

**АКАДЕМИЯИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТИИ НАЗДИ
ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис

**ВБД: 371 (091) : 323 + 373 (575.3)
ТКБ: 74.200 + 74.2 : 66.3 (2 тоҷик)
А - 94**

АҲМАДЗОДА ЗУЛФИЯ КАБИР

**АСОСҶОИ КОНСЕПТУАЛИИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҶОИ
МИЛЛИИ НАСЛИ НАВРАСУ ҶАВОН ДАР ЗАМИНАИ
ИСТИФОДАИ АҶКОРИ ПЕДАГОГИИ НИЁҶОН**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи
педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон иҷро шудааст.

- Мушовири илмӣ:** **Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон
- Муқарризони расмӣ:** **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»
- Иззатова Муҳаббат Иноятовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ»
- Давлатзода Чамила** – доктори илмҳои педагогӣ, и.в. профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
- Муассисаи пешбар:** **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни»**

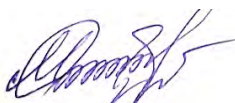
Ҳимояи диссертатсия санаи 29 июни соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2.
E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуй таҳқиқот. Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳаёти иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодии ҷомеа дигаргунсозӣҳои бунёдӣ ҷараён доранд. Дар ин робита баррасии нақши арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар тарбияи ахлоқии ҷавононро амри зарурӣ мешуморем. Ба андешаи мо, раванди ташаккули арзишҳои ҳаётӣ, аҳаммияти онҳо дар ташаккули шахсияти ҷавонон, ба урфу одатҳо, анъанаҳо, қоидаҳои рафтор ва маросими миллӣ ошно намудани онҳо ба омӯзиши амиқу ҳамачонибаи қонуниятҳои муосири танзимкунандаи масъалаҳои таълиму тарбияи ҷавонон бо мақсади истифодаи натиҷаҳои бадастомада ҷиҳати ташкили корҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таълимии олии кишвар ниёз дорад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо дарназардошти аҳаммияти проблемаи дар боло зикргардида изҳор намуданд, ки: "... Имрӯз монеаҳои ахлоқие, ки ба рушди ҷомеаи мо, баланд бардоштани сатҳи зиндагии шахрвандони ҷумҳурӣ ҳалал мерасонанд, бояд баргараф карда шаванд. Таҳти мафҳуми чунин монеаҳо ман андаке дур шудани насли наврасро аз риояи анъанаҳо, урфу одат, маросими мардумӣ дар назар дорам, он имкон намедиҳад, ки мо дар роҳи бунёди ҷомеаи муосир ва мутамаддин ба пеш ҳаракат намоем" [24].

Ҳаллу фасли масъалаи матраҳнамудаи Президенти Тоҷикистон мушкул хоҳад буд. Проблема дар он аст, ки идроки бошуурокаи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ истифодаи маҷмуи комили донишхоро талаб мекунад. Дар зимн дар назар бояд дошт, ки ҷаҳони воқеӣ ягона буда, аммо дидгоҳҳои ақидаҳо дар бораи ҷиғунагии он сершуморанд.

Дар ҳамин ҳол, ҳангоми баррасии вижагиҳои арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ба самтҳои мушаххаси фалсафӣ, педагогӣ, динӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ ва ғайра бояд таваҷҷуҳ намуд, ки аз мавқеи он арзиши анъанаҳо, урфу одат, маросим, қоидаҳои рафтор, муқаррарот ва дигар шохкорҳои хоси башарият ва мардум муайян карда мешавад.

Барои ҳар як давраи таърихии Тоҷикистон арзишҳои махсуси миллӣ ва умумибашарӣ ҳосанд, ки халқ онҳоро ба сифати қонун, оиннома, дастур, шиор ва низом мавриди истифода қарор медиҳад. Худи халқ тасмим мегирад, ки кадоме аз онҳо барои ҳамагон ҳатмӣ аст ва ба ҳаёти иҷтимоӣ ва шахсӣ низом, ҳамохангӣ ва ниятҳои некро ворид месозад.

Ҳамин тавр, аҳаммияти арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар он аст, ки онҳо барои тамоми ҷомеа ва халқҳо судманд мебошанд. Инсон усул ва стратегияи арзишхоро амалӣ намуда, худро ба пайравии ҳақиқат, хирад, зарурати дарёфти дониш, эҳтироми қонун омода месозад. Аҳамияти педагогии арзишҳои бадастовардаи халқ ва башарият дар солҳои мавҷудияташ маҳз дар ҳамин аст.

Барои рушди низоми миллии таҳсилот ба таҷрибаи таърихии халқ, асосҳои илмӣ-педагогии таълиму тарбия таъсия мебошад.

Масъалаҳои тарбияи ҷавонон дар ҳамаи давраи замонҳо барои олимони мутафаккирони бузург аз аҳаммият бархӯрдор буданд. Натиҷаҳои ҷустуҷӯҳо дар адабиёти мардумӣ, ривоятҳо, асарҳои илмӣ инъикос мешуданд. Бинобар ин, барои ҷустуҷӯи роҳи ҳалли проблемаҳои илми педагогика омӯзиши ҳамаҷонибаи мероси таърихии гузаштагон, ғояҳо ва андешаҳои педагогии донишпазӯгон, файласуфон, маорифпарварон, ҳамчунин мулоҳизаи усули таълиму тарбияи дар асарҳои халқӣ мавҷудбуда зарур мебошад.

Мутафаккироне, ки дар таърихи Тоҷикистон ва мардумони дигар осори мондагори худро гузоштаанд, чунин ҳисоб мекарданд, ки дар қорӣ такомули инсон ва ҷузъи маънавию ахлоқии ӯ нақши дониш басо бузург аст. Дар осори классикони қадим тавсия мешавад, ки кӯдаконро бояд дар руҳияи ахлоқи воло, хоксорӣ, меҳнатдӯстӣ, башардӯстӣ, дӯстӣ, таҳаммул, меҳру муҳаббат ба Ватан ва нафрат ба душманон, фидокорӣ дар роҳи шукуфоии Ватан тарбия намуд.

Месазад ба он далел таъкид намуд, ки классикон ҳамеша бар он ақида буданд, ки инсон бояд ба таҳсилот ва рушди ҷисмонии худ машғул бошад.

Барои педагогикаи муосир робитаи наздик доштан бо афкори педагогии донишмандон ва мутафаккирони асрҳои X-XV хос аст. Дар ҳамин давра ғояҳои бузурги халқӣ тоҷик арзи вучуд намуда, шуҳрати ҷаҳонӣ ба даст оварданд. Аз миёни муаллифони чунин ғояҳо Абуалӣ ибни Сино, Абунастри Форобӣ, Абурайҳони Берунӣ, Закариёи Розӣ, Котиби Хоразмӣ, Низомии Ганҷавӣ, Ҳаким Саной, Фаридаддини Аттор, Абуҳомид Ғазолӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҷалолиддини Румӣ, Абдурахмони Ҷомиро метавон номбар намуд. Нуқтаи ҷолиб он аст, ки дар таълимоти бисёр олимони асримиёнагӣ ғояҳои дар ҳамон замонҳо пешқадами педагогии Шарқу Ғарб инъикос шудаанд, онҳо минбаъд асоси илми педагогикаро ташкил намуданд.

Муҳтаво ва сохтори таълиму тарбия бо зуҳури ислом дар Шарқ ба тағйирот мувоҷеҳ гардид. Акнун ба мактаб таъсири нуфузи дин афзоиш ёфт, бинобар ин ба

мактаб вазифаю рисолати нав илова гардид. Аммо баъзе анъанаҳои таърихӣ маҳфуз монданд, ҳарчанд ки тобиши исломӣ пайдо карданд.

Барои илми педагогикаи муосир муҳим он аст, ки ақидаҳои асрҳои гузаштаи оғанда ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ то рӯзҳои мо идома ёфта, дар тарбияи насли наврас мавқеи сазовор доранд.

Бисёр олимону нависандагон ва шоирони асрҳои миёна пайрави ақидаю мавқеъҳои пешқадами замони худ буданд. Онҳо башардӯстиро ҳамчун асоси тарбияи ахлоқӣ ва маънавии насли ҷавон таълиф менамуданд. Маҳз дар ҳамин замон адабиёте арзи вучуд менамуд, ки манбаи донишҳо дар илмҳои гуногун ва соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, аз ҷумла педагогика ба ҳисоб мерафт. Имрӯз он адабиёт воқеан ахлоқӣ ва амиқан маънавӣ эътироф шудааст.

Дар осори мутафаккирони асримиёнагии Шарқ проблемаҳои тарбияи ахлоқӣ ҷойгоҳи асосиро доранд. Аксарияти муаллифони осори мазкур дар саросари ҷаҳон мубаллиғони маъруфе буданд ва асарҳои онҳо ҷанбаи андарзномавӣ доштанд. Таҳқиқоти осори олимони асрҳои X-XV на танҳо ҳамчун ҳифзу нигоҳдории мероси фарҳангию педагогии гузашта, балки ба ҳайси афзори дорои арзиши бузурги таърихӣ педагогӣ аз аҳаммият бархӯрдор аст, ки тавассути он илмҳои ҷамъиятии муосир бо шумули педагогика бо вазифаҳои таълиму тарбиявии он рушд менамоянд.

Ҳамаи гуфтаҳои боло аз он шаҳодат медиҳанд, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ метавонанд илми ватании муосирро ба таври назаррас ғанӣ гардонда, тавассути таҳқиқоти мероси гузашта ғояҳои навро фароҳам созанд.

Дар зимни таҳлили маълумоти андӯхтаи таърихшиносон, мо ба хулосае омадем, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ маҳсули эҷодкардаи халқи муайян мебошанд. Дар ин ҳол чунин арзишҳоро бояд ба давра ва шароити мушаххаси таърихӣ мансуб дониста шаванд.

Бо мурури замон ҳаёти ҷамъиятӣ ба таври қобили мулоҳиза тағйир меёбад. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ низ иваз шуда, шакл, намуд, таъйинот ва вижагиҳои нави хоси ҳаёти инсонҳоро ба худ мегиранд. Дар зимн онҳо аз насл ба насл мегузаранд, ҷиҳатҳои нолозим сарфи назар гардида, ҷузъиёти судманд ба даст оварда мешаванд.

Ҳамин тавр, далелҳои дар боло зикргардида мубрамии таҳқиқоти моро муайян мекунанд, ки дар онҳо *асосҳои концептуалии таълиқи арзишҳои миллӣ*

ва умумибашари насли наврасу ҷавон дар заминаи истифодаи ғояҳои педагогии ниёгон мавриди баррасӣ қарор дода мешавад.

Дарачаи коркарди мавзуи илмӣ. Ҳамакнун бисёр донишмандони тоҷик, мутафаккирони бузурги асримиёнагии Шарқ шуҳрати ҷаҳонӣ касб намудаанд. Пеш аз ҳама инҳо Абуалӣ ибни Сино, Абунасири Форобӣ, Абурайҳони Берунӣ, Закариёи Розӣ, Котиби Хоразмӣ, Низомии Ганҷавӣ, Ҳаким Саной, Фаридаддини Аттор, Абуҳомид Ғазолӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҷалолоддини Румӣ, Абдурахмони Ҷомӣ мебошанд. Дар асарҳои онҳо моҳияти ғояҳои пешқадами ҳамон замон шарҳу тафсир мегардад. Дар таълимоти ин мутафаккирони бохирад ғояҳои пешқадами Шарқ бо ғояҳои Ғарб омезиш дода шудаанд. Махсусан, асосноксозии илмии ояндаи фанни педагогика, ки дар таълифоти олимони номбурда инъикос ёфтааст, ҷалби тавачҷуҳ мекунад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронии худ “Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим” изҳор намуд, ки: “Агар миллат анъанаҳои миллии худро фаромӯш карда, урфу одат ва ҷашну маросими худро эҳтиром накунад, чунин миллат наметавонад истиқлолият ва соҳибхитиёрии худро пурра истифода бурда, давлатдорӣ навини худро бунёд намояд. Маҳз ба шарофати эҳтиром ба мероси гузаштаи худ миллати тоҷик тавонист мустаҳкам ба по хеста, сазовори эҳтиром аз тарафи дигар давлатҳо қарор гирад... Ҳар як миллат дар раванди рушди худ анъанаҳо, урфу одат ва маросими худро ба вуҷуд меоварад, ки онҳо сарвати миллӣ, баҳши фарҳанги вай мегарданд.” [32, с. 61-62].

Дар асарҳои муҳаққиқи эронӣ Забехулло Сафо вижагиҳои таъсири мутақобилаи фарҳангҳои Шарқу Ғарб баррасӣ шудаанд. Асосан арзишҳои маънавӣ мавзуи пажӯҳишҳои илмии ӯро ташкил мекунанд [10]. Ба ғайр аз анъана, урфу одат ва маросим боз фалсафа, санъат, дин, мантиқ, ахлоқ ва ғайра мавриди тавачҷуҳи ин донишманд қарор доштанд. Ин гуна арзишҳо мояи ифтихори ҳар як халқ буда, равандҳои рушди худшиносии миллӣ, зеҳният ва ормонҳоро инъикос менамоянд.

Анъана ва маросим мавриди тавачҷуҳи пажӯҳишгари англис Д.Фрезер ҳам қарор гирифта буданд, ки ӯ дар асари худ “Шоҳаи тилоӣ” аҳаммияти онҳоро чунин тавсиф менамояд: “Мо ба ҷустуҷӯи ҳақиқат дар ҳаёти худ бо эҳтиром муносибат менамоем. Аз ин рӯ, бояд ба анъана ва маросими халқҳо ҳам бо

эҳтиром муносибат дошта бошем, ҳатто агар онҳо дар сатҳи пасти рушди фарҳангӣ қарор дошта бошанд” [39, с.298-305].

Аз охири асри XIX дар ҳудуди Тоҷикистони кунунӣ таҳқиқоти ҷаҳлонаи мероси таърихӣ гузаштаи ин сарзамин бо шумули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ оғоз мегардад. Олимони соҳаҳои гуногун: таърихшиносон, педагогҳо, мардумшиносон, иқтисоддонон, сиёсатшиносон ва ғайра ба ҷустуҷӯҳои илмӣ машғул шуданд.

Олимони маъруф И.И.Зарубин, А.А.Семёнов [35], А.Н.Писарчук [25], М.Раҳимов [31] ва дигарон дар омӯзиши бисёр ҷанбаҳои проблемаи номбаршуда саҳми назаррас гузоштанд. Пажӯҳишгарони мазкур дар асарҳои худ маводи пурғановатро дар бораи арзишҳои мардуми Тоҷикистон ҷамъоварӣ намуда, сабабҳои ташаккули онҳо, роҳҳои рушд, зарурати корбурди онҳоро дар зандагии ҳаррӯза, ҳаёти оилавӣ ва ҷомеа мавриди таҳлил қарор доданд. Бори нахуст мардумшиносон саъй намуданд, ки арзишҳои миллиро бар мабноси ҳадафҳо, вазифаҳо ва аҳаммияташон тасниф намоянд. Ҳамин тавр, арзишҳои динӣ ва ғайридинӣ ҷудо карда шуда, аҳаммияти мутараққию маънавӣ, сабабҳои маҳфуз мондани онҳо тайи чандин асрҳо омӯхта шуданд.

Дар таҳқиқоти донишмандон анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросим мавқеи вижа доранд. Таваҷҷуҳи муҳаққиқонро сабабҳои тағйироти онҳо бо мурури замон, тағйирёбӣ ва тақомули шаклҳои онҳо, муҳтаво, мутобиқшавӣ ба воқеиятҳои нави иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ ҷалб менамояд. Барои нишон додани давраи таърихӣ, ки ин ё он арзиши мушаххас ба он мансуб аст, муаллифони таҳқиқоти илмӣ аз истилоҳоти мувофиқ истифода намудаанд. Масалан, “муосир”, “нав”, “маросими нави чашни арӯсӣ”, “кӯҳнашуда” ва ғайра.

Олимони зерин масъалаҳои арзишҳои миллӣ ва умумибашарию дар ҷанбаҳои гуногун таҳқиқ намудаанд: А. Паҳлавонов, А.Н. Тугаринов [37], А. Муҳаммадхочаев [19-20], Б. Раҳимов [29], Б. Ғафуров [7-9], В. Асрорӣ [2], Е.Э. Бертелс [4], Е.А. Подолская [226], Я.К. Одинаев [23], И.О. Обидов [22], Қ. Қодиров [14-15], М. Шакурӣ [40], М. Лутфуллоев [17], Ф. Шарифзода [42], М. Раҷабов [27-28], Н.С. Розов [34], Х. Мирзозода [18], Д.Н. Латипов [16], Ҷ. Файзализода [38], М. Каримзода [12] ва диг.

Эмомалӣ Раҳмон ва Бобочон Ғафуров саъй намуданд, ки ба арзишҳои воқеъбинона баҳо дода, онҳоро аз шарҳу тафсири нодуруст озод намоянд.

Барои арзёбии арзишҳои халқ онҳоро аз дидгоҳи равиши воқеъбинона бояд таҳқиқ намуд, ки ба он сиёсати давлат ва шакли низоми давлатӣ таъсир намерасонад. Е.Э. Бертелс [4], Х. Мирзозода [18], М.Шакурӣ [41] ва дигарон ба чунин хулоса омаданд.

Арзишҳо ҳамчун сарвати тамоми мардум ба ҳамаи башарият хидмат мекунад. Бинобар ин, ҳангоми арзёбии ин ё он арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ба муҳтаво ва аҳаммияти онҳо воқеъбинона муносибат кардан зарур аст. Ховаршиносоне, ки мо ба осори онҳо дар боло ишора кардем, зарурати эҳтиёт кардан ва барои наслҳои оянда маҳфуз доштани онҳоро таъкид мекунад.

Ҳангоми ошкор намудани моҳияти ҷанбаи муайяни арзишҳо лозим аст, ҳатман давраи таърихӣ, ақидаҳо ва дидгоҳҳои ҳамон давраеро бояд ба назар гирифт, ки онҳо ташаккул ёфтаанд. Фақат дар ҳамин ҳолат метавон дарунмоии маъноии арзишҳои миллӣ ва умумибашарию ба таври воқеӣ идрок намуд.

Олимон дар раванди омӯзиши арзишҳо, дар навбати аввал ба ҷиҳатҳои муштараки онҳо равшанӣ меандозанд ва баъдан ба омӯхтани масъалаҳои ҷузъӣ тавачҷуҳ мекунад. Равиши мазкур имрӯз ҳам асоси корҳои таҳқиқотӣ мебошад.

Қобили қайд аст, ки дар асарҳои дар ихтиёри мо қарордошта мо ҳеҷ гуна пешниҳод ва методҳои мушаххасро пайдо накардем, ки тавассути онҳо бар мабной ғояҳои педагогӣ, усули мутафаккирони асримиёнагӣ ва олимони муосир дар донишҷӯён арзишҳо ташаккул дода шаванд.

Бо назардошти ин, мо ба чунин хулоса омадем: ҳаматарафа таҳқиқ намудани ғояҳои педагогии дар арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ҷойдошта, бо таъя ба ҳамон ҷанбаҳои, ки моҳияти тарбияи ахлоқии ҷавонро ошкор намуда, ба солимгардонии маънавии онҳо мусоидат мекунад. Дар ин ҳол, бояд методҳо ва равишҳои истифодаи мероси ниёгон дар шароити кунунро пайдо намуд.

Мо тавачҷуҳи худро ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ бо он шарҳу тавзеҳ медиҳем, ки донишмандони муосир ба ин мавзӯ шавқу рағбати зиёд зоҳир мекунад, аммо то кунун бисёр масъалаҳои аҳаммияти педагогидоштаи арзишҳои мазкур ба таври бояду шояд омӯхта нашудаанд. Таҳқиқоти мо бояд холигоҳҳои дар ин замина вучуддоштаро такмил дода, онҳоро барои ҳамагон дастрас намояд.

Робитаи таҳқиқот бо барнома (лоиха) ва мавзӯҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи сотсиология ва психологияи идоракунии Академияи идоракунии

давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2023 дар мавзӯи “Ташаккули салоҳиятҳои ахлоқӣ-маънавии ҷавонон дар заминаи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ” ва муқаррароти асосии Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот: эҷоди усулҳои бунёдии ташаккули арзишҳои миллии насли наврасу ҷавони кишвар бар мабноси ғояҳои педагогии ниёғони халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқот: Барои ноил шудан ба ҳадафи таҳқиқот мо вазифаҳои зеринро барои таҳқиқу баррасӣ муайян намудем:

- омӯхтани ҷанбаҳои гуногуни таърихии ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии мардуми Тоҷикистон;
- омӯзиш ва таҳлили раванди ташаккул ва рушди ғояҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ, муайян намудани арзиши онҳо барои тарбияи насли наврасу ҷавони тоҷик;
- ошкор намудани арзишҳои ахлоқӣ ва этикии таълиму тарбия дар осори мутафаккирони тоҷику форс;
- баррасӣ намудани аҳамияти ақидаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ барои дар насли наврасу ҷавон ташаккул ёфтани арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ;
- пешниҳод намудани самтҳои асосии ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар насли наврасу ҷавони мамлакат бо таъки ба мероси педагогии ниёғон, ки дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон қобили татбиқ мебошад.

Объекти таҳқиқот: раванд ва самтҳои асосии ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумиинсонӣ дар хонандагон ва донишҷӯёни муассисаҳои таълимӣ бо таъки ба ғояҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: асосҳои концептуалӣ ва низоми ақидаҳои нисбат ба таъсиррасонии педагогии арзишҳои миллӣ ба насли наврасу ҷавони кишвар, ки дар асоси онҳо ғояҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс қарор доранд.

Фарзияи таҳқиқот: арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар насли наврасу ҷавони кишвар ба таври самаранок ташаккул меёбанд, **агар:**

- масоили ташаккул ва рушди ақидаҳо ва ғояҳои наслҳои гузашта мавриди таҳқиқоти амиқ қарор дода шавад;
- маҷмуи ғояҳои динӣ ва дунявӣ тарбияи шахсият дар осори бадеӣ ва илмӣ, ки метавон онҳоро дар тарбияи наврасону ҷавонон истифода намуд, муайян карда шаванд;
- асосҳои фалсафии ғояҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагии Шарқ ошкор ва аниқ карда шавад;
- ғояҳои педагогии мутафаккирони гузаштаи тоҷику форс ба назария ва амалияи педагогии муосир бо мақсади тарбияи “инсонии комил” ҳамгиро ва татбиқ карда шаванд;
- дар муассисаҳои таълимӣ корҳои таълимиву тарбиявӣ бо таъки ба ғояҳои педагогии ниёгон мунтазам ба роҳ монда шаванд.

Ғояҳои пешбари таҳқиқот:

- дар ақидаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ фалсафаи ислом бартарӣ дорад;
- мероси педагогии Тоҷикистон дар низомҳои таълиму тарбияи Шарқу Ғарб истифода мешавад;
- башардӯстӣ, самти дунявияти ғояҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс ба нигоҳдорӣ, рушд ва такмили арзишҳои миллӣ ва ҳувияти тоҷикон дар давраҳои гуногуни таърихӣ мусоидат мекунад;
- ғояи таълиму тарбия ва ақидаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ дар асоси илми муосири педагогӣ, низоми таълиму тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор доранд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила гузаронида шуд:

Марҳилаи аввал аз ҷустор ва ошноӣ бо маводе иборат буд, ки идроки моҳият ва умқи афкори педагогии халқи тоҷикро аз замонҳои қадим то давраи таърихии муосир имконпазир месохт. Вазифаи марҳилаи мазкур аз муайян кардани шароит ва қонуниятҳои пайдоиш ва дар раванди таълиму тарбия ҳамгиро гардидани ғояҳои пешқадами педагогии ба таълиму тарбияи кӯдакон ва ҷавонон нигаронидашуда иборат буд. Барои ин омилҳои иҷтимоии паҳншавии афкори педагогӣ дар миёни халқи тоҷик, ки ба дараҷаи қобили мулоҳиза ба тағйироти таърихӣ ва гуногунии ҷанбаҳои алоҳидаи педагогикаи мардумӣ вобастагӣ дошт, мавриди баррасӣ қарор гирифт. Ба таври илова, ба сарчашмаҳои

иттилооти ба таърихи Шарқ ва Осиёи Миёна дахлдошта, ҳаёти фарҳангию сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодии онҳо таваҷҷуҳ карда шуд. Ин ҳама дар маҷмуъ имкон дод, ки асосноккунии назариявии мавзуи таҳқиқоти муайяннамудаи муаллиф фароҳам оварда шавад.

Марҳилаи дуюми таҳқиқот ба барқарорсозии робитаи афкори педагогии асрҳои миёна бо ғояҳои педагогии мавҷудбуда дар сарчашмаҳои адабии Шарқ ва Осиёи Миёна, инчунин бо ғояҳои пешқадами таълиму тарбияи яҷуддошта дар ёдгориҳои мероси фарҳангӣ - Авасто, Қуръони карим, ҳадисҳо ва ғайра нигаронида шудааст.

Мо дар ин марҳилаи таҳқиқот вижагиҳои ақидаҳои педагогии мутафаккирони қадимро муайян намуда, қонуниятҳои дар онҳо мавҷудбударо ошкор кардем ва бо афкори педагогии давраҳои минбаъдаи таърихи Тоҷикистон то замони ҳозира мутаносиб сохтем. Робитаи мутақобилаи ғояҳои педагогикаи мардумӣ бо рушди ҳаёти маънавӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии халқи тоҷик баррасӣ гардид.

Марҳилаи сеюми таҳқиқот имкон дод, ки маводи ҷамъоваришуда оид ба таърихи афкори педагогии тоҷику форс дар давраи рушди Тоҷикистон ба низом дароварда шуда, тавсифномаи ғояҳои педагогикаи мардумӣ тибқи вазифаҳои тарбияи ахлоқии ҷавонон, низоми педагогии халқӣ дар давраи мушаххаси таърихӣ фароҳам оварда шавад. Дар охири марҳилаи мазкур коркарди маводи ҷамъоваришуда, шарҳу тафсир ва ҷамъбасти он, инчунин танзими хулосаҳо ва пешниҳоди тавсияҳо анҷом дода шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро таълимоти педагогии мутафаккирони тоҷику форс, файласуфон, равоншиносон ва педагогон дар бораи тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ, андешаҳои мутафаккирони тоҷику форс оид ба ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, тарбия ва омода намудани насли наврасу ҷавон ба ҳаёти оянда, асарҳои муосири олимону муҳаққиқони ватаниву хориҷӣ, қонуну консепсия ва барномаҳои давлатии амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатӣ дар бораи ҷавонон”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд”, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот:

- Авасто, Қуръони карим, ҳадисҳо ва дигар ёдгориҳои фарҳанги бостонӣ;

- қиссаҳои андарзомези асримиёнагӣ ва сарчашмаҳои афкори педагогӣ: “Калила ва Димна”, “Китоб дар бораи идоракунии давлат”, “Китоби маслиҳатҳо”, “Синдбоднома”, “Самаки айёр”, “Кобуснома”, “Ҳазору як шаб” ва ғайра;

- осори илмӣ дар соҳаи педагогикаи мардумӣ: А.Э.Измайлов [11], М.А.Орипов [1], Б.Р.Раҳимов [30], И.О.Обидов [22], М.Л.Лутфуллоев [17], Қ.Қодиров [14], Г.Волков [6], Х.С.Афзалов [3], Ф.Шарифзода [42], С. Сулаймонӣ [36], И.Х. Каримова [13], А. Нуров [21], Ҷ.Х.Файзализода [38], М.Б. Каримзода [12] ва дигарон.

- маълумотномаҳо, маҷмуаҳои осори фалсафӣ, таҳқиқоти бунёдии таърихӣ: А.М. Баҳоваддинов, А.С. Брагинский [5], Б.Ғ. Ғафуров [7-9], А.А. Семенов [35], А.И. Болдирев, А.Н. Писарчук [25], В. Асрорӣ [2], И.И. Зарубин, М. Раҳимов [31], М. Шакурӣ [41], Е.Э. Бертелс [4], Х. Мирзозода [18], Э. Раҳмон [33] ва дигарон;

Дар раванди таълифи диссертатсия мо методҳои таҳлили адабиёти таърихӣ педагогӣ, асарҳои мардумшиносӣ ва шарқшиносӣ, рисолаҳои фалсафии истифода намудем, ки дар онҳо мавзуи арзишҳои педагогии миллӣ ва умумибашарӣ, ғояҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ғайр аз ин, маъхазҳои хаттии бостонӣ аз қабилҳои “Авасто”, “Хурдак Авасто”, “Қуръони Карим”, ҳадисҳо, “Насихати Луқмони Ҳаким ба фарзанд”, ҳикмати донишмардони дигар ва ғайра омӯхта шуданд.

Ҳамчунин, мо корҳои интихоб, чамъбаст ва ба низом даровардани ғояҳои педагогии ба давраҳои гуногуни таърихӣ мансуббударо анҷом дода, аҳаммияти педагогии ғояҳои мутафаккирони тоҷику форси ниёгон ва муосири Тоҷикистонро оид ба таълиму тарбияи ҷавонон, ҳифзи анъана, урфу одат ва арзишҳои миллӣ арзёбӣ кардем.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот: дар раванди таҳқиқот аз адабиёти илмӣ, сарчашмаҳои таърихӣ педагогӣ, психологию иҷтимоӣ васеъ истифода бурда шуда, бо усулҳои монандӣ, таҳлили муқоисавӣ, пайдарҳамӣ ва сохторӣ, анкета ва коркарди омории ахбор, мушоҳида, суҳбат, мусоҳиба истифода шуд. Аз усулҳои эмпирикӣ, ба монанди ҷустуҷӯ, омӯзишу таҳлили нахустсарчашмаҳо дар шакли асарҳои бадеӣ, рисолаҳои илмӣ, амрҳо, қарорҳо ва қонунҳо аз рӯи мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ; таҳлили сарчашмаҳои назариявӣ, таҳлили таърихӣ муқоисавии санадҳо; танзими далелҳои таърихӣ, чамъбасти иттилооти

иктибосгардида аз сарчашмаҳои адабию публицистӣ, мулоҳизаи интиқодии онҳо; чамъбасти мероси педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ ва муосир, ғояҳои педагогии онҳо, низоми ақидаҳо оид ба таълиму тарбия, ба низом даровардани маводи мазкур; муайян намудани робитаи мутақобилаи ғояҳои педагогӣ, арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар ташаккули шахсияти инсон ба таври васеъ истифода карда шуд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот: Корҳои таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот дар Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№55, 71-и шаҳри Душанбе ва №№1, 17-и шаҳри Ҳисор гузаронида шуданд. Ба озмоиш 200 нафар донишҷӯён ва 380 нафар хонандагони муассисаҳои таълимии зикршуда: 294 нафар ба гуруҳҳои озмоишӣ ва 286 нафар ба гуруҳҳои назоратӣ фаро гирифта шуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот: Навгони илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат аст, ки:

- нахустин бор нақши арзишҳои педагогии миллӣ ва умумибашарӣ, вобаста ба рушди таърихӣ, дар ташаккулёбии ахлоқ ва маънавияти насли наврасу ҷавон, ҳамчун шартҳои асосии тарбияи шаҳрванди нави Тоҷикистони демократӣ ва мустақилу соҳибхитиёр баррасӣ шудааст;

- дар таҳқиқоти диссертатсионӣ асосноксозии назариявии раванди дар насли наврасу ҷавони тоҷик ташаккулёбии арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ироа гардида, низоми татбиқи амалии он дар таълим ба мероси педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ муайян карда шудааст;

- бори нахуст концепсияи дар насли наврасу ҷавони мамлакат ташаккулёбии арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ба ғоя ва андешаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ асосёфта таҳия ва барои истифодаи амалӣ пешниҳод гардидааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Далелҳои таърихӣ дар асоси ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ халқи тоҷик қарордошта муайян ва таҳқиқ карда шуданд. Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ нақш ва аҳаммияти арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар раванди таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавон дар шароити Тоҷикистони муосири демократӣ, мустақил ва соҳибхитиёр ошкор карда шудааст.

