

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ»**

Ба ҳуқуқи дастнавис



**ВБД: 681.3+373 (575.3)
ТКБ: 73+74.200 (2 тоҷик)
Ш- 32**

ШАРИФЗОДА ФАЙЗИГУЛ ШАРИФ

**ИСТИФОДАИ ВОСИТАҲОИ ИТТИЛООТӢ ВА ТЕХНОЛОГИЯИ
ИННОВАТСИОНИИ ТАЪЛИМ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Лутфуллозода Муҳаммад** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Мирзоев Азиз Раҷабович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Институти технологияҳои рақамӣ ва зеҳни сунъии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

Каримзода Шавкат Карим – номзади илмҳои педагогӣ, директори Маркази ҷумҳуриявии таълимию методӣ назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода**

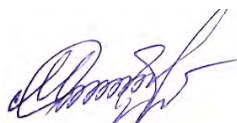
Ҳимояи диссертатсия санаи 08 июли соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионӣ назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмӣи шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрами мавзуй таҳқиқот ба он вобаста аст, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вазорати маорифи ва илм кишварамон бо мақсади самаранок ташкил намудани раванди омӯзиш ва мусалаҳ намудани хонандагон ба бошууроно аз худ кардани дониш тавассути воситаҳои иттилоотӣ технологияҳои навин таваҷҷуҳи беандоза зоҳир менамояд. Мувофиқи талаботи стандартҳои байналмилалӣ таҳсилот ба роҳ мондани корҳои таълимиву тарбиявӣ дар асоси хусусиятҳои хоси низоми миллии таҳсилот ва воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ тавассути истифодаи технологияи навини таълим тақозои замон аст. Ислоҳоти куллии соҳаи маориф дар замони ҷаҳонишавии фарҳангҳо, ки бо ташаббус ва таҳти роҳбарии бевоситаи Асосгузори Сулҳу Ваҳдати милли - Пешвои миллат, Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чараён дорад, ба болоравии сифати таълим, тайёр намудани мутахассиси дар бозори меҳнат рақобатпазир, гузариш ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ равона карда шудааст.

Асосгузори Сулҳу Ваҳдати милли - Пешвои миллат, Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо намояндагони аҳли зиёи мамлакат 18-уми март соли 2015 «таъкид намуданд, ки рушди ҳамаҷонибаи соҳаи маориф ва тандурустӣ омили асосии пешрафти ҷомеа, баланд бардоштани сатҳи дониш, маърифат ва солимии мардум мебошад. Бидуни ноилгардӣ ба ин ҳадафҳо мо наметавонем, дар радифи давлатҳои пешрафтаи ҷаҳон ҷой ёфта, амнияти ҷомеа ва арзишҳои фарҳангии худро пуштибонӣ намоем»[46].

Дар замони муосир дар ҷомеаи мутамаддини таҳсилот ин раванд яке аз омилҳои умдаи муҳимми ташаккули шахсияти комил ба ҳисоб меравад, ки баҳри рушди маҳорат, қобилият ва малакаҳои маърифатии мактабиён ИСВИТИ (истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ) аҳаммияти муҳим дорад.

Аз ин рӯ, дар ҳоли ҳозир барқарор намудани ҳамкориҳо чиҳати такмили стандартҳои иттилоотӣ, таҳияи барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ дар асоси татбиқи намудани технологияҳои нави таълим, инчунин, эҷоди роҳу воситаҳои таълим дар муассисаҳои таълимӣ бо назардошти хусусиятҳои синну солӣ ва фардӣ, рушди қобилиятҳои зехниро эҷодии хонандагон мебошад.

Аммо таҷрибаҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон дод, ки истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон пурра ҳалли худро наёфтааст, яъне ба таври бояду шояд коркард ва таҳия нашудааст.

Рафти таҳқиқот мушаххас намуд, ки истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон он қадар хуб нест, ин ҳам бошад, надоштани таҷрибаи кофӣ омӯзгорони фаннӣ ва нарасидани мутахассисон дар ин самт мебошад.

Дар муассисаҳои таълимӣ бо баробари дигаргунӣ омӯзиши хонандагон ба сатҳи замонавӣ ва сифатан баландтар бардошта шудааст, ки он асоси воқеӣ дорад (дар зербобҳои алоҳидаи диссертатсия қайд шудааст). Дар муассисаҳои таълимӣ ба кор бурдани воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ ва дастрасии мавод дар амалияи раванди таълим барои толибилмон хеле лозим дониста мешавад.

Тазаккур бояд дод, ки дар ин раванд тамоми омӯзгорон, кормандони хизматрасон (методистон, лаборантҳо) набояд аз истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар канор монанд. Дар ин самт ба омӯзгорон зарур аст, ки саъю кӯшиш намуда, сатҳи донишҳои тахассусии худро баланд бардоранд.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки барои расидан ба ин мақсад ИСВИТИ (истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ) дар чараёни таълимии мактабиён аз манфиат холӣ нест. Ин маҷмуа барои ҳамаҷониба омода намудани тайёрии хонандагони кишвар дар раванди фаъолияти таълимӣ метавонад нақши созгор гузорад.

Самтҳои умдаи проблемаи технологияҳои инноватсионӣ ва истифодаи он дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Барномаи давлатии компютеркунонии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020, Барномаи таъмини муассисаҳои таълимӣ бо кабинетҳои фанӣ ва озмоишгоҳҳои мучаҳҳази таълимӣ барои солҳои 2018-2020, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 инъикоси худро ёфтаанд.

Пас, ҳамаи ин нуқтаҳои назар аз актуалӣ, яъне рӯзмарра будани мавзӯи барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихобшуда шаҳодат медиҳад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Тариқи омӯзишу таҳлили адабиёти илмии психологию педагогӣ, метавон бо асарҳои зиёди бунёдӣ, ки ба мушкилоти истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ ва роҳҳои ҳалли он бахшида шудаанд, дучор шуд. Қобили зикр аст, хизматҳои як қатор олимони тоҷик, аз қабилӣ, М. Лутфуллозода[25], Ф. Шарифзода[50], И.Х. Каримова[19], Ф.Ф. Шарифов[49], Б. Қодиров[22], У.З.Зубайдов[15], М. Нугмонов[38], К. Қодиров[23], С. Авғонов[2], Н.Н. Шоев[51], Мирбобев Р[28], Л. Назирӣ[35], М.В. Саидов[41], Ибодов П[17], Комилов Ф[20], Муллоҷонов М[33], Мирзоев Р.[30], Р. Назаров[34] ва дигарон корҳои назаррас ба анҷом дода шудааст.

Ба қатори чунин асарҳо таҳқиқоти педагогии олимони шуравию русӣ ва хориҷӣ: А.С. Белкин [9], А.Н. Леонтьев [24], И.А. Абышов [1], Ю.А. Иванова[18], Р.Н. Азарова [3], М.А. Анисимова [5], И.В. Вишняков [10], М.В. Воронов [11], В. Армс [6], В.Н. Гуров [12], Н.Н. Матушкина [27], С.Г. Мокеева [32], И.В. Улянова [45], В.А. Слостенин [43], М.В. Алексеева [4], А.И. Кукуев [21], мансубанд, ки онҳо дар асарҳои худ ҷанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро дар раванди омӯзиш ва алоқаи онро бо истехсолот пайваста баррасӣ намуданд.

Ҳамзамон, мушкилоти истифодаи технологияи инноватсионӣ дар осори бархе аз олимони муосир, ба монанди И.Г. Захарова [16], Е.Л. Федотова [47], Р.Н. Азарова [3], мавриди омӯзиши ҳамаҷониба қарор гирифтааст.

Бояд қайд кард, ки ҷанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи камомӯхташуда ба ҳисоб меравад. Мутаассифона, дар педагогикаи ватанӣ то ҳол назарияи ягона дар бораи ҷанбаҳои педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар шароити рушди низоми таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дастрас нест. Дар ин самт айни замон корҳои таҳқиқотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ гашта истодааст.

Муҳаққиқони тоҷик ҷанбаҳои муҳими раванди омӯзишро робита бо технологияи муосир, шавқмандии хонандагонро дар амалияи фаъолияти таълимӣ, мукамалгардонии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро мавриди омӯзиш қарор доданд.

Тазаккур бояд дод, ки шарҳу эзоҳи масъалаҳои асосӣ дар диссертатсия мавриди тадқиқ қарор гирифта, ҷанбаҳои иҷтимоию педагогӣ ва ҳам илмию эҷодиро тариқи зайл шарҳ медиҳем:

- инкишофи афкори илмӣ дар раванди таълим зимни истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияҳои нав ба нави таълимие, ки тез-тез тағйир меёбад;
- мукамалгардонии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ва донишандӯзии онҳо;
- рушди тафаккури эҷодии хонандагон зимни истифодаи воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимӣ;

- муоширати омӯзгор ва хонандагон тавассути истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони замони муосир.

Ҳамин тариқ, муҳимияти масъала аз ихтилофот низ асос ёфтааст:

– миёни раванди таълим ва тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ доир ба ИСВИТИ дар фаъолияти таълимии онҳо;

- эътирофи зоҳирии моҳияти иҷтимоӣ ва муҳимияти истифодаи самараноки ВИ (воситаҳои иттилоотӣ) ТИ (технологияи инноватсионӣ) дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва худтатбиқсозии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ:

– баҳогузори нашудан аз рӯи имкониятҳои истифодабарии самараноки ВТ ТИ-и педагогикаи муосир дар раванди таълими хонандагон ва ҳалли масъалаи мавҷуда;

– ба талаботи хонандагон ҷавобгӯ набудани истифодаи самараноки ВТ ТИ ва усули истифодаи онҳо.

Бо дарназардошти зиддиятҳои номбаршуда муайян намудани омилу ҷанбаҳои педагогии истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣю технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчун раванди самараноки таълим ва ташаккули шахсияти хонанда дар муассисаи таълимӣ ба сифати мавзӯи таҳқиқотӣ интихоб карда шудааст. Дар сатҳи зарурии назария ва амалия мавриди таҳқиқот қарор нагирифтани масъалаи мазкур низ боиси интихоби мавзӯи «Истифодаи воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки шартӣ зарурӣ ҳисобида шуда, мавриди таҳлилу тадқиқот қарор дода шуд.

Проблемаи мазкур рӯзмарра будани мавзӯи интихобшударо муайян менамояд. Натиҷаҳои таҳқиқот бошад, як қатор нуқтаҳои назария ва амалияро, ки ба низоми ташкили раванди истифодаи самараноки иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ тааллуқ дорад, дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дақиқ ва аниқ намуда, аз он огоҳ менамояд.

Робитаи таҳқиқот бо барнома ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018 - 2022» ва нақшаи дурнамои корҳои илмӣ - таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни барои солҳои 2019 - 2023 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии онҳо рӯйи кор омадааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Асоснок намудани назария ва амалисозии истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионии таълим дар баланд бардоштани сифати азхудкунии дониши хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Дар заминаи мақсаду фарзияи ифодакардаи мо вазифаҳои таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- муқаррар намудан ва фарҳам овардани шароити мусоиди дидактикӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- тавсифи раванди ташаккулёбии сифати тайёрии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣю технологияи инноватсионӣ;

- коркарди дастуру васоити методӣ, китобу барномаҳои таълимӣ ва ҷамоҳангсозии ҷараёни таълим, моҳият ва мазмуни онҳо ба низоми мукаммали муосири таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- амалӣ намудани технологияҳои инноватсионии таълим ва бадалшавии босуръати иттилоот;

- муқаррарсозии босамари технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ дар чараёни таълим ва банақшагирии корҳои таълимию тарбиявӣ хонандагон;

- муқаррар намудани ҳадафҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҷеъ ба коркарди воситаҳо ва технологияҳои педагогӣ;

- натиҷагирии озмоишҳои педагогӣ дар заминаи истифодаи босамари воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Объекти таҳқиқот: Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи таҳқиқот: Истифодаи воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионии таълим дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Истифодаи воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионии таълим дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамон вақт ба таври самарнок амалӣ мешавад, агар:

- нақшаву барномаҳои таълимӣ дар низоми нави таҳсилот таҳия ва пешниҳод гарданд;

- хусусиятҳои истифодабарии нақшаи инфиродии ҳар як омӯзгори фан дар раванди таълими низомаш нав ба ҳисоб гирифта шаванд;

- муҳити иҷтимоӣ ва таълимию тарбиявӣ муассисаи таълимӣ ҳаматарафа омӯхта шуда, низоми татбиқи самараноки истифодаи воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионии таълим дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ коркард гардад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд ба анҷом расонида шудааст:

Марҳилаи якум (с. 2018-2019) – муқарраркунанда омӯзишу таҳлили адабиёти илмию методӣ ва психологию педагогӣ вобаста ба мавзӯ. Дар навбати худ вазъи бонизом (система) ва сохтор дар бораи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионӣ дар раванди омӯзиши фанҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия карда шуда, нишондиҳандаҳои баланд нисбат ба сифати таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ошкор карда шудаанд.

Марҳилаи дуюм (2020-2021) - ташаккулдиҳанда нуктаҳои муҳимтарини истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотии технологияи инноватсионӣ дар таълими босифати хонандагон ва омода намудани онҳо барои дохил шудан ба муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва ҳамчун мутахассиси баландпоя ба воя расидани онҳо муайян карда шудаанд.

Марҳилаи сеюм (2024 - 2025) чамъбасткунанда истифодаи самараноки маводҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ-озмоишӣ вобаста ба таҳқиқот чамъбаст карда шуда, натиҷаҳои бадастомада дар шакли диссертатсия ба низом дароварда шуд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқот. Таҳқиқот хусусияти гуногунҷабҳаро дорост. Ҷанбаи дараҷавӣ он ба концепсияи фалсафаи ягонагии рушди шахсият ва муҳит, шахсият ва фаъолият асос меёбад. Он инчунин, бо педагогика, психология, мантиқ, методикаи хусусии назария ва методикаи таълими фан, Стандарти давлатии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Концепсияи мактаби миллий, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», ҳуҷҷатҳои директивиي Ҳукумат, Маҷлиси Олӣ, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон алоқаманданд. Масъалаи таҳқиқшаванда, ки истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ унвон гирифтааст, махсусиятҳои чараёни онро ошкор намуда, сатҳу сифати баланди таҳсилотро дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ мушаххас менамояд.

Мушаххас намудани мазмуни масъалаи мазкур дар таҳияи диссертатсия ба масоил ва натиҷаҳои илмӣ - таҳқиқотии олимони ватанӣ ва хориҷӣ таъя карда шудааст: Шарипов

Ф.Ф. «Технологияҳои иттилоотӣ дар юриспруденсия»; Шоев Н.Н. «Технологияҳои гуногуни тарбиявии таълимии технология ва лоихаҳои таълим дар муассисаи олий», Шарифзода Файзулло «Мушкилоти актуалии педагогикаи муосир», Шаропов Ш. А. «Истифодабарии технологияҳои нав дар раванди омӯзиш», Комилов Ф.С. «Татбиқи информатика барои донишҷуён», «Информатика ва технологияи иттилоотӣ», Назирова Л. «Масъалаҳои муҳими рушди инноватсионии муҳити таълимӣ дар муассисаи олий», Юнусова Н.М. «Тренинг ҳамчун намуди коммуникатсионии технологияҳо дар муассисаҳои олий», Нугмонов М., Рӯзиев Ш. «Омодагии касбӣ ҳамчун воситаи пурқувватсозии омӯзиши технологияи мутахассисон», Нуъмонов М., Қурбонов С. «Усулҳои муосири интерактивӣ дар низоми баландбардории тахассусии омӯзгори фанни математика»,

Асосҳои методологии таҳқиқотро таҳқиқоти олимон, аз ҷумла, Х. Раҳимов, А.Нуров «Инноватсияи педагогӣ», Саидов М.В. «Маълумоти инноватсионӣ ҳамчун фарҳанги иҷтимоӣ», «Самтнокии инноватсионии фаъолияти педагогӣ», «Ҷорисозии технологияҳои омӯзиш дар илм», А.П.Назаров Ғ.А.Назаров Ғ.Н.Неъматов. «Омӯзиши салоҳиятҳо зимни таълими ҷузъи идоракунии тугмаи амри забони барномасозӣ дар доираи фанни дизайни барномавӣ», А.П.Назаров, Ғ.А.Назаров, Ғ.Н.Неъматов, Ш.У.Умарзода, «Салоҳият ва салоҳиятнокии таълими ҷузъҳои идоракунии нишонаҳо зимни барномасозӣ», Мирбобоев Р., Одинаев Б., С.Афғонов., С. Самадов., С. Исвалиев «Таҳсилоти фосилавӣ», С. Латипов., Ф. Тошпулатова «Ташаккули педагогии иттилоотии салоҳиятноки донишҷуён», Абдулақимова Ҷ. А., Юсупова Ф. А. «Мавқеъ ва моҳияти технологияи компютерӣ чун технологияи педагогӣ» ва диг. ва аз ҳама муҳим Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 таҷдиди назар карда шудааст. Аз хориҷи кишвар бошад, Батуринов Ю.М., Жодзишский А. М. «Компютеркунонӣ - роҳ ба сӯи олами аҷиб», Болотов В.А. «Таҳсилоти фосилавӣ», Федоров А.И. «Ҷанбаҳои методологии иттилоотии таҳсилоти касбӣ», Бабанский Ю.К.» Асосҳои омӯзиши муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ», Захаров И.Г «Технологияи иттилоотӣ дар таҳсилот», Ҳ. Масҷидӣ «Истифодаи технологияи иттилоотӣ ва мултивидения дар омӯзиши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ», Ибрагимов И.М. «Технологияи иттилоотӣ ва омӯзиши фосилавӣ» ва диг.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори фалсафиро таърихӣ ва психологию педагогии олимону муҳаққиқон: Л.С. Виготский, В.Е. Лепский, В.П. Лефевр, Р. Арнхейм, синергетикаи И. Пригожин, И. Стенгерс, С.П. Курдюмов, Э. Янч, В.И. Тасалов, В.И. Аршинов, Д.С. Чернавский, феноменологияи Э. Гуссерл, К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. Мерло - Понти ва муҳаққиқони тоҷик, ки дар қисмати боло зикр карда шудаанд, оид ба мушкилоти умуминазариявии мантиқӣ - методологии истифодаи технологияҳои инноватсиониву иттилоотӣ дар ҷараёни таълим ва оид ба ҷараёни эҷодӣ ҳамчун тафаккури ноҳамвори ҳаяҷонӣ - фаъолиятии мантиқии инсон; санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбияи педагогӣ; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва дигар санадҳои меъёриву ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони ҷумҳурӣ ва хориҷи кишвар.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалӣ бо объекти таҳқиқшаванда: таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ - озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷамбастркунонӣ бо истифода аз усулҳои омӯрӣ – дараҷаҳои бисёрҷанбаи Фишер, дараҷабандӣ, ҷамъоварӣ ва таҳлили маълумоти ҷанбаи эмпирикидошта, методи коркарди иттилоот; усулҳои эмпирикӣ – таҳлили мазмун, таҷрибаи педагогӣ, мушоҳидаи педагогӣ, пуршишнома, таҳлили таҷрибаи педагогӣ; усулҳои умуминазариявӣ – ҷамъбастр, муқоисаи назарияҳо оид ба проблемаҳои баррасишаванда, омӯзиши ҳуҷҷатҳои

меъёрии ҳуқуқӣ, таҳлили адабиёти илмию методӣ, педагогӣ, психологӣ ва фалсафӣ рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи илмии таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқоти диссертатсионӣ бо хонандагон ва омӯзгорони Литсейи № 4, барои хонандагони муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 55-и шаҳри Душанбе барои хонандагони болаёқат, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № ва Литсейи № 1- и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон гузаронида шуда, ба таҳқиқот 300 нафар хонандагон ва 25 нафар омӯзгорон ҷалб карда шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

-чанбаҳои назариявӣ-методологии истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон ва дар ин замина баланд бардоштани сифати таълими онҳо баррасӣ ва асоснок карда шуд;

- тибқи методологияҳои раванди педагогӣ дар шароити муосир оид ба истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ монда мешавад, муайян карда шуд;

- амалисозӣ ва натиҷабахшӣ аз баҳрабардории воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ, коркарди қоидаҳо, усулҳои гуногун бо назардошти шароити муосири рушди низоми таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мушаххас гардид;

- тибқи талаботи низоми маориф таҳияи барномаю дастурҳо оиди истифодаи ҳадафмандона ва амалисозии ТИК ва технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ дар раванди таълими хонандагон таҳия ва амалӣ шуданд;

-тарзу усулҳои омӯзиши фаъол дар фаъолияти хонандагон тавассути мониторинги сифати таълим истифода карда шуда, самаранокии истифодаи онҳо собит карда шуд;

- методҳои таҳқиқоти педагогӣ истифодаи самаранокии воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон коркард карда шуда, дар ҷараёни таълим татбиқ карда шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Нақш ва мавқеи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

2. Сохтори истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чун ҷузъи низоми таҳсилот;

3. Натиҷаҳои таҳлили сатҳи мувофиқати мазмуни амалкунандаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ;

4. Ташҳиси самараноки корбарии технологияҳои инноватсионӣ дар амалияи раванди таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон; натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба ошкорсозии сатҳи малака ва салоҳиятҳои заминавии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар самти истифодабарии технологияҳои инноватсионии компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ барои рушди минбаъдаи он то сатҳи зарурӣ дар фаъолияти таълимӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Мувофиқи тавсифномаи натиҷаи таҳлили мураттабшуда мафҳуми истифодаи воситаҳои иттилоотию технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аниқ карда шудааст. Зимни омӯзиши фанҳои таълимӣ ба воситаи технологияи инноватсионӣ аз рӯйи асосҳои гуногун (аз рӯйи вазифаҳои дидактикӣ, аз рӯйи доираи маҳоратҳои хонандагон, аз рӯйи дараҷаи шиносии омӯзгорон бо воситаҳои иттилоотию технологияи навини рушд) таҳия карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Тавсияҳои методии коркардшуда (шаклҳо, методҳо, воситаҳо ва истифодаи донишу маҳоратҳои хусусияти илмидошта), ки такмили ҷараёни таълимро таъмин менамоянд, инъикос гардидааст. Сатҳи сифати фаъолияти таълимии

хонандагон дар шароити муосир доир ба фанни таълимӣ, донишу маҳорату малакаҳои хусусияти амалидошта, дар ҳаллу фасли масъалаҳои мубрам ва баландбардории сифати фаъолияти хонандагон асос шуда метавонад. Натиҷаҳои таҳқиқот барои коркарди талаботи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар рушди фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди истифода қарор мегирад.

Инчунин, натиҷаҳои таҳқиқот барои педагог ва психологҳо ҷолиби диққатанд ва зимни омодагии хонандагон ҳамчун мутахассисони касбии оянда дар донишгоҳу донишкадаҳо, донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ дар курсҳои тақмили ихтисос, донишкадаҳои таҳқиқотии илмӣ истифода мегарданд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти дар таҳқиқот пешниҳодшуда ба нуктаи назариявӣ ва методологӣ бо асоснокии худ комилан мувофиқ ва бо мавзӯ “Истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияи инноватсионии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон” ва предмети таҳқиқот яқсон буда, ба истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар рушди фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо мақсади татбиқи ғояҳои маориф баҳри рушди устувори ҷомеаи вобаста аст, мусоидат мекунад;

- натиҷаи корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ бо тариқи омӯзиш, таҳлил ва ҷамъбасти бо истифода аз маҷмӯи методҳо, ки аз мақсаду вазифаҳои таҳқиқот бо пурра қардани методикаҳои гуногун таъҷиб бо таҷрибаи ҳосилшуда дар фаъолияти таълимиву тарбиявӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳангоми гузаронидани ҷорабинҳои таҷрибавию озмоишӣ бар меоянд, ба даст омадаанд;

- корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ ба санҷишу арзёбӣ ва муқоисакунии маълумоти бадастомада оид ба ташкили раванди истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ то озмоиш ва баъди озмоиш асос ёфтанд;

- асоснок будани натиҷаҳои таҳқиқот дар муқаррарот ва ҳулосаву тавсияҳо ифода гардида, онро муносибати маҷмуи оид ба мушқилот, шоистагии усули таҳқиқот, мақсаду вазифаҳо, ҳамбастагии усули сифатӣ ва миқдории таҳқиқот, корҳои таҷрибавию озмоишӣ ташкил додаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот: *банди 3* – «Антропологияи педагогӣ» (низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар ҷараёни таълим, тарбия, таҳсилот;), *банди 4* – «Назария ва концепсияи таълим» (қонуниятҳо, принципҳои таълими бачагон дар давраҳои гуногуни бавоярасии онҳо; навъҳо ва амсилаҳои таълим, ҳудудҳои истифодаи онҳо; технологияҳои таълим; концепсияҳои таҳияи таъминоти таълимӣ методии раванди таълим ва воситаҳои таълим;), *банди 6* – «Концепсияҳои таҳсилот (технологияи ташаккул ва рушди муҳити таълим; равандҳои инноватсионӣ дар таълим;) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доктараи дарачаи илмӣ дар таҳқиқот. Дар таҳлили ҷамъонибаи масъала; дар омӯзиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар баргузории таҳқиқоти таҷрибавӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабинҳои илмӣ, амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Қоидаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ коркардшуда мавриди истифода қарор ёфта, натиҷаҳои мусбат доданд ва дар ҷорабинҳои илмӣ зерин тасвиб ва татбиқи худро ёфтаанд:

– дар конференсияҳои ҳамасолаи илмию амалии ҳаёти профессорону омӯзгорони ДДОТ ба номи Садриддин Айни (2019-2023);

– дар чаласаҳо ва семинарҳои илмию кафедраҳои умумидонишгоҳии педагогика ва психологияи ДДОТ ба номи Садриддин Айни (2019-2023) ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии таҷрибавӣ-озмоишӣ.

Мазмуну муҳтаво ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар мақолаҳои дар маҷаллаҳои илмию тақризишаванда ва маҷмуаи маводи конференсияҳо ҷопшуда, дар як қатор маърузаҳои аз ҷониби муаллиф дар конфронсиҳои илмӣ-амалӣ ва дар гузоришу муҳокимаҳои мунтазам дар чаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методиӣ дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни баргузоршуда ироа ва тасвиб шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли 9 мақола дар нашрияҳои тақризишавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 6 мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардиданд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, натиҷагирӣҳо аз ҳар боб, хулосаи умумӣ 4 расм, 15 диаграмма, 23 ҷадвал, замимаҳо ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни қор дар 207 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардида, аз 4 расм, 15 диаграмма ва 23 ҷадвал иборат аст. Рӯйхати адабиёт 229 номгӯйро ташкил медиҳад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима фаврияти масъала, сатҳи пажӯҳиши илмию он таҳлил карда шуда, объекту предмети таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардид. Инчунин, асосҳои илмӣ- методӣ, манбаҳои пойгоҳ баррасӣ шуда, арзиши илмӣ- амалии қорҳои диссертатсионӣ ошкор карда мешавад, навоариҳои илмӣ баён гардида, мавқеаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Боби якуми рисола - «Асосҳои назариявӣ ва методологияи истифодаи самараноки васоитҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон» дар ҳама давру замон ҷомеа ба соҳибтахассусони эҷодқору ҳамачониба рушдёфта эҳтиёҷ дорад, зеро ин ихтисосмандон мутобиқи шароитҳои мавҷуда ба пешрафт ва рушди самтҳои гуногуни иҷтимоӣ-иқтисодии кишвар фаъолияти хешро босамар ба роҳ мемонанд.

Таълими инноватсионӣ ва технологияи иттилоотӣ яке аз ҷузъҳои муҳими ҳаётии иқтисодиву иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад ва он дар замони имрӯза мавқеи боэътимодно соҳиб гаштааст. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар чаласаи нахустини Шӯрои илм, маориф ва инноватсия зарурати дар истеҳсолот қорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсиониро таъкид намудааст: «Замони муосир талаб мекунад, ки тамоми равандҳои иқтисодӣ ва хизматрасонӣ тавассути истифода аз технологияҳои рақамӣ ва иттилоотиву иртиботӣ дар заминаи инфрасохтори иттилоотӣ роҳандозӣ карда шаванд»[46]. Инчунин Президенти кишвар ибрози ақида намуда, қайд мекунад: «Сатҳи рушди илм, технологияҳо ва суръати пешрафти техникаву технологияи кишварҳои рушдёфтаи дунё барои олимону ихтироъқорон ва махсусан, наврасону ҷавонони мо бояд намунаи ибрат ва омӯзиш бошад»[46].

Муҳаққиқони тоҷик М. Ёров, Ф. Комилиён, М. Абдурахмонов хеле хуб таъкид кардаанд, ки «рушди илм, маориф, инноватсия ва техникаю технология аз зумраи масъалаҳои мебошанд, ки тамоми ҳалли мушкилоти иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии кишварҳо ва инчунин, сатҳу сифати зиндагии мардумони онҳо маҳз ба ҳалли ҳамин масъалаҳо вобастагӣ дорад. Имрӯз мақому мартабаи кишварҳо аз рӯи то кадом андоза дар соҳаҳои техникаю технологӣ рушд ёфта тавонистани илму инноватсия дар онҳо ва дар кадом сатҳ қарор доштани неруи зеҳнишон арзёбӣ карда мешавад»[14.с.176].

Зербоби аввали боби якум “**Асосҳои назариявии сатҳи истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ**” номгузорӣ шудааст, ки масъалаҳои муҳими таҳсилоти муосирро он масъалаҳои фаро мегирад, ки мутахассиси соҳа донишҳои назариявиро дар заминаи рушди қобилиятҳои зехнию эҷодӣ, худомӯзию мустақилиятӣ бо робита дар амал мутобиқ ва мукамал созад. Мутахассис вобаста ба қобилият ва мақсадҳои гузоштаи худ барои дар амал татбиқ намудани он имкониятҳои заруриро пеш мегузорад.

Дар Барномаи давлатии рушд ва ҷорисозии технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ дар Ҷумҳури Тоҷикистон зикр гардидааст, ки «Дар рушди илми педагогика дар муайян намудани талаботҳои методологии истифодаи ТИК (технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ) бояд на ба иваз намудани методҳои анъанавии таълим ба методҳои нав, балки оид ба аз нав дида баромадан ва пурра намудани методҳои анъанавӣ бо чунин як мазмуну мундариҷа, ки имконият медиҳад онҳоро дар шароити мавҷуда истифода намуд, сухан рондан мумкин аст»[8,с.47].

Дар сарчашмаҳои гуногун истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун раванди муайян истифода бурда мешавад. Аз ин рӯ, барои самаранок идора кардани ин раванд муҳим аст, ки ин равандро пурра дарк карда, онро бодиккат бояд ба нақша гирифт. Масалан, олимони ватанӣ оид ба масъалаи мазкур чунин андешаҳоро рӯйи қор оварданд.

Муҳаққиқ С. Афғонов фикру андешаҳои худро баён намуда, «Мафҳуми омӯзишро ҳамчун мушаххасосозии дақиқи ҳолати фарҳангӣ бо мақсади дастрасии вазифаҳои гузошташуда дар шароитҳои гуногун муайян намудааст»[2, с.18].

Муҳаққиқ Саидов М.В. «Технологияҳои омӯзиш ва шумораи назарияҳои мавҷударо бо хусусиятҳои донишҳои рушдкунанда дар илм таҳлил кардааст»[41, с.10].

Мирзоев Р. «омӯзишро ҳамчун раванди ҳалли вазифаҳои ба ҳам монанд, ки мақсади асосиашон азхуднамоӣ ва омӯзиш мебошад, муайян сохтааст:

- давраи аввал – ҷамъоварии маълумот бо мақсади васеъ ва пурмазмунии омӯзиш.

- давраи дуюм – технологияҳои систематикӣ. Дар ин давра иттилоот ба ҷуз аз низоми ташкилӣ, ки аз инсон вобастааст, барои омӯзиши самтҳои муайян истифода мешаванд.

- давраи сеюм тадқиқот технологияҳои таҳқиқотӣ, аз ҷумла, хусусиятҳои асосии зеринро дар бар мегирад:

1. Шиносоии пурраи донише, ки аз сарчашмаҳои илмӣ ва донишҳои амалӣ гирифта шудааст.

2. Таҳияи ҳадафи ниҳой дар асоси донишҳои назариявӣ ва амалӣ.

3. Истифодаи донишҳои мавҷуда аз нуқтаи назари муайян ҳамчун воситаи рушди минбаъдаи дониш ва технология»[31, с.84].

Технологияи инноватсионӣ дар инкишофи сохтори худ дигаргуниҳои зиёд ва маълумотҳои бадастомадаи хонандагонро дар заминаи технологияҳо талаб мекунад ва бешак ба ҳифзи солимии инсон таъсир мерасонад. Донишмандони ватанӣ доири ин масоил фикру андешаҳои худро баён намудаанд. Масалан, Афғонов С. мафҳуми омӯзишро ҳамчун «мушаххасосозии дақиқи ҳолати фарҳангӣ бо мақсади дастрасии вазифаҳои гузошташуда дар шароитҳои гуногун» муайян намудааст [2, с.18].

Сайфуллоев Х. дар монография худ дар бораи «Технологияҳои омӯзиш ва систематикӣ, иҷроиш, баҳогузори тамоми ҷараёни онро дарбаргиранда, ки бо мақсадҳои гуногун ба танзим дароварда шудааст, таҳлилу баррасӣ намуда, инчунин истифодабарии бозёфтҳои психологӣ, захираҳои муносибатҳои инсонӣ ва ғайриинсониро, ки дар ин доира он татбиқ мегарданд, пиёда намудааст»[42, с. 81-93].

Муҳаққиқ Шоев Н.Н. «технологияҳои омӯзиширо ҳамчун банақшагирии ташкили муносибатҳои байниҳамдигарӣ, ки аз самтҳои нави муносибатҳо даромад ба даст меоварад, муайян намудааст»[51,с.128].

Мафҳуми «технология» аз ду калима «техника» ва «логия» ифода ёфтааст. «Техника»- сатҳи маҳорати баланди иҷроӣ қор ва «логия» таълимоти ТИ (технологияи иттилоотӣ) як системаи муракабӣ мебошад, ки он фарогирӣ доираи мухталифи душворӣ, падидаҳо ва равишҳо мебошад. Асоси методологии раванди системавии онро система ташкил медиҳад ва таҳти система маҷмуи унсурҳои бо ҳам пайваست дар назар дошта мешавад, ки онҳо мақсади умумӣ доранд.

Ба андешаи муҳаққиқ Алексеева М.В. дар технологияи иттилоотӣ раванди систематикӣ аз рӯи принципҳои якпорчагӣ ба ҷанбаҳо ҷудо карда мешавад. «Татбиқи равиши систематикӣ дар тавсифи технологияи инноватсионӣ истифодаи принципи якпорчагӣ мебошад, ки мувофиқи он дар равиши систематикӣ ҷанбаҳо ё равишҳо ҷудо карда мешаванд»[4,с.176].

Бинобар ин, донишҳои систематикӣ дар заминаи татбиқи таҷрибаи амалӣ таҳлил гардида, мушкิลӣ ва дарки дурусти ин хусусиятҳо барои азхуднамоии технологияҳо кумак мерасонад.

1. **Саҳеҳӣ.** Бо дарназардошти сатҳи фарҳанг ва рушди технология, се хусусияти дигари боқимондаи наметавонад омодагии пурраро барои рушди устувор қафолат диҳанд. Аммо давлатҳои мутараққӣ тавассути равиши систематикӣ се хусусияти онро дохил карданд.

2. **Омили инсонӣ.** Ҷиҳати технологияи зикргардида устувории дониш дар амалияи таҷриба, дастрасӣ, шавқмандии омӯзиширо, ки шахс соҳиб гаштааст таъмин месозад.

3. **Ахборот.** Технологияи рушд ёфта. Дар ҳамаи соҳаҳои ҷомеа технология тараққӣ ёфта истодааст, аз ҷумла, дар самти маориф, омор, саноат ва ғайра.

4. **Ташкилӣ.** Фарогирии технология дар ҳама самт: дар рушди системаи таълиму тарбия, иҷтимоӣ, идоракунӣ, саноатикунӣ, роҳбарӣ, омодакунии дастгоҳҳо, механизмҳо ва ғайра.

«Технологияи иттилоотӣ автоматӣ аз идоракунии техникаи дастгоҳҳои иттилоотӣ аксаран компютерҳо, захираҳои иттилоотӣ, таҷҳизоти алоқа, ташкилӣ, нармафзор, маводи ташкилию методӣ, кадрҳо, ки дар занҷираи технологӣ муттаҳид шудаанд, иборат аст. Ин занҷира ҷамъоварӣ, интиқол, ниғаҳдорӣ, коркард, истифода ва паҳнкунии иттилоотро таъмин мекунад»[8,с. 274]. Технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ метавонад, ҳамчун воситаи рушди равандҳои маърифатӣ, қобилиятҳои эҷодии хонандагон баромад намоянд.

Олими соҳа Н.В. Апатова дар рисолаи худ: «таъсир - расони технологияи иттилоотиро ба мундариҷа ва методҳои таълими МТМУ, ҷойгоҳи ТИТ-ро ба сифати системаи ягонаи методологӣ баррасӣ намуда, принципҳои фаъол гардонидани раванди таълимиро таҳия ва таҳқиқ намудааст»[7,с.87-91].

Ба андешаи Иванов Ю.А. «технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ метавон маҳзани маълумот оид ба коркардҳои хонандагонро ҷамъоварӣ намуд, ки хонандагонро ба коркарди нави эҷодӣ ҳавасманд намояд. Бо ин мақсад ҳазинаи маълумоти иттилоотӣ, ки ба хонандагон дастрас аст ва ҳам сомонӣ муассиса, ки ба таълиқи таҷриба байни хонандагон имконият медиҳад, баромад намоянд. Бо ин роҳ имкони ташкили клуби эҷодкорони хонандагони болаёқат ташаккул ёбад»[18,с.54].

Тибқи стандартҳои нави таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар омодакунии мутахассисони ихтисосманд ворид шудан ба фазаи омӯзиш тавассути технологияҳои инноватсионии иттилоотӣ, амалӣ карда мешавад. «Дар ин замина тақвими додани стандартҳои иттилоотӣ, навсозии барномаҳои таълимӣ, ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълим ва усулҳои самараноки таълим, ҳифзи арзишҳои миллӣ ва васеъ намудани доираи таълим муҳим аст.

Муҳаққиқ И.П.Егорова қайд мекунад, ки «навгониҳои муттасили техника ва технология баҳри замина гузоштан ба таълимии гуногуни рақамӣ омодагии пухтаи омӯзгорро дар истифода бо коркарди иттилоот талаб мекунад ва барои мустақилияти хонандагон шароити мусоиди таълимӣ фароҳам месозад ва баҳри баланд барангехтани омӯзиш ва қонегардонии талаботи толибилмон дар маъхазҳои иттилоотии таълимӣ роҳандозӣ карда шудааст. Баҳри корҳои мустақилонаи хонандагон самаранок дастрасии иттилоот тавассути маводҳои дар хотираи компютер сабтшуда ба кор бурда мешавад. Таъмини маъхазҳо, далелу хулосаҳо, асбобҳои таълимӣ, дастурҳои методӣ барои ширкаткунандагони равияи педагогӣ мавқеи асосӣ дорад, ба монанди:

- барномасозии гуногуни компютерӣ ва хизматрасониҳо;
- шабакаҳои омӯзишӣ;
- корҳои намоишии хонандагон;
- низомии муқарраргардида баҳри инкишофи корҳои санҷишӣ
- тартиби нишондиҳандаҳои рейтингӣ» [13,с.25-37].

Муҳаққиқ Т.А. Наумова муайян мекунад, ки «чӣ гуна муҳити рақамӣ хувияти истифодабарандагонро ташаккул медиҳад, уфуқҳои навро барои ифодаи худ мекушояд, аммо ҳамзамон онҳоро ба мушкilot ва хатарҳо дучор мекунад. Вай ба он диққат медиҳад, ки чӣ гуна ҳамкориҳои виртуалӣ ба дарки худ ва инчунин тағирёбии муносибатҳои байнишахсӣ таъсир мерасонад ва ба меъёрҳои анъанавии муошират ислохот ворид мекунад. Ҳамин тариқ, муҳокимаи аҳамияти интернет дар иҷтимоикунонии шахс на танҳо муҳим, балки барои фаҳмидани тағироти амиқи дар ҷомеа рухдода зарур мегардад. Ба ин майдони динамикии тадқиқот фарқ шудан имкон медиҳад, ки уфуқҳои воқеияти нави иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки дар ҳаёти одами муосир инъикос ёфтааст, ошкор карда шаванд»[36,с.105].

Бояд қайд кард, ки татбиқи самараноки технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионӣ раванди ҳамгироии технологияҳои беруна ба истехсолоти худ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи иҷтимоӣ, баланд бардоштани арзишҳо, инчунин таълим ва рушд мебошад. Барои мунтазам ва пурра истифода бурдани технологияҳои инноватсионӣ бояд омӯзиши ҳамҷониба ва муфассал гузаронида шавад. Барои таълим ва баланд бардоштани сифати он истифодаи технология диққати асосӣ ба ҷорӣ намудани усулҳои нав дар асоси таълим ва дониш, ки ба эҷодкорӣ ва фаъолияти мустақили хонандагон асос ёфтааст, дода мешавад.

Технология робита бо ҷаҳони муосир рушд меёбад ва дар асоси ин муҳаққиқи тоҷик Мирмамадов У.М. чунин изҳори ақида кардааст: «Асри XXI - асри технологияҳои баланди компютерӣ мебошад. Башарият ба марҳилаи нави рушди худ ворид шудааст – ҷомеаи иттилоотӣ ташаккул меёбад, ки дар он иттилоот ва равандҳои иттилоотӣ яке аз муҳимтарин ҷузъҳои таркибии фаъолияти ҳаётии инсон ва ҷамъият мегардад. Рушди раванди ҷаҳонии иттилоотсозӣ на фақат ба ташаккули муҳити нави иттилоотии будубоши инсон оварда мерасонад, балки тарзи нави ҳаёти онҳо ва фаъолияти касбии онҳо низ мусоидат мекунад»[29,с.41].

Ташкили кори мустақилонаи хонандагон танҳо он вақт самарабахш шуда метавонад, ки агар мақсади кори мустақилона маълум бошад, ҳамаи унсурҳои он аз ҷониби омӯзгори фан дуруст андеша карда шуда бошад. Бешубҳа, кори мустақилонаи хонандагонро аз ҳисоби шавқу рағбат ва мазмуни фаъолияти амалии онҳо бояд ба нақша гирифт. Дар ҳалли ин «проблема (вазифа) аз ҳисоби маълумотдиҳии хонандагон дар бораи мазмун ва хусусиятҳо тамоми марҳилаҳои омӯзиши фанҳо ва ташаккулёбии кори мустақилона бо истифодаи вазифаҳои мухталиф пешниҳод шудааст». Дар замони ҳозира ин ғояҳо бо истифодабарии маҷмуи фанни таълимӣ – методии рақамӣ фаъолона дар амал татбиқ мешаванд. Исбот шудааст, ки воситаҳои электронӣ амалиёти зиёдро иҷро менамояд ва вобаста аз ниёзҳои таълимӣ ба осонӣ тағйир меёбад»[8, с.56].

Дар машғулияти аввал бо ҳамроҳии хонандагон омӯзгор сохтору мазмуни фан ва тамоми қисматҳои воситаҳои электрониро шинос менамояд. Дар раванди таълим омӯзгор

маводҳои гуногуни таълимиро, аз қабилҳои дастурҳои электронии таълимӣ, қисми асосии маводи таълимӣ, корҳои мустақилона, тестҳои санҷишӣ, ҳалли масъалаҳо, нусхаи маърузаҳо, рӯнавис кардани корҳои амалӣ; корти технологияи машғулият: санҷишҳо; феҳристи адабиёт ва ғайраро шарҳу тавзеҳ медиҳад. Инчунин омӯзгору хонандагон ба таври муштарак: суратчаласаҳои ҳамкориҳои анъанавӣ ва системаи комёбиҳои амалии хонандагонро муҳокима мекунанд.

Машғулият дар шакли «Мизи мудаввар» бо иштироки фаъоли хонандагон ва бо муҳокимаи тамоми мавзӯҳо баррасӣ мегардад; маводҳои маҷмуи фанни таълимӣ – методии рақамиро истифода бурда, яке аз мавзӯҳои муассисавии фанни информатикаро интихоб намоянд ва бо системаи масъалаҳои мустақилона оиди мавзуи мазкур шинос шуда, нақшаи ояндаи коркарди методии мавзуи интихобшуда ва иҷроиши вазифаҳои мустақилонаи худро тартиб диҳанд. Ҳамчун кумак барои ташаккули фаъолияти шахсии мустақилона ба хонандагон системаи масъалаҳои коркардашудаи гуногунмураккабро пешниҳод менамоянд:

- масъалаи вочиб барои машғулиятҳои анъанавӣ ва амалӣ;
- масъалаи интихобӣ барои машғулиятҳои анъанавӣ ва амалӣ;
- масъала барои корҳои инфиродӣ оид ба мавзуи тағйирёбандаи баррасишуда;
- омодаи маълумот, рисолаҳо, мавзӯҳои электронӣ, ҷадвалҳо, матнҳои асосӣ, моделҳо, презентатсияҳои (такдимот) электронӣ, санҷишҳо ва ғ;
- вазифаҳои иловагӣ ба иштирок намудан дар кори сексионӣ ва амалӣ, дар семинарҳо, олимпиадаҳо, мусобиқаҳо, конференсияҳо.

Барои ҳалли самарабахши ин гуна масъалаҳо аксар вақт фаъолияти ҷустуҷӯи таҳқиқотӣ зарур аст.

Аксарияти вазифаҳо дар ин сатҳи табиати мушқилот доранд ва аз хонандагон таҳлил ва синтези иттилоотро барои таҳияи роҳҳои ҳалли онҳо талаб мекунанд. Иҷрои бомуваффақияти ин вазифаҳо бевосита ба қобилияти қабул ва аз худ кардани маълумоти нав вобаста аст. Мисолҳо ва масъалаҳои пешниҳодшуда ҳангоми омӯзиши мавзуи «Симметрия».

1. Тавассути китобҳои дарсии фанни риёзӣ барои синфҳои 5-6 дар таҷриба омӯзиши симметрияро бояд нишон дод.

2. Оид ба истифодаи шабоҳатӣ дар марҳилаҳои гуногуни таълим бояд мисолҳо: истифодабарии фаҳмиши симметрия ҳангоми омӯзиши мавзуи риёзӣ ва мавзуи фанҳои дигар.

3. Шумо истилоҳи «машқи тағйирёфта» – ро чӣ тавр мефаҳмед? Ҳангоми омӯзиш ва истифодаи симметрия мисолҳои чунин машқоро ба миён оред.

4. Оид ба мавзуи «Симметрия (мутаносибӣ) дар математика» матни асосиро баррасӣ намуд.

5. Методикаи ташаккули корҳои таҳқиқотии хонандагон ҳангоми омӯзиши симметрия дар риёзиёт ва дигар фанҳо.

6. Дарси омехта: тавсифи мухтасар. Омода намудани дарси омехта оид ба мавзӯ, ки бо омӯзиш ё истифодаи симметрия вобаста аст.

Дар сатҳи севвуми мураккабӣ машқҳои ҳастанд, ки ба хонандагон дар озмунҳо, олимпиадаҳо, мусобиқаҳо иштирок доштанд, тааллуқ доранд. Ин гурӯҳи машқҳои «Саволҳои иловагӣ» ном доранд. Худи матн вазифаи шахсӣ – воқифшударо дорад. Бо тасмими зиёд гуфтан мумкин аст, ки ҳангоми иҷроиши он хонанда равишу самти таҳқиқоти худро дақиқу васеъ менамояд.

Ин масъала ба навъи «машқи хонагии дарозмуддат» тааллуқ дорад ва муддати тулонӣ онро метавон истифода бурд. Дар чорҷӯбаи «Саволҳои иловагӣ» машқҳои мавҷуд аст, ки барои тафаккури креативӣ равона шудаанд. Ин машқҳои тасмим гирифтанд, ки моҳият ва мазмуни проблемаҳо аз ҷониби хонанда ба таври мустақил, новобаста ба майлу рағбати шахсӣ ва касбӣ, иҷро ва ташаккул меёбад.

Дар байни ҳар як намуди вазифаҳо машқҳои назариявӣ ва амалӣ – муайяншуда мавҷуданд. Машқи якум ба татбиқи мавзӯҳои барномаи муассисавӣ бахшида шуда, машқи дуввум таҳқиқоти назариявӣ, таҳлил ва низомиҳои далелҳо, инчунин омӯзиши равишҳои муосири таълимиро фаро мегирад.

Вазифаҳои сатҳи дуввуму сеюми мураккабӣ бо қисмҳои алоҳида бо маҷмуи мавзӯҳои методии мувофиқ, сарчашмаҳои электронӣ, рӯйхати адабиёт ва бо манбаҳои электронӣ зоҳир шудаанд. Мисолҳои машқҳо.

1) Дарси равиявӣ ва элективӣ (интихобӣ) оид ба риёзиёт: мазмун, хосиятҳои ташаккулёбӣ. Барномаи корӣ оид ба мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзӣ» – ро бояд баррасӣ намуд.

2) Омӯзиши мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзӣ» бо истифодаи компютер.

3) Ҳавасмандкунӣ ва барангехтани фаъолияти таълимии хонандагон ва рушди шавқу рағбати маърифатии онҳо дар дарсҳои риёзӣ дар мисол омӯзиши мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзиёт».

4) Методикаи истифодабарии машқҳои ғайристандартӣ (гуногун) дар марҳилаи мухталифи мавзӯи «Симметрия дар риёзиёт».

5) Тафаккури риёзӣ. Рушди тафаккури риёзӣ дар равиши таълими риёзиёт. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ) дар риёзиёт».

6) Хосияти идрокӣ ва даркнамоии маводи риёзӣ дар мактаби ибтидоӣ. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ)».

7) Хусусияти сермазмунӣ мавзӯи риёзӣ дар китобҳои дарсии мактаби ибтидоӣ. Саволҳои муттасилӣ. Дар мисол нишон додани омӯзиши мавзӯи «Симметрия (мутаносубӣ)».

Намунаҳои машқҳо барои рушди тафаккури эҷодӣ:

1) Мушқилоте, ки дар матни нақшаи дарси соатбайъ зикр нашудааст, возеҳ намуда ва таҳияи онро пешниҳод менамояд.

2) Аз амалияи таълимии худ ё аз амалияи омӯзгори фанни математика, ки вазъияти назариявиеро, ки дар нақшаи дарсии соатбайъ баён карда шудааст, равшан нишон медиҳад, мисол оред.

3) Тавассути корбарӣ аз маводи таълимии «Симметрия (мутаносибӣ) аз математика ба хонандагон мавзӯро пешкаш намудем. Вобаста ба хусусиятҳои синнусоли хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 технологияи амаликунонии онҳоро пешниҳод намуд.

4) Агар шумо хоҳиши иҷроиши машқҳои иловагиро дошта бошед ва мавзӯи «худро» пайдо накардед, метавонед онҳоро ба таври мустақил ташаккул диҳед.

Кори мустақилонаи самаранок меафзояд, чунки аз ҳисоби ҷойгиршавии кулли мавзӯҳо дар маҷмуи илмӣ – методии рақамӣ ҳаҷми пурраи он муайян гардидааст ва онҳоро дар шакли чорабиниҳо ва шаклҳои ҳисобот ё пешниҳоди вазифаҳо назорат мекунад. Хонандагон дар чоряки аввали таҳсил чадвали чорабиниҳои ҳисоботӣ ва санчиширо медонанд. Машқҳо барои иҷроиш зарурӣ аз ҷониби омӯзгор тафтиш мешаванд ва онҳоро хонандагон бо истифодаи технологияи «Мизи мудаввар», муҳокима мекунад. Бо мақсади афзоиши ангезиш, тафриқа, тағйироти ҷузъӣ, равияи шахсӣ – фаъолиятӣ, шаклҳои корҳои мустақилро васеъ мекунонад.

Доираи машқҳои интихобӣ, ки хонандагон иҷро мекунад, васеъ шуда, ҳаҷми корҳои мустақилона, аз ҷумла, истифодаи усулҳои лоихавӣ дар доираи фаъолияти таълимӣ ва касбии онҳо афзоиш дода, натиҷаи асосии кори ҳар як хонанда дар эҷоди ҷузвдони дастовардҳо, аз ҷумла, лоихаҳои инфиродӣ ва коллективӣ мебошад. Машқ ва супоришҳои амалии дар шакли электронӣ, шифоҳӣ ва хаттӣ, ахборот, баёнияҳо, конференсияҳо, конкурсҳо, озмунҳо, олимпиадаҳо ва ғайраҳо дар портфолиои шахсӣ мавҷуданд. Асбобҳои маҷмуи таълимӣ – методии рақамӣ мавзӯҳои таълимиро, ки тақдоран бо мақсадҳои гуногун истифода мебаранд ва дар шаклҳои гуногун нашр мешаванд, ба таври фаврӣ тағйир медиҳанд. Маҷмуи таълимӣ - методии рақамӣ, мавзӯҳои таълимиро ба мавзӯҳои зудҳаракаткунанда мубаддал мегардонад. Маҷмуи

таълимӣ – методи рақамӣ ҳамчун таҳкурси барои ташаккулёбии корҳои мустақилонаи фанҳои мухталиф хизмат мекунад.

Дар вазъи имрӯза ба қор бурдани технологияи инноватсионии таълим мутобиқ ба меъёри дониш ва ҳадафҳои таълим баҳри рушди ҳамаҷонибаи шахс ҷидду ҷаҳд менамоянд. Истифодаи системаноки технология тақозои талаботи замони муосир буда, имконияти васеи таълимиро дар хонандагон ба вучуд оварда, барои рушди тафаккур, ҳофиза, идрок, диққат ва ғайра замина мегузорад Баҳрабардории технологияҳо.

Ду самти технология мавҷуд аст:

а) таҳқиқи таъсирбахшии технология;

б) ба қорбарии технологияҳои инноватсионӣ баҳри рушди дониш, маҳорат ва малакаҳо.

Воситаҳои иттилоотӣ ва ТИ дар инкишофи сохтори салоҳиятнокии муассисаҳои таълимӣ бо мақсади ахборотдиҳӣ ва маълумотгирии хонандагон роҳандозӣ карда шудааст, то ки донишомӯзи имрӯза аз дастовардҳои илму техника огаҳӣ дошта бошад ва онро амалан дар истеҳсолот истифода бурда тавонад. Замони муосирро бе рушди технология тасаввур қардан имконнопазир аст, зеро талаботи донишҳазмкунии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар заминаи иттилооти нав ба нав ба вукӯъ мепайвандад. Мақсади муҳими қорӣ қардани ин система аз он иборат аст, ки дар омӯзиш мактабиён донишҳои ба дастовардаи технологиро дар амалияи қор қорбастан намоянд. Системаи мазкур қобилияти қоршоямии омӯзгорро дар қорҳои таълимӣ- тарбиявиرو дар муассисаҳои таълими афзун мегардона

Муҳаққиқони тоҷик Ф. Шарифзода ва А.М. Мирализода раванди комили педагогиро бо иҷрои вазифаҳои зерин марбут донистаанд:

«- сохторӣ, мушаххас сохтани мақсадҳои таълиму тарбия;

– табдили муҳтавои таҳсилот ба маводи таълиму тарбия;

– таҳлили иртиботи байнифанӣ ва дохилифанӣ;

– интихоби шева, восита ва шаклҳои ташкилии раванди педагогӣ;

таҳлили натиҷаҳо ва самаранокии раванди педагогӣ»[50, с.37].

Муҳаққиқ Девид Джонассен қайд мекунад, ки «Технология на танҳо воистаи интиқол нест, он воистаи фикрронӣ мебошад, ки омӯзиши пурмазмунро дастгирӣ мекунад» [52,с.24].

Муҳаққиқони ватанӣ Ибодов П., Қосимов Р. зимни таҳқиқоти худ овандаанд, ки «Баҳрагирӣ аз ҳадафҳои ахборотдиҳӣ ва технологияҳои инноватсионӣ, боиси ба самтҳои мушаххаси донишҳои муайяни амалӣ алоқаманд мегардад. Низомии технологияҳо маблағи лозимиро дар худ ҷудо мекунад ва имкони васеъро фароҳам меорад. Қорҳои марбути молиявии низомии технологияҳо дар ташкилот имтиёзҳои зиёдеро ба вучуд меорад ва дар шароити муқаррарсозии имкониятҳои шахсӣ ба ҷамъият мададрасон мегардад. Низомии технологияҳо бо назардошти мақсадҳои рушди муҳими ташкилот кумак мекунад. Истифодаи мақсадноки технологияҳои инноватсионӣ барои роҳбарият дар дастрасӣ ба сатҳи устувори рушд ва таъминсозии рақобатпазирии ташкилот боварӣ ва эътимоднокиро таъмин месозад.

Воситаҳои иттилоотӣ ва ТИ дар инкишофи сохтори салоҳиятнокии муассисаҳои таълимӣ бо мақсади ахборотдиҳӣ ва маълумотгирии хонандагон роҳандозӣ карда шудааст, то ки донишомӯзи имрӯза аз дастовардҳои илму техника огаҳӣ дошта бошад ва онро амалан дар истеҳсолот истифода бурда тавонад. Замони муосирро бе рушди технология тасаввур қардан имконнопазир аст, зеро талаботи донишҳазмкунии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар заминаи иттилооти нав ба нав ба вукӯъ мепайвандад. Дар ҷомеаи мутамаддин рушди илму техника сол то сол афзуда истодааст ва омӯзгорони муассисаҳои таълимиро водор месозад, ки тарбиягирандагонро дар руҳияи илму технологияи замон бар қамол расонанд»[17,с.101].

Дар натиҷаи самаранок истифодабарии технологияҳои таълим хонандагони муассиса имкониятҳои васеи таълимиро пайдо карда, дар самтҳои гуногуни истеҳсолот минбаъд

фаъолият карда метавонанд. Инчунин хонандагон аз компютерҳо, планшетҳо, смартфонҳо, дарсҳои видеоӣ, таълими онлайн тавассути платформаҳо мисли Zoom, Google, Classroom, Moodle- ро бараъло истифода мебаранд.

Технологияи инноватсионӣ маҷмуи усулҳо буда, васоити навоари мебошад, ки раванди таълимиро муассир ва самаранок мегардонад. Падидаи мазкур натиҷаи муносибатҳои байниҳамдигарӣ ё ки ҳамкорӣ миёни ду мушаххасот ба шумор меравад, шароитҳои мухталифи инкишофи раванди омӯзиш ва дигар омилҳои гуногунро фаро мегирад.

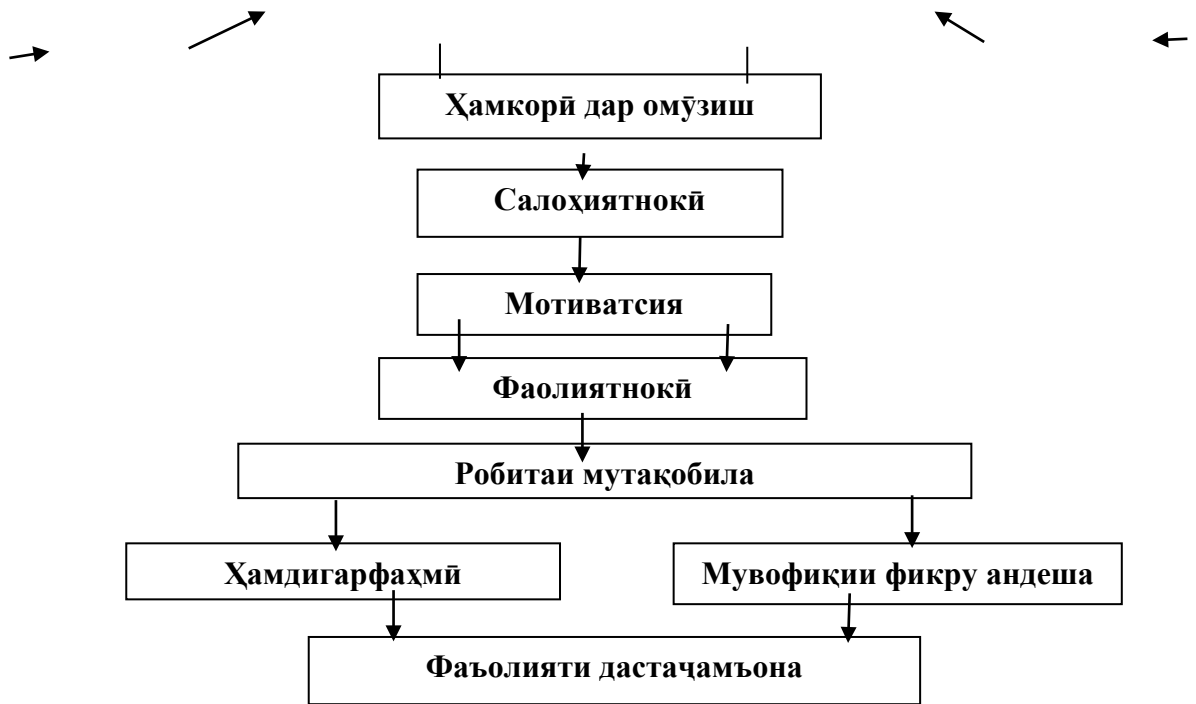
Муҳаққиқ С.Фозилов қайд мекунад: «Имрӯзо дар назди соҳаи маориф вазифаҳои ниҳоят муҳим, пеш аз ҳама, баланд бардоштани сифати таълим, ворид шудан ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, тарбияи мутахассисони баланддараҷа ба талаботи замони ҷавобгӯ, инчунин, ба шароити замона мутобиқ гардонидани мазмуну мундариҷаи таълим гузошта шудааст. Дар кишвари мо баъд аз ба даст овардани истиқлолият чунин имконият фароҳам омад, ки таҷрибаи дигар мамлакатҳоро андӯхта, муфидтарини онҳоро дар муассисаҳои таълимӣ ҷорӣ намоем. Ҳадафи асосии технологияи муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ баланд бардоштани сатҳи сифати таълим ва ҷаҳонбинии илмии донишомӯзӣ мебошад»[48,с. 212].

Истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ қисми аз ҳама самараноки системаи технологияи таълим ва омӯзиш мебошад, ки бо назардошти омилҳо ба маркази алоҳида ҷудо карда шудааст. Ин маркази мазкур ба як комплекси устувори ташкилию технологӣ мубаддал мегардад, ки ноил шудан ба мақсад ва вазифаҳоро таъмин менамояд.

Академик Маҳмадулло Лутфуллозода, ба фарқи байни технология ва методологияи таълимӣ таъкид карда, мегӯяд: «технология дар муқоиса бо методология, ки аз таҷриба ё абзорҳои нав иборат аст, ба шароити вазифаҳои мушаххас нигаронида шудааст. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки технология ҳоло ба хусусиятҳо ва механизмҳои ҷараён, инчунин мисолҳои мушаххаси татбиқ асос ёфтааст»[25, с. 6].

Истифода аз воситаҳои технологияҳои инноватсионии таълим хонандагон дар раванди таълими фанҳои гуногун, аз қабili истифодаи усулҳои интерактивии таълим донишҳои фанни забони англисиро ба даст меоранд, ки мо метавонем, амсилаи онро пешниҳод созем.





Зебоби дуҷуми боби аввал, ки бо номи **“Қисматҳои самаранокии низоми таълим ва муносибгардонии он ба истифодаи восоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти хонандагон”** роҳро ва воситаҳои истифодаи технологияи инноватсионӣ дар фаъолгардонии хонандагон дар раванди омӯзишро дар бар мегирад.

Академик, педагоги маъруфи тоҷик Маҳмадулло Лутфуллозода фарқи байни технология ва методологияи таълимиро нишон додаст: «Технология дар муқоиса бо методология, ки аз таҷриба ё абзорҳои нав иборат аст, ба шароити вазифаҳои мушаххас нигаронида шудааст. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки технология ҳоло ба хусусиятҳо ва механизмҳои ҷараён, инчунин мисолҳои мушаххаси татбиқ асос ёфтааст»[26, с. 6].

Дар шароити рушди рӯзафузи ҷомеаи иттилоотӣ ва талаботи нави системаи маориф масъалаи оптималикунонии равандҳои педагогӣ аҳамияти аввалиндараҷа пайдо мекунад. Мақсади асосии он интиҳоби оқилонаи шаклҳо, методҳо ва технологияҳо мебошад, ки натиҷаи баланди таълиму тарбияро дар муддати кӯтоҳ ва камтарин таъмин мегардад.

Олим-педагоги маъруфи рус Е.И. Тихомирова кӯшишҳои худро ба таҳияи «технологияи дастгирии педагогӣ, ки ба худмаблағгузори хонандагон дар гурӯҳҳои муайян равона шудааст, бахшид. Вай ба чуқурии ин масъала фарқ шуда, равишҳои мавҷударо бодикқат таҳлил кард ва усулҳои аслиро барои расидан ба ин ҳадафи муҳим эҷод кард. Ҳар як қадами кори ӯ бо хоҳиши на танҳо таъмини дониш, балки тарбияи қобилияти мустақилона идора кардани захираҳои худ дар толибилм пур буд. Тихомирова назарияро бо амалия пайваст карда, ба онҳо воситаҳои боэътимоди мустақилият дода, дар натиҷаи кӯшишҳои ӯ қарорҳои инноватсионӣ ба вуҷуд омаданд, ки сатҳи раванди таълимиро баланд мебардоранд ва онро дастрастар ва мутобиқ мекунанд»[44,с.141].

Оптималикунонӣ (аз истилоҳи латинии «optimum» - беҳтарин) маънои интиҳоб намудани вариантҳои беҳтаринро дорад ва дар соҳаи педагогика ба маънои муайян кардани самараноктарин шаклҳо, методҳо ва воситаҳои таълимӣ истифода бурда мешавад. Усулҳои асосии раванди педагогӣ, ки оптималикунонӣ мешаванд, аз инҳо иборатанд:

Унсурҳои Самтҳои оптималикунонӣ

1. Мақсаднокӣ. Муайян кардани ҳадафҳои мушаххас ва ҷеншаванда.
2. Мазмуни таълим. Таҳассусии маълумот, мутобиқ ба фаҳмиши хонандагон.

3. Метод ва шаклҳо. Гузариш аз усулҳои анъанавӣ ба усулҳо фаъоли таълим.
4. Ташкили муҳит. Муҳити мусоиди таълимӣ, шароити техникӣ ва равонӣ.
5. Омӯзгор. Баланд бардоштани маҳорату малакаҳои касбӣ ва технологӣ.
6. Хонанда. Таъмини фаъолият ва иштироки эҷодии хонандагон.

Дар раванди таълим барои муайян кардани меъёри критерияҳои оптималӣ чунин вариантҳо пешниҳод гардидааст;

1. **Самаранокӣ:** чанд фоизи хонандагон маводро мефаҳманд ва амалӣ менамоянд.
2. **Сарфи вақт:** дар муддати кӯтоҳ чӣ қадар натиҷаҳо ба даст меояд.

3. **Дастрасӣ:** метод ва воситаҳои интиҳодшуда барои ҳамаи хонандагон қобили қабул аст ё не.

4. **Муносибат бо шароит:** шароити мактаб, синф, таҷҳизотро ба назар мегирад ё не.

5. **Фаъолгардонӣ:** хонандагон дар маркази фаъолият қарор доранд ё не.

Академик АТТ, М. Лутфуллозода дар китоби “Эҳёи педагогикаи аҷам” принсипи оптималӣ – муносиб ё беҳтаринро ба миён гузошт, то ки чараёни комёбӣ на фақат як беҳбудӣ, балки ба чандин комёбии дигар ноил гардад. Педагоги маъруф тоҷик М.Лутфуллозода қайд кардааст: «Асосҳои муносибгардонии оқилона ва сарфакорона истифода бурдани меъёри ҳамаи унсурҳои раванди омӯзиш пайваستا тақвият меҷӯяд. Он имкон фароҳам меорад, ки вақти кам сарф шуда, натиҷаҳои муфид ба даст оварда шавад»[26,с.8].

Аз ин чунин хулоса баровардан лозим аст, ки дастовардҳои беҳтарини раванди таълимро бояд хонандагон тавассути технологияи инноватсионӣ бо сарфи вақт кам соҳиб шаванд.

Ҷадвали 1. Муқоисаи муассисаи таълимии инноватсионӣ бо анъанавӣ.

Муассисаи таълимӣ	
Анъанавӣ	Инноватсионӣ
Муайянкунӣ	
Муассисаҳои таълимии солҳо ва даҳсолаҳо навовариро таҷриба накарда, ки ба ғайр аз инҳо бо супоришҳои ҳокимияти маъмурии болоии мақомотҳои маориф қаноатмандкунанда. Бештар бо инертсия амалкунанда.	Муассисаҳои таълимии ҷорикунандаи навигарӣ бо ташаббуси хусусӣ баҳри қонеъгардонии рушди талаботи хонандагон ва омӯзгорон, беҳтар аз ҳисоби манъбаҳои дохилӣ, ба ҳисобгирии ғояҳои нав ва комёбии педагогӣ. Қиёфаҳои шахсӣ доранд.
Таъинкунӣ	
Додани дониш, тарбияи сарироҳӣ, шиносшавӣ бо маданияти мавҷуда, азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ. Мафкура, сиёсат, мақсад ва ҳолати муассисаҳои таълимиро давлат муайян мекунад.	Ёри худамалкунӣ ва худтасдиқнамоӣ, бештар ташаккулдиҳии байнишахсӣ ва муносибати иҷтимоӣ. Тарҳсозии перспективии роҳҳои зиндагӣ. Муносибати гуманистӣ. Мақсад ва вазъиятро талаботи шахсият муайян мекунад.
Намуд	
Бештар муайянкунии давлатӣ	Муайянкунии шахсиятӣ ва ҷамъиятӣ
Принсипҳо	
Тағйирдиҳии идеологӣ	Илмӣ, воқеиятӣ
Хусусият	
Аз нав бавучудоварӣ, ғайриэҷодӣ	Эҷодӣ сермаҳсулӣ
Мақсад	
Азхудкунии донишҳои интизомӣ	Рушди шахсият. Огоҳонидани

	сарбастагиҳои инкишоф
Мазмун	
Чудогонагии фанҳо бо сустифодаѐбии робитаи байнифаннӣ	Арзандагӣ (муносибат, эътиқод, сабабҳои фаъолият). Ба равияҳо ҷудокардашуда.
Раванди таълим	
Шакли афзалияти ҷабҳавӣ ва донишҳои тазаккурӣ, амалкунӣ аз рӯйи намуна	Шакли бартарии тафриқавӣ – инфиродӣ муносибати эҷодӣ
Технология	
Кӯҳнашуда, меҳнатталаб, суст ва камсамар	Нав, сабуку сарфаҳмраванда бо меҳнати хонандагон ва омӯзгорон
Идора	
Хонандагон – объекти идоракунии	Хонандагон – субъекти фаъолият. Объекти идоракунии ягонагии вазъияти педагогӣ. Дастгирии ташаббуси шахсии хонандагон
Услуб	
Авторитарӣ – ҷазоӣ	Демократӣ, рағбатонӣ
Ташкил	
Анъанавӣ, исканҷавӣ оид ба маъмуриятпарастӣ ва фишурдавӣ	Асосѐфта ба дониш ва ба ҳисобгирии ҳаёти қонунии сабзанда ва инкишофѐбандаи шахсият
Хонандагон	
Объекти таъсиррасонӣ. Мақсади фаъолиятро омӯзгорон мегузоранд	Сарчашмаи инкишофи хусусӣ. Объекти фаъолият
Омӯзгорон	
Хизматчи. Ташкилотчи раванди таълим. Вазифаи асосиаш – ахборотдиҳӣ ва назоратбарӣ. Ба хонандагон пӯшида	Дӯсти хонандагон. Гуманист. Кушодадил барои хонандагон. Ба ҳамкорӣ нигаронидашуда
Назорат	
Зоҳирӣ, дохилӣ	Ботинӣ, яқлухтӣ
Натиҷа	
Ҷудодӣ ва арзишҳои таълимӣ, муасисса, омӯзгорон. Хусумат, рақобат	Муҳаббат ба муасисса, хоҳони омӯзиш, ҳамкорӣ қардан, рушдѐбӣ, муттаҳидӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, эътимод
Натиҷаҳо	
Бетаҷаббус, донишҳои «қисм» - и қандашуда, камфаъолиятӣ, ба ҳаёти шахсият ғайримувофиқ	Фаъол, ташаббускор, инкишофѐфта, аз зулм озод, ба худ боваридошта. Ба ҳаққорӣ шахсият боваридошта

Академики АТТ, М.Лутфуллозода дар ҷойи дигар қайд намудааст: ««Оптимизатсия» (муносибгардонӣ) гуфта мо раванди омӯзишро меномем, ки он ба меъёрҳои зайл ҷавоб медиҳад: а) мазмун, сохт ва мантиқи муфидона ва босифати вазифаҳои омӯзиш, тарбия ва инкишофи хонандагонро мувофиқи талаботи барномаҳои давлатии таълимӣ (акнун стандарти давлатӣ меноманд) дар сатҳи имконияти зиёди таълимӣ ҳар як хонандагон таъмин мекунад; б) ба мақсади гузошташуда ноилшавӣ бидуни сарфи зиёди вақти ҷудо қардаи нақшаи таълимӣ амалӣ барои машғулиятҳои синфӣ, ҳамчунин барқароршудаи муасисса ва меҳнати гигиенӣ барои машғулиятҳои қорҳои мустақилонаи хонандагон ва омӯзгорон таъмин қарда мешавад, то ки якбора далелҳои хасташавӣ ба омӯзгорон ва хонандагон бояд огоҳонида шавад»[25,с. 8].

Самаранокии таълими инноватсионӣ аз якчанд омилҳо вобаста аст, он вақте натиҷа медиҳад, ки шароит ва амалҳои зерин фароҳам оварда шавад:

1. Мавҷуд будани муҳити таълими инноватсионӣ:

- синфхонаҳои муҷаҳҳаз бо технология: компютер, проект, интернет ва ғайра.
- муҳити психологию педагогӣ ва иҷтимоии солим.

2. Малакаи ва омодагии омӯзгорон:

- омӯзгор бояд дониш ва малакаи кофӣ дар бораи технологияҳои таълимӣ ва методҳои муосир дошта бошад.

- қобилияти ба кор бурдани усулҳои интерактивӣ, барномаҳои электронӣ, платформаҳои онлайн ва дигар воситаҳои нави омӯзишро дошта бошад.

3. Шаклҳо ва усулҳои нави таълим:

- истифодаи таълими фардӣ, интерактивӣ, гурӯҳӣ, проектӣ, таълимии рақамӣ.
- фаъол будани хонандагон дар раванди омӯзиш.

4. Мазмуни раванди таълимӣ:

- маводи таълимӣ бояд ба талаботи замон мутобиқат кунад.
- ба ҳаёти воқеӣ ва талаботи бозори меҳнат мутобиқ бошад.

5. Арзёбӣ ва бартарафсозии камбудихо:

- пайвасти самаранокии раванд санҷида шавад.
- дар асоси натиҷаҳо раванд такмил дода шавад.

Ду аломати бо ҳам алоқаманди меъёри оптималикунонии раванди омӯзиш баҳри сифати асосии он пазируфта шудааст:

1. Имконоти зиёди маҳсули (комёбшавӣ) маълумотнокӣ, тарбия ва ташаккули хонандагон;

2. Таъсиси сарфи вақт ва риояи он дар корҳои мустақилонаи хонанда бо роҳнамоии омӯзгор.

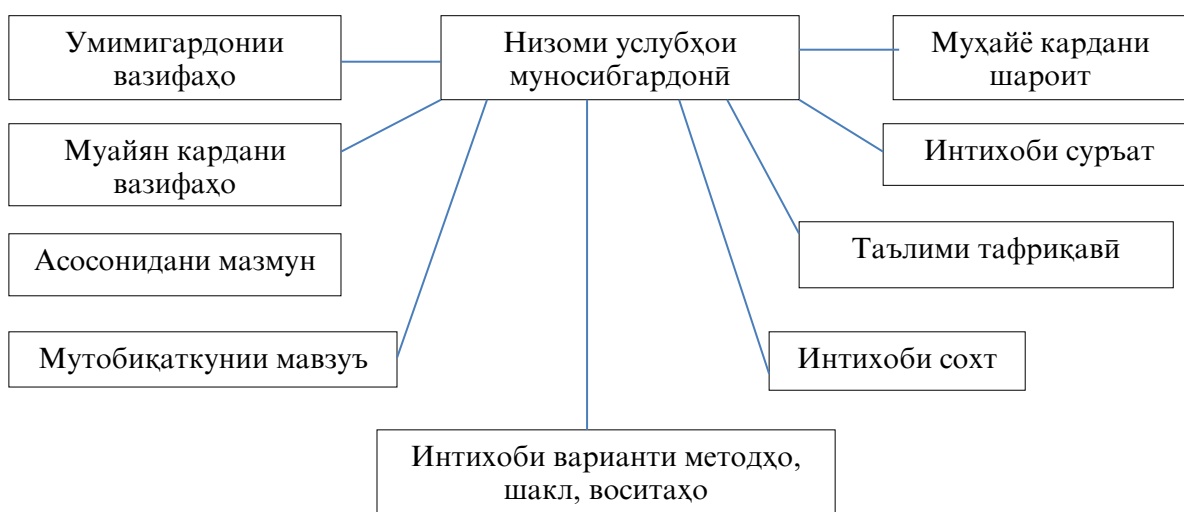
Асосҳои методологии оптималикунонӣ, ки ба беҳтар гардидани ҳамаи қисматҳои раванди таълим: дар ягонагии қонуниятҳо, асосҳои омӯзиш, мазмун, сохт, самаранокӣ ва сифати ҳалли масъалаҳои он замина мегузорад, вобастагӣ дорад.

Дар қисме аз оптималикунонии системаҳои педагогӣ бо дигаргуншавии шароит, ба зоҳиршавии далелҳои нав беҳтаршавии система мушоҳида намегардад, пас лозим меояд, ки аз нав оғоз кард. Оптималикунонии раванди педагогӣ аз як самт ба шароити мавҷуда ва аз самти дигар бошад, шароити нав бунёд мекунад, ки он мутобиқшавиро тақозо мекунад ва ҳар ду самт бо робитадорӣ ҳамдигар иҷро мешавад. Мутобиқшавии воқеият ба шароит вобастагӣ дорад, на ба худӣ шахс, вале омӯзгорон саъй менамоянд, ки дар фаъолият беҳтарин бошанд. Чунин талабот муносибгардонии тағйирнопазир аст.

Дар оптималикунонӣ муқаррар кардани арзёбӣ дар он мепайвандад, ки дарачаи инкишофёфтаи ҳазмқунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ таъмин карда, баҳри расидан ба мақсадҳои омӯзиш беҳтар карда шавад. Натиҷаи қиёсшавандаи раванд ба имконоти оптималикунонӣ дар таълим сарфи вақт баҳри супоришҳои таълимӣ, саъю кӯшиши ба даст овардани дониш, роҳнамоии омӯзгор, чамбасткунӣ ва ғайра ба этибор гирифта мешавад. Оптималикунонӣ мутобиқи методҳо, асоси таълим, вазифаҳо,

мазмуни мавод, фароҳамории шароити мусоиди таълимӣ ва ғайра ба амал бароварда мешавад.

Қадвали 2. Оптималикунонии система ва муайянкунии қонунҳо ва асоси таълим



Профессор Нуров А. «усули мутобиқшавиро ҳамчун фаъолияти муштаракӣ омӯзгорон ва хонандагон (муносибсозии системаи педагогӣ чунин тавсиф карданд, ки дар шароити кунунии таълими босамар имкониятҳои бештар ба даст меоранд ва ҳангоми риоя кардани вақт (ё ҳатто камтар), яъне бидуни бори омӯзиш имконоти бештар мегиранд. Аз ин рӯ, барои ба итмом расонидани чараёни таълим усулҳои асосии муносибгардонӣ истифода карда мешаванд.

Аз ин лиҳоз, дар айни замон равиши ҳамгирӣ талаботи умумӣ барои пешгирии ғарзнок дар тарҳрезӣ, банақшагирӣ, татбиқи стандартҳои амалӣ ва арзёбии натиҷаҳо ва рушди онҳо дар қорҳои илмӣ- тадқиқотӣ назаррас мебошад.

Агар мухтасар амалиёти асосии педагогиро роҷеъ ба муносибгардонии раванди таълим ҷамъбаст кунем, ноили инҳо мешавем:

- комплексонӣ ва мушаххасонии вазифаҳо;
- марказонӣ (ҷудокунии асосӣ);
- мутобиқаткунонии байнифаннӣ ва байниравиявӣ;
- интихоби вариантҳо дар асоси муқоисаи арзёбии онҳо;
- инсондӯстӣ (гуманистикунӣ);
- барпо намудани шароити зарурӣ;
- якҷоягии идоракунии ва худидоракунии;
- танзими фаврӣ ва ислоҳи раванд;
- баҳои ҷамъбасти он мувофиқи меъёри муқарраршуда;
- гузаштан ба масъалаҳои бештари мураккаб;
- раванди доимӣ ва тадриҷӣ будани инноватсионӣ»[40, с. 328].

Педагогӣ шинохта Ф. Шарифзода қайд мекунад, ки «Оптималикунониро чун фаъолияти робитадори якҷояамалкунандаи омӯзгорон ва хонандагон, оне ки пешакӣ барои гирифтани имкониятҳои зиёд дар вазъияти кунунии омӯзиши самарабахш зимни риоя кардани гигиенаи муайяни барқароршудаи сарфакунии вақт (ё ҳатто кам аз он), яъне бидуни сарбории омӯзгорон ва хонандагон меномад»[50, с. 328].

Амалиётҳои асосии фаъолиятҳои педагогиро дар самти муносибгардонии раванди таълим ҷамъбаст кунем, натиҷаҳои зерин ҳосил мегардад:

1. «ҳамгирӣ ва равшансозии вазифаҳо;
2. консентратсия (марказонӣ);
3. ҳамгирӣ байнифаннӣ ва байниуслубӣ;

4. таҳлили муқоисавӣ ва арзёбии интихоби вариантҳо;
5. Инсондӯстӣ (гуманистикунӣ);
6. фароҳамсозии шароити мусоид;
7. муттаҳидии идоракунӣ ва худидоракунӣ;
8. созмондиҳӣ ва такмили раванд;
9. арзёбии ҷамъбастии он тибқи меъёрҳои муқарраршуда;
10. гузариш ба масъалаҳои мураккабтар;
11. раванди доимӣ ва тадриҷӣ будани инноватсионӣ»[50, с. 328].

Профессор А. Нурув ва дотсент Х. Раҳимов дар китоби «Педагогика» нисбат ба низоми педагогӣ чунин нуқтаи назарро баррасӣ намудаанд: «Низоми педагогӣ – унсурҳои муттаҳиди хеле устувор ва пойдор аст. Сохти ҳар низоми педагогӣ (антиқӣ ва асри миёнагӣ, буржуазӣ ё сотсиалистӣ) дар замонҳои муосир ба таври алоқакунии маҷмуии нусхаҳои унсурӣ зайл тасаввур карда мешаванд: 1 – талаба ё донишҷӯ; 2 – мақсади таълим ва тарбия (умумӣ ва хусусӣ); 3 – мазмуни таълим ё тарбия; 4 – ҷараёни таълим ё тарбия (тарбия ва омӯзиши хусусӣ); 5 – омӯзгор ё ки васоити техникаи омӯзиш – (ВТО); 6 – шаклҳои ташкилии қори таълимӣ- тарбиявӣ»[39, с. 67].

Васоити технологияҳои инноватсионӣ – ин маҷмуии технологияҳо, воситаҳо ва платформаҳои муосирӣ рақамӣ мебошанд, ки дар таълим истифода мешаванд, ба монанди: компютерҳо, планшетҳо, смартфонҳо; тахтаи интерактивӣ; интернет, видеопроекторҳо; барномаҳои таълимии электронӣ: (e-learning). Дар раванди таълим тавассути васоитҳои таълимӣ омӯзиш на ба таври пасив, балки ҷаҳол сурат мегирад, хонандагон худфаъолона маълумот ҷустуҷӯ мекунанд. Дар раванди таълим шавқмандӣ ва ангезаи хонандагон баланд бардошта мешавад ва истифодаи видеоҳо, аниматсияҳо, бозӣҳои таълимӣ боиси ҷалби хонандагон ба омӯзиш мегардад.

Инноватсия аз истилоҳи англисии Innovatio – навигарӣ, навкунӣ маънои ҷорӣ кардани чизҳои нав дар ягон соҳа (таълим, техника, истеҳсолот, илм ва ғайра) мебошад. Дар самти таълим ҷори кардани усулҳои нави омӯзишӣ (мисли таълими интерактивӣ, рақамӣ) истифодаи технологияҳои муосир (тахтаи электронӣ, дарсҳои онлайн, видеодарсҳо).

Инноватсия дар таълим ин раванди воридсозии навоариҳои педагогӣ бо мақсади беҳтари кардани мазмун, шакл, метод ва технологияҳои таълиму тарбия мебошад.

Ҷадвали 3. Инноватсия чунин самтҳо дар бар мегирад.

Самт	Намунаҳои инноватсия
Методҳо	Усулҳои ҷаҳол: таҳлили ҳолат (кейс), методи лоихавӣ, омӯзиши муштарак
Шаклҳо	Таълими фосилавӣ, онлайн-синфҳо, таълими омехта
Технологияҳо	Тахтаи электронӣ Google, Classroom, Zoom, платформаҳои рақамӣ
Мазмун	Воридсозии мавзӯҳои муосир мисли экология, роботсозӣ, қонуниятҳои физикию кимиёвӣ
Идоракунӣ	Системаҳои автомати баҳогузорӣ, электронӣ кардани раванди таълим

Хусусиятҳои асосии инноватсия дар таълим инҳоро дар бар мегирад:

1. Навоварӣ ва фарқи таълимӣ анъанавӣ.
2. Самаоранокӣ ва натиҷаоварӣ.
3. Таҷрибаву таҳлилшаванда будан.
4. Имконияти татбиқ дар шароити воқеӣ.
5. Пешбурди фикрронии интиқодӣ ва эҷодӣ.

Боби дуюм «Мавқеъ ва нақши истифодаи самаранокӣ воситаҳои навоарӣ (инноватсионӣ) дар барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ» номида шуда, дар доираи татбиқи барномаҳо, ки ба талаботи низоми таҳсилоти умумии миёна дар истифодаи воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ ҷавобгӯ мебошанд, дар омодагӣ хонандагон ба ҷаҳони муосир нақши муҳимме мебозанд. Бо суръатбахшии

технология дар тамоми соҳаҳои ҳаёт, аз ҷумла, маориф барномаҳои таълимӣ бояд барои таъмини истифодаи самараноки воситаҳо ва захираҳои муосир мутобиқ шаванд.

Дар зербоби аввали боби дуюм **“Ташкил ва амалисозии барномаҳои таълимӣ тибқи талаботи низомии таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба истифодаи самараноки дар фаъолияти таълимии хонандагон”** номгузори шудааст, ки таҳия ва амалисозии истифодаи барнома вазорати иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ тарҳрезӣ шаванд, ки аз имкониятҳои, ки технологияи муосир фароҳам меорад, то омӯзиш барои хонандагон ҷолибтар, дастрас ва муассиртар гардонад.

Омӯзгорон, бояд барои истифодаи самараноки технология дар раванди таълим ва таҳия ва мутобиқсозии маводҳои таълимӣ рақамӣ омӯзонидани шаванд. Тайёрии омӯзгорон бояд ҳам ҷанбаҳои техникаи кор бо технология ва ҳам усулҳои таълими истифодаи онро дар бар гирад.

Мақсади барнома аз низомии миллии бисёрсамтаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ дар асоси бартарии нақшаи стратегии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои қонебгардонии талаботи ҷомеа нигаронида шудааст, ки аз ҷунин вазифаҳо, аз ҷумла, дастрасии маълумот дар тамоми муассисаҳои таълимӣ, фароҳам овардани заминаи моддӣ - техникаӣ, муҳити фанӣ - фазоӣ ва таълимӣ - методии таъминсозии муассисаҳои таълимӣ дар мутобиқат ба шароитҳои иҷтимоӣ - иқтисодӣ ва талаботи раванди таълимӣ тарбиявӣ, омӯзонидани дониш тавассути услҳои шавқовари таълимӣ, шаклҳои нави таълим раванди дарсро бо истифодаи усулҳои видео, аниматсия, моделсозӣ осон мегардонад, имкони мустақилият ва таҳқиқи омӯзиши рақамӣ дар раванди таълим, аз рӯйи барномаҳои таълимӣ компютерӣ ба ҳар як хонанда пешниҳод кардани маводи таълимӣ, имкони васеи фикркунӣ, ҳалли масъалаҳои таълимӣ ва имконияти фароҳамсозии тарзи кор бо компютер, интернет, нармафзорҳо дар хонандагон иборат мебошад. Технологияҳои инноватсионӣ дар рушди низомии таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон нақши муассир дорад.

Моҳият ва самти навиҷарии инноватсиониро, ҷи тавре ки медонем, имрӯз дар низомии рушди таълим ташаккул меёбад. Васлшавии ҷузъҳои бо ҳам алоқадор ҳангоми тағйиротҳо устувор мемонад. Дар сурате навгониҳо беандоза боло равад, он гоҳ система нуқсондор мегардад ва он хусусиятҳои нав пайдо мекунад.

Ҷанбаи муҳими иҷтимоӣ - педагогии ҷорисозии технологияҳои инноватсионӣ дар рушди низомии таҳсилоти миёнаи умумӣ, якҷоясозии рафти таълим бо илм, ки инъикоси ҳудро дар самтҳои мазкур меёбад, аз ин бахшҳо ба шумор меравад:

1. Равноасозии захираҳо ба самтҳои бартариятноки илмӣ-таҳқиқотӣ;

2. Мучаҳҳаз намудани синфхонаҳои компютерӣ ва озмоишгоҳҳои таълимӣ муассисаҳои таълимӣ.

Дар раванди ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ ва дар рушди низомии таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон нақши муассир дорад ва инчунин пешбинӣ менамояд:

– рушди минбаъдаи низомии баландбарории сифати дониш ва ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон;

– навсозии муҳтавои барномаҳои таълим бо дарназардошти рушди босуръати технологияҳо, ташкил намудани барномаҳои инноватсионии гуногунавъи таълимӣ;

– дар барнома ҷорӣ намудани нақшаи омӯзиши технологияҳои инноватсионӣ дар тури тамоми солҳои омӯзиш;

– азнавомдасозии омӯзгорони фанӣ аз рӯйи барномаҳои кӯтоҳшудаи таълимӣ ихтисоси дуюм, аз он ҷумла, аз рӯйи забонҳои давлатӣ, хоричӣ, информатика, психология ва ғайра;

– таҳияи низомии нави аттестатсионӣ ва азнаватестатсионии омӯзгорон;

– татбиқи омодагосозии роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз рӯйи барномаи менеҷмент дар соҳаи маориф:

– такмили таҳассус ва бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф.

Ҷорисозии технологияҳои инноватсионӣ дар «низоми рушди таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври объективӣ барои оморасозии омӯзгорони донандаи чандин забон, донандагони технологияҳои педагогии инноватсионӣ, ки дорои фаъолияти таҳқиқотӣ ва эҷодӣ мебошанд ва инчунин истифодабарандагони технологияҳои иттилоотро талаб менамояд.

Дар Барномаи давлатии рушд ва ҷорисозии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст, ки «Самтҳои асосии амалисозии бахши автоматикунонии таҳсилоти миёнаи умумӣ инҳо ба шумор мераванд:

– таҳия ва ҷорисозии технологияҳои нави иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– ташкили низоми иттилоотии идоракунӣ дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ;

– ташкилнамоии марказҳои иттилоотии таълимӣ дар минтақаҳо ва дар сомонаи Вазорати маориф ва илм оид ба масъалаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

– дар мутобиқат ба барномаҳои таълимии таъминсозии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо таҷҳизот ва маводҳои таълимии рақамӣ;

– дар низоми иттилоотикунонӣ ҷорӣ намудани арзёбӣ ва дар асоси он идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ»[8,с. 25].

Бо мақсади амалӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар системаи рушди таҳсилоти миёнаи умумӣ дар давоми солҳои хониш, Маркази миллии тестӣ (ММТ) ташкил карда шуд, ки бо истифодаи технологияҳои навтарини иттилоотӣ қабули довталабон барои тамоми макотиби олии ва дурнамои коллечҳои ҷумҳурӣ амалӣ карда шуд.

Технологияҳои инноватсионӣ ҳамчун воситаи рушд дар низоми таълим нақши марказии давлатии меъёрҳои таълим ва тестикунонии марказонидашуда, гузаронидани баҳогузории берунаи дастовардҳои таълимии хонандагон дар тамоми дараҷаҳои сатҳи таълим ба таври назаррас баланд барошта мешавад.

Маркази миллии баҳогузории сифати таълим мониторинги ҳолати ҷорисозии технологияҳои иттилоотиро дар бахши рушди низоми салоҳиятнокии таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар таҳия ва татбиқсозии стратегияи рушди соҳаи таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ менамояд.

Зербоби дуюми боби дуум бо унвони **“Истифодаи тарзу усулҳои самарабахши омӯзиш дар фаъолияти хонандагон тавассути мониторинг”** номгузорӣ шудааст, ки дар он истифодаи самараноки ТИК дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудаанд, бахшида мешавад. Он ҷанбаҳои гуногунро, аз истифодаи усулҳои самараноки таълим то мониторинги натоҷро фаро мегирад.

Қорҳои таҷрибавӣ, таҳия ва татбиқи барномаҳои таълимӣ дар асоси усулҳо ва равишҳои гуногун, инчунин мониторинг ва таҳлили мунтазами натиҷаҳо дар бар мегиранд. Ин бартарӣ ва маҳдудиятҳои ҳар як усули таълимро муайян мекунад, инчунин таҷрибаи беҳтарини таълимии хонандагонро бо истифода аз воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ муайян мекунад.

Ба истифодаи усулҳои самарабахши таълим дар фаъолияти хонандагон дар асоси мониторинг бахшида мешавад. Ин ҷанбаи таҳқиқот барои муайян намудани усулҳои таълим дар муҳити таҳсилоти имрӯза самараноктар буда, амалӣ мегардад.

Мониторинг падидаи нави муҳим ва мушкил дар педагогикаи муосир аст. Таҳқиқотҳои илмӣ даҳсолаи охир мавқею мақоми мониторингро эҳё карда, дар рушди илми педагогикаи муосир онро пойдор мегардонад. Мониторинг ба масъалаҳои раванди педагогӣ нигаронида шудааст ва ба онҳо таърифи инноватсионӣ медиҳад. Таҳқиқгарони муосир кӯшиш мекунанд, ки мафҳуми «мониторинги педагогӣ»-ро бо мафҳуми «омӯзиш», «экспертиза», «мушоҳида», «назорат», «ташхис», «таъминоти иттилоотиву идорӣ»

ҳамоҳанг созанд. Мактабшинос Ю.Н.Немова таъкид менамояд: «калимаи «мониторинг» аз забони англисӣ гирифта шуда, маънои «монитор» (олот, асбоб) аст. Масалан, бо ёрии монитор сатҳи шуоъҳои радиоактивӣ ва ҳаракати мушакро назорат кардан мумкин аст» [37,с. 32].

Мониторингро як намуди махсуси назорат ҳам доништан мумкин аст. А.С. Белкин таъкид мекунад: ««мониторинг» чараёни бардавоми илман асоснокшуда, ки рушди чараёни педагогӣ, мақсаду интихобу вазифаҳои таълим ва васоити ҳаллу фасли онҳоро мушоҳида, ташхис ва ояндабинӣ мекунад»[9,с.55-59].

Чуноне ки Кукуев А.М. нишон додааст, ки «мониторинг мавзуҳои таҳқиқотро муайян мекунад, ки аз инҳо иборатанд: мониторинги сифати таълим, объекти таҳқиқот; матлаби таҳқиқ, мақсад, гипотеза (фарзия, тахмин), омӯхтани вазъи таълим, сохтори сифати таълим, моҳият, усулҳои таълим, гузаронидани таҷрибаҳои озмоишӣ ва ғайра. Дар назди мониторинг чунин матлабу мақсад ва вазифаҳои амиқ гузошта шудааст:

1. Вазъи таърихӣ ва проблемаҳои муосири сифати таълимро меомӯзад.

2. Мазмун, сохтори сифати таълим – моҳият ва усулҳои фаъолияти мониторингро, ки барои додани баҳо ба он равона шудаанд, сомон медиҳад.

3. Таҷрибаи озмоиширо аз рӯйи масъалаҳои тарбиявӣ маърифатӣ мегузаронад.

4. Гузаронидани мушоҳидаи педагогӣ-психологӣ, омӯхтани маҳсулнокии фаъолияти хонандагон, ташкили тестикунонӣ, гузаронидани анкетаҳо (саволномаҳо), суҳбат, чамъбасти корҳои тарбиявӣ, дарёфту омӯзиш ва чамъбасту баррасии таҷрибаи пешқадами педагогии мониторингӣ, додани баҳои экспертӣ, гузаронидани таҷрибаи озмоишӣ.

5. Меъёрҳои чараёни таълим дар худ чунин навигарихоро дар бар мегирад: мазмуни таҳсилоти асосӣ ва таҳсилоти иловагӣ, технологияи таълимӣ, мазмун ва шаклҳои тарбияи беруназдарсӣ, ташкили чараёни таълиму тарбия.

6. Натиҷаҳои сифати таълим дар партави ҷадвали тасниф (парадигм) – и таълимӣ дар асоси меъёрҳо баҳо дода мешавад: маданӣ-ичтимоӣ (пешравию муассиса, корҳои беруназмуассиса, мувофиқакунонии иҷтимоӣ, тамоюл ба арзиши асосӣ, маданияти муошират, рафтор); психологӣ (дарачаи рушди зехнию ақлӣ, фазои махсуси мотивационӣ (сабаб, асос, мақсад, далел, эҳсосоти шахсият) ва ҷисмонӣ (саломатӣ, тамоюл ба ҳаёти солим), инкишофи толибилмон ва ғайра.

7. Тартиби ташхиси сифати таҳсилот – мушоҳидаи амалии таълим ва вазъи муассиса, тартиб додани саволномаҳо, худбаҳодиҳӣ, баҳои экспертӣ ба сифати таҳсилот, ки муассиса пешниҳод кардааст»[21,с.13].

Мониторинги сифати таълим бошад, ин сохтори назоратие мебошад, ки ҳадафи он рушди системаҳои таҳсилот мебошад. Ҳадаф ва вазифаи он иборат аз иттилооти доимӣ доир ба омодагии хонандагон ба омӯзиш, шавқмандии онҳо ба фанҳои таълимӣ, дӯстдорӣ илм, анҷомёбии раванди таълим, муайян кардани амалкунандаҳое, ки ба сифати омодагии хонандагон таъсирбахшанд. Вусъатёбии иттилооти системаҳои педагогӣ тавассути мониторинги педагогӣ баррасӣ мегардад. Фаъолияти таълимиро мунтазам тавассути мониторинг мушоҳида карда, дар асоси таҳлили илмӣ таълиму тарбия сурат мегирад. Зимни робита ва ҳамкориҳои олимону омӯзгорон самарабахшии чараёни таълиму тарбия ба роҳ монда мешавад. Барои омӯзгорон яке аз вазифаҳои афзалиятнок раванди омӯзишро босамар ташкил кардан лозим аст ва мунтазам натиҷаҳои таълим таҳлил карда шавад, ки он чунин омилҳоро фаро гирад: мониторинги сифати таълим, мониторинги таҳсили хонандагон, мониторинги сифати тарбияи хонандагон, мониторинги сифати таҳсилот ва ғайра.

Объекти мониторинг ба тариқи зерсистема амал намуда сатҳи маълумот, идора, самтҳои фаъолият, дониш ва ғайраҳо тартиб дода мешавад.

Навҳои мониторинг: педагогӣ ва психологӣ, сифати омӯзиш, сифати таҳсилот, таҳсилкардаи хонандагон, ҷумҳуриявӣ, минтақавӣ, маҳаллӣ, маҳдуд, заминаи таълимию тарбиявӣ муассиса, тайёр намудани кадрҳои педагогӣ, чараёни таълим ва ғайра.

Қорӣ ва амалӣ намудани мониторинг ноилгардӣ ба натиҷа ва мақсадҳои таълим, ки тавассути иттилоот, дониш, маҳорату малакаҳои хонандагон ба вуқӯъ мепайвандад. Ба тарзи тестикунонӣ мониторинги сифати таълим сурат мегирад ва хонандагонро ғайри мегардонанд:

- таъмини иттилоот дар ҳолати динамикии комёбиҳои хонандагон;
- баҳои муваффақияти ба дастовардаи хонандагон;
- татбиқи комёбиҳои хонандагон дар амал;
- самаранокии раванди омӯзиш ва таъсирбахшии он шахсияти хонандагон.
- созмон додани раванди доимии низоми дурусти саволномаҳо;
- муайянкунии дараҷаи маълумотирии хонандагон;
- баҳои натиҷагии хонандагон;
- санчиши доимӣ ва пурраи дастовардҳои хонандагон;
- арзёбии объективона ба сатҳи азхудкунии дониш ва ғайри таълимии омӯзгорон ва ғайра.

Стандартҳои давлатии таҳсилот ба дастовардҳои таълимии хонандагон баҳо дода метавонанд. Мо бояд низоми тестикунониро ҳам ба ҳисоб гирифта, онро инкишоф диҳем. Қорандони мутасаддӣ ва мутахассисони мақомоти идораҳои соҳаи дахлдор ва роҳбарони муассисаҳои таълимиро ба ин қор омода созем. Мониторинг талаб мекунад, ки дар ин равия таҳқиқот гузаронем ва мақоми онро ба ҳисоб гирем.

Сохтори шабакаи муассисаи таълимӣ ва усулҳои баҳодихӣ ба сифати таълим дар мониторинг бо меъери назорат, аттестатсия ва дараҷаи дарсазхудкунии хонандагон аст. Ин нишондод, ки аз рӯи усулҳои баҳодихӣ пешниҳод шудааст, имконият медиҳад, ки нишондоди интегралӣ синфҳои таълимиро назорат кунад. Дар асоси меъёрҳои қаблӣ дараҷаи сифат ба маълумоти гирифташуда шубҳа намудан ҷоиз буд. Тазаққур бояд дод, ки дарсазхудкунии шогирдон ва пешниҳодҳои аттестатсияи хонандагон на ҳамавақт ба дониши гирифтаи онҳо мувофиқат мекунад. Аз ин хотир, мақомоти идораи марбута маҷбуранд, ки бештар ин маълумотро аз ҳисоботи омӯри гиранд.

Таҳқиқонидани муассисаҳои таълимӣ. «Сохтори мониторинги сифати таълим дар Қумхурии Тоҷикистон ва дигар кишварҳо аксаран ба асоси меъёрҳои таълимӣ ва нишондиҳандаҳои муайяни муассир будани таълим тартиб дода мешавад. Сифати мониторинги таълим, ки иборат аз 18 нишондод (критерия) мебошад, дар барномаи сифати таҳсилот ва барномаи меъёрҳои санчишӣ дар муассисаҳои таълимӣ пешниҳод гардидаас»[8, с. 14].

Сохтори МСТ (мониторинги сифати таълим) фарзияи таҳқиқотро муайян мекунад ва олоту асбоби онро омода карда, масъалаҳои зеринро сомон медиҳад:

- нишондодҳои натиҷаи таълимиро тавсиф ва интиҳоб мекунад;
- барои гирифтани ин нишондодҳо (гузаронидани қорҳои назоратӣ, пурсишҳои шифоҳӣ, пурсишнома) маҷмуи маълумот ва василаҳои гуногун қоркард карда мешаванд;
- асосҳои илман исботгардидаро дар асоси дастурҳои мавҷуда қор карда, миқдори арзёбии самарои таълим (натиҷаҳои қорҳои санчишӣ), ҷавобҳои шифоҳӣ, ҳамҷунин натиҷаҳои саволномаҳоро муайян менамояд.

Вазифаҳои мониторинг иборат аст:

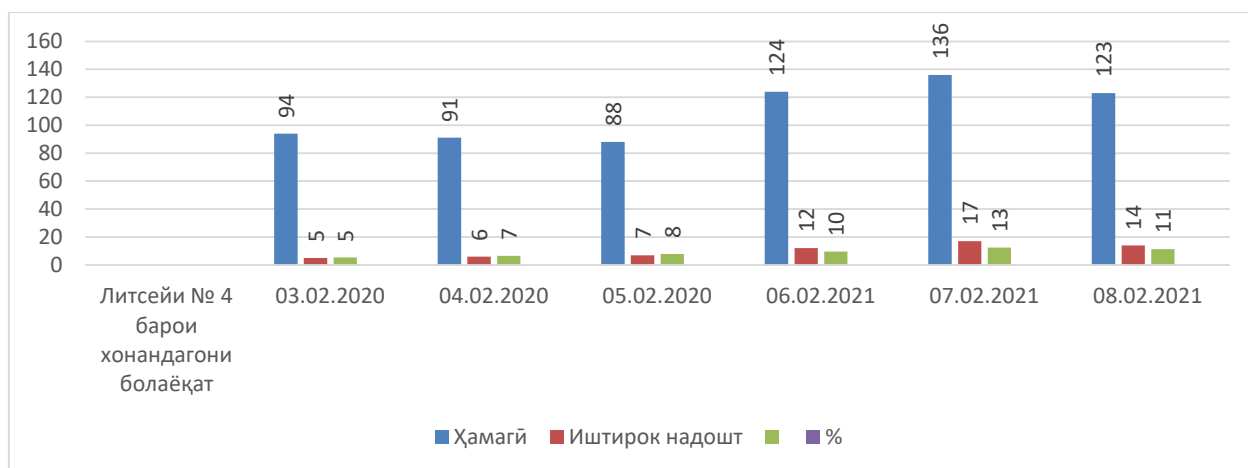
- ҳалли проблемаҳои муосири МСТ дар муассиса.
- маҷмуи меъёри баҳодихӣ имконият медиҳад, ки барои додани баҳо ба сифати таълим маълумоти қорӣ лозим аст. Онҳо мутобиқи пешниҳоди муассиса қоркард мегарданд.
- санчиши таҷрибавию озмоишии меъёрҳои баҳодихӣ мониторинги сифати таълимиро дар муассисаҳои таълимӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор медиҳанд.
- мушоҳида, омӯзиш, назорат, таҳҳис, ояндабинӣ, таъмини иттилооти идории мониторинги педагогӣ-асоси ғайри таълим ва талаботи он ҳисобида мешавад, ки бояд риоя гарданд.

Санчиши амалии озмоиш оид ба мониторинги фаъолияти таълимии хонандагон дар нимсолаи дуюми соли таҳсили 2020 ва 2021 пиёда карда шуд. Мониторинг дар Литсейи № 4 барои хонандагони болаёқат ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе бо иштироки намояндагони шуъбаи идоракунии сифати таҳсилоти муассисаҳо гузаронида шуд.

Натиҷаҳо дар шакли чадвал дар зер оварда шудааст.

Чадвали 4. Натиҷаҳои мониторинги фаъолияти таълимии хонандагон дар нимсолаи дуюми соли таҳсили 2020 -2021

Таърихи рӯз	Ҳамагӣ	Иштирок надошт	%
Литсейи № 4 барои хонандагони болаёқат			
03.02.2020	94	5	5
04.02.2020	91	6	7
05.02.2020	88	7	8
06.02.2021	124	12	10
07.02.2021	136	17	13
08.02.2021	123	14	11

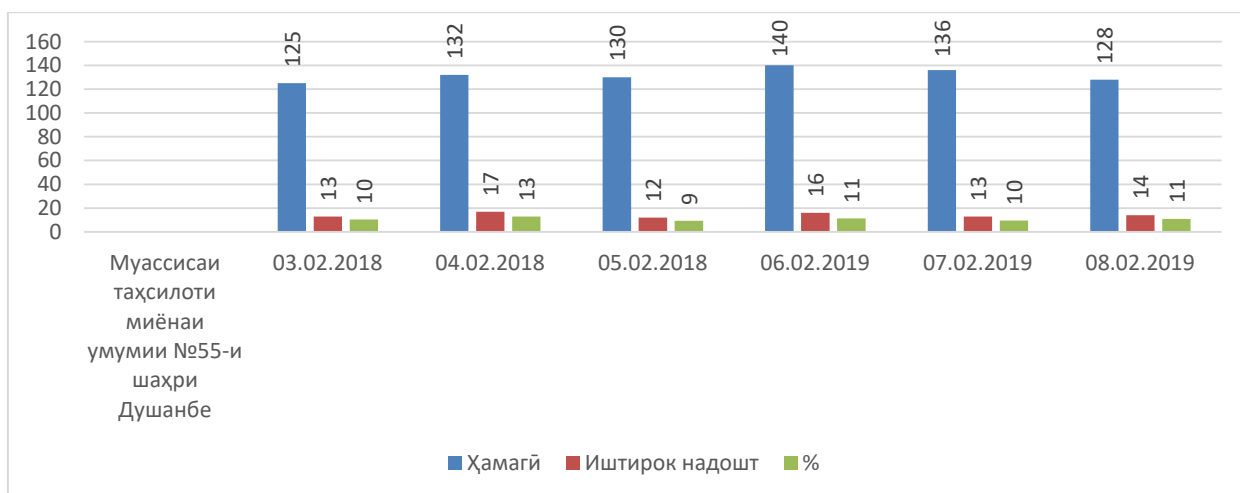


Диagramмаи 1. Натиҷаи санчиши давомоти хонандагон дар дарси таърих дар давоми ҳафта

Дар Литсейи 4 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе дар чор синф 94 нафар хонандагон (бастаи якум 48 нафар, бастаи 2-юм 46 нафар) таҳсил мекунанд. Дар давоми ҳафта иштироки онҳо санчида шуд, ки натиҷааш чунин аст: санаи 03. 02. 2020 5 нафар, санаи 04. 02. 2020 6 нафар, санаи 05. 02. 2020 7 нафар, санаи 06.02. 2021 12 нафар, санаи 07. 02. 2021 17 нафар ва санаи 08. 02. 2021 14 нафар аз шумораи умумии хонандагон дар дарсҳо иштирок надоштанд.

Чадвали 5. Натиҷаи санчиши давомоти хонандагон дар давоми ҳафта

Таърихи рӯз	Ҳамагӣ	Иштирок надошт	%
Муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе			
03.02.2018	125	13	10
04.02.2018	132	17	13
05.02.2018	130	12	9
06.02.2019	140	16	11
07.02.2019	136	13	10
08.02.2019	128	14	11



Диаграммаи 2. Натиҷаи санҷиши давомоти хонандагон дар дарси математика дар давоми ҳафта

Дар ҳамин сана дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе 03.02.2018 7 нафар, дар бастаи дуюм 6 нафар, санаи 04. 02. 2018 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуюм 8 нафар, санаи 05. 02. 2018 дар бастаи якум 7 нафар, дар бастаи дуюм 5 нафар, санаи 06. 02. 2019 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуюм 7 нафар, санаи 07. 02. 2019 дар бастаи якум 8 нафар, дар бастаи дуюм 5 нафар ва санаи 08. 02. 2019 дар бастаи якум 9 нафар, дар бастаи дуюм 5 нафар иштирок надошт.

Мониторинги таълим боиси ҳалли масъалаҳои зарурии раванди таълиму тарбия гардида, дараҷаи донишҳазмкунӣ, саҳву иштибоҳҳои хонандагон дар он муқаррар карда мешавад. Иттилоот тавассути мониторинг муайян карда шуда, омӯзгор ахборотро гирифта метавонад, ки муносибати хонанда ба омӯзиш, азхудкунии маводҳои таълимӣ, тавачҷуҳ ба мавзӯҳои таълимӣ ва ба сомонрасонии корҳои таълимӣ тарбиявӣ. Вобаста ба амалишавии сифати босамар ва навгониҳои таҳсилот дар муассисаҳои таълимӣ бо роҳи мониторинги таҳсилот нуқсонҳои ҷойдошта баргараф карда мешаванд ва барои қабули қарорҳои саҳеҳу самаранок мадад мерасонад.

Боби сеюм - «Корҳои таҷрибавӣ -озмоиши истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» ном дошта, изҳор карда шудааст, ки истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нигаронида шудаанд, бахшида мешавад.

Зербоби якуми боби сеюм **“Тавсифи методҳои таҳқиқотӣ-педагогии истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон”** номгузорӣ шудааст, ки он ҷанбаҳои гуногунро, аз истифодаи усулҳои самараноки таълим то мониторинги натоҷро фаро мегирад.

Дар ин низоми таснифот доираи нисбатан васеи методҳо, аз классикӣ то муосир ворид ва қорбаст гардидааст. Ба иртиботи ин таснифот бо мақсади муайян сохтани самаранокии методҳо ва имконпазирии татбиқи омӯзиши онҳо дар шароитҳои гуногуни дидактикӣ аз тарафи муҳаққиқи номбурда озмоиши амалии онҳо дар раванди воқеии педагогии як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шудааст.

Бо назардошти ин таснифот усулҳои таълиму ба панҷ гурӯҳи зерин ҷудо намуданд:

1) усулҳои иттилоотӣ-назариявии таълим, ки ба интиқоли иттилоот ва донишҳои хонандагон нигаронида шудаанд;

2) усулҳои пурсуҷӯӣ (таҳқиқотӣ) – корҳои эҷодӣ, ки хонандагон мустақилона донишро ба даст меоранд;

3) усулҳои иҷроӣ корҳои мустақилонаи хонандагон;

4) усулҳои сифати таҳсилот барои арзёбии сатҳи ноил шудан ба мақсадҳои таълимӣ аз ҷониби хонандагон ва самаранокии раванди таълим пешбинӣ шудаанд.

Дар раванди таълим лексия ва намудҳои он низ як методи самарабахш ва ҷузъи муҳими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳисоб меравад.

Лексия - қисми ҷудонашавандаи раванди таълим дар муассисаҳои таълимӣ мебошад, ки хоси синфҳои болоист. Нақши онро дар баланд бардоштани сифати маълумотгирии хонандагон нодида гирифтани мумкин нест, зеро лексия ба хонандагон на танҳо донишҳои зарурӣ медиҳанд, балки маҳорату малакаҳои маърифатии онҳо ташаккул меёбанд.

Лексия шакли асосии таълим буда, дар ҷараёни он хонандагон дар доираи омӯзиши фанҳои мухталифи таълимӣ маълумот ба даст меоранд. Ин равиши назариявии таълим яке аз усулҳои шифоҳии интиқоли мундариҷаи фан ба ҳисоб меравад.

Лексия — баёни оддии рӯякии мавзӯи китоби дарсӣ ё дигар маводи таълимӣ нест; маҳорати касбии эҷодии муаллимро дар соҳаи муайяни дониш ифода мекунад. Лексияҳо доираи васеи маълумотро доир ба мавзӯи муайян дар бар мегиранд ва ҳуҷҷатҳо, далелҳо, ҳулосаҳо ва мухтасари натиҷаҳо дар бар мегиранд.

Лексияи технологияи инноватсионӣ дар муассиса на танҳо як қисми забони фанӣ аст, балки воситаи калидӣ барои омода кардани хонандагон ба зиндагӣ ва кори муосир мебошад. Омӯзгорон бояд на танҳо ин истилоҳҳо донанд, балки маҳорати ба хонандагон фаҳмонидан ва истифода дар амал дошта бошанд. Маҳдудияти лексияҳо боиси завоҷии касби омӯзгор мегардад. Бинобар ин омодагӣ, боисрорӣ ва пурмазмунӣ лексияҳо аз маҳорат, қобилият ва техникаи педагогии омӯзгор хабар медиҳад.

Ҷадвали 7. Намунаи таҳияи модули тибқи сохтори он

Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим Назорат
РТ-0 Такрори мавзӯҳо	Мақсад: 1.Такрор кардани феъли замони ҳозираи давомдор «The Present Continuous Tense». 2.Такрор кардани тасрифи феъли to be. 3.Сатҳи дониши шогирдонро оид ба мавзӯ тавассути кори дунафара ва гурӯҳӣ аз рӯйи варақаи назоратӣ санҷидан.	
Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим. Назорат
РТ-1 Баёни мавзӯи нав	Назорати вурӯдӣ: Мақсад: Санҷидани сатҳи азхудкунии феъли замони ҳозираи давомдор. Ба саволҳо ҷавоб гардонед: 1.Кай замони ҳозираи давомдор истифода мешавад? 2.Феъли замони ҳозираи давомдор чӣ тавр сохта мешавад? 3.Шакли инкорӣ ва саволи ин феъл чӣ тавр сохта мешавад?	Шифоҳӣ бо аҳли синф кор кунед. Назорати байниҳамӣ.
РТ-2	Мақсад: Ташаккул додани	Кори шифоҳиро бо услуби

Мустаҳкам кардани мавзуъ	малакаи истифодаи феъли замони ҳозираи давомдор, аз ҷумла, (намунаҳои нутқӣ). 1.Машқи №1-ро иҷро намоед. 2.Аз рӯи варақаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санчида бароед. 3.Машқи №2-ро иҷро намоед. 4.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.	гурӯҳӣ ба роҳ монед.
Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим. Назорат
РТ-3	Мақсад: Ҳосил намудани маҳорати истифодаи шакли саволии феъли замони ҳозираи давомдор дар нутқ. 1.Услуби ҷобачогузории калимаҳоро дар ҷумлаҳои саволӣ ва ҳикоягии забони англисӣ ба хотир оред.. 2.Машқи №3-ро иҷро намоед. 3.Аз рӯи варақаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санчида бароед. 4.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.	
РТ- 4 Мустаҳкам кардани мавзуъ	Мақсад: Ҳосил намудани маҳорати тарҷумаи ҷумлаҳои бо замони ҳозираи давомдор сохташуда аз забони англисӣ ба тоҷикӣ. 1.Машқи №4-ро иҷро намоед. 2.Аз рӯи варақаи назоратӣ дурустии иҷрои супоришро санҷед. 3.Ба машқи иҷро кардаатон аз рӯи чадвали меъёри дониш баҳо гузоред.	
Рақамҳои таълимӣ (РТ)	Намудҳои кори таълимӣ Тавсияҳои методӣ	Идоракунии раванди таълим. Назорат
РТ- 5 Мустаҳкам кардани мавзуъ	Резюме: Тарзи таркибёбии феъли замони ҳозираи давомдорро такрор кунед.	
РТ- 6 Ҷамъбасти қор	1.Ба сатҳи азхудкунии мавзуъ баҳо диҳед. 2.Ҳатогҳои худро аз назар гузаронида, мавриди таҳлил қарор диҳед.	Аз рӯи чадвали меъёри дониш амал кунед.

Ҳифзи арзишҳои миллӣ дар таълим низ як ҷанбаи муҳимме мебошад. Омӯзиши суннатҳои миллӣ, фарҳанг ва таърихӣ дар хонандагон ба ташаккули ватандӯстӣ ва хувияти шаҳрвандии онҳо мусоидат мекунад.

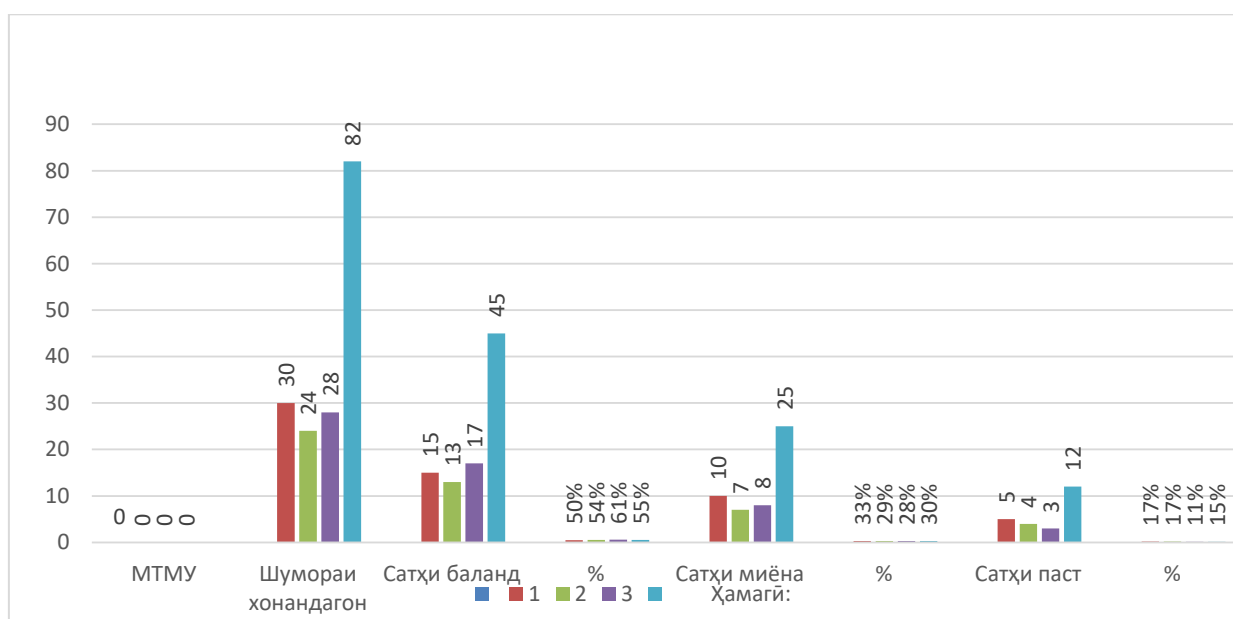
Татбиқи Интернет-технологияҳо дар ҳама соҳаҳо пайдо гардиданд, ки соҳаи таҳсилот аз он орӣ нест. Хонандагон муошират карданро бо технологияҳои доимо тағйирёбанда ва барномаҳои компютерӣ, инчунин бо одамони дигар дар ҷаҳони виртуалӣ ва воқеӣ меомӯзанд. Ин усули омӯзиш тафаккури интиқодӣ, қобилияти кор кардан дар гурӯҳ ва қабули қарорҳои дастаҷамъиро инкишоф медиҳад. Хонандагон тавассути ИНТЕРНЕТ маълумотҳои зиёдеро ба даст оварда, аз худ мекунанд. Интернет барои омӯзиш ва рушди худ имкониятҳои беназир фароҳам меорад. Тавассути шабака ҳар як хонанда метавонад, мустақилона ва дар гурӯҳ кор карда, донишу малакаи худро васеъ намояд.

Истифодаи технологияи информатсионӣ имкон медиҳад, ки раванди таълим ғайриҷарадӣ карда шавад, ба он хусусиятҳои таҳқиқотӣ ва ҷустуҷӯӣ дода шавад. Дар қиёс бо китобҳои дарсӣ, телевизион ва кинофилмҳо, компютер имконияти ба таври фаврӣ ҷавоб гуфтан ба амали таълимгиранда, такрор, фаҳмонидани мавод барои нисбатан сустхонҳо, гузариш ба маводи нисбатан душвор ва аз ҳад душворро барои донишгирандагон бештар омода шуданро медиҳад. Бар замми ин, таълим дар суръати таълими инфиродӣ осон ва табиӣ амалӣ карда мешавад.

Дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ озмоишро дар ду муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №55-и шаҳри Душанбе ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №1-и ноҳияи Хурсон бо хонандагони синфҳои 10-ум гузаронидем, ки онро дар ҷадвали зер нишон додем. Ҷадвали аввал натиҷаи пеш аз озмоишӣ ва ҷадвали дуюм раванди озмоиш.

Ҷадвал 8.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	МТМУ №55	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	30	15	50%	10	33%	5	17%
2	10 Б	24	13	54%	7	29%	4	17%
3	10 В	28	17	61%	8	28%	3	11%
Ҷамагӣ:		82	45	55%	25	30%	12	15%



Диаграммаи № 3 Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз омӯзиш

Аз 82 нафар хонандагони синфҳои 10-уми МТМУ -и №55-и шаҳри Душанбе, ки пеш аз раванди озмоиш дар се синф гузаронидем, чунин натиҷа дод:

Синфи 10 “А” шумораи умумӣ 30 нафар:

- сатҳи баланд – 50%;
- сатҳи миёна -33%;
- сатҳи паст – 17%;

Синфи 10 “Б” шумораи умумӣ 24 нафар:

- сатҳи баланд –54 %;
- сатҳи миёна –29 %;
- сатҳи паст – 17 %

Синфи 10 “В” шумораи умумӣ 28 нафар:

- сатҳи баланд –61%;
- сатҳи миёна –28%;
- сатҳи паст –11%;

Аз 82 нафар хонандагон 45 нафар;

- сатҳи баланд - 55%;

А 82 нафар - 25 нафар:

- сатҳи миёна 30%;

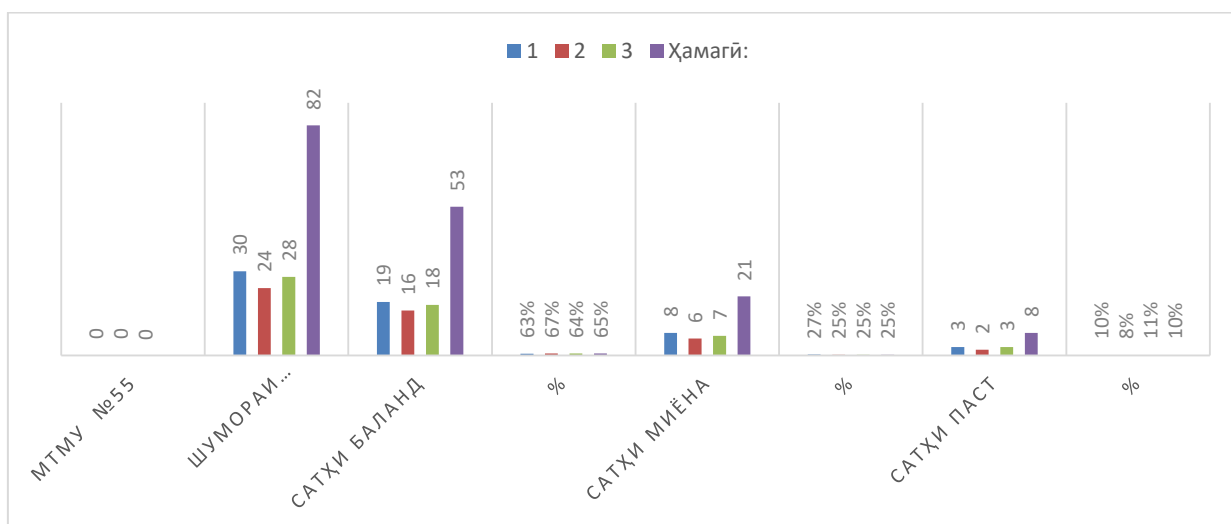
Аз 82 нафар 12 нафар:

- сатҳи паст–15%.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди озмоиш

Ҷадвали 9.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	МТМУ №55	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	30	19	63%	8	27%	3	10%
2	10 Б	24	16	67%	6	25%	2	8%
3	10 В	28	18	64%	7	25%	3	11%
Ҷамағӣ:		82	53	65%	21	25%	8	10 %



Диаграммаи № 4. Азхудкунии технология дар раванди омӯзиш

Хонандагони МТМУ №55 шаҳри Душанбе дар раванди азхудкунӣ дарс ба чунин натиҷаҳо ноил гардиданд. Ҳамагӣ аз 82 нафар хонандагон:

- аз 82 нафар хонанда, 53 нафарашон дар “сатҳи баланд” – 65%,
- 21 нафарашон дар “сатҳи миёна” – 25%,
- 8 нафарашон дар “сатҳи паст” - 10% ро ташкил дод.

Дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ озмоишро дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № №1-и ноҳияи Хуросон бо хонандагони синфҳои 10-ум гузаронидем, ки онро дар чадвали зер нишон додем. Чадвали аввал натиҷаи пеш аз озмоишӣ ва чадвали дуюм раванди озмоиш.

Чадвали 10.Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	МТМУ №1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	25	14	56%	6	24%	5	20%
2	10 Б	20	10	50%	6	30%	4	20%
3	10 В	24	13	54%	7	29%	4	17%
Ҳамагӣ:		69	37	53%	19	28%	13	19%

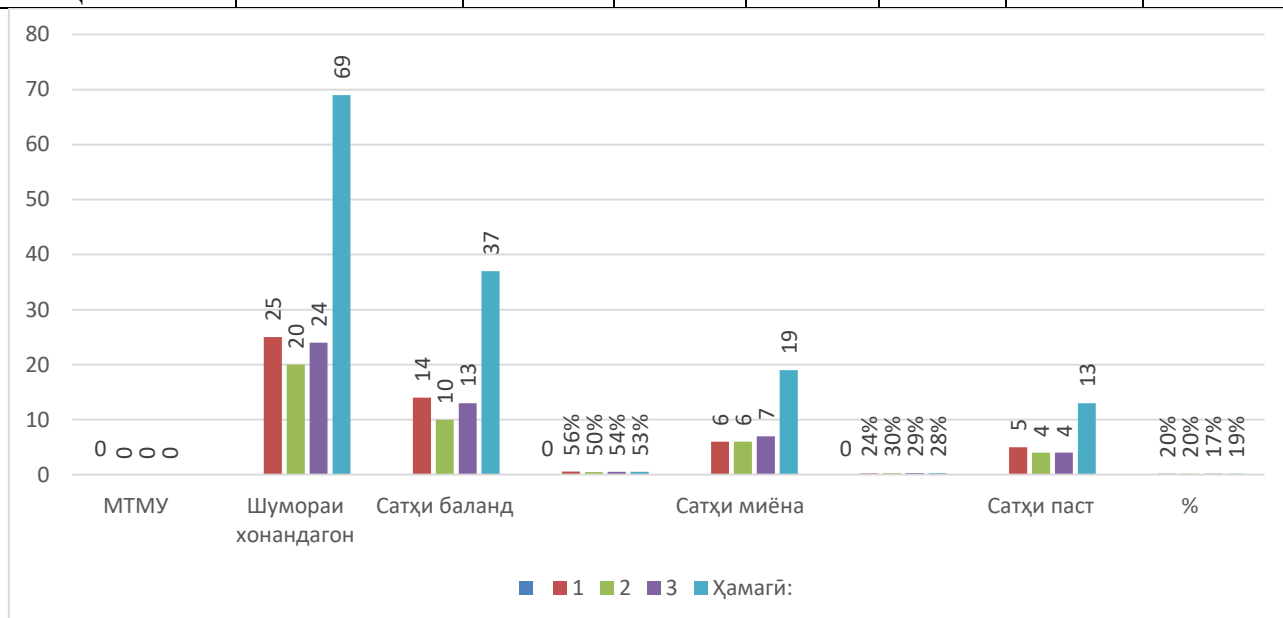


Диаграмма № 5 Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ

Натиҷаҳо: -аз 69 нафар хонандагони синфҳои 10-ум МТМУ №1-и ноҳияи Хуросон:

Синфи 10 “А” 25 нафар :

“Сатҳи баланд” – : 14 нафар - 56%;

“Сатҳи миёна” 6 нафар - 24%;

“Сатҳи паст” 5 нафар – 20%,

Синфи 10 “Б” 20 нафар:

“Сатҳи баланд” 10 нафар –50%,

“Сатҳи миёна” 6 нафар –30%

“Сатҳи паст” 4 нафар – 20%:

Синфи 10 “В” 24 нафар:

“Сатҳи баланд” 13 нафар –54%,

“Сатҳи миёна” 7 нафар –29%:

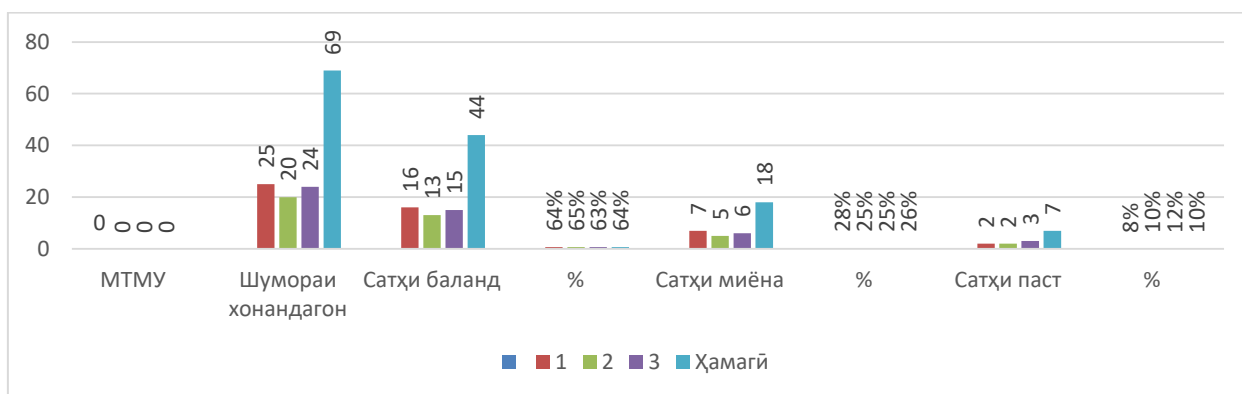
“Сатҳи паст” 4 нафар –17% –ро ташкил дод.

Аз 69 нафар хонандагон 37 нафар сатҳи баланд – 53%, 19 нафар сатҳи миёна –28%, 13 нафар сатҳи паст –19% – ро ташкил дод.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди озмоиш.

Ҷадвали 11. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	МТМУ №1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	10 А	25	16	64%	7	28%	2	8%
2	10 Б	20	13	65 %	5	25 %	2	10%
3	10 В	24	15	63%	6	25 %	3	12%
Ҷамағӣ		69	44	64%	18	26%	7	10%



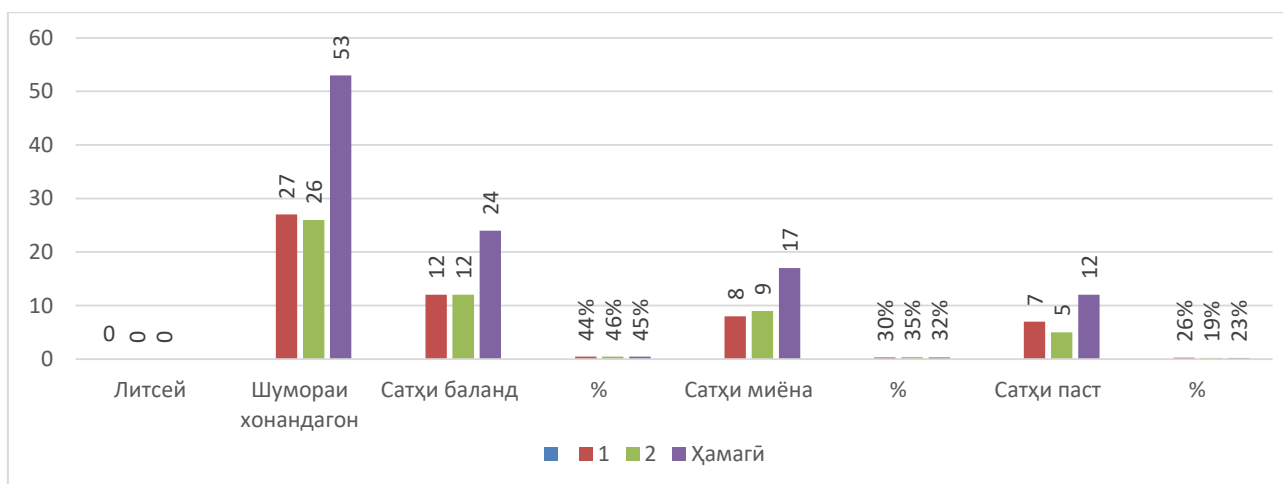
Диagramмаи 6. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Натиҷаҳо нишон дод, ки аз 69 нафар хонандагони синфҳои 10-уми муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 1-и ноҳияи Хуросон, ки пеш аз раванди озмоиш дар се синф гузаронидем, муайян гардид, азхудкунии хонандагон дар синфи 10 –“А” шумораи умумӣ 25 нафар: “сатҳи баланд” 16 нафар – 64%, “сатҳи миёна” 7 нафар -28%, “сатҳи паст” 2 нафар – 8%, синфи 10-“Б” шумораи умумӣ 20 нафар: “сатҳи баланд” 13 нафар – 65%, “сатҳи миёна” 5 нафар –25% ва “сатҳи паст” 2 нафар – 10% ва синфи 10-“В” шумораи умумӣ 24 нафар: “сатҳи баланд” 15 нафар 63%, “сатҳи миёна” 6 нафар –25% ва “сатҳи паст” 3 нафар –12% –ро ташкил дод. Аз 69 нафар хонандагон 44 нафар сатҳи баланд – 64 %, сатҳи миёна -18 нафар –26%, сатҳи паст -7 нафар –10% –ро ташкил дод.

Бояд қайд кард, ки мо озмоиши ҳешро дар асоси омӯзиши технологияи инноватсионӣ иттилоотӣ дар литсеи №1- и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон бо хонандагони синфҳои 11-ум гузаронидем, ки онро дар ҷадвали зер нишон додем:

Ҷадвали 12. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	Литсей № 1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	27	12	44 %	8	30%	7	26 %
2	11 Б	26	12	46 %	9	35%	5	19 %
Ҷамағӣ		53	24	45%	17	32%	12	23%

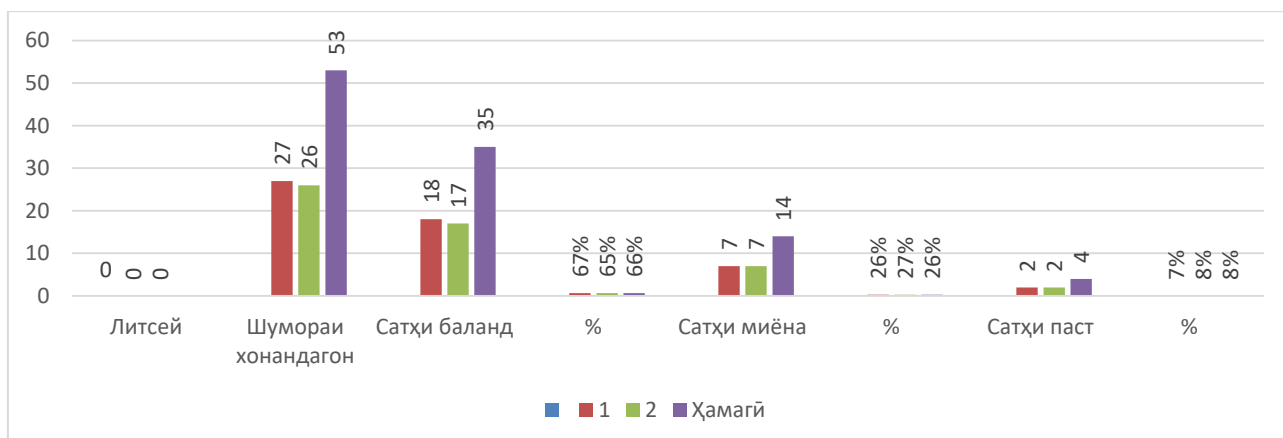


Диаграммаи 7. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар озмоиш

Озмоиш гузаронидашуда азхудкунии технологияи инноватсиониро дар хонандагони синфҳои 11-уми литсей №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон, муайян кард: шумораи хонандагон 53 нафар: Натиҷаҳо нишон дод, ки сатҳи баланд 24 нафар, ки 45% - ро, сатҳи миёна 17 нафар, ки 32%-ро ва сатҳи миёна 12 нафар, ки 23 %-ро ташкил дод.

Ҷадвали 13. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	Литсей № 1	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	27	18	67 %	7	26%	2	7 %
2	11 Б	26	17	65 %	7	27%	2	8 %
Ҷамағӣ		53	35	66%	14	26%	4	8%



Диаграммаи 8. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Натиҷаи озмоиши хонандагони синфҳои 11-уми литсей №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон, ки шумораи умумии хонандагон 53 нафар:

“Сатҳи баланд”- 35 нафар - 66%:

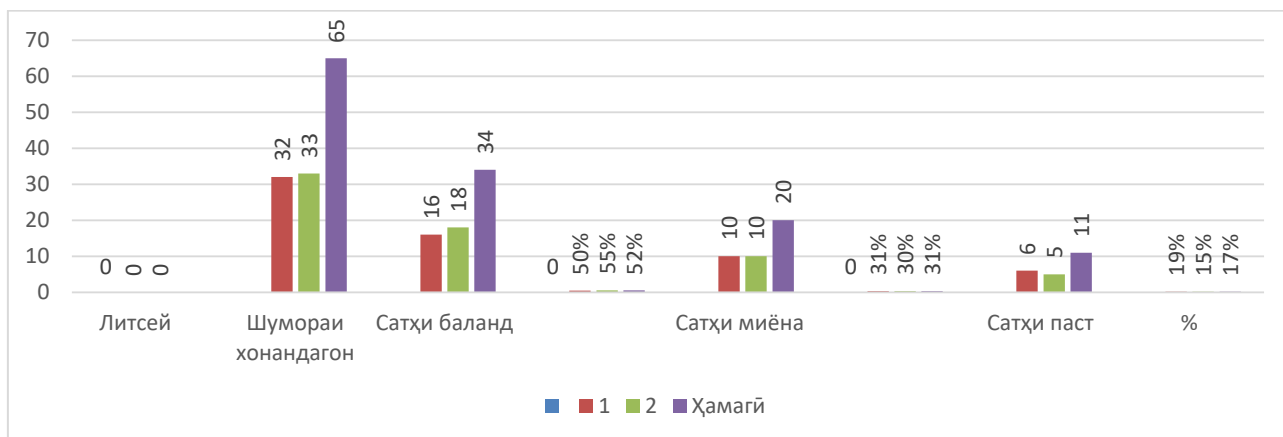
“Сатҳи миёна”- 14 нафар -26%;

“Сатҳи паст”- 4 нафар – 8%.

Таҳқиқоти озмоишро дар литсей №4-и шаҳри Душанбе гузаронидем ва натиҷаи онро дар ҷадвал нишон додем.

Ҷадвали 14. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Т/б	Литсей №4	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	32	16	50%	10	31%	6	19%
2	11 Б	33	18	55%	10	30%	5	15%
Ҷамағӣ		65	34	52%	20	31%	11	17%



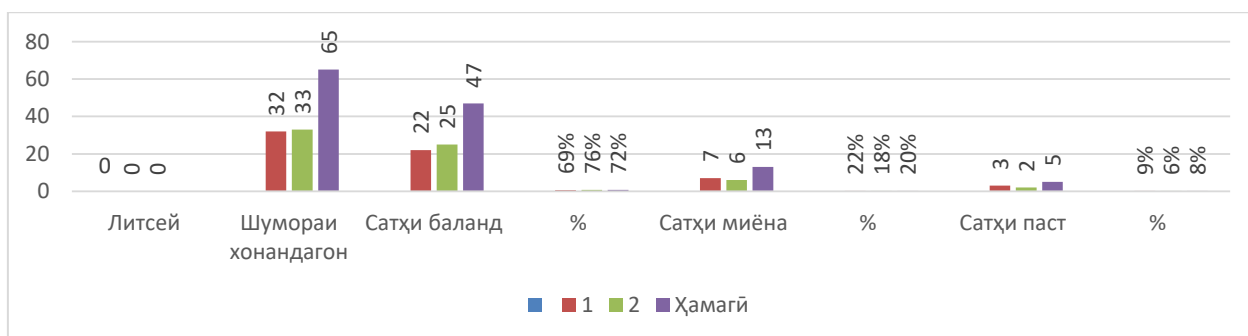
Диagramмаи 9. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ пеш аз озмоиш

Натиҷаи озмоиш нишон дод, ки азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар ду гурӯҳи хонандагони синфҳои 11-уми литсей №4 -и шаҳри Душанбе, ки шумораи умумии хонандагон 65 нафар: 34 нафар сатҳи баланд -52%, 20 нафар сатҳи миёна – 31%, сатҳи паст 11 нафар – 17% - ро ташкил дод.

Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди омӯзиш.

Ҷадвали 15. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Т/б	Литсей № 4	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
1	11 А	32	22	69 %	7	22%	3	9 %
2	11 Б	33	25	76 %	6	18%	2	6 %
Ҷамағӣ		65	47	72%	13	20%	5	8 %



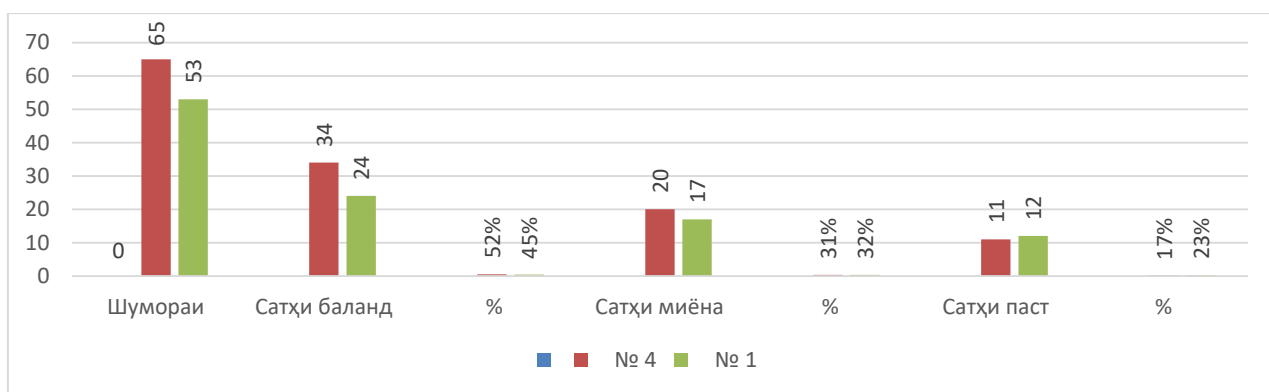
Диаграммаи 10. Натиҷаи азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш

Азхудкунии технологияи инноватсионӣ дар раванди озмоиш чунин натиҷаҳоро нишон дод, шумораи умумӣ 65 нафар хонандагон: 47 нафар дар сатҳи баланд – 72%, сатҳи миёна 13 нафар – 20%, сатҳи паст 5 нафар – 8% - ро ташкил дод.

Таҳқиқоти хешро мо дар ду литсей № 4 -и шаҳри Душанбе ва литсеи №1- и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон дар заминаи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар синфҳои 10-ум ва 11-ум дар муқоиса нишон дода, натиҷаи онро дар чадвалҳои зериниҳо додем:

Чадвали 16. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш

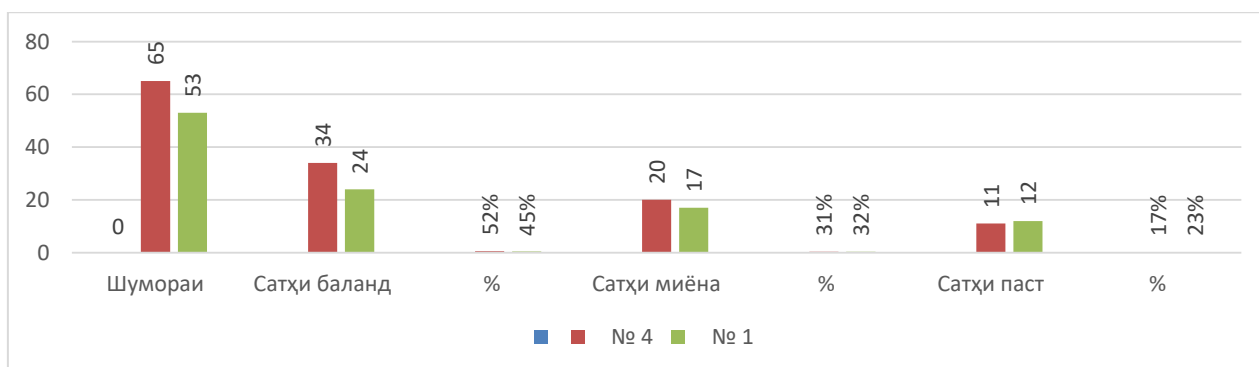
Литсей	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 4	65	34	52%	20	31%	11	17%
№ 1	53	24	45%	17	32%	12	23%



Диаграммаи 11. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш

Чадвали 17. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш

Литсей	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 4	65	47	72%	13	20%	5	8%
№ 1	53	35	66%	14	26%	4	8%



Диаграммаи 12. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш

Натиҷаҳои муқоисавии озмоиш дар ду гурӯҳи хонандагони синфҳои болоӣ: литсей №4 –и ш. Душанбе ва литсей №1-и ноҳияи Хуросон вилояти Хатлон нишон дод, ки дар марҳилаи аввали пеш аз таҳқиқот:

- литсей №4 - и шаҳри Душанбе: сатҳи баланд- 52%, сатҳи миёна- 31%, сатҳи паст- 17%- ро ташкил дод:

- литсей №1- и ноҳияи Хуросон: сатҳи баланд- 45%, сатҳи миёна- 32%, сатҳи паст- 23%-ро ташкил намуд.

Озмоиши ниҳой собит намуд, ки ду литсей ба нақшагирифташуда №4-и ш.Душанбе ва №1-и ноҳияи Хуросон дар истифодаи технологияи инноватсионӣ ба чунин натиҷаҳо:

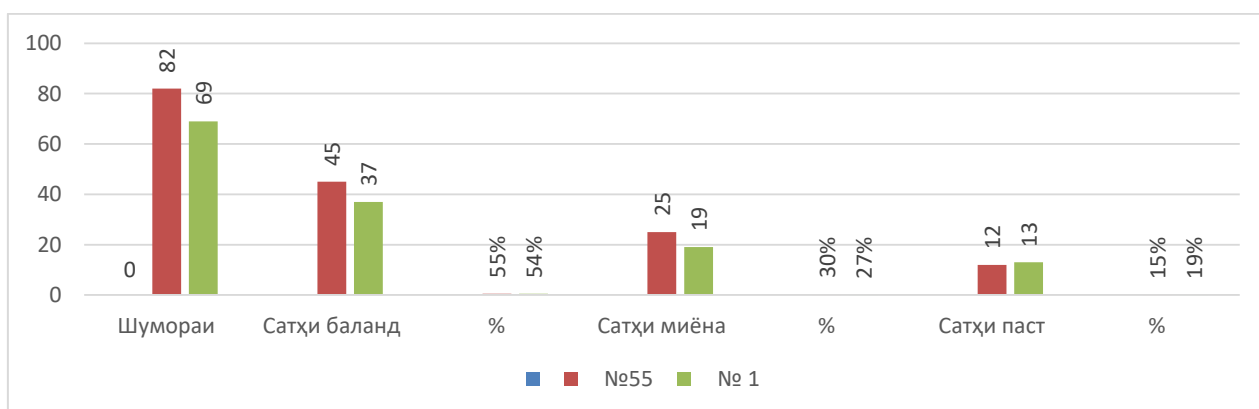
литсей №4 – и ш.Душанбе: сатҳи баланд аз 52% ба 72%; сатҳи миёна аз 31% ба 20% ва сатҳи паст аз 17% ба 8% расонида шуд.

литсей №1-и н.Хуросон: сатҳи баланд аз 45% ба 66%; сатҳи миёна аз 32% ба 26%; сатҳи паст аз 23% ба 8% расонида шуд.

Дар муқоиса ду муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №55-и ш. Душанбе ва №1 -и ноҳияи Хуросони вилояти Хатлон дида баромадем.

Ҷадвали 18. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш

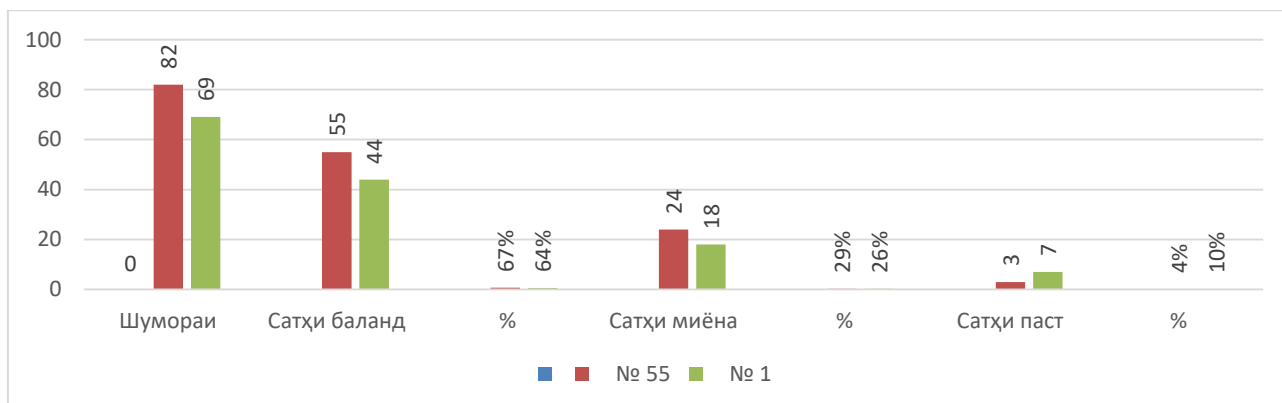
МТМУ	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№55	82	45	55%	25	30%	12	15%
№ 1	69	37	54%	19	27%	13	19%



Диаграммаи 13. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ пеш аз озмоиш

Ҷадвали 19. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш

МТМУ	Шумораи хонандагон	Сатҳи баланд	%	Сатҳи миёна	%	Сатҳи паст	%
№ 55	82	55	67%	24	29%	3	4%
№ 1	69	44	64%	18	26%	7	10%



Диagramмаи 14. Натиҷаи озмоиши муқоисавӣ дар раванди озмоиш

Хулоса, натиҷаҳои озмоиши муқоисавӣ дар ду гурӯҳ хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таълимӣ, МТМУ №55 –и ш.Душанбе ва МТМУ № 1-и ноҳияи Хуросон вилояти Хатлон нишон дод, ки дар марҳилаи аввали пеш аз таҳқиқот нишондиҳанда дар се сатҳ: сатҳи баланд, сатҳи миёна ва сатҳи паст бурда шуд чунинанд:

МТМУ №55-и ш.Душанбе: сатҳи баланд аз 55% ба 67%; сатҳи миёна аз 30% ба 29% ва сатҳи паст аз 15% ба 4% расонида шуд.

МТМУ №1-и н. Хуросон: сатҳи баланд аз 54% ба 64%; сатҳи миёна аз 27% ба 26%; сатҳи паст аз 19% ба 10% расонида шуд.

Озмоиши ниҳой собит намуд, ки дар ду муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии ба нақшагирифташуда №55-и ш.Душанбе ва №1-и ноҳияи Хуросон дар истифодаи технологияи инноватсионӣ ба чунин натиҷаҳо:

1. МТМУ №55-и шаҳри Душанбе: сатҳи баланд- 67%, сатҳи миёна- 29%, сатҳи паст- 4% -ро ташкил медиҳад;

2. МТМУ №1-и ноҳияи Хуросон: сатҳи баланд- 64%, сатҳи миёна- 26%, сатҳи паст- 10 %-ро ташкил дод.

Тавассути амалисозии раванди таълим тибқи методикаи пешниҳодгардида дар гурӯҳи таҷрибавӣ самарайи дилхоҳ ба даст оварда шуд. Ба воситаи методология малака ва қобилиятҳои омӯзгорону хонандагон беҳтар инкишоф ёфтанд. Таҳлили дарсҳо дар заминаи арзёбии миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳои таҳхис гузаронида шуд. Бо роҳи усули пешниҳодгардида рушди шахсияти эҷодии хонандагони муассисаҳои таълимӣ дар шароити худидоракунӣ, дар се марҳила сурат гирифт: **марҳилаи ибтидоӣ**, ки ба муайян кардани сатҳ нигаронида шудааст, **дувум** - таҷрибаи ташаккулёбанда ва **марҳалаи охири** — қисми санҷишӣ.

Роҳҳои бартаридоштаи амалӣ намудани фаъолияти инноватсионӣ дар раванди таълиму тарбия.

1.Раванди инноватсионӣ бо мақсади самарабахшии раванди таълиму тарбия махсусан баҳри рушди муассисаи таълимӣ равона карда шудааст.

2. Истифодаи моделҳои таълими омехта (blended learning) якҷоя кардани усулҳои анъанавӣ ва технологияҳои рақамӣ.

3.Татбиқи лоиҳаҳои педагогии инноватсионӣ- чорӣ намудани лоиҳаҳои муосири таълимӣ дар асоси таҳқиқ ва таҷриба.

4. Ташкили кластерҳои таълимӣ- ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ бо макрказҳои илмӣ, истеҳсолот ва тиҷорат.

5. Интегратсияи фаннӣ- пайвастании фанҳо бо ҳам (мисол фанни табиӣ бо технологияи рақамӣ).

6. Курсҳои омӯзишӣ, семинарҳо ва конференсияҳо барои омӯзгорону мактабиён. Низомии фаъолияти омӯзгорон, қисми таҷрибаҳои инноватсионӣ, инчунин роҳҳои инкишофи фардиро дар муассисаҳои таълимӣ таъмин мекунад. Ба воситаи раванди амалияи инноватсионӣ мо механизми самарабахшии идоракунии раванди мазкурро муқаррар месозем.

7. Раванди инноватсионӣ ба тақмили касбияти омӯзгорон алоқамандии зич дошта, баҳри таҳким ва бозомӯзии фаъолияти педагогии онҳо мусоидат мекунад.

8 Сарварон ва роҳбарони иттиҳодияҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи назорат ва санҷиши педагогӣ, таҳлили иттилоот, шароитҳои иҷтимоӣ ошкор кардашуда, стратегияи раванди инноватсиониро мутобиқи низомии таълимии муассисаи омода мекунанд.

9. Дар асоси принсипи шаффоф ва дастрас аз тарафи коршиносон фаъолияти шурои педагогӣ, иттиҳодияҳои методӣ, университети падару модарон, сохторҳои идоракунии маориф, олимон ва дигар шахсон самарабахшии фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд таъмин карда шавад.

Тибқи шароитҳои педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ дараҷаи инкишофи шахсияти хонандагон дар раванди технологияи инноватсионӣ боло бардошта мешавад ва он имконияти судмандии методикаи таҳияшуда, барои фароҳам муҳайё намудани шароити педагогӣ замина мегузорад.

ХУЛОСА

Омӯзиши амиқи адабиёти илмӣ-назариявӣ, чамъбасти натоиҷи таҷрибаҳои пешқадам ва гузаронидани озмоишҳои таҳқиқотӣ моро ба таҳия ва ироаи хулосаҳои зерин водор сохтанд:

1. Самаранокии технологияи инноватсионии фаъолияти таълимии хонандагон дар вақти банақшагирии корҳои таълимӣ тарбиявӣ, аҳамиятнокии таҳияи концепсияи ба корбарии технологияи инноватсионӣ вобаста ба банақшагирӣ, вазифаҳо, асосҳо ва вазъи зуҳури муносибат ҳамчун василаи инкишофи системаи омӯзиш. [1-М], [5-М], [8-М], [10-М], [12-М].

2. Муқаррарсозии роҳҳои муҳими фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баҳри самарабахшӣ ва ба корбарии васоитҳои технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим, арзёбии самаранокии истифодаи воситаҳои инноватсионии технологӣ дар раванди таълим хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. [2-М], [5-М], [8-М], [9-М], [13-М].

3. Болоравии сифати таълим ва азхудкунии амиқи дониш, маҳорату малакаҳои хонандагон, рақобатнокии дар низомии ҷаҳонии таҳсилот, пуқудратии пояи моддӣ-техникӣ ва омодагии мутахассисони ихтисосманд, дарбаргирандаи фазои ягонаи таҳсилот. [4-М], [11-М], [14-М], [15-М].

4. Санадҳои қонунгузори маориф барои муназзам кардани фаъолияти инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, амалӣ гардонидани дигаргуниҳои системаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ба дастовардани комёбиҳо баҳри самаранокии раванди таълим. [3-М], [9-М], [14-М], [15-М].

5. Таъсири муносибатҳои тарафайни муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ, дар заминаи маводҳои таърихӣ тарҳрезии лоиҳаҳои инноватсионӣ ва корбарии босамари технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ хонандагон. [1-М], [5-М], [15-М].

6. Дар шароити ҷаҳоншавӣ ва дигаргунӣ дар муассисаҳои таълимӣ вобаста ба технологияи инноватсионӣ имконияти мустақилонаи фаъолиятро ба роҳ мондан, ҷустуҷӯи роҳҳои муосир ва усулҳои идоракунии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. [6-М], [13-М].

7. Бозомӯзӣ ва такмили мураттаби маҳорату малакаҳои касбии омӯзгорон вобаста ба истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим, пуррасозии захираҳои моддӣ-техникии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҳисоби воситаҳои ғайрибуҷавӣ. [3-М], [4-М], [10-М].

8. Фароҳамсозии шароитҳои зарурии муосир дар кабинетҳои фаннӣ ва озмоишгоҳҳои таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. [2-М], [7-М], [9-М].

Дар системаи маълумоти умумии миёна бояд бештар ба кори амалӣ ва мустақилона таълим дода шавад. Ин имкон медиҳад, ки хонандагон на танҳо донишҳои назариявӣ гиранд, балки дар амал татбиқ намудани онро низ ёд гиранд. Коҳиш додани соатҳои таълимӣ дар шакли лексия ва амалия ба манфиати кори мустақилонаи хонандагон низ мантиқи ба худ хос дорад. Чунин муносибат ба хонандагон имконият медиҳад, ки мустақилият, масъулият ва ташаббуси худро инкишоф диҳанд.

Яке аз талаботи асосии низоми муосири маориф, ҷорӣ намудани усулҳои нави таълим дар асоси эҷодкорӣ ва фаъолияти мустақилонаи хонандагон мебошад. Дар заминаи ин хонандагон дониш, маҳорат, малакаҳои маърифатӣ ва зехнию эҷодии худро рушд медиҳанд ва тарзи корбариро бо технологияҳои нави муосири таълим аз бар менамоянд. Ташкили шаклҳои гуногуни фаъолияти индивидуалӣ низ метавонад, ба раванди таълим ва фаъолияти эҷодии хонандагон таъсири калон расонад. Дар амалия истифодаи роҳҳои муосир таълим, фароҳам овардани шароити дидактикӣ, такмили маҳоратҳои педагогии омӯзгорон, инкишофи дониши воқеии хонандагон боиси боз ҳам устувортар гардидани хотираи онҳо мегардад ва инчунин ба замми ин баҳри мунтазам мукамал гардонидани раванди омӯзиш мусоидат мекунад.

Бояд гуфт, ки низоми муосири таълим бояд на танҳо ба интиқоли дониш, балки ба рушди шахсияти хонанда низ нигаронида шавад. Ин равишҳои навоарона ва тағйироти системавиро талаб мекунад, ки ба хонандагон имкон медиҳанд, ки ба ҷаҳони муосир бомуваффақият мутобиқ шаванд ва иқтидори пурраи худро амалӣ созанд. Маҳорати мустақилона азхудкунии дониш маҳорати махсусе мебошад, ки тавассути худомӯзию худтакмилдиҳӣ хонандагон дониши худро такмилу тақвият мебахшанд. Тавассути маҳорати азхудкунии дониш хонанда дар ҳама зинаҳои таълим ба омӯхтан машғул мегардад. Ташкили корҳои мустақилона тавассути технологияи инноватсионии таълим, пеш аз ҳама, тақозои банақша гирифтани раванди дарс ва роҳнамоии бевоситаи омӯзгор ва инчунин рушди мустақилият ва қобилиятҳои эҷодии хонандагон ба инобат гирифта шавад.

Таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастомада шаҳодат аз он медиҳанд, ки шумораи навъҳои имконияти технологияҳои инноватсионӣ, инчунин технологияҳои инноватсионии таълим - ин имконияти аввалиндараҷа ба шумор меравад. Самарбахшии таҳқиқот муайян намудааст, ки дар раванди ҳамкорӣ тавоноии рақобатро мустаҳкам ва пойдор гардонидани робитаи анъанавӣ ва интерактивӣ бо донишҳои инноватсионӣ таъмин месозад.

Самаранокии баланди технологияҳои инноватсионӣ дар он инъикос меёбад, ки дар як вақти муайян, дар ҳолати равонии хонандагон тағйиротҳои мақсаднок ба амал меоянд: ақлу зехн рушд мекунад, фикрронии эҷодӣ ташаккул меёбад ва хусусиятҳои ахлоқии шахс тарбият мешаванд.

Тавсияҳо доир ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, таҷрибаи педагогии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ тавсияҳои зерин манзур карда мешавад:

- таҳсилот бояд ба талаботи бозори меҳнат ва низоми байналмилалӣ таҳсилот мутобиқ бошад;

- зарур аст, ки заминаи моддию техникии муассисаҳои таълимӣ таҳким баҳшида шаванд, ҳайати омӯзгорон мукамал карда шавад ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба фазои ягонаи таълимӣ дастрасӣ дошта бошанд;

- барои омӯзгорон мунтазам гузаронидани семинарҳои омӯзишӣ ва фосилавӣ оид ба роҳу усулҳои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим;

- санадҳои меъриии ҳуқуқии соҳаи маориф таҷдиди назар ва ҳамчун танзимгари фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ аз нав коркард карда шаванд;

- низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ таҷдиди назар карда шавад;

- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ инноватсионӣ барои ноил шудан ба натиҷаҳои баланди таълимӣ хеле самраноканд;

- муносибат ва ҳамкориҳо бо муассисаҳои таълимии зинаҳои гуногуни таҳсилот бояд тавсия дода шавад;

- технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ дар раванди таълим бояд мунтазам ва мақсаднок мавриди истифода қарор дода ва муҳити созгор ба вучуд оварда шавад.

Дар оянда муҳаққикон метавонанд шаклу усулҳои гуногуни ташкили корҳои таълимиро истифода бо технологияи инноватсионӣ бо мақсади рушди қобилиятҳои корӣ бо технологияи муосир: компютер, тарзи кор бо доскаи электронӣ, видеопроექтҳо, кор бо лоиҳа ва тарҳсозӣ, амсиласозӣ ва ғайра дар шароити ислоҳоти маориф мушаххас созанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

А) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М]. Моҳият, мазмун, вазифа ва муҳимияти технологияи инноватсионии таҳсилот дар фаъолияти таълимии муассисаҳои олии Тоҷикистон. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе, 2018. № 3 (75). - 128-130, ISSN 2219 - 5408.

[2-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар дарси муосир. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе, 2020. № 3 (3). - 143-145, ISSN 2708- 5759.

[3-М]. Азизова, Ф.Ш. Ташаккули фаъолияти касбии омӯзгории оянда дар марҳилаи гузариш ба низоми кредитии таҳсилот. // Паёми Донишгоҳи ба номи С. Айни. - Душанбе-2020, № 1 (1). – 188-191, ISSN 2708- 5759.

[4-М]. Азизова, Ф.Ш. Нақши технологияи муосири педагогӣ дар ташаккули шахсият. Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. –Душанбе – 2021, №1(5), – ISSN 2708- 5759.

[5-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи самараноки технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагон. //Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе -2022, № 1(37). - 32-35, ISSN 2617- 5620

[6-М]. Азизова, Ф. Ш. Ҷаҳоншавии технологияи муосир ва нақши он дар раванди таҳсилот. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе -2023,№ 1(41) – 201– 204, ISSN 2617- 5329

[7-М]. Азизова, Ф.Ш. Шароит ва омилҳои асосии баланд бардоштани таълими босифат дар низоми кредитии таҳсилот // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе. – 2023, № 2 (42), – 9 – 14,

[8-М]. Азизова, Ф.Ш. Роҳҳо ва усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар раванди омӯзиш // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Ҷомӣ. – Душанбе. – 2024, № 1 (45), – 54 – 59, ISSN 2617- 5320

[9-М]. Азизова, Ф.Ш. Тадбиқи технологияи муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А. Ҷомӣ. – Душанбе – 2025, № 1(49). – С. 134 - 139, ISSN 2617 - 5320

Б) Мақолаҳои дар мачмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[10-М]. Азизова, Ф.Ш. Технологияи тарбияи маънавӣ ва комплексӣ дар рушди зеҳнии

хонандагон. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ -амалӣ “Нақши ваҳдати миллӣ дар тарбияи сабру таҳаммул ва андешаи миллии ҷавонон”. Бахшида ба 20 – солагии ваҳдати миллӣ ва соли ҷавонон // ТГПУ имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – саҳ – 103 – 105

[11-М]. Азизова, Ф.Ш. Хусусиятҳои психологӣ – педагогии рушди самаранокии технологияи инноватсионӣ дар шароити муосир. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ “Праблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ, физикӣ ва информатикӣ дар мактабҳои миёнаю оӣ”. // Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. – Душанбе, 2019. – саҳ 481 -483

[12-М]. Азизова, Ф.Ш. Истифодаи тарзу усулҳои самарабахши омӯзиш дар фаъолияти хонандагон тавассути мониторинг. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ. -Душанбе, -2021. - саҳ 141 - 145

[13-М]. Азизова, Ф.Ш. Дарси муосир ва истифодаи усулҳои фаъол дар раванди омӯзиш. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалӣ дар мавзӯи “Усулҳои таълими инноватсионӣ ҳамчун воситаи рушди зехнии хонандагону донишҷӯён”. Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни. - Душанбе-2023. – 164 –168.

[14-М]. Азизова, Ф.Ш. Технологияи муосир ҳамчун воситаи муҳими рушди раванди таҳсилот. Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалӣ дар мавзӯи Академияи идоракунии давлатии назди Президенти ҷумҳурии - Душанбе -2023. -92-96.

[15-М]. Азизова, Ф.Ш. Самаранокии технологияи инноватсионӣ дар самти салоҳиятноки касбии педагогӣ. Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Мактаби муосир ва проблемаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ”, бахшида ба 30-солагии Қонуни ҚТ “Дар бораи маориф” ва 70 -солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Абдулбоқӣ Нурзода. - Душанбе, 2023. – 138-140.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ»**

На правах рукописи



**УКД: 681.3+373 (575.3)
ББК: 73+74.200 (2 точик)
Ш- 32**

ШАРИФЗОДА ФАЙЗИГУЛ ШАРИФ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

**Научный
руководитель:**

Лутфуллозода Мухаммад – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана

**Официальные
оппоненты:**

Мирзоев Абдулазиз Раджабович - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Таджикского международного университета туризма и предпринимательства

Каримзода Шавкат Карим – кандидат педагогических наук, директор Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзаде**

Защита диссертации состоится «08» июля 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что Правительство Республики Таджикистан уделяет огромное внимание повышению качества знаний и обеспечению учебного процесса в общеобразовательных учреждениях с использованием современных информационных технологий. В соответствии с требованиями международных образовательных стандартов, внедрение учебно – воспитательной работы на основе особенностей национальной системы образования и интеграция Республики Таджикистан в единое мировое образовательное пространство посредством использования новых образовательных технологий является требованием времени.

Эпоха глобальных культурных трансформаций требует немедленных изменений в сфере образования. Инициативы, исходящие от Основателя мира и национального единства, лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона, направлены на улучшение системы обучения и воспитания, качественную подготовку кадров, а также формирование единого образовательного пространства.

В условиях глобализации и культурного многообразия реформы в сфере образования становятся неотъемлемой частью стратегии национального единства.

Комплексные меры, вдохновленные принципами главы государства, уважаемого Эмомали Рахмона, направлены не только на повышение профессионального уровня, но и на формирование гражданской ответственности и культурного понимания. Эти образовательные преобразования стремятся к гармонизации с мировыми стандартами, сохраняя при этом культурную самобытность нации.

Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Президент страны, уважаемый Эмомали Рахмон, на встрече с представителями интеллигенции страны 18 марта 2015 года подчеркнул, что: «Всестороннее развитие сферы образования и здравоохранения является основной причиной прогресса общества, повышения уровня знаний, просвещения и здоровья народа. Без достижения этих целей мы не сможем занять место среди передовых стран мира, поддержать безопасность общества и наши культурные ценности»[46].

В условиях глобализации образования ключевым условием качества знаний учащихся является их умение постоянно и самостоятельно работать над собственным познанием. Таким образом, эффективное использование информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе повышает качества образования в общеобразовательных учреждениях.

Поэтому установление сотрудничества по совершенствованию образовательных стандартов, обновлению учебных программ и содержания учебников, освоению новых образовательных технологий, современных и эффективных форм организации учебного процесса с сохранением национальных ценностей для учащихся общеобразовательных учреждений на основе национальной системы образования является одной из важнейших и актуальных задач сегодняшнего дня.

Опыт в общеобразовательных учреждениях показал, что применение информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся не было должным образом проработано и разработано.

Ход исследования уточнил, что использование информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся не является достаточно эффективным, что связано с недостаточным опытом учителей – предметников и нехваткой специалистов в этой области.

Вместе с тем, за последние несколько лет в некоторых общеобразовательных учреждениях произошел ряд фундаментальных изменений, которые невозможно игнорировать. Эти изменения подняли уровень обучения учащихся до современного и качественно более высокого уровня, что имеет под собой реальную основу (отмечено в отдельных подразделах диссертации).

Таким образом, использование информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся мы считаем необходимым условием для развития системы образования в учреждениях и ее правильной организации, поскольку это явление требует экономии времени и доступа к необходимым материалам учебного процесса.

Следует отметить, что в этом процессе все преподаватели, обслуживающий персонал специалисты образовательного процесса (методисты, лаборанты) не должны оставаться в стороне от эффективного использования информационных средств и инновационных технологий. В этом направлении преподавателям необходимо приложить усилия для повышения уровня своих профессиональных знаний.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Программе обеспечения учебных заведений предметными кабинетами и современными учебными лабораториями на 2018-2020 годы, Государственной программе компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан на 2011-2015 годы, Государственной программе внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан 2018-2022 годы, и особенно, в Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года отражены вышеупомянутые аспекты и компоненты. Эти нормативные акты ориентированы, в основном, на интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс и обеспечение образовательных учреждений современными образовательными технологиями.

Вышеизложенные мнения и соображения свидетельствуют об актуальности темы нашего диссертационного исследования.

Степень разработанности исследования научной темы. Изучая и анализируя научную психолога – педагогическую литературу, можно столкнуться с множеством фундаментальных работ, посвященных проблемам использования информационных средств и инновационных технологий, а также путями их решения.

К таким работам относятся педагогические исследования таджикских ученых, как М.Лутфуллозода [25], Ф.Шарифзода [50], И.Х.Каримова [19], Ф.Ф.Шарифов [49], Б.Қодиров [22], У.З.Зубайдов [15], М.Нугмонов [38], К.Қодиров [23], С.Авғонов [2], Н.Н.Шоев [51], Р. Мирбобоев [28], Л.Назирӣ [35], М.В.Саидов [41], П. Ибодов [17], Ф. Комилов [20], М. Муллоҷононов [33], Р. Мирзоев [30], Р.Назаров [34] и др. проделали значительную работу.

Таджикские исследователи изучали важные аспекты учебного процесса, связанные с современными технологиями, заинтересованностью учащихся в практической учебной деятельности, а также совершенствование эффективного использования информационных средств и инновационных технологий.

Стоит отметить, что ряд таджикскими учёными, также советских, российских и зарубежных ученых: А.С. Белкина [9], А.Н. Леонтьева [24], И.А. Абишева [1], Ю.А. Ивановой [18], Р.Н. Азаровой [3], М.А. Анисимовой [5], И.В. Вишнякова [10], М.В. Воронова [11], В. Армс [6], В.Н. Гурова [12], Н.Н. Матушкина [27], С.Г. Мокеевой [32], И.В. Уляновой [45], В.А. Слостенина [43], М.В. Алексеевой [4], А.И. Кукуева [21], своих трудах они последовательно рассматривали педагогические аспекты эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в процессе обучения и их связь с производством.

Проблемы использования инновационных технологий в трудах некоторых современных ученых, таких как И.Г. Захаров [16], Е.Л. Федотова [47], Р.Н. Азаров [3], были всесторонне изучены.

Следует отметить, что педагогические аспекты эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений Республики Таджикистан считаются малоизученным вопросом. К сожалению, в отечественной педагогике до сих

пор отсутствует единая теория о педагогических аспектах эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся в условиях развития системы образования в общеобразовательных средних учреждениях. В настоящее время в Республике Таджикистан ведутся исследовательские работы в этом направлении.

Следует подчеркнуть, что основные вопросы в диссертации были исследованы и рассмотрены с социально – педагогической и научно – творческой точек зрения следующим образом:

- развитие научных идей в процессе обучения при использовании информационных средств и новых, постоянно меняющихся образовательных технологий;

- совершенствование эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся и их познавательной активности;

- развитие творческого мышления учащихся при использовании информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности;

- взаимодействие учителя и учеников посредством эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности современных школьников.

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена также противоречиями:

- между процессом обучения и относительно эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся;

- признание социальной значимости и важности эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности и самоутверждение учащихся общеобразовательных учреждений;

- недостаточной оценкой возможностей эффективного использования информационных средств и инновационных технологий современной педагогики в процессе обучения учащихся и решения существующей проблемы;

- несоответствием эффективного использования информационных средств и инновационных технологий, а также методов их применения, потребностям учащихся.

С учетом вышеупомянутых противоречий, в качестве темы исследования было выбрано определение педагогических факторов и аспектов эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений как эффективного процесса обучения и формирования личности ученика в образовательном учреждении. Недостаточное исследование данного вопроса на необходимом теоретическом и практическом уровне также послужило причиной выбора темы «Использование информационных средств и инновационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан», что было признано необходимым условием и подверглось анализу и исследованию.

Актуальность выбранной темы определяется ее своевременностью. Результаты исследования, в свою очередь, уточняют и конкретизируют ряд теоретических и практических аспектов, относящихся к системе организации эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений.

Связь исследования с программой (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование имеет прямую связь с Государственной программой внедрения информационно – коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018 – 2022 годы и перспективным планом научно – исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни на 2019 – 2023 годы, и ведется с целью содействия их реализации.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: обоснование теоретические и практические основы применения эффективного использование информационных и инновационных технологий для повышения качества усвоения знаний учащимися общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Задачи исследования. На основе поставленной цели и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

- выявление дидактических условий в образовательных учреждениях;
- обеспечение уровня подготовки выпускников путём оптимального применения информационно-инновационных технологий;
- проектирование методических рекомендаций, дидактические материалы, учебные программы и учебников и организация образовательного процесса в соответствии сущности и содержания учебного материала, согласно передовой системой деятельностного подхода общеобразовательных учреждений;
- использование информационно-коммуникативных технологий по обеспечению оперативной передачи информации;
- внедрение ИКТ в учебный процесс и планирование учебно-воспитательной деятельности учащихся;
- установление необходимых направлений деятельности, используя инновационные средства и оценивание результативности инновационных технологий в учебном процессе;
- осуществление экспериментальных исследований и оценивание продуктивности внедрения информационно-инновационных средств в общеобразовательных учреждениях.

Объект исследования. Применение информационных средств и инновационных технологий в система общего среднего образования Республика Таджикистана.

Предмет исследования. Применение информационных средств и инновационных образовательных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений.

Научная гипотеза исследования. Внедрение информационных средств и инновационных технологий в учебную деятельность учащихся общеобразовательных средних учреждений возможно только при соблюдении следующих условий:

- разработка и представление новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям новой системы образования;
- разработка индивидуальных планов для каждого учителя – предметника в рамках новой системы обучения с учетом использования современных технологий;
- всестороннее изучение социальной среды и условий образовательных учреждений с последующей разработкой системы эффективного применения информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных средних учреждений.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2018-2019 гг.) – изучение и анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы по данной теме. В свою очередь, разработана систематическая ситуация (система) и структура эффективного использования информационных и инновационных технологий в процессе изучения предметов в средних учебных заведениях, а также выявлены высокие показатели качества образования в средней общеобразовательной учреждениях.

Второй этап (2020 – 2021 гг.) – формирующий, – наиболее важные аспекты эффективного использования информационных и инновационных технологий в качественном образовании студентов, их подготовке к поступлению в высшие учебные заведения и становлению высококвалифицированными специалистами.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) было подведено итоги эффективного использования теоретических и экспериментальных материалов, относящихся к исследованию, а полученные результаты были систематизированы в форме диссертации.

Теоретические основы исследования сформированы философскими положениями о единстве и взаимосвязи человеческого бытия, всестороннем развитии личности, а также педагогическими и психологическими теориями, касающимися формирования самостоятельности и способностей учащихся. В практическом плане это включает эффективное использование информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе.

Конкретизация содержания данного вопроса при разработке диссертации опирается на проблемы и научные результаты отечественных и зарубежных исследователей. Среди них: Ф. Ф. Шарипов «Информационные технологии в юриспруденции»; Н. Н. Шоев «Различные воспитательные и образовательные технологии, а также учебные проекты в высших учебных заведениях», Файзулло Шарифзода «Актуальные проблемы современной педагогики», Ш.А. Шаропов «Использование новых технологий в процессе обучения», Ф.С. Комил «Применение информатики для студентов», «Информатика и информационные технологии», Л. Назирова «Важные вопросы инновационного развития образовательной среды в высших учебных заведениях», Н.М. Юнусова «Тренинг как вид коммуникационных технологий в высших учебных заведениях», М. Нугмонов, Ш. Рузиев «Профессиональная подготовка как мощное средство совершенствования технологического обучения специалистов», М. Нугмонов, С. Курбонов «Современные интерактивные методы в системе повышения квалификации учителей математики»

Методологические основы исследований рассматриваются учеными, в том числе Х. Рахимов, А. Нуров «Педагогические инновации», М.В. Саидов «Инновационная информация как социальная культура», «Инновационная направленность педагогической деятельности», «Внедрение обучающих технологий в науку», А.П. Назаров, Г.А. Назаров, Г.Н. Нематов, «Изучение компетенций при обучении компоненту управления командами в языке программирования в рамках дисциплины «Проектирование программ»», А.П. Назаров, Г.А. Назаров, Г.Н. Неъматов, Ш.У. Умарзода «Компетенция и компетентность при обучении коипонентам управления символами в программировании», Р. Мирбобоев, Б. Одинаев, С. Афгонов, С. Самадов, С. Исвалиев «Дистанционное образование», С. Латипов, Ф. Тошпулатова «Педагогическое формирование информационной компетентности студентов», Дж. А. Абдулакимова, Ф.А. Юсупова «Позиция и сущность компьютерных технологий как педагогических технологий» и др. Кроме того, были учтены Национальная концепция образования в Республике Таджикистан и Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года. Из зарубежных источников: Батурич Ю.М., Жодзишский А.М. «Компьютеризация – путь в удивительный мир», Болотов В.А. «Дистанционное обучение», Федоров А.И. «Методологические аспекты информатизации профессионального образования», Бабанский Ю.К., «Основы современного обучения в общеобразовательных учреждениях», Захаров И.Г., «Информационные технологии в образовании», Х. Масджиди «Использование информационных технологий и мультимедиа в обучении учащихся общеобразовательных учреждений», Ибрагимов И.М. «Информационные технологии и дистанционное обучение» и др.

Источниками исследования являются. Философские, исторические, психологические и педагогические труды ученых и исследователей: Л.С. Выготского, В.Е. Лепского, В.П. Лефевра, Р. Арнхайма, синергетика И. Пригожина, И. Стенгерса, С.П. Курдюмова, Е. Янча, В.И. Тасалова, В.И. Аршинова, Д.С. Чернавского, феноменология Е. Гуссерля, К. Ясперса, М. Хайдеггера, М. Мерло-Понти и упомянутых выше таджикских ученых, по общим теоретическим логико-методологическим проблемам использования инновационных и информационных технологий в образовательном процессе и по творческому процессу как грубой эмоционально-логической деятельности человека;

нормативные документы, регулирующие профессиональную и педагогическую деятельность; Нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования и другие нормативные акты и документы, отражающие требования и изменения в практике образования и воспитания в Республике Таджикистан, передовой педагогический опыт учителей в республике и за рубежом.

Эмпирические основы исследования сформированы на основе опыта и достоверных данных, полученных из общеобразовательных учреждений, изучения и обобщения передового педагогического опыта, постоянного и последовательного наблюдения за учебным процессом и отношением учащихся, их вниманием к изучению учебного материал. Также были проведены экспериментальные работы, классификация и обобщение с использованием статистических методов, таких как многомерные степени Фишера, ранжирование, сбор и анализ эмпирических данных, методы обработки информации. К эмпирическим методам относятся контент – анализ, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ педагогического опыта. К общетеоретическим методам относятся обобщение и сопоставление теорий по рассматриваемым проблемам.

Опытно-экспериментально – исследовательской базой являются общеобразовательная средняя школа № 55 г. Душанбе, лицей № 4 г. Душанбе для одаренных учащихся, общеобразовательная средняя школа № 1 и лицей № 1 Хурасанского района Хатлонской области. В экспериментально – исследовательских работах приняли участие 300 учащихся и 25 учителей.

Научная новизна исследования заключается:

- были проанализированы и подтверждены теоретико-методологические аспекты оптимального применения информационно-инновационных технологий в образовательном процессе, в том числе оптимизация процесса обучения;

- установлено, что в соответствии методологии педагогического процесса в современных условиях осуществляется средствами эффективного использования информационных и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учебных заведений;

- обеспечено эффективное применение инновационных технологий, выработано особые правила и способы с учётом современных дидактических условий и личностно-ориентированного подхода;

- в соответствии с требованиями системы образования были разработаны и внедрены программы и инструкции по целенаправленному использованию и применению ИКТ и информационно-инновационных технологий в образовательном процессе учащихся;

- обоснованы оптимальность внедрения мониторинга активизации познавательной деятельности учащихся посредством средств и методов обучения;

- в образовательный процесс были разработаны и внедрены педагогические методы исследования эффективного использования инновационных информационно-технологических средств в учебной деятельности учащихся.

Положения, выносимые на защиту.

1. Роль эффективного использования информационно-инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности учащихся.

2. Разработанная модель эффективного использования информационно-инновационных технологий в процессе обучения учащихся как составной компонент системы образования.

3. Результаты анализа уровня соответствия текущего содержания общеобразовательных средних учебных заведений Республики Таджикистан целям и задачам освоения информационных и инновационных технологий;

4. Диагностика использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений республики; результаты экспериментального исследования по выявлению уровня ключевых компетенций учащихся в использовании инновационных компьютерных и ИКТ.

Степень достоверности результатов исследования была обеспечена путем анализа последних достижений педагогической и психологической науки, выбора дополнительных методов исследования, соответствующих его целям и задачам, а также учета мнений учителей, участвовавших в эксперименте. Подтверждение исследовательской гипотезы результатами, способствующими повышению качества обучения и развитию навыков работы с компьютером и современными технологиями в ходе практической деятельности учащихся, также сыграло важную роль.

Теоретическая значимость исследования. Согласно описанию результатов проведенного анализа, было уточнено понятие использования информационно – технологических инноваций в учебной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях. Изучение учебных предметов с применением инновационных технологий было разработано по различным основаниям (по дидактическим задачам, по уровню освоения навыков учащимися, по степени знакомства учителей с новыми информационно – технологическими средствами).

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем отражены методические рекомендации по разработке (формы, методы, средства и применение научных знаний и навыков), обеспечивающие совершенствование учебного процесса. Уровень качества учебной деятельности учащихся в современных условиях по предмету, практические знания, умения и навыки могут быть основой для решения актуальных проблем и повышения качества их деятельности. Результаты исследования используются для разработки требований к эффективному применению информационных средств и инновационных технологий в развитии учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений среднего образования.

Кроме того, результаты исследования представляют интерес для педагогов и психологов и используются при подготовке учащихся как будущих профессионалов в вузах, Институтах повышения квалификации и переподготовки на курсах повышения квалификации, Научно – исследовательских институтах.

Степень обоснованности результатов исследования. Представленные в исследовании положения полностью соответствуют теоретической и методологической точке зрения с их обоснованием, а также теме «Использование информационных средств и инновационных образовательных технологий в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» и предмету исследования. Они способствуют эффективному использованию информационных средств и инновационных технологий в развитии учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений с целью реализации идей образования для устойчивого развития общества.

- результаты опытно – экспериментальной работы получены путем изучения, анализа и обобщения с использованием комплекса методов, которые, дополняя различные методики, опираются на полученный опыт в учебном – воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений при проведении опытно – экспериментальных мероприятий, и соответствуют целям и задачам исследования;

- экспериментальные работы, основанные на тестировании, оценке и сравнении полученных данных, были проведены для организации процесса эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательных средних учреждений до и после эксперимента;

- обоснованность результатов исследования выражена в положениях, выводах и рекомендациях, которые были сформированы на основе комплексного подхода к проблеме, достоинств метода исследования, целей и задач, а также взаимосвязи качественных и количественных методов исследования и экспериментальных работ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

Пункт 3 – «Педагогическая антропология» (закономерности /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);

Пункт 4 – «Теория и концепция обучения» (закономерности, принципы обучения детей в различные периоды их взросления; виды и модели обучения, границы их использования; технологии обучения; концепции разработки учебно – методического обеспечения образовательного процесса и средств обучения);

Пункт 6 – «Концепция образования» (технологии формирования и развития образовательной среды; инновационные процессы в образовании).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование проявляется в комплексном анализе проблемы; в правильном изучении теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов; в применении комплекса методов в зависимости от темы, цели и задач исследования; в проведении экспериментальных исследований и практическом подтверждении положений научной работы в ходе опытов, анализа результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных и практических мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовку диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования регулярно обсуждались на педагогических конференциях, заседаниях и семинарах преподавателей общеобразовательных учреждений и студентов факультета педагогики и психологии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы и выводы исследования были представлены в форме докладов на республиканских, городских и областных научных конференциях городов Душанбе (2016-2017 гг), города Худжанд (2018 гг), научно – практических конференциях профессорской – преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни (2019-2023 гг). Также опубликовано 13 статей, из них 8 в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования представляют собой основное содержание работы и отражены в 15 научных статьях, 9 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а 6 в сборнике материалов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, общего заключения, 4 рисунков 15 диаграмм, 23 таблиц, приложений и 207 страниц Список использованной литературы состоит из 229 наименований.

ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении анализируется актуальность проблемы, уровни ее научного изучения, определяются объект и предмет исследования, его цель и основные задачи. Также рассматриваются научно-методологические основы, источников базы, раскрываются научно-практическая ценность диссертационной работы, излагается научная новизна и изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации **«Теоретические и методологические основы эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся»** рассматриваются инновационные

технологии в образовательной деятельности учащихся, представляющий как процесс применения для организации новейших ресурсов с обеспечением инновационных технологий.

Основные проблемы современного образования содержит те аспекты, где специалист в конкретной сфере должен реализовывать и совершенствовать теоретические и практические направления инновации. Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул, что современность требует, чтобы все экономические процессы и услуги осуществлялись с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий на основе информационной инфраструктуры. Уровень развития науки, техники и темпы технико-технологического прогресса развитых стран мира должны служить примером и уроком для ученых и изобретателей, и особенно для наших подростков и молодежи.

М. Ёров, Ф. Комилиён и М. Абдурахмонов утверждают, что развитие науки, образования, инноваций и техники относится к числу вопросов, от которых зависят все решения экономических, политических, социальных и культурных проблем стран, а также уровень и качество жизни их населения. Сегодня статус и уровень стран оцениваются по степени развития науки и инноваций в технико-технологической сфере и по уровню их интеллектуального потенциала.

В первом параграфе - «Теоретические основы уровня эффективного использования информационных и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся средних учебных заведений» - рассмотрены актуальные проблемы современного образования, также, вопросы, в которых специалист в данной сфере адаптирует и совершенствует теоретические знания на основе развития интеллектуальных и творческих способностей, самообучения и самостоятельности с практической точки зрения. Специалист, в зависимости от своих возможностей и целей, выдвигает необходимые возможности для их практической реализации.

В Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан указывается, что в развитии педагогической науки, при определении методологических требований к использованию ИКТ следует говорить не о замене традиционных методов обучения новыми, а о пересмотре и дополнении традиционных методов таким содержанием, которое позволяет использовать их в существующих условиях.

В различных источниках эффективное использование информационных средств и инновационных технологий рассматривается как определенный процесс. Поэтому для эффективного управления этим процессом важно полностью его понять и тщательно спланировать. Например, отечественные ученые высказали следующие соображения по данному вопросу.

Исследователь Р. Мирзоев определил обучение как процесс решения схожих задач, основной целью которого является усвоение и изучение:

- первый этап – информационные технологии, это период сбора информации с целью дополнения обучения:

- второй этап – систематические технологии. На этом этапе информация, помимо организационной системы, зависящей от человека, используется для изучения определенных направлений:

- третий этап исследования – исследовательские технологии, включающие в себе следующие основные характеристики:

1) Полное освоение знаний, полученных из научных источников и практического опыта.

2) Формулирование конечной цели на основе теоретических и практических знаний.

3) Использование существующих знаний с определенной точки зрения как средства дальнейшего развития знаний и технологий.

Инновационные технологии требуют значительных изменений в своей структуре и полученных учащимися знаний в области технологий, и безусловно, влияют на сохранение здоровья человека. Отечественные ученые высказали свои мысли и идеи по этим вопросам. Например, С. Афгонов определил понятие обучения как «точное определение культурного состояния с целью достижения поставленных задач в различных условиях» [2, с.18].

Х. Сайфуллоев разработал технологии обучения и систематизации, охватывающие исполнение, оценку всего процесса, организованные для различных целей, проанализировал и рассмотрел их, а также внедрил использование психологических находок, ресурсов человеческих и нечеловеческих отношений, которые применяются в этой области [42, с.81-93].

Н.Н. Шоев определил технологии обучения как планирование организации взаимоотношений, которое приносит доход от новых направлений отношений [51, с. 128]. Информационная технология (ИТ) представляет собой сложную систему, охватывающую различные области сложности, явления и подходы. Методологической основой ее системного процесса является система, а под системой понимается совокупность взаимосвязанных элементов, имеющих общую цель.

По мнению исследователя М.В. Алексеевой в информационных технологиях процесс систематизации осуществляется по принципу целостности, разделяя его на аспекты. Применение системного подхода при описании инновационных технологий заключается в использовании принципа целостности, согласно которому в системном подходе выделяются аспекты или подходы [4, с. 176].

В связи с этим, систематические знания, анализируются на основе внедрения практического опыта, а результаты решения проблем обеспечивает правильного понимания и освоения новых технологий.

1. **Точность.** С учетом уровня культуры и технологического развития, три другие оставшиеся характеристики не могут гарантировать полноценную подготовку к устойчивому развитию. Однако развитые страны посредством системного подхода включили три эти характеристики.

2. **Человеческий фактор.** Указанный аспект технологии обеспечивает устойчивость знаний на практике, доступность, интерес к обучению, которым обладает человек.

3. Информация. Технологии развиваются. Во всех общества технологии развиваются, в том числе в области образования, индустриализации, руководства, подготовке устройств, механизмов и т.д.

4. Организация. Охват технологий во всех направлениях: в развитии системы образования, социальной сферы, управления, индустриализации, руководства, подготовке устройств, механизмов и т.д.

Автоматизированные информационные технологии состоят из технического управления информационными устройствами, в основном компьютерами, информационными ресурсами, средствами связи, организационными структурами, программным обеспечением, организационно – методическими материалами, кадрами, объединенными в технологическую цепочку. Эта цепочка обеспечивает сбор, передачу, хранение, обработку, использование и распространение информации [8, с.274]. Информационно – коммуникационные технологии могут выступать как средство развития познавательных процессов, творческих способностей учащихся.

Ученый в этой области, Н.В. Апатова, в своей диссертации рассмотрела влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в Московском государственном педагогическом университете, место ИТ как единой методической системы, а также разработала и исследовала принципы активизации образовательного процесса [7. с.87-91].

Для эффективной самостоятельной работы учащихся используется доступ к информации через материалы, сохраненные в памяти компьютера. Предоставление учебными материалами, обоснованиями и результатами, средствами обучения, методическими пособиями для учителей, имеющие основательное значение, например:

- различные сервисы в сфере компьютерного обеспечения;
- образовательные платформы;
- креативные формы деятельности учащихся;
- система управления с целью развития исследовательских работ;
- порядок рейтинговых показателей [13,с.25-37].].

Исследовательница Т.А. Наумова определяет, как цифровая среда формирует идентичность пользователей, открывает новые горизонты для самовыражения, но в то же время подвергает их вызовам и рискам. Она фокусируется на том, как виртуальное сотрудничество влияет на самовосприятие, а также на изменения в межличностных отношениях и вносит реформы в традиционные нормы общения. Таким образом, обсуждение важности Интернета в социализации личности становится не только важным, но и необходимым для понимания глубоких изменений, происходящих в обществе. Погружение в эту динамичную область исследований позволяет нам раскрыть горизонты новой социокультурной реальности, отраженной в жизни современного человека [36, с. 105].

Следует отметить, что эффективное внедрение информационных и инновационных технологий представляет собой процесс интеграции внешних технологий в собственное производство с целью повышения социального уровня, увеличения ценностей, а также обучения и развития. Для постоянного и полного использования инновационных

технологий необходимо проводить всестороннее и деятельное обучение. Для обучения и повышения его качества, при использовании технологий, основное внимание уделяется внедрению новых методов. Основанных на обучении и знаниях, которые опираются на творчество и самостоятельную деятельность учащихся.

Технологии развиваются в связи с современным миром, и на этой основе таджикский исследователь У.М. Мирмамадов утверждает, что: «XXI век - это век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития - формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одним из важнейших компонентов жизнедеятельности человека и общества. Развитие глобального процесса информатизации ведет не только к формированию новой информационной среды для существования человека, но и способствует новому образу жизни и профессиональной деятельности» [29с. 41].

Исходя из этого, для продуктивности индивидуальной работы учащихся учителям следует конструктивно и планомерно разработать план учебно-познавательной деятельности. Особенно учитывать интересы, мотивы, условия, возможностей и содержания самостоятельной работы учащихся. Целесообразно для осуществления работы информировать учащихся о цели и значении изучения предмета и совершенствовать практические навыки, определяя эффективные подходы и технологий. В настоящее время, данные методы и подходы применяются с использованием цифровых учебно-методических комплексов, выполняющие многозадачные операций и оперативно адаптирующие в образовательных учреждениях [8, с.56].

На первом занятии учитель вместе с учащимися знакомит их со структурой и содержанием предмета, а также со всеми частями электронных средств. Учитель демонстрирует, объясняет и комментирует материалы для пользователей, такие как электронные учебные пособия, электронные методические материалы, сокращенные тексты, части основных материалов, различные формы самостоятельных работ, тестовые вопросы, правильные решения задач, копирование лекций, переписывание практических работ, технологические карты занятий, тесты, список литературы и т.д. Также учитель и учащиеся совместно обсуждают протоколы традиционного сотрудничества и систему практических достижений учащихся.

Уроки проводятся в форме «Круглого стола» с участием школьников при обсуждении проблем, применяя цифровые учебно-методические материалы. Ученики по определенной теме информатики составляют методический план для выполнения самостоятельных работ.

Для формирования самостоятельной индивидуальной деятельности ученикам предлагается система разработанных задач различной степени сложности:

- обязательная задача для традиционные и практические уроки;
- задание для самостоятельных работ по определенной теме;
- разработка материала, планирование, электронные темы, таблицы, схемы, модели, электронные презентации, тесты;
- вспомогательные задания для секционных и практических работ, семинаров, олимпиады, конкурсов, конференций.

Суть и содержание упражнений на тему «Симметрия» заключаются в решении проблем, которые ученик решает самостоятельно, независимо от личных склонностей и интересов. Между каждым типом заданий есть теоретические и практические упражнения, которые четко определены. Первое упражнение связано с математической темой из программы учреждения, а содержание второго упражнения предлагает теоретические исследования, обобщение и систематизацию фактов, изучение новых подходов в обучении.

Задания второго и третьего уровней сложности сгруппированы в модули, связывающие различные методические темы, а также электронные и бумажные библиографические ресурсы. Приводится пример некоторых упражнений, иллюстрирующих разные стороны рассмотрения темы «Симметрия в математике»:

1. Изучение содержания и методических особенностей факультативных курсов на примере разработки по «Симметрии».

2. Методика использования компьютерных технологий в преподавании «Симметрии».

3. Формирование мотивации и интереса к знаниям у учащихся на уроках математики.

4. Анализ эффективности использования нестандартных упражнений в освоении темы «Симметрия».

5. Развитие математического мышления в изучении «Симметрии (соразмерности)».

6. Особенности восприятия и познания математического материала в начальной школе на примере темы «Симметрия (соразмерность)».

7. Анализ содержательных особенностей и дидактической последовательности изложения математических тем в учебниках начальной школы (на примере темы «Симметрия (соразмерность)»).

Примеры упражнений для развития творческого мышления:

1. Определите и сформулируйте проблему, которая не была упомянута в тексте поурочного плана.

2. Приведите примеры из собственной педагогической практики или из занятий учителя математики, который показывает дидактическую ситуацию.

3. Мы предоставили тему «Симметрия пропорциональный в математике» учащимся. Учитывая возрастные особенности учащихся 5-9 и 10-11 классы, были определены технологии ее применения.

4. Если вы предпочитаете выполнять дополнительные задания, но не находили конкретную для себя тему, вы можете самостоятельно составить упражнения.

Благодаря тому, что объем тем определен в цифровом научно-методическом комплексе, эффективность самостоятельной работы повышается. На первом четверти обучения ученики осведомлены графиками отчетных и проверочных мероприятий. Учитель проверяет задания и далее рассматриваются в формате «Круглого стола».

Расширяется спектр факультативных упражнений, использование проектных методов в рамках их учебной и профессиональной деятельности, а основным результатом

работы каждого учащегося является создание портфолио достижений, включая индивидуальные и коллективные проекты.

Практические упражнения и задания в электронной, устной и письменной форме, информация, заявления, конференции, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д. представлены в портфолио. Инструменты цифрового учебно-методического комплекса оперативно изменяют учебные темы, которые многократно используются для различных целей и публикуются в различных формах. Цифровой учебно-методический комплекс превращает учебные темы в динамичные. Цифровой учебно-методический комплекс служит основой для формирования самостоятельной работы по различным дисциплинам.

В нынешних условиях внедрение инновационных образовательных технологий направлено на всестороннее развитие личности в соответствии с уровнем знаний и целями обучения. Систематическое использование технологий является требованием времени, открывает широкие образовательные возможности для учащихся и закладывает основу для развития мышления, памяти, восприятия, внимания и других когнитивных функций. Существует два направления технологий:

- а) исследование эффективности технологий;
- б) применение инновационных технологий для развития знаний, умений и навыков.

Информационные средства и инновационные технологии внедряются для развития компетентностной структуры образовательных учреждений с целью информирования и обеспечения учащихся сведениями, чтобы современные ученики были осведомлены о достижениях науки и техники и могли применять их на практике в производстве. Современную эпоху невозможно представить без развития технологий, поскольку требования к усвоению знаний учащимися учебных заведений постоянно меняются в зависимости от новой информации. Главная цель внедрения данной системы — обеспечить применение учащимися полученных технологических знаний на практике. Эта система повышает эффективность работы преподавателей в учебно-воспитательском процессе в учебных заведениях.

Таджикские исследователи Ф. Шарифзода и А.М. Мирализода связывали полный образовательный процесс с выполнением следующих задач:

- структурирование, определение целей образования и воспитания;
- преобразование содержания образования в учебные и воспитательные материалы;
- анализ междисциплинарных и внутрдисциплинарных связей;
- выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;
- анализ результатов и эффективности педагогического процесса [50, с. 37].

Исследователь Дэвид Джонассен отмечает, что: «Технология - это не только средство передачи, это средство мышления, поддерживающее осмысленное обучение» [52, с. 24].

Отечественные исследователи П. Ибодов и Р. Косимов в своих исследованиях пришли к выводу, что использование информационных и инновационных технологий приводит к конкретным областям конкретных практических знаний. Технологическая система выделяет необходимые средства и предоставляет широкий спектр возможностей. Финансовая работа технологической системы в организации создает множество

преимуществ и помогает обществу в условиях создания личных возможностей. Технологическая система способствует достижению важных целей развития организации. Целенаправленное использование инновационных технологий дает руководству уверенность и авторитет в достижении устойчивого уровня развития и обеспечении конкурентоспособности организации.

Информационные и ИТ-инструменты используются в развитии структуры компетенций образовательных учреждений с целью информирования и обучения студентов, чтобы современные студенты были осведомлены о достижениях науки и техники и могли практически применять их в производстве. Невозможно представить современную эпоху без развития технологий, поскольку требования к усвоению знаний студентами образовательных учреждений постоянно меняются на основе новой информации. В цивилизованном обществе развитие науки и техники растет из года в год и заставляет преподавателей образовательных учреждений воспитывать студентов в духе науки и технологии того времени [17, стр. 101].

Особенно эффективное использование образовательных технологий предоставляют большие возможности для учащихся не только в процессе обучения, но и в других условиях. Также учащиеся активно используют компьютеры, планшеты, смартфоны, видеоуроки, онлайн-обучение через такие платформы, как Zoom, Google Classroom, Moodle.

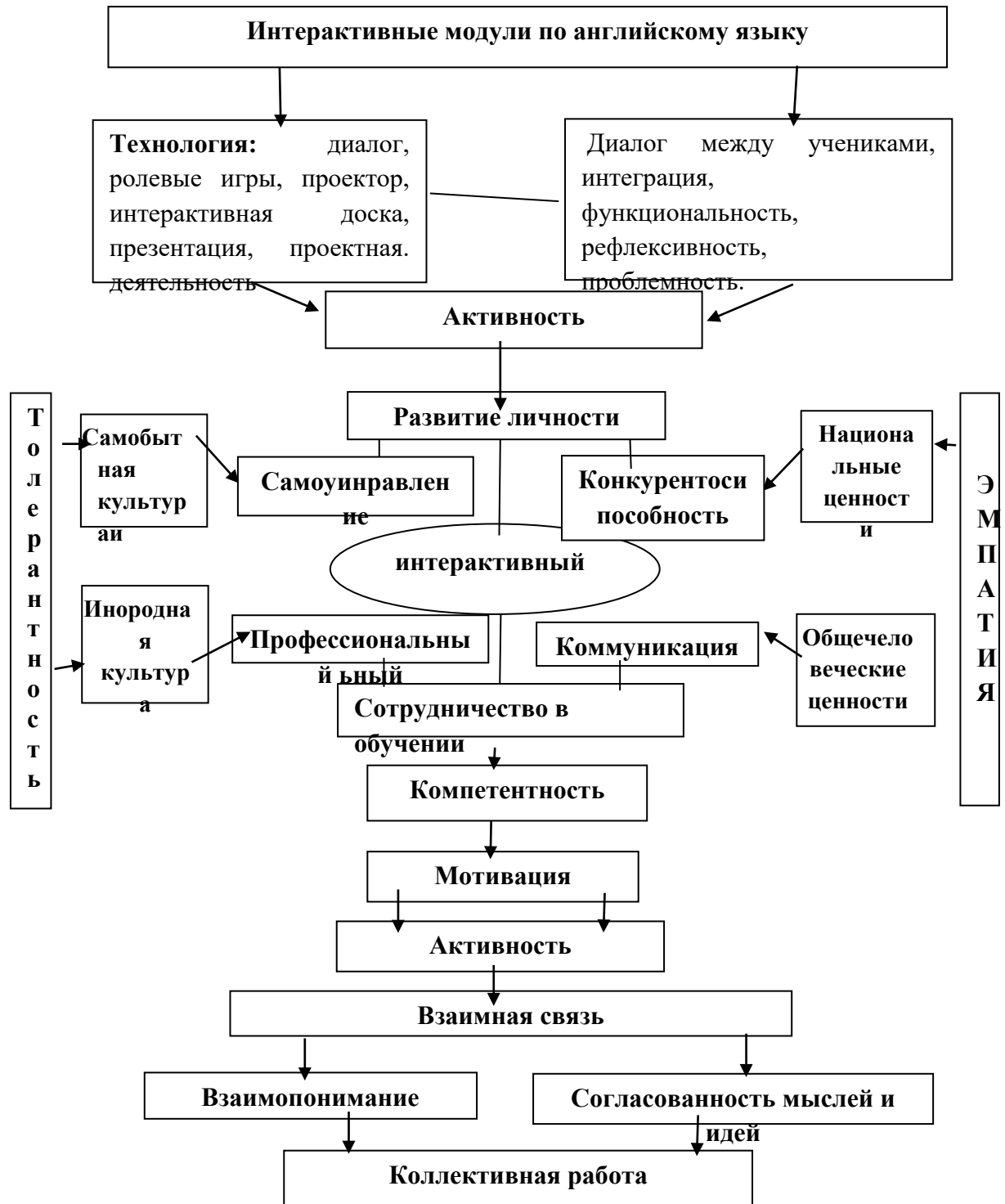
Инновационные технологии - это совокупность методов и инновационных средств, которые делают образовательный процесс эффективным и результативным. Это явление является результатом взаимодействия двух специфик, охватывающих различные условия развития учебного процесса и множество других факторов.

Исследователь С. Фозилов отмечает: «Сегодня перед системой образования стоят чрезвычайно важные задачи, прежде всего, повышение качества образования, выход в глобальное образовательное пространство, подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени, а также адаптация содержания образования к современным условиям. После обретения независимости у нашей страны есть возможность учиться на опыте других стран и внедрять наиболее полезные из них в образовательные учреждения. Главная цель современных педагогических технологий в образовательных учреждениях – повышение качества образования и научного мировоззрения обучения» [48, с. 212].

Инновационная технология представляет собой совокупность методов и средств, обеспечивающих эффективность учебного процесса. Академик М. Лутфуллозада, подчеркивая различие между технологией и методологией обучения, утверждает, что: «Технология, в отличие от методологии, которая состоит из нового опыта или инструментов, ориентирована на конкретные условия и задачи. Исследования показывают, что технология сейчас основана на характеристиках и механизмах процесса, а также на конкретных примерах применения» [25, с.6].

Использование средств инновационных образовательных технологий позволяет учащимся в процессе изучения различных предметов, например, при применении

интерактивных методов обучения, получать знания по английскому языку, пример чего мы можем представить ниже.



Второй раздел первой главы, озаглавленный «Влияние эффективности системы образования и ее адаптации к использованию информационных средств и инновационных технологий в деятельности учащихся», включает способы и средства использования инновационных технологий для активизации учащихся в процессе обучения.

Известный таджикский академик и педагог М. Лутфуллозада показал разницу между образовательной методологией и технологией таким образом: «Технология, в отличие от

методологии, которая состоит из новых экспериментов или инструментов, ориентирована на конкретные условия и задачи. Исследования показывают, что технология в настоящее время основана на характеристиках и механизмах процесса, а также на конкретных примерах применения» [26, с. 6].

В условиях стремительного развития информационного общества и новых требований к системе образования, оптимизация педагогических процессов приобретает первостепенное значение. Основная цель заключается в разумном выборе форм, методов и технологий, обеспечивающих высокие результаты обучения и воспитания в кратчайшие сроки и с минимальными затратами.

Известный российский учёный-педагог Е.И. Тихомирова посвятила свои усилия разработке технологии педагогического обеспечения, направленной на самофинансирование учащихся в отдельных группах. Она глубоко погрузилась в эту проблему, тщательно проанализировала существующие подходы и создала оригинальные методы достижения этой важной цели. Каждый этап её работы был наполнен желанием не только передать знания, но и воспитать в учащихся способность самостоятельно распоряжаться своими ресурсами. Тихомирова связала теорию с практикой, предоставив им надёжные средства самостоятельности, и в результате её усилий были созданы инновационные решения, повышающие уровень образовательного процесса и делающие его более доступным и актуальным [44, с. 141].

Оптимизация (от латинского термина «optimum» - наилучший) означает выбор наилучших вариантов и в области педагогики используется для определения наиболее эффективных форм, методов и средств обучения. Основанные методы педагогического процесса, подлежащие оптимизации, включает в себя:

1. Элементы. Направления оптимизации.
2. Целенаправленность. Определение конкретных и измеримых целей.
3. Содержание обучения. Специализация информации, соответствующая пониманию учащихся.
4. Методы и формы. Переход от традиционных методов к активному методу обучения.
5. Организация среды. Благоприятная учебная среда, технические и психологические условия.
6. Преподаватель. Повышение профессиональных и технологических навыков и умений.

В процессе обучения для определения оптимальных критериев были предложены следующие варианты:

1. **Эффективность:** какой процент учащихся понимает и применяет материал?
2. **Затраты времени:** какие результаты достигаются за короткий промежуток времени?
3. **Доступность:** приемлемы ли выбранные методы и средства для всех учащихся?
4. **Соответствие условиям:** учитываются ли условия школы, класса, оснащения?
5. **Активизация:** находятся ли учащиеся в центре деятельности?

Академик АТТ М. Лутфуллозода в своей книге «Современная педагогика» предложил включить принцип оптимальности, то есть соответствия, чтобы процесс достижения успеха приводил не только к одному улучшению, но и к множеству других достижений. М. Лутфуллозода отмечает, что: «Основы разумной оптимизации и экономного использования критериев всех элементов учебного процесса постоянно укрепляются. Это позволяет тратить меньше времени и получать полезные результаты» [26, с.8]. Из этого следует, что наилучших достижений в учебном процессе учащиеся должны добиваться с помощью инновационных технологий, затрачивая при этом меньше времени.

Таблица. 1. Сравнение инновационного и традиционного учебного заведения

Учебное заведение	
Традиционное	Инновационное
Определение	
Учебные заведения годами и десятилетиями не испытывали инноваций, помимо удовлетворения поручений, вышестоящих административных органов управления образованием. Больше действовали по инерции.	Образовательные учреждения, применяющие инноваций для удовлетворения потребностей учащихся и учителей с учетом новых идей и педагогических достижений, которые имеют индивидуальные свойства.
Назначение	
Добавление знаний, воспитание в духе ответственности, знакомство с существующей культурой, усвоение социального опыта. Идеологию, политику, цели и состояние учебных заведений определяет государство.	Самопомощь и самоутверждение, большее развитие межличностных и социальных отношений. Перспективное проектирование жизненных путей. Гуманистический подход. Цель и ситуацию определяют потребности личности.
Образец	
Государственное положение	Личность и общества
Принципы	
Идеологическая трансформация	Научный, фактический
Особенность	
Восстановление, нереактивное	Творческая продуктивность
Цель	
Освоение дисциплинарных знаний	Развитие личности. Предупреждение о препятствиях в развитии
Содержание	
Разделение предметов (дисциплин) с неэффективным использованием межпредметных связей.	Ценность (отношение, убеждение, причины деятельности). Разделено на направления.
Образовательный процесс	
Положительные стороны фронтальной формы и декларативные знания, выполнение по инструкции.	Наиболее целесообразная форма разделения – индивидуальный творческий подход.
Технология	
Устаревшее, трудоемкое, медленное и малоэффективное	Новый, легкий и понятный благодаря труду учащихся и учителей.
Руководство	
Учащиеся как объект педагогического управления.	Учащиеся как субъект педагогической деятельности. Объект управления – целостность учебной ситуации. Поддержка инициативность учащихся.
Стиль	
Авторитарный	Демократическое стремление
Организация	
Традиционный, искаженный в отношении бюрократизма и подавления.	Основа основ – это знание и учет законной жизни растущей и развивающейся личности.

Учащиеся	
Объекты воздействия. Цель деятельности ставят учителя.	Источник личного развития. Объект деятельности.
Учителя	
Служащий. Организатор учебного процесса. Основная задача – информирование и контроль. Для учащихся закрыто.	Друг учеников. Гуманист. Открытый для учеников. Ориентированный на сотрудничество.
Контроль	
Внешний, внутренний	Внутренний, цельность
Результат	
Разделение и образовательные ценности, учреждение, учителя. Вражда, конкуренция.	Любовь к учреждению, стремление к обучению, сотрудничать, развитие, единство, взаимопонимание, доверие.
Результаты	
Безынициативные знания, которые «стоят» - и разорваны, эффективность, несовместимо с жизнью личности.	Активный, инициативный, развитый, свободный от угнетения, уверенный в себе. Уверенность в правоте своей личности.

Академик М. Лутфуллозода в своём исследовании отмечал, что оптимизация - это процесс обучения, который соответствует следующим критериям:

а) определяет содержание, структуру и логику, и дидактические задачи, соответствие обучения и воспитания с требованиями задач обучения и с требованиями государственных стандартов;

б) достижение цели на основе учебных часов, выделенного учебным планом, а также организация учреждения и гигиенического труда для индивидуальных работ учащихся и преподавателей [25, с.8].

Успешность инновационного обучения зависит от ряда факторов и достигается при создании следующих условий и действий:

1. Наличие инновационной образовательной среды:

- классные комнаты, оснащенные технологиями: компьютеры, проекторы, интернет и т.д.

- здоровая психологическая, педагогическая и социальная атмосфера.

2. Квалификация и готовность преподавателей:

- преподаватель должен обладать достаточными знаниями и навыками в области образовательных технологий и современных методов;

- должна быть способность применять интерактивные методы, электронные программы, онлайн – платформы и другие новые средства обучения.

3. Новые формы и методы обучения:

- использование индивидуального, интерактивного, группового, проектного и цифрового обучения;

- активное участие учащихся в процессе обучения.

4. Содержание образовательного процесса:

- учебные материалы должны соответствовать рынка труда;

- соответствие реальной жизни и требованиям рынка труда.

5. Оценки и устранение недостатков:

- постоянная проверка эффективности процесса;

- совершенствование процесса на основе результатов.

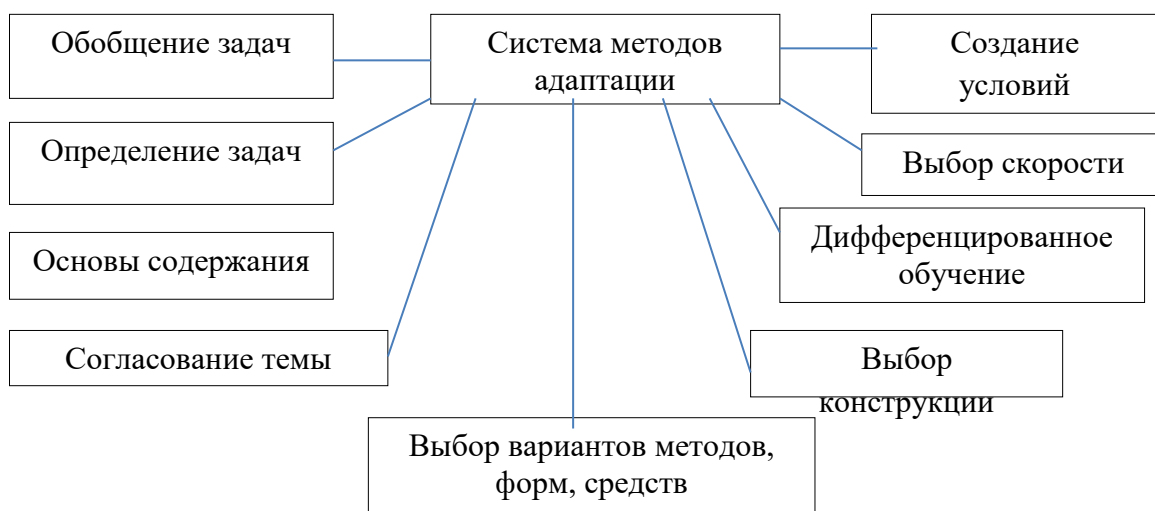
Двумя взаимосвязанными признаками оптимальности учебного процесса, признанными как основные для его качества, являются:

1. Широкие возможности для достижения результатов (успехов) в обучении, воспитании и развитии учащихся.

2. Соблюдать самостоятельную работу учащихся учителем с целью экономии времени.

В оптимизации установление оценки связано с обеспечением высокого уровня усвоения знаний учащимися во всех учебных заведениях и улучшением достижения целей обучения. Сопоставимый результат процесса учитывает возможности оптимизации в образовании, затраты времени на учебные задания, усилия по приобретению знаний, руководство учителя, обобщения и т.д. Оптимизация осуществляется в соответствии с методами, основами обучения, задачами, содержанием материала, созданием благоприятных условий обучения и т.д.

Таблица 2. Оптимизация системы и определение законов и основ обучения



Профессор Нуров А., характеризовал метод адаптации как: «совместную деятельность учителей и учащихся, а адаптацию педагогической системы как процесс, который в современных условиях обучения позволяет достичь большей эффективности и получить больше возможностей при соблюдении сроков (или даже меньших), то есть без перегрузки учащихся. Следовательно, для завершения учебного процесса используются основанные методы адаптации» [40, с. 328].

В связи с этим, в настоящее время интегративный подход является общим требованием для предотвращения предвзятости при разработке, планировании, внедрении практических стандартов и оценке результатов, а также их развитии в научно – исследовательской работе.

Если кратко обобщить основные педагогические действия по адаптации учебного процесса, то мы приходим к следующему:

- комплексное определение и конкретизация задач;
- централизация (основное выделение).

Если кратко обобщить основные педагогические действия по адаптации учебного процесса, то мы приходим к следующему:

- комплексное определение и конкретизация задач;
- централизация (основное выделение);
- межпредметная и межведомственная координация;
- выбор вариантов на основе сравнения их оценки;
- гуманизация;
- создание необходимых условий;
- единство управления и самоуправления;
- оперативная регулировка и коррекция процесса;
- итоговая оценка в соответствии с установленными критериями;
- переход к более сложным вопросам;
- непрерывность и постепенность инновационного процесса.

Известный педагог Ф. Шарифзода отмечает, что «Оптимизация - это взаимосвязанная деятельность учителей и учеников, направленная на получение максимальных возможностей в нынешних условиях эффективного обучения при соблюдении определенной установленной гигиены экономии времени (или даже меньшего), то есть без перегрузки учителей и учеников.

Обобщая основные операции педагогической деятельности в направлении оптимизации образовательного процесса, получаем следующие результаты:

1. интеграция и уточнение задач;
2. концентрация (централизация);
3. междисциплинарная и межметодическая интеграция;
4. сравнительный анализ и оценка выбора вариантов;
5. гуманизация;
6. создание благоприятных условий;
7. интеграция управления и самоуправления;
8. организация и совершенствование процесса;
9. его итоговая оценка в соответствии с установленными стандартами;
10. переход к более сложным вопросам;
11. непрерывный и постепенный процесс инноваций» [50, с. 328].

Профессор А. Нурув и доцент Х. Рахимов в книге «Педагогика» рассматривают следующую точку зрения относительно педагогической системы: «Педагогическая система – это очень прочный и устойчивый объединяющий элемент. Структура всякой педагогической системы (античной и средневековой, буржуазной или социалистической) в современное время представляется как совокупность экземпляров следующих элементов: 1- ученик или студент; 2- цель обучения и воспитания (общая и частная); 3- содержание обучения или воспитания; 4- процесс обучения или воспитания (воспитание и частное обучение); 5- преподаватель или технические средства обучения (ТСО); 6- организационные формы учебно- воспитательной работы» [39, с.67].

Инновационные технологии — это совокупность современных цифровых технологий, средств и платформ, используемых в обучении, таких как: компьютеры, планшеты, смартфоны, интерактивная доска, интернет, видеопроекторы, электронные учебные программы (e-learning). В процессе обучения с помощью этих средств происходит не пассивно, а активно учащиеся самостоятельно приобретают информацию. В процессе обучения повышается интерес и мотивация учащихся, а использование видео, анимации, обучающих игр способствует вовлечению учащихся в обучение.

Инновация в образовании – это процесс внедрения педагогических новшеств с целью улучшения содержания, форм, методов и технологии обучения и воспитания.

Таблица 3. Инновация включается в следующие направления

Направление	Примеры инновации
Методы	Активные методы: анализ ситуации (кейс - стади), проектный методы, коллективные обучение.
Формы	Дистанционное обучение, онлайн- уроков, коллективные обучение.
Технологии	Электронная доска Google, Classroom, Zoom, цифровые платформы.
Содержание	Внедрение современных тем, таких как экология, робототехника, физические и химические законы.
Управление	Автоматизированные системы оценивания. Цифровизация образования.

Основные характеристики инновации в образовании включают:

1. Новизна и отличие от традиционного обучения.
2. Эффективность и результативность.
3. Экспериментальный и аналитический характер.
4. Возможность и применения в реальных условиях.
5. Развитие критического и творческого мышления.

Вторая глава называется «Положение и роль эффективного использования инновационных (инновационных) инструментов в образовательных программах и учебниках» и в рамках реализации программ, отвечающих требованиям системы общего среднего образования в использовании информационных инструментов и инновационных технологий, играют важную роль в подготовке учащихся к современному миру. С ускорением технологий во всех сферах жизни, включая образование, образовательные программы должны адаптироваться, чтобы обеспечить эффективное использование современных инструментов и ресурсов.

В первом подразделе второй главы, озаглавленном «Организация и реализация программ в соответствии с требованиями системы среднего образования по эффективному использованию средств массовой информации и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся», говорится, что разработка и реализация программы должны быть направлены на использование средств массовой информации и инновационных технологий, с учетом возможностей, предоставляемых современными технологиями, для того чтобы сделать обучение более интересным, доступным и эффективным для учащихся.

Сущность и направление инновационных новшеств, как известно, сегодня формируются в системе развития образования. Связь взаимосвязанных компонентов сохраняется при изменениях. Если количество инноваций является стремительной, то система становится недостатком и приобретает новые свойства.

Важным социально - педагогическим аспектом внедрения инновационных технологий в развитие системы общего среднего образования интеграция учебного процесса с наукой, что находит свое отражение в указанных направлениях, является именно этот раздел:

1. Направление ресурсов в приоритетные научно- исследовательские области.
2. Оборудование компьютерных классов и учебных лабораторных образовательных учреждений.

В процессе внедрения инновационных технологий и развития системы общего среднего образования важную роль играет повышения качества знаний и формирование ключевых компетенций учащихся, что предполагает:

- дальнейшее развитие системы повышения качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- обновление содержания учебных программ с учетом стремительного развития технологий, организацию разнообразных инновационных образовательных программ;
- внедрение в программу плана изучения инновационных технологий на протяжении всех лет обучения;
- переподготовку учителей – предметников по сокращенным образовательным программам второй специальности, в том числе по государственным и иностранным языкам, психологии и информатике;
- разработку системы аттестации учителей.

В Государственной программе развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан указано, что: «Основными направлениями реализации автоматизации сектора среднего образования являются:

- разработку и внедрение новых информационно- коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях;
- создание системы управления информацией во всех общеобразовательных учреждениях страны;

- организацию образовательных информационных центров в регионах и на сайте Министерства образования и науки по вопросам общего среднего образования;
- оборудования общеобразовательных учреждений с учебным - цифровыми материалами;
- внедрение оценки и на ее основе управления общеобразовательными учреждениями в рамках информатизации» [8, с. 25].

Инновационные технологии как средство развития в системе образования значительно повышают роль государственного центра стандартов образования и централизованного тестирования, а также проведение внешней оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях обучения.

Национальный центр оценки качества образования осуществляет мониторинг внедрения информационных технологий в сфере развития компетентности системы общего среднего образования, а также разработку и реализацию стратегии развития сферы общего среднего образования в Республике Таджикистан.

Во второй главе - «Роль и значение эффективного использования инновационных средств в учебных программах и учебниках» - подвергнуто рассмотрению уровень подготовки выпускников средних школ с использованием ИКТ в учебном процессе и внедрение информационно-инновационных технологий в этом процессе.

В первом подразделе второй главы, озаглавленном «Организация и реализация программ в соответствии с требованиями системы среднего образования по эффективному использованию средств массовой информации и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся», говорится, что разработка и реализация программы должны быть направлены на использование средств массовой информации и инновационных технологий, с учетом возможностей, предоставляемых современными технологиями, для того чтобы сделать обучение более интересным, доступным и эффективным для учащихся.

Следовательно, подготовить преподавателей и формировать профессиональные навыки эффективному использованию инноваций в образовательный процесс, а также на основе определённых требований инновационных сфер разработать и адаптировать учебные программы.

Обучение с использованием информационно-инновационных методов обучения, новые формы обучения делают процесс обучения более доступным с использованием видео, анимации и методов моделирования, что позволяет развивать самостоятельность, и изучение цифрового обучения в образовательном процессе посредством компьютерных образовательных программ заключается в предоставлении каждому обучающемуся учебных материалов, широких возможностей для размышления, решения учебных задач, возможности развивать у обучающихся навыки работы с компьютером, Интернетом, программным обеспечением. Инновационные технологии в процессе развития системы общего среднего образования выступают в качестве важного фактора повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Эффективное использование ИКТ в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений направлено на совершенствование образовательного процесса и включает различные аспекты от использования инновационных методов обучения до оценивания успеваемости учащихся.

Второй подраздел второй главы называется «Использование эффективных методов и техник обучения в деятельности учащихся посредством мониторинга» и посвящен эффективному использованию ИКТ в образовательной деятельности учащихся средних учебных заведений. Он охватывает различные аспекты, от использования эффективных методов обучения до мониторинга результатов.

Педагог - исследователь школьной педагогики Ю.Н. Немова подчеркивает: «Слово «мониторинг» происходит из английского языка и означает «монитор» (инструменты,

прибор). Например, с помощью монитора можно контролировать уровень радиоактивного излучения и движение ракеты» [37, с. 32].

Мониторинг также можно рассматривать, как особый вид контроля А.С. Белкин подчеркивает: ««Мониторинг» — это непрерывный, научно обоснованный процесс, который наблюдает, диагностирует и прогнозирует развитие педагогического процесса, цели и задачи обучения, а также средства их решения» [9, с. 55-59].

Как выявил А.М. Кукуев: «Мониторинг определяет направления исследований, которые включают: мониторинг качества образования, объект исследования, предмет исследования, цель, гипотезу (предположение, догадку), изучение состояния образования, структуру качества образования, сущность, методы обучения, проведение экспериментальных опытов и т.д.» [21, с.13]

Перед мониторингом формулируются следующие задачи и цели:

1. Изучение исторического состояния и современных проблем качества образования.
2. Систематизация содержания, структуры качества образования – сущности и методов мониторинговой деятельности, направленной на его оценку.
3. Проведение экспериментальных опытов по воспитательным и образовательным вопросам.
4. Проведение педагогико - психологического наблюдения, изучение результативности деятельности учащихся, организация тестирования, проведение анкетирования, бесед, обобщение воспитательной работы, выявление и изучение, а также оценка, проведение экспериментальных опытов.
5. Критерии образовательного процесса включают в себя следующие новшества: содержание основного и дополнительного образования, образовательных технологии, содержание и формы внеклассной воспитательной работы организация учебно-воспитательного процесса.
6. Результаты качества образования оцениваются в рамках классификационной таблицы (парадигмы) обучения на основе критериев: гражданско- социальных (прогресс учреждения, внешкольная работа, социальная адаптация, ориентация на основные ценности, культура общения, поведение); психологических (уровень интеллектуального и умственного развития, особая мотивационная среда (причина, основа, цель, довод, эмоции личности) и физических (здоровье, склонность к здоровому образу жизни), развитие учащихся и т.д.
7. Порядок диагностики качества образования – практическое наблюдение за обучением и состоянием учреждения, составление анкет, самооценка, экспертная оценка качества образования, представленного учреждением.

Следовательно, с целью развития образовательных систем, мониторинг качества образования выступает как регулирующий системой контроля. Задача состоит в последовательности информации, развитие интересы учащихся к процессу обучению, любви к основам наук, при этом выявлять факторы и условия, раскрывающие качество и успешности учащихся. Педагогический мониторинг регулирует процесс расширения информации в образовательных системах. Образовательный процесс постоянно находится под наблюдением мониторинга, а учебно-воспитательный процесс реализуется на основе научного исследования. В этом случае, сотрудничество учёных и учителей обеспечивают совершенствования эффективности процесс обучения. Особенно для преподавателей одной из важных задач является продуктивное организация

образовательного процесса и системное изучение результатов деятельности, который направлена на мониторинг качества обучения, мониторинг успеваемости учащихся.

Виды мониторинга: педагогический и психологический, качества обучения, образования, успеваемости учащихся, республиканский, региональный, местный, ограниченный, учебном – воспитательная база учреждения, подготовка педагогических кадров, образовательный процесс и другие.

Внедрение и осуществление мониторинга направлено на достижение результатов и целей обучения, которые реализуются через информацию, знания, навыки и умения учащихся. Мониторинг качества образования проводится в форме тестирования и активизирует учащихся посредством:

- предоставления информации о динамике успеваемости учащихся;
- оценки достижений учащихся;
- применения учащимся полученных знаний на практике;
- результативности процесса обучения и его влияния на личность учащихся;
- организации регулярного процесса создания корректных систем опросников;
- определения уровня усвоения знаний учащимся;
- оценки итогов работы учащихся;
- непрерывной проверки достижений учащихся;
- объективное оценки уровня освоения знаний и учебной деятельности преподавателей и т.д.

Государственные образовательные стандарты позволяют оценивать учебные достижения учащихся. Нам необходимо учитывать и развивать систему тестирования. Мы должны подготовить к этой работе ответственных сотрудников и специалистов соответствующих органов управления, а также руководителей образовательных учреждений. Мониторинг требует проведения исследований в этом направлении и учета его статуса.

Структура сети образовательных учреждений и методы оценки качества образования в мониторинге основаны на критериях контроля, аттестации и успеваемости учащихся. Этот сводный показатель представленный, по методам оценки позволяет контролировать интегральный критерии учебных классов. На основе предыдущих критериев уровня качества можно было сомневаться в полученных данных. Следует отметить, что успеваемость учащихся и результаты аттестации не всегда соответствуют полученным ими знаниями. Поэтому соответствующие органы управления вынуждены получать больше этой информации из статистических отчетов.

Оснащение образовательных учреждений. Структура «мониторинга качества образования в Республике Таджикистан и других странах, как правило, строится на основе образовательных стандартов и определенных результатов эффективности обучения. Качество мониторинга образования, состоят из 18 критериев представлено в программе качества образования и программе тестовых стандартов в образовательных учреждениях» [8, с. 14].

Система мониторинга качества образования определяет гипотезу исследования, подготавливает и решает следующие задачи:

- описывает и выбирает обоснованно результатов обучение;
- разрабатывает комплекс данных и комплекс средств, направленных на получение указанных результатов (проведение контрольных работ, устных опросов, анкетирование);
- на основе существующих инструкции и научно обоснованных положений определяет количественную оценку эффективности обучения (результаты проверочных работ, устные ответы, а также итоги анкетирования).

Задачи мониторинга:

- определить современные проблемы мониторинга качества образования в образовательных учреждениях;

- нормативный план оценивания, позволяющий получить результаты оценки качества образования. Эти данные разрабатываются в соответствии с предложениями учреждения;

-экспериментальная проверка оценивает эффективность мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях;

- наблюдение, изучение, контроль, диагностика, прогнозирование, обеспечение данных информацией педагогического мониторинга считаются основой деятельности и требованиями, которые необходимо соблюдать.

Практическая проверка эксперимента по мониторингу учебной деятельности учащихся была проведена во втором полугодии 2020-2021 учебного года. Мониторинг осуществлялся в Лицее № 4 для одаренных детей и средней общеобразовательной школе № 55 города Душанбе с участием представителей отдела управления качеством образования учреждений.

Таблица 5. Результаты представлены в виде таблицы ниже. Результаты мониторинга учебной деятельности учащихся во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года.

Дата дня	Всего	Не участвовало (количество)	%
Лицей № 4 для одаренных учащихся			
03.02.2020	94	5	5
04.02.2020	91	6	6
05.02.2020	88	7	8
06.02.2021	124	12	10
07.02.2021	136	17	12
08.02.2021	123	14	11

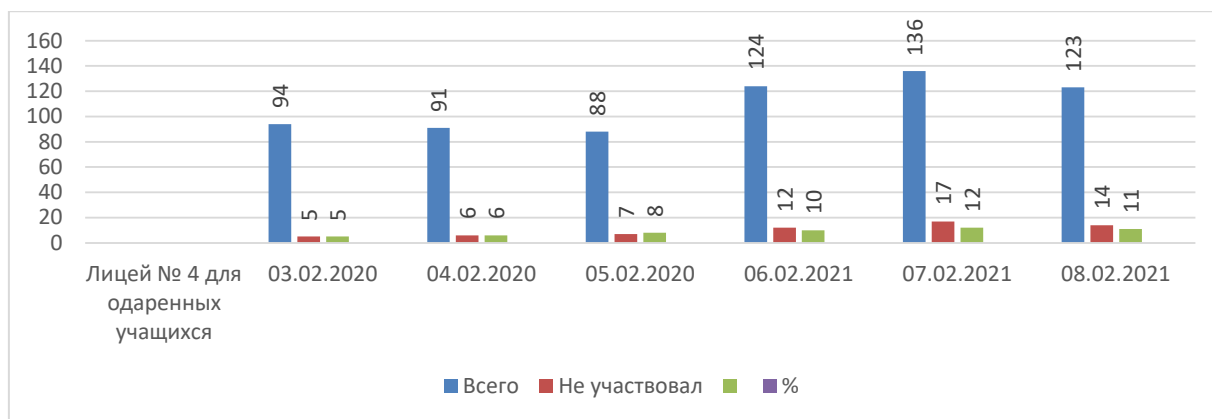


Диаграмма 1. Результаты проверки посещаемости учащихся на уроке истории в течение недели

В лицее № 4 для одаренных учеников города Душанбе в четырех классах обучаются 94 учащейся (48 в первой смене и 46 во второй). В течение недели проверялась их посещаемость. Результаты таковы: 3 февраля 2020 года отсутствовали - 5 учеников; 4 февраля 2020 года - 6 учеников; 5 февраля 2020 года- 7 учеников; 6 февраля 2021 года – 12 учеников; 7 февраля 2021 года – 17 учеников и 8 февраля 2021 года- 14 учеников от общего числа учащихся.

Таблица 6. Результаты проверки посещаемости учащихся в течение недели

Дата дня	Всего	Не участвовало	%
Общеобразовательное среднее учебное заведение №55 города Душанбе			
03.02.2018	125	13	10,
04.02.2018	132	17	13
05.02.2018	130	12	9
06.02.2019	140	16	11
07.02.2019	136	13	9
08.02.2019	128	14	11

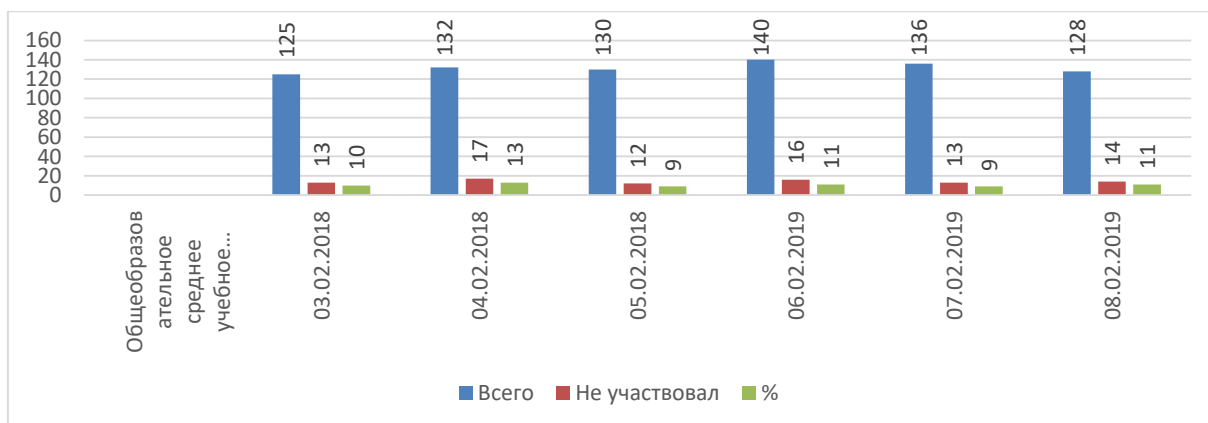


Диаграмма 2. Результаты проверки посещаемости учащихся на уроке математики в течение недели

В этот период в средней общеобразовательной школе № 55 города Душанбе от 3 февраля 2018 года отсутствовали – 7 ученик в первую смену и 6 ученик во вторую, 4 февраля 2018 года не было 9 ученик в первую смену и 8 ученик во вторую, 5 февраля 2018 года отсутствовали - 7 ученик во вторую. 7 февраля 2019 года отсутствовали 8 ученик в первую смену и 5 ученик во вторую. 8 февраля 2019 года не было 9 ученик в первую смену и 5 ученик во вторую.

Мониторинг образования способствует решению актуальных задач образовательного процесса, определяет уровень усвоения знаний и ошибки учащихся.

Информация, полученная в ходе мониторинга, позволяет педагогу судить об отношении учащегося к обучению, усвоении учебных материалов, внимании к учебным темам и выполнении учебном - воспитательных работ. В зависимости от достижения эффективного качества и нововведений в образовании, посредством мониторинга устраняются существующие недостатки в общеобразовательных учреждениях, и оказывается помощь в принятии точных и эффективных решений. Объекты мониторинга функционируют как подсистемы, упорядочивая уровень знаний, управления, направлений деятельности, знаний и т.д.

Третье глава название главы «Экспериментальной – опытная работе по эффективному использованию информационных и инновационных технологий в учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений».

В данной системе классификации был использован и применен широкий спектр методов, от классических до современных. В связи с этим, с целью определения эффективности методов и возможности их применения и изучения в различных дидактических условиях, упомянутым исследователем было проведено их практическое испытание действительно педагогическому процессу ряда общеобразовательных учреждений.

Первый подраздел третьей главы озаглавлен «**Описание научно-педагогических методов эффективного использования информационных средств массовой информации и инновационных технологий в учебной деятельности студентов**» и охватывает различные аспекты, от применения эффективных методов обучения до мониторинга результатов.

С учетом этой классификации методы обучения были разделены на следующие пять групп:

1. Информационно – теоретические методы обучения, направленные на передачу информации и знаний учащимся;

2. Поисковая – исследовательские (творческие) методы, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания;

3. Методы выполнения самостоятельных работ учащихся;

4. Методы оценки качества образования, предназначенные для определения уровня достижения учащимися, образовательных целей и эффективности учебного процесса.

Лекция, которая является основным компонентом урока, очень характерно для старших классов. В повышении качества знаний учащихся она играет особую роль, так как лекция представляет не только знания, но и формирует познавательные компетенции учеников.

Лекция, проведенная с использованием инновационных технологий, считается основным инструментом в подготовке учащихся к будущей жизни и деятельности.

Таблица. 7. Образец разработки модуля согласно его структуре

Образовательные цифры (ОЦ)	Виды учебной работы Методические рекомендации	Контроль учебного процесса
РТ-О Повторение тем	Цель: Повторение глагола настоящего длительного времени (The Present Continuous Tense) Повторение спряжения глагола to be. Проверка уровня знаний учеников по теме посредством парной и групповой работы с использованием контрольных листов	
Образовательные цифры (ОЦ)	Виды учебной работы Методические рекомендации	Контроль учебного процесса
РТ-1 Изложение новой темы	Входной контроль: Цель: проверить уровень усвоения глаголов настоящего продолженного времени. Ответьте на вопросы: 1. Когда используется настоящее продолженное время? Ответьте на вопросы: 2. Как образуется глагол в настоящем продолженном времени? 3. Как образуются отрицательная и вопросительная формы этого глагола?	Работа устно со всем классом. Взаимный контроль.

РТ- 2 Закрепление темы	Цель: Формирование навыка использования глаголов настоящего продолженного времени, включая речевые образцы. 1. Выполните упражнение №1. 2. Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу. 3. Выполните упражнение № 2. 4. Оцените выполненные упражнения по таблице критериев знаний.	Организовать устную работу в групповом стиле.
Образовательные цифры (ОЦ)	Виды учебной работы. Методические рекомендации	Контроль учебного процесса
РТ- 3	Цель: Приобретение навыка использования вопросительной формы глагола настоящего продолженного времени в речи. 1. Вспомните порядок слов в вопросительных предложениях английского языка. 2. Выполните упражнение № 3. 3. Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу. 4. Оцените выполненное вами упражнение согласно таблице критериев знаний.	
РТ-4. Усилить тему	Цель: Приобретение навыка перевода предложений, построенных в настоящем продолженном времени, с английского на таджикского языка. 1. Выполните упражнение №4. 2. Проверьте правильность выполнения задания по контрольному листу. 3. Оцените выполненное вами упражнение согласно таблице критериев знаний.	
Образовательные цифры (ОЦ)	Виды учебной работы. Методические рекомендации	Контроль учебного процесса
РТ-5. Усилить тему	Резюме: Повторите способ образования глагола настоящего продолженного времени.	
РТ- 6. Итог работы	1. Оцените уровень усвоения темы. 2. Просмотрите свои ошибки и подвергните их анализу.	Работа согласно таблице норм знаний.

На основе изучения инновационных информационных технологий мы провели эксперимент в двух средних общеобразовательных учреждениях № 55 город Душанбе и средней общеобразовательных школе № 1 района Хуросон с учащимися 10-х классов, который мы представили в таблице ниже. Первая таблица показывает результаты до эксперимента, а вторая – ход эксперимента.

Таблица 8. Результаты усвоения инновационных технологий до эксперимента

№	СОУ №55	Количество читателей	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	30	15	50%	10	33%	5	17%
2	10 Б	24	13	54%	7	29%	4	17%
3	10 В	28	17	61%	8	28%	3	11%
Всего:		82	45	55%	25	30%	12	15%

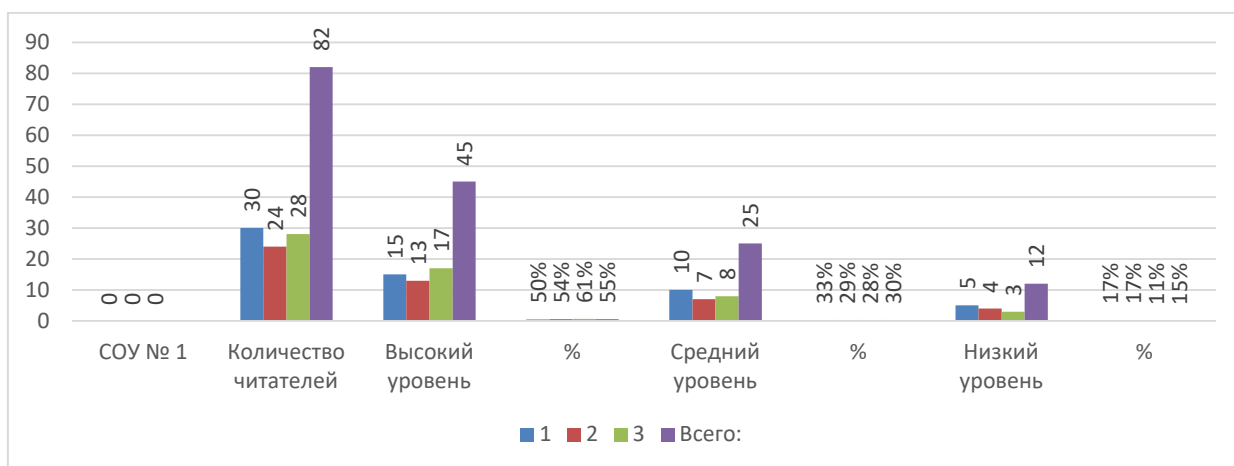


Диаграмма № 3. Результаты освоения инновационных технологий до обучения

Из 82 учеников 10-го класса СОУ №55 город Душанбе, которых мы опросили в трех классах перед началом тестирования, были получены следующие результаты:

10 класс «А», всего 30 учеников:

- высокий уровень – 50 %;
- средний уровень – 33%;
- низкий уровень – 17%;

10 класс «Б», всего 24 учеников:

- высокий уровень – 54 %;
- средний уровень – 29 %;
- низкий уровень –17 %;

10 класс «В», всего 28 учеников:

- высокий уровень – 61%;
- средний уровень – 28%;
- низкий уровень – 11%.

Из 82 учеников 45 учеников получили:

- высокий уровень – 55%;

Из 82 учеников – 25 учеников получили:

- средний уровень –30%;

Из 82 учеников 12 учеников получили:

- низкий уровень – 15
 Результаты исследования в ходе эксперимента

Таблица 9. Результаты освоения инновационных технологий в ходе эксперимента

№	СОУ №55	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	30	19	63%	8	27%	3	10%
2	10 Б	24	16	67%	6	25%	2	8%
3	10 В	28	18	64%	7	25%	3	11%
Всего:		82	53	65%	21	25%	8	10 %

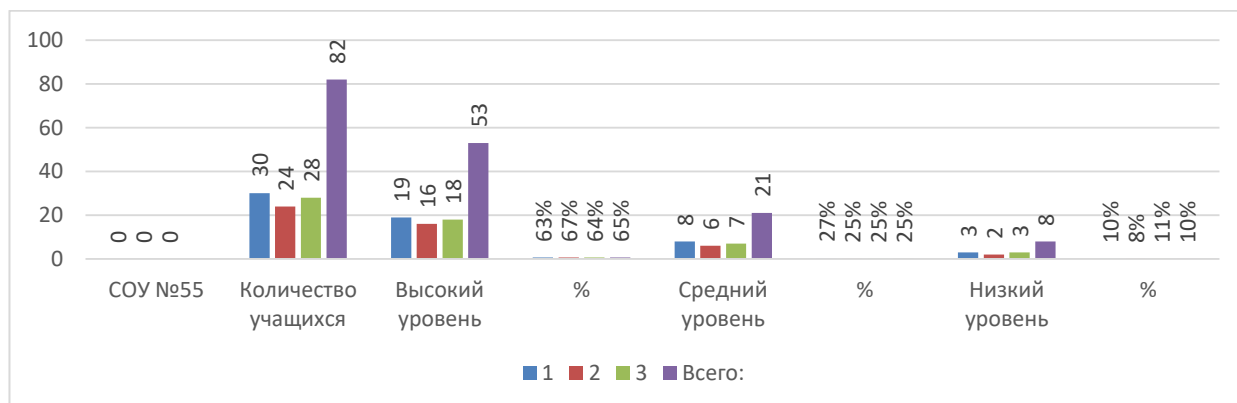


Диаграмма № 4. Освоение технологий в процессе обучения

Учащиеся СОУ № 55 города Душанбе достигли следующих результатов в процессе освоения уроков.

Всего из 82 учащихся:

- 53 человека показали "высокий уровень" освоения, что составляет 65%;

- 21 человек показали "средний уровень" освоения, что составляет 25%;

8 человек показали "низкий уровень" освоения, что составляет 10%.

На основе изучения инновационных информационных технологий мы провели эксперимент в средней общеобразовательной школе № 1 района Хуросон с учащимися 10-х классов, результаты которого представлены в таблице ниже. Первая таблица показывает результаты до эксперимента, а вторая таблица – процесс эксперимента.

Таблица 10. Результаты освоения инновационных технологий до эксперимента

№	СОУ № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	25	14	56%	6	24%	5	20%
2	10 Б	20	10	50%	6	30%	4	20 %
3	10 В	24	13	54%	7	29%	4	17 %
Всего:		69	37	53%	19	28%	13	19%

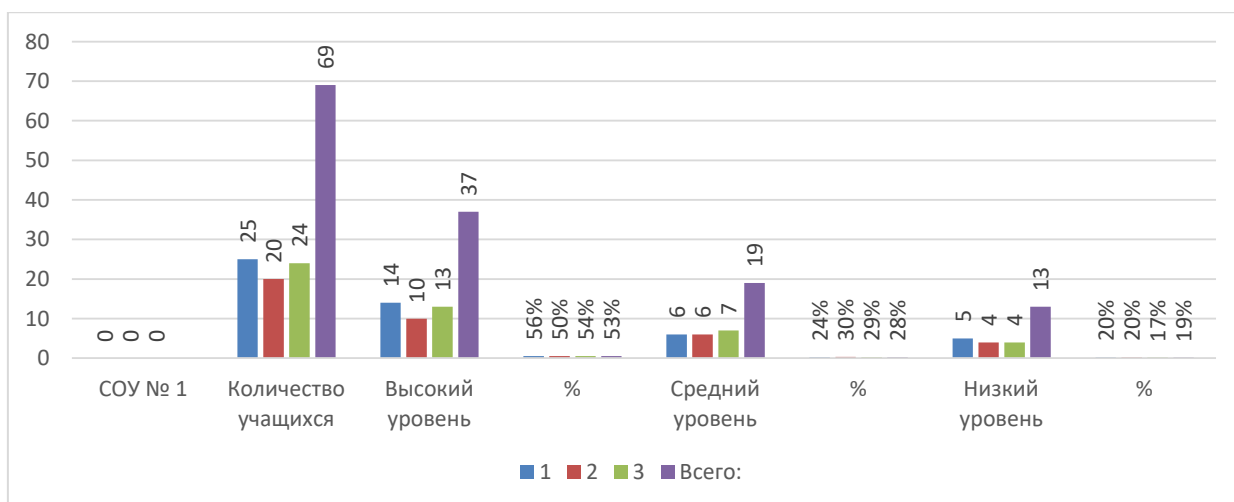


Диаграмма № 5. Результат освоения инновационных технологий

Результаты: из 69 учащихся 10-х классов средней общеобразовательной школы №1 Хуросонского района:

10 А класс (25 человек):

"Высокий уровень" – 14 человек (56%)

"Средний уровень" – 6 человек (24%)

"Низкий уровень" – 5 человек (20%)

10 Б класс (20 человек):

"Высокий уровень" – 10 человек (50%)

"Средний уровень" – 6 человек (30%)

"Низкий уровень" – 4 человека (20%)

10 В класс (24 человека):

"Высокий уровень" – 13 человек (54%)

"Средний уровень" – 7 человек (29%)

"Низкий уровень" – 4 человека (17%)

Всего из 69 учащихся: 37 человек показали высокий уровень (53%), 19 человек – средний уровень (28%), 13 человек – низкий уровень (19%).

Результаты исследования в ходе эксперимента.

Таблица 11. Результаты освоения инновационных технологий в ходе эксперимента

№	СОУ № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	10 А	25	16	64%	7	28%	2	8%
2	10 Б	20	13	65 %	5	25 %	2	10%
3	10 В	24	15	63%	6	25 %	3	12%
Всего:		69	44	64%	18	26%	7	10%

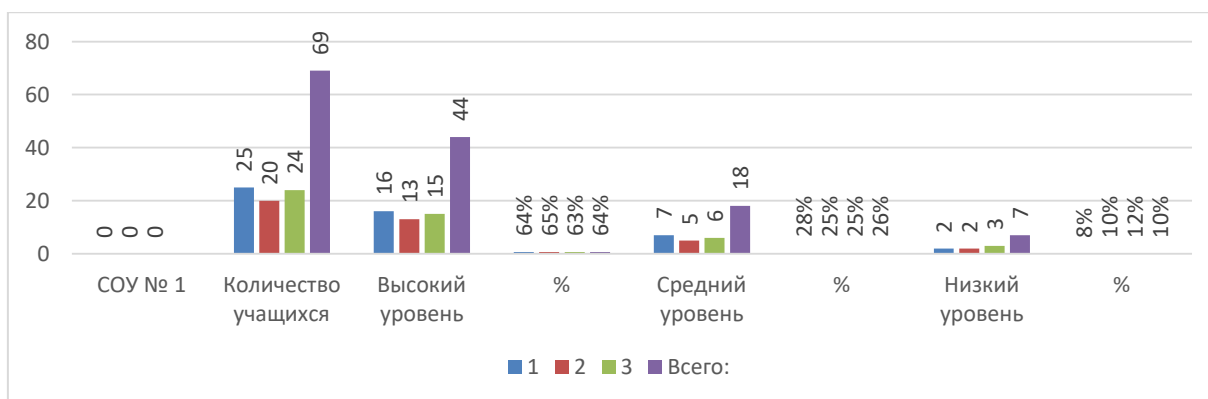


Диаграмма 6. Результат освоения инновационной технологии в процессе эксперимента

Результаты показали, что из 69 учеников 10-х классов общеобразовательного учреждения №1 Хуросонского района, которых мы протестировали в трех классах до начала эксперимента, было установлено следующее: в 10-А классе (всего 25 человек) "высокий уровень" показали 16 человек (64%), "средний уровень" - 7 человек (28%), "низкий уровень" - 2 человека (8%); в 10-Б классе (всего 20 человек) "высокий уровень" - 13 человек (65%), "средний уровень" - 5 человек (25%), "низкий уровень" - 2 человека (10%); в 10-В классе (всего 24 человека) "высокий уровень" - 15 человек (63%), "средний уровень" - 6 человек (25%), "низкий уровень" - 3 человека (12%). Из 69 учеников 44 показали высокий уровень (64%), 18 - средний уровень (26%), и 7 - низкий уровень (10%). Следует отметить, что мы провели наше исследование на основе изучения инновационных информационных технологий в лицее №1 Хуросонского района Хатлонской области с учениками 11-х классов, результаты которого представлены в таблице ниже:

Таблица 12. Результаты усвоения инновационных технологий до эксперимента

№	Лицей № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	27	12	44%	8	30%	7	26%
2	11 Б	26	12	46%	9	35%	5	19%
Всего:		53	24	45%	17	32%	12	23%

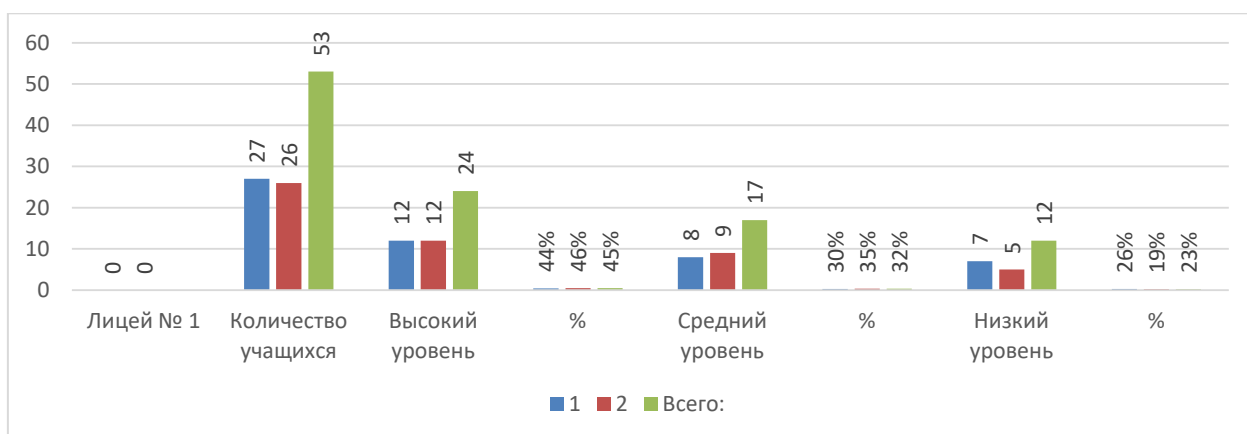


Диаграмма 7. Результат освоения инновационной технологии до исследования.

Проведенное исследование выявило уровень освоения инновационных технологий среди учащихся 11-х классов лицея №1 Хуросонского района Хатлонской области. Количество учащихся составило 53 человека:

«Высокий уровень» - 24 учеников - 45%;

«Средний уровень» - 17 учеников - 32%;

«Низкий уровень» - 12 учеников - 23%.

Таблица 13. Результаты освоения инновационных технологий в процессе исследования

№	Лицей № 1	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	27	18	67 %	7	26%	2	7 %
2	11 Б	26	17	65 %	7	27%	2	8 %
Всего:		53	35	66%	14	26%	4	8%

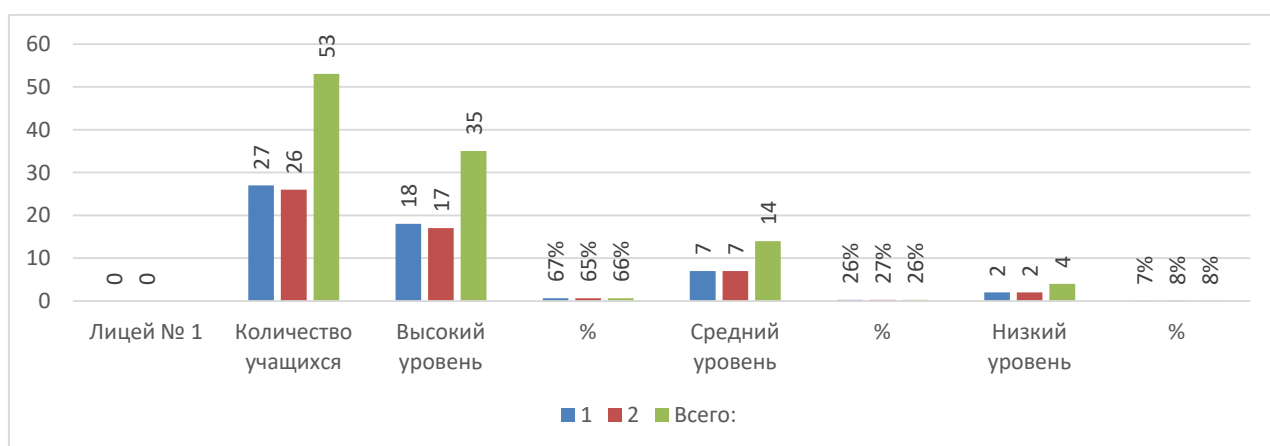


Диаграмма 8. Результаты освоения инновационных технологий в процессе исследования

Результаты тестирования учеников 11-х классов лицея №1 Хуросонского района Хатлонской области:

Общее число учеников - 53 ученика:

Высокий уровень – 35 учеников – 66%

Средний уровень – 14 учеников – 26%

Низкий уровень – 4 ученика – 8%.

Исследование проводилось в лицее №4 города Душанбе, и его результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты освоения инновационных технологий до исследования

№	Лицей № 4	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	32	16	50%	10	31%	6	19%
2	11 Б	33	18	55%	10	30%	5	15%
Всего:		65	34	52%	20	31%	11	17%

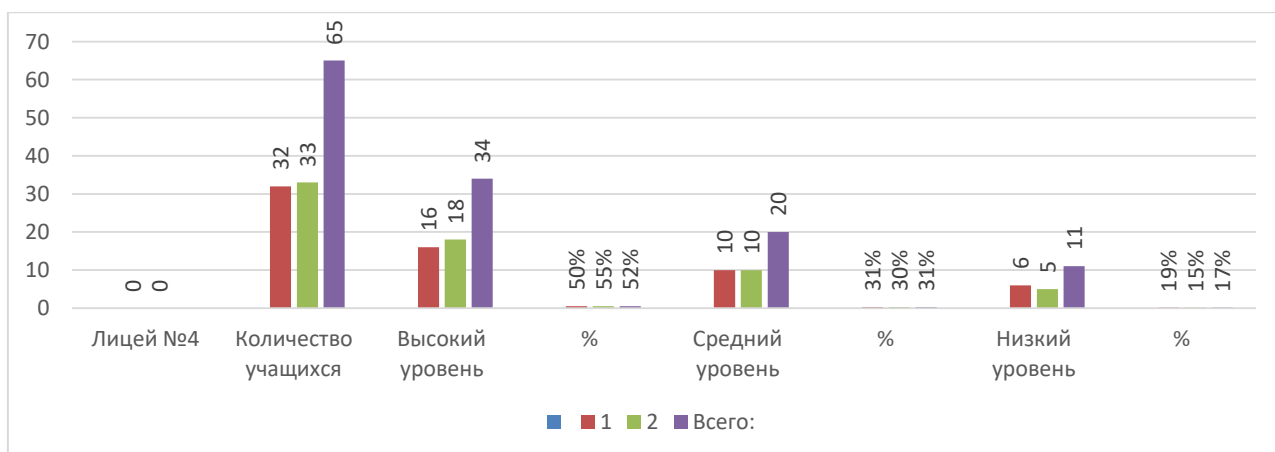


Диаграмма 9. Результаты освоения инновационной технологии до исследования

Результаты эксперимента показали, что освоение инновационных технологий в двух группах учащихся 11-х классов лицея №4 города Душанбе, общее число которых составило 65 человек, распределилось следующим образом: высокий уровень - 34 ученика - 52%, средний уровень – 20 учеников - 31%, низкий уровень – 11 учеников - 17%.

Результаты освоения инновационных технологий в процессе обучения.

Таблица 15. Результаты освоения инновационных технологий в процессе эксперимента

№	Лицей № 4	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1	11 А	32	22	69 %	7	22%	3	9 %
2	11 Б	33	25	76 %	6	18%	2	6 %
Всего:		65	47	72%	13	20%	5	8 %

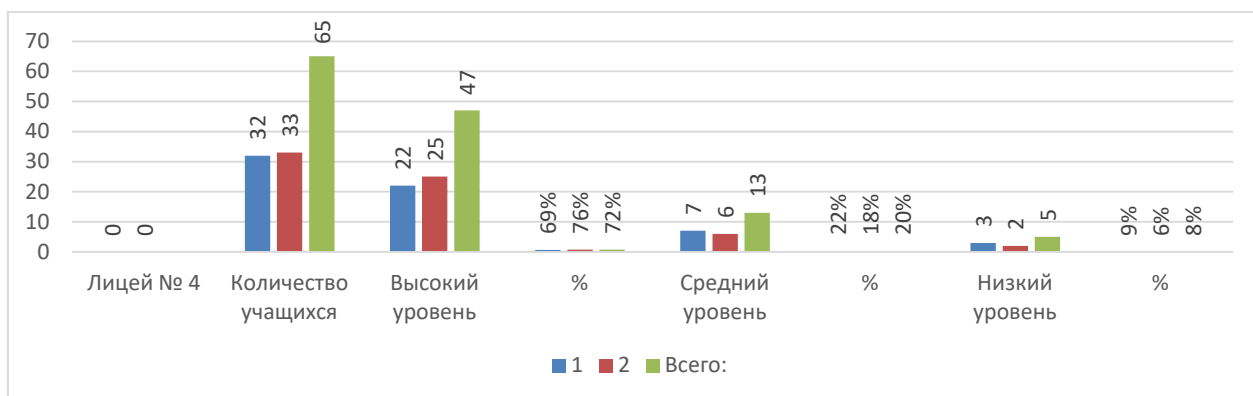


Диаграмма 10. Результат освоения инновационных технологий в процессе исследования

В ходе апробации инновационных технологий были получены следующие результаты: из 65 учащихся, 47 человек (72%) показали высокий уровень, 13 человек (20%) – средний уровень, и 5 человек (8%) – низкий уровень.

Наше исследование проводилось в двух лицеях: лицее №4 города Душанбе и лицее №1 района Хуросон Хатлонской области. Мы продемонстрировали сравнительные результаты

использования инновационных технологий в 10-х и 11-х классах, представив их в таблицах ниже.

Таблица 16. Результаты сравнительного исследования до проведения эксперимента

Лицей	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 4	65	34	52%	20	31%	11	17%
№ 1	53	24	45%	17	32%	12	23%

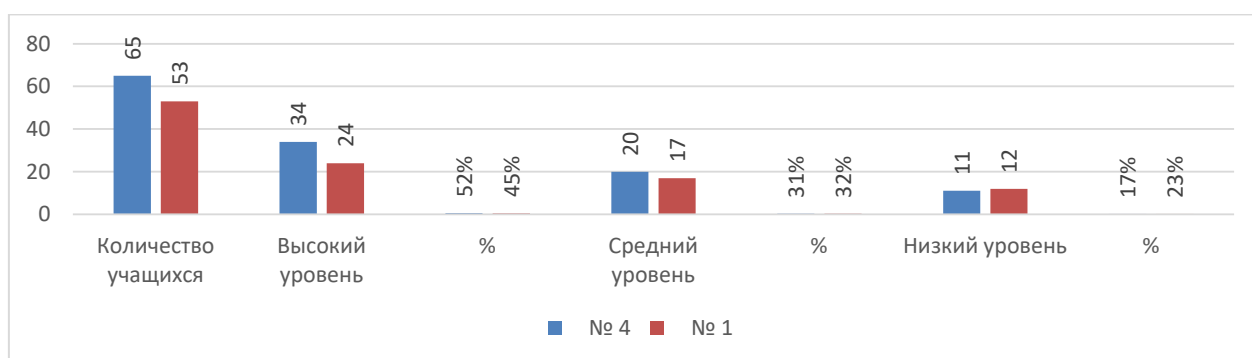


Диаграмма 11. Результаты сравнительного исследования до начала эксперимента

Таблица 17. Результат сравнительного испытания в процессе исследования

Лицей	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 4	65	47	72%	13	20%	5	8%
№ 1	53	35	66%	14	26%	4	8%

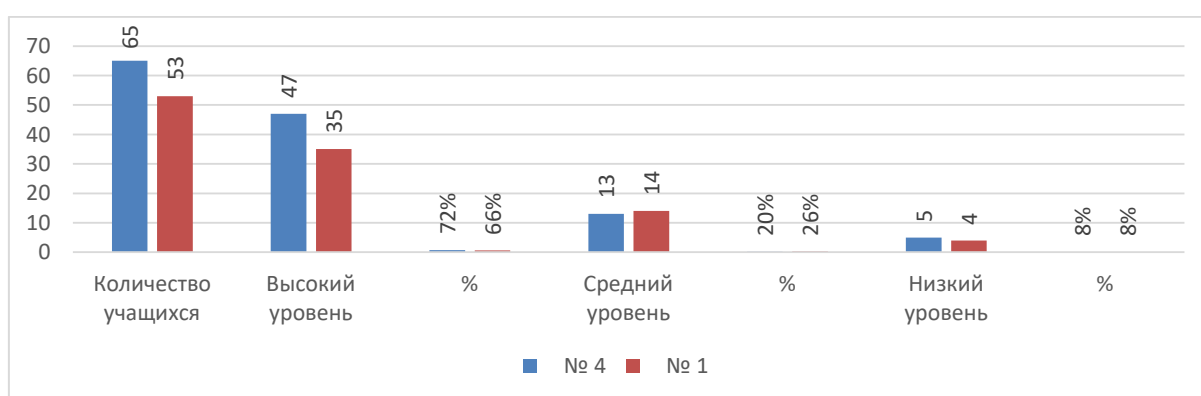


Диаграмма 12. Результаты сравнительного анализа в процессе исследования

Сравнительные результаты тестирования в двух группах старшеклассников – лицее №4 города Душанбе и лицее №1 района Хуросон Хатлонской области – показали, что на начальном этапе исследования:

- в лицее №4 города Душанбе: высокий уровень составил 52%, средний – 31%, низкий – 17%;

- в лицее №1 района Хуросон: высокий уровень составил 45%, средний – 32%, низкий – 23%.

Итоговое тестирование подтвердило, что в двух запланированных лицеях, №4 города Душанбе и №1 района Хуросон, при использовании инновационных технологий были достигнуты следующие результаты:

- лицей №4 города Душанбе: высокий уровень повысился с 52% до 72%; средний уровень снизился с 31% до 20%; низкий уровень снизился с 17% до 8%;

- лицей №1 района Хуросон: высокий уровень повысился с 45% до 66%; средний уровень снизился с 32% до 26%; низкий уровень снизился с 23% до 8%.

В качестве сравнения мы рассмотрели два общеобразовательных учреждения – №55 города Душанбе и №1 района Хуросон Хатлонской области.

Таблица. 18. Результаты сравнительного эксперимента до проведения эксперимента

СОУ	Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№55	82	45	55%	25	30%	12	15%
№ 1	69	37	54%	19	27%	13	19%

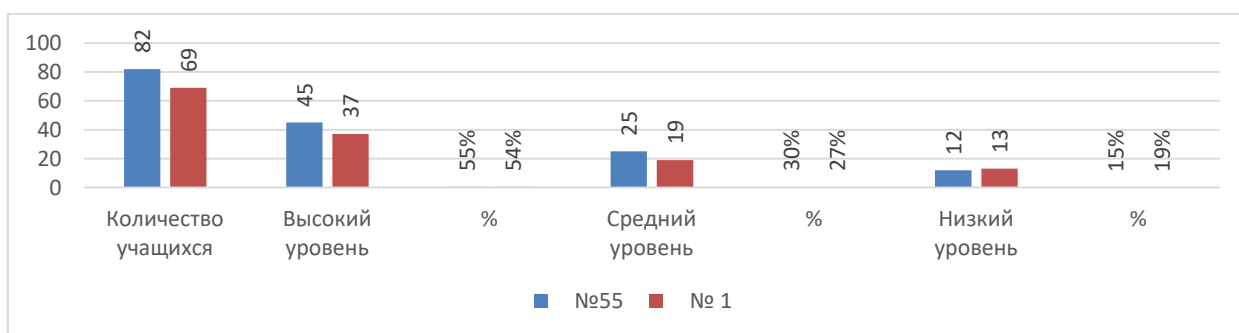


Диаграмма 13. Результаты сравнительного эксперимента до исследования

Таблица 19. Результаты сравнительного эксперимента в процессе исследования

СОУ	Количество читателей	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
№ 55	82	55	67 %	24	29 %	3	4 %
№ 1	69	44	64 %	18	26 %	7	10 %

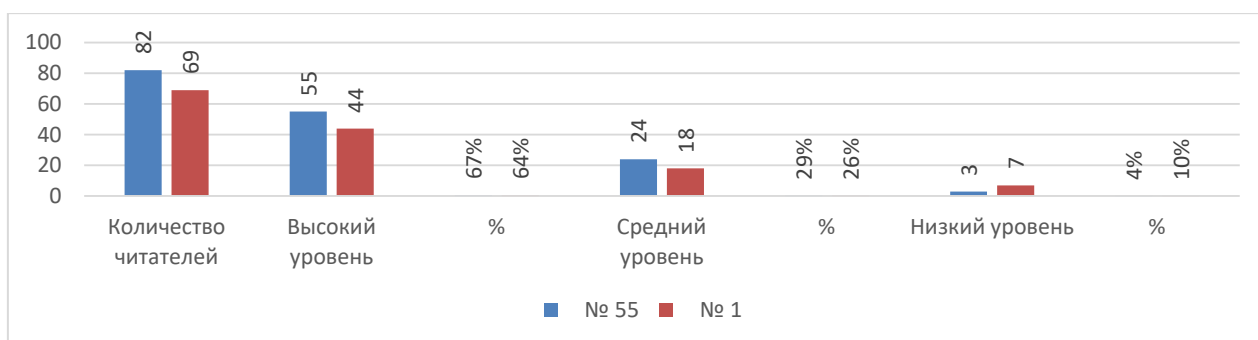


Диаграмма 14. Результат сравнительного эксперимента в процессе исследования

В итоге, сравнительные результаты эксперимента, проведенного в двух группах старшеклассников общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы №55 города Душанбе и средней общеобразовательной школы №1 Хуросонского района Хатлонской области, показали, что на первом этапе исследования показатели были распределены по трем уровням: высокий, средний и низкий.

В школе №55 г. Душанбе: высокий уровень - увеличение с 55% до 67%; средний уровень - снижение с 30% до 29%; низкий уровень - снижение с 15% до 4%, а в школе №1 Хуросонского района: высокий уровень - увеличение с 54% до 64%; средний уровень - снижение с 27% до 26%; низкий уровень - снижение с 19% до 10%.

Итоговый эксперимент подтвердил, что в двух запланированных средних общеобразовательных учреждениях, №55 города Душанбе и №1 Хуросонского района, при использовании инновационных технологий были достигнуты следующие результаты:

- Средняя общеобразовательная школа №55 города Душанбе: высокий уровень – 67%, средний уровень – 29%, низкий уровень – 4%.

- Средняя общеобразовательная школа №1 Хуросонского района: высокий уровень – 64%, средний уровень – 26%, низкий уровень – 10%.

Для определения уровня развития навыков учащихся мы провели сравнительное тестирование в трех классах. Целью тестирования было определение уровня развития деятельности учителей и учащихся, а также практического применения инновационных технологий. В результате тестирования и контроля, включавшего семь заданий, была оценена степень развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Результаты показали, что не все эти навыки полностью сформированы у учащихся лицей.

Анализ уроков проводился на основе количественной и качественной оценки результатов диагностики. Предложенный метод позволил в три этапа развить творческую личность учащихся образовательных учреждений в условиях самоуправления: начальный этап, направленный на определение уровня, второй – формирующий опыт и заключительный – контрольный.

Основные пути реализации инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания.

Инновационный процесс направлен на повышение эффективности обучения, особенно для развития образовательного учреждения.

Использование моделей смешанного обучения, сочетающих традиционные методы и цифровые технологии.

Внедрение инновационных педагогических проектов – применение современных образовательных проектов на основе исследований и опыта.

Создание образовательных кластеров – сотрудничество образовательных учреждений с научными центрами, производством и бизнесом.

Междисциплинарная интеграция – объединение предметов (например, естественных наук с цифровыми технологиями).

Обучающие курсы, семинары и конференции для учителей и школьников. Система деятельности учителей, сравнение инновационных практик, а также пути развития личности в образовательных учреждениях. Через процесс инновационной практики мы устанавливаем механизм повышения эффективности управления этим процессом.

Инновационный процесс тесно связан с повышением профессионализма учителей, способствуя укреплению и переобучению их педагогической деятельности.

Руководители и лидеры объединений общеобразовательных учреждений на основе педагогического контроля и проверки, анализа информации, выявленных социальных условий разрабатывают стратегию инновационного процесса в соответствии с образовательной системой учреждения.

На основе принципа прозрачности и доступности со стороны экспертов деятельность педагогического совета, методических объединений, университета родителей, структур

управления образованием, ученых и других лиц должна обеспечивать эффективность образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

В соответствии с педагогическими условиями в образовательных учреждениях уровень развития личности учащихся в процессе инновационных технологий повышается, и это закладывает основу для выгодного применения разработанной методики для создания педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детальный анализ научно-теоретической литературы, обобщение передового опыта и проведение исследовательских экспериментов позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Эффективность инновационных технологий в учебной деятельности учащихся при планировании учебно-воспитательной работы, важность разработки концепции применения инновационных технологий, связанной с планированием, задачами, основами и условиями проявления отношений как средства развития системы обучения. [1-А], [5-А], [8-А], [10-А], [12-А].

2. Оопределение ключевых направлений деятельности общеобразовательных учреждений для эффективного применения инновационных технологий в образовательном процессе, оценка эффективности использования инновационных технологических средств в образовательном процессе учащихся общеобразовательных учреждений. [2-А], [5-А], [8-А], [9-А], [13-А].

3. Пповышение качества образования и глубокое освоение знаний, практических навыков учащихся, конкурентоспособность в мировой образовательной среде, устойчивая материально-техническая база и подготовка профессиональных специалистов, создание целостной образовательной среды. [2-А], [5-А], [8-А], [9-А], [13-А].

4. Ззаконодательные акты в сфере образования для систематизации инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, реализация преобразований в системе общеобразовательных учреждений, достижение успехов для повышения эффективности образовательного процесса. [3-А], [9-А], [14-А], [15-А].

5. Ррасширение двусторонних отношений общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, разработка инновационных проектов на основе исторических материалов и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности учащихся. [1-А], [5-А], [15-А].

6. Ввозможность самостоятельной деятельности в условиях глобализации и изменений в образовательных учреждениях, связанных с инновационными технологиями, поиск современных путей и методов управления общеобразовательными учреждениями. [6-А], [13-А].

7. Ррегулярное переобучение и повышение квалификации педагогов в области применения инновационных образовательных технологий, пополнение материально-технических ресурсов общеобразовательных учреждений за счет внебюджетных средств. [3-А], [4-А], [10-А].

8. Ссоздание необходимых современных условий в предметных кабинетах и учебных лабораториях общеобразовательных учреждений. [2-А], [7-А], [9-А].

В системе общего среднего образования следует уделять больше внимания практической и самостоятельной работе. Это позволит учащимся не только получать теоретические знания, но и учиться применять их на практике. Сокращение часов, отведенных на лекции и практические занятия, в пользу самостоятельной работы учащихся также имеет свою логику. Такой подход дает ученикам возможность развивать самостоятельность, ответственность и инициативу.

В настоящее время система образования является приоритетной сферой и предполагает применение современных методов, направленных на развитие креативности, инициативности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе. Учитывая, определённые условия и факторы в процессе обучения у учащихся формируются система научных знаний, практические умения и навыки, а также совершенствуются интеллектуально-креативные способности, одновременно осваивая практические навыки применения современных технологий. Связи с этим, организация различных форм самостоятельной работы, может способствовать на развитие творческих и индивидуальных умений, формирование познавательно-практических навыков в образовательном процессе. Исходя из этого, нынешняя система образования не только обеспечивает определёнными знаниями, умениями и навыками, а также оно направлена на формирование всесторонне развитой личности.

Необходимо отметить, что одной из важных проблем является внедрение инновационных средств в образовательный процесс, обеспечивающий успешно адаптироваться к современным условиям, позволяя ученикам реализовывать свои природные потенциалы. Практические навыки формируются в процессе самообучения и самореализации, при этом совершенствуя и, образуя познавательные способности. Следовательно, продуктивность самостоятельной работы учащихся требует конструктивности урока и регулирование учителем процесс обучения с применением инновационных технологий. Исследования и полученные результаты свидетельствуют о том, что количество видов возможностей инновационных технологий, а также инновационных образовательных технологий – это первостепенная возможность. Эффективность исследований определила, что в процессе сотрудничества укрепляется и поддерживается конкурентоспособность, обеспечивается связь традиционных и интерактивных методов с инновационными знаниями.

Рекомендации по практическому применению результатов исследований

На основе изучения и анализа научной литературы, педагогического опыта преподавателей и результатов экспериментальных работ предоставляются следующие рекомендации:

- образование должно соответствовать требованиям рынка труда и международной системе образования;
- необходимо укрепить материально-техническую базу учебных заведений, укомплектовать штат учителей и обеспечить общеобразовательным учреждениям доступ к единому образовательному пространству;
- для учителей следует регулярно проводить обучающие и дистанционные семинары по методам использования инновационных образовательных технологий;
- нормативно-правовые акты в сфере образования должны быть пересмотрены и переработаны как регуляторы деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- система общего среднего образования должна быть пересмотрена;
- использование информационных и инновационных технологий весьма перспективно для достижения высоких образовательных результатов;
- следует рекомендовать взаимодействие и сотрудничество с учебными заведениями различных уровней образования;
- информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе должны использоваться регулярно и целенаправленно, создавая благоприятную среду.

В будущем исследователи смогут определить различные формы и методы организации учебной деятельности с использованием инновационных технологий с целью развития навыков работы с современными технологиями: компьютером, работой с интерактивной доской, видеопроекторами, работой над проектами и дизайном, моделированием и т.д. в условиях реформирования образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абышов, И.А. Истифодабарии ТИК сифати таълимро баланд мебардорад // Омӯзиши фосилавӣ ва виртуалӣ. – 2011. - №3. - С. 56-64.
2. Авғонов, С.С. Омодагии касбии омӯзгори ояндаи забонҳои хоричӣ дар асоси истифодаи технологияҳои компютерӣ барои мактабҳои таҳсилоти умумӣ (дар маводҳои забони англисӣ): Автореферат диссертатсияҳо д.п.н. - Душанбе, 2010.
3. Азарова, Р.Н. Муносибатҳо нисбат ба ташкили фаъолияти инноватсионӣ дар муассисаҳои олий ҳамчун шартҳои амалисозии сифати таълим (дар мисоли муассисаҳои минтақавӣ) // Иқтисодиёт, омор ва информатика. – 2011. - №2. – С. 3-8.
4. Алексеева, М.В. Технологии истифодаи системаҳои мултимедиявӣ китоби дарсӣ // М.В.Алексеева С.Н.Балан – Санкт-Петербург: Эд.хонаи “Бизнес Пресс”, 2002. – 176 с.
5. Анисимова, М.А. Лоихасозии барномаҳои асосии таълимӣ дар муассисаҳои олии бисёрсамта: мушкилот ва пешниҳодот // Маълумоти олий дар Россия. – 2011. - № 10. – С. 12-20.
6. Армс, В. Китобхонаи электронӣ: китоби дарсӣ \V.Армия. М. ПИК ВИНТИ, 2000, - 274
7. Апатова, Н.В. Модели ценообразования в Интернет [Текст] / Н.В. 156 Апатова, А.К. Бондаренко // Культура народов Причерноморья. – 2014. – № 278. – С. 87-91.
8. Барномаи давлатии рушд ва ҷорисозии технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Душанбе, «3» декабри соли 2004, таҳти № 468. - 100 с.
9. Белкин, А.С. Жукова И.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса. Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет. 1998. - 75 с.
10. Вишнякова, И.В. Омодасозии муҳандисон бо истифодабарии технологияҳои нав // Маълумоти олий имрӯз. – 2011. - № 5.- С. 17-19.
11. Воронов, М.В. Омӯзиши касбии хонандагон дар асоси курсҳои интегратсияшуда // Инноватсия дар таълим. - 2011. - № 9. - С. 4 - 15.
12. Гуров, В.Н. Сохтани фазои таълим дар тарҳи салоҳиятноки технологияҳо // Инноватсия дар рафти таълим. - 2011. - №5. - С. 4 - 19.
13. Егорова, И.П. Надежные возможности проблемно-ориентированного обучения в профессиональной подготовке студентов технических специальностей высших профессиональных учебных заведений // Инновации в образовании. – 2011.- № 10. – С. 25-37.
14. Ёров, М. Технологии корбарӣ бо системаи барномавӣ -иттилоотии пойгоҳи додаҳои КОА [Матн] / М. Ёров, Ф. Комилиён, М. Абдураъмонов // Пайёми Пажӯишироҳи рушди маориф.-Душанбе, 2020.-№1 (29).- С.176-184.
15. Зубайдов, У.З. Назария – асосҳои педагогӣ асоси омӯзиши дифференсионӣ дар мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон: Диск д.п.н.-Душанбе, 1999. – 332 с.
16. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.- 192с.
17. Ибодов, П., Қосимов Р., Рустамов С., Точиддиннов Д. Татқиқот аз рӯи ҳолати ҷорисозии ТИК дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Баҳогузориҳои омилҳои гуногун, ки муайянкунандаи омодагии иттилоотии Тоҷикистон нисбат ба иштирок дар дунёи аз ҷиҳати иттилоотӣ ба ҳам алоқаманд. Таҳти таҳрири Қосимова Р.-Душанбе, 2010.-101с.
18. Иванова Ю.А. Дидактические условия использования педагогических задач при изучении общеобразовательных и специальных предметов в педвузе.- Волгоград, 2007. - С. 54)
19. Каримова, И.Х. Фарҳанг – сарчашмаи инсондӯстӣ. – Душанбе, 1998.
20. Комилов, Ф.С. Исмоилов А.А., Раҳмонов З.Ф. Технологияҳои компютерӣ ҳамчун воситаи баландбардории омӯзиш.// Маҷаллаи илмӣ - назариявӣ «Паём» №18-Душанбе: ИПС. 2008 – 125 – 128 с.

21. Кукуев, А.И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательного процесса. - М.: 2000, с. 13.
22. Қодиров, Б. Алоқамандии фаннӣ: Инноватсия ва андешаи эҷодӣ ва инноватсионии хонандагон. - Душанбе. 2004.
23. Қодиров, К.Б., Мирзоев А.Р. Ҷанбаҳои дидактикии истифодабарии технологияҳои иттилоотии таълим дар муассисаҳои олии таълим. – Душанбе. 2006. – 136 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание, личность. М.: 2008. – 916 с.
25. Лутфуллоев, М. Возрождение восточной педагогики (на тадж. яз).- Душанбе:1997.- 149.
26. Лутфуллоев, М. Муस्ताқилияти Тоҷикистон ва таҳсилоти нав. – Душанбе: Сабо 2006. – 50 с.
27. Матушкин, Н.Н. Нақши компонентҳои байниахлоқӣ барномаҳои таълимии татбиқунандаи парадигмаи салоҳиятнок //Инноватсия дар таҳсилот . – 2010. - №11. – С. 5-18.
28. Мирбобоев, Р.М. Развитие экономической интеграции в современных условиях. дисс. к.п.н. 2019.
29. Мирмамадов, У.М. Использование информационных технологий в образовательном процессе. [Текст] / У.М. Мирмамадов // Наука и инновация. - 2014.-№2 (7-8). - С.41-43.
30. Мирзоев Р.Р., Каримзода О. Роль и место теста и тестовых зачетов в кредитной системе образования. // Вестник Таджикского национального университета. №4, 2009, стр. 292-295.
31. Мирзоев, Р.Р. Педагогические аспекты подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной системы образования. // Автореф. дис. канд. пед. наук // Мирзоев Р.Р - Душанбе., 2010.- 24 с.
32. Моқеева, С.Г. Мушкilotи ҷоринамоии муносибати салоҳиятнок // Инноватсия дар таҳсилот. – 2011. - № 4. – С. 41-50, 51.
33. Мулладжанов, М., Тухлиев К., Шодмонов Ш. Информатика ва технологияҳои информатсионӣ. Хучанд: Изд-во «Наргис», 2003. - 224 с.
34. Назаров, Р. Ҷаҳонишавӣ ва раванди демократикунории низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон//Известия Академии илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Серия фалсафа ва ҳуқуқ. - 2008. -№ 4. -С. 55-63.
35. Назирова, Л.И. Масъалаҳои муҳими рушди инноватсионии муҳити таълимӣ дар муассисаи олии таълим // Таҳсилот ва илм. Ахбори шуъбаи дар Уралбудаи АМР. – 2011. - №7. – С. 47-55.
36. Наумова, Т.А. Образ «Я» интернет-зависимых и интернет- независимых социальных агентов в виртуальном пространстве: дис. канд. псих. наук: 19.00.05 / Т.А. Наумова. - Ижевск, 2007. -136с
37. Немова, Н.Ю. Это модное словечко - “мониторинг”// Директор школы. 1999. №7.С. 29 - 32.
38. Нугмонов, М. Муносибати маҳсул ба умум дар татқиқотҳои методӣ- дидактикӣ / Муосирсозии корҳои таълимӣ- тарбиявӣ дар раванди алоқаҳои миёни фаннӣ. – Д.: «Сино», 2004. – С. 35-36.
39. Нуров А, Раҳимов, Х., Педагогика. Душанбе, 2011. – 518 с.
40. Нуров, А. Ягонагии талаботи ахлоқии оила ва мактаб ҳамчун шартҳои самаранокии тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Автореф. дисс. н.и., Алма-Ата, 1985. - 22 с.
41. Саидов, М.В. «Самтнокии инноватсионии фаъолияти педагогӣ». Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ №5 (54), 2013 с.

42. Сайфуллоев Х. Г. Теория и практика формирования межкультурной компетенции студентов в педагогической вузе. Монография. – Душанбе; Ирфон, 2021. – 209 с.
43. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.
44. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. 2-е издание. [Текст] / Е.И. Тихомирова. -М.: Академия, 2007.-144 с.
45. Улянова, И.В. Низомии тестикунонӣ ҳамчун воситаи муосири баландбардории маълумоти оӣ // Маълумоти оӣ, имрӯз. – 2011. - №3. – С. 22-26.
46. Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз «Дар бораи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз 5 ноябри соли 2003, № 1174.
47. Федотова, Е.Л. Омодагии иттилоотӣ – компютерӣ дар шароити информатикунории таҳсилот.// Маълумоти педагогӣ ва илм. – 2010. - № 9. – С. 4-7.
48. Фозилов, С.М. Нақши технологияи муосир дар рушди салоҳиятҳои касбии мутахассисони соҳаи тиб. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар 1 (5) 2025 ISSN 2663- 5534 – 212 с.
49. Шарипов, Ф.Ф. Технологияҳои иттилоотӣ дар юриспруденсия. – Душанбе: Ирфон. 2012. – 562с.
50. Шарифзода,Ф. (Шарипов). Мушкилоти актуалии педагогикаи муосир . К н. 2. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 328 с.
51. Шоев, Н.Н.Технологияҳои гуногуни тарбиявии таълимии технология ва лоихаҳои таълим дар мактаби оӣ. – Душанбе, «Ирфон», 2005. – 310с.
52. Jonassen D.H. Computers as Mindtools For schools – New Jensey, 2000. 24.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

а) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Азизова, Ф.Ш. Сущность, содержание, задача и значение инновационной технологии образования в образовательной деятельности высших учебных заведений Таджикистана. // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2018. № 3 (75). - 128-130, ISSN 2219 - 5408.
- [2-А]. Азизова, Ф.Ш. Использование интерактивных методов обучения на современных уроках. // Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2020. № 3 (3). - 143-145, ISSN 2708- 5759.
- [3-А]. Азизова, Ф.Ш. Формирование профессиональной деятельности будущего учителя на этапе перехода к кредитному образованию. // Вестник педагогического университета. - Душанбе-2020, № 1 (1). – 188-191, ISSN 2708- 5759.
- [4-А]. Азизова, Ф.Ш. Роль современных педагогических технологий в формировании личности. Вестник педагогического университета. – Душанбе – 2021, №1(5), – ISSN 2708- 5759.
- [5-А]. Азизова, Ф.Ш. Эффективное использование инновационных технологий в образовательной деятельности студентов. // Вестник института развития образования. – Душанбе -2022, № 1(37). - 32-35, ISSN 2617- 5620
- [6-А]. Азизова, Ф. Ш. Глобализация современных технологий и её роль в образовательном процессе. // Вестник института развития образования. – Душанбе - 2023, № 1(41) – 201– 204, ISSN 2617- 5329
- [7-А]. Азизова, Ф.Ш. Условия и основные факторы повышения качества образования в кредитной системе образования. // Вестник института развития образования. – Душанбе. – 2023, № 2 (42), – 9 – 14
- [8-А]. Азизова, Ф.Ш. Роҳҳо ва усулҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ ва

коммуникатсионӣ дар раванди омӯзиш // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А.Чомӣ. – Душанбе. – 2024, № 1 (45), – 54 – 59, ISSN 2617- 5320

[9-А]. Азизова, Ф.Ш. Тадбиқи технологияи муосир дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф бо номи А. Чомӣ. – Душанбе – 2025, № 1(49). – С. 134 - 139, ISSN 2617 - 5320

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[10-А]. Азизова, Ф.Ш. Технология нравственного и комплексного воспитания в интеллектуальном развитии учащихся. Республканская научная-практическая конференция, посвящённая 20-летию национального единства и году молодежи // ТГПУ имени С. Айни. – Душанбе, 2017. – 103 – 105

[11-А]. Азизова, Ф.Ш. Психолого-педагогические особенности развития эффективности инновационных технологий в современных условиях. Материалы второй международной научно – практической конференции “Современные проблемы обучения математике, физике и информатике в средней и высшей школе”.//Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. – Душанбе, 2019. – 481 -483

[12-А]. Азизова, Ф.Ш. Использование эффективных методов обучения в студенческой деятельности посредством мониторинга. Сборник статей, докладов и материалов международной научно – практической конференции посвященной 30 – летию Государственной Независимости Республики Таджикистан и 90 – летию Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. - Душанбе, - 2021. - 141 -145

[13-А]. Азизова, Ф.Ш. Современный урок и использование интерактивных методов в процессе обучения. Материалы республиканской научно – практической конференции по теме “Инновационные методы обучения как средство интеллектуального развития учащихся и студентов”. // Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни. - Душанбе-2023. – 164 –168.

[14-А]. Азизова, Ф.Ш. Современные технологии как основной инструмент развития образовательного процесса. Маводи конференсияи чумхуриявӣ илмӣ- амалӣ дар мавзӯи Рушди иқтисоди рақамӣ дар ҷаҳони муосир // Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан - Душанбе -2023. -92-96.

[15-А]. Азизова, Ф.Ш. Эффективность инновационных технологий в направлении профессиональной компетентности педагога. Международная научно – практическая конференция на тему “Современная школа и проблемы передовой педагогической практики”, посвященная 30 – летию Закона Республики Таджикистан “Об образовании” и 70 – летию доктора педагогических наук, профессора Нурзоды Абдулбоки. - Душанбе, 2023. – 138-140.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Азизова Файзигул Шариповна дар мавзуй «Истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидвожаҳо: банақшагирӣ, усулҳои гуногун, восита, иттилоот, фаъолият, таълим, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, фаъолият, озмоиш, назорат, омӯзгор, инноватсия, хусусиятҳо, раванд, зеҳн, хонанда, фан, технология.

Дар диссертатсия масоили роҳу восита ва истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳқиқу баррасӣ шуда, муносибати назариявӣ-методологӣ нисбат ба истифодаи васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қараёни таълим, ки самти илмӣ-педагогии тақмили омӯзиши фанҳоро дар муассисаҳои таълимӣ ва баланд бардоштани сифати таҳсилотро таъмин месозад, аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст.

Да ин рост, муаллифи диссертатсия омилу қанбаҳои педагогии истифодаи самараноки воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии хонандагонӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ҳамчун раванди самараноки таълим ва ташаккули шахсияти хонанда ошкор ва муайян кардааст.

Навгони илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он зӯҳур меёбад, ки муаллиф технология ва қоидаҳои истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсиониро бо дарназардошти фаъолияти таълимии хонандагон, ки ба шахсияти онҳо нигаронида шудааст, коркард ва мавриди озмоиш қарор додааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки тавсияҳои методии коркардшуда тақмили қараёни таълиму тарбияро таъмин намуда, сатҳи сифатии фаъолияти таълимии хонандагонро баланд мебардоранд. Натиҷаҳои таҳқиқот барои коркарди талаботи педагогӣ ҷиҳати истифодаи самараноки васоити иттилоотӣ ва технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ доир ба баланд бардоштани сифати таълим мусоидат карда, дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ зимни омодагии муаллимони оянда ва бозомӯзии омӯзгорон дар курсҳои тақмили ихтисос истифода мегарданд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Азизовой Файзигул Шариповны на тему «Использование информационных средств и инновационных технологий в средних образовательных учреждениях Республики Таджикистан» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая педагогика, история педагогика и образования

Ключевые слова: планирование, различные методы, средства, информация, деятельность, обучение, средние общеобразовательные учреждения, практика, тестирование, контроль, учитель, инновации, особенности, процесс, интеллектуальный, образовательный, предмет, технология.

В диссертации подвергнуты исследованию и рассмотрению пути и средства использования информационных средств и инновационных технологий в образовательной деятельности учреждений общего среднего образования Республики Таджикистан в процессе обучения. Научно обоснован теоретико-методологический подход к эффективному использованию информационных средств и инновационных технологий, обеспечивающий научно-педагогическое направление совершенствования преподавания дисциплин в учебных заведениях и повышения качества образования.

В связи с этим, автором диссертации выявлены и определены педагогические факторы и аспекты эффективного использования инновационных информационных средств и технологий в образовательной деятельности средних общеобразовательных учреждений как эффективный процесс обучения и формирования личности учащегося.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что автором разработаны и проверены экспериментальным путём технологии и правила эффективного использования информационных средств и инновационных технологий с учетом образовательной деятельности учащихся, ориентированной на их личность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации обеспечивают совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышают уровень качества образовательной деятельности учащихся. Результаты исследования будут способствовать выработке педагогических требований для эффективного использования информационных средств и инновационных технологий в образовательной деятельности СОУ по повышению качества образования, которые будут использованы в педагогических вузах при подготовке будущих учителей и переподготовке учителей на курсах повышения квалификации.

ANNOTATION

for the PhD thesis of Azizova Fayzigul Sharipovna on the topic «Effective use of information tools and innovative technologies in the educational activities of educational institutions of the Republic of Tajikistan» for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.1 - General pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: planning, various methods, tools, information, activities, education, secondary educational institutions, practice, testing, control, teacher, innovations, features, process, intellectual, educational, subject, technology.

The dissertation examines and examines the ways and means of effective use of information tools and innovative technologies in educational activities in the educational activities of institutions of general secondary education of the Republic of Tajikistan in the learning process and scientifically substantiates a theoretical and methodological approach to the effective use of information tools and innovative technologies, providing a scientific and pedagogical direction for improving the teaching of disciplines in educational institutions and improving the quality of education.

In this regard, the author of the dissertation identified and defined pedagogical factors and aspects of the effective use of innovative information tools and technologies in the educational activities of secondary educational institutions as an effective learning process and the formation of a student's personality.

The scientific novelty of the dissertation research is manifested in the fact that the author has developed and experimentally tested technologies and rules for the effective use of information tools and innovative technologies, taking into account the educational activities of students focused on their personality.

The practical significance of the study lies in the fact that the developed methodological recommendations ensure the improvement of the educational process and increase the quality of educational activities of students.

The results of the study will contribute to the development of pedagogical requirements for the effective use of information tools and innovative technologies in the educational activities of educational institutions of general secondary education to improve the quality of education, and will also be used in pedagogical universities in the training of future teachers and retraining of teachers in advanced training courses.