструментов можно многократно демонстрировать способы выполнения технологических действий и их последовательность, отслеживать процесс изменения объекта, рисовать

чертежи и чертежи и т. д. Благодаря работе с компьютером читатель может видеть определенные процессы, а затем анализировать и усваивать эти явления.

Кроме того, использование программных средств, таких как электронные книги и мультимедийные энциклопедии, позволяет читателям получать доступ к большому количеству новой информации и с помощью компьютера изучать процесс выполнения той или иной деятельности. Примеры, такие как цифровые книги и университеты с различными носителями, дают читателям возможность получить много информации. Кроме того, они могут освоить с помощью компьютера, Как выполнять определенные действия. они будут искать, и они будут искать, и они будут искать, и они будут искать, и они будут искать, и они будут искать.

В наше время спрос на творческих сотрудников, которые обладают передовым техническим мышлением и могут внести свой вклад в улучшение оборудования и технологий, неуклонно растет. Поиск решений этих проблем напрямую связан с инновационными методами обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов. Этот процесс зависит от их профессиональных знаний и навыков и играет важную роль в современном обществе.

Высказанные мнения свидетельствуют о том, что современное обучение, особенно курсы технологии (технологии труда), немислимо без использования современных образовательных технологий и что оно является основой достижения качества образования и подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, что свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Степень разработанности научной темы. В современной педагогической науке технология обучения является относительно новым направлением. Ученые и исследователи полагают, что первоначальное представление о педагогической технологии обучения определяет использование современных технических средств в практике учебного процесса.

Изучение и анализ научных исследований в этом направлении показывает, что исследуемая проблема отражена в трудах ученых Республики Таджикистан Т.А. Шукурова [44], Ш.А. Шаропова [41], Д.Я. Шариповой [40], А. Миралиева [24], К.Б. Кодирова [16], Н.Н. Шоева [43], Н.М. Юнусовой [46] и др., которые предусматривали концептуальные подходы к трудовому и духовному воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений.

В исследованиях российских ученых В.И. Андреева [2], Л.С. Виготского [7], Ж. Гуровой [9], О. Дудиной [11], О.Ю. Ефремова [13], Н.Д. Никандрова [27], Г.В. Роговой [28], В.А. Слостенина [32], Л.М. Фридмана [37], Д.Б. Эльконина [45] и других предусматривается получение учащимся начального,

среднего и высшего образования, достижением им определенного уровня самостоятельности.

В исследованиях Ю.К. Бабанского [4], М.А. Данилова [10], И.Ф. Харламова [39] и других авторов детально раскрыты различные аспекты использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Вопросы, связанные с использованием инновационных методик образования в условиях цифровизации современного общества, стали предметом рассмотрения в исследованиях Е.П. Велихова [6], Н.Н. Моисеева [25] и ряда других ученых. Авторы этих исследований детально останавливаются на потенциале современного цифрового общества, пытаются спрогнозировать динамику этого процесса и его последствия, выделяют специфику новых форм профессиональной деятельности человека с широким применением компьютерной техники и цифровых технологий, уделяют внимание проблемам личностного развития в условиях коренной трансформации всех сфер общественной жизни. В исследованиях В.П. Беспалько [5], Б.С. Гершунского [8], В.М. Монахова [26], Н.Д. Никандрова [27], Н.Ф. Талызины [33], О.К. Тихомирова [35] и других авторов раскрываются различные теоретические и методологические аспекты применения современных технологий в образовательной сфере. Также уделено внимание вопросам, раскрывающим дидактический потенциал компьютерной техники.

Ученые В.С. Беспалько [5], Б.П. Есипов [12], В.И. Загвязинский [14], Л.В. Заньков [15], В.С. Леднев [18], Д.С. Лихачев [20], М.И. Махмутов [22], В.А. Г.К. Селевко [31], В.А. Слостенин [32], Н.М. Шахмаев [42] и другие исследовали вопросы организации и совершенствования педагогического состава и совершенствования внутриорганизационного управления процессом обучения и воспитания.

Работы таджикских ученых А.А. Азизова [1], Н.С. Салимова [29], Т.А. Шукурова [44], Н.Н. Шоева [43], Ф.С. Комилиёна [17], Б.Ф. Файзализода [36], Х.М. Ахмедова [3] и других посвящены вопросам подготовки учителей к компьютеризации учебного процесса и использованию современных образовательных технологий.

Однако изучение научной литературы, научных исследований, посвященные этому вопросу, и современное состояние мирового сообщества в эпоху глобализации, свидетельствуют о том, что этот вопрос необходимо изучать каждый день. И это в случае, когда вопрос подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и профессиональной переподготовки учителей технологии (технологии труда) не отвечает требованиям времени и в этом направлении требуются конкретные практические меры.

Исследования и анализ показывают, что до сих пор в средних общеобразовательных учреждениях страны очень много неквалифицированных учителей технологии (технологии труда), и в этой области существует ряд пробелов и проблем, таких как:

- наличие большого количества неквалифицированных учителей технологии (технологии труда) в средних общеобразовательных учреждениях;
- недостаточный уровень квалификации учителей и низкое качество уроков технологии (технологии труда);
- по-прежнему традиционное проведение уроков;
- отсутствие активной системы самообразования учителей-предметников;
- не анализировать и не оценивать уроки учителей;
- отсутствие полного оснащения оборудованием, технологиями и наглядными пособиями для обучения, слишком малое их использование в процессе уроков;
- совершенствование знаний учителей технологии (технологии труда) в связи с развитием технологий и необходимостью внедрения новейших технологий в учебный процесс;
- отсутствие информации о каждом учителе.

Эти вопросы и проблемы выявили проблему исследования и определили цели и задачи нашего исследования.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы отдела разработки и внедрения инновационных технологий образования (12-летнее обучение) Института развития образования им. Абдурахмана Джамии и Академии образования Таджикистана на 2018-2022 гг. по теме «Современные технологии образования и их роль в повышении качества образования» и меры по достижению целей и задач Государственной программы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2017 года № 443), Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2011 г. № 227).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Теоретическое и практическое обоснование педагогических условий использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения предмету технологических (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследования. С учётом стоящих перед исследованием цели определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотрение теоретического фундамента использования современных инновационных педагогических технологий в процессе уроков технологии (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях;

2. Выявление и определение сущности и особенностей применения в образовательном процессе общеобразовательных учебных учреждений инновационных технологий в педагогике;

3. Анализ различных аспектов применения инновационных педагогических технологий в рамках образовательного процесса на уроках труда в учебных учреждениях системы общего образования;

4. Определение приоритетных направлений и педагогических условий использования новейших педагогических разработок в рамках уроков труда в общеобразовательных школах;

5. Разработка методических материалов по повышению квалификации учителей технологий (обучение труда) в части использования современных и инновационных образовательных технологий и составление комплекса учебно-методических материалов по способам и методам формирования технологических навыков учащихся;

6. Определить уровень эффективности применения инновационных педагогических разработок на занятиях по труду в общеобразовательных учреждениях путем организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: Деятельность учителей технологии (технологии труда) общеобразовательных учреждений по использованию современных образовательных технологий.

Предмет исследования: Использование современных образовательных технологий на уроках технологии (технологии труда) в общеобразовательных учреждениях.

Гипотеза исследования: применение инновационных педагогических методик и технологий в общеобразовательных учреждениях будет эффективным, если:

- если будет создана образовательная база для внедрения инновационных технологий;

- будут внедряться передовые технологии обучения на основе концепции личностно-ориентированного обучения и конкретизировать методы воспитания в ходе уроков технологии (трудового обучения) в СОШ;

- будут определены методы воспитания на основе концепции воспитания, направленной на развитие личности. Место и значение современных средств

обучения в формировании и развитии творческой личности учащихся и повышении уровня и качества образования в процессе уроков технологии (трудового обучения) в СОШ должно быть четким и конкретным;

- разработать методические материалы по использованию современных и инновационных технологий обучения с целью повышения профессионального мастерства учителей технологии (трудового обучения). Кроме того, разработать и представить комплекс учебно-методических материалов о путях и методах формирования технологических компетенций учащихся, чтобы создать благоприятную атмосферу для освоения методов и формирования компетенций использования инновационных технологий в СОШ.

Этапы исследования. Сбор материалов, изучение и анализ литературы, относящейся к теме и объекту исследования, публикация научных статей и разработка диссертации на протяжении всего периода исследования (2018-2024 годы) осуществлялись в три этапа:

На первом этапе (2018-2019 гг.) выполнен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, а также определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сущность и пути внедрения современных педагогических технологий на уроках технологии (обучение труда) учебных заведений; исследованы условия процесса воспитательной деятельности учителей технологии (обучение труда) в СОШ и их роль в использовании инновационных технологий; предложена гипотеза исследования; уточнены характеристики и отдельные элементы компонентов современной технологии обучения технологии (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях.

На втором этапе (2019-2020 гг.) изучен уровень подготовки педагогов к использованию современных педагогических технологий, определены контрольная и экспериментальная группы, проведены нормативный анализ. Методом опроса выявлено представления преподавателей и учащиеся о современных образовательных технологиях и способах их применения, роли современных педагогических технологий в повышении уровня и качества образования и знания учащиеся. На данном этапе начата разработка методических материалов по повышению квалификации учителей технологии (обучение труда) с целью использования современных и инновационных образовательных технологий.

Третий этап (2021-2022 гг.) - обобщение и анализ, регулирование и консолидация экспериментальных материалов, разработка выводов; проведение наблюдений, анкет, вопросов и ответов, разработка опытно-экспериментальных работ. В этом контексте уточнены педагогические условия внедрения инновационных технологий в процесс обучения предмету технология (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях, а также представлены

выводы и рекомендации по методам и современным технологиям использования инновационных технологий.

Теоретико-методологическая основа исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составляют философская теория познания, теория восприятия, философские положения об аспектах всестороннего образования человека, познания мира, учения педагогики и психологии развития воспитания и обучения, интеграция образовательных и воспитательных учреждений, социальная сущность человека, использование инновационных технологий, формирование личности учащегося, установленные положения о соответственном и всестороннем развитии человека и упорядоченных отношениях как метода философского восприятия мира.

Источники информации. Источниками информации служили философско-исторические и психолого-педагогические труды, идеи и взгляды ученых Таджикистана, России и других стран в области психолого-педагогической науки по вопросу расширения применения современных педагогических технологий.

В исследовании также были использованы Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Государственная программа внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы, Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы и Программа развития естественных и математических наук на 2010-2020 годы, а также другие директивные документы в сфере образования.

Эмпирические основы. Эмпирическими основами исследования являются практическая связь автора диссертационного исследования с исследуемым объектом; изучение научно-методической литературы по теме; изучение и использование передового педагогического опыта; наблюдение за процессом использования современных педагогических технологий в ходе обучения технологии (обучение труда); также в использование анкетирования и беседы, проведение констатирующих и формирующих экспериментов; анализ и обобщение фактов и данных, полученных в ходе экспериментального исследования, сравнительный анализ и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, опрос, самооценка и диагностическое оценивание, формирование научных фактов и данных, полученных в результате использования количественных и качественных показателей, статистических данных и их обработки.

База исследования: Опытные-экспериментальные исследования проводились в учреждениях общего среднего образования №55 района Шохмансур г. Душанбе и №3 района Рудаки. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 12 учителей и 300 учащихся вышеуказанных учебных заведений.

Научная новизна исследования:

- выявлены и определены особенности и педагогические условия внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения предмету технологии (обучение труда) в средних общеобразовательных учреждениях;

- определены критерии, способы и методы использования современных педагогических технологий в содержании предмета технологии (обучение труда), предложены способы организации уроков с использованием современных образовательных технологий;

- разработаны методические материалы по формированию профессиональных компетенций учителей технологии (обучение труда) в использовании современных и инновационных образовательных технологий, разработан сборник учебно-методических материалов по способам и методам формирования технологических компетенций обучающихся, охватывающий совокупность педагогических условий обработки, теоретически обоснованных и проверенных экспериментами.

- определен комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса внедрения современных технологий в обучение технологии (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях;

- определены современные эффективные педагогические условия подготовки учителей к обучению и использованию инновационных технологий;

- разработана методика диагностики эффективности инновационного обучения технологий (воспитание труда), в связи с чем разработан комплекс педагогических подходов активного характера, позволяющих повысить качественный уровень получаемых навыков, умений и знаний у учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Положения, выносимые на защиту:

1. Применение в педагогической практике инновационных педагогических методологий на занятиях по труду предполагает владение учителем технологиями организация образовательного процесса, определяемыми следующими критериями:

- понятие, способы использования современных технологий в обучение технологии (обучение труда);

- значимость инновационных подходов для образовательного процесса в деле повышения его качественного уровня;

- навыки системного целенаправленного применения инновационных педагогических методик на уроках по воспитанию трудовых навыков;

2. Формирование педагогических компетенций школьного учителя в части использования в образовательном процессе передовых технологий состоит из следующих компонентов:

- осознание необходимости использования новейших педагогических разработок в образовательном процессе, знание их содержательной составляющей и основных принципов применения;

- соблюдение педагогических условий, необходимых для успешного применения инновационных педагогических методик в ходе образовательного процесса в общеобразовательных школах;

- владение инновационными педагогическими методиками и технологиями по организации и реализации учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учебных учреждениях.

3. Для обеспечения эффективности процесса формирования у учителей педагогических компетенций учебная программа курсов повышения профессиональной квалификации должна содержать в себе темы, связанные с принципами и методами использования инновационных педагогических технологий.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования выражается в совершенствовании теории педагогики, в ее основе лежат научные инновации и результаты исследований, которые представлены следующими пунктами:

- обоснование возможностей эффективного применения новейших разработок в педагогике в ходе формирования трудовых навыков школьников с теоретической и практической точки зрения;

- определение педагогических основ и эффективной апробации использования современных педагогических технологий и их места в повышении уровня и качества образования и знание обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях на основе экспериментов;

- теоретический анализ научной литературы по теме исследования;

- анализ и исследование деятельности учителей технологии (обучение труда) общеобразовательного учреждения и их роли в использовании современных педагогических технологий;

- выполнение экспериментальных работ с целью апробации комплекса педагогических условий и средств формирования навыков применения инновационных разработок в сфере организации образовательного процесса;

- выявление особенностей процесса внедрения в образовательный процесс учебных заведений системы общего образования инновационных технологий и педагогических разработок.

Практическая значимость исследования: Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- в процессе обучения предмету технологии (технологии труда) в общеобразовательных школах педагогические условия применения современных образовательных технологий обоснованы путем проведения экспериментальных работ;

- выявлены и обработаны критерии, уровни использования инновационных технологий и их виды, уточняющие суть использования инновационных технологий в обучение предмета технологии (технологии труда);

- определены формы деятельности учителя технологии (технология труда) среднего общеобразовательного учреждения по применению современных педагогических технологий и способов их использования в процессе уроков, место инновационных технологий в повышении уровня качества обучения и знаний учащегося;

- различными способами и методами определены представления специалистов, учителей и учащихся о современных педагогических технологиях и их суть в обучении учащегося;

- разработаны и представлены научно-практические рекомендации по развитию компетентности учителя по использованию инновационных технологий как важных профессиональных качеств учителя.

Результаты исследования могут быть использованы в общеобразовательных средних школах и высших учебных заведениях педагогического направления и других образовательных учреждениях, в процессе организации учебного процесса с целью внедрения инновационных технологий, а также в курсах повышения квалификации учителей.

Уровень достоверность результатов исследования. Степень достоверности результатов исследования подтверждается методологической и теоретической обоснованностью проведенного исследования; комплексом взаимосвязанных методов научного исследования, соответствующих выбранной теме и научно-понятийному аппарату исследования, непротиворечивостью теоретических положений и выводов, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов; достоверностью полученных результатов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной

специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- разделу 3 – «Педагогическая антропология» (системы/условия/развития человека в процессе обучения, воспитания, образования;),

- разделу 4 – «Теории и концепции обучения» (типы и модели обучения, области их использования; учебные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования),

- разделу 6 - «Концепции обучения» (технологии формирования и развития учебной среды; инновационные процессы в образовании, современное и дополнительное образования).

Личный вклад соискателя ученой степени в научное исследование проявляется в:

- комплексном анализе литературы и научных источников;
- обзоре и интерпретации полученных данных и их систематизации;
- обработке наблюдений и анализе результатов опытно-экспериментальных данных;

- количественном и качественном анализе материалов; разработке и публикации научных статей;

- изучении, анализе и оценке комплекса организационных и педагогических условий и методов, необходимых для обеспечения успешного внедрения инновационных методик и технологий как проблемы педагогического характера в научной, психо-педагогической литературе;

- определении педагогических условий и сути использования современных педагогических технологий в повышении уровня и качестве обучения технологии (технология труда) и знаний обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- разработке и представлении методических предписаний и методических рекомендаций учителям по использованию инновационной технологии в процессе обучения предмета технологии (технологии труда);

- проведении опытно-экспериментальной работы, обработке и анализе результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования и основные выводы осуществлялись на ежегодных научно-практических конференциях ученых и учителей, научно-теоретических семинарах профильных кафедр Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования, где работает соискатель, и на заседаниях отдела разработки и внедрения инновационных технологий образования (12-летнее обучение) Института развития образования

им. Абдурахмана Джамии и Академии образования Таджикистана, отражены в научных статьях автора, а также получили практическое применение в педагогической деятельности учебных учреждений системы общего образования Республики Таджикистан, на базе которых осуществлялись работы опытно-экспериментального характера.

Результаты исследования опубликованы в сборниках статей международных и республиканских конференций: «Реализация Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года по методологии непрерывного профессионального развития учителей» (Душанбе, 2023 г.), «Роль повышения квалификации учителей в реализации 20-летия изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» (Душанбе, 2023 г.), «Подготовка педагогических специалистов инновационной деятельности» (Душанбе, 2024 г.), «Общая характеристика педагогической деятельности» (Душанбе, 2024), «Миссия учителя и его место в обществе» (Душанбе, 2024).

Публикации по теме диссертационного исследования. Ключевые положения исследования были отражены в 27 научных статьях, 16 из которых – монографии и учебно-методические пособия, 6 наименований опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Таджикистан, и 5 опубликованы в материалах различных научно-методических изданий и конференций.

Объем и структура диссертации. Структура диссертационного исследования включает в себя две главы, заключение с краткими итогами работы и перечень использованных литературных источников. Диссертация оформлена на 184 страницах компьютерного набора и включает 14 рисунков, диаграмм и 14 таблиц.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновываются актуальность темы исследования и степень его изучения, теоретические и методологические основы и методы исследования, теоретическое и практическое значение и научная новизна исследования, определяются гипотеза, цели и задачи, объекты и предметы исследования и представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации - «Современные педагогические технологии и общетеоретические вопросы изучения предмета технологии (технология труда)» теоретически всесторонне проанализированы педагогические и психологические аспекты педагогической технологии обучения. **В первом подразделе** рассматриваются понятие, сущность и содержание обучения технологии (технология труда) в общеобразовательных учреждениях. Подчеркнуто, что в новейшей эпохе образования ключевой аспект имеет современная технология обучения, с этой точки зрения исследователи

педагогических и психологических наук уделяют этому вопросу особое внимание и высказывают конкретные, но и противоречивые мнения в объяснении рассматриваемого термина.

В педагогической литературе этот термин встречается в формах технология обучения, технология воспитания, технология урока, технология образования, традиционная технология, технология образовательного программирования, технология проблемного обучения и т.д. Сама технология (от греческого слова техно-искусство, умение, сила, мастерство, искусство и логос - наука) представляет собой совокупность способов и методов, или, другими словами, видов труда, которые человек предпринимает для создания нужных и эффективных вещей. Продукция, которую человек изготавливает и использует для удовлетворения своих личных потребностей, учитывается в термине эффективных вещей.

Стоит отметить, что вначале в большинстве случаев не различали понятия «педагогическая технология», «технология образования» и т. д., а термин «педагогическая технология» употреблялся в соответствии с учинием, под словом технология понималось техническое средство. Но сегодня под педагогической технологией понимается логическая система деятельности педагога, и она планомерно реализует педагогические процессы, что и мы поддерживаем это мнение.

Педагогическая технология представляет собой непрерывный элемент и специфическое педагогическое действие, которое проходит в процессе организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, соответственно требованиям современности ориентирует учащихся в направлении положительного проектируемого результата, играет важную роль в выполнении графических, технологических, конструкторских заданий и т.д. Задачи и цели, стоящие перед учебным процессом по обучению технологиям школьников в учебных учреждениях системы общего образования, ориентированы на поиск более современных инновационных подходов к образовательному процессу в сфере обучения трудовой деятельности. Среди этих подходов хотим выделить культурологический подход, использование которого предполагает его рассмотрение не только с точки зрения школьной дисциплины, но как важной составляющей технологической культуры в современных условиях, что позволяет не только показать основные направления развития технологической культуры, но и максимально вовлечь учащихся в саму технологическую среду современного мира.

Ключевыми принципами технологического обучения школьников являются обеспечение его целостного характера, культурной и природной совместимости, профессиональной и информационной ориентированности,

использование принципа политехничности. Все вышесказанное позволяет сформировать у учащихся общеобразовательных учреждений комплекс необходимых компетенций в сфере современных технологий и производственных процессов.

Иными словами, технология (обучение труда) – это предмет, прямо указывающий на потенциал знания, поднимающий мировоззрение учащихся, пробуждает у них интерес к обучению более практической работе, они также учатся обсуждать, доказывать, находить обоснованные способы выполнения заданий, думать и делать соответствующие выводы. На основе всех этих действий и процессов мышление учащихся понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком размышлении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и систематическом построении знаний об окружающем мире, проблеме и достижении истины, направленных на их решение. Основными методологическими факторами разработки содержания предмета технологии (воспитание труда) являются следующие положения: - изучение научно-технического и социально-экономического аспектов общественного развития; - системный анализ среды обитания; - формирование и развитие творческого и физического потенциала учащихся, их технической культуры и умственных возможностей; - подход к трудовому обучению как к интеграционной составляющей технологической подготовки, которая включает в себя компоненты различных сфер знаний; - знакомство с основами технологических процессов производства материальных объектов, в рамках которого осуществляется преобразование материалов и информации.

Культурное формирование учащихся - технологическое, конструктивное, экологическое, человеческое, трудовое, семейное отношения (быта) имеет основополагающее значение при обучении предмету технологии (трудовое воспитание) в образовательном учреждении. Обучение технологии труда ставит перед собой цель сформировать у школьников навыки самостоятельной работы, способствовать развитию инициативы, творческого и культурного аспектов личности.

Во второй подразделе всесторонне рассматривается исторический опыт использования педагогических методов в обучении технологии (технологии труда). Автор высказывает, что идея обучения технологии и технологизации образования не ново, он привлекал внимание самых известных исследователей современных педагогических технологий мира, Я.А.Коменского, Ю. Кэрролла, Б. Булума, Д. Брунера, Г. Гейса, П. Я. Галперина, П. М. Эрдиева, В. П. Беспанко и др., в работах, которых нашли отражение научная теория и практика использования образовательных технологий. Массовое применение

образовательных технологий началось в начале 1960-х гг. В XX веке они были связаны сначала с американскими реформами, а затем с европейской школой.

Анализ исследований видных ученых и педагогов выявил, что они, в первую очередь, опирались на требования народной педагогики, уделяли больше внимания истокам народной педагогики и глубокому пониманию народных традиций, использовали опыт людей по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к труду.

Со времен Я.А. Коменского пытались внести много изменений в педагогику, чтобы обучение выглядело как совершенный механизм. Позже многие идеи по развитию технологического обеспечения были усовершенствованы. В частности, была выдвинута идея технологизации образования с применением достижений технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности. Но в педагогике есть и противники идеи технологизации.

Следует отметить, что все, чему учат, должно быть связано с практическим опытом. Это способствует в профориентационной подготовке учащихся, поскольку он видит доказательство необходимости обучения посредством применения знаний в профессиональной практике. Теоретические знания всегда должны быть связаны с профессиональным опытом, так же как практическое обучение должно иметь основу теоретических знаний. Итак, можно сказать, что под педагогической технологией понимается система планомерных действий педагога по решению педагогических задач и их реализация на практике.

Исследователи считают, что можно выделить две основные тенденции: согласно одной, трудовое воспитание было главной и движущей силой (малоимущие слои общества), а другая тенденция исключала трудовое воспитание. Однако, на наш взгляд, это деление можно считать условным, поскольку в прошлые века многие педагоги учитывали вопросы просвещения окружающего населения и, несмотря на это, считали важным научить ученика одному или нескольким ремеслам. В обоих процессах можно выделить одно общее направление: трудовое воспитание рассматривалось только с рациональной точки зрения, с точки зрения овладения художественными навыками, но не рассматривалось с точки зрения умственных, физических, эстетических качеств развития детей, и т.д. Лишь с прошлого века всерьез стали рассматривать идею развития труда.

В образовательном учреждении должна снижаться малоэффективная работа, запущенность знаний, повышаться мотивация и увлеченность профессиональным образованием. Опыт показывает, что активная профессиональная ориентация помогает решить проблемы подготовки

учащихся к профессии. При этом профессиональное образование старшеклассников не ограничивается лишь уровнем образовательного и профессионального потенциала учебного учреждения, но также уровнем мотивации учащихся и направленностью педагогической деятельности коллектива учителей. Система начального профессионального образования предназначена для подготовки квалифицированных рабочих после окончания общеобразовательных и средних учебных заведений. При этом следует учитывать, что устремленность старшеклассников в основном направлена на продолжение обучения в вузах, что во многом обуславливает их слабый интерес к рабочим профессиям.

Проблемы решения вопросов мотивации и обеспечения высокого профессионального качества привели к тому, что приобретаемые специальности зачастую не соответствуют личным стремлениям учеников старших классов, и они в значительной степени не реализуются в дальнейшей их жизни. Однако опыт показывает, что отказ от трудового воспитания и полный переход к учебным предметам в учреждение усложняет процесс развития общеобразовательной системы и решения задач подготовки молодежи к непрерывному обучению в системе профессионально-технического образования.

Использование педагогических методов в процессе обучения дает реальную основу для развития и использования возможностей каждого ученика. Практика использования коммуникативных технологий помогает ученику новатору пользоваться уважением вне зависимости от возраста, положения, социального статуса, места образования и проживания. Самое главное, использование активных методов воспитания на первом этапе жизни человека в обществе, помогает ему мыслить, развивать интеллектуальные и мыслительные способности, научно-технические знания. Поэтому учителю технологии (трудового воспитания) необходимо знать инновационную технологию и использовать ее в учебном процессе.

Необходимо, чтобы в процессе обучения учителя технологии (трудового воспитания) были в курсе достижений информационных технологий и умели разъяснять их учащимся, это оказывает глубокое влияние на повышение эффективности работы учителей и качества образования.

Резюмируя, можно констатировать, что педагогический опыт трудового воспитания в Республике Таджикистан позволяет прийти к ряду следующих выводов:

- положение трудового воспитания учащихся определяется происходящими в стране процессами социально-экономического характера,

общественными потребностями в качественной системе профессионального и общего образования;

- обучение труду представителей молодого поколения Республики Таджикистан отвечает объективным потребностям общества и является одним из важных факторов реализации одной из ключевых задач педагогики, которая заключается в формировании личности через ее практическую деятельность;

- система трудового воспитания (технологии) обучающихся должна совершенствоваться в соответствии с решением вопросов общественного развития и удовлетворения потребностей субъектов воспитательной деятельности.

- опыт реформирования общеобразовательного учреждения свидетельствует о том, что достижение целей и решение задач воспитания трудовых навыков школьников в учреждении зависит от его научных, методических, материально-технических, кадровых и нормативно-технических возможностей обеспечения. Это свидетельствует о необходимости развития взаимного сотрудничества и коллективного взаимодействия между всеми субъектами учебного процесса.

В третьем подразделе - «Кабинет технологии и его роль в формировании технологических компетенций учащихся общеобразовательных учреждений» - подчеркивается, что кабинет технологии и учебная мастерская являются местом проведения практических занятий и формирования технико-технологических компетенций учащихся. В процессе диссертационного исследования и опытно-экспериментальной работы доказано, что в условиях кабинетной системы обучения технологии (трудового воспитания) занятие проводится целеустремленно и результативно, учитель легко ведет учебную деятельность и наилучшим образом использует различные средства обучения. С другой стороны, кабинет для учителя является лабораторией, которая помогает ему в подготовке урока, поиске активных методов обучения, экономит время, облегчает усвоение предмета, способствует развитию эстетического вкуса обучаемого ученика, связью учиния предмета технологии (обучению труда) с производством.

Во второй главе диссертации - «Эффективные способы и методы обучения технологии (обучение труда) в современных условиях»- теоретически обоснованы и экспериментально проверены условия и эффективные способы и средства организации процесса обучения технологии (обучение труда) в педагогической среде образовательных учреждений, особенно применения инновационных технологий, интерактивных методов в обучение данного предмета. Подчеркнуто, что применение инновационных методов в процессе обучения представляет реальные условия для развития и реализации

возможностей каждого учащегося. Использование коммуникативных технологий помогает ученику-новатору вне зависимости от возраста, положения, социального статуса, места учебы и проживания быть уважаемым, находить условия и возможности для осознания своей ценности и статуса.

Подготовка и организация учебных программ по предмету технологии требует особенности специализированного характера, что совершенно отличается от программ других учебных дисциплин. Основное отличие подготовки учебного плана по предмету технологии состоит в том, что он непосредственно состоит из последовательности разработки и выполнения практической работы. Другими словами, в случае разработки программ с анимацией для практических работ, она помогает учащимся лучше понять содержание урока. Проведение практической работы позволяет показать всем группам правильные способы работы и ее последовательность.

Использование компьютеров и современная технология в процессе обучения технологии (обучение труда) делает учебный процесс целенаправленным, упрощает, повышает качество образования и помогает понять события, происходящие в микрокосме и макрокосме, необходимо учителю показать наглядности. С помощью компьютера учитель создает их в электронном виде и непосредственно показывает свой теоретический урок в простой и понятной форме с привлекающими окрасками, с понятными видеороликами и трехмерными (3D) моделями. Использование аудиовизуальных средств, компьютеров, видео, слайдов, электронных досок создают возможности для совершенствования творческого потенциала учеников общеобразовательных учреждений.

Принимая во внимание вышеизложенное, с целью реализации этих идей в Таджикистане, автор поставил на рассмотрение следующие предложения:

- оснащение кабинетов компьютерами и проекторами. В настоящее время такие условия существуют только в лицеях и гимназиях. Хотя в общеобразовательных школах существует много компьютеров, но они находятся только в кабинете информатики. Также особенно заметно отсутствие проекторов и интернета;

- обеспечение школ компьютерными программами, особенно в сельской местности, которые не могут быть проданы из-за отсутствия покупателей; - разработка программ на таджикском языке, создание учебных сайтов на таджикском языке, где примеры и сравнения адаптированы к условиям Таджикистана;

- совершенствования учителей.

Организация образовательных экскурсий на производственные предприятия также является одним наиболее эффективных способов обучения

технологии труда, что приводит к расширению знаний учащихся и формированию у них профессиональных навыков.

Очень эффективно использование интерактивного метода, он организует взаимоотношения учителя и учащихся, учащихся друг с другом, обеспечивает взаимное сотрудничество и их активность в процессе урока, полностью вовлекает участников учебного процесса в самостоятельную деятельность и обсуждения этой деятельности.

Технология интерактивного обучения является универсальным способом, позволяющим учителю проводить уроки в соответствии с требованиями компетентностного подхода в обучении. Она позволяет вести учебный процесс целенаправленно и эффективно, обеспечивает условия для каждого учащегося, чтобы он включился в процесс «открытия» новых знаний и занимался исследовательской и изобретательской деятельностью.

Во втором подразделе второй главы - «Основы проблемного обучения и его использование на занятиях по технологии (обучению труда)» - автор, рассматривая особенности проблемного обучения на основе мнений исследователей М. И. Махмутова, Ю. К. Бабанского, Т.В. Кудрявцева, И.Ю. Лернера, Т. Новатского, психологов-педагогов - Ю.Г. Песталози, Дж. Брунера и методистов Э. Мельникова и Е.А. Луцевой и др., подчеркивает, что в методе проблемного обучения, учащиеся усваивают новую информацию в процессе решения теоретических и практических задач, и все учащиеся проявляют активность на занятиях. Проблемное обучение направлено на формирование творческих способностей и требует, чтобы оно было более быстрым, чем беспроблемное обучение, что способствует развитию творческого мышления ребенка. Благодаря использованию метода проблемного обучения, по мнению М. И. Махмутова, повышается интерес учащихся к предмету, а также меняется в лучшую сторону эмоциональное состояние и отношение учащихся к обучению. Проблемное обучение дает хорошую основу для развития активности и самостоятельности учащихся.

В 3 подразделе второй главы подведены итоги экспериментально-исследовательской работы по определению степени развития творческой активности учащихся (окончивших 9 классов общеобразовательного учреждения и учащихся 5-11 классов, обучающихся в настоящее время) в процессе уроков технологии (технология труда). В этой части научной работы основной задачей является условное определение уровня творческих тенденций учащихся и диагностика педагогических условий применения инновационных технологий в процессе обучения технологии труда.

Опытно-экспериментальную работу выполнили в три этапа: I этап - определяющий, II этап - формирующий, III этап - анализ результатов

исследования. Во время проведения опытно-экспериментальной работы нами были использованы следующие методы: педагогико-психологические, опытно-экспериментальные, исследовательско-математические, наблюдение, анкетирование-опросники и др. В ходе проведения опытно-экспериментальной работы все цели и задачи исследования были достигнуты, решены и взаимосвязаны. Основой экспериментальной работой является моделирование новых условий и принципов эффективного формирования творческого потенциала школьников путем педагогических наблюдений и управления их деятельностью в течение пяти лет. Тест проводился совместно с учителем технологии (обучение труда) на базе общеобразовательного учреждения № 55 города Душанбе.

Мы проанализировали аспекты развития личности учащихся на примере работы двух экспериментальных групп в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах и попытались показать результаты выполнения комплексных заданий, активизирующих творческие способности учащиеся 5-11 классов с начала учебного года на средний уровень.

Формирующий этап эксперимента проводился за счет учащихся 7, 8 и 9 классов двух последовательных выпускных классов. Количественный состав 1-й и 2-й групп по окончании 2019 года: 9-й «А» - 11 человек, 9-й «Б» - 14 человек, по окончании 2020 года: 9-й «А» - 10 человек, 9-й «Б» - 17 человек, всего соответственно 25 и 27 учащихся. Общее количество участников эксперимента составило 52 человека.

С целью определения творческого развития учащихся 8 и 9 классов осуществлялся мониторинг их активности в проектной работе. В 7 классе эти учащиеся работали над описательным проектным заданием по просьбе учителя. Поскольку они не реализовывали эту деятельность на практике, эти проекты в определенной мере не влияли на развитие у школьников творческого потенциала. Начиная с восьмиклассников все школьники следующих годов обучения выполняли конструкторские работы с проектированием технологических процессов и последующим производством изделий, используемых в реальной жизни (таблицы № 1 и 2).

**Таблица 1. Самооценка творческих способностей студентов
(в % от количества учеников в группе)**

Можем	Контрольные классы,				Экспериментальные классы,							
	Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап	
	%	Количество о уча-ся	%	Количество о уча-ся	%	Количество о уча-ся	%	Количество о уча-ся	%	Количество о уча-ся	%	Количество о уча-ся
Написание рассказа	7,2	4	7,2	4	7,2	4	14,2	8	18,9	9	37,8	21
Написание сценарий (песнь, сказок и рассказов)	9,4	5	9,4	5	11,9	6	14,3	6	16,5	8	21,3	12
Участие на занятиях по самодеятельности	11,7	7	14,2	7	17,5	9	21,3	12	23,4	13	28,3	16
Сочинить стихотворение	2,4	1	2,4	1	4,7	2	7,1	4	9,4	5	11,8	6
Вести арт-клубы	4,7	2	7,1	4	7,1	4	11,9	6	24,5	12	43,4	24

Нами был проведен сравнительный анализ основных частей творческой деятельности учащихся на начальном и завершающем этапах формирующего эксперимента. Развитие компонентов творческой направленности (страсть к творчеству и желание участвовать в творческом процессе) различается в экспериментальной и контрольной группах (Таблица 2). В восьмом и девятом классах отчетливо видны основные тенденции изменений. Значительно увеличилось количество учащихся экспериментальных групп, имеющих высокий интерес к творческой деятельности (с 52,9 до 55,7 % в 8-м классе, с 57,7 до 61,3 % в 9-м классе). Это свидетельствует о том, что комплекс учебных задач, реализованных на формирующей стадии исследования, создал комплекс необходимых условий для формирования интереса к познавательной деятельности как к значимой части творческой деятельности. Изменения интереса и креативности в контрольных классах не существенны, так как сложные задания не использовались.

Таблица 2. Ход развития показателей творческой направленности учащихся в процессе опытно-экспериментальной работы (%)

Степень сформированности показателей	Контрольные группы						Экспериментальные классы,					
	Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап	
	7 класс		7 класс		8 класс		8 класс		9 класс		9 класс	
	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся
Потребность в творческой деятельности												
Высокая	47,1	23	48,3	23	52,9	26	55,6	27	57,5	31	61,3	30
Средняя	37,7	19	38,3	22	36,3	21	34,8	19	35,2	17	35,0	20
Низкая	15,2	10	13,4	7	10,8	5	9,6	6	7,3	4	3,7	2
Всего	100	52	100	52	100	52	100	52	100	52	100	52
Стремление вовлечься в творческий процесс:												
Высокая	22,0	11	17,5	8	21,3	10	23,4	13	25,1	16	28,3	15
Средняя	40,0	20	42,3	22	40,2	20	38,6	21	37,9	18	56,7	29
Низкая	38,0	21	40,2	22	38,5	22	38	18	36,2	18	15,0	8
Всего	100	52	100	52	100	52	100	52	100	52	100	52

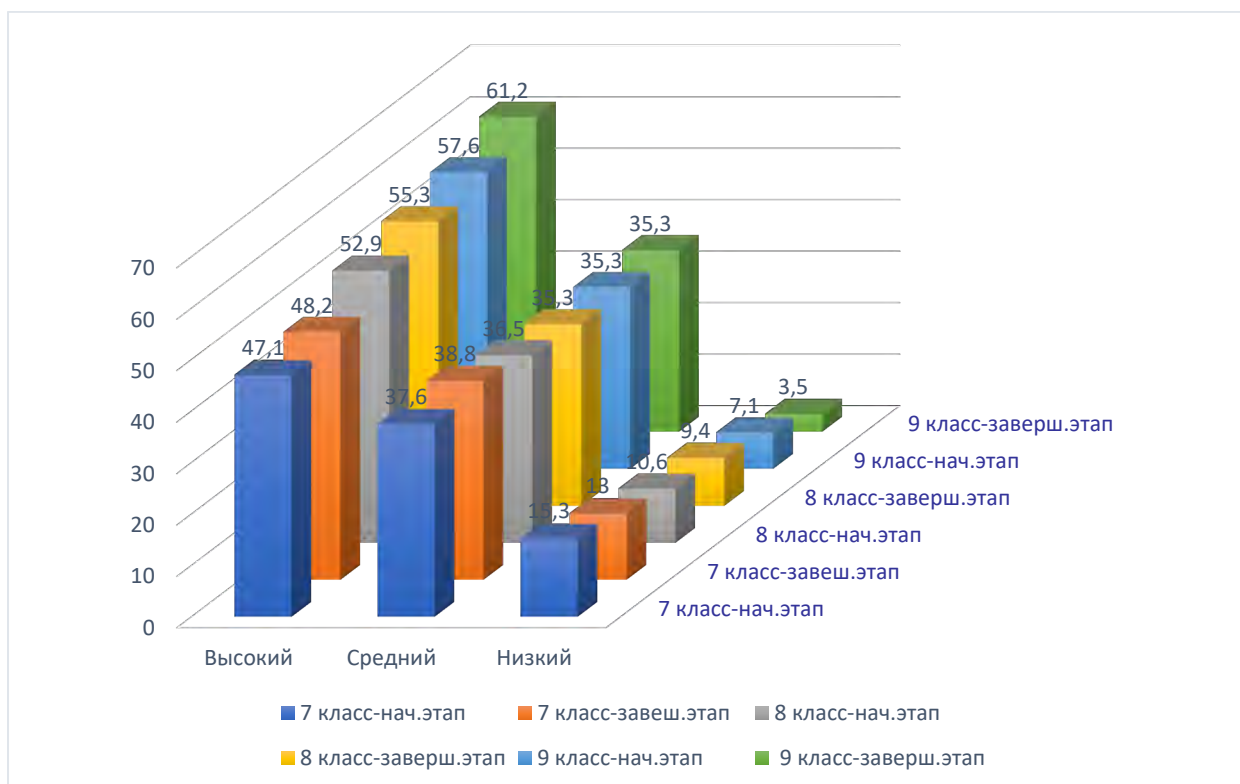


Рисунок 1. - Схема процесса развития показателей творческой направленности учащихся в ходе экспериментальных работ, связанных со страстью к творчеству

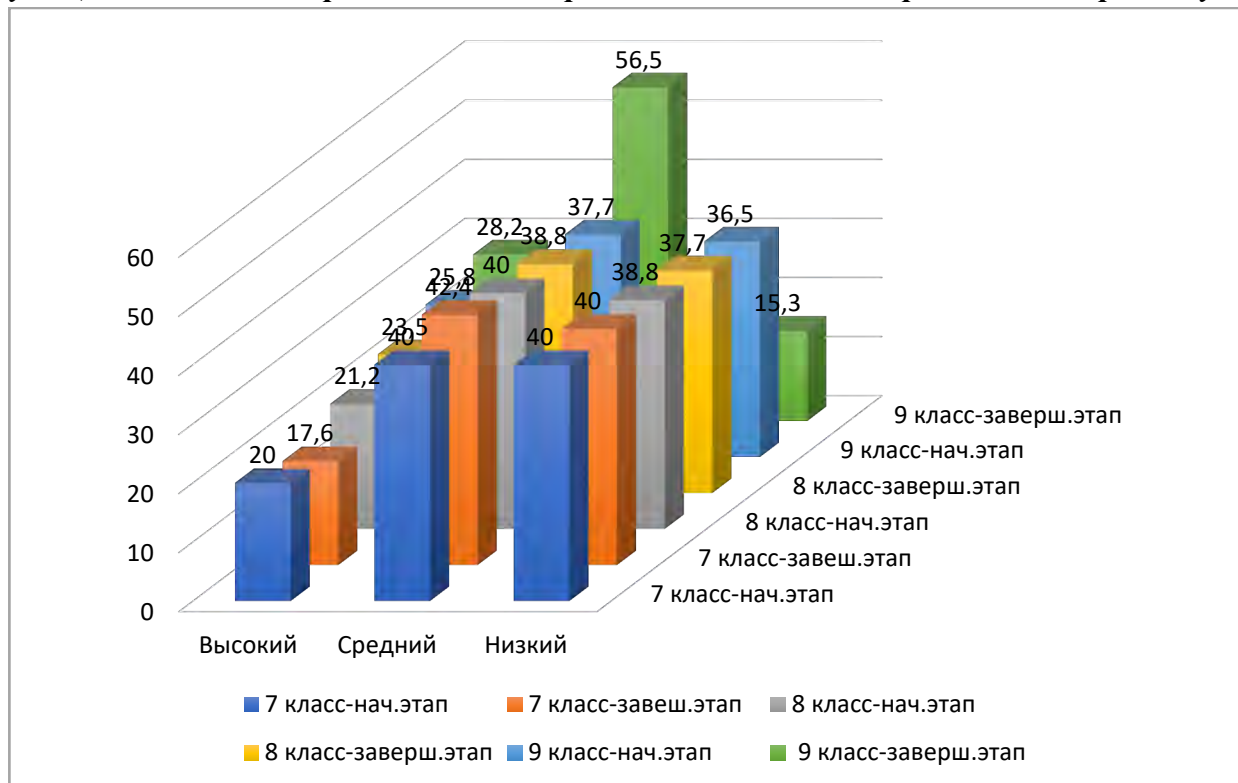


Рисунок 1. Схема процесса развития показателей творческой направленности учащихся в процессе экспериментальных работ, связанных со страстью к творчеству

Результаты таблицы №2 показывают, что желание включиться в творческий процесс заметно. Если в экспериментальных группах количество учащихся с высоким желанием увеличилось, а количество учеников с желанием заниматься творческой деятельностью уменьшилось, то участники контрольных групп не показали сколько-нибудь заметных изменений.

Анализ выбранных тем проектов показывает, что для участников экспериментальных групп предпочтительнее оказались темы, связанные с проектированием технологических процессов.

В контрольных классах, где скорость выполнения проектов не имела технологической направленности, она не была существенной. Можно сделать вывод, что использование таких сложных заданий стимулирует учеников на выбор разнообразных тем для своих проектов. У них растет интерес к учебе, и в 9 классе они более осознанно подходят к выбору профессии. Это указывает на то, что темы, связанные с проектом, следует учитывать при планировании уроков на следующий год.

В процессе самостоятельной работы через проблемно-поисковую деятельность мы проанализировали увеличение времени самостоятельной работы и отразили его результаты в таблице ниже.

Таблица 3. Темп роста времени на самостоятельную работу

Классы	Время занятий	Среднее время (минуты)		Уровень самостоятельной работы учащихся на уроке в %
		Учитель	Ученик	
5-й	45 мин.	31,6	13,5	31
6-й	45 мин.	26,4	18,6	41
7-й	45 мин.	17,4	27,6	62
8-й	45 мин.	12,6	32,4	73
9-й	45 мин.	10,4	34,6	75

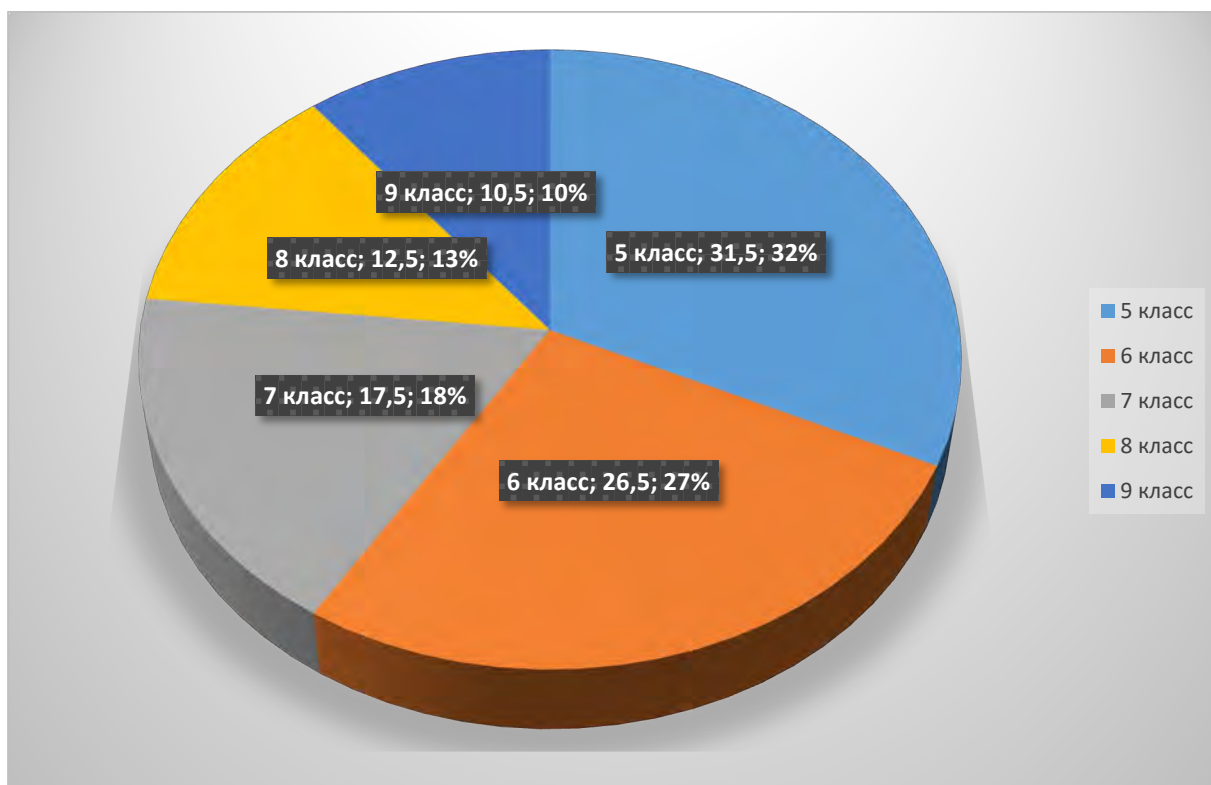


Рисунок 3. - График темпов роста времени для самостоятельной работы

Организация комплексных учебных заданий методами проектов, игр, стимулирования мыслительной деятельности эффективна и повышает интерес учащихся к творчеству. Показатели сравнительного анализа участия учащихся в творческой деятельности представлены в таблице 4.

С помощью специальных педагогических методов, педагогических и дидактических инноваций, интерактивного обучения, моделей обучения, технологий и методов обеспечения учебной деятельности старшеклассников мы, в своем диссертационном исследовании, выполняли завершающие этапы контроля по уровням сформированности организаторских, коммуникативных и познавательных способностей учеников, и полученные результаты отразили в таблицах №5 и №6.

По результатам отчетов, представленных в таблице №7, определено, что рост показателей общеобразовательных компетенций претерпевал изменения на протяжении всего экспериментального исследования. В экспериментальных классах повысились показатели организационно-коммуникативных способностей и показатели познавательных способностей. На основе общего роста показателей в экспериментальном классе их распространенность уменьшилась. Разница в организационных и коммуникативных навыках сократилась с 4,93 до 4,26, а в когнитивных навыках - с 4,18 до 3,29. В контрольных группах показатели общеобразовательных способностей изменились не очень существенно.

Сравнительный анализ динамики показателей в обеих группах свидетельствует об эффективности воздействия общеобразовательных и комплексных учебных задач на развитие общеобразовательных (организационно-коммуникативных умений), общих (познавательных умений) способностей как важная часть творческой деятельности.

Таблица 7. Воздействие комплексных заданий на общие показатели общеобразовательных способностей

Показатели	Контрольный класс		Экспериментальный класс	
	Начальный этап	Заключительный этап	Начальный этап	Заключительный этап
Организаторские и коммуникативные навыки				
Х	3,12	3,58	2,97	4,43
Д	4,72	4,43	4,93	4,26
Когнитивные навыки				
Х	3,58	3,47	3,62	4,76
Д	4,9	4,22	4,18	3,27

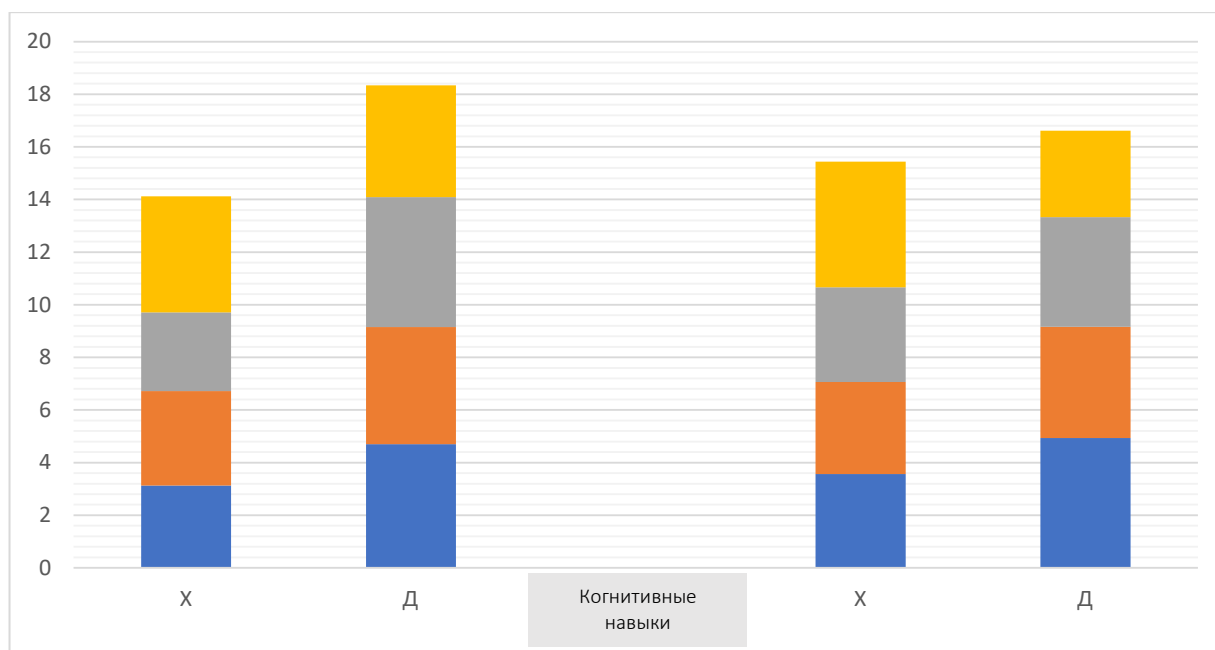


Рисунок 4. - Диаграмма общих показателей общеобразовательных навыков

Анализируя результаты процесса подготовки учеников при работе над реализацией проекта, мы определили скорость развития их знаний в течение 2015-2018 учебных годов; в 20016-2018 учебных годах; в 2020-2022 учебных годах мы оценили его сравнительным образом. Из показателей видно, что скорость развития познавательных способностей в 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классах положительная. Уровень развития познавательных способностей учащихся 11 классов увеличился с 0,76 до 0,78.

Таблица 8. Уровень качества образования учащихся 7-9 классов по результатам защиты проекта (%)

Уровень качества знаний															
Класс	Общее количество учащихся	Контрольные классы					Экспериментальные классы								
		Начальный этап		Заключительный этап			Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап		
		%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся	%	Количество о уч-ся
2018-2020 учебны годы															
7-й	25	58	15	65	17										
8-й	25					63	16	68	18						
9-й	25									70	16	74	17		
2020-2022 учебны годы															
7-й	27	60	17	66	19										
8-й	27					68	17	71	19						
9-й	27									69	18	76	21		
Общий уровень качества образования															
7-й	52	59	17	65	33										
8-й	52					67	33	71	35						
9-й	52									71	37	73	37		
Общий уровень качества образования															
10-й	31									75	24	80	24		
11-й	17									88	16	100	18		

Эти показатели свидетельствуют об эффективности применения метода проекта.

Динамику показателей развития творческой деятельности учащихся сопоставимых групп по результатам работы кружков, мы отразили в таблице 9. Результат показывает, что интерес учащихся к кружкам по математике, языкознанию, естественно-географическому, художественно-ремесленному,

техническому творчеству в контрольных группах в начале и до конца года остался непоколебимым (24,1%; 4,7%; 17,6%; 9,4%; 24%):

Таблица 9. Динамика интереса учащихся к внеклассной деятельности разного направления (%)

Участие в кружках по влечению	Контрольные классы				Экспериментальные классы							
	Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап		Начальный этап		Заключительный этап	
	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся
математика	14,2	8	14,3	8	11,9	6	11,9	6	9,4	5	9,4	5
языкознание	4,7	2	4,7	2	5,9	3	5,9	3	7,1	4	7,1	4
Естественно-географический	17,4	9	17,5	9	14,2	8	14,5	8	11,9	6	11,78	6
Художественно-прикладное	9,4	5	9,4	5	16,5	9	18,7	10	23,5	12	28,3	15
Литературное творчество	4,6	2	5,8	3	7,2	4	9,5	5	14,2	7	16,5	9
Техническое творчество	2,5	1	2,3	1	3,6	2	5,8	3	7,2	4	9,3	4
% от общего количества участников экспериментального исследования	52,8	27	54,2	28	58,9	30	65,8	31	72,8	39	82,4	42

Данные по самооценке умений учащихся в различных видах творческой деятельности подтвердили эффективность и результативность учебных заданий. Важными показателями творческой активности учащихся является их участие в различных кружках и способность объективно оценивать собственный творческий потенциал.

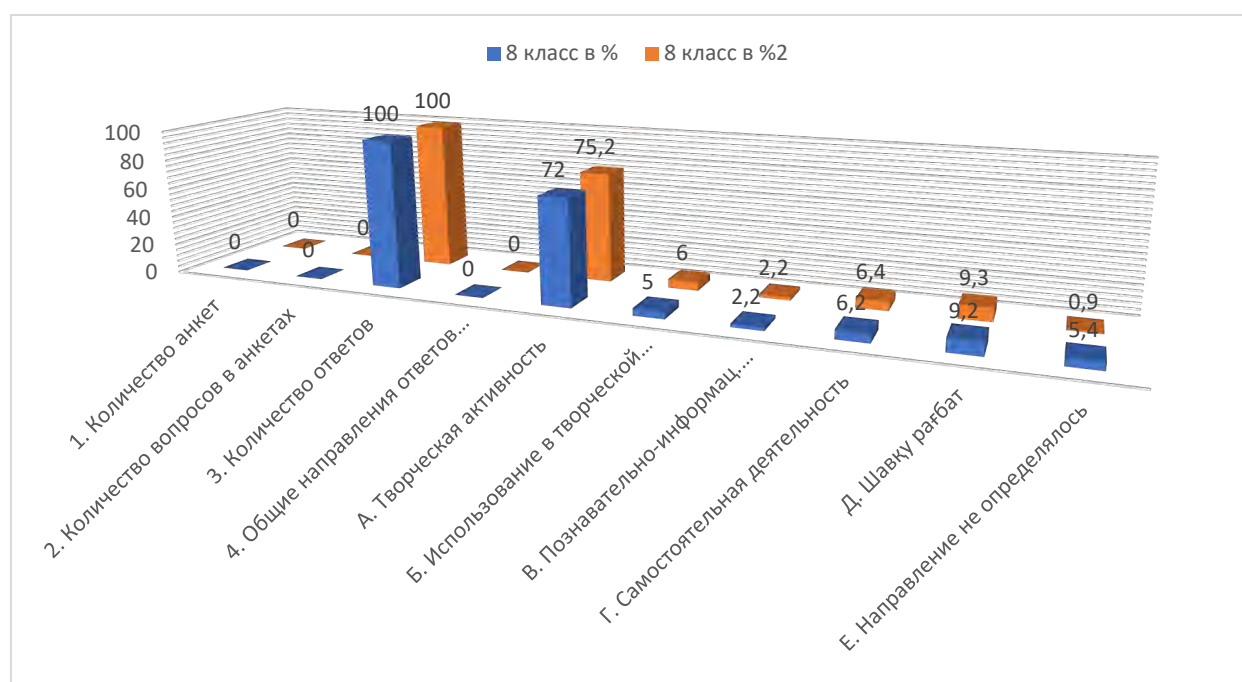
В таблице 11 представлены показатели влияния процесса работы над проектом на развитие творческих способностей учащегося по критериям самооценки учащихся.

Анализ итогов оценки роли работы над проектами в рамках занятий по технологии в деле развития у учащихся активности творческого характера, которая проводилась методом анонимных анкет (таблица № 12), позволил

получить некоторую информацию о значимости проектов в формировании творческой активности в собственном понимании учащихся. Результаты показывают, что в экспериментальных классах самые высокие результаты относятся к направлению «Творческая деятельность» и увеличились с 72,0% до 75,2% по сравнению с контрольными классами.

Таблица 12. Анализ итогов оценки роли работы над проектами в рамках занятий по технологии в деле развития у учащихся активности творческого характера (%)

Перечень	Общие данные	Анкетные данные				Итого %
		8 класс		9 класс		
		Количество (шт.)	%	Количество (шт.)	%	
1. Ко-во анкет	51	26		28		
2. Кол-во ответов	18					
	985	477	100	512	100	
4. Общие направления ответов респондентов						
А. Деятельность творческого характера	729	343	72,4	387	75,3	73,7
Б. Использование в процессе творческой деятельности	53	24	5,3	33	6,2	5,8
В. Информационно-когнитивная направленность	21	11	2,3	11	2,4	2,3
Г. Самостоятельная деятельность	61	30	6,3	34	6,5	6,4
Д. Уровень энтузиазма	91	45	9,3	49	9,4	9,3
	30	27	5,4	3	0,8	3,1



**Рисунок 6. - Диагностическая диаграмма результатов оценки
важности проектов на уроках технологии**

Динамика оценки деятельности учащихся по результатам тестирования представлена в таблице ниже:

Таблица 13. Динамика оценки активности учащихся

Период	класс	Количество уч-ся, выполнивших контрольную работу	Количество учащихся, выполнивших их контрольную работу с оценкой			% усвоение	Средний балл	% качества	Уровень востребованности	эффективность	% уч-ся, сдавшие экзамен
			«5 »	«4 »	«3 »						
Результат контрольных работ											
2019-2020	9-а, 9 б	24	4	17	3	100	4,0	88	1отлично	0,67	16,0
2020-2021	9-а, 9 б	25	7	16	2	100	4,2	92	1отл	0,72	25,9
Количество учащихся	9-а, 9-б	25 26	12	35	5	100	4,1	90	1отл.	0,70	21,2
2020-2021	10	15	8	7	3	100	4,0	83	1отл	0,78	47,2
2021-2022	10	13	9	3	2	100	4,6	85	1отл	0,83	64,4
Количество учащихся	10 10	18 13	18	9	5	100	4,3	85	1отл.	0,80	54,0
2021-2022	11	17	11	7		100	4,6	100	1отл.	0,85	58,8
Количество учащихся	11	17	10	7		100	4,6	100	1отл.	0,85	58,9
Результаты учебного года											
2019-2020	9-а, 9 б	11 14	4	19	2	100	4,0	88	1отлично	0,67	16,0
2020-2021	9-а, 9 б	10 17	9	18	3	100	4,2	92	1отлично	0,72	29,6
Количество учащихся	9-а 9-б	25 27	11	36	5	100	4,1	90	1отл.	0,70	23,0
2020-2021	10	17	8	4	2		4,3	81	1отл.	0,79	52,8
2021-2022	10	14	11	2	3	100	4,5	86	1отл.	0,86	71,5
Количество учащихся	10 10	17 14	18	7	5	100	4,3	84	1отл.	0,82	61,2
2021-2022	11	17	12	6		100	4,7	100	1отл	0,87	64,7
Количество учащихся	11	16	11	7		100	4,6	100	1отл.	0,87	64,7

Данные таблицы показывают, что при 100% усвоении показатели знаний учащихся и эффективность учебной деятельности учителя по результатам тестов в 2019 году по сравнению с 2022 годом увеличились с 0,67% до 0,72% в 9-х классах и с 0,77% до 0,83% в 10-х классах (в основном это учащиеся 9-х экспериментальных классов). По данным контрольной работы в 11 классах (2021-2022 учебный год) по сравнению с 10 классами (2020-2021 учебный год) эффективность работы учителя увеличилась с 0,77% до 0,85%. Результаты контрольных случаев и годовые итоги показывают положительную тенденцию.

Таким образом, примеры диагностики и их анализ позволяют подтвердить тезис о том, что задания комплексного характера, которые разрабатывались с учетом принципов проектного подхода к образовательному процессу, своим содержанием, динамикой развития ключевых составляющих творческой деятельности удовлетворяют и обеспечивают обучающихся, а выполнение связанных друг с другом важных видов деятельности, может стать действенным средством развития творческой активности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги результатов диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ обусловили разработку и представления следующих выводов:

1. Нашла подтверждение наша позиция, которая была сформулирована в гипотезе, что сущность и содержание обучения технологии (обучение труда) в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан должны вовлекать обучающихся в творческую исследовательскую деятельность, усвоение материалов путем решения учебных задач, сопоставления изученного с другими областями знаний, формирования у учащихся основ технологической грамотности, технологической культуры, трудовой подготовки, творческого подхода к решению задач, овладения различными способами обработки материалов и информации, информационные технологии и их использование при решении различных задач, повышение положительной мотивации к обучению технологиям, профориентации и раскрытие возможности [1-А].

2. Выявлено, что в результате обучения технологии (обучения труда) у учащихся должны формироваться следующие основные и технические компетенции:

- личностные, формирование у них мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловые, социальные компетенций, правосознанию, способности, цели и построению

жизненных планов, способности понимать человека в поликультурном обществе и др.;

- базовые или надпредметные, в том числе регулятивные, познавательные, коммуникативные, умение использовать их в разработке межпредметных концепций и общеобразовательной деятельности (учебной, познавательной и социальной практике), самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организованность воспитательное сотрудничества с учителями и сверстниками;

- предметная, включающая овладение учащимися техническими навыками, характерными для данной темы, деятельность по получению новых знаний в рамках предмета и его применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научные взгляды об основных теориях, средствах и типах отношения, знание научных терминов, основных понятий, инновационных методов и технологии [3-А].

3. Определено, что структура и содержание предмета «Технология» должны соответствовать следующим современным требованиям образования:

- эстетика и культура производства;
- основы технологии на современных производствах;
- технологическая культура производственных процессов;
- поиск и обработка информации, навыки работы со средствами информационных технологий;
- элементы предпринимательской деятельности;
- профориентация, знакомство со сферой ремесел и профессий;
- навыки деятельности проектного, творческого и технического характера;
- история развития технологий, воздействие этих процессов на социальную сферу [2-А].

4. Определено, что, использование наглядных, информационных и коммуникативных средств, интернет, аудио, диски и разные средства редко наблюдаются учителями технологии при проведении занятий, творческих поисков, в связи с чем необходимо дальнейшее повышение квалификации учителей технологии (обучению труда) по использованию информационно-коммуникативных средств и инновационных технологий [6-А].

5. Анализ исторического опыта обучения труда в Таджикистане позволяет сделать следующие выводы:

- положение трудового воспитания учащихся определяется социально-экономическими процессами в стране, запросами общества и производства на систему общего и профессионального образования;

- профессиональная подготовка молодежи является важнейшим аспектом учебно-воспитательного процесса и отражает один из ключевых принципов

педагогике, согласно которому личностное формирование происходит, в первую очередь, в рамках деятельности практического характера. Процесс развития трудового образования характеризуется различной динамикой, которая обусловлена особенностями экономического и социального развития общества в конкретный исторический период. Каждый из таких периодов характеризуется собственной системой трудового воспитания, которая развивается под воздействием факторов, характеризующихся текущим состоянием производственных отношений в обществе и особенностями текущего развития производительных сил;

- система трудового воспитания (технологии) обучающихся должна совершенствоваться в соответствии с решением вопросов социального развития и удовлетворения потребностей субъектов образовательной деятельности [5-А].

6. Наблюдениями и исследованиями доказано, что чем качественнее и разнообразнее будет оборудован кабинет технологии, тем качественнее будет усвоение теоретических знаний и их практическое применение.

Образовательные стандарты требуют наличия в кабинете технологии полного набора средств обучения, без которых невозможно дать учащимся все знания и навыки, предусмотренные программой. Поэтому оснащение кабинета технологии можно считать полным, если в нем имеются учебно-информационные, коммуникационные и технические средства, печатные издания и оборудование для практической работы.

Доказано, что:

- использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения в учебном процессе предоставляют реальную основу для развития и реализации возможностей каждого ученика. Применение коммуникативных технологий на практике помогает ученику-новатору пользоваться уважением вне зависимости от возраста, позиции, социального положения, места образования и проживания, находить условия и возможности для осознания своей ценности и статуса. Важнее всего, использование активных методов обучения на первом уровне жизни человека в обществе способствует развитию мышления и творческой активности, интеллектуальных и технологических навыков, научно-технических знаний учащихся;

- проблемное обучение является эффективным средством всестороннего развития учащихся, все учебные материалы они усваивают только путем самостоятельного решения и «открытия» новых знаний, что приводит к развитию технологических и социально-трудовых компетенций учащихся.

- использование метода проектного обучения и комплексных учебных заданий (в том числе проектов) весьма эффективно по созданию благоприятных

условий для творческой деятельности учащихся на уроке технологии, формирует творческие и технологические компетенции учащихся [4-А].

Психолого-педагогическое руководство по внедрению инновационных педагогических технологий в обучение предмета технологии (трудовое обучение) в общеобразовательных учреждениях подразумевает идею научно-педагогического обоснования использования тех или иных инновационных педагогических методов в процессе обучения данного предмета.

Таким образом, реализовав цель исследования, мы выполнили задачи, изложенные в диссертации, и доказали гипотезу исследования.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

На основании проведенного исследования разработаны и представлены следующие рекомендации:

1. В процессе изучения предмета технологии (трудового обучения) в ТТУ первостепенное внимание должно быть уделено развитию технологической культуры.

2. Воспитание образованной, культурной, творческой и инициативной личности считается центральным направлением в изучении предмета технологии (трудового образования) в самостоятельной работе.

3. Минимальное содержание обучения по технологическому предмету (трудовому образованию) в образовательном учреждении должно включать в себя основные детали реальных действий учащегося по продвижению эффективной работы технологической культуры, профессиональный подход, который структурно составляет основу обучения по традиционным направлениям-техническому, сервисному, ориентированному (глубокое и предпрофессиональное обучение) или профессиональному обучению.

4. В зависимости от степени технологической подготовки общая структура преподавания предмета технологии (трудовое обучение) должна быть разделена на основные разделы (раздел-Модули) минимального содержания обучения в 5-9 классах по отраслям или направлениям, на специальную технологическую часть (раздел выделен), общее содержание обучения в определенной области работы, разделы определены в соответствии с выбранным учебным направлением. Например, раздел «промышленность «и в нем есть направления» металлообработка«,» деревообработка«,» электротехника» и др.

5. Направление обучения технологии (трудовое образование) как области, наиболее связанной с практической деятельностью учащихся (предполагается,

что 70% учебного времени посвящается практической деятельности), должно способствовать подготовке учащихся к активному участию в жизни общества, в работе трудовых коллективов и в семье как основных звеньях общества.

Под этими требованиями подразумевают:

- творческое и эстетическое развитие учащихся, в том числе в процессе реализации проектов и художественной обработки материалов;
- развитие общих трудовых навыков и талантов учащихся, включая развитие культуры труда, межличностных отношений и коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде и семейной жизни;
- создать условия для личностного познания, открыть для себя мир различных профессий, приобрести практические навыки в компонентах профессиональной деятельности с целью правильного выбора профессии;
- современные технологии (обучение труду) позиционируются как важная часть общего образования, целью которого является предоставление минимальных технических и технологических знаний и навыков для подготовки учащихся, с учетом создания единого образовательного пространства; это также положительно влияет на сохранение и развитие лучших традиций национальной культуры, народных ремесел и способствует социально-экономическому прогрессу страны;

6. В процессе обучения технологическому предмету (трудовому обучению) необходимо решать следующие задачи:

- формирование знаний политехники о наиболее распространенных и перспективных ключевых технологиях и системах когнитивных, сенсорных и физических операций;
- внедрение основ современного производства и обслуживания;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие и изобретательные задачи учащихся;
- обеспечение самореализации учащихся, изучение мира профессий и ремесел, выполнение профессиональных экзаменов для соответствующего профессионального самоопределения;
- воспитание любви к труду, умений и навыков, чувства общности, человечности и сострадания, верности, чистой совести, ответственности и соблюдения этических норм, культуры общения и бесконфликтного поведения (нравственное воспитание);
- выработка здорового отношения к миру природы и его ресурсам, развитие устойчивой экологической позиции в процессе образовательной и производственной деятельности (экологическое образование);

- глубокое понимание фундаментальных концепций рыночной экономики, управления, маркетинга и умение использовать их при разработке продуктов и предоставлении услуг;

- использование готовой продукции в качестве инструмента труда, ее совершенствование с учетом требований дизайна и художественного искусства для повышения конкурентоспособности продукции на рынке и развития творческих инициатив учащихся (эстетическое воспитание);

- формирование жизненно важных базовых знаний и навыков по ведению домашнего хозяйства и хозяйственной экономики.

7. В учебную программу по технологии (обучение труду) должны быть включены такие важные разделы, как: технология обработки строительных материалов, технология обработки текстиля и пищевых продуктов, компоненты машин, изучение материалов, проектирование и моделирование, электронные технологии (электротехника, радиоэлектроника, автоматизация, цифровая электроника, передовые технологии), информационные технологии, графика, культура домашнего хозяйства, бытовая техника, ремонт и отделочные работы зданий, художественная обработка материалов, техническое или художественное и декоративное творчество, производство и окружающая среда, сферы общественного производства и профессионального самоопределения, история и социальные последствия развития техники и техники, основы домашнего хозяйства и предпринимательства, разработка и реализация проектов (начиная со второго класса).

В процессе технологической подготовки учащихся с учетом требований и особенностей возраста их развития необходимо решать следующие задачи обучения и воспитания:

- формирование активной гуманистической жизненной позиции, ответственного отношения к результатам труда, воспитание технологической дисциплины, трудолюбия и культуры труда;

- приобретение технических знаний, навыков работы и охраны труда, необходимых для продуктивного участия в созидательной и творческой деятельности, включая управление фермой и организацию культурных и развлекательных мероприятий;

- расширение рамок технических дисциплин и применение профессиональных знаний при изучении основ науки;

- формирование навыков проектирования, инженерии и ремесел в сочетании с формированием готовности к деятельности;

- развитие графической грамотности;

- формирование навыков индивидуальной и коллективной самостоятельной работы, развитие навыков делового общения;
- изучение основ прикладных экономических знаний и предпринимательской деятельности;
- знакомство с миром профессий и ремесел, рынком труда, помощь в выборе профессии, формирование жизненных и профессиональных планов;
- воспитание чувства патриотизма осуществляется через осознание новых отечественных творческих достижений в различных технических, технологических областях и художественно-художественных образцах.

Перечень использованной литературы

1. Азизов, А. А. Технология 8 [Матн] / С. Рахимов, С. Исломов, А.А. Азизов. – Душанбе: «Полиграф Групп». – 2009. – 191с.
2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: «Казанского университета», 1988. – 236 с.
3. Ахмедов, Х. М. Солнечная электроэнергетика: Учебное пособие [Текст] / Х.М. Ахмедов, Х.С. Каримов – Душанбе: «Дониш», 2007. – 179 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. - Масква, 1989. – 558 с.
5. Беспалко, В. П. Программированное обучение (дидактические основы) [Текст] / В.П. Беспалко. – Москва : Высшая школа, 1970. – 300 с.
6. Велихов, Е. П. Успехи физических наук [Текст] / Е.П. Велихов // К 60-летию со дня рождения. – Москва, 1995. – С. 165-171.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / Л.С. Выготский, В.В. Давыдова – Москва: «Педагогика», 1991.– 479 с.
8. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва. – 1987. – 263 с.
9. Гурова, Ж. Функция наглядно-образных компонентов в решении задач [Текст] / Ж. Гурова // Вопрос психологии. – 1969. – №5. – С. 19-23.
10. Данилов, М. А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся [Текст] / М.А. Данилов // Учен. Зап. Казан, пед. Ин-та. – 1972. – Т.102. – С. 3-23.
11. Дудина, М. Н. Лаборатория педагога-исследователя: Учебное пособие [Текст] / М.Н. Дубина. – Москва, 2021. – 88 с.
12. Есипов, Б. П. Основы дидактики: Учебное методическое пособие [Текст] / Б.П. Есипов – Москва: «Просвещение», 1975. – 472 с.
13. Ефремов, А. П. Болонский процесс - вызов или технология? [Текст]. / А.П. Ефремов // Вопросы образования. - Москва: РУДН, 2005. № 4. – С. 56-62.

14. Загвязинский, В. И. Информационные технологии в образовании [Текст] / В.И. Загвязинский // Теория обучения: Современная интерпретация. – Москва, 2001. – С. 116-126.
15. Занков, Л. В. Дидактика и жизнь: Учебное пособие [Текст] / Л.В. Занков Москва: «Просвещение», 1968. – 176 с.
16. Кодыров, К. Б. Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе: Учебное пособие [Текст] / К.Б. Кодыров, А. Мирзоев – Душанбе, 2006. – 134 с.
17. Комилиён, Ф. С. Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ [Матн] / Ф.С. Комилиён // Душанбе, 2016. – 500 с.
18. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы: Учебное пособие [Текст] / В.С. Леднев – Москва: «Высш. шк», 1991. – 224 с.
19. Лернер, И. Я. Дидактические основы метода обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: «Педагогика», 1981. – 283 с.
20. Лихачев, Д. С. Слово писателя: Учебное пособие [Текст] / Д.С. Лихачев – Москва: «Мысль», 1987. – 215 с.
21. Мануйлов, В. Современные технологии в инженерном образовании [Текст] / В. Мануйлов, И. Федоров, М. Благовещенская // Высшее образование в России. – 2004. – №3. – С. 117-123.
22. Махмутов, М. И. Проблемное обучение [Текст] // М.И. Махмутов / Основные вопросы теории. - Москва: Педагогика, 1975, №2. – С. 68-73.
23. Мелешина, А. М. О преподавании физики в вузе [Текст] / . А.М. Мелешина, И.К. Зотова // Воронеж ВГУ. – 1989. – С. 159-163.
24. Миралиев, А. М. Педагогика ва психология [Матн] / А.М. Миралиев, М. Давлатов – Душанбе: «Ирфон», 2007. – 343 с.
25. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера [Текст] / Н.Н. Моисеев // М.: Молодая гвардия. – 1990. – 351 с.
26. Монахов, С. В. Компьютерные информационные технологии в образовании [Текст] / С.В. Монахов, А.А. Поляков, В.Я. Цветков – Московский государственный университет геодезии и картографии. Москва: «Макс Пресс», 2004. – 129 с.
27. Никандров, Н. Д. Программированное обучение и идеи кибернетики [Текст] / Н.Д. Никандров. – Москва, 1970. – 209 с.
28. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва: Просвещение. – 1991. – 287 с.
29. Салимов, А. Ф. Техенологияи нигоҳдорӣ ва коркарди маҳсулоти кишоварзӣ [Матн] / А.Ф. Салимов, Душанбе: «Маориф ва фарҳанг». – 2007.
30. Сангов, Н. Н. Барномаи такмилдодашудаи фанни технология (таълими меҳнат) барои синфҳои 5-9 (дар мактабҳои пилотӣ) [Матн] / Н. Сангов, Н. Раҳимов, С. Мирзоматов, Н. Чабборов, Т. Алиев, А.Б. Қодиров, Н.М.

Сайфидинов, М. Эвазов, Х. Курбонова, Р.А. Оташехов, А. Худоёров Х. Уринова, М. Имонов, Д. Эмомназаров, С. Бобиева, ЭХ. Саломов, Душанбе – 2010. – 266 с.

31. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко – Москва: «Народное образование», 1998. – 256 с.

32. Слостенин В. А. Общая педагогика: Уч. Пособие длч студентов высш. учеб. Заведений [Текст] / Под редак. В.А. Слостенина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС. – 2003. – 469с.

33. Тализина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Тализин, Ю.В. Карповым // Психодиагностика интеллекта. – Москва, 1987 с.

34. Талызина, Н. Ф. Пути и возможности автоматизации учебного процесса: Методическое пособие [Текст] / Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай – Москва: «Знание», 1977. – 64 с.

35. Тихомиров, В. П. Организация, технология и экономика централизованного сопровождения программных средств АСУ Монография [Текст] / В.П. Тихомиров. – Киев, «Наукова думка», 1982. – 147 с.

36. Файзализода, Б. Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии истифодаи Case-технологияҳо чун воситаи таълими амсиласозии компютерӣ [Матн] / Б.Ф. Файзализода, Б.Н. Раҳимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2023. – №12 Ҷ II. – С. 245-255. – ISSN: 2074-1847.

37. Фридман, Л. М. Как научиться решать задачи: Учебное пособие [Текст] / Л.М. Фридман, В.Н. Турецкий – Москва: «Просвещение», 1989. – 191 с.

38. Фролова, И. Т. Философский словарь [Текст] / И.Т. Фролова. – М.: Политиздат. – 1976. – 590 с.

39. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва, 1990. – 460 с.

40. Шарипова, Д. Я. Теоретические основы преобразования нравственно-патриотического воспитания младших школьников на основе развития критического мышления [Текст] / Д.Я. Шарипова. – Душанбе, 2012. - 421 с.

41. Шаропов, Ш. А. Использование новых технологий в процессе обучения. [Текст] / Ш.А. Шаропов. – Худжанд, 2002. – 154 с.

42. Шахмаев, Н. М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе [Текст] / Н.М. Шахмаев – Москва: Педагогика, 1973. – 268 с.

43. Шоев, Н. Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе: Учебное пособие [Текст] / Н.Н. Шоев – Душанбе: «Ирфон», 2005. – 310 с.

44. Шукуров, Т. А. Игровые формы организации познавательной деятельности по физике [Текст] / Т.А. Шукуров // Автореферат дисс. к.п.н. – Киев. – 1990.

45. Элконин Д. Б. Вопросы детской психологии [Текст] / Д.Б. Элконин, Л.С. Выготский // Собр. соч., В 6 т. – 1984. Т.4. – С. 243-285.

46. Юнусова, Н. М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности: дисс канд. пед. наук [Текст] / Н.М. Юнусова. – Душанбе, 2013. – 431 с.

Перечень научных публикаций по теме диссертации

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1.М] Риоев, А. М. Истифодаи барномаҳои компютерӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2019. – №3(32). – С. 69-73.

[2.М] Риоев, А. М. Таҷҳизоти таълим ҳамчун унсуре рушди сифати таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2019. – №3(27). – С. 72-80.

[3.М] Риоев, А. М. Навъҳои технологияҳои педагогӣ ва таҳрезии раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2020, №2(35). – С. 98-103.

[4.М] Риоев, А. М. Технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2020. – №3(36). – С. 117-122.

[5.М] Риоев, А. М. Ҷанбаҳои муҳими технологияи педагогӣ ва истифодаи он дар раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. – №3(44). – С. 79-86.

[6.М] Риоев, А. М. Ғиёсиев М.И. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) - зимни истифодаи технологияи муосири педагогӣ [Матн] / А.М. Риоев Ғиёсиев М.И. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2023. – №2. – С. 110-116.

б. Материалы, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[7.М] Риоев, А. М. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) - зимни истифодаи технологияи муосири педагогӣ [Матн] / А.М. Риоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2023. – №2. – С. 110-116.

[8.М] Риоев, А. М. Ҷанбаи шакли кор [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Тадқиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 оиди методологияи рушди муттасили касбии омӯзгор». – Душанбе, 2022. – С. 78-81.

[9.М] Риоев, А. М. Роҳҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Нақши тақмили ихтисоси омӯзгорон дар амалигардонии бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф». – Душанбе, 2023. – С. 111-114.

[10.М] Риоев, А. М. Истифодаи технологияи муосир асоси самаранокии раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар МТУ [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Нақши тақмили ихтисоси дар татбиқи Стратегияи миллии ва рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то давраи то соли 2030». – Душанбе, 2023. – С. 78-84.

[11.М] Риоев, А. М. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар раванди таълим [Матн] / А.М. Риоев // Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Омодасозии мутахассисони педагогии фаъолиятҳои навоарона». – Душанбе, 2024. – С. 132-136.

[12.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимӣ барои курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ (дар шакли омехта), // ДҶТИКБСМ. №5\7-8.29.04.2025. – С.15.

[13.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси тақмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони норасоихҳои нутқидошта (логопедия), // ДҶТИКБСМ. №5\7-5 29.04.2025. – С. 12.

[14.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони нобино ва сустбин (тифлопедагогика). // ДҶТИКБСМ. №5\7-4.29.04.2025. – С.13.

[15.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ (бо дарназардошти таҳсилоти фарогир). // ДҶТИКБСМ. №5\7-7.29.04.2025. – С.11.

[16.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони ақлан заиф (олигофренопедагогика) // ДҶТИКБСМ №5\7-3.29.04.2025. – С. 12.

[17.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курси такмили ихтисоси омӯзгорони кӯдакони норасоихои шунавоидошта (сурдопедагогика). // ДҶТИКБСМ №5\7-6.29.04.2025. – С. 15.

в) Монографии, учебники и печатные учебные пособия и пособия:

[18.М] Риоев, А. М. Нақшаи тақвимию намунавӣ аз фанни технология (таълими меҳнат) барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ (духтарон ва писарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 40с.

[19.М] Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 123с.

[20.М] Риоев, А. М. Технологияи санъати наққошӣ ва ороиши бадеӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 112с.

[21.М] Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 130с.

[22.М] Риоев, А. М. Нақшаи тақвимию намунавӣ аз фанни технология (таълими меҳнат) барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ (духтарон ва писарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 40с.

[23.М] Риоев, А. М. Машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти асосӣ ва миёнаи умумӣ инчунин барои марказҳои таълимӣ калонсолон (дӯхтарон): Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2018. – 123с.

[24.М] Риоев, А. М. Модули намунавии таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба муносибати салоҳиятноки ба таълим: Дастури таълимӣ-медотӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 140с.

[25.М] Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор фанни технология (таълими меҳнат) барои синфи 10 дӯхтарон ва писарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 123с.

[26.М] Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор синфи 10 аз фанни технология (таълими меҳнат) барои писарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 125с.

[27.М] Риоев, А. М. Роҳнамои омӯзгор синфи 10 аз фанни технология (таълими меҳнат) барои дӯхтарон: Китоби дарсӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2017. – 123с.

[28.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони фанни санъати тасвирӣ ва нақшакашӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2020. – 21с.

[29.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат): Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2020. – 23с.

[30.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии аз фанҳои педагогика ва психологияи касбӣ барои курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риоев. – Душанбе, 2023. – 15с.

[31.М] Риоев, А. М. Барномаи таълимии аз фанҳои педагогика ва психологияи касбӣ барои курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои

таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ: Барномаи таълимӣ [Матн] / А.М. Риев. – Душанбе, 2023. – 13с.

[32.М] *Риев, А. М.* Роҳнамои касбӣ барои хонандагони синфҳои 5-7; 8-9-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ: Дастури таълимӣ-методӣ [Матн] / А.М. Риев. – Душанбе, 2024. – 84с.

[33.М] *Риев, А. М.* Роҳнамои касбӣ барои гурӯҳҳои синну соли 15- 24: Дастури таълимӣ-методӣ [Матн] / А.М. Риев. – Душанбе, 2024. – 77с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Риоев Ақобир Мирзоевич дар мавзуи «Самараноки истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: технология, таълими меҳнат, технологияи инноватсионӣ, самаранокӣ, дарс, салоҳиятнокӣ, коркард, маҳорат, педагогӣ, муосир, кабинети фаннӣ, метод.

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ ва методӣ асоснок намудани имкониятҳои педагогии ба кор бурдани усулҳои нави таълим дар раванди омӯзиши фанни технология (таълими меҳнат) дар МТМУ мебошад.

Вобаста ба ин кӯшиш карда шудааст, ки роҳҳои самараноки истифодаи технологияҳои муосирро дар таълим муайян намуда, барои баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ мусоидат намояд.

Дар таҳқиқот **методҳои мухталифи таҳқиқотӣ**, аз қабيلي омӯзиши адабиёти илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ, ба мушоҳида гирифтани раванди истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар ҷараёни таълими фанни технология (таълими меҳнат), ҳамчунин методҳои эмперикӣ - омӯзишу таҳлили фаъолияти омӯзгорону хонандагон, баргузориҳои корҳои озмоишӣ, маҷмуи усулҳои гуногун, ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмоиш бадастомада, таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои хударзёбӣ ва арзёбиҳои ташхисӣ ва ғайра истифода шудаанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки махсусият ва шароитҳои педагогии ҷорӣ намудани технологияҳои муосири педагогӣ дар ҷараёни таълими фанни технология (таълими меҳнат)-и МТМУ ошкор ва муайян карда шуданд; меёрҳо, роҳҳо ва тарзҳои истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар мазмуни таълими фанни технология (таълими меҳнат) муайян ва роҳҳои ташкили дарсҳо бо истифодаи технологияи муосири таълим пешниҳод карда шаванд; шароитҳои педагогӣ оид ба баланд бардоштани самаранокии раванди ҷорисозии технологияҳои муосир дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таълими умумӣ муайян карда шаванд; усули ташхиси самаранокии технологияҳои инноватсионии таълими фанни технология (таълими меҳнат) таҳия карда шуда, дар ин замина як қатор равишҳои фаъоли таълим коркард шудаанд, ки ба баланд шудани сатҳи сифати таълим ва дониши хонандагон мусоидат менамоянд.

Дараҷаи татбиқ. Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълими фанни самаранокии истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ амалӣ карда шудаанд.

Соҳаи истифода: Педагогика ва таҳсилот.

АННОТАЦИИ

на диссертацию Риоева Акобира Мирзоевича на тему «Эффективность использования современных педагогических технологий на уроках технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: технология, трудовое обучение, инновационная технология, эффективность, урок, компетентность, обработка, умение, педагогический, современный, кабинет естествознания, метод.

Цель исследования является научно-теоретическое и методическое обоснование педагогических возможностей использования новых методов обучения в процессе изучения технологии (трудового обучения) в СОШ.

В связи с чем, предпринята попытка выявить эффективные способы использования современных технологий в образовании и помочь повысить качество образования в учебных заведениях.

В исследовании использованы **различные исследовательские методы**, в том числе, изучение научно-методической литературы по теме, изучение и использование передового педагогического опыта, наблюдение за процессом использования современных педагогических технологий в процессе обучения технологии (трудоу обучению), эмпирические методы - изучение и анализ деятельности педагогов и учащихся, проведение экспериментальной работы, комбинирование различных методов, организация и проведение констатирующих и формирующих экспериментов, анализ и обобщение полученных в ходе эксперимента данных и т.д..

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлены и определены специфика и педагогические условия внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения технологии (трудоу воспитанию) в МТМУ; определены критерии, методы и подходы использования современных педагогических технологий в содержании обучения технологии (трудоу воспитанию) и предложены способы организации уроков с использованием современных образовательных технологий; выявлены современные и эффективные педагогические условия подготовки учителей к освоению и использованию инновационных технологий; разработана методика диагностики эффективности инновационных технологий обучения технологии (трудоу воспитанию) и на этой основе разработан ряд активных подходов к обучению, которые будут способствовать повышению уровня и качества образования и знаний обучающихся.

Уровень применения. Результаты исследования внедрены в процесс преподавания предмета «Эффективность использования современных педагогических технологий на уроках технологии (трудоу обучения) в общеобразовательных учреждениях».

Область применения: Педагогика и образование.

ANNOTATION

for the dissertation of Rioev Akobir Mirzoevich on the topic "The effectiveness of using modern pedagogical technologies in technology (labor training) lessons in general education institutions" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.01. – General pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: technology, labor training, innovative technology, efficiency, lesson, competence, processing, skill, pedagogical, modern, natural science classroom, method.

The purpose of the research is a scientific theoretical and methodological substantiation of the pedagogical possibilities of using new teaching methods in the process of studying technology (labor training) in secondary schools.

In this regard, an attempt has been made to identify effective ways to use modern technologies in education and help improve the quality of education in educational institutions.

The study uses various research methods, including the study of scientific and methodological literature on the topic, the study and use of advanced pedagogical experience, monitoring the process of using modern pedagogical technologies in the process of teaching technology (labor training), empirical methods - the study and analysis of the activities of teachers and students, conducting experimental work, combining various methods, organization and conduct of ascertaining and formative experiments, analysis and generalization of data obtained during the experiment.

The scientific novelty of the research lies in the fact that the specifics and pedagogical conditions for the introduction of modern pedagogical technologies into the process of teaching technology (labor education) at MTMU have been identified and determined; criteria, methods and approaches for using modern pedagogical technologies in the content of teaching technology (labor education) have been identified and ways of organizing lessons using modern educational technologies have been proposed; modern and effective pedagogical conditions for teacher training in the development and use of innovative technologies; A methodology has been developed to diagnose the effectiveness of innovative technologies for teaching technology (labor education) and, on this basis, a number of active approaches to learning have been developed that will help improve the level and quality of education and knowledge of students.

The level of application. The results of the study were introduced into the teaching process of the subject "The effectiveness of using modern pedagogical technologies in technology (labor training) lessons in general education institutions."

Field of application: Pedagogy and education.