2. Чанбаҳои гуногуни пайдоиши ғояҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ ва муосир, рушди онҳо дар давраҳои гуногуни таърихӣ ва арзиши онҳо барои илми педагогика ҳаматарафа баррасӣ шудаанд. Теъдоди зиёди сарчашмаҳои илмиву бадеӣ, аз рисолаҳои мансуб ба асрҳои X-XV то қомусҳои соҳавии муосир чамъоварӣ ва мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

3. Дар осори мутафаккирони асримиёнагӣ ва олимони муосир арзишҳои ахлоқию этикии таълиму тарбия ошкор ва аниқ карда шудаанд:

- дар раванди таҳқиқот исбот карда шудааст, ки дар ҷомеаи кунунии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таълиму тарбияи насли ҷавон фарҳанги динӣ, ба ҳайси танзимгари фарҳанги маънавии одамон ҳангоми ҳамкорӣ бо фарҳанги дунявӣ таъсири калон мерасонад, ки он дар соҳаҳои мухталифи фарҳанги моддӣ ҷомеа зоҳир мешавад;

- таносуби диндорӣ ва фарҳанги ҷамъиятӣ, роҳҳои ҳамгироии дин ва фарҳанги мардуми Тоҷикистон, мероси мутафаккирони асримиёнагии Шарқ, ки дар рушди маориф саҳми бузург гузоштаанд, муфассал таҳлил шудааст;

- муқаррар карда шудааст, ки дар мардуми тоҷик муносибати боэҳтиромона нисбат ба меҳнат ҳамчун арзиши ахлоқии инсон дар шакли ҳамгирогардидаи таҳсилоти шахсӣ, ки меҳнатро ҳамчун тарзи мавҷудияти фард дарк менамояд, ташаккул ёфтааст. Маънии арзиши меҳнат дар қобилияти инсон ҷиҳати тарроҳии зиндагии худ бо истифода аз меҳнат ба сифати ҷузъи таркибии бунёдии раванди мазкур хулоса мешавад.

4. Нахустин бор дар илми педагогика андешаҳои мутафаккири асримиёнагӣ Абуалӣ ибни Сино, маорифпарварони тоҷик Аҳмади Дониш ва Абдурауфи Фитрат мавриди омӯзиш қарор гирифта, ба раванди рушди фарҳанги оила дар ҷомеаи тоҷикон нисбат дода шудааст. Аҳаммияти ғояҳои ниёкони бузург барои ташаккули ҷомеаи муосир, тарбияи насли наврас ошкор карда шудааст. Саъй карда шудааст, ки таҳаввули ақидаҳои хирадмандони асрҳои миёна бо истифода аз методи таҳлили системавӣ баррасӣ карда шавад. Ба таври марҳилавӣ ғояҳои осори Абуалӣ ибни Сино, Аҳмади Дониш ва Абдурауфи Фитрат оид ба никоҳ, ташкили оила, тарбияи ҷавонон мавриди омӯзиш, таҳлил ва баррасӣ қарор дода шуда, тафовути ақидаҳои мутафаккирони бузург дар бораи никоҳ, оила ва тарбия равшан ва тавсиф гардидааст.

5. Дар баъзе нахустсарчашмаҳо арзишҳои аз қабилӣ эҳтиром, маънавият, хушахлоқӣ, эҳтироми калонсолон, меҳру муҳаббат ба хешу ақрабо ва дигар

чузъҳои таркибии фарҳанги оила ва ҷомеа бо арзишҳои динӣ иваз карда шуданд. Қобили тазаккур аст, ки чунин тағйирот шояд барои ашхосе ягона иқдоми дурусту саҳеҳ бошад ва арзишҳои мазкур танҳо муҳтавои динӣ доранд. Аммо ин тавр нест. Арзишҳои оилавӣ, фарҳанги хонавода ва таълиму тарбия тайи чандин асрҳо дар заминаи ғановати мутақобилаи меъёрҳо ташаккул меёбанд, ки инро таълимоти мутафаккирони бузурги тоҷикӣ форс исбот кардаанд.

6. Раванди дар насли наврасу ҷавони кишвар ташаккул ёфтани арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, ба сифати он таъсир расондани ғояҳои педагогии ниёкон баррасӣ гардидааст. Мо низомҳои истифодаи арзишҳои миллӣ ва умумибашарию мутараққиро барои ташкили раванди таълиму тарбияи насли наврасу ҷавон бо шумули шаклҳо ва методҳои самти мазкур асоснок намудаем.

7. Дар таҳқиқоти диссертсионӣ баъзе тазодҳои мавҷудбуда дар методҳо, нуктаҳо, шаклҳо ва усули истифодаи баъзе анъанаҳо, урфу одатҳо, аҳком, қоидаҳо, маросим ва ғайра, дар радифи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ барои тарбияи насли наврас муайян карда шудаанд. Ин ихтилофот монеаҳои мавҷуда дар роҳи бунёди ҷомеаи ҳозиразамони солими оӣ аз ҳар гуна хурофот ва шарҳу тафсири нодурусти мафҳумҳои ахлоқиро нишон медиҳанд.

Бо назардошти ситеза (хатар)-ҳои замони ҳозира, равандҳои ҷаҳонишавӣ, хавфу хатарҳои иқтисодию сиёсӣ, мо диссертсионӣ равиши нави муносибат ба таълимоти дар сарчашмаҳои динӣ мавҷудбуда, ки ахлоқ ва арзишҳои миллии мусулмонони ҷаҳонро муайян кардаанд, пешниҳод намуда, меъёрҳоеро муайян намудаем, ки аз рӯйи онҳо арзёбӣ намудани самаранокии тарбияи ахлоқии ҷавонон тавсия мегардад.

8. Мо асосҳои заруриро барои дар муҳассилини муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ ташаккул додани арзишҳои миллӣ ва умумибашарию бо таъки ба мероси педагогии мутафаккирони қадим ва олимони муосир мувофиқ бо шароити демократия, истиқлолият ва соҳибхитиёрии Ҷумҳурии Тоҷикистон танзим ва пешниҳод намудем. Ғояи тарбияи инсонӣ комил, ки дар ҳаёти мардуми тоҷик тайи чандин асрҳо бо шумули замони ҳозира нақши басо муҳим дошт, бознигарӣ ва таҷдид карда шуд. Раванди таҳаввулоти андешаҳои педагогӣ, ғояҳои мутафаккирони асримиёнагӣ марҳила ба марҳила ва муфассалан баррасӣ гардида, ба низом дароварда шуд. Тағйирёбии ғояҳои маъмули таълиму тарбияи насли наврас дар асрҳои X-XV дар Шарқ ҷиҳати ҳамгирӣ ва мувофиқсозии онҳо ба низомҳои таълиму тарбияи муосири тоҷик асоснок гардидааст.

Арзиши назариявӣ таҳқиқот:

- муҳтавои раванди ташаккул ва рушди ғояҳои педагогӣ, вижагӣ ва робитаи мутақобилаи онҳо бо донишҳои фалсафии Юнони Қадим, ки дар афкори педагогии мусулмонони Шарқ тағири шакл намуданад, таҳқиқ гардид;

- дараҷа ва ҷанбаи таъсири таълимоти педагогии мутафаккирони бузурги ҷаҳон ба ғояҳои тарбия дар Шарқи асрҳои X-XV муайян карда шуд;

- таҳаввулоти ғояҳои педагогии рушди инсон хушахлоқ аз асрҳои миёна то замони ҳозира омӯхта шуд;

- хулосаҳо ва пешниҳодҳои дар диссертатсияи мазкур дарҷгардидаро метавон барои идомаи минбаъдаи таҳқиқот дар соҳаи рушди педагогикаи Тоҷикистон, инчунин таълифи васоити таълимӣ оид ба таърихи педагогика ва фанҳои муҷовир истифода намуд.

Арзиши амалии таҳқиқот: аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки :

а) натиҷагирӣҳои дар раванди ҷустори посух ба фарзияи пешниҳодшуда ва тавсияҳои минбаъдаро метавон ҷиҳати ташкили фаъолияти амалии муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот мавриди истифода қарор дод:

- ба сифати методика дар ташкили курси таърих ва назарияи илми педагогика;

- дар курсҳо оид ба таърихи рушди таҳсилот дар Тоҷикистон, афкори педагогии педагогикаи мардумӣ;

- дар курсҳо оид ба педагогикаи этникӣ тибқи нақшаи таълимии муассисаи таҳсилоти олий;

- ҳангоми омодагии маҷмуи васоити таълимию методӣ, барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти равияи педагогидошта;

- ҳангоми навиштани корҳои курсӣ ва дипломи донишҷӯён;

- дар курсҳои такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф.

б) маводи дар таҳқиқоти диссертатсионӣ ҷамъоваришуда барои истифода дар муассисаҳои таълимии самтҳои гуногун барои тарбияи ахлоқӣ ва маънавии ҷавонон, муносибати боэҳтиромона ба гузаштаи халқи худ, ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ тавсия мешавад.

Дараҷаи эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот: дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ натиҷаҳои ба даст оварда шуданд, ки бо истиноду

сарчашмаҳо ва корҳои илмӣ муаллифони дигар тасдиқ мешаванд. Ғайр аз ин, таҳқиқоти таърихию педагогӣ аз рӯйи методикаи дар амал санҷидашуда анҷом дода шудааст. Дар раванди таҳқиқот мо ба маҷмуи хеле бузурги маводе муроҷиат намудаем, ки тибқи ҳадаф ва вазифаҳои рисолаи илмӣ мавриди коркард, таҳлил ва ҷамъбаст қарор дода шудаанд. Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда аз лиҳози илмӣ асоснок гардида, дар таърих ба асли таърихгарой коркард ва манзур шудаанд.

Мубоҳоти диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: Мавзӯ ва муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.1 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошанд:

– *банди 1.* Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ (корҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва татбиқпазирии онҳо; характери диалектикий алоқаи мутақобилаи илми педагогика ва амалияи таълим);

– *банди 2.* Таърихи рушди илми педагогика ва амалияи таълим (рушди таърихий амалияи таҳсилот; ташаккул ва рушди афкор; консепсияҳо, назарияҳо; омӯзиши монографияи мероси педагогии омӯзгорони маъруфи замони гузашта; таърихи этнопедагогика);

– *банди 5.* Назария ва консепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия; шаклҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асоҳҳои арзишии ташаккули раванди таълим, низоҳои педагогии тарбия; консепсияҳои этнопедагогии тарбия;).

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот: Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳлили ҳамҷонибаи масъала дар омӯзиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифати мавод; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар баргузори таҳқиқоти озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми таҳқиқот, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот: Муқаррароти асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқот дар мақолаҳои илмӣ ва маводи дигари аз ҷониби муаллиф таҳия ва нашркардашуда дарҷ гардидаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмию амалӣ ва илмию назариявӣ сатҳҳои гуногун, семинарҳои илмӣ-методӣ ва ҷаласаҳои кафедраи сотсиология ва психологияи

идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ ирао шуда, муҳокима ва баррасӣ гардидаанд. Маводи таҳқиқот дар раванди чорабиниҳои таълимиву тарбияи муассисаҳои таълимие, ки пойгоҳи таҳқиқот буданд, қорӣ ва роҳандозӣ карда шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯи мавзӯи диссертатсия беш аз 59 номгӯӣ мақолаву монография дастурҳои таълимӣ-методӣ, аз ҷумла 22 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 25 номгӯӣ мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳо, 9 дастурҳои таълимиву методӣ ва 3 монографияи илмӣ нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия бо мантиқи он мувофиқ буда, аз муқаддима, панҷ боб, хулосаҳо, тавсияҳо ва рӯихати адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни диссертатсия дар 389 саҳифаи чопи компютерӣ дарҷ гардидааст. Феҳристи адабиёти истифодашуда фарогири 404 номгӯӣ мебошад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима масъалаҳои интихоби мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ, муқаррарии он асоснок шудааст; объект, мавзӯ, ҳадаф, вазифаҳо, наwgонии илмӣ, аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқоти баргузоршуда, методҳои истифодагардида, ҷаҳорҷӯбаҳои таърихию замонӣ, нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда тавсиф гардидааст.

Дар боби 1 - **“Асосҳои таърихии ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии халқи тоҷик”** - тавсифоти умумии арзишҳои миллӣ ва умумибашарии ахлоқӣ; асосҳои пайдоиш ва рушди арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ; мафҳуми анъанаҳо ва урфу одатҳо ҳамчун арзишҳои ахлоқӣ ва аҳаммияти онҳо дар тарбияи ҷавонони донишҷӯ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Мо нахуст мавзӯи **“Тавсифоти умумии арзишҳои миллӣ ва умумибашарии ахлоқӣ”**-ро баррасӣ намудем.

Дар ҷараёни таҳқиқот муқаррар гардидааст: таҳлили далелҳои таърихӣ ва рӯйдодҳо исбот мекунанд, ки арзишҳои асосии халқ ва миллат дар натиҷаи фаъолияти муайяни халқ дар давраи муайяни таърихӣ ва дар шароити мушаххас

ташақкул меёбанд. Ҳамин тавр, арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дорои ҷанбаи таърихӣ мебошанд. Онҳо мушаххасанд ва мавҳуму муҷаррад нестанд.

Арзишҳо ба ҳаёти ҷамъияти таъсири калон мерасонанд. Арзишҳо аз хосиятҳои рушд кардан, такомул ёфтани, тавсеа намудани таъсири худ, қабул намудани шаклҳои барои иҷро ҳатмиро доранд.

Маҷмуи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ инҳоро дар бар мегирад: афкор ва ҷаҳонбинӣ, анъанаҳо, маросим, дидгоҳҳо, урфу одатҳо, гуфтор, шоҳкорҳои миллӣ, касбу кор ва ғайра.

Ҳар яке аз ин унсурҳо бо тавзеҳоти маънавӣ, фалсафӣ, педагогӣ, сиёсӣ иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ тавсиф мегардад. Дар маҷмуъ онҳо ҳамон нерӯе мебошанд, ки ҷомеаро ба ҳаракат оварда, вижагиҳои давраи мушаххаси таърихро инъикос мекунад. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар ҳар як фосолаи мушаххаси замон дорои шиор ва дастури муайяни худ буда, ба ҳайси қонун ва меъёре баромад мекунад, ба онҳо пайравӣ бояд кард. Ҳамин тавр, ҳар як ҷузъи маҷмуи арзишҳо ба зиндагии инсон ва ҷомеа бевосита таъсир расонда, ба он низом, ҳамоҳангӣ, сифатҳои неку ворид менамояд.

Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ мавҷуданд ва худро дар шаклҳо ва ҷанбаҳои гуногун зоҳир менамоянд. Аз ҷиҳати педагогӣ муҳим он аст, ки шинохтан ва аз якдигар фарқ намудани онҳоро ба инсон омӯзонд.

Вобаста ба вижагиҳо ва ҷойгоҳ дар зиндагии инсон ва аҳаммият арзишҳо ба ду мақула ҷудо мешаванд:

1. Миллӣ, ки манфиатҳои миллати мушаххас ва як халқро ифода мекунад.

2. Умумибашарӣ, ки маҳсули ҷаҳолияти халқҳо ва халқиятҳои гуногун буда, манфиатҳои гурӯҳи васеи инсонҳоро ифода мекунад.

Ба андешаи мо лозим аст, ки маънои педагогии мафҳуми “арзиш” тавсиф ва тавзеҳ карда шавад. Ин барои илми педагогика аз аҳаммияти калон бархӯрдор аст.

Ба андешаи мо таҳти мафҳуми арзиши миллӣ низоми ягона ва танзимгардидаеро идрок намудан лозим аст, ки дар он дидгоҳҳои маъмули тайи асрҳо ташаққулёфтаи халқ нисбат ба ҷанбаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ бо шумули ахлоқ, этика, фарҳанг, фалсафа, дин, иқтисодиёт, ҳаёти иҷтимоӣ ва ғайра ҷамъоварӣ шудаанд.

Маҷмуи арзишҳои миллӣ шомили усули ташкили ҷаҳолияти инсонҳост, ки барои фосолаи мушаххаси замон, аз ҷумла ташкили маориф ва кори таълиму

тарбия хос мебошад. Ғайр аз он, арзиши миллӣ муносибати инсонҳоро ба имон, анъанаҳо, қоидаҳои рафтор, низом ва ғояҳо муттаҳид месозад.

Дар арзишҳои умумибашарӣ мо ҳуди ҳамон унсурҳои арзишҳои миллиро пайдо мекунем. Аммо онҳо таҳти таъсири бисёр халқҳо, миллатҳо, халқиятҳо ташаккул ёфта, манфиатҳо ва вижагиҳои зиндагии онҳоро инъикос мекунанд.

Ҳамин тавр, далелҳои болозикр нишон медиҳанд, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ҳаёти маънавӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва динии ҷомеаро инъикос мекунанд.

Қобили қайд аст, ки на ҳамаи он чизи ба ҳаёти халқ таъсиррасонро арзиш метавон номид. Арзиш он чизест, ки барои инсон ва халқ махсусан муҳим мебошад. Арзиш намунаи тақлид барои ҳар як узви ҷомеа мебошад.

Арзишҳои ба мақулаҳои миллӣ ва умумибашарӣ мансуббуда ба панҷ гурӯҳ тақсим карда мешаванд:

1. Маънавӣ, ҳамчун маҷмуи эътиқодоти инсон.
2. Сиёсӣ (ҳуқуқи инсон, усули сохтори сиёсӣ, фарҳанги сиёсат ва ғ).
3. Иҷтимоӣ дар шакли ғояҳо, ормонҳо, ҳадафҳо, ки ба онҳо бояд кӯшид.
4. Моддӣ, ки халқ ва ҷомеа андӯхтааст.
5. Тиббӣ, яъне саломатӣ, тарзи зиндагии солим ва ғ.

Азбаски таҳқиқоти мо аз бисёр ҷиҳат ба омӯзиши арзишҳои маънавӣ, аз қабилӣ урфу одатҳо, ҷаҳонбинӣ, анъанаҳо, санъат, ахлоқ, мантиқ, маросим, эстетика, дин нигаронида шудааст, мо онҳоро ҳамчун омилҳои асосии муайянкунандаи худшиносии миллӣ, ваҳдат, ифтихор, зехният, ормонҳо ва ғайра бррасӣ менамоем.

Дар таҳқиқоти худ мо вижагиҳои таърихии арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, ҷанбаҳои психологию педагогии таъсиррасони онҳоро ба зиндагии инсон ва ҷомеа бодикқат мавриди омӯзиш қарор додем.

Дар навбати аввал нишон додани он нукта зарур аст, ки арзишҳои миллии тавсифкунандаи мардуми Тоҷикистон роҳи чандинасраи ташаккулро тай намуда, ба тимсолҳои кунунӣ тағйири шакл намудаанд.

Ҳангоми омӯختани арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ ба мо лозим меояд, ки робитаҳои диалектикий миёни ин ду мафҳумро муайян намоем. Дар ин кор ба мо далелҳои таърихӣ кумак мекунанд.

Мо асоси ҷаҳонбинии мутафаккирони тоҷику форс, дарунмои маънавии онро бо камоли диққат омӯхта, ошкор намолудем, ки таълимоти онҳо бар мабнои

арзишҳои мухталифи миллӣ ва маънавии ба халқҳо ва қавмҳо мансуббуда қарор дорад. Дар миёни онҳо метавон ахлоқи ҳамида, адл, покизагӣ, хирадмандӣ, вичдондорӣ. дӯстии байни халқҳо, хайрхоҳӣ, муҳаббат ба Ватан, сулҳу оромӣ, рафтори шоиста, ободии кишвар ва ғайраро номбар намуд.

Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар ҷанбаҳои гуногуни худ дар тамоми марҳилаҳои таърихӣ рушд ва такомул ёфта, дар ҳамнавоӣ ба талаботи замон ба сарвати халқи Тоҷикистон ва дигар миллатҳои ҷаҳон мубаддал гардиданд.

Қобили қайд аст, ки бисёр самтҳои арзишҳои таҳқиқнамудаи мо дар китоби муқаддаси Қуръони Карим баррасӣ гардида, на танҳо арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ зикр шудаанд, балки шарҳу тафсири онҳо низ дода шудааст. Қуръони Каримро ҳатто кодекси ахлоқ меноманд, чунки он шомили феҳристи талабот ба инсон ба ҳайси субъекти ҷомеа ва ҷаҳон буда, барои иҷро ҳатмӣ мебошанд.

Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ таваҷҷуҳ зоҳир менамоянд. Дар китоби худ “Тоҷикон дар оинаи таърих” менависанд, ки Ҳукумат ва шахсан Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон он далелро муҳим мешуморанд, ки Тоҷикистони муосир соҳибхитиёриро ба даст оварда, ба по ҳест ва муҳофизи сазовори мероси фарҳангии ниёгон гардид.

Арзишҳои миллӣ ва умумибашарии халқи тоҷик тайи чандин асрҳо ташаккул ёфтаанд. Ёдоварии онҳоро мо ҳатто дар осори Афлотун, аз ҷумла дар асари ӯ “Давлат” пайдо мекунем. Дар давраи асрҳои миёна ба арзишҳои халқи тоҷик Абулқосим Фирдавсӣ ва Абуалӣ ибни Сино истинод намудаанд.

Бояд гуфт, ки мутафаккирон ва шоирону нависандагони он замонҳо дар назди худ, махсусан ҳадафи омӯхтани арзишҳои мардумиро матраҳ намекарданд, аммо дар эҷодиёти онҳо андешае бармеояд, ки ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ эҳтиёткорона муносибат карда, онҳоро аз як насл ба насли дигар интиқол бояд намуд.

Дар бораи арзиши мушаххас қазоват намуда, онҳо ба замони худ, дидгоҳҳои дар он давраи мушаххаси таърихӣ ҷойдошта така мекарданд. Ин барои илм хеле муҳим аст.

Хидмати донишмандони қадим ва асрҳои миёна дар он аст, ки онҳо бо эҷодиёти худ ба мо маълумоти умумиро дар бораи арзишҳои замони худ нишон

дода, масъалаҳои омӯзиши ҷанбаҳои алоҳидаи ташаккул, рушд ва аҳаммияти онҳоро матраҳ мекарданд.

Дар зербоби 2 боби 1 - “Асосҳои пайдоиш ва рушди арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ” таҳқиқ гардидааст.

Ҳадафи таҳқиқоти мазкур на дар ҳама тарафа омӯхтани ҳамаи ҷиҳатҳои арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, балки дар пажӯҳиши ташаккул, рушди марҳилавии онҳо аз дидгоҳи аҳаммияти педагогӣ мебошад.

Аҳаммияти педагогикаи ниёгон дар он аст, ки он ҷанбаҳои воқеии ҳуди зиндагиро инъикос намуда, ба дархостҳои инсонҳо посух медиҳад.

Табиист, ки истилоҳот, таърифҳо ва мафҳумҳои арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ фарогири аҳаммияти мушаххаси маънавию ахлоқӣ, ҷиҳатҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, сиёсӣ ва иҷтимоии фосолаи муайяни таърих мебошанд.

Масалан, мафҳумҳои ватан, сулҳ, озодӣ, миллат, нишони давлатӣ, парчам, конституция, модар, ваҳдат, якҷағғӣ, дӯстӣ ва ғайра ба ҳамин вожаҳо мансубанд.

Дар шароити кунунӣ, вақте ки суботи ҷаҳон ба ҳатар мувоҷеҳ аст, ҷавонони Тоҷикистон бояд дар руҳияи муҳаббат ба Ватан тарбия гирифта, дар онҳо часурӣ, қаҳрамонӣ, некӣ қардан, эҳтироми дигар халқҳо, дар худ рушд додани меҳнатдӯстӣ, хоҳиши азхудкунии донишҳои нав, фарогирии арзишҳои фарҳангӣ, миллӣ ва умумибашарӣ тарбия қарда шаванд.

Ба ҳар давраи мушаххаси таърихӣ арзишҳои миллӣ ва умумибашарии ҳос рост меоянд, онҳо маҳсули муштараки инсонҳои мутобиқгардида ба шароити муайяни иҷтимоӣ, табиӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ мебошанд, ки дар ғояҳо, анъанаҳо, вижагиҳои забон, ахлоқ ва ғайра ифодаи ҳудро пайдо мекунанд. Аз ин рӯ, вижагиҳои давраи таърихӣ ба ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ бевосита таъсир мерасонанд. Ба чунин вижагиҳо сатҳи таҳсилот, илм, фарҳанг, ҳаёти халқ, нигоҳдории тандурустӣ, санъат, ҷанбаи қувваҳои истеҳсолкунанда, фазои ахлоқӣ дар ҷомеаҳо мансуб донишҳои зарур аст. Яъне ҳамаи он чизе, ки заминаи моддию маънавии ҷомеаҳо ташкил мекунад.

Бо назардошти далелҳои мазкур, яке аз ҷанбаҳои асосии таҳқиқоти мо асоси назариявии ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, рушд ва мутобиқшавии онҳо ба шароити нави ҳастӣ интихоб шудааст.

Диалектикаи таъсири мутақобилаи арзишҳои ҷамъиятиро Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон баррасӣ намуда,

гуфта буданд, ки дар тули чандин асрҳо арзишҳои умумибашарӣ ба вучуд оварда шуда ва рушд намудаанд. Мо бояд онҳоро эҳтиром намуда, ба муҳтаво ва мазмуни нав ғанӣ гардонем. Ин нуқтаи назар баёнгари он аст, ки анъанаҳо ва маросими муайяни байналмилалӣ ба шартӣ дар онҳо ворид намудани вижагиҳои миллӣ, метавонанд ба бахши ҳаёти фарҳангии халқи тоҷик табдил ёбанд.

Сарфи назар аз он, ки дар асрҳои миёна дар тамоми Шарқи мусулмонӣ арзишҳои миллӣ таҳти таъсири назарраси дини ислом қарор доштанд, онҳо аҳаммияти маънавӣ ва ахлоқии худро то кунун нигоҳ доштаанд.

Аксарияти арзишҳои умумихалқӣ дар давраи исломии таърихи Тоҷикистон ташаккул ёфтаанд. Дар имтидоди асрҳо онҳо такмил ёфта, то замони мо расида, дар шакли арзиши миллӣ ба сарвати халқ мубаддал шудаанд. Дар ин ҳол дини ислом ба анъана ва маросим таъсири назаррас расондаанд. Бинобар ин, онҳо дар замони ҳозира умумиятҳои зиёд доранд.

Баъд аз қабули дини Ислом дар миёни мардуми тоҷик ҷашнҳои “Иди Қурбон” ва “Иди Фитр” маъмул гардиданд, ки бо суннатҳои исломӣ робитаи бевосита доранд.

Ҷузъи таркибии динӣ на танҳо дар арзишҳои миллии дар замони феодализм мавҷуд буданд, ҳиссаи қобили мулоҳизаи диндорӣ дар арзишҳои хоси давраҳои ҷамоаҳои ибтидоӣ ва ғуломдорӣ ҳам вучуд доштанд. Ин бад-он сабаб аст, ки ҳуди ҷомеа ба чунин арзишҳо бевосита манфиатдор буд. Нуқтаи мазкур баёнгари он аст, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарино наметавон ба динӣ ва ғайридинӣ ҷудо намуд.

Дар давраҳои дар боло зикршудаи таърих дин аз бисёр ҷиҳатҳо фарҳанги инсонҳо ва ҷомеаро муайян намуда, ҳаёти маънавии одамонро танзим мекард. Аҳаммияти дин ва арзишҳои он замонҳо хеле калон буд, ки ба туфайли он дар байни халқ меъёрҳои ахлоқию этикии рафтор, муҳтавои зиндагии инсонҳо бо мукамалсозӣ ба талашҳо ва хоҳишҳои муайян ташаккул ёфтанд. Қисмати зиёди ин меъёрҳо ва қоидаҳо то замони мо расидаанд.

Ба андешаи мо, шароити таърихӣ, ки дар он ниёгони мо мезистанд, ба ташаккули арзишҳои миллӣ таъсири бевосита расонидаанд, ҷузъи таркибии маънавии онҳо аз тимсолҳои таърихӣ илҳом гирифтаанд. Арзишҳои мардумиро бидуни алоқамандӣ ба давраи мушаххаси таърихӣ баррасӣ намудан имконнопазир аст. Аз ин рӯ, мо ба таҳқиқоти онҳо аз мавқеи равиши таърихӣ иқдом намудем.

Танзими анъана ва ҷашну маросим проблемаи муҳим барои тамоми мардуми тоҷик аст. Барои ин бояд усули ахлоқии танзимнамудаи наслҳои гузаштара барои тарбияи ҷавонон мавриди истифода қарор диҳем.

Мо, ҳамчунин, дар ин боби диссертатсия таҳқиқи масъалаи **“Мафҳуми анъана ва урфу одатҳо ҳамчун арзишҳои миллии ахлоқӣ ва аҳаммияти онҳо дар тарбияи насли наврасу ҷавон”**-ро анҷом додаем.

Барои мавҷудияти босуботи миллат ва итминони инсон ба фардои худ, зарур аст, ки омилҳои ба рушди миллат ва халқ таъсиррасон бодикқат мавриди таҳқиқ қарор дода шаванд. Аҳаммияти омилҳои мазкурро зарур аст, то ба таваҷҷуҳи ҳар як шахрванди кишвар расонд. Аз пуштибонии шахсии шароити барои мавҷудияти миллат, халқ ва қавм зарурбуда некуаҳволии шахсии инсон ва некуаҳволии тамоми ҷомеа вобастагӣ дорад.

Барои амалисозии вазифаи мазкур донишмандони анъанаҳо ва урфу одатҳо, қоидаҳои рафтор, меъёрҳои ахлоқию этикии халқи худ зарур мебошад. Дар ин ҳол чунин донишҳо бояд дорои маълумот на танҳо дар бораи имрӯз, балки дар бораи дирӯз ҳам бошанд. Бидуни ин ба инсон идроки мазмуни арзишҳо, ки асоси ҳаёти инсон мебошанд, душвор хоҳад буд.

Дар раванди ташкили тарбияи насли наврас зарур аст, ки арзишҳои миллию умумибашарӣ ва унсурҳои асосии онҳо дар шакли анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросим истифода карда шаванд. Дар зимн, муайян кардан зарур аст, ки вijaгии маънавии халқи худ ва дигар халқҳои ҷаҳон аз чи иборат аст ва шабоҳату фарқияти арзишҳои халқҳои Тоҷикистон ва дигар кишварҳо бо кадом омилҳо шарҳу тавзеҳ мешаванд.

Имрӯз ба мо зарур аст, ки симои ахлоқию этикии худро тавре ташаккул диҳем, ки он на танҳо барои мардуми тоҷик, балки барои намоёндагони миллатҳои дигар ҳам ҷолиб бошад. Ба ғайр аз ин, моҳияти ҳаёти моро дигар арзишҳои умумибашарӣ низ аз қабилҳои ормонҳои фарҳангӣ, усули ахлоқӣ ва аҳкоми иҷтимоӣ муайян мекунанд. Онҳо дар замони гузашта ҳам лозим буданд ва имрӯз ҳам, ки дар ҷомеа анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросими нав дар шароити тағйирёбандаи иҷтимоӣ сиёсӣ ташаккул меёбанд, мубрам мебошанд.

Арзишҳои маънавии номбаршуда бояд дар зиндагии инсон роҳнамо бошанд. Дар акси ҳол, мо наметавонем сифатҳои худро такмил диҳем ва ба насли наврас он арзишҳоеро, ки ба вай барои шахсият шудан, на танҳо ба муваффақияти

худ, балки ба муваффақияти чомеа ва кишвар манфиатдор будан кумак мерасонанд, фароҳам созем.

Ба мо аз ниёгонамон арзишҳои миллие ба мерос омадаанд, ки самараи эҷодиёти неканд. Академик М.Шакурӣ аҳаммияти ахлоқро барои инсон, махсусан, қайд намудааст. Ў навишта буд, ки бӯҳрони ахлоқ, аксаран, ба амалҳои ғайриинсоние ба мисли ҷангҳо, харобшавии асосҳои давлатдорӣ боис мегардад.

Танҳо ахлоқи ҳамида ва ниятҳои нек неруи созандаи насли башар шуда метавонанд. Онҳо мардумонро ба ҳамдигар қарин месозанд, ба инсонҳо кумак мерасонанд, ки ба қуллай башардӯстӣ бароянд. Ҳамаи сифатҳои, ки мо номбар кардем ва инсон бояд онҳоро дошта бошад, ба нишонаҳои одамият ва инсондӯстӣ мансубанд.

Мо имрӯз ба он метавонем ифтихор дошта бошем, ки ниёғони мо ба мазмуни андарзҳои зардуштии пиндори нек, гуфтори нек ва рафтори нек аҳаммияти сазовор қоил гардида, зербинои ахлоқи зиндагии наслҳои оянда ва шароити мавҷудияти тамоми насли башарро гузоштанд.

Пайдоиш ва ташаккули тарзи зиндагии инсонҳо, қоидаҳои рафтор, анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросим, ахлоқ, этика, некхоҳӣ дар асоси арзишҳои миллий қарор гирифта, минбаъд ҳамаи мафҳумҳои номбаршуда ба арзишҳои миллий табдил ёфтанд.

Ба инсон аз рӯзи таваллуд рафтори нек, ахлоқ, этика, гуфтор, яъне одамият хос мебошад. Дар анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросими халқӣ, одамият, ахлоқ ва рафтори нек дар ҷойгоҳи аввал қарор дорад. Фақат ҳамон касе, ки дорои чунин сифатҳо бошад, инсонӣ ҳақиқӣ номида мешавад.

Ҳамчунин, ба халқу қавмҳои алоҳида арзишҳои инфиродии миллие хосанд, ки танҳо дар доираи як халқ ё қавми алоҳида зуҳур мекунанд.

Аммо ба ҳар сурат, арзишҳои миллии муттаҳидкунандаи мардумони гуногун бештар мебошанд. Маҳз ҳамин гуна арзишҳо ба арзишҳои умумибашарӣ мансубанд ва ин нукта бояд дар назар гирифта шавад.

Агар арзишҳои миллий дар шакли анъанаҳо, урфу одатҳо, маросим, меъёрҳо ва қоидаҳои рафтори рӯзмарра аҳаммияти худро аз даст диҳанд, он гоҳ ба насли башар бадахлоқӣ ва маҳрум шудан аз симои инсонӣ таҳдид хоҳад кард.

Ахлоқ бояд ба қоидаҳои рафтори одамон дар ҳамон фосолаи замон мувофиқат дошта бошад. Дар зимн, асоси ахлоқро бояд анъанаҳо, урфу одатҳо ва

маросими наслҳои пешгузашта ташкил диҳанд. Ахлоқи кунунӣ бояд ба ақидаҳо ва мафҳумҳои дар гузашта ташаккулёфта мутаносиб бошад.

Насли башар дар тамоми даври замонҳо бо орзую омолҳо дар бораи сулҳ, бародарӣ, зиндагии зебо умр ба сар мебурд. Инсон барои таъмини некуаҳволии хонаводаи худ, халқу миллат ва давлати худ талош меварзид.

Арзишҳои миллӣ ва умумибашари аз мавқеъҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор дода, метавон аҳаммияти онҳоро барои халқ, ҳадафҳо ва вазифаҳои иҷрошаванда, аҳаммияти тарбиявии онҳоро барои инсон ва ҷомеа идрок намуд.

Дар асоси анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросим инсон барои худ хулосаҳо мебарорад, ки барои риоя гардидани қоидаҳои этика бо инсонҳо дар ҳолати мушаххас чи гуна рафтор намояд. Аҳаммияти тарбиявии онҳо дар ҳамин аст.

Ба омӯзгорон зарур аст, ки анъана, урфу одат ва маросимҳоро дар кори тарбиявӣ бо насли наврасу ҷавон истифода намоянд. Барои амалисозии ҳадафи мазкур талаб карда мешавад, ки раванди таълим тавре бояд ташкил карда шавад, ки донишомӯзон на танҳо донишҳо аз соҳаҳои гуногуни илм, балки донишҳо оид ба анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросими иансуб ба мақулаи арзишҳои миллиро низ ба даст оваранд.

Дар боби дуюми диссертатсия, ки “Пайдоиш ва рушди ғояҳои педагогии ниёгон ва нақши онҳо дар рушди педагогикаи муосири тоҷик” ном дорад, масъалаҳои пайдоиш ва рушди ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир, арзишҳои ахлоқию этикии таълиму тарбия дар шарҳу тафсири мутафаккирони тоҷик, ақидаҳои мутафаккирони тоҷик оид ба ташаккули шахсият дар раванди таҳсил баррасӣ ва мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Мо дар боби мазкур масъалаи “Зухур ва рушди афкори педагогии мутафаккирони тоҷик”-ро таҳқиқ намудем. Дар чараёни пажухиши масъала муқаррар карда шуд, ки имрӯз бисёр илмҳои ҷамъиятию гуманитарӣ ба омӯхтани самтҳои мубрами педагогика ва таърихи халқҳои Тоҷикистон ба таври ғаъол оғоз намудаанд. Мутаассифона, пеш аз ин, афкор ва ғояҳои мутафаккирони тоҷику форси замонҳои гузашта ба таври бояду шояд мавриди таҳқиқ қарор нагирифта буданд. Имрӯз маҳз онҳо асоси ислоҳоти низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистонро ташкил медиҳанд.

Роҳбарияти кишвар омӯзиши мероси таърихӣ илми педагогикаро самти афзалиятнок муайян намуд. Ҳамин тавр, нахустин бор дар таърихи Тоҷикистон таҳқиқоти афкори педагогӣ дар ҷанбаҳои гуногуни он вазифаи асосии олимони ба

проблемаҳои таълиму тарбия машғулбуда гардид. Дар ин кор кормандони илм аз тарафи ҳукумати расмии мамлакат дастгирӣ ёфтанд.

Ба инкишофи педагогика ҳамчун илм мутафаккири бузурги асрҳои миёна Абӯалӣ ибни Сино таъсири калон расондааст. Ӯ дар рисолаи худ «Одоби оила» масъалаи тарбияи фарзандони хурдсолро мавриди баррасӣ қарор додааст. Ба ақидаи Абӯалӣ ибни Сино ба тарбияи фарзанд аз лаҳзаи аз синаи модар чуда карданаш оғоз кардан лозим аст. Пеш аз ҳама, ӯ бояд аз муносибатҳои маҳрамона, кирдорҳои зишт эмин бошад ва оғози некуро инкишоф диҳад.

Мутафаккири бузург ба меҳнат одат кунондани кӯдаконро аз хурдсолӣ даъват кардааст. Корҳои начандон душворро кудак дар синни шашсолагӣ иҷро карда метавонад. Ӯро бояд ба натиҷаҳои кор шавқманд сохта, бартараф намудани душвориҳоро омӯختан лозим аст.

Ғояҳои мутафаккирони гузашта аз қабилӣ ба Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абӯлқосим Фирдавӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Абурайҳони Берунӣ, Саъдии Шерозӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ ва дигарон ба ташаккули шахсияти солим дар асоси ҳамгироии тарбияи ақлонӣ, ҷисмонӣ, ахлоқӣ, ватандӯстона ва меҳнатдӯстӣ таъсири бузург мерасонанд.

Таҳлили асарҳои Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абӯлқосим Фирдавӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Носири Хусрав, Абунасири Форобӣ, Умари Хайём, Саъдии Шерозӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Аҳмади Дониш нишон дод, ки онҳо дар таълифоти адабӣ ва илмӣ худ аҳамияти аввалиндараҷаи тарбияи ақлониро таъкид кардаанд. Мутафаккирони қадим возеҳан медонистанд, ки дониш воситаи тафаккур аст.

Ақидаҳои педагогӣ ва инсондӯстии шоир ва мутафаккири асримиёнагӣ Абӯлқосим Фирдавӣ дар осори илмӣ А.Ҳалимов, Қ.Б. Қодиров, олимони мутахассис оид ба таърихи педагогикаи Тоҷикистон таҳқиқ шудаанд. Онҳо достони «Шоҳнома»-ро дар самти ҷустуҷӯи ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ ва такомули ҷисмонӣ таҳлил кардаанд. Илова бар ин, ҷаҳонбинии педагогии Фирдавӣ дар таълифоти Ҳ. Афзалов, М. Раҷабов, Б. Раҳимов мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Муҳаққиқ Г. Мухторова дар рисолаи илмӣ худ ба педагогикаи халқӣ рӯ оварда, масъалаҳои тарбияи меҳнатиро ба миён мегузорад. Муаллиф на танҳо проблемаҳои кунунро дар ин самт муфассал таҳлил кардааст, балки ба осори мутафаккирони тоҷику форс, аз ҷумла Абӯлқосим Фирдавӣ низ муроҷиат кардааст.

Мо таҳқиқоти диссертатсионии дигар муаллифони муосир аз қабили М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И. Давлатшоев, Т. Ҳайдаров, Б.Мачидова, А. Нуров, Ҷ. Файзализода, М. Каримзодаро низ мавриди омӯзиш қарор додем.

Онҳо дар асарҳои илмии худ ба арзишҳои халқӣ, анъанаҳо, тарбияи сифатҳои маънавию ахлоқии ҷавонон диққати махсус додаанд. Дар баробари ин, муаллифони болозикр ба мавзӯҳои ватандӯстӣ, тарбияи ҷисмонии насли наврас дахл накардаанд.

Муҳаққиқон С. Раҳимов, С. Охунова дар зимни баррасии масъалаҳои педагогика дар осори Абӯалӣ ибни Сино таҳқиқи масъалаҳои ватандӯстӣ ва тарбияи ҷисмониро сарфи назар намудаанд. Дар навбати худ, мо дар таҳқиқоти диссертатсионии худ ба он пажӯҳишҳои мурочиат мекунем, ки дар онҳо проблемаҳои мазкур таҳлил ва таҳқиқ карда шудаанд.

Пажӯҳишгар И.Б. Маттиев қайд мекунад, ки аҳамияти асарҳои Абӯалӣ ибни Сино на танҳо дар он аст, ки ӯ нафъи тарбияи ҷисмонии ҷавонро нишон медиҳад, балки таъсири бешубҳа мусбати машқҳои ҷисмонӣ ба одамони калонсолро низ зикр менамояд. Мутафаккири бузург ба омилҳои дарозумрӣ диққати махсус медиҳад. Ба фикри ӯ, ба саломатии калонсолон сарборихи ҷисмонӣ, масҳ ва ҳаммом таъсири мусбат мерасонад.

Ғояҳои педагогии Абӯалӣ ибни Сино ба ҷаҳонбинии дигар мутафаккирони бузурги замони қадим таъсир расондаанд. Дар баробари ин ақидаҳои Абӯалӣ ибни Сино дар зери таъсири афкори дигар олимон, нависандагон ва файласуфон ташаккул ёфтааст. Ин ҷиҳати масъаларо А. Нуров, И. Давлатшоев, М. Лутфуллоев, К. Хоҷаев, Қ. Қодиров, Х. Афзалов, А.Ҳалимов, Ф. Гулмадов, М.Каримзода ва ғ. дар асарҳои илмии худ баррасӣ намудаанд.

Дар робита ба мавзӯи таҳқиқоти мо асари илмии С.Охунова, ки «Ақидаҳои педагогии Ибни Сино» ном дорад, ҷолиб аст. Аммо дар он на ҳамаи ҷанбаҳои аҳамияти педагогии осори мутафаккири бузург мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Дар ин масъала мақолаҳои пурмуҳтавои файласуф А. Маҳмадов ҷолиб мебошанд.

Аммо бояд қайд намуд, ки аксарияти таҳқиқоти афкори педагогии Абӯалӣ ибни Сино ба ҷанбаҳои ахлоқӣ бахшида шудаанд, дар ҳоле, ки ақидаҳои педагогии мутафаккир бамаротиб густардатар мебошанд.

А.Маҳмадов менависад, ки Абӯалӣ ибни Сино дар давраи таърихии мавҷудияти давлати Сомониён дар баробари тарбияи ахлоқӣ ба тарбияи

ватандӯстӣ ва камолоти ҷисмонии инсон тавачҷуҳи бештар додааст. Имрӯз ҷанбаҳои мазкур омӯзиши бодикқатро тақозо мекунад ва натиҷаҳои он метавонад барои илми варзиш бисёр маълумоти муфид фароҳам оварад.

Дар ҳама давру замонҳои таърихӣ ғояи тарбияи инсонӣ аз ҷиҳати ҷисмонӣ солим ва аз ҳар лиҳоз инкишофёфта орзуи ҳамешагӣ будааст. Инсонӣ дорон чунин сифатҳо ҷомеаи одилона барпо карда метавонад.

Дар омӯзиши масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ, таҳкими солимии ҷисмонӣ ва маънавии насли наврас саҳми олимони муосири Тоҷикистон ба мисли Ф. Гулмадов, М. Лутфуллоев, Б. Мачидова, И. Давлатшоев, И. Каримова, К. Хоҷаев, Ф. Шарифзода, Қ. Қодиров, М. Раҷабов, С. Сулаймонӣ, А. Нуров, Х. Афзалов, М. Каримзода, Ҷ. Файзализода, Ш. Сафаров ва дигарон, ки андешаҳои навобаронаи худро дар педагогика бо мероси гузаштагон, бо ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс иртибот додаанд, хеле бузург аст.

Дар робита бо болоравии худшиносии динии мардуми Тоҷикистон дар ақидаҳои анъанавӣ оид ба тарбия тағйироти ҷиддӣ ба вуқӯъ омад. Ба туфайли равишҳои нави илмию педагогӣ, таҳқиқоти доир ба таъсири педагогикаи исломӣ ба тарбия ҷанбаҳои барои имрӯз мубрами тарбияи ватандӯстӣ ва ҷисмонии насли наврас ошкор карда шуданд.

Педагогикаи муосир мафҳумҳои гуногуни тарбияро дар назар дорад, ки ҷузъҳои таркибии илмӣ, динӣ, фалсафӣ ва ғайраро дар бар мегирад.

Ақидаҳои педагогии мутафаккирони бузурги гузашта, аз қабилӣ Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абуалӣ ибни Сино, Абулқосим Фирдавсӣ, ба андешаи Ш. Сафаров, осори афкори мардумӣ дар бораи ташаккул ва камолоти инсонӣ аз ҳар лиҳоз ҳамчун шахси солим боқӣ мондааст. Тарбияи инсон, ба гуфтаи олим, бояд ба ормонҳои ахлоқию этикӣ, ақлонӣ, эҳтиром ба меҳнат ва касб асос ёфта бошад.

Арзишҳои ахлоқии педагогикаи Осӣи Марказиро муҳаққиқон К. Камалиева, М. Муратова, А. Алжибаева, С. Раҳимов ва дигарон дар асарҳои илмӣ худ мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Махсусан, асари М. Раҳимов қобили қайд қардан аст, аз тарафи ҷомеаи илмӣ педагогӣ баҳои сазовор гирифт. Дар асари худ муҳаққиқи мазкур ақидаҳои педагогии психологии Абуалӣ ибни Синоро таҳқиқ намудааст.

Дар эҷодиёти мутафаккирони асримиёнагӣ ташвишу изтироб дар бобати ахлоқи мардуми тоҷик возеҳан пайгирӣ мегардад.

Саъдии Шерозӣ хоксорино яке аз фазилатҳои асосӣ медонад. Ӯ ин сифатро ба мағрурию худписандӣ муқобил мегузорад. Яқинан, мутафаккири бузург дар бораи таназзули ахлоқи ҳокимони замони худ пай бурда буд. Бинобар ин, Саъдӣ, на мардуми оддӣ, пеш аз ҳама ҳокимони даврро ба хоксорию тавозуъ даъват мекард.

Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ асосгузори адабиёти классикии тоҷику форс мебошад. Мутафаккири бузург устои беҳамтои сухан ва қонунҳои диалектика буд. Рӯдакӣ ба робитаи инсон бо муҳити атроф ва падидаҳои табиат эътиқод дошт. Дар ашъори худ хонанда ва шунавандаро ба хулосаҳои пандомез водор месохт. Ба андешаи ӯ инсон абадӣ нест, Бинобар ин, барои он ки баъд аз марг ба ёди ӯ бошанд ва ӯро ба некӣ ёдоварӣ намоянд, бояд накукор бошад.

Ибни Сино таваччуҳи ҳудро бештар ба аҳаммияти тарбияи меҳнатӣ дар зиндагии инсон нигаронида буд. Маҳз самараи меҳнат аст, ки инсонро дар хотири мардум пос дошта, ба ҳудуди берун аз вучуди заминӣ роҳ ёфтаи водор месозад.

Насириддини Тӯсӣ ба иртиботи зиндагии инсон бо ахлоқ, ҷомеа ва илм ишора кардааст. Вобаста ба ин мафҳумҳо сифатҳои мусбати одамон муайян карда мешаванд. Инсон бо ташаккули сифатҳои ахлоқӣ дар худ фазилатро инкишоф медиҳад ва барои хушбахтӣ талош мекунад. Агар ӯ ба ҳадафҳои худ муваффақ шавад, пас чунин шахс ба камолот наздик мешавад. Аммо Тӯсӣ бар ин назар аст, ки ахлоқ бояд пайваста дар ҳоли инкишоф бошад, зеро он сифати фитрӣ нест. Инсон аз рӯйи табиати худ бетараф аст. Вақте ки ӯ ба дунё меояд, дар ӯ ҳанӯз на сифатҳои хуб ва на хислатҳои бад вучуд надорад.

Ҳамин тавр, мутафаккирони тоҷику форс дар ғанӣ гардонидани фарҳанги ҷаҳонӣ саҳми арзанда гузоштаанд. Аз ҷумлаи онҳо Рӯдакӣ, Ибни Сино, Форобӣ, Тӯсӣ, Румӣ, Саъдӣ, ва бисёр дигарон ҳастанд. Эҷодиёти онҳо баъзан бо зухуроти экстремизми динӣ ва зулму истисмори феодалӣ ба душвориҳо омезиш ёфтаанд. Аммо ба онҳо муяссар шуд, ки ғояҳои пешқадами ҳудро ба мардум расонанд.

Дар ҷамъбаст бояд қайд кард, ки ҳангоми омӯзиши проблемаҳои педагогикаи муосири ватанӣ бояд равандҳои ҷаҳонишавӣ дар дунё ба инобат гирифта шаванд. Ин дигаргуниҳо метавонанд ба усули ахлоқии халқҳо, шахсияти онҳо, арзишҳои миллӣ таъсири манфӣ расонанд. Аз ин рӯ, арзишҳои миллиро аз ҳар гуна зухуроти ифротгароӣ ҳифз намуда, баҳри таҳкими суботи давлат ва тарбияи ҷавонон дар руҳияи ватандӯстӣ талош бояд кард.

Дар ин боби диссертатсия, инчунин, масоили “Арзишҳои ахлоқию маънавии таълиму тарбия аз дидгоҳи мутафаккирони тоҷик” ба риштаи таҳқиқ кашида шуда, таҳлилу баррасӣ шудааст.

Файласуфони тоҷику форс, ки дар давраи аз солҳои 800-ум то 1200-ум умр ба сар бурдаанд, бо омӯзиши таҷрибаи мутафаккирони қадим ба масъалаҳои Оғоз тавачҷуҳ зоҳир карда буданд.

Ал-Киндӣ дар концепсияи илоҳиётшиносии худ дар Оғоз Худоро дидааст. Файласуф Ӯро Воҳид, Абадӣ, Аввалин номидааст. Ин Воҳид ба ғайр аз иродаи худ ба ҳеҷ сабаби дигаре вучуд надорад. Он доимо мукамал мегардад ва ҳамтои худро надорад.

Ал-Форобӣ Оғозро Аввалин мавҷуд медонист, ки дар худ вучуд дорад ва нахустсабаб аст, ки метавон онро бо камолот, бесабабӣ, набудани шакли моддӣ ва зарурат тавсиф кард. Мавҷуди Аввалро ба ҳеҷ вачҳ муайян кардан мумкин нест, мавҷудияти онро бо ҳеҷ чиз пайваст кардан мумкин нест, дар он зиддиятҳо ҳам пайдо намешаванд.

Ҳастии Аввалин ҳама чизҳои дар ҷаҳон мавҷудбуда, аз ҷумла ақлро идора мекунад.

Ибни Сино низ пайрави чунин ақидаҳо буд. Ӯ дар рисолаҳои фалсафии худ навиштааст, ки ба Аввалин қиёс ва мутақод гузоштан мумкин нест. Тавсиф кардани чинс ё намуди он имконнопазир хоҳад буд.

Агар таърифи ҳақиқатро дар матнҳои Қуръон, ҳадисҳо таҳлил намоем, ба хулосае омадан мумкин аст, ки дар Ислом дониш муҳимтарин арзишҳои маънавист. Дар ҳадисҳо мо сатрҳои пайдо хоҳем кард, ки Муҳаммад (с) дар он чунин фармудааст: «Вазифаи ҳар мусулмон ҷустуҷӯи илм аст» ё «Ҷустуҷӯи илм барои мусулмон вазифаи динист. Бинобар ин, онро бояд иҷро кард, ҳарчанд ки ин роҳ мисли роҳи Чин тулонӣ ва душвор бошад».

Ҳар ҷаҳор таърифи хирадро аз дидгоҳи дин баррасӣ намуда, ба натиҷае мерасем, ки хирад ҳадаи Худованд ба инсон аст. Худои Мутаол ба инсон хирадро дод, то ки аз ҳайвонот тафовут дошта бошад.

Тавассути хирад инсонҳо фарогирии донишҳоро ёд гирифтанд. Аммо ҳатто ба инсон ҳаллу фасли масоили метафизикии марбут ба Худо ва атрофиёни ӯ муяссар нест. Имом Ғазолӣ чунин мешуморад, ки дар бораи меъёрҳо ва дастуроти дар Қуръони карим мавҷудбуда мулоҳиза рондан нашоёд. Мусулмон

бояд муҳтавои онҳоро бидонад ва дар тамоми тули зиндагонии заминии худ ба онҳо пайравӣ намояд.

Аҳли тасаввуф муътақиданд, ки ҳақиқат дар Худост. Инсон метавонад то ҳадди имкон ба Ҳақиқат наздик шавад, аммо ҳеч гоҳ онро пурра дарк намекунад. Пеш аз ҳама, инсон бояд Ҳақиқатро дар худ бичӯяд. Ба ақидаи аҳли тасаввуф, одамон бо кумаки ақл метавонанд донишҳоро танҳо дар доираи маҳдуди маърифат ба даст оранд, зеро дониш маҳсулест, ки аз рӯйи ҳиссиёт гирифта мешавад ва он метавонад тасаввуроти нодуруст бошад.

Қобилияти ақл нисбат ба маърифат дар фаҳмиши аҳли тасаввуф ҷанбаи беҳаракатӣ дорад. Дар ҳоле, ки воқеият дар ҳеч чиз маҳдудият надорад. Он дар зери таъсири «нафас»-и илоҳӣ пайваста тағйир меёбад.

Саъдии Шерозӣ дар бораи адл чунин мулоҳиза дошт, ки адл атои Худо барои мо мебошад. Агар дар зиндагӣ роҳи адл интихоб шуда бошад, ба рафтори ношоиста наметавон муртакиб шуд.

Дар ояти дигари Қуръони карим дастуре мавҷуд аст ва дар он гуфта мешавад, ки агар шумо ба Худо имон овардаед, ҳамеша тарафдори адл бошед. Аз асли адолат рӯ нагардонед, ҳатто вақте ки адл дар муқобили шумо ё наздиконатон нигаронида шуда бошад. Адл бояд пирӯз гардад, сарфи назар аз он ки фақир ё сарватманд бошӣ.

Унсурулмаолии Кайковус чунин суханонро навишта буд: «Ҳама бояд одил бошанд, ҳамчунин табаа, ки ба туфайли адл шукуфон мегарданд. Дар мамлакат бояд беадолатӣ набошад. Коҳҳои ҳокимон бояд дар некуаҳволӣ ва пур аз адл бошанд. Он қасрҳои подшоҳоне, ки пур аз беадолатӣ ҳастанд, бояд ҳатман нопадид гарданд. Беадолатӣ бояд нопадид гардад ва адл тантана намояд.

Ҷойгоҳи вижаи меҳнати ҷисмонӣ ва ақлонӣ дар раванди ташаккули руҳи покиза ва рушди давлат

Тарбияи меҳнати кӯдакон дар зиндагии рӯзмарраи халқи тоҷик вазифаи аввалиндараҷа ба ҳисоб мерафт. Ин масъала борҳо дар осори адибон ва мутафаккирони тоҷику форс матраҳ шудааст.

Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ба қонунҳои диалектика амиқан сарфаҳм рафта, робитаи моҳияти инсон ва олами моддиро дарк мекард. Шоир дар тули умри худ ба мо бисёр андешаҳои ибратбахш мерос гузоштааст.

Азбаски умри инсон даргузар аст, ба ӯ дар тули зиндагӣ корҳои парҳезгорона дастур дода мешавад, ки барои дар хотири мардум боқӣ мондани

номи некӯ кумак мерасонад. Шодию нишот ҳам дар ҳаёти заминӣ абадӣ нест. Аз ин рӯ, инсон бояд онҳоро дуруст ихтиёрдорӣ кунад, аз рафтори нек баҳра гирад ва лаззат барад, ба мардум хидмат расонад ва нияти пок дошта бошад. Маҳз ҳамин ғоя мазмуни тамоми андарзҳои шоир мебошад.

Хурсави Дехлавӣ масъалаҳои тарбия ва ахлоқро басо муҳим медонист. Шоир фалсафаи динро амиқан омӯхта, ба хулосае омад, ки яке аз асоситарин арзишҳои инсон ситоиши илму ҳунар аст. Илова бар ин, ӯ бар ин назар аст, ки интиқоди ҷаҳолат ҳам дар ҳаёти ҷомеа бояд ҷой дошта бошад. Шоир навиштааст: «Дар байни фазилатҳои асосии инсон саъю кӯшиш ба донишу ҳунарро махсус қайд кардан лозим аст. Бедонишӣ ва мансабпарастӣ қобили накуҳиш аст».

Шоир ба мо таълим медиҳад, ки мо бояд аз ҳунару дониши худ ифтихор кунем, зеро аҳамияти онҳо дар ҳаёти инсон аз аслу насаб арзишмандтар аст, ки мардумро бо сифатҳои шахсӣ аз ҳамдигар фарқ намекунад. Агар инсони фақир олим бошад, ӯ аз ашрофзодае, ки бедониш аст, гиромитар мебошад.

Абдурахмони Ҷомӣ дар пандномаи худ ба писараш, ки ба туфайли асараш «Баҳористон» ба мо расидааст, менависад:

*Қонеъ нашавӣ ба ҳар чи ёбӣ,
Аз хуб ба хубтар шитобӣ.*

Ин андарзро метавон ба арзиши умумибашарӣ нисбат дод, зеро аҳамияти он барои ҳар як шахси некукор абадӣ ва муҳим аст.

Ризоият ва муҳаббат, ҳамчун асоси тарбияи оилавии фарзандон

Дар диншиносии муосир таълимот дар бораи оила, ки тайи сад соли охир ғаёлона инкишоф меёбад, ҷойгоҳи махсусро ишғол мекунад.

Барои оилаи хушбахт муносибатҳои нек хос мебошад, ки ин як талаботи ислом буда, ҳам ба зан ва ҳам ба мард дахл дорад.

Ислом дар баробари аҳкоми танзими муносибатҳои оилавӣ дастурҳое дорад, ки шахсро ба анҷом додани корҳои нек даъват мекунад. Ин ҳамчунин дар уҳдадорӣ нигоҳ доштани муносибатҳои хуби байни марду зан дар оила ифода ёфтааст. ғ

Эҳтироми мутақобил ва талаботи ба якдигар нарасондани ноҳинҷорихо бар мабнои чунин муносибатҳо қарор доранд. Дар Қуръони карим гуфта шудааст, ки дар оила бояд сазовор зиндагӣ кард, ҳатто агар ягон чиз ногувор ба назар расад.

Агар дар оилаҳо ҳамдигарфаҳмӣ, эътимод ва дастгирӣ набошад, ин ба тамоми ҷомеа таъсири манфӣ мерасонад. Чунин тамоюл метавонад боиси

фурӯпошии давлат гардад. Аз ин рӯ, имрӯз моро лозим аст, ки арзишҳои ҳаётиро мавриди бозбинӣ қарор дода, муносибати ҷавонро ба онҳо тағйир диҳем.

Дар дини ислом оила ҳамчун як фазилати ҳақиқӣ нишон дода шудааст. Начоти инсоният аз таназзули маънавӣ танҳо тавассути оила, эҳёи арзишҳои ҳаёти оилавӣ, ки дар тамоми динҳои ҷаҳонӣ, ислом, яҳудӣ, насронӣ ба ҳам хеле наздиканд, имконпазир аст.

Дар ин боби диссертатсия мо, ҳамчунин, мавзӯи **“Андешаҳои мутафаккирони тоҷик дар бораи ташаккули шахсият дар раванди таълиму тарбия”**-ро мавриди омӯзиш қарор додем.

Муносибати эҳтиёткорона ба табиат ҳамчун самти муҳим дар эҷодиёти мутафаккирони асримиёнагии тоҷику форс

Андешаҳои экологии мутафаккирони асримиёнагӣ аз даврони Сомониён то ба замони мо расидаанд, ки минбаъд ба бахше аз шуури миллии халқи тоҷик табдил ёфтаанд. Чунин ақидаҳо дар асарҳои адабӣ ифода ёфтаанд, ки моҳияти онҳо муносибати боэҳтиром нисбат ба инсон, табиат ва тамоми олами атроф буд.

Дар байни муаллифони асримиёнагӣ классикони каломӣ бадеъ ва илмӣ зинда Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавӣ, Абуалӣ ибни Сино ва дигаронро метавон номбар кард. Онҳо дар асарҳои худ масъалаҳои арзишмандии забону фарҳанг, анъана ва расму оинҳои миллиро ба миён гузоштаанд.

Бисъёр ниёғони мо, файласуфон, адибон ва олимони имрӯзаи мо табиати диёри худро васф кардаанд. Онҳо дар асарҳои худ зебӣ ва дилкашии онро тараннум намудаанд. Шоирон табиатро васф карда, шавқу завқи худро дар рубоӣҳо ва ё дostonҳои муфассал баён мекарданд. Аксари онҳо баҳорро зеботарин фасли сол медонистанд, ки табиат аз хоб бедор шуда, ба одамон рангҳои тару тоза, садои гӯшнавози хониши парандагон, гармии офтоб ва насими форами ҳада мекунад.

Аксарияти классикони адабиёти давраи таърихӣ, ки мо дар ҳаёти Тоҷикистон баррасӣ мекунем, ба ин ё он шакл дар баррасии арзишҳои табиат, аҳамияти он барои ҳаёти инсон нуқтаҳои ибраз доштаанд. Дар эҷодиёти онҳо ба тарбияи экологии ҷавон дикқати махсус дода мешуд. Ҳамин тавр, мавзӯи ҳифзи сарватҳои табиӣ, ғамхорӣ дар бораи зодбуми худ ва давлат яке аз самтҳои асосии эҷодиёти намоёндагони адабиёту илми тоҷику форс будааст.

Муносибати эҳтиёткорона ва оқилона ба арзишҳои тавассути наслҳои гузашта эҷодшуда, ҳамчун гарави шукуфони Ватан ва некуаҳволии тамоми халқ

Олимони тайи даҳҳо асрҳо дар осори адабӣ ва мулоҳизаҳои фалсафии худ дар бораи тарбияи омӯзгорон, ҳунармандон, азхудкунии дониш, малакаҳои ҳунарий, касбу кор, ташаккули масъулиятшиносӣ, интизомнокӣ, меҳнатдӯстӣ, ҳифзу нигоҳдории амволи ҷомеа сухан мегуфтанд.

Анъанаҳои педагогӣ, ки то рӯзҳои мо расидаанд, асоси назария ва мафҳумҳои педагогии муосир гардиданд.

Эҷодиёти манзум ва адабии мутафаккирони қадим ва анъанаҳои халқи тоҷик таҳкурсии фарҳанги миллии айёми моро гузоштанд. Ҳақимони тоҷику форс тавассути андешаҳои педагогӣ насли наврасро ба меҳнатдӯстӣ, тавозуъ, талош барои дониш ва парҳез аз амалҳои ношоиста андарз додаанд. Онҳо ғояҳои тарбияро тараннум намуда, қайд намуданд, ки таҷрибаи ҳаёт дар ин раванд нақши муҳим дорад ва нишон медиҳад, ки инсон бояд нисбат ба дигарон меҳрубон, бодикқат, поквичдон ва боинсоф бошад. Ва муҳимтар аз ҳама, ӯ бояд меҳнатдӯст бошад ва бо ҳунари касби худ ризку рӯзиашро пайдо намояд, яъне меҳнатқарин бошад.

Дар осори мутафаккирони тоҷику форс дар замонҳои қадим даъват ба сулҳ, таҳаммулгарой ва даст кашидан аз ҷангҳо ҷойгоҳи вижа дорад.

Ба фарҳанги халқи тоҷик дар ҳама даври замон ҷанбаи башардӯстӣ хос буд, ки дорои нури аввалиндараҷаи сулҳоварӣ буда, татбиқи он дар раванди тарбияи педагогӣ зарур аст. Таҳаммулпазирӣ вақте лозим аст, ки сулҳу оромӣ дар кишвар пойдор бошад ва дар қорҳои байнидавлатӣ тавофуқ ба даст оварда шавад.

Шубҳае нест, ки агар халқе ҳеҷ гоҳ ба озодӣ, сарзамин ва моликияти халқҳои дигар суиқасд накарда бошад, «дар бағали худ санг нагирифта бошад», чунин халқ сазовори ободию зиндагӣ доштан дар давлати мустақил аст.

Этиқодоти ахлоқӣ ва ватандӯстии барои тарбияи кӯдакон зарурӣ дар осори адибони асрҳои X-XV

Ҳанӯз дар осори Сукроту Афлотун, Арасту ва дигар мутафаккирони гузашта дар бораи аҳамияти этиқодоти ахлоқӣ ва ватандӯстӣ дар тарбияи фарзандон мулоҳизаҳоро пайдо мекунем.

Дар назм ғояҳои ватандӯстӣ ва ахлоқӣ бо тасвири рангоранги пурдурахш, ки ба отифаи инсон таъсир мерасонанд, кушода мешавад. Афлотун дар осори худ

бештар ба ахлоқ таваччуҳ мекард. Арасту кӯшиш мекард, ки ба мо зебоии сатрҳои шоиронаро расонад. Илова бар ин, бояд гуфт, ки дар асогири он замонҳо, дар осори хатгӣ, аз қабилӣ китоби «Авесто» ва дигар сарчашмаҳои, ки аз замони Сосониён ба мо расидаанд, батақрор масъалаҳои ватандӯстӣ ва ахлоқӣ матраҳ шудаанд.

Халқи тоҷик дар раванди бунёди миллати ягона роҳи дуру дарозро тай намуд, ки дар масири он арзишҳои маънавию ахлоқӣ ташаккул ёфта, таҳкурсии давлати соҳибистиклоли Ҷумҳурии Тоҷикистон гардиданд. Арзишҳои маънавии халқи тоҷик бахше аз арзишҳои умумибашарӣ буда, асоси зиндагии халқу миллатҳои дигарро ташкил медиҳанд. Аз ин рӯ, мардуми Тоҷикистон барои фарҳанги ҷаҳонӣ аҳамияти хоса доранд.

Барои устувор ва муассир будани низоми тарбияи ватандӯстӣ ягонагии тамоми ҷузъҳои таркибии он, аз ҷумла таърихи пурғановати кишвар, халқи тоҷик дар роҳи расидан ба ҳадафҳои худ аз ҳеч мушкиливу монеа тарсу ҳарос надоштааст.

Яке аз муҳимтарин арзишҳои маънавии халқи тоҷик мероси ниёгон аст, ки гузаштагонан ба мо мерос гузоштаанд. Пеш аз ҳама, ин ифтихори миллӣ аст. Дар баробари ин бояд дарк кард, ки танҳо ифтихор аз Ватан басанда нест, ин ифтихор бояд ба насли наврас вогузор гардад ва онҳо чун ватандӯсти асилу воқеӣ тарбия шаванд.

Дар боби сеюми диссертатсия, ки **“Арзишҳои ахлоқию маънавии таълим ва тарбия дар осори ниёгони халқи тоҷик”** ном дорад, мо масъалаҳои зеринро мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор додаем: таҳқиқоти асосҳои тарбияи динӣ ва ҷаҳонбинӣ ҳамчун таҳкурсии таълиму тарбияи муосир; таҳқиқоти қобилият ба кор ҳамчун асоси тарбияи маънавии инсон ва шахрванди кунунӣ; тарбияи арзишҳои оилавӣ- ҳамчун асоси рушди босуботи ҷомеаи муосир.

Дар раванди баррасии зербоби **“Асосҳои тарбия ва ҷаҳонбинии дунявӣ ҳамчун зербинои таълиму тарбияи муосир”** муқаррар намудем, ки мутафаккирони илмӣ ва динии давроне, ки мавриди баррасии мо аст, ҳангоми омӯхтан ва шарҳу тафсир намудани донишҳои ҷанбаи динӣ ё дунявидошта пеш аз ҳама ба манфиатҳои инсон ва ҷомеа така мекарданд. Ба баёни дигар, хусусияти фарқкунандаи олимон, мутафаккирон ва арбоби фарҳанги Шарқ дар даврони Асримиёнагӣ эътиқоду имон ба инсон, башардӯстӣ ва меҳру муҳаббат ба атрофиён буд.

Мутафаккироне, ки дар ёди авлоди шукргузор тайи асрҳо боқӣ мондаанд, инҳо Баҳоуддини Нақшбанд, Начмуддини Кубро, Абулқосим Маҳмуд ибни Умар ибни Муҳаммад ибни Аҳмад ибни Умар аз-Замахшарӣ, Абуҳомид Муҳаммад ибни Муҳаммад Ғазолии Тӯсӣ, Абумансур Муҳаммад ибни Муҳаммад ибни Маҳмуди Мотуридӣ, Ибни Ҷарир ат-Табарӣ, Имом ал-Бухорӣ, Аҳмад ибни Ҳафси Бухорӣ, Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Алӣ ат-Тирмизӣ, Абуабдуллоҳ Муҳаммад ибни ал-Ҳасан аш-Шайбонӣ, Абуҳанифа Нӯъмон ибни Собит, Абуабдуллоҳ Салмон ал-Форсӣ ва бисёр дигар арбоби барҷастаи илм, фарҳанг ва дин буданд, ки фарҳанги миллӣ ва як давраи томи фарҳангиро ташаккул намуда, асосҳои илмӣ, ахлоқӣ ва фалсафиро, ки пояҳои ахлоқии Шарқи асрҳои миёнаро ташкил медоданд, огоҳона ва ё нохоста баён намуда, дар таърихи илми дин мақоми муътабарро ишғол намудаанд.

Феҳристи мутафаккирон ва ходимони динии халқи тоҷикро беохир идома додан мумкин аст, ки ҳадисҳоро амиқан омӯхта, ба наслҳои баъдӣ намунаҳои онҳоро бо шарҳу тафсиру олиҷаноб мерос монда, дар барқарорсозӣ ва рушди фарҳанги ислом саҳми арзанда гузоштаанд, ки ин мавзӯ таҳқиқоти алоҳидаи бунёдиро талаб мекунад.

Дигаргуниҳои бунёдӣ, ки дар ҷомеаи тоҷик ба вуқӯъ пайваस्त, тағйироти ҳамкориҳо дар байни фарҳангҳои дунявӣ ва исломӣ боиси тақвият ёфтани боз як хусусияти дигари хоси халқи тоҷик – эҳсоси динӣ гардид, ки пас аз пошхӯрии ҷаҳонбинии коммунистӣ холигоҳи идеологиро ишғол намуд ва дар ҷомеаи тоҷик бартарӣ пайдо намуд.

Эҳёи масҷидҳои қадима ва бунёди масҷиди нав, ҷорӣ намудани асосҳои ислом дар соҳаи таҳсилот, эҳёи шуури тамоюли исломӣ, таъсири ислом дар сиёсат ва бисёр омилҳои дигар ба эҳёи эҳсосоти динӣ дар байни халқҳои кишвари мо, ташаккулёбии ҷаҳонбинии динии онҳо таъсири судманд расониданд, ки таҳкими арзишҳои анъанавии маънавию тавассути ҷустуҷӯи ҳақиқат дар дин дар назар дорад. Тақвияти ҳамкориҳои созмонҳои динӣ дар сатҳи байнидавлатӣ низ аз аҳамияти бузург бархӯрдор мебошад.

Дастоварди муҳими фарҳангии мардуми Тоҷикистон пас аз ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ баргаштан ба ҷашнҳои суннатии миллӣ, эҳё ва рушди онҳо, барқарор намудани нақши бузурги онҳо дар ҳаёти мардуми тоҷик ва муносибати онҳо ба он ҳамчун арзиши муҳими миллӣ мебошад.

Ҳамин тариқ, аз қадимулайём мардуми кишоварзи эронитабор, аз ҷумла тоҷикон ҳамасола фасли тирамоҳ- иди Меҳргон, баҳорон – иди Наврӯз, зимистон – иди Сада ва тобистон – иди Тиргонро таҷлил менамоянд.

Давлат бо мақсади муоширати дуруст бо шаҳрвандони пайрави дини ислом ва дастгирии ниёзҳои динии онҳо ба татбиқи барномаи нашри адабиёти таълимӣ ва илмию динӣ дар ин мавзӯ иқдом намуд. Раванди мазкур аз интишори нашрияҳои хурд оғоз ёфт, ки масъалаҳои асосии ҳаёти динии ҷумҳуриро инъикос намуданд. Дар натиҷаи татбиқи лоиҳаи мазкур китобҳои бахшида ба фарҳанги исломии дорои ҷанбаҳои динӣ, ахлоқӣ ва илмӣ ба таърифи расиданд.

Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон аз фонди захиравии худ барои нашри осори динӣ ва илмӣ дар мавзӯи мавриди назар маблағ ҷудо карданд. Ба ин маблағҳо боз аз ҳисоби маблағҳои фондҳои гуногун ва буҷети давлатӣ илова карда шуданд. Ҳамин тариқ, хонандагони Тоҷикистон, ки ба мавзӯи дин, ҷанбаҳои ахлоқӣ, илмӣ ва фарҳангии таърихӣ он тавачҷуҳи зиёд доранд, тавонистанд бо осори Муҳаммад Иқбол, Абучаъфар ибни Ҷарири Табарӣ, Абуалӣ Муҳаммад ибни Балъамӣ, Муҳаммад ибни Ҳовандшоҳи Балхӣ, Фаридуддини Аттори Нишопурӣ, Ҷалолуддини Румӣ, Хоҷа Абдуллоҳи Ансорӣ, Имом Ғазолӣ, Имом Бухорӣ, Имоми Аъзам ва бисёре аз муаллифони асарҳои барҷастаи тоҷику форс ошно шаванд.

Мардуми кишвари мо тавонистанд осори бадеию таърихӣ классикони барҷастаи адабиёти тоҷику форсро, ки то имрӯз солҳои тулонӣ фаромӯш шуда буданд, мутолиа кунанд. Китобҳои «Қисас-ул-анбиё», «Тафсири Табарӣ», «Таърихи Табарӣ», «Равзат-ус-сафо», «Маснавии маънавӣ», «Тазкират-ул-авлиё», «Эҳёи улум -ад-дин», «Кимйи саодат», «Муснад», «Саҳеҳ» ва ғайра аз ҷумлаи онҳоянд.

Илова бар ин, пас аз ба даст овардани истиқлолияти давлатии кишвари мо ба бисёре аз адибон, муаррихону файласуфон муяссар гардид, ки дар таҳқиқи мероси адабӣ ва илмии файласуфони эронӣ ва тоҷик самтҳои тозае кашф намоянд. Ҳукумати Тоҷикистон чунин иқдомҳоро ҳамчониба мавриди дастгирӣ қарор медиҳад. Таҳқиқоти Н.Н. Содикова, М. Маҳмадҷонова, Х. Зиёев, М. Музаффарӣ, М.Ҳазраткулов, З. Диноршоева, Зиёзода Идибек, А. Шамолов, А. Муҳаммадхоҷаев, К. Олимов ва дигарон мунташир шудаанд.

Бо дастури Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон китоби Қуръони карим, ки барои тамоми мусулмонон муқаддас аст ва маънии

онро М.Умаров ба тоҷикӣ тарҷума кардааст, аз ҳисоби маблағи бучети давлатӣ бо тиражи дусад ҳазор нусха бо сифати баланд чоп шуда, ба мардум ба таври ройгон тавзеъ гардид.

Имкони ошноӣ бо ин осор ба шаҳрвандони Тоҷикистон имкон дод, ки ба моҳияти аслии ислом, принсипҳои ахлоқии он бештар ошно шаванд ва аз мавқеи дуруст муносибат кардан ба арзишҳои диниро омӯзанд.

Ин, дар навбати худ, дар ташкили муколамаи созандаи байни фарҳангҳои дунявӣ ва динӣ ба ҳифзи сулҳу ваҳдати ҷомеаи кишвар мусоидат намуда, дар пешгирии паҳншавии ифротгароии динию сиёсӣ дар кишвар нақши мусбат бозид.

Ҳамаи рӯйдодҳои болозикр омили муассири бунёди давлати воқеан миллӣ гардиданд, ки дар он ҳуқуқ ва манфиатҳои тамоми қишрҳои ҷомеа, озодии вичдон риоя гардида, натиҷаҳои назаррас дар роҳи сулҳу ризоати умумихалқӣ ба даст омад.

Дар чараёни таълифи зербоби ”Қобилият ба меҳнат ҳамчун асоси рушди маънавии инсон ва шаҳрванди муосир” муқаррар гардид, ки дар Қуръони Карим ишораҳои бевоситае оварда шудааст, ки инсон бояд ҳама чизеро, ки барои пешбурди зиндагӣ зарур аст, аз ҷумла ғизоро ба воситаи меҳнат, бо истифода аз ҳадяҳои Паёмбари ислом (с), ки гӯё ба мардум имкони истифодаи неъматҳои заминро фароҳам овардааст ва «метавонанд эҳтиёҷоти худро қонеъ гардонанд, дар он дарахт шинонанд, ҳосил бигиранд, хонаҳо созанд ва роҳҳое созанд, ки ба кишварҳои дур ва шаҳрҳои бегона мебаранд» (Қуръон, 67:15, тафсири Абуабдуллоҳ Абдурахмон ибни Носири Саъдӣ).

Баҳои ахлоқӣ ба меҳнат дар ривоятҳо низ омадааст: Паёмбарони Худо (с) бар ин бовар буданд, ки матлубтарин ва лазизтарин он ғизо ҳамоноест, ки инсон барои он худаш кор кунад ва баъзе аз онҳо (паёмбар Довуд (ӯ)) ҳатто ғизои худро мустақилона ба даст меоварданд.

Аммо ин гуна мақоми имтиёзнок инсонро аз меҳнати софдилона ва поквичдонона озод намекунад ва танҳо чунин шахси меҳнатдӯсту арзанда подош хоҳад гирифт, яъне чунин инсон дар мақом баробар «бо паёмбарону ростгӯён ва шаҳидон аст», навишта шудааст дар ҳадисҳо.

Зиёда аз ин, дар он ҷо баъзе «имтиёзҳо» ва подошҳои заҳматкашонро низ сабт кардаанд: агар касе тамоми рӯз софдилона кор карда бошад, то охири он рӯз ва агар шаб бошад, то охири шаб гуноҳояш авф мешавад.

Ва боз дар бораи гиromидошти кори инсон: саъю кӯшиш барои имрори маош, агарчи меҳнати бисёр вазнин бошад ҳам, аз чамъоварии хайрия (андозҳо) ва гадоӣ бошарафтар доништа мешуд.

Падари адабиёти тоҷику форс Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ андешаҳои фалсафии худро ба шунавандагону хонандагон расонида, онҳоро дар пирохани шоирона тазйин додааст. Ӯ таъкид мекард, ки дастоварди асосии инсон, ба маъное ҳатто натиҷаи ҳаёташ, талоши соҳиби номи нек шудан аст, ки он барои ӯ гузарнома ба абадият мегардад.

Инсони ормонӣ ва комил наметавонад кор накунад (аз ҷумла дар болои худ), ӯ бояд пайваста кор кунад, то ки дониш ё таҷрибаи нав ба даст оварад, ки ҳаёти ӯ ва атрофиёно бомулоҳиза ва осонтар созад.

Наврасон ва ҷавононе, ки ба тозагӣ вориди зиндагӣ мегарданд, ба роҳнамоии калонсолон ниёз доранд ва ин пеш аз ҳама, ба онҳое дахл дорад, ки дар оилаи мураффаҳ ба воя мерасанд ва аз замони таваллуд метавонанд аз хидмати хидматгортон истифода баранд. Чунин ҷавонон шояд иштибоҳан бовар кунанд, ки ба онҳо лозим нест, ки кор кунанд, зеро дигарон ба ҷойи онҳо кор мекунанд. Аммо, бидуни кор, бе ташаннуҷи қобилияти равонии худ, малакаҳои муфид ва таҷрибаи зарурии рӯзгор ба даст намеояд: ҳар як инсон барои он ки нотавон ва беқоида набошад, бояд дар масири маърифати (ва огоҳии) ҳаёт дар маҳруки худ ҳаракат намояд:

*Писар ҳеҷ гоҳ нагирад бояд мерос,
Бигирад аз падар истеъдоду дониш.*

Бонуфузтарин файласуфи Шарқ, пайрави Арасту Абуалӣ ибни Сино, ки марди олимаърифат ва дар бисёр илмҳо муваффақ буда, хирадро аз сифатҳои дигар болотар гузоштааст. Ба ақидаи мутафаккир, умр ба инсон дода мешавад, ки рушд намояд, бо мақсади аз худ кардани дониш меҳнат кунад, то рушд намояд ва барои ин кор аз ҳар дақиқа босамар истифода кунад:

*З-он пеш, ки аз ҷаҳон фурӯ монӣ фард,
Он беҳ, ки набоядат пушаймонӣ х(в)ард.
Имрӯз бикун чу метавонӣ коре,
Фардо чӣ кунӣ, ки ҳеҷ натвонӣ кард.*

Абулқосим Фирдавсӣ, шоири классики тоҷику форс, ба далели меҳру муҳаббати беандоза ба дониш, лақаби «ҳаким» -ро гирифтааст. Ӯ дар бораи устодони кори худ, дар бораи касоне, ки барои гирифтани дониш вақт сарф

карда, ба маҳорати баланд ноил гардидаанд, ки онро аз сарватҳои бевоситаи моддию зару зевар болотар мегузоранд, бо эҳтиром сухан ронда гуфтааст:

*Сухан монад андар ҷаҳон ёдгор,
Хунар беҳтар аз гавҳари шоҳвор.*

Шоир дар пайравии бузургтарин мутафаккирон ва паёмбарон таъкид мекунад, ки меҳнатдӯстӣ бояд бо сифатҳои баланди ахлоқӣ - поквичдонӣ, худдорӣ, боназокатӣ, иззати нафс пайваста бошад. Аммо ба эътиқоди Фирдавсӣ, фарзандони танбали сарватмандон ва лофзанҳо ҳеҷ гоҳ дар ҷомеа ба эҳтиром намерасанд.

Дар достони “Шоҳнома”-и безаволи ӯ инчунин эътирофи арзиши бечунучарои таҷрибаи касбӣ, малака ва маҳорат, ки аз насл ба насл мегузаранд, ошкор мегардад. Шоир муътақид аст, ки инсон бояд аз устодон хунар омӯхта, маҳорати онҳоро такмил диҳад ва ин барои инсонии боистеъдод, меҳнатдӯст метавонад хушнудии олии гардад.

Андешаҳои мутафаккир, файласуф ва шоири барҷастаи тоҷику форс Носир Хусрави Қубодиёнӣ дар бораи нақши меҳнат дар ташаккули сифатҳои беҳтарини инсонӣ, ташаккули шахсияти ахлоқӣ то ҳол маълум ва гиромӣ дошта мешаванд. Фикру мулоҳизаҳои ӯ дар бораи меҳнат – асоси некуаҳволӣ, истиқлолият ва бахту саодат ҳоло ҳам хеле замонавӣ ба назар мерасанд:

*Беҳин коре, ки андар зиндагонист,
Накӯхоҳӣ, ба кас роҳатрасонист.
Чу марҳам хастаро роҳатрасон бош,
Ба сахтӣ чораи бечорагон бош.*

Ҳар гуна меҳнат, ба ақидаи шоири файласуф, ҳам василаи рӯзгузаронӣ ва некӯаҳволӣ ва ҳам заминаи эҳтиром ва эҳтироми ҳамватан, эътимод ба худ ва ба рӯзи фардо аст:

*Беҳ аз сонё ба гетӣ муқбале нест,
Зи касби даст беҳтар ҳсоиле нест.*

Носири Хусрав аз байни онҳое, ки на танҳо ҳамдеҳагон, балки тамоми мавҷудоти зиндаи ҳонагӣ ва гирду атрофи онро бо хӯрок таъмин мекунанд, – деҳқонро махсусан чудо кард, ки қорашон дар он замон ва дар он шароит хеле душвор, вале маҳ ба ӯ вобаста буд, ки одамон чи гуна зиндагӣ мекунанд, аз ин рӯ онҳоро рӯзирасон шумурдан мумкин аст.

Дар осори шоири файласуф баҳои ахлоқӣ ба фаъолияти инсон набуда наметавонад. Мутафаккир табиати одамиро амиқан дарк намуда, огоҳ мекунад:

*Нишон додӣ, ки гул аз хор хезад,
Бикун коре, ки кор аз кор хезад.
Бидон раҳрову он гаҳ роҳбарӣ кун,
Надида роҳ тарки доварӣ кун.*

Вай ба хислатҳои баланди ахлоқии инсонии заҳматпеша боварӣ дорад, ки ӯ шабҳо ором хобида метавонад, зеро ӯро пушаймонӣ азоб намедиҳад, балки баръакс – моҳият ва аҳамияти шуғли худро, ки ба як маънӣ, аз рӯйи он хуб аст, дарк мекунад, будани тамоми давлат ва ҳокимони он вобаста аст. *Охир, худи подшоҳон ба кори ӯ эҳтиёҷ доранд*, менависад шоир, яъне агар халқи меҳнаткаш серию пурӣ ва некуаҳволии ҳамватанони худро таъмин накунад, ба ҳокими олии мамлакат лозим меояд, ки «гадой» кунад.

Аз ин рӯ, чавонмард ҳангоми интихоби шуғли ояндаи худ бояд ҳатман аҳамияти иҷтимоии он машғулиятро мавриди арзёбӣ қарор диҳад.

Дар зербоби сеюми боби сеюми диссертатсия таҳти унвони “Тарбияи арзишҳои оилавӣ – ҳамчун асоси рушди устувори ҷомеаи муосир” мо муқаррар намудаем, ки фарҳанги миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо анъанаҳо, урфу одатҳо ва маросими халқии худ дар умқи таърих реша дорад. Афкори этикӣ дар раванди рушди таҳаввулотӣ, ба монанди исфанҷ, ҳама равандҳои гуногуни ҷомеаи Тоҷикистонро, ки дар тури чандин садсолаҳо рух дода буд, ба худ ҷазб намудааст. Тағйирот инчунин ба ниҳоди оила, ки барои мардуми Тоҷикистон хеле муҳим аст, низ нуфуз кардааст.

Амри қонунист, ки оила нахустхучайраи ҷомеа мебошад. Оила иборат аз ҷомеаи инсонҳост, ки дорои робитаҳои вижаи марбути миёни волидон ва фарзандон мебошанд. Ташкилаи мазкур дар гузашта ва имрӯз вазифаҳои хеле муҳими иҷтимоиро иҷро мекунад ва тақрибан дар ҳаёти ҳамаи одамон мебошад, зеро муносибатҳои оилавӣ тақрибан ба ҳама функцияҳои ҳаёти иҷтимоӣ ва ба ҳаётгузаронии иҷтимоӣ таъсир мерасонанд.

Ҳамин тариқ, оила унсурҳои фарҳанги мардум, арзишҳои миллий, анъанаҳо, меъёрҳо ва қоидаҳои рафторро фарогир мебошад. Ин сифати муҳим мавзӯи таҳқиқоти бисёр мутафаккирон, арбоби илм ва фақеҳон дар ҳама давраҳои таърихӣ буд.

Ибни Сино навишта буд: «барои он ки мард сарвари оила шавад ва дар ҷомеа мавриди эҳтиром қарор гирад, ӯ бояд оқил бошад, зеро хирад инсонро аз аъмоли бад барҳазар медорад. Аз ин рӯ, одамон бояд рафтори худро ба ақл тобеъ намоянд, чунки ақл рафтори хубро аз бад фарқ мекунад».

Ба ақидаи мутафаккир завҷаи хуб барои мард бонуи зебо, доно, меҳрубон ва ташаббускор хоҳад буд. Ғайр аз он, ӯ боварӣ дошт, ки зан дар оила бояд ҳамақидаи мард, тарбиятгари фарзандони ӯ, нигоҳдори молу мулк ва конуни хонаводагӣ бошад.

Файласуф фазилатҳои муҳимтарини занро қайд мекунад: бохирадӣ, фармонбардорӣ, шармгинӣ, ифтихормандӣ, диндорӣ, зебой, ҳушёрӣ, хоксорӣ, дӯстдорӣ, меҳрубонӣ, қотезият, боақлӣ, некукорӣ, камгапӣ, хулқи ором, таъсиррасонӣ, сарфачӯӣ. Ғайр аз ин, зан ғайбатчӣ набошад. Ӯ бояд мутакко ва оромбахши шавҳар бошад.

Барои мард муҳим аст, ки дар оила обрӯ дошта бошад, то ки зан ба сарвари ӯ розӣ шавад. Мард барои худ ва оила ба кори муфид машғул шавад, ҳам шаъну шарафи худ ва ҳам шаъну шарафи оилаи аъзои оилаашро кадр намояд. Ибни Сино ин фикрро инкишоф дода иброз намудааст, ки зан бояд аз мард, сарвари оила ҳарос дошта бошад, ӯро эҳтиром кунад, зеро ӯ манбаи асосии даромади оила мебошад. Қобили қабул нест, вақте ки зан дар оила фармонравой мекунад, ба шавҳар итоат намекунад, фармоиши ӯро иҷро намекунад. Ин рафтор оилаеро ба бетартибӣ меорад ва онро ба ҳалокат мерасонад.

Вазифаи дигари мард дини худро муҳофизат кардан ва вафо кардан ба қавлу ваъдаи худ аст. Минбаъд Ибни Сино мулоҳиза менамояд, ки мард бояд занро самимона дӯст дорад, занро эҳтиром намояд, ки чунин муносибат сабаби эҳтироми ҳамдигар мегардад.

Баъди чамъбасти андешаҳои Ибни Сино, мо ба хулоса омадем, ки обрӯи мард дар оила аз муҳаббати зан ба ӯ вобаста аст, ки он робитаҳои оиларо мустаҳкам мекунад ва барои баҳонае барои рашку ҳасадхӯрӣ боқӣ намонда ангега барои иҷрои вазифаҳои муҳими оилавӣ ва чамъиятӣ мегардад. Дар навбати худ, мард бояд занро бо коре, ки барои оила манфиатовар бошад, машғул созад, вагарна зиндагии муфтхӯрона занро мағрур, беэҳтиром, пурнозу нуз мегардонад, ва зан танҳо ба худ машғул мешавад.

Ба андешаи Ибни Сино вазифаҳои сарвари оила дар робита ба фарзандони худ аз инҳо иборат аст: ба тифли навзод додани номи хуб; барои кӯдак пайдо

кардани дояи ғамхору бодикқат; ба тарбияи кӯдак аз давраи тифлии ӯ машғул шуда, дар ӯ инкишоф додани саъю кӯшиш барои азхудкунии донишҳо ва ақлу хирад; бо кӯдак бо эҳтиром муносибат кардан, вале дар мавридҳои зарурӣ чиддият зоҳир намудан; барои пешгирии кирдорҳои номатлуб на танҳо аз сухан, балки аз таъсиррасонии ҷисмонӣ низ истифода кардан.

Волидон бояд ҳама корҳои имконпазиро иҷро кунанд, то ки фарзандонашон дониши зарурӣ бигиранд. Аз ин рӯ, вазифаи онҳо барои ӯ пайдо кардани омӯзгор хоҳад буд, ки мураббии донишманд, бохирад, дорои малакаҳои суханварӣ ва ҳунарҳои гуногун бошад.

Мутафаккир мутмаин буд, ки беҳтар аст, кӯдак дар мактаб таълим гирад, ки дар он ҷо дастури забон ва дигар фанҳо омӯхта мешавад. Ҳамзамон, кӯдакон барои инкишофи худ бояд дар доираи муайян мустақилӣ ба даст оранд.

Хидматгори хона бояд бодикқат интихоб карда шавад. Ба хидматгор ки дастури мушаххасро иҷро мекунад, аксаран ҳамчун узви оила муносибат бояд кард. Аз ин рӯ, бояд бо эҳтиром бо ӯ муносибат намуд.

Ғояҳои ибрознамудаи Ибни Сино дар бораи оила ба рушди ин ниҳоди иҷтимоӣ таъсири чиддӣ расонида, асоси консепсияи муносибатҳои оилавино, ки равшанфикрони Тоҷикистон дар ҳудуди асрҳои XIX - XX пешниҳод кардаанд, ташкил менамояд.

Боби чоруми диссертатсия “Нақши андешаҳои педагогии ниёгон дар ташаккули арзишҳои миллию инсонии насли наврасу ҷавон” ном дошта, дар он масъалаҳои ҳамгироии асосҳо ва қоидаҳои педагогии ниёгон дар ташаккули ахлоқи ҷавонони насли наврасу ҷавон; хуввияти миллий ва ҳамгироии он дар арзишҳои ахлоқиву маънавии насли наврасу ҷавон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур - **“Ҳамгироии арзишҳои факори педагогии ниёгон дар ташаккули ахлоқи насли наврасу ҷавон”** - муқаррар карда шудааст, ки педагогикаи этникӣ ҷузъи муҳими педагогикаи умумӣ буда, ба ташаккул ва инкишофи сифатҳои ахлоқии насли наврас таъсири калон мерасонад. Ин сифати педагогикаи этникӣ бо он шарҳ дода мешавад, ки асоси онро хиради халқ, таҷрибаи дар тули садсолаҳо андухташудаи таълиму тарбияи фарзандон, яъне орзую ормонҳои ташкил медиҳад, ки барои мардум бештар аҳамият дорад. Ғояҳои педагогикаи этникӣ дар шуури мардум ҳамовозии мусбат пайдо мекунад. Аз ин рӯ, инсонҳо саъй мекунанд, ки аз имкониятҳои он на танҳо ба

мақсади таълиму тарбия истифода намоянд, балки тарзи ҳаёти худро аз дидгоҳи педагогикаи этникӣ танзим карда, ба рафтору кирдор ва ахлоқи худ баҳо диҳанд.

Ҳар як насл аз дунё гузашта, маҳсули фаъолияти маънавии худро ба мо мерос мегузорад, ки ба он бояд аз дидгоҳи ҳамон давраи таърихӣ баҳо дод. Масалан, чавонон дар раванди омӯзиши осори Зардушт, бояд эҷодиёти ӯро бо ҳамон замоне, ки набарди марговар байни некиву бад чараён дошт, алоқаманд созанд.

Академик М.Шакурӣ чунин равандҳоро ин тавр тавсиф намудааст: «робитаҳои иҷтимоӣ дар таъсири мутақобилаи худ муҳимтарин омилҳои маънавию ахлоқӣ, мафкуравӣ, иҷтимоӣ гардида, урфу одатҳо, қоидаву расму оинҳои мардумӣ зиндагии инсонҳоро ба низом меоварданд, неруи миллӣ ва устувории ҷомеаро таъмин менамуданд».

Маълум мешавад, ки дар педагогикаи этникӣ интихоби хеле зиёди методҳои тарбия вучуд дорад. Мо дар боло танҳо як қисми ками онҳоро мисол овардем.

Бояд қайд намуд, ки дар ин маврид **ҳадафи асосии тарбия** омода намудани насли чавон ба ҳаёти калонсолӣ, дар ӯ ташаккул додани талабот ба меҳнат ва азхудкунии дониш мебошад. Албатта, ин мақсад ҳамон вақт амалӣ мегардад, ки дар кӯдак сифатҳои шоистаи ахлоқию этикӣ, қобилияти тафаккури мустақилона, тамоюл ба тарзи ҳаёти солим ташаккул ёбад.

Воситаҳои тарбия метавонад мазмуни шеър, афсона, зарбулмасал, мақол, суруд, киноя, маломат, дасиса, истехзо ва ғайра бошад.

Дар байни **омилҳои тарбия** инҳоро чудо мекунем: расму оин, забони модарӣ, меҳнат, дин, фарҳанг, маишат ва ғ.

Шаклҳои тарбия: эҳсоси муҳаббат, эҳтиром; инсондӯстӣ; хушмуомилағӣ; покизағӣ; хоксорӣ; меёрҳои ахлоқию этикӣ; хирад ва ғ.

Дар педагогикаи этникӣ ҳам шаклҳои инфиродӣ ва ҳам дастачамъии тарбия ба кор бурда мешаванд, ки дар байни онҳо шаклҳои асосӣ инҳо мебошанд: тарбияи оилавӣ, авлодӣ, қабилавӣ, тарбияи фаъолиятӣ ва фаъолнокӣ ва ғайра.

Падару модар, бародарону хоҳарони калонӣ ва «мураббӣни кӯча» тарбиятгари чавонон мешаванд.

Зарур аст, ки омӯзгор ҳангоми истифода аз таъсиррасонии педагогии анъанаҳо бо камоли эҳтиёт ва таваҷҷуҳ танҳо ҳамон ҷиҳатҳои барои инсон муфидро мутобиқ бо ҳадаф ва вазифаҳои тарбия истифода намояд.

Фаъолияти созандаи инсон ва фаъолнокии эҷодии ӯро ба таври мисол баррасӣ менамоем. Ин раванд чӣ гуна ташаккул ва инкишоф меёбад? Он ба азхуд кардани донишҳо аз тарафи ҷавонон дар бораи гузаштаи таърихии халқи худ, фарҳанг, санъат, маҳсули устодони каломи бадеии он ва ғайра асос ёфтааст.

Муҳим он аст, ки кӯдакон дар равандҳои созандагӣ ва эҷодкорӣ иштирок дошта бошанд.

Моҳияти тарбияи аз нуқтаи назари арзишҳои педагогикаи этникӣ баррасшаванда дар он аст, ки вай наслҳоро дар асоси анъанаҳои халқ, таҷрибаи педагогии онҳо, ки дар давоми садсолаҳо ташаккул ёфтааст, муттаҳид месозад. Масалан, аҳамияти анъанаҳои оилавӣ дар он аст, ки ба воситаи онҳо шахс дар бораи ниёгон ва авлоди худ маълумот мегирад. Ва ҳар қадар таърихи оилаи худро амиқтар донад, шавқу ҳавасаш ба гузашта, майлу хоҳиши на танҳо дар бораи хешу табор, балки таърихи диёр, маҳал, халқи худ низ бештар фаҳмида мешавад. Умуман, педагогикаи этникӣ барои мустаҳкам намудани робитаи инсон бо оила ва халқаш ёрӣ мерасонад. Вазифаи асосии тарбияи халқӣ ҳамин аст.

Ҳар як миллат фарзандони худро тавре тарбия мекунад, ки дар онҳо сифатҳои иҷтимоӣ ва ахлоқиро, ки ба намояндагони он хосанд, инкишоф диҳад. Дар нахустин асарҳои мардумӣ тасвири сифатҳои асосии инсонро дидан мумкин аст, ки ягонагии се ҷузъро ифода мекунад: некӣ, хирадмандӣ, меҳрубонӣ.

Таҳкурсии тарбияи халқӣ таҷриба ва анъанаҳо мебошад. Бинобар ин, мураббӣ мардумӣ ба масъалаҳои маърифатомӯзӣ, аз ҷумла ба педагогикаи этникӣ машғул намешаванд. Онҳо масъалаҳои худро бо таҷрибаи амалӣ ҳал мекунанд. Методи асосии таълиму тарбияи онҳо «Ба мисли ман рафтор бикун» мебошад, яъне мураббӣ ин ё он кореро ба шогирдонаш супориш дода, тавсия медиҳад, ки ба ӯ пайравӣ кунанд.

Ҷанбаи дигари педагогикаи этникӣ тарбияи сарфакорӣ, эҳтиёткорӣ, муҳаббат ба Ватан, табиат ва замин аст. Тарбияи иқтисодии кӯдак маънои онро дорад, ки ӯро бо равишҳои оқилона харҷ кардани маблағ, воситаҳои моддию маънавӣ, молу мулк ва маблағ ошно карда шавад. Тарбия намудани муҳаббат як раванди гуногунҷабҳаест, ки муносибати арзишнокии инсонро ба табиати атроф, ҷомеа ва шахсият инъикос мекунад. Инсон, ки ҷузъи табиат аст, унсури он ба шумор меравад. Муддати дуру дароз дар табиат будан инсонро ба вачд меорад, ӯ аз зебӣ ва ҳавои софу покиза нафас мекашад ва лаззат мебарад. Табиат ба инсон гамхорӣ мекунад, ба ӯ саломатӣ, нерӯю ғайрат, руҳияи ором мебахшад.

Ҳамин тариқ, фарҳанги экологӣ дар педагогикаи этникӣ мақоми махсусро ишғол мекунад. Дигар вижагии муҳими татбиқи принципҳои педагогикаи этникӣ тарбия намудани ҳисси эҳтиром нисбат ба меҳнат, натиҷаҳои меҳнати инсон ва табиат мебошад. Ғайр аз ин, зарур аст, ки дар инсон нисбат ба замин, об, нон муносибати хос тарбия карда шавад. Ин се мафҳумро мардум ҳамеша муқаддас медонистанд.

Замин, асоси ҳаёт аст. Вай ба инсон ғизо медиҳад. Барои ҳамин онро бояд эҳтиром намуд. Ноне, ки замин ба мо медиҳад, инсонро неруманд менамояд. Аз ин рӯ, нон бояд қадр карда шавад. Дар байни мардум напартофтани нон маъмул аст. Ин шакли махсуси эҳтиром аст. Анъанае низ ҳаст, ки агар нохост нон аз дасти инсон ба замин афтад, зуд онро аз замин бардошта, мебӯсад ва бахшиш мепурсад. Тибқи шарияти ислом, нон муносибати махсусро тақозо мекунад. Онро набояд ба замин партофт ё зеро по намуд. Ин гуноҳ аст. Агар чунин кор шавад, пас бояд аз Худо бахшиш пурсид.

Бо истифода аз равиши диалектикӣ дар таҳқиқоти педагогикаи этникӣ мо маълум кардем, ки ғояҳои он ба он нигаронида шудааст, ки намояндагони наслҳо, кӯдакон, ҷавонон, калонсолон ва пиронсолон на танҳо барои ҳаёти худ, балки барои ҳаёти инсонҳои дигар, ҷомеа ва кишвар низ масъулият эҳсос кунанд. Асли асосии мавҷудияти насли башар ин башардӯстӣ аст, ки ба нуктаҳои муштарак ва арзишҳои асосӣ ёфтааст, ки халқҳои гуногунро муттаҳид мекунанд.

Дар зербоби “Хуввияти миллӣ ва ҳамгирии он ба арзишҳои ахлоқии умумибашарии насли наврасу ҷавон”, аз он ҷумла, қайд карда мешавад, ки ба андешаи доктори илмҳои педагогӣ, академик М.Лутфуллозода, дар Тоҷикистон пояи тафаккури миллиро чунин арзишҳо ба мисли замин, Ватан, оила, халқ, фарҳанг, сулҳ, меҳнат, илм, дониш ташкил медиҳанд, ки то имрӯз эфтироф шудаанд ва ҳамчун «хуввияти миллии тоҷикон» ба назар мерасад.

Масъалаи дигари муҳим, ки ҳангоми омӯзиши мафҳуми “хуввият” ё “зеҳният” онро набояд нодида гирифт, масъалаи нақши дин дар ташаккули зеҳнияти миллат аст. Дар ҳамин ҳол, мо тасмим гирифтём, ки ба ин ақида така дошта бошем, ки аксарияти тоҷикон ё муъмин ҳастанд ё аз усули имон огоҳӣ доранд ва аз ин рӯ (ба ҳар ҳол) баъзе расму оин ва анъанаҳои (ба истилоҳ “муъминони беамал”) риоя мекунанд.

Инсони ҳақиқӣ ақидаҳои муайян, яъне ақидаеро ба роҳбарӣ мегирад, ки мақоми муътамад доранд, аз сарчашмаи муътамад гирифта шудаанд, ки ба

туфайли онҳо дар манзараи дунёи ӯ тамоми падидаҳо ва ҳодисаҳо бо ҳам алоқаманд, пайваста ва тавзеҳшавандаанд. Яъне тафаккури ин гуна инсон, тибқи шарҳи файласуфони динӣ, бар пояи донише дар бораи мавзуи имон, ки тайи асрҳо ва суннатҳо, аст, на бар пояи баъзе эҳсосоти мавҳум ва бофтаҳо собит шудааст.

Оё метавон дар ин замина ба зехнияти тоҷикон ба таври кулӣ баҳо дод? Ба ин савол муҳаққиқон ҷавоби мусбат намедиханд, зеро барои мардум аҳамияти иҷтимоӣ, ҷамъиятӣ ва анъанаҳои рӯзмарра камтар аз дин нест. Онҳо дар андешаҳои худ дар бораи зиндагӣ, на ба эътиқоди динӣ, балки ба омезиши хоси хурофотҳо, расму ойинҳо, ки дар ҷаҳонбинии мардум ҷайгиранд, такя мекунанд, ки бештар ба далели оғаҳии нокифояи онҳо аз масоили исломӣ, ҳангоми иҷрои уҳдадорихои динӣ вазифаҳо бидуни фаҳмиши маъноӣ онҳо ҳатто дар сатҳи тасвиятҳо мебошад.

Хуввияти миллии тоҷиконро бештар метавон омехта номид, он комилан динӣ нест, зеро он ба донишҳои динӣ асос наёфтааст, аммо ҷузъи диниро истисно кардан мумкин нест, зеро ҳуди мардум ба дини ислом эътиқод доранд. Олимон ин навъи зехниятро «хурофотӣ» таъриф мекунанд.

Андешаи ҷолиб ин авлавияти дини ислом аст, ки рафтори мардумро дар ҳама ҳолатҳои зиндагӣ дар робита бо зехнияти миллии муқаррар мекунад. Ҳатто агар ин аз нигоҳи таърихӣ комилан дуруст набошад ҳам, таъсири бузурги исломро дар тарзи тафаккур ва рафтори муъмин инкор кардан мумкин нест. Ҳар касе, ки ин динро пазируфтааст, наметавонад ба дунё ба ҷуз тарзи динӣ муносибати дигаре дошта бошад, вай тибқи қонунҳои ислом амал мекунад, фикр мекунад, воқуниш мекунад ва зиндагӣ мекунад, на ба тарзи дигар. Яъне мо метавонем тасдиқ кунем, ки зехнияти шахс зеро таъсири ислом ташаккул ёфтааст (дурусттараш, тағйир ёфтааст).

Муҳаққиқоне, ки дар раванди ташаккули зехният бар авлавияти дин таъкид мекунанд, аз посух ба суолҳои марбут ба зухуроти манфии таассуби динии исломӣ худдорӣ мекунанд. Далелҳои маълуми кирдорҳои ғайриқонунӣ ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ хавфнокро шарҳ дода, ба андешаҳои даст мезананд, ки зехнияти мутаассибони вайронкунандагони қонун, «нопухта» ё «носолим»-ро муайян намуда, ин шакли зехниятро аз динӣ ҷудо мекунанд. Онҳо итминон медиҳанд, ки бо баланд бардоштани сатҳи маърифатнокии аҳоли ва пеш аз ҳама ҷавонон, дар онҳо ташаккул додани асосҳои тафаккури интиқодӣ, ки ба онҳо имкон медиҳад,

вазъиятро дуруст арзёбӣ намуда, хулосаҳои дуруст бароранд, аз падидаҳои номатлуб пешгирӣ кардан мумкин аст. .

Шоир, сиёсатмадор ва арбоби ҷамъиятӣ аллома Муҳаммад Иқбол навиштааст, ки “Ислом ба зоти зуд надорад айбе, Ҳар айб, ки ҳаст, дар мусолмони мост”.

Бояд гуфт, ки таваҷҷуҳ ба масъалаҳои зехнияти миллӣ дар чоряки охири асри гузашта хеле афзуда, ба равандҳои марбут ба омодагӣ ба муттаҳидшавии як қатор давлатҳои Аврупо ва баъдан таъсиси Иттиҳоди Аврупо вобаста буд.

Мо дар назди худ вазифа гузоштаем, ки сабабҳои дигаргуншавии зехнияти миллиро омӯхта, нақши дигаргуниҳои иқтисодиёти минтақаро ҳамчун яке аз омилҳои асосии ба муносибатҳои ҷамъиятӣ таъсиркунанда қайд накарда наметавонем. Дар айни замон, дар Тоҷикистон яке аз ғояҳои бартариятдошта, ки дар натиҷаи тағйирот дар соҳаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ ба вучуд омадааст, ғояи рушди ҷомеаи шахрвандӣ мебошад, ки дар сурати қабули аксарият метавонад ба хусусиятҳои зехнияти миллӣ таъсири назаррас расонад.

Дар байни олимони муътақид ба он ки, ки зехниятҳои миллӣ бояд авлабият дошта бошад, дар бораи сунъӣ будани фарҳанги ҷаҳонгарой андешае вучуд дорад. Онҳо аз ҳукме бармеоянд, ки ин фарҳанг хотираи таърихӣ надорад, аз ин рӯ, он ногузир ба пояҳои мафкуравии фарҳангҳои этникӣ, ки ба вижагиҳои зехнияти халқҳои Шарқ асос ёфтааст, муҳолифат мекунад.

Ҳомиёни хувияти фарҳангии миллӣ ба «ғарбишавӣ» муқовимат мекунанд, ки он ҳамвор кардани гуногунии арзишҳои фарҳангиро пешбинӣ мекунад ва ин дар навбати худ боиси аз байн рафтани фарҳангҳои сершумори миллӣ мегардад.

Ҷомеаи тоҷик дар ин марҳалаи рушди худ ба ин ё он роҳ, бидуни инкор кардани зарурат ба ҳамгирӣ ба раванди фарҳангии ҷаҳонӣ, хувият ва зехнияти миллии худро, ки тули садсолаҳо ташаккул ёфтааст, нигоҳ медорад.

Ҳамчунин, дар боби чорум мо равандҳои демократикунони ҷомеа ва таъсири онҳо ба ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии насли наврас; аҳаммияти татбиқи ғояҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони муосир дар низомии кунунии таҳсилотро мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор додаем.

Боби панҷуми диссертатсия – “Ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии насли наврасу ҷавон бо истифода аз ғояҳои педагогии ниёгон дар шароити муосир”- ба таҳлилу баррасии равандҳои демократикунони ҷомеа, таъсири онҳо ба ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии насли

наврасу чавон ва аҳамияти татбиқи ақидаҳои педагогии ниёгон дар низоми таҳсилоти муосир бахшида шудааст.

Дар зербоби якуми боби мазкур таҳти унвони ”Равандҳои демократикунони ҷомеа ва таъсири онҳо ба ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии насли наврасу чавон” нишон додаем, ки тағйир ёфтани низоми иҷтимоӣ ва ҷун натиҷа тамоми тарзи ҳаёти халқи Тоҷикистон ба ҷавонон таъсири махсус расонид. Нақшҳои иҷтимоие, ки ҷавонон бар уҳда доштанд, хеле содда карда шуданд. Вазифа ва муқаррароти онҳо иваз шуданд. Дар натиҷа, заминаҳои болоравии шиддати иҷтимоӣ дар ҷомеа ба зоҳиршавӣ оғоз намуданд. Дар байни онҳо, ба андешаи А.Г. Асмолов, аз ҳама муҳимтар инҳо мебошанд:

- гуногунии ҳаёти ҷамъиятӣ, ки раванди ҳамгунсозии шахрвандиро душвор мегардонд;

- яқсон набудани арзишҳои пешниҳоднамудаи давлат баъди тағйирот дар сохторҳои сиёсӣ ва иқтисодии кишвар;

- сертахаррукии аҳоли дар натиҷаи равандҳои ғайри муҳочирати дар ҷомеа ба вуқӯянда;

- ташаккули қолабҳои арзёбии зухуроти этнофобия ва бераҳмӣ ҳамчун ифодагари падидаи маъмул дар ҷомеа;

- дар байни аҳоли паҳншавии муносибати возеҳи «худӣ-бегона», ба вучуд овардани тимсоли душман тавассути ВАО, ки ин пеш аз ҳама ба тарбияи ҷавонон таъсир мерасонад.

Равандҳои мазкур норавшании самтгириҳои иҷтимоиро муайян мекунад, ки имкони рушди ҳамаҷонибаи қобилиятҳои идрокӣ ҷавонон ва самтгирии арзишии онҳоро фароҳам намеоваранд.

Кори таълиму тарбия бо донишқӯён бояд ба баландшавии ғайриҷанҷабии иҷтимоӣ, рушди воқунишӣ, ташаббуснокӣ, баландшавии ҳавасмандии онҳо ба иҷрои ғайриҷанҷабии аз лиҳози ҷамъияти аҳамиятдошта равона шуда бошад. Омӯзгорон бояд ҷунин шароитеро дар муассисаи таҳсилотӣ ба вучуд оваранд, ки таълимгирандагон ба таври воқеӣ арзёбии имконоти худро дошта бошанд, то ки ҷиҳатҳои қавӣ ва заифи худро идрок намоянд ва дар асоси он барои тақмили ин ё он сифатҳои худ тасмим гиранд.

Солҳои ахир дар Тоҷикистон вазъияти ноустувори сиёсӣ ва иқтисодӣ ҷой дорад, ки ба болоравии шиддатнокӣ иҷтимоӣ, бо шумули афзоиши ба қишрҳо ҷудошавии иҷтимоӣ оварда расонд.

Барои татбиқи принсипи худшиносии иҷтимоӣ зарур аст, ки:

- дар фазои таҳсилот барои насли наврас ва ҷавонони донишҷӯ шароит фароҳам овардан чихати пурра ошкор гардидани мафҳуми арзишҳои демократӣ;
- ҷавонони донишҷӯро ҳавасманд сохтан, то ки худро ҳамчун шахрванди ҷомеаи демократӣ дарк кунанд, онҳо на танҳо барои ҳаёти худ, балки барои некӯахлоқии ҷомеа ва давлат низ масъуланд;
- дар насли наврас омодагӣ ба муколамаи созанда бо одамони дигар, ки ақидаҳои муҳолиф ва эътиқоди дигаргуна доранд, ташаккул додан;
- дар донишҷӯён ҳавасмандии ташаккул додани афкори шахсии худ ва омода будан ба ҳимояи асосноки онро ба вуҷуд овардан;
- ба муносибати бепарвоёна аз ҷониби муассисаи таҳсилотӣ нисбат ба зухуроти бегонаситезӣ, миллатгароӣ, бераҳмӣ ва таҷовуз нисбат ба дигарон дар муҳити донишҷӯён роҳ набояд дод.

Амалигардонии талаботи дар боло зикршуда бо риояи шартҳои зерин имконпазир аст:

- ба хонандагон ва донишҷӯён расондани ғояҳо, ақидаҳо, донишҳо дар бораи гуногунрангии ҷаҳон ва тафовути байни халқҳо;
- ташаккули манзараи маъноии ҷаҳон дар байни ҷавонони донишҷӯ бо истифода аз малакаҳои шаклҳои гуногуни муносибат бо муҳити зист;
- огоҳии насли наврас ва ҷавон аз арзишҳои демократӣ, ҳамкориҳои созанда бо дигар одамон, гурӯҳҳо ва ҷомеа;
- истифодаи ғояҳо барои рушди шахсияти донишҷӯ, ки тавассути онҳо ӯ идроки оқибатҳои қарорҳои шахсан қабулкардаашро меомӯзад;
- пурра машғулшавии донишҷӯён дар вазъиятҳои проблемавӣ.

Ҳамаи усули дар боло зикршударо таҳлил намуда, ба хулосае меоем, ки ҳамаи онҳоро дар маҷмуъ барои тарбияи фарҳанги демократӣ дар насли наврас истифода бурдан лозим аст.

Мо тарбияи фарҳанги демократӣ дар байни муҳассилини Ҷумҳурии Тоҷикистонро ҳамчун ҳамкориҳои ҳамаи иштирокдорони раванди таҳсилот дар асоси муносибати таҳаммулпазирона нисбат ба арзишҳои ҳамдигар ва хоҳиши муколамаи созанда бо мақсади ба даст овардани мавқеи ягонро мавриди баррасӣ қарор додем.

Консепсияи тарбияи фарҳанги демократӣ дар байни донишҷӯёни донишгоҳҳо ба се равиши ба ҳам алоқаманд асос ёфтааст: шахсиятшиносӣ,

вокунишию фаъолиятӣ ва арзишшиносӣ. Натиҷаҳои таҳқиқоти мо имкон доданд, ки маҷмуи қонуниятҳо ва принципҳои муайян карда шаванд, ки онҳоро танҳо дар раванди фаъолияти муштаракӣ таҳсилоти амалӣ кардан имконпазир аст. Танҳо бо ҳамин роҳ метавон самарабахшии тарбияи фарҳанги демократиро дар байни ҷавонон таъмин намуд.

Дар зербоби дуюми боби панҷуми диссертатсия, ки “Аҳамияти татбиқи ақидаҳои педагогии ниёгон дар низоми таҳсилоти муосир” ном дорад, таъкид шудааст, ки ба рушду пешрафти фарҳанги мамлакатҳои Шарқ таъсири олимони ва файласуфони асрҳои миёна, ки дар асарҳои онҳо ақидаҳои назарияҳои пешқадами соҳаҳои гуногуни илм ва адабиёт таҳқиқ шудаанд, таъсири калон расондааст. Аҳамияти таҳқиқоти мутафаккирони бузурги гузаштаре бо он баҳо додан мумкин аст, ки хулосаҳои баровардаи онҳо дар ҷаҳони имрӯза мубрам мебошанд.

Дар ин росте, қайд карда шудааст, ки тоҷикон дар мероси тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми бузург гузошта, ба ҷаҳонӣён файласуфон, олимони, адибон, меъморон, табиатшиносони бузургеро бахшиданд, ки осори онҳо то имрӯз ҳам аҳамияти худро гум накардааст. Чунончи, имрӯз саҳми лирикаии Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар адабиёти ҷаҳонӣ баланд арзёбӣ мегардад. Достони ҷовидонаи Абулқосими Фирдавсӣ «Шоҳнома» аз таърихи тамаддуни форсу тоҷик ба мо ҳикоят мекунад. Китоби «Ал-Қонун фи-тиб»-и Абуалӣ ибни Сино муддати тӯлонӣ дастурамали асосии тиббӣ буд, ки барои омӯзиш дар бисёре аз кишварҳои Аврупо тавсия мешуд.

Андешаҳои педагогии адибони форсу-тоҷик барои илми аҳамияти калон доранд. Албатта, онҳо вижагиҳои хоси худро доранд ва омӯхтану таҳлили амиқу ҳамҷонибаро талаб мекунанд. Асарҳои классикони асрҳои миёна ба зарурати дар руҳияи инсондӯстӣ, ҳамчун шахсияти баланди маънавию ахлоқӣ тарбия кардани ҷавонон далалат мекунанд. Дар насли наврас хислатҳои дӯстию рафоқат, хушмуомилағӣ, эҳтироми калонсолон, саховатмандӣ, меҳрубонӣ, меҳру муҳаббат ба Ватан, хоҳиши меҳнат кардан ба нафъи ҷомеаи инкишоф ва талқин намудан лозим аст. Дар осори мутафаккирони бузург дар бораи зарурати тарбияи ҷисмонӣ ва аҳамияти донишу илм низ суханонро пайдо мекунем.

Масъалаҳои, ки дар эҷодиёти адабии классикони форсу тоҷик матраҳ шудаанд, ба ҳамаи давраҳои инкишофи инсоният хосанд. Аз ин рӯ, маълум мегардад, ки рушди педагогика бо омӯзиши афкори педагогии адибон,

файласуфон ва маорифпарварони маъруф робитаи ногусастанӣ дорад. Ғайр аз ин, эҷодиёти шифоҳии халқ дар тарбияи ҷавонон нақши муҳим мебозад.

Дар дostonхо, зарбулмасалхо, пандномахо ва дигар жанрҳои адабиёт мо андешаҳои ҷолиби педагогии мутафаккирони асримиёнагии Шарқро пайдо мекунем. Вижагии бисъёр асарҳо соддаю возеҳ будани ғояҳои педагогӣ, дорони аҳамияти бузурги тарбиявӣ, принципҳои баланди маънавию ахлоқӣ будани онҳо мебошад. Аз ҷумлаи маъруфттарин муаллифоне, ки асарҳои худро ба масъалаҳои тарбияи ҷавонон, ташаккули шахсият ва тарбияи фарзандон бахшидаанд, Абуҳомиди Ғазолӣ, Ҳаким Саной, Ҷалолуддини Румӣ, Фаридуддини Аттор, Абдурахмони Ҷомӣ ва чанде дигаронро зикр кардан лозим аст.

Андешаҳои педагогии онҳо, бешубҳа, мабнӣ бар сураҳои мухталифи Қуръон буд, ки аз нигоҳи ақл ва мувофиқат шарҳу тафсир мешуданд. Аз ин рӯ, бидуни дарки таъсири дин ба тарбияи инсон моҳияти ақидаҳои педагогии муаллифони онҳоро фаҳмидан имконнопазир аст.

Ғояҳои педагогии ба асрҳои миёна хосбуда бо таҳқиқоти амиқ ба мо имкон медиҳанд, ки ба саволҳои зиёде вобаста ба рушди шахсият, худшиносӣ ва худтакмилдиҳӣ, ҷустуҷӯи мавқеи инсон дар ҷаҳон, тарбияи оила ва ғайра ҷавоб пайдо кунем.

Дар асоси таҳлиле, ки мо анҷом додаем, баъзе вижагиҳои ақидаҳои педагогӣ муайян карда шуданд, ки хоси аксари мутафаккирони асримиёнагии форс-тоҷик буд, ки онҳоро метавон ҳамчун асоси концептуалии ҳамгиройии арзишҳои миллӣ бо мазмуни таҳсилоти муосир истифода кард:

1. Маърифати сохти ҷаҳон ба дин ва эътиқод ба Худо асос ёфтааст. Дар баробари ин зарурати таълиму тарбияи дунявӣ низ инкор карда намешавад.

2. Мақсади асосии таълиму тарбия ин ташаккули ахлоқ ва рафтори шоистаи насли наврас мебошад.

3. Ғояҳои педагогӣ самти башардӯстӣ дорад, ки ба анъанаҳо ва зеҳнияти мардум асос ёфтааст.

4. Натиҷаи таълиму тарбия бештар ба таъсири оила вобаста аст. Вале инкишофи зеҳният, азхудкунии донишҳо, ташаккули сифатҳои ахлоқӣ бояд бо дастури омӯзгор сурат гирад.

5. Инсон метавонад ҷаҳонро шиносад, агар дониши кофӣ дошта бошад. Сарчашмаи дониш олами атроф аст.

6. Шакли асосии ташкили самарабахши таълиму тарбия фаъолияти инфиродӣ мебошад. Дар навбати худ фаъолиятҳои гурӯҳӣ ва оилавӣ низ аз аҳамият бархӯрдоранд. Тавсия мешавад, ки дар мадраса савияи донишро баланд бардошт.

7. Дар ҳаёти инсон таълиму тарбия нақши аввалиндараҷа доранд. Дониш имкон медиҳад, ки шахс инкишоф ёбад.

8. Кӯдак аз лаҳзаи таваллуд тавоноӣ барои инкишофи шахсиятро дорад, ки он бояд ошкор карда шавад.

9. Бар мабноси илми таълиму тарбия ахлоқ қарор дорад ва ҳуди педагогика ба фалсафаи амалӣ мансуб мебошад.

10. Таълиму тарбия бояд ба ташаккули шахсияти комил нигаронида шавад.

Тавсифномаи дар боло номбаршуда таҳкурсии тамоми ғояҳои педагогии Шарқи асримиёнагӣ мебошанд.

Барои ба ҳам наздик кардани инсонҳои сокини кишварҳои гуногун ва гӯшаву канори сайёра аз мероси маънавии ниёгон, ки азхудкунии онҳо ба таҳаммулпазирӣ ва ҳусни ҳамҷаворӣ мусоидат мекунад, бояд истифода намуд. Фарҳанги ҳар як халқ дар алоҳидагӣ беназир аст, аммо ҷузъҳои таркибии он бо фарҳанги халқҳои дигар омезиш ёфта, ба бахши мероси маънавии онҳо табдил меёбанд, ки ин таҳаввули ҷомеаро имконпазир месозад. Масалан, ақидаҳои Арасту дар байни мутафаккирони Шарқи асримиёнагӣ дастгирӣ ёфта, баъдан дар тамоми ҷаҳон густариш намуданд.

Ғояҳои педагогии мутафаккирони Шарқ, ки дар болои таҳкурсии ақидаҳои файласуфони Юнони Қадим, Рим, Эрони асримиёнагӣ ва намояндагони дигар кишварҳои ҷаҳон ташаккул ёфтаанд, ҳамин тавр ривочу равнақ доштанд. Дар баробари инкишоф ёфтани онҳо ақидаҳои педагогии асримиёнагӣ асоси ақидаҳои нави пешқадами педагогӣ гардиданд, ки ба давраи минбаъдаи таърих хос буданд.

Мо медонем, ки азхудкунии ғояҳои педагогӣ, ки дар асрҳои миёна дар Шарқ ташаккул ёфтаанд, то ҳол мубрам мебошанд, зеро онҳо моро водор месозанд бидонем, ки чи гуна ва ба тӯфайли чӣ арзишҳои умумибашарӣ ташаккул ёфтаанд. Инро доништан маҳз дар ҳоли ҳозир муҳим аст, вақте ки ҷомеа дар вазъияти ислоҳот қарор дорад ва мебояд аз қолабҳои кӯҳна халос шуд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Дар хулосаи диссертатсия натиҷагириҳо оварда шудаанд:

1. Дар боби 1 таҳқиқоти диссертатсионӣ мо ҷойгоҳро таҳлил намудем, ки арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар давраи мушаххаси таърихӣ дар зиндагии ҳар як инсон ва ҷомеа ишғол мекунад, инчунин нақши онҳоро дар ташаккули ахлоқи шахрванд ва тарбияи насли наврас муайян намудем [3-М], [16-М].

2. Таҳқиқоти дар боби дуум анҷомдодаи мо имкон медиҳад ба чунин хулоса омад, ки низоми миллии тарбияи асрҳои миёна як ҷузъи низоми умумии тарбия гардида, имрӯз амалӣ мегардад [18-М].

3. Хулосаҳои олимони дар таҳқиқоти мазкур овардашуда моро ба натиҷае водор месозад, ки така намудан ба аҳаммияти аввалиндараҷаи ташаккули ақидаи мусбат нисбат ба арзиши ахлоқии меҳнат дар чараёни раванди таҳсилотӣ зарур аст. Дар ин масир бояд марҳилаҳои зеринро тай намуд:

- оғаҳии ибтидоӣ, равишҳои умумӣ нисбат ба идроки маълумот оид ба ҷанбаҳои ахлоқию этикии ғайриҷамъияти меҳнатӣ. Ин арзишҳои устувор ё муносибати муайяно пешбинӣ намекунад;

- таассуроти шахсӣ ҳамчун воқуниш ба иттилоот оид ба арзиши ахлоқии меҳнат, ки бо самтгирии худии ҳаётӣ, пешбинӣ дар бораи имконияти рушди минбаъдаро ба он мансуб дониш;

- муносибати шахсӣ, аз лиҳози инфиродӣ аҳаммиятдоштаи ташаккули нисбат ба мафҳуми арзиши ахлоқии меҳнат.

Таназзули ҷомеа ба сабаби ҳаллу фасл нашудани проблемаҳои оила оғоз мегардад. Аз ин рӯ, равандҳои дар оила чараёндошта метавонанд ба ҳолати давлат дар маҷмуъ таъсиррасон бошанд. Дар мисоли оила метавон дар бораи дараҷаи ахлоқ ва фарҳанги маънавии кишвар қазоват намуд. Оё вақти он нарасидааст, ки дар арзишҳои ҷузъи таркибии ҳаёти инсон мавриди бознигарӣ қарор дода шаванд [2-М], [4-М].

4. Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ тавачҷуҳи қобили мулоҳиза ба тавсифномаи педагогикаи этникӣ ҳамчун муҳимтарин самти ташаккули зеҳнияи ҷавонони муҳассили муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дода шудааст. Мо саъй намудем, ки тавоноии тарбиявии мондагори арзишҳои диниро ошкор намоем. Қисми асосии боби мазкур ба таҳлили ҳамаҷонибаи зеҳнияи миллӣ аз дидгоҳҳои гуногуни илмҳои гуманитарӣ, ки истилоҳи мазкурро вобаста ба

афзалиятҳои соҳаи мушаххаси дониш ба тарзҳои мухталиф шарҳу тафсир медиҳанд, бахшида шудааст [5-М], [6-М], [11-М].

5. Имрӯз ҷомеаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба бознигариҳои арзишҳои умумибашарӣ ниёзмандии ҷиддӣ дорад. Нақш, аҳамият ва роҳҳои такмили онҳоро муайян кардан зарур аст [14-М], [15-М].

Хулосаҳоеро, ки дар раванди таҳқиқот ба даст овардаем, чунин баён кардан бамаврид аст:

1) Мардуми Шарқи асримиёнагӣ педагогикаи вижаеро таҳия кардаанд, ки бо ақлгарой ва самаранокии худ фарқ мекунад. Ҷояҳои асосии педагогии мутафаккирони форсу тоҷик асосан аз намояндагони халқҳои дигар, аз ҷумла хитойҳо, юнониҳо, хиндуҳо ва ғайра гирифта шудаанд.

Аммо андешаҳои, ки дар таълиму тарбия амалӣ мешаванд, дар бисёр ҳолатҳо фарогири мафкураи динӣ мебошанд. Бинобар ин, педагогикаи Шарқ дорои ҷанбаи вижаи худ аст [11-М].

2) Педагогикаи Шарқ ба он нигаронида шуда буд, ки ҷавонон ба ҳаёти минбаъдаи давраи калонсолӣ омода карда шаванд. Дар баробари ин инсон бояд ба Ватан содиқ бошад, барои хизмат ба нафъи давлат, ҷомеа, оила ҳамеша омода бошад. Ташаккули шахсияти комил имкон медиҳад, ки сохтори ҷаҳон ҳарчи бештар дарк гардида, «саодати абадӣ» насиби инсон шавад [12-М], [13-М], [16-М].

3) Принципи асосии педагогика дар Шарқи асримиёнагӣ ин эътиқоди самимӣ ба нерӯи тарбия аст, ки ба тӯфайли он метавон аз инсон мавҷуди комил ба вуҷуд овард [18-М].

4) Ба давраи аввали ташаккули педагогикаи асримиёнагӣ дар Шарқ принципҳои табақавӣ ва фармонфармой хос буд. Илова бар ин, мутафаккирони бузурги он замон боварӣ доштанд, ки ирсият ба самаранокии тарбияи инсон таъсир мерасонад [16-М].

5) Ташаккули инсонии комил дар сурате имконпазир мегардад, ки дар ӯ сифатҳои маънавӣ ва ҷисмонӣ инкишоф ёбанд [19-М], [21-М].

6) Принципи асосии дидактикии педагогикаи асримиёнагӣ дар Тоҷикистон пайвастанӣ донишҳо бо амалияи зиндагӣ мебошад, яъне муносибати босалоҳият ба таълиму тарбияро дар назар дорад [9-М], [10-М], [18-М], [22-М].

7) Самти башардӯстии педагогикаи асримиёнагӣ асоси назарияи муосири тарбия гардид [12-М].

8) Давраи асрҳои X - XV дар Шарқ давраи Эҳё ба ҳисоб меравад. Дар ин давра шукуфоии бештари илм, санъат ва адабиёт ба назар мерасад [4-М], [19-М], [20-М].

9) Дар охири садаи XX таваҷҷуҳ ба мероси мутафаккирони асримиёнагии форсу тоҷик, ки дар он захираи бузурги афкори педагогӣ чамъоварӣ шуда буд, хеле афзуд [4-М], [20-М].

Таҳқиқоти анҷомдодаи мо тамоми масъалаҳои марбут ба асосҳои концептуалии асосҳои концептуалии ташаккули арзишҳои миллии насли наврасу ҷавонро дар заминаи истифодаи афкори педагогии ниёгон дар бар нагирифтааст, он танҳо паҳлуҳои алоҳидаи проблемаи мазкурро баррасӣ карда, барои таҳқиқи васеътар ва амиқи татбиқи ғояҳои педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир самт ва уфукҳои нави имкониятҳоро боз мекунад.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

1) Дар раванди таълим, муҳим аст, ки таълимгирандагон аз аҳамияти арзишҳои миллий ва умуминсонӣ дар ҳаёти шахсӣ, ҷамъиятӣ ва таърихии худ огоҳ бошанд. Барои ин, омӯзгорон метавонанд аз мисолҳои мушаххаси адабиёт, таърих, фарҳанг ва ҳаёти рӯзмарра истифода баранд. Таъкид кардан лозим аст, ки ин арзишҳо барои ташаккули ахлоқи шаҳрвандӣ ва тарбияи насли наврасу ҷавон муҳиманд.

2) Омӯзгорон бояд ба донишҷӯён таълим диҳанд, ки арзишҳо вусъатёбанда ва бо мурури замон тағйирёбандаанд. Муҳим аст, ки муносибати диалектикӣ ба арзишҳо, яъне муносибати мутақобила ва таъсири онҳо ба ҳамдигар баррасӣ шавад. Ин ба донишҷӯён кӯмак мекунад, ки арзишҳоро дар қаринаи таърихӣ ва иҷтимоии худ дарк кунанд.

3) Омӯзгорон бояд дарк кунанд, ки арзишҳои миллий, аз қабилӣ анъанаҳо, расму оинҳо, қоидаҳо ва ғайраҳо, унсурҳои муҳими педагогӣ мебошанд. Онҳо метавонанд аз ин унсурҳо барои ба низом даровардани ҳаёти донишҷӯён, ҳавасмандкунии онҳо ба амалҳои оқилона ва мусоидат ба омӯзиш ва эҷодкорӣ истифода баранд.

4) Омӯзгорон бояд ба донишҷӯён таълим диҳанд, ки арзишҳо дар заминаи таърихӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии мушаххас ташаккул меёбанд. Бо омӯзиши таърихи арзишҳо, донишҷӯён метавонанд фаҳманд, ки чӣ гуна онҳо бо эҳтиёҷоти ҷомеа дар давраҳои гуногуни таърихӣ алоқаманданд.

5) Омӯзгорон бояд нишон диҳанд, ки арзишҳо ба мазмуни илм, маориф,

фарҳанг, ҳуқуқ ва дигар соҳаҳои ҳаёти инсон таъсир мерасонанд. Ин таъсир ба он вобаста аст, ки арзишҳои мероси гаронбаҳое буда, дар тӯли садсолаҳо гирдоварда шудаанд ва барои қонеъ гардонидани эҳтиёҷоти зиндагии инсон хизмат мекунанд.

6) Дар амалияи таълимӣ, омӯзгорон метавонанд аз усулҳои гуногун, аз қабилҳои муҳокимаҳо, семинарҳо, баҳсҳо, саволу ҷавоб, шабнишинӣ, маҳфилҳои адабию таърихӣ ва фарҳангӣ, таҳлили андешаву ақидаҳо, кор бо матнҳо ва ғайраҳо истифода баранд.

7) Муҳим аст, ки донишҷӯён ба фаъолияти эҷодӣ, таҳлилӣ ва мустақил ҷалб карда шаванд. Омӯзгорон бояд фазои эҳтиром ва ҳамдигарфаҳмиро дар синфхона фароҳам оранд, то донишҷӯён озодона андешаҳои худро баён карда тавонанд.

8) Омӯзгорон бояд ҳамеша дар хотир дошта бошанд, ки ҳадафи асосии таълим тарбияи инсонӣ комил аст. Арзишҳои миллӣ ва умумиинсонӣ метавонанд ҳамчун воситаи муассир барои расидан ба ин ҳадаф хизмат кунанд. Омӯзгорон бояд дар донишҷӯён ҳисси ифтихори миллӣ, ватандӯстӣ, инсондӯстӣ, дӯстии байни халқҳо ва дигар хислатҳои муҳимро тарбия кунанд.

9) Дар раванди таълим ва тарбия аз афкор ва ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс, ки дар асрҳои миёна умр ба сар бурдаанд, барои тарбияи ахлоқии насли наврасу ҷавонон ва баланд бардоштани сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ истифода баред.

10) Дарсхоро ба омӯзиши моҳият ва мундариҷаи таърихи рушди фарҳанг ва маориф аз қадим то ба имрӯз ба роҳ монед. Роҳи зиндагӣ ва ташаккули ақидаҳои мутафаккирони асримиёнагиро омӯzed, то тамоюлҳои ҳаёти маънавии халқҳои тоҷику форсро дарк намоед. Нақши мутафаккиронро дар ташаккули афкори педагогӣ дар тамоми давраҳои таърихӣ таъкид намоед. Таъкид намоед, ки афкору андешаҳои онҳо тавассути ҷаҳонбинӣ ва муқаррароти ахлоқӣ амалӣ карда мешаванд ва то ҳол аҳамияти худро гум накардаанд.

11) Аз тавсияҳои мутафаккирони гузашта оид ба тарбия ва таълими насли наврас истифода бурда, онҳоро ҳамчун асоси илмии тақмили низоми миллии педагогии таҳсилоти томактабӣ, миёнаи умумӣ, ибтидоиву миёна ва олии касбӣ қабул намоед.

12) Мероси мутафаккирони асрҳои миёна ва назару ақидаҳои онҳоро дар бораи тарбия омӯхта, ба донишҷӯён дар бораи марҳилаҳои рушди тафаккури педагогӣ маълумот диҳед ва нишон диҳед, ки чӣ гуна ғояҳои педагогӣ ба таълим

ва тарбияи муосир таъсир расонидаанд.

13) Аз мероси мутафаккирони гузашта барои ташкили корҳои амалии тарбиявӣ истифода баред, ки ба ташаккули шахсияти маънавии солими насли наврасу ҷавон равона шудаанд. Дар тайёр кардани кормандони педагогӣ дар ҳама сатҳҳои таҳсилот таҷрибаи ниёгонро истифода баред, зеро он дар инсон муҳаббат ба Ватан, забони модарӣ ва арзишҳои миллии маънавию ахлоқиро тарбия мекунад.

14) Ба шогирдон фаҳмонед, ки арзиши ҳаёти инсон дар ростқавлӣ ва адолат аст. Таълимоти ахлоқии донишмандони қадимро барои тарбияи сифатҳои, ки бояд қисми хуввияти шогирдон гарданд, истифода баред. Корҳои тарбиявиро бо ҷавонон тақвият бахшед, то онҳоро аз васвасаҳои фарҳанги оммавӣ, ки манбаи худпарастӣ, бегонапарастӣ ва муносибати истеъмоли ба ҳаёт аст, ҷудо созед.

15) Аҳамияти арзишҳои умумиинсониро таъкид намоед, ки ба ташкили ҳамдигарфаҳмӣ байни халқҳо, қатъи низоъҳо ва ҷангҳо мусоидат мекунад. Таҷрибаи маънавии ҷамъкардаи ниёгонро ба заминаи ғоявии таҳаввули шуури ҷамъиятӣ табдил диҳед.

Бо истифода аз ин тавсияҳои методӣ, омӯзгорон метавонанд ба шогирдон кӯмак расонанд, ки мероси ғании мутафаккирони асримиёнагиро қадр кунанд, арзишҳои умумиинсониро дарк намоянд ва ба таҳдидҳои муосир муқовимат нишон диҳанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

**а) Мақолаҳои дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи
ҚОА назди Президенти ҚТ батабърасида:**

[1-М]. Аҳмадзода, З.К. Мусоҷонзода Қ.М. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар ҳифзи арзишҳои миллӣ ва худшиносии миллӣ [Матн] /Аҳмадзода З.К. //Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ ба номи С.Айнӣ,-Душанбе, 2023.-№1-2(9-10) – С.103-108.

[2-М]. Аҳмадзода, З.К. Тарбияи арзишҳои оилавӣ – ҳамчун асоси рушди устувори ҷомеаи муосир [Матн] /Аҳмадзода З.К.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон-Душанбе, 2024.-№6.-С.256-260.

[3-М]. Аҳмадзода, З.К. Масоили ҳифзи арзишҳои миллӣ дар Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /Аҳмадзода З.К. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон-Душанбе, 2024,- №:9.-С.318-323.

[4-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақш ва ҷойгоҳи олимони тоҷику форс дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва фарҳанги миллӣ [Матн] /Аҳмадзода, З.К. //Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, - 2025.-№1/3(137).-С. 296-300.

[5-М]. Аҳмадзода, З.К. Об описании общепедагогических и дидактических идей футуввата (рыцарства) в средневековых трактатах[Текст] /Аҳмадзода, З.К. \\
Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава: 2009. -№4, С.14-18.

[6-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи воспитания в стихах Атгара (XII в.) [Текст]/
Аҳмадзода, З.К \\
Вестник Таджикского национального университета –Душанбе:-
2010-№4(60). - С. 313-315.

[7-М].Аҳмадзода, З.К. Особенности выражения педагогических и дидактических идей футуввата (рыцарства) в средневековых трактатах[Текст]/
Аҳмадзода, З.К //Вестник Таджикского национального университета-Душанбе:-
2010.-№7(63). С.261-263.

[8-М]. Аҳмадзода, З.К. Отличительные особенности и сходство идеалов рыцарского воспитания западной Европы, футуввата и суфизма[Текст]
Аҳмадзода, З.К \\
Вестник Таджикского государственного педагогического университета им.С. Айни-Душанбе:-2011.-№3(39).С.327-329.

[9-М]. Аҳмадзода, З.К. Тарзу усулҳои ташаккул додани малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён [Матн] Аҳмадзода, З.К. \\
Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон, Душанбе-2016.№2(6).-С.-221-224.

[10-М]. Аҳмадзода, З.К. Роҳҳои баланд бардоштани сифати таълим[Матн]
Аҳмадзода, З.К. \\
Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон2014.-№1.
С.76-82.

[11-М]. Аҳмадзода, З.К. Масъалаҳои тарбия дар эҷодиёти классикони адабиёти тоҷик. [Матн] / Аҳмадзода З.К. \\
Маҷаллаи илмӣ-сиёсии ДИДНПҚТ.-
Душанбе,2018.- №3(39).-С.-71-76 .

[12-М].Аҳмадзода,З.К. Гуманизм - важнейшая черта личности [Текст]/Аҳмадзода З.К.// Государственное управление. Научно-политический журнал ИГУППРТ-№1(41), 2019. - Душанбе,2019.-С.-73-78.

[13-М]. Аҳмадзода, З.К. Назаре ба таърихи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон \\
[Матн] / Аҳмадзода, З.К. // Идоракунии давлатӣ. Маҷаллаи илмӣ-сиёсии АИДНПҚТ. - Душанбе-2020.- №3(43).-С.-5-61.

[14-М]. Аҳмадзода, З.К. Развитие сферы образования в Таджикистане в годы Независимости.)[Текст] /Аҳмадзода З.К. // Государственное управление. Научно-политический журнал АГУППРТ. -Душанбе, 2020.- №2(46).-С.-97-100.

[15-М]. Аҳмадзода, З.К. Мусоҷонзода Ҷ.М. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар ҳифзи арзишҳои миллӣ ва худшиносии миллӣ[Матн] Аҳмадзода, З.К. \\
Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе 2023, №1-2(9-10).- С.103-108.

[16-М]. Аҳмадзода, З.К. Асосҳои пайдоиш ва инкишофи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ [Матн] /Аҳмадзода, З.К. \ \ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2025. №4. С.276-280.

[17-М]. Аҳмадзода, З.К. Мактаби сиёсии Пешвои миллат-Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ҳизби мардумӣ ва нерӯи пешбарандаи ҷомеа[Матн] Аҳмадзода, З.К. \ \ Маҷаллаи илмӣ-таҳлилии Маркази миллии қонунгузори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, №1, 2021. – С. 17-24.

[18-М]. Аҳмадзода, З.К. Аҳамияти тадқиқи ақидаҳои педагогии ниёгон дар низоми таҳсилоти муосир[Матн] Аҳмадзода, З.К.\ \Паёми Донишгоҳи Хоруг. - Душанбе 2025, №2(02), С.49-55.

[19-М]. Аҳмадзода, З.К. Зеҳнӣ ва ҳамгироии он ба арзишҳои ахлоқии умумибашарии ҷавонони донишҷӯ // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2025, №4(58). – С. 29-36.

[20-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҷойгоҳи афкори педагогии ниёгон дар ташаккули ахлоқи насли наврасу ҷавонон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2025, №4(58).- С. 100-107.

[21-М]. Аҳмадзода, З.К. Аҳамияти тадқиқи ақидаҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони кунунӣ дар низоми таҳсилоти муосир // Номаи донишгоҳ, 2025, №4(85). – С. 132-141.

[22-М]. Аҳмадзода, З.К. Ташаккули маънавияти насли наврасу ҷавон кишвар бо истифода аз осори педагогии ниёгон // Номаи донишгоҳ, 2025, №4(85). – С. 64-70.

б) Монографияҳои илмӣ ва дастурҳои таълимиву методии ҷопшуда:

[23-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи рыцарского воспитания в истории педагогической мысли таджиков: Монография [Текст]\ \Матбааи ҚДММ “Илм”.- Душанбе, 2014. – 182 с.

[24-М]. Аҳмадзода, З.К. Забони тоҷикӣ(дастури таълимӣ барои донишҷӯёни факултети ғайрифилологӣ [Матн]\ \Матбааи ҚДММ “Илм”, Душанбе-2015.

[25-М]. Аҳмадзода, З.К. Барномаи дарсҳои тарбиявӣ барои донишҷӯёни курсҳои I-IV[Матн] \ \ ҚДММ “Контраст”, Душанбе-2017.

[26-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҳомидова Қ. Тарбияи фазилати инсонӣ (Дастур барои дарсҳои тарбиявӣ) [Матн] : Душанбе-2017.

[27-М]. Аҳмадзода З.К. Мақоми зан дар ҷомеа ва ҳифзи арзишҳои миллӣ аз бегонапарастӣ ва ифротгарой[Матн]\ \Маҷмуаи мақолаҳо\ \Мубориза бо идеологияи терроризм ва экстремизм дар ҷаҳони муосир. - Душанбе-2019.

[28-М]. Аҳмадзода З.К. Эмомалӣ Раҳмон ислохотгари бузурги оинҳои миллӣ \ \Мактаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди I, боби 4, §4.4. Душанбе“Фасл-4”2021. – 392 с.

[29-М]. Аҳмадзода, З.К. Саҳми Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккул ва рушди хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон[Матн] \ \ Мактаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди II боби 5, §5.13. Душанбе-“Фасл-4”2021. – 392 с.

[30-М]. Аҳмадзода, З.К. Эмомалӣ Раҳмон ислоҳотгари бузурги ойинҳои миллӣ // Мактаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди III, боби 3, Душанбе: “Фасл-4”, 2021. - 506 с.

[31-М]. Аҳмадзода, З.К. Арҷгузори Пешвои миллат ба фарҳангу забони модарӣ // Мактаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди V., боби 4, Душанбе, ҶДДМ “Фасл”, 2023. – 480 с.

[32-М]. Аҳмадзода, З.К. Тараннуми ғояҳои ахлоқӣ-тарбиявӣ дар ашъори адабони форсу тоҷик (масъалаҳои худшиносӣ ва меҳанпарастӣ) [Матн] Дастур барои дарсҳои тарбиявӣ-Душанбе 2024. – 116 с.

[33-М]. Аҳмадзода, З.К. Ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашариӣ донишҷӯён дар заминаи афкори педагогии ниёгон: Монография [Матн] / Аҳмадзода З.К.-Душанбе “”, 2023. -179 с.

[34-М]. Аҳмадзода, З.К. Арзишҳои ахлоқию маънавии таълим ва тарбия дар осори ниёгони халқи тоҷик: Монография [Матн]. - Душанбе-2024. – 201 с.

в) Мақолаҳои дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар ҷопшуда:

[35-М]. Аҳмадзода, З.К. Этические основы движение джавонмарди-рыцарства // // Материалы научно-теоретической конференции преподавательского состава преподавателей и «Сборник научных трудов института экономики Таджикистана. - Душанбе:-2010.-№11. – С. 92-97.

[36-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи рыцарского воспитания в произведениях Мир Сайида Али Хамадони // Материалы научно-теоретической конференции преподавательского состава и студентов // Вестник государственного университета-Куляб:-2011.№-1(5\с). – С. 122-127.

[37-М]. Аҳмадзода, З.К. Афкори педагогии Ҳусайн Воизи Кошифӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли оила (24-25 апрели соли 2015). – 111-117.

[38-М]. Аҳмадзода, З.К. Сифатҳои ҷавонмардӣ аз нигоҳи Мир Сайид Али Хамадонӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли оила (24-25 апрели соли 2015). – С. 175-178.

[39-М]. Аҳмадзода, З.К. Аҳмади Дониш ҳамчун педагог // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017.

[40-М]. Аҳмадзода, З.К. Назаре чанд оид ба тарбияи ҷавонмардӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017.

[41-М]. Аҳмадзода, З.К. Оила ҳамчун муҳити иҷтимоӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявӣ устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017. – С. 232-236.

[42-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Юнеско дар соҳаи маориф // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ (17 апрели соли 2021).

[43-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши илмҳои гуманитарӣ дар рушди илм ва маорифи кишвар // Маҷмӯаи мақолаҳои Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ (5-6 март соли 2021).

[44-М]. Аҳмадзода, З.К. Ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ: моделҳои муосири самаранокии он, Душанбе, 2021. - С. 321-327.

[45-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши Истиқлол дар таҳкими давлатдорӣ миллӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи апрелӣ, Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021.

[46-М]. Аҳмадзода, З.К. Роль Эмомали Раҳмона в политической развитии женщин // III Международная научно-практическая конференция “Женщины на государственной службе” - онлайн, РАНХиГС, 4-5 март, Санкт-Петербург, 2021.

[47-М]. Аҳмадзода, З.К. Концепсияи миллии тарбия ва ҳифзи арзишҳои миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалӣ бахшида ба 30-солагии Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, биизнес ва сиёсати Тоҷикистон. – Хучанд, 2021.

[48-М]. Аҳмадзода, З.К. Густариши забони давлатӣ // Конференсияи илмию амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Сиёсати давлатии забон дар даврони истиқлол” (Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ). – Душанбе, ҚДММ “Нушбод”, 2021. – С. 15-18.

[49-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҷавонон, терроризм ва экстремизм // Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи ҳуқуқи инсон ва Рӯзи байналмилалӣ муқовимат бо коррупсия “Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир : Концепсияҳо, воқеият ва дурнамо”(3 декабри соли 2021), Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – С. 81-87.

[50-М]. Аҳмадзода, З.К. Оила нахустмактаби тарбияи инсон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи байналмилалӣ оила таҳти унвони “Нақши институти оила дар рушди босуботи давлатдорӣ миллӣ” / ТДУ: 32: 392.3(575.053.3) ТКБ: 66.3:60.55(2тоҷик)-И-26. – С. 7-14.

[51-М]. Аҳмадзода, З.К. Ваҳдати миллӣ дар татбиқи сиёсати давлатии ҷавонон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 25-солагии Ваҳдати миллӣ “Аҳамияти байналмилалӣ сулҳи тоҷикон”, УДК:327(575.3)ББК:66.3(2 тоҷик) А-59. - Душанбе, 2022, Матбааи АИДНПҶТ. - С. 45-51.

[52-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақш ва мақоми зани тоҷик давр даврони соҳибистиқлолии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ “Саҳми Эмомалӣ Раҳмон дар амалӣ намудани мақом ва нақши шоистаи занон дар ҷомеа” (4 март соли 2022) Маҷмуи маводҳои конференсияи байналмилалӣ ТДУ/32:396(063.3)(575.3) ТКБ/66.3+66.74(2тоҷик)М-49. – Душанбе, 2022. - С. 6-11.

[53-М]. Аҳмадзода, З.К. Истиқлоли давлатӣ ва марҳилаҳои ташаккулёбии он: таҳқиқоти таърихӣ-ҳуқуқӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ бахшида ба 33-юмин солгарди Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ТДУ: 323+328(575)(063.3) ТКБ:66.3+66.4(2 тоҷик) Ҳ-67. – Душанбе, 2024. С. 117-123.

[54-М]. Аҳмадзода, З.К. Истифодаи усулҳои самарабахши омӯзиш дар мактабҳои муосир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ бахшида ба соли 2025 “Соли байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо ” ва “Бистсолаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқва риёзӣ дар соҳаи илму ариф, солҳои 2020-2040” , 18 март соли 2025. Душанбе, 2025. – С. 28-33.

[55-М]. Аҳмадзода, З.К. Забон рӯкни асосии миллат // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявӣ дар мавзӯи “Забони тоҷикӣ ва марҳилаҳои таърихии он: вазъ ва мушкилот”(бахшида ба Рӯзи забони давлатӣ). – Душанбе, 2025. – С. 49-53.

[56-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши афкори ахлоқии мутафаккирон дар тарбияи насли ҷавон // Маводи конференсияи байналмилалӣ-илмӣ-амалӣ “Механизмҳои иҷтимоии ташаккули ҳувияти аҳоли ва рушди сармояи иҷтимоӣ”, Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинов, 23 апрели соли 2023. – Душанбе, 2023. – С. 142-147.

[57-М]. Аҳмадзода, З.К. Заминаҳои иқтисодию молиявии фаъолияти мақомоти худидоракунии маҳаллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Асосҳои қисодию молиявии фаъолияти мақомоти худидоракунии ҷамоатҳои шаҳрак ва деҳоти Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳолат ва дурнамо”, Душанбе, 24-уми октябри соли 2025.

[58-М]. Аҳмадзода, З.К. Саҳми Пешвои миллат дар ташаккул ва густариши фарҳанги миллӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ таҳти унвони “Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таҷди ва рушди фарҳанги миллӣ”. - Душанбе, 28-уми октяри соли 2025. - С. 11-17.

[59-М]. Аҳмадзода, З.К. Конститутсия-заминаи рушди низоми қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ бахшида ба 31-умин солгарди қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 2025. – С. 110-117.

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

На правах рукописи

УКД: 371 (091) : 323 + 373 (575.3)

ТКБ: 74.200 + 74.2 : 66.3 (2 тадж)

А - 94

АҲМАДЗОДА ЗУЛФИЯ

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО И МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПРЕДКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертация на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.3.1 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ - 2026

Работа выполнена на кафедре социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Научный консультант: **Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова»

Иззатова Мухаббат Иноятовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы Государственного образовательного учреждения «Кульябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки»

Давлатзода Джамила – доктор педагогических наук, исполняющий обязанности профессора кафедры университетской педагогики Таджикского национального университета

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни»**


Защита диссертации состоится «29» июня 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.КОА-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в Республике Таджикистан происходят кардинальные преобразования общественной, политической и экономической жизни общества. В связи с этим считаем необходимым рассмотреть с различных позиций роль общенациональных, общечеловеческих ценностей в нравственном воспитании таджикской молодёжи. По нашему мнению, процесс формирования жизненных ценностей, их значения для становления личности молодого человека, приобщения его к национальным обычаям, традициям, правилам поведения, обрядам нуждается в глубоком, всестороннем изучении с учётом современного законодательства, регулирующего вопросы обучения, воспитания молодёжи с целью использования полученных результатов для организации воспитательной работе в высших учебных заведениях страны.

Основатель мира и согласия – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон, учитывая важность обозначенной выше проблемы, заявил о том, что «... сегодня необходимо устранить моральные препятствия, которые мешают развитию нашего общества, повышению уровня жизни граждан республики. Под такими препятствиями я понимаю некоторый отход подрастающего поколения от соблюдения народных традиций, обычаев, обрядов, что не позволяет нам двигаться дальше, по пути построения современного, цивилизованного общества» [24].

Решить поставленную Президентом Таджикистана задачу будет сложно. Проблема заключается в том, что осознание национальных, общечеловеческих ценностей требует использования целого комплекса знаний. При этом нужно учитывать, что реальный мир один, а точек зрения, мнений, какой он должен быть, множество.

Вместе с этим, при рассмотрении особенностей национальных, общечеловеческих ценностей, нужно обращать внимание на их конкретное философское, педагогическое, религиозное, социальное, экономическое, политическое и иное направление, с позиции которого определяется ценность традиций, обрядов, обычаев, правил поведения, привычек, установок и других шедевров, присущих человечеству, народу.

Для каждого исторического периода развития Таджикистана характерны свои национальные, общечеловеческие ценности, которые используются народом

в качестве закона, устава, предписания, лозунга, порядка. Сам народ решает, какие из них обязательны для всех, внося в общественную и личную жизнь порядок, гармонию и благие намерения.

Таким образом, значение национальных, общечеловеческих ценностей заключается в том, что они полезны для всего общества, народы. Реализуя их принципы, стратегию, человек настраивает себя на следование истине, разуму, необходимости приобретать знания, почитать закон. Именно в этом и состоит педагогическое значение ценностей, приобретённых народом, человечеством за годы своего существования.

Для развития национальной системы образования нужно опираться на исторический опыт народа, научно-педагогические основы обучения и воспитания.

Вопросы воспитания молодых людей во все исторические времена были актуальны для учёных и великих мыслителей. Результаты поиска находили отражение в народной литературе, сказаниях, научных трудах. Поэтому для поиска решения проблем педагогической науки необходимо всесторонне изучить историческое наследие прошлого, педагогических идей учёных, философов, просветителей, а так же осмыслить принципы воспитания, обучения, изложенные в народных произведениях.

Мыслители, оставившие свой след в истории Таджикистана и других народов, считали, что знание обладает большой силой, его роль огромна в деле совершенствования человека, его духовно-нравственной составляющей. Великие мыслители всегда имели своих учеников и последователей. Выражая свои мысли вслух, записывая их, передавая другим людям, они всегда понимали, что каждая их идея может восприниматься, как руководство к действию, как учебное пособие.

Необходимо отметить, что для персидско-таджикской классической литературы характерны специфические педагогические идеи, которые и сегодня актуальны для педагогической науки. Произведения древних классиков предписывают воспитывать детей в духе высокой морали, скромности, трудолюбия, гуманизма, дружбы, терпения, любви к отечеству и ненависти к врагу, самопожертвования ради процветания родины.

Стоит указать и на тот факт, что классики всегда указывали на необходимость человеку заниматься своим образованием и физическим

развитием.

Для современной педагогики характерна тесная связь с педагогической мыслью учёных и мыслителей X-XV веков. В этот период рождались великие идеи таджикского народа, которые приобретали мировую известность. Среди авторов этих идей отметим Авиценна, Абунасра Форобӣ, Абурайхона Беруни, Закарийя Рози, Котиби Хоразми, Низоми Ганджави, Хаким Санои, Фаридаддина Аттора, Абухамид Газолӣ, Саади Шерози, Джалолиддина Руми, Абдурахмана Джами. Интересно, что во многих учениях средневековых учёных отражены передовые для тех времён педагогические идеи Запада и Востока, ставшие основой науки педагогика.

Содержание, структура образования, воспитания изменилась в средние века с утверждением на Востоке ислама. На школу стала больше влиять религия, поэтому для неё стали характерны новые функции. Однако, некоторые исторические традиции были сохранены, хотя и получили исламский оттенок.

Важно для современной педагогической науки, что воззрения прошлых веков, впитавшие в себя национальные, общечеловеческие ценности, сохранились до наших дней и заняли достойное место в деле воспитания подрастающего поколения.

Многие учёные, писатели, поэты средних веков придерживались передовых взглядов и позиций. Они проповедовали гуманизм, как основу для нравственного и духовного воспитания молодых людей. Именно в то время стала зарождаться литература, которая являлась источником знаний в различных науках и сферах общественной жизни, в том числе педагогике. Сегодня она по праву признана истинно нравственной и глубоко духовной.

Главенствующее место в произведениях средневековых мыслителей Востока занимают проблемы нравственного воспитания. В своём большинстве их авторами являлись известные во всём мире проповедники, чьи произведения носили назидательный характер. Исследование трудов учёных X-XV веков важно не только, как сохранение культурного, педагогического наследия прошлого, но и как инструмент, представляющий большую историко-педагогическую ценность, посредством которого развиваются современные общественные науки, включая и педагогику, с её задачами воспитания и образования.

Всё вышеуказанное свидетельствует о том, что национальные, общечеловеческие ценности могут существенно обогатить современную

отечественную науку, дав новые идеи через исследования наследия прошлого.

Анализируя данные, собранные историками, мы приходим к выводу о том, что национальные, общечеловеческие ценности являются продуктом, произведённым определённым народом. При этом такие ценности нужно соотносить с конкретным историческим периодом и условиями.

Общественная жизнь существенно меняется со временем. Меняются и национальные, общечеловеческие ценности, принимая новый вид, форму, назначение, особенности, характерные для жизни людей. При этом они передаются из поколения в поколения, отбрасывая всё ненужное и приобретая значимое.

Таким образом, вышеизложенные факты определяют актуальность нашего исследования, в котором рассматриваются *концептуальные основы формирования национальных и общечеловеческих ценностей подрастающего и молодого поколения на основе использования педагогических идей предков.*

Степень разработанности проблемы. Мировую известность сегодня приобрели многие таджикские учёные, великие мыслители средневекового Востока. Прежде всего, это Авиценна, Абуназра Форобй, Абурайхона Беруни, Закарийя Рози, Котиби Хоразми, Низоми Ганджави, Хаким Санои, Фаридаддина Аттора, Абухамид Газолй, Саади Шерози, Джалолиддина Руми, Абдурахмана Джамии. В их трудах раскрывается суть передовых идей того времени. В учениях мудрецов передовые идеи Востока переплетаются с идеями Запада. Особое внимание привлекают к себе научные обоснования будущей науки педагогики, нашедшие своё отражение в трудах вышеперечисленных учёных.

В своём выступлении «Об упорядочении народных обрядов и обычаев», указывающим на значимость идей национальных, общечеловеческих ценностей, Президент РТ Э.Ш. Рахмон сказал: «если нация забывает о своих национальных традициях, не чтит обычая и обряды своего народа, то такая нация не сможет полноценно использовать независимость и суверенитет, и построить новую государственность. Именно благодаря уважению к наследию прошлого таджикская нация сумела прочно встать на ноги и получить уважение со стороны других государств... Каждая нация в процессе своего развития вырабатывает свои традиции, обряды и обычаи, которые становятся её национальным достоянием, частью культуры.» [32, с. 61-62].

В работах иранского исследователя Забехулло Сафо были рассмотрены

особенности взаимовлияния культур Востока и Запада. В основном предметом его научных поисков были духовные ценности [10]. Помимо традиций, обычаев, обрядов, учёного интересовала философия, искусство, религия, логика, мораль и др. Данные ценности являются гордостью каждого народа и отражают процессы развития национального самосознания, интеллекта и идеалов.

Традиции и обряды интересовали и англичанина Д. Фрезера, который в своём произведении «Золотая ветвь» так описывает их значения: «Мы с уважением относимся к поиску правды в своей жизни. Поэтому должны с уважением относиться и к обрядам и традициям народов, даже если они характеризуются низким уровнем культурного развития» [39, с. 298-305].

С конца XIX века в Таджикистане начинается активное исследование наследия исторического прошлого страны, включая национальные, общечеловеческие ценности. К научным поискам обращаются учёные из различных областей науки: историки, педагоги, этнографы, экономисты, политики и др.

Значительный вклад в раскрытие многих вопросов обозначенных проблем внесли И.И.Зарубин, А.А.Семенов [35], А.Н.Писарчик [25], М. Рахимов [31] и др. В работах этих исследователей собран богатый материал о ценностях народа Таджикистана, проанализированы причины их формирования, пути развития, необходимость применения в быту, семейной жизни, в обществе. Впервые этнографы попытались классифицировать национальные ценности, взяв за основу их цели, задачи, значение. Таким образом, были выделены религиозные и нерелигиозные ценности, раскрыто их прогрессивное, духовное значение, причины сохранения на протяжении многих веков.

Особое место в исследовании учёных занимают традиции, обычаи, обряды. Исследователей интересует причины их изменений с течением времени, трансформация и совершенствование формы, содержания, адаптация к новым социальным, политическим, экономическим реалиям. Для обозначения периода истории, к которому относится конкретная ценность, авторы научных работ использовали соответствующие термины. Например, «современный», «новый», «новые свадебные церемонии», «устаревший» и т.п.

В различных аспектах исследовали вопросы национальных, общечеловеческих ценностей А. Пахлавонова, А.Н. Тугаринов [37], А. Мухаммадходжаев [19-20], Б. Рахимов [27], Б. Гафуров [7-9], В. Асрори [2], Е.Э.

Бертельс [4], Е.А. Подольская [26], Ё. Одинаев [23], И.О. Обидов [22], К. Кодиров [14-15], М. Шакури [40], М. Лутфуллоев [17], Ф. Шарифзода [42], М. Раджабов [27-28], Н.С. Розов [34], Х. Мирзозода [18], Д.Н. Латыпов [16], Дж. Файзализода [38], М. Каримзода [12] и др.

Попытку объективно оценить ценности и освободить их от неверного толкования сделали Э. Рахмон и Б. Гафуров.

Для оценки ценностей народа, необходимо исследовать их, с точки зрения объективного подхода, на который не влияет политика государства и форма государственного строя. К такому выводу пришли Е.Э. Бертельс [4], М. Шукури [18], Х. Мирзозода [41] и др.

Ценности, являясь достоянием всего народа, служат всему человечеству. Поэтому при оценке тех или иных национальных, общечеловеческих ценностей, необходимо объективно относиться к их содержанию и значению. Востоковеды, к трудам которых мы обращались выше, указывают на необходимость беречь ценности, сохранять их для будущих поколений.

Раскрывая суть определённой стороны ценностей, обязательно нужно учитывать исторический период, в который они формировались, взгляды, точки зрения той эпохи. Только в этом случае можно объективно понять смысловую нагрузку национальных, общечеловеческих ценностей.

Учёные, изучая значение ценностей, в первую очередь освящают их общие стороны, а затем задают частные вопросы. Данный подход и сегодня является основой исследовательской работы.

Стоит заметить, что в имеющихся в нашем распоряжении трудах, мы не нашли конкретных предложений, методов, которые можно было бы использовать для формирования ценностей у студентов, взяв за основу педагогические идеи, принципы средневековых мыслителей и современных учёных.

Исходя из этого, мы сделали вывод: необходимо всесторонне исследовать педагогические идеи, содержащиеся в национальных, общечеловеческих ценностях, делая акцент на том их содержании, которое раскрывает суть нравственного воспитания молодых людей, способствует их нравственному оздоровлению. При этом необходимо найти методы, приёмы использования наследия предков в современных условиях.

Свой интерес к национальным, общечеловеческим ценностям мы объясняем тем, что современные учёные проявляют большой интерес к данной теме, но до

сих пор многие вопросы, касающиеся педагогической значимости таких ценностей, до конца не раскрыты. Наше исследование должно заполнить имеющиеся пробелы в этом направлении и сделать их доступными для всего народа.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами: Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан на 2018-2023 годы на тему “Формирование духовно-нравственных компетенций молодёжи на основе национальных и общечеловеческих ценностей” и основных положений Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: создание базовых принципов формирования национальных и общечеловеческих ценностей у подрастающего и молодого поколения республики на основе педагогических идей предков таджикского народа.

Задачи исследования: для достижения цели исследовательской работы, нами сформулированы **задачи**, которые предстоит решить:

- изучить различные аспекты исторического формирования национальных, общечеловеческих ценностей народа Таджикистана;
- изучить и проанализировать процесс формирования, развития педагогических идей средневековых мыслителей, определить их ценность для воспитания таджикской молодёжи;
- выявить нравственные, этические ценности воспитания, образования в работах средневековых мыслителей;
- рассмотреть значение педагогических воззрений средневековых мыслителей, современных учёных для формирования у подрастающего и молодого поколения национальных, общечеловеческих ценностей;
- предложить основные направления формирования у подрастающего и молодого поколения национальных, общечеловеческих ценностей с опорой на педагогическое наследие предков, применительно к условиям Республики Таджикистан.

Объект исследования: процесс и основные направления формирования у подрастающего и молодого поколения национальных, общечеловеческих ценностей, с опорой на педагогические идеи средневековых мыслителей.

Предмет исследования: концептуальные основы и система взглядов на педагогическое воздействие национальных, общечеловеческих ценностей на подрастающего и молодого поколения, в основе которых лежат идеи таджикско-персидских мыслителей.

Гипотеза исследования: национальные и общечеловеческие ценности эффективно формируются у подрастающего и молодого поколения страны, **если:**

- будут глубоко исследованы проблемы формирования и развития педагогических взглядов и идей предыдущих поколений;

- будет определена совокупность религиозных, светских идей воспитания личности, содержащихся в литературных произведениях, которые можно использовать для воспитания молодёжи;

- будут определены философские основы педагогических идей средневековых мыслителей Востока;

- будут трансформированы и интегрированы педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей прошлого в современную педагогическую теорию и практику, с целью воспитания «совершенного человека»;

- в образовательных учреждениях регулярно будут проводиться учебно-воспитательные работы с опорой на древние и современные педагогические идеи.

Ведущие идеи исследования:

- в педагогических взглядах средневековых мыслителей преобладает философия ислама;

- педагогическое наследие Таджикистана используется в системах воспитания, образования Востока и Запада;

- гуманизм, светская направленность педагогических идей таджикско-персидских мыслителей способствует сохранению, развитию, совершенствованию национальных ценностей и идентичности таджиков в различные исторические эпохи;

- идеи просвещения, педагогические взгляды средневековых мыслителей положены в основу современной педагогической науки, системы образования и воспитания Республики Таджикистан.

Этапы исследования: диссертационное исследование проводилось в 2018-2023 годах в три этапа:

Первый этап состоял из поиска и ознакомления с материалами, позволяющими понять суть и глубину педагогической мысли таджикского народа, начиная с древних времён и заканчивая современной исторической эпохой. Задачей данного этапа являлось определение условий и закономерностей появления и интеграции в воспитательно-образовательный процесс передовых педагогических идей, направленных на воспитание, образование детей и молодёжи. Для этого были рассмотрены социальные факторы распространения педагогической мысли среди таджикского народа, в значительной степени обусловившие исторические изменения и разнообразие отдельных аспектов народной педагогики. Дополнительно было обращено внимание на источники информации, касающиеся истории Востока, Средней Азии, её культурно-политической, общественной и экономической жизни. Всё в комплексе позволило дать теоретическое обоснование обозначенной автором темы исследования.

Второй этап направлен на установление связи педагогическими мыслями средних веков с педагогическими идеями, содержащимися в литературных источниках Востока, Средней Азии, а так же с передовыми идеями воспитания, образования, имеющими место быть в памятниках культурного наследия «Коран», «Авеста», «Хадиса» и др.

Автор на данном этапе исследования определил особенности педагогических взглядов древних мыслителей, выявил наличие в них закономерностей и соотнёс с педагогической мыслью последующих периодов истории Таджикистана, заканчивая настоящим временем. Были рассмотрена взаимосвязь идей народной педагогики с развитием нравственной, духовной, общественной, политической жизнью таджикского народа.

Третий этап исследования позволил систематизировать собранные материалы по истории педагогической мысли персидско-таджикского периода развития Таджикистана, дать характеристику идей народной педагогики в соответствии с задачами нравственного воспитания молодёжи, педагогическим системам народа в определённый исторический период. В конце данного этапа была сделана обработка собранного материала, его обобщение, интерпретация, а так же оформление выводов и предложение своих рекомендаций.

Теоретическая основа исследования. Теоретические основы исследования составляют педагогическое учение таджикско-персидских мыслителей, философов, психологов и педагогов о нравственно-духовном воспитании, взгляды таджикско-персидских мыслителей о формировании национальных и общечеловеческих ценностей, воспитании и подготовке подрастающего поколения к будущей жизни, современные работы отечественных и зарубежных ученых и исследователей, действующие законы, концепции и государственные программы Республики Таджикистан, в том числе Закон Республики Таджикистан “Об образовании”, Закон Республики Таджикистан “О молодежи и государственной политике о молодежи”, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за образование и воспитание детей», Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан и другие нормативные правовые акты Республики Таджикистан.

Источники исследования:

- Авеста, Коран, Хадиси и другие памятники древней культуры;
- средневековые нравоучительные рассказы и источники педагогической мысли: «Калила и Димна», «Книга об управлении государством», «Книга советов», «Книга синдбада», «Хитроумный Самак», Кобуснома», «Тысяча и одна ночь», «Синдбоднома» и др.;
- научные работы в области народной педагогики А.Э.Измайлова [11], М.А.Арипова [1], Б.Р.Рахимова [30], И.О.Обидова [22], М.Л.Лутфуллоева [17], К.Б.Кодырова [14], И.Г.Волкова [6], Х.С.Афзалова [3], Ф. Шарифзода [42], С. Сулаймонӣ [36], И.Х. Каримовой [13], А. Нурова [21], Дж. Файзализода [38], М.Б. Каримзода [12] и др.;
- справочники, сборники философских трудов, исторические фундаментальные работы: А.С. Брагинского [5], Б.Г. Гафурова [7-9], А.А. Семенова [35], А.И. Болдырева, А.Н. Писарчика [25], В. Асрори [2], И.И. Зарубина, М. Рахимова [31], М. Шакури [41], У.Э. Бертельса [4], Х. Мирзозода [18], Э.Рахмона [33] и др.;

В процессе написания диссертационной работы автор использовал методы анализа историко-педагогической литературы, этнографических, востоковедческих трудов, философских трактатов, в которых рассматривалась тема педагогической ценности национальных, общечеловеческих ценностей, педагогических идей средневековых мыслителей. Кроме этого были изучены

письменные источники древности: «Авеста», «Хурда Авеста», «Коран», Хадисы, «Наставление Лукмона Хакима сыну», мудрость других ученых и т.д.

Мы также произвели отбор, обобщение и систематизацию педагогических идей, относящихся к разным историческим периодам, проанализировал и оценил значимость педагогических идей таджикско-персидских мыслителей, современных учёных Таджикистана, касающихся воспитания, обучения молодёжи, сохранения традиций, обрядов, обычаев.

Эмпирические основы исследования: в процессе исследования широко использовались научная литература, историко-педагогические, психосоциальные источники, использовались методы сходства, сравнительного, последовательного и структурного анализа, анкетирования и статистической обработки информации, наблюдения, беседы, интервью, также эмпирические методы, такие как поиск, изучение анализ первоисточников в виде литературных произведений, научных трактатов, распоряжений, постановлений и законов по теме диссертационной работы; анализ теоретических источников, сравнительно-исторический анализ документов; систематизация исторических фактов, обобщение информации, взятой из литературных, публицистических источников, её критическое осмысление; обобщение педагогического наследия средневековых мыслителей и современных учёных, их педагогических идей, системы взглядов на воспитание и образование, систематизация данного материала; определение взаимосвязи педагогических идей, национальных, общечеловеческих ценностей на формирование личности человека.

Опытно-экспериментальная база исследования: опытно-экспериментальные работы исследования были проведены в Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни, средних общеобразовательных учреждениях №№55, 71 города Душанбе и №№1, 17 города Гисар. В эксперименте приняли участие 200 студентов и 380 учащихся указанных образовательных учреждений: 294 обучающихся в экспериментальные группы и 286 - в контрольные группы.

Научная новизна исследования: Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- впервые рассмотрена роль национальных, общечеловеческих ценностей, в историческом развитии, в формировании у молодых людей нравственности,

духовности, как основного условия воспитания нового человека демократического, суверенного и независимого Таджикистана;

- в диссертационной работе дано теоретическое обоснование процессу формирования у таджикского подрастающего и молодого поколения национальных, общечеловеческих ценностей, определены механизмы его практической реализации с опорой на педагогическое наследие средневековых мыслителей;

- впервые разработана и предложена к практическому использованию концепция формирования у подрастающего и молодого поколения страны национальных, общечеловеческих ценностей, опирающаяся на педагогические взгляды и идеи средневековых мыслителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определены и исследованы исторические факты, лежащие в основе формирования у таджикского народа национальных, общечеловеческих ценностей. В диссертационной работе раскрыты роль и значение национальных, общечеловеческих ценностей в процессе воспитания, образования подрастающего поколения и молодёжи в условиях современного, независимого и суверенного Таджикистана.

2. Всесторонне рассмотрены различные аспекты возникновения педагогических идей средневековых мыслителей и учёных современности, их развитие в различные исторические периоды, ценность для педагогической науки. Впервые были сформулированы теоретические, философские основы педагогических идей великих мыслителей прошлого. Собрано и изучено большое количество первоисточников, начиная с трактатов X-XV веков и заканчивая современными энциклопедиями.

3. В трудах средневековых мыслителей и современных учёных выявлены и определены нравственные и этические ценности воспитания и образования:

- в процессе исследования доказано, что в современном обществе Республики Таджикистан большое влияние на воспитание, образование подрастающего и молодого поколения оказывает религиозная культура, являющаяся регулятором духовной культуры людей, при взаимодействии со светской культурой, что проявляется в различных сферах материальной культуры общества.

- проанализировано соотношение религиозности и общественной культуры в обществе, пути интеграции религии в культуру народа Таджикистана, наследие средневековых мыслителей Востока, которые внесли большой вклад в развитие просвещения;

- установлено, что в таджикском народе сформировалось уважительное отношение к труду, как нравственной ценности человека в виде интегрированного личностного образования, дающего понимание труда, как способа существования индивидуума. Смысл ценности труда заключается в способности человека проектировать свою жизнь, используя труд в качестве базовой составляющей данного процесса.

4. Впервые в педагогической науке были изучены взгляды и мнения средневекового мыслителя Абуали ибн Сины, таджикских просветителей Ахмада Дониша, Абдурауфа Фитрата и соотнесено с процессом развития культуры семьи в таджикском обществе. Выявлено значение идей великих предков для формирования современного общества, воспитания подрастающего поколения. Автор предпринял попытку рассмотреть эволюцию взглядов мудрецов средних веков с помощью метода системного анализа. Поэтапно были раскрыты, проанализированы и обобщены идеи, Абуали ибн Сины, Ахмада Дониша, Абдурауфа Фитрата касающиеся брака, создания семьи, воспитание молодёжи и выяснены различия взглядов великих мыслителей на брак, семью, воспитание.

5. В некоторых первоисточниках такие ценности, как уважение, духовность, нравственность, почитание старших, любовь к ближнему и другие составляющие культуры семьи, общества, были подменены религиозными ценностями. Стоит заметить, что такая трансформация может кому-то показаться единственно верной, и данные ценности носят исключительно религиозное содержание. Но это не так. Семейные ценности, культура семьи, воспитания, образования формируются на протяжении многих веков на основе взаимообогащения религиозных и светских определений, что доказывают учения великих таджикско-персидских мыслителей.

6. Рассмотрен процесс формирования у подрастающего и молодого поколения страны национальных, общечеловеческих ценностей, влияние на его качество педагогических идей предков. Нами обоснованы теоретико-практические механизмы использования прогрессивных национальных, общечеловеческих ценностей для организации процесс воспитания, образования

студенческой молодёжи, включая формы, методы деятельности данного направления.

7. В диссертационной работе определены некоторые противоречия, заключающиеся в методах, положениях, формах и принципах использования отдельных традиций, обычаев, доктрин, правил, обрядов и т.п., то есть в ряде национальных, общечеловеческих ценностях, для воспитания подрастающего поколения. Эти противоречия указывают на существующие препятствия на пути построения современного общества, здорового от предрассудков и неверно истолкованных нравственных понятий.

Учитывая современные вызовы, процессы глобализации, экономические и политические риски, автор исследовательской работы предложил новый подход к учениям, изложенных в религиозных источниках, рассматривающих нравственность, национальные ценности мусульман мира, и определил критерии, по которым рекомендуется оценивать эффективность нравственного воспитания молодёжи.

5. Нами сформулированы основы, необходимые для формирования у обучающихся образовательных учреждений национальных, общечеловеческих ценностей, с опорой на педагогическое наследие древних мыслителей и современных учёных применительно к условиям независимой, суверенной и демократической Республики Таджикистан. Обновлена идея воспитания совершенного человека, которая на протяжении многих веков играла важную роль в жизни таджикского народа, включая и настоящее время. Поэтапно и подробно рассмотрен процесс эволюции педагогических воззрений, идей средневековых мыслителей, произведена их систематизация. Обоснована трансформация идей просвещения и воспитания подрастающего поколения, имеющих место быть в X-XV веках на Востоке, применительно к современной таджикской системе образования и воспитания.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыто содержание процесса формирования и развитие педагогических идей, их особенности и взаимосвязь с философскими знаниями Древней Греции, трансформировавшимися в педагогические мысли народов Востока;

- определена степень и характер влияния педагогических учений великих мыслителей мира на идеи воспитания Востока X-XV веков;

- изучена эволюция педагогических идей развития нравственного человека,

начиная со средневековья и заканчивая нашими днями;

- выводы и предложения, изложенные в данной диссертации, могут быть использованы для продолжения исследований в области развития педагогики Таджикистана, а так же для создания учебных пособий по истории педагогики и смежным дисциплинам.

Практическая значимость исследования: Практическая значимость исследования заключается в том, что:

а) выводы, сделанные в процессе поиска ответа на выдвинутую гипотезу, и дальнейшие рекомендации, могут быть использованы для организации практической деятельности в образовательных учреждениях Республики Таджикистан всех ступеней образования:

- в качестве методики организации курса истории, теории педагогической науки;

- на курсах по истории развития образования в Таджикистане, педагогической мысли народной педагогики;

- на курсах по этнической педагогике в соответствии с учебным планом ВУЗа;

- при подготовке учебно-методических комплектов, пособий, программ педагогических образовательных учреждений;

- при написании курсовых, дипломных студенческих работ;

- на курсах повышения квалификации педагогических работников.

б) Материалы, собранные в диссертационной работе, рекомендуются для использования в образовательных учреждениях различных направлений для воспитания нравственности, духовности молодёжи, уважительного отношения к прошлому своего народа, к национальным, общечеловеческим ценностям.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования: в ходе исследования были получены результаты, которые подтверждаются ссылками на источники и научные работы других авторов. Кроме этого, историко-педагогические исследования проводились по методике, апробированной на практике. В процессе исследования автор обращался к большой массе материала, который обрабатывался, обобщался и анализировался согласно целям, задачам диссертации. Положения, выдвигаемые на защиту, были научно обоснованы и опирались на принцип историзма.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Тема и содержание диссертационного исследования соответствуют паспорту научной специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, следующим пунктам:

- *пункту 1.* Методология педагогических исследований (исследовательские работы в развитии педагогической науки, их взаимосвязь и применимость; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики);

- *пункту 2.* История развития педагогической науки и педагогической практики (историческое развитие педагогической практики; формирование и развитие мнений; концепций, теорий; монографическое исследование педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики);

- *пункту 5.* Теории и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основы формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания;).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования: личный вклад соискателя ученой степени заключается в комплексном анализ проблемы, в правильном изучении теоретических исследований, количественном и качественном анализе материалов; в использовании комплекса методов, связанных с темой, целью и задачами исследования; в проведении экспериментальных исследований и практическом подтверждении положений научной работы в ходе исследования, анализа результатов обработки экспериментальных данных, подготовки и публикации научных статей, участии в научных и практических мероприятиях, обобщении полученных результатов и разработке диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения диссертации и результаты исследования изложены в научных статьях и других материалах, подготовленных и опубликованных автором. Результаты исследования были представлены на научно-практических и научно-теоретических конференциях различных уровней, были обсуждены и рассмотрены на научно-методических семинарах и заседаниях кафедры социологии и психологии управления Академии государственного управления

при Президенте Республики Таджикистан и кафедры общеуниверситетской педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Материалы исследования апробированы и внедрены в процесс учебно-воспитательной деятельности учреждений высшего профессионального образования, являющихся базой исследования.

Публикации по теме диссертации: по теме диссертации опубликовано более 59 научно-методических статей и пособий, в том числе 2 научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 25 наименований статей - в сборниках материалов конференций, 9 учебно-методические пособия и 3 научной монографии.

Структура и объем диссертации: структура и объем диссертации соответствует её логике и состоит из введения, пяти глав, выводов, рекомендаций и списка используемой литературы. Содержание диссертации изложено на 382 страницах компьютерной печати. Перечень используемой литературы включает 404 наименования.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы выбор темы диссертационного исследования, ее актуальность; определены объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, применяемые методы, хронологические рамки; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Исторические основы формирования национальных и общечеловеческих ценностей таджикского народа» рассмотрены: общая характеристика национальных и общечеловеческих нравственных ценностей; основы возникновения и развития национальных и общечеловеческих ценностей в различные исторические периоды; понятие традиций и обычаев как национальных нравственных ценностей и их значение в воспитании студенческой молодежи.

Нами вначале рассмотрена **«Общая характеристика национальных и общечеловеческих нравственных ценностей»**. В ходе исследования установлено, что анализ исторических фактов, событий доказывает, что основные ценности народа, нации формируются в результате определённой деятельности народа в конкретный исторический период и в конкретных условиях. Таким

образом, национальные, общечеловеческие ценности содержат в себе исторический характер. Они конкретны и не являются абстракцией.

Ценности имеют большое влияние на общественную жизнь. Ценности имеют свойство развиваться, совершенствоваться, расширять границы своего влияния, принимать формы, обязательные для исполнения.

Комплекс национальных, общечеловеческих ценностей, включает в себя: мировоззрение и мысли, традиции, обряды, точки зрения, привычки, церемонии, обычаи, речь, национальные шедевры, профессии и др.

Каждый из этих элементов характеризуется своими духовными, философскими, педагогическими, политико-экономическими, правовыми объяснениями. В комплексе они являются той силой, которая приводит в движение общество, отражая особенности конкретного исторического периода. Национальные, общечеловеческие ценности в каждый отрезок времени несут в себе определённый лозунг, предписание, выступают в качестве закона, нормы, которым необходимо следовать. Таким образом, каждый компонент комплекса ценностей непосредственно влияет на жизнь человека, общества, внося в неё порядок, гармонию, благие качества.

Ценности, национальные, общечеловеческие, существуют и проявляют себя в самых разных формах и аспектах. В педагогическом плане важно научить человека распознавать их и отличать друг от друга.

В зависимости от особенностей, места в жизни человека, значения, ценности делят на две категории:

1. Национальные, выражающие интересы конкретной нации, одного народа.
2. Общечеловеческие. Являются продуктом деятельности различных народов, народностей, и выражают интересы широкого круга людей.

Нам представляется, что педагогический смысл понятия «ценности» необходимо раскрыть и описать. Это имеет важное значение для педагогической науки.

По нашему мнению под национальной ценностью нужно понимать единую, упорядоченную систему, в которой сосредоточены общепринятые, сформированные на протяжении веков народом, нацией точки зрения на различные аспекты общественной жизни, включая вопросы морали, этики, культуры, философии, религии, экономики, социальной жизни и т.п.

В комплекс национальной ценности входят принципы организации деятельности людей, характерные для конкретного исторического отрезка времени, в том числе организация просвещения и учебно-воспитательной работы. Кроме того, национальная ценность объединяет отношение людей к вере, традициям, правилам поведения, порядка, идеалам.

В общечеловеческой ценности мы найдём те же элементы, что и в национальной ценности. Однако, они сформировались под влиянием многих народов, наций, народностей, представляя их интересы и особенности жизни.

Таким образом, вышеизложенные факты указывают на то, что национальные, общечеловеческие ценности отражают духовную, политическую, социальную, экономическую, культурную, религиозную жизнь общества.

Следует заметить, что не всё, что влияет на жизнь народа можно назвать ценностью. Ценность, это то, что особенно важно для человека, народа. Ценность является примером для подражания каждому члену общества.

Ценности, относящиеся к категории национальных, общечеловеческих, принято делить на пять групп:

1. Духовные, как комплекс убеждений человека.
2. Политические (права человека, принципы политического устройства, культура политики и др.).
3. Социальные в виде идей, идеалов, целей, к которым нужно стремиться.
4. Материальные, накопленные народом, обществом.
5. Медицинские, как здоровье, здоровый образ жизни и т.п.

Так как наше исследование во многом обращено к изучению духовных ценностей, таких, как обычаи, мировоззрение, традиции, искусство, нравы, логика, мораль, обряды, эстетика, религия и др., мы рассматриваем их в качестве основных факторов, определяющих национальное самосознание, единство, гордость, интеллект, идеалы и т.п.

В своей работе мы внимательно изучили исторические особенности национальных, общечеловеческих ценностей, их психологические, педагогические аспекты, влияющие на жизнь человека, общества.

В первую очередь необходимо указать, что национальные ценности, характеризующие народ Таджикистана, прошли многовековой путь формирования, трансформируясь в современные образы.

При изучении национальных, общечеловеческих ценностей нам

потребуется определить диалектические связи между этими двумя понятиями. Помогут нам в этом исторические факты.

Мы внимательным образом изучили основы мировоззрения таджикских, персидских мыслителей, его духовное наполнение, и выяснили, что их учения базируются на различных национальных, духовных ценностях, присущих народам и народностям. Среди них добрый нрав, справедливость, чистоплотность, разумность, совесть, дружба между народами, милосердие, любовь к Отечеству, мир, спокойствие, достойное поведение, благоустройство страны и др.

Национальные, общечеловеческие ценности в различных своих аспектах развивались и совершенствовались на всех исторических этапах, подчиняясь требованиям времени, становясь достоянием народа Таджикистана и других национальностей мира.

Стоит заметить, что достаточно много направлений исследуемых нами ценностей рассмотрено в священной книге Коран, где не только указаны национальные, общенародные ценности, но и дано их толкование. Коран содержит перечень требований к человеку, как субъекту общества, части мира.

Большое внимание национальным, общечеловеческим ценностям уделяет Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон. В своей книге «Таджики в зеркале истории» он пишет о том, что Правительство и лично Президент РТ считает важным тот факт, что современный Таджикистан, приобретя суверенитет, встал на ноги и стал достойным хранителем культурного наследия предков.

Национальные, общечеловеческие ценности таджикского народа формировались на протяжении многих веков. Упоминание о них мы найдём даже в трудах Платона, в частности в его произведении «Государство». В средневековье на ценности таджикского народа ссылался Абулкасым Фирдоуси, Абуали ибн Сино.

Нужно сказать, что мыслители и поэты тех времён не ставили специально перед собой цель изучения ценностей народа, но в их творениях чётко прослеживается мысль, что к национальным, общечеловеческим ценностям необходимо относиться бережно, передавая их от одного поколения к другому.

Рассказывая нам о конкретной ценности, они исходили из своего времени, точки зрения, имевшей место в определённый исторический период. Это очень

важно для науки.

Заслугой учёных древности и средневековья является то, что своим творчеством они показали нам общие сведения о ценностях своего времени и поднимали вопросы изучения отдельных аспектов их формирования, развития и значения.

Во втором параграфе главы 1 диссертации исследованы «Основы возникновения и развития национальных и общечеловеческих ценностей в различные исторические периоды».

Цель нашего исследования состоит не в том, чтобы изучить все стороны национальных, общечеловеческих ценностей, а изучить их формирование, развитие поэтапно, с точки зрения педагогической значимости.

Значение педагогики предков состоит в том, что она отражает реальные аспекты самой жизни, отвечает запросам всех людей.

Естественно, что термины, определения и понятия национальных, общечеловеческих ценностей содержат в себе конкретное духовно-нравственное значение, сторону общественной, политической, социальной жизни, относительно определённого отрезка истории.

Например, к таким словам относят понятия: родина, мир, свобода, единство, нация, национальный герб, флаг, конституция, мать, единение, сплочённость, дружба и др.

В современных условиях, когда стабильность мира находится под угрозой, молодёжь Таджикистана должна воспитываться в духе любви к Родине, быть нацелена на смелость, героизм, проявлять доброту, уважение к другим народам, развивать в себе трудолюбие, желание постигать новые знания, осваивать культурные, национальные, общечеловеческие ценности.

Каждому конкретному историческому периоду соответствуют свои национальные, общечеловеческие ценности, являющиеся продуктом совместной деятельности людей, приспособляющихся к определённым социальным, природным, экономическим, политическим условиям и выражающимся в идеях, традициях, особенностях языка, морали и т.п. Поэтому особенности исторического периода непосредственно влияют на формирование национальных, общечеловеческих ценностей. К таким особенностям необходимо отнести уровень образования, науки, культуры, жизни народа, здравоохранения,

искусства, характер производственных сил, моральный климат в обществе. То есть всё то, что составляет духовно-материальную базу общества.

Учитывая данные обстоятельства, одним из главных аспектов нашего исследования мы выбрали теоретическую основу формирования национальных, общечеловеческих ценностей, их развития и адаптация к новым условиям бытия.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что изучаемые нами ценности имеют не только историческую, духовно-материальную основу, но и базируются на педагогических, психологических особенностях жизни общества.

Президент Таджикистана Э.Ш. Рахмон, рассматривая диалектику взаимодействия общественных ценностей, говорил, что на протяжении многих веков создавались и развивались общечеловеческие ценности. Мы должны уважать их, обогащать новым содержанием, смыслом. Данная точка зрения указывает на то, что определённые международные традиции, обряды могут стать частью культурной жизни таджикского народа при соблюдении условия внесения в них национальных особенностей.

Несмотря на то, что в средневековье на всём мусульманском Востоке национальные ценности находились под большим влиянием религии, они сохранили своё духовное и нравственное значение до настоящего времени.

Большинство общенародных ценностей сформировались в эпоху исламского периода истории Таджикистана. Совершенствуясь на протяжении веков, они дошли до нас и стали народным достоянием в виде национальных ценностей. При этом на обряды, традиции религия ислама оказывала существенное давление. Поэтому они в настоящее время имеют много общего между собой.

После принятия ислама в таджикском народе стали популярны такие праздники, как «Иди Курбон», то есть праздник жертвоприношения, и «Иди фитр», праздник прекращения поста, имеющие непосредственную связь с традициями мусульман.

Религиозная составляющая присутствовала не только в национальных ценностях, существующих при феодальном строе. Достаточно большая доля религиозности была и в ценностях, присущих первобытному, рабовладельческому периоду истории человечества. Это объясняется тем, что само общество было непосредственно заинтересовано в таком виде ценностей. Данное обстоятельство

указывает на то, что нельзя делить национальные, общечеловеческие ценности на религиозные и атеистические.

В указанные выше периоды истории религия во многом определяла культуру людей, общества, регулировала духовную жизнь граждан. Значение религии и ценностей того времени было очень большое, благодаря которому в народе сформировались морально-этические нормы поведения, содержание жизни людей, наполняя её определёнными стремлениями и желаниями. Большая часть этих норм и правил дошла до наших дней.

По нашему мнению, исторические условия, в которых жили наши предки, непосредственно влияли на формирование национальных ценностей, духовные составляющие которых питаются историческими образами. Невозможно рассматривать ценности народа, без привязки их к конкретному историческому периоду. Поэтому мы подошли к их исследованию именно с позиций исторического подхода.

Важной проблемой для всего таджикского народа является упорядочение традиций, обычаев, обрядов. Для этого нужно использовать нравственные принципы, сформулированные предыдущими поколениями, для воспитания молодых людей.

Нами, также, проведено исследование вопроса «Понятие традиций и обычаев как национальных нравственных ценностей и их значение в воспитании студенческой молодежи».

Чтобы нация стабильно существовала, а человек был уверен в завтрашнем дне, необходимо внимательным образом исследовать факторы, влияющие на развитие нации, народа. Значение этих факторов необходимо довести до каждого гражданина страны. От личной поддержки условий, необходимых для существования нации, народа и народности, зависит личное благополучие человека и благополучие всего общества.

Для реализации данной задачи необходимо знать традиции, обычаи своего народа, правила поведения, нормы морали, этики. При этом такие знания должны содержать сведения не только о сегодняшнем дне, но и о прошлом. Без этого человеку трудно разобраться в смысле ценностей, которые являются основой жизни народа.

Организуя процесс воспитания подрастающего поколения, необходимо руководствоваться национальными, общечеловеческими ценностями, и их

основными компонентами в виде традиций, обычаев, обрядов. При этом необходимо определить, в чём заключается духовная особенность своего народа и других народов мира, какими факторами объясняются сходства и различия ценностей народов Таджикистана и других стран.

Сегодня нам необходимо формировать свой морально-этический облик так, чтобы он оказался востребованным не только таджикским народом, но и представителями других наций. Кроме этого суть нашей жизни определяют и другие общечеловеческие ценности. Например, культурные идеалы, моральные принципы, социальные догмы. Они были востребованы в прошлые века и актуальны в настоящее время, когда в обществе формируются новые традиции, обряды, обычаи в изменяющихся социально-политических условиях.

Перечисленные духовные ценности должны стать путеводителем в жизни каждого человека. Иначе мы не сможем совершенствовать свои качества и дать молодому поколению тот набор ценностей, который поможет им стать личностью, заинтересованной не только в собственном успехе, но и успехе общества, страны.

Нам достались от предков национальные ценности, являющиеся плодами добрых творений. Академик М. Шакури особо выделял значение морали для человека. Он писал, что кризис морали часто приводит к таким бесчеловечным действиям, как война, разрушение государственных устоев.

Созидательной силой человечества являются только добрые нравы и намерения. Они сближают народы, помогают людям подняться на вершину гуманизма. Все качества, которые мы перечислили, и которыми должен обладать человек, относятся к признакам человечности, человеколюбия.

Сегодня мы можем гордиться тем, что наши предки по достоинству оценили значение зороастрийских афоризмов и, придерживаясь трёх принципов, доброе поведение, поступки и слова, заложили нравственную основу жизни будущих поколений, условия существования всего человечества.

Возникновение и формирование образа жизни людей, правил поведения, традиций, обычаев, обрядов, этики, нравственности, доброжелательности было основано на национальных ценностях, и вскоре все перечисленные понятия сами превратились в национальные ценности.

Человеку с рождения присущи добрые поступки, нрав, слова, то есть то, что называется человечностью. В народных традициях, обрядах, обычаях не первом

месте стоит человечность, добрый нрав и поступки. Только тот, кто обладает такими качествами, называется настоящим человеком.

Вместе с этим, отдельным народам, народностям присущи индивидуальные национальные ценности, которые проявляются только в одном народе, народности.

Но всё же больше национальных ценностей, объединяющих разные народы. Именно такие ценности мы относим к общечеловеческим. Это необходимо учитывать.

Если национальные ценности в виде традиций, обрядов, обычаев, норм и правил поведения, обихода утратят своё значение, то человечеству грозит безнравственность, утрата человеческого облика.

Мораль должна соответствовать нормам поведения людей на данном отрезки времени. При этом её основой должны оставаться традиции, обряды, обычаи прежних поколений. Современная мораль должна соотноситься с взглядами и пониманиями, сформировавшимися в прошлом.

Во все времена человечество жило мечтами о мире, братстве, красивой жизни. Человек стремился постигать новое для обеспечения благополучия семьи, народа, нации, государства.

Изучив национальные, общечеловеческие ценности с различных позиций можно понять их значимость для народа, выполняемые цели и задачи, воспитательное значение для человека, общества.

На основании обрядов, ритуалов, церемоний человек делает для себя выводы, как обращаться с людьми в конкретной ситуации, чтобы соблюсти правила этики. Это и есть их воспитательное значение.

Педагогам необходимо использовать народные традиции, обряды, обычаи в воспитательной работе с молодым поколением. Для реализации данной цели требуется организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся получали не только знания по отдельным наукам, но и знания народных традиций, обрядов, обычаев, представляющих категорию национальных ценностей.

В главе 2 диссертации, которая называется «Возникновение и развитие педагогических идей предков и современных мыслителей и их роль в развитии современной таджикской педагогики», раскрыты следующие вопросы: возникновение и развитие педагогической мысли таджикских мыслителей; нравственно-этические ценности образования и воспитания в

интерпретации таджикских мыслителей; идеи таджикских мыслителей по формированию личности в процессе обучения.

Нами исследован вопрос «Возникновение и развитие педагогической мысли таджикских мыслителей». В ходе проведенного исследования, было установлено, что сегодня многие гуманитарные, общественные науки активно подключились к изучению актуальных направлений педагогики, истории народов Таджикистана. К сожалению, ранее не были достаточно хорошо исследованы мысли, идеи персидско-таджикских мыслителей прошлого. В настоящее время именно они легли в основу реформы образовательной системы Республики Таджикистан.

Руководство республики определило приоритетным направлением изучение исторического наследия педагогической науки. Таким образом, впервые в истории Таджикистана исследование педагогической мысли в различных её аспектах стало главной задачей учёных, занимающихся проблемами воспитания, образования. И в этом научные работники были поддержаны официальной властью страны.

На развитие педагогики, как науки, большое влияние оказал Абуали ибн Сина, великий мыслитель своего времени. В своём трактате «Этика семьи» он рассматривал вопросы воспитания детей младшего возраста. Как считает Абуали ибн Сина, воспитывать ребёнка необходимо начинать с момента, когда его отнимают от груди матери. В первую очередь его нужно оградить от вида интимных отношений, дурных поступков, и развивать доброе начало.

Приучать детей к труду, великий мыслитель призывал с самого детства. Наиболее простые задания ребёнок может выполнять уже в шесть лет. Его нужно заинтересовать результатами работы и научить преодолевать трудности.

Идеи мыслителей прошлого, таких, как Абуабдулло Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Абуали ибн Сина, Абурайхан Беруни, Саади Шнрази, Абдурахман Джами и других имеют большое влияние на формирование здоровой личности на основе интеграции умственного, физического, нравственного, патриотического, трудового воспитания.

Анализ произведений Абуабдулло Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Абуали ибн Сина, Носир Хосров, Абунаср Фараби, Омар Хайяма, Саади Шнрази, Абдурахман Джами, Ахмад Дониш показал, что в своих творческих, научных работах они указывали на первостепенную важность умственного воспитания.

Мыслители древности ясно понимали, что инструментом мышления является знание.

Педагогические, гуманистические взгляды мыслителя средневековья Абулкосима Фирдоуси исследовали в своей работе А. Халимов, К.Б. Кадыров, учёные, специализирующиеся на истории педагогики Таджикистана. Они проанализировали поэму «Шахнаме» в направлении поиска идей воспитания патриотизма и физического совершенствования. Дополнительно, педагогические мировоззрения Фирдоуси исследовались в работах Х. Афзалова, М. Раджабова, Рахимова.

Вопросы трудового воспитания поднимает в своей диссертации Г. Мухторова, обращаясь к народной педагогике. Автор подробно разбирает не только современные проблемы в этом направлении, но и обращается к трудам персидско-таджикских мыслителей, в том числе и Абулкосима Фирдоуси.

Мы изучили диссертационные работы и других современных авторов. Например, И. Давлатшоева, Т. Хайдарова, Б.Маджидовой, А. Нурова.

В своих научных трудах они особое внимание уделяли народным ценностям, традициям, воспитанию морально-нравственных качеств молодёжи. При этом темы патриотизма, физического воспитания подрастающего поколения вышеперечисленные авторы не касались.

Обходят стороной проблему патриотизма, физического воспитания и учёные С. Рахимов, С. Охунова, рассматривая вопросы педагогики в произведениях Абуали ибн Сины. В свою очередь, в своей диссертационной работе мы будем обращаться к тем исследованиям, в которых данные проблемы проанализированы и изучены.

И.Б. Маттиев отмечает, что значимость произведений Ибн Сина заключается не только в том, что он указывает на пользу физического воспитания молодёжи, но и несомненный положительный эффект выполнения физических упражнений пожилыми людьми. Особое внимание великий мыслитель уделяет факторам долголетия. По его мнению, на здоровье людей преклонного возраста положительно влияет физические нагрузки, массаж и баня.

Педагогические идеи Абуали ибн Сины повлияли на мировоззрение других великих мыслителей древности. Вместе с этим и взгляды Абуали ибн Сины формировались под влиянием идей других учёных, литераторов, философов. Эту сторону вопроса рассматривали в своих научных трудах А. Нуров, И.

Давлатшоев, М. Лутфуллоев, К. Ходжаев, К. Кодиров, Х. Афзалов, А. Халимов, Ф. Гулмадов.

В отношении темы нашего исследования интересна работа С. Охуновой, которая называется «Педагогические взгляды Ибн Сины». Однако в ней исследованы не все аспекты педагогической ценности трудов великого мыслителя. Более ёмкие по своему содержанию статьи по данным вопросам философа А. Махмадова.

Однако нужно заметить, что большинство исследования педагогических идей Абуали ибн Сина посвящено нравственным аспектам, в то время как педагогические взгляды мыслителя были намного шире.

А. Махмадов пишет, что в исторический период существования государства Саманидов, Абуали ибн Сина кроме нравственного воспитания, уделял большое внимание воспитанию в человеке патриотизма и физического совершенства. Данные аспекты сегодня требуют внимательного изучения, а его результаты могут дать много полезного для спортивной науки.

Во все исторические эпохи и времена идеи воспитания физически здорового, развитого во всех отношениях человека являлись давней мечтой. Обладая этими качествами, человек способен построить справедливое общество.

Большой вклад в изучение вопросов патриотического воспитания, укрепления физического и духовного здоровья подрастающего поколения внесли такие учёные современного Таджикистана, как Ф. Гулмадов, М. Лутфуллоев, Б. Маджидова, И. Давлатшоев, И. Каримова, К. Ходжаев, Ф. Шарифзода, К. Кодиров, М. Раджабов, С. Сулаймони, А. Нуров, Х. Афзалов, М. Каримзода, Дж. Файзализода, Ш. Сфаров и др. Свои новаторские идеи в педагогике они связали с наследием прошлого, с педагогическими воззрениями персидско-таджикских мыслителей.

Серьёзная трансформация традиционных взглядов на воспитание произошла с ростом религиозного самосознания народа Таджикистана. Благодаря новым научно-педагогическим подходам, исследованиям влияния на воспитание исламской педагогики были раскрыты актуальные на сегодняшний день аспекты патриотического, физического воспитания подрастающего поколения.

Современная педагогика предполагаем различные концепции воспитания, имеющие научное, религиозное, философское и др. составляющие.

Педагогические взгляды великих мыслителей прошлого, таких, как Рудаки, Абуали ибн Сины, Фирдоуси, по мнению Ш. Сафарова, несут в себе следы народных взглядов на формирование и развитие человека, как здоровой личности во всех отношениях. Воспитание человека, как считает учёный, должно быть основано на нравственно-этических, умственных идеалах, уважении к труду и профессии.

Нравственные ценности педагогики Центральной Азии исследовали в своих научных работах К. Камалиева, М. Муратова, А. Алжибаева, С. Рахимов и др. Отдельно стоит отметить труд С. Рахимова, который по достоинству был оценен научным педагогическим сообществом. В своей работе учёный рассматривал взгляды Абуали ибн Сины на проблемы педагогики и воспитания.

В творчестве средневековых мыслителей чётко прослеживается озабоченность за нравственность таджикского народа.

Одной из главных добродетелей Саади считает скромность. Он противопоставляет это качество надменности, высокомерию. Скорее всего, великий мыслитель догадывался о деградации нравственности правящих страной на тот момент людей. Поэтому Саади призывал быть скромными, прежде всего тех, кто находится у власти, а не простой народ.

Абуабдулло Рудаки является основоположником таджико-персидской классической литературы. Великий мыслитель великолепно владел словом, законами диалектики. Рудаки указывал на связь человека с окружающим миром, явлениями. В своих произведениях он подводил читателя или слушателя к поучительным выводам. Человек не живёт вечно. Поэтому, чтобы его помнили после смерти, он должен делать добрые дела, тем самым завоевав себе вечность.

Ибн Сина акцентировал внимание на значении трудового воспитания в жизни человека. Именно плоды нашего труда позволяют оставаться в памяти народа и выйти за пределы своего земного существования.

Насриддин Туси указывал на взаимосвязь жизни человека с нравственностью, обществом и наукой. По отношению к данным понятиям и определяются положительные качества людей. Развивая в себе нравственные качества, человек развивает добродетель, и стремиться к счастью. Если ему удастся при этом достичь поставленных целей, то такой человек приближается к совершенству. Однако, Туси считает, что нравственность следует постоянно

развивать, так как это не врождённое качество. По своей природе человек нейтрален. Когда он рождается, в нём ещё нет ни добрых качеств, ни плохих.

Таким образом, таджикско-персидские мыслители внесли серьёзный вклад в обогащение мировой культуры. Среди них можно выделить Рудаки, Авиценну, Фараби, Туси, Руми, Саади, и многих других. Их творчество было затруднено проявлениями религиозного экстремизма, феодального гнёта. Но они сумели донести до народа свои передовые мысли.

Подводя итог, следует указать на то, что во время исследования проблем современной отечественной педагогики, требуется учитывать процессы глобализации, происходящие в мире. Данные изменения могут негативно повлиять на моральные принципы народов, их самобытность, национальные основы. Поэтому нужно оградить национальные ценности от любых проявлений экстремизма и работать в направлении укрепления стабильности государства и воспитания молодёжи в духе патриотизма.

В этой главе диссертации так же исследован вопрос о «Нравственно-этических ценностях образования и воспитания в интерпретации таджикских мыслителей».

Автором рассмотрена *Концепция образовательно-воспитательной деятельности, в основе которой лежит божественная предопределённость.*

Изучая опыт античных мыслителей, персидско-таджикские философы, жившие в период с 800 до 1200 годов, интересовались вопросами Начала.

Ал-Канди видел в Начале Бога в его теологическом понятии. Философ называл его Единым, Вечным, Первым. Это Единое существует ни по какой другой причине, кроме своей воли. Оно постоянно совершенствуется и не имеет аналогов.

Ал-Фараби рассматривал Начало, как Первое Сущее, существующее само по себе, и которое является первопричиной, охарактеризовать которую можно совершенством, беспречинностью, отсутствием материальной формы, необходимостью. Первое Сущее нельзя каким-то образом определить, связать его существование с чем-либо, найти в нём противоречия.

Первое Бытие управляет всем, что существует в мире, в том числе и интеллектом.

Подобных взглядов придерживался Авиценна. В своих философских трактатах он писал, что Первому нельзя найти сравнение или противоположность. Ни получится охарактеризовать его род или вид.

Если проанализировать определение истины в текстах Корана, сунны, то можно прийти к выводу, что в Исламе к наиболее важным духовных ценностям относят знания. В священных писаниях мы найдём строки, в которых Мухаммед даёт такие наставления: «долг каждого мусульманина заключается в вечном поиске знаний» или «Поиск знаний для мусульманина является долгом. Поэтому его нужно выполнять, даже если этот путь такой же длинный и тяжёлый, как путь до Китая».

Посредством разума люди научились постигать знания. Человек может максимально приблизиться к Истине, но ни когда не постигнет её полностью. В первую очередь Истину человеку нужно искать в самом себе. По мнению суфистов, с помощью разума люди могут получить знания лишь в ограниченной области познания, так как знания являются продуктом, полученным от органов чувств, которые могут дать ложное представление.

Способность разума к познанию, в понимании суфиев, имеет статичный характер. В то время, как реальность не имеет ограничений в чём-либо. Она постоянно изменяется под воздействием божественного «дыхания».

Саади рассуждал о справедливости таким образом: она (справедливость) дарована нам Богом. Если на протяжении своего жизненного пути руководствоваться справедливостью, то невозможно совершить скверные поступки.

В другом аяте Корана есть указание: если вы уверовали в Аллаха, всегда находитесь на стороне справедливости. Не отходите от этого принципа даже тогда, когда справедливость направлена против вас или ваших близких. Справедливость должна восторжествовать, будь ты бедный или богатый.

Унсурулмаоли Кайковусу принадлежат такие слова: «Все должны быть справедливы, и подданные, которые процветают благодаря справедливости. В стране не должно быть несправедливости. Дворцы правителей должны благоденствовать и быть наполнены справедливостью. Те дворцы царей, которые полны несправедливости, непременно должны исчезнуть. Несправедливость должна исчезнуть, а справедливость восторжествовать».

Особое место физического, умственного труда в процессе формирования чистой души и развития государства

Трудовое воспитание детей у таджикского народа было обозначено первостепенной задачей. Данная проблема многократно поднималась в произведениях персидско-таджикских литераторов и мыслителей.

Абуабдулло Рудаки вник в законы диалектики и понимал связь сущности человека с материальным миром. При своей жизни мудрец оставил нам много поучающих выводов.

Так как жизнь человека не вечна, ему, при жизни, предписано делать праведные дела, которые помогут оставить в памяти народа доброе имя. Не вечны в земной жизни и радость, веселье. Поэтому человек должен правильно ими распоряжаться, получая удовольствие и наслаждение от хорошего поведения, служения народу, чистых намерений. Именно эту идею содержат в себе все наставления поэта.

Хусрав Дехлави считал очень важными вопросы воспитания, нравственности. Он досконально изучил Коран и философию религии, и пришёл к выводу, что одной из главных ценностей человека является восхваление науки, ремесла. Кроме этого он считал, что критика невежества так же должна присутствовать в жизни общества. Поэт писал: «Среди основных достоинств человека нужно выделить стремление к знаниям и ремеслу. Необразованность и карьеризм достойны осуждения».

Мыслитель учит нас, что гордиться нужно ремеслом, знанием, так как их значение в жизни человека более ценно, чем происхождение, не отличающее людей друг от друга по качествам личности. Если бедный человек учёный, то он более чтим по сравнению со знатным, но не учёным человеком.

Джами в своём наставлении сыну, дошедшему до нас благодаря его произведению «Бахористан» пишет:

*Не останавливайся на достигнутом,
Продолжай путь от хорошего к лучшему.*

Это наставление можно отнести к общечеловеческой ценности, так как его значение вечно и значимо для каждого человека, творящего добро.

Согласие, любовь, как основа семейного воспитания детей

В современном религиоведении особое место занимает учение о семье, которое активно развивается последние сто лет.

Для счастливой семьи характерны добрые взаимоотношения, что является требованием в исламе и относится как к женщине, так и мужчине.

Вместе с правилами, регулирующими семейные отношения, в исламе имеются наставления, призывающие мусульман свершать добрые дела. Выражается это и в обязанности поддерживать хорошие отношения между мужчиной и женщиной в семье.

В основе таких отношений лежит взаимоуважение и требование не причинять друг другу неприятностей. В Коране сказано, что жить в семье нужно достойно, даже если что-то может показаться неприятным..

Если в семьях нет взаимопонимания, доверия, поддержки, то это негативно сказывается и на всё обществе. Данная тенденция может привести и к распаду государства. Поэтому сегодня нужно пересмотреть жизненные ценности и изменить к ним отношение молодёжи.

В исламской религии семья показана как истинная добродетель. Спасение человечества от духовного разложения возможно только через семью, возрождение ценностей семейной жизни, которые очень близки по смыслу во всех мировых религиях, исламе, иудаизме, христианстве.

В данной главе диссертации нами, также, изучены «Идеи таджикских мыслителей по формированию личности в процессе обучения и воспитания».

Бережное отношение к природе, как важное направление творчества средневековых таджикско-персидских мыслителей

Начиная с эпохи Саманидов до нас дошли экологические идеи мыслителей средневековья, которые впоследствии стали частью национального сознания таджикского народа. Данные идеи содержались в литературных произведениях, чья суть заключалась в уважительном отношении к человеку, природе и всему окружающему миру.

Среди средневековых авторов можно выделить классиков живого слова, науки: Абуабдулло Рудаки, Абулкасим Фирдоуси, Авиценна (Ибн Сина), и других. В своих трудах они поднимали вопросы ценности национального языка, культуры, традиции и обычаев.

Многие наши предки, философы, литераторы, учёные сегодняшнего дня воздавали хвалу природе родного края. В своих произведениях они славили её красоту, очарование. Поэты воспевали природу, выражая своё восхищение в четверостишьях или объёмных поэмах. Самым прекрасным временем года многие

из них считали весну, когда природа, просыпаясь, дарит людям свежесть красок, выразительность голосов птиц, тепло солнца и ласковый ветер.

Большинство классиков литературы рассматриваемого нами периода истории в жизни Таджикистана, так или иначе участвовали в рассмотрении ценности природы, значения её для жизни человека. Особое внимание в их творчестве было уделено экологическому воспитанию молодёжи. Таким образом, одним из основных направлений творчества таджикско-персидских представителей литературы, науки была тема охраны природных богатств, бережное отношение к малой родине и государству.

Бережное и рачительное отношение к ценностям, созданным предыдущими поколениями, как залог процветания родины и благосостояния всего народа

В течение десятков веков в своих литературных произведениях, философских размышлениях, учёные рассуждали о подготовке учителей, мастеров, освоении знаний, навыков ремесла, профессии, развитии ответственности, самодисциплины, трудолюбии, сбережении общественного имущества.

Педагогические традиции, дошедшие до наших дней, стали основой для современной педагогической теории и концепции.

Поэтическое, литературное творчество древних мыслителей, традиции таджикского народа заложило фундамент национальной культуры наших дней. Посредством педагогических идей, таджикско-персидские мудрецы давали наставления молодому поколению быть трудолюбивыми, скромными, стремиться к знаниям, воздерживаться от недостойных поступков. Воспевая идеи воспитания, они указывали, что в этом процессе важную роль имеет жизненный опыт, который показывает, что человек должен быть добрым, внимательным, честным и справедливым по отношению к другим людям. И главное, он должен быть трудолюбивым и зарабатывать себе на жизнь ремеслом или профессией, то есть быть тружеником.

Особое место в творчестве таджикско-персидских мыслителей древности занимает призыв к миру, толерантности и отказу от войн

Культуре таджикского народа всегда была присуще гуманистическое направление, которое имеет первостепенную миротворческую силу, реализация которой необходима в воспитательном педагогическом процессе. Толерантность

требуется тогда, когда нужно добиться мира, согласия в стране и в межгосударственных делах.

Нет ни какого сомнения в том, что если народ ни когда не покушался на свободу, землю и имущество других народов, не «держал камня за пазухой», такой народ достоин благополучия и жизни в независимом государстве.

Этические и патриотические убеждения, необходимые для воспитания детей, в творчестве литераторов X-XV веков

Ещё в произведениях Сократа, Платона, Аристотеля и других мыслителей прошлого мы найдём рассуждения о значении в воспитании детей этических, патриотических убеждений.

В поэзии идеи патриотизма, этики раскрываются с помощью красочных, ярких картин, воздействующих на эмоции человека. Платон больше внимания уделял нравственности в своих произведениях. Аристотель пытался донести до нас красоту стихотворных строк. Кроме этого следует отметить, что вопросы патриотизма, этики многократно поднимались в мифологии тех времён, в таких письменных артефактах, как книга «Авеста» и других источниках, дошедших до нас из эпохи Сасанидов.

В процессе создания единой нации, таджикский народ прошёл длинный путь, в ходе которого формировались духовно-нравственные ценности, ставшие фундаментом независимого государства Республики Таджикистан. Духовные ценности таджикского народа являются частью общечеловеческих ценностей, которые лежат в основе жизни других народов, народностей. Поэтому народ Таджикистана имеет для мировой культуры особое значение.

Чтобы система патриотического воспитания была устойчивой и эффективной, необходимо единство всех её составных частей, включая богатую историю страны, таджикского народа, который добиваясь поставленных целей, не боялся ни каких трудностей и препятствий.

Одной из самых главных духовных ценностей таджикского народа является наследие предков, которое они нам передали. В первую очередь, это национальная гордость. При этом необходимо понимать, что только гордиться своей Родиной мало, нужно передать эту гордость молодому поколению и воспитать из него настоящих патриотов.

В главе 3 - «Нравственно-этические ценности образования и воспитания в трудах предков таджикского народа» - нами разработаны

следующие задачи: проведено исследование основы религиозного воспитания и мировоззрения как фундамент современного образования и воспитания; исследована способность к труду как основа духовного развития современного человека и гражданина; рассмотрено воспитание семейных ценностей – как основы стабильного развития современного общества.

В ходе рассмотрения параграфа «Основа светского воспитания и мировоззрения как фундамент современного образования и воспитания», нами установлено, что научные мыслители эпохи, которую мы рассматриваем, при изучении и толковании знаний религиозного или светского характера опирались, прежде всего, на интересы человека и общества. Иными словами, отличительной чертой ученых, мыслителей и деятелей культуры Востока эпохи Средневековья была вера в человека, гуманизм, любовь к окружающим.

Оставшиеся в веках памяти благодарных потомков мыслители Бахауддин Накшбанд, Наджмуддин Кубро, Абулкасым Махмуд ибн Умар ибн Мухаммад ибн Ахмад ибн Умар аз-Замахшари, Абу Хомид Мухаммад ибн Мухаммад Газзали Туси, Абу Мансур Мухаммад ибн Мухаммад ибн Махмуд аль-Мотуриди, Ибн Джарират-Табари, Имам аль-Бухари, Ахмад ибн Хафс Бухари, Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али ат-Тирмизи, Абу Абдуллах Мухаммад ибн аль-Хасан аш-Шайбани, Абу Ханифа Нуъман ибн Сабит, Абу Абдуллах Салман аль-Фарси и многие другие выдающиеся деятели науки, культуры и религии, формируя национальную культуру, целую культурную эпоху, сознательно или невольно выражали научные, нравственные и философские основы, которые составляли морально-нравственный фундамент Востока эпохи Средневековья, занимая в истории религиозной науки почетное место.

Можно бесконечно продолжать список мыслителей и религиозных деятелей, принадлежащих таджикскому народу, которые глубоко исследовали хадисы, оставили своим потомкам замечательные комментарии и примеры своих толкований, внося тем самым значительный вклад в восстановление и развитие культуры ислама, что, впрочем, требуют отдельного фундаментального исследования.

Происходившие в таджикском обществе фундаментальные трансформации, изменения во взаимодействии между светской и исламской культурами обусловили укрепление еще одной характерной черты таджикского народа - религиозных чувств, которые, придя на смену идеологическому вакууму после краха

коммунистического мировоззрения, стали превалировать в таджикском обществе.

Возрождение старинных мечетей и возведения новых, внедрение основ ислама в образовательную сферу, возрождение сознания исламской направленности, влияние ислама на политику и многие другие факторы оказали благотворное влияние на возрождение религиозных чувств у народов нашей страны, формирование у них религиозного миропонимания, которое предполагает усиление духовных традиционных ценностей через поиск истины в религии. Большое значение также имеет усиление взаимодействия между религиозными организациями на межгосударственном уровне.

Важным культурным достижением народа Таджикистана после получения им государственной независимости являются возврат к традиционным национальным праздникам, их возрождение и развитие, восстановление их огромной роли в жизни таджикского народа и отношение к ним как к значительной национальной ценности.

Так, с давних времен у иранских земледельческих народов, включая таджиков, ежегодно отмечаются праздники Мехргон - осенью, Навруз - весной, Сада - зимой и Тиргон - летом.

Для того, чтобы правильно взаимодействовать с гражданами, являющимися приверженцами ислама, поддерживать их религиозные потребности, государство начало реализацию программы по изданию просветительской и научно-религиозной литературы по этой тематике. Процесс начинался с публикации небольших по объему изданий, где раскрывались основные вопросы религиозной жизни в республике. В результате развития этого проекта свет увидели книги, посвященные исламской культуре религиозного, этического и научного характера.

Лидер нации, Президент Таджикистана уважаемый Эмомали Рахмон выделил из своего резервного фонда средства на издание значимых религиозных и научных произведений на рассматриваемую тематику. К этим средствам были добавлены средства из других фондов и из государственного бюджета. Таким образом читатели Таджикистана, живо интересующийся темой религии, ее этическими, научными и культурно-историческими аспектами, смогли ознакомиться с произведениями Мухаммада Икбала, Абу Джафара ибн Джарира ат-Табари, Абуали Мухаммада ибн Балъами, Мухаммеда бин Ховандшаха Балхи, Фаридуддина Аттори Нишопури, Джалолуддина Руми, Ходжи Абдуллоха Ансари,

Имама Газзали, Имама Бухари, Имама Азама и многих других замечательных персидско-таджикских авторов.

Народы нашей страны смогли прочесть художественные и исторические произведения выдающихся классиков литературы персидско-таджикского народа, которые многие годы пребывали в забвении до настоящего времени. Среди них такие произведения, как «Эхёи фикри дини дар ислом», «Кисас-ул-анбиё», «Тафсири Табари», «Таърихи Табари», «Равзат-ус-сафо», «Маснави маънави», «Тазкират-ул-авлиё», «Ихья улум -ад-дин», «Кимияи саадат», «Муснад «Сахех» и др.

Помимо этого, после обретения нашей страной государственной независимости многие литераторы, историки и философы смогли открыть для себя новые направления в исследованиях литературного и научного наследия таджикских иранских философов. Правительство Таджикистана оказало всемирную поддержку таким инициативам. В свет вышли исследования Н.Н. Садыковой, М.Махмаджановой, Х.Зиёева, М.Музаффари, М.Хазраткулова, З.Диноршоевой, Зиёзода Идибека Гази, А.Шамолова, А.Мухаммадходжаева, К.Олимова и др.

Президент Таджикистана уважаемый Эмомали Рахмон поручил выпустить священную для всех мусульман книгу Коран, текст которой на таджикский язык перевел М. Умаров. Двухсоттысячный тираж этой книги людям был роздан бесплатно.

Возможность ознакомиться с этими произведениями позволила гражданам Таджикистана детальнее ознакомиться с настоящей сутью ислама, его морально-нравственными установками, научиться с правильной позиции относиться к религиозным ценностям.

Это, в свою очередь, сыграло важнейшую роль в организации конструктивного диалога между светской и религиозной культурами, что способствовало сохранению мира и общественного согласия в стране, сыграло позитивную роль в недопущении распространения в республике религиозного и политического экстремизма.

Все названные выше события стали эффективным фактором создания поистине национального государства, где соблюдены права и интересы всех слоев общества, свобода совести, и достигнуты значимые результаты на пути к общенациональному миру и согласию.

В ходе написания параграфа «Способность к труду как основа духовного развития современного человека и гражданина», было установлено, что в Благородном Коране содержатся прямые указания на то, что все необходимое для поддержания жизни, в том числе и пропитание, человек должен добывать посредством трудовой деятельности, воспользовавшись дарами Пророка, который как бы передал людям возможность пользоваться дарами земли, чтобы они «могли удовлетворять свои нужды, сажать на ней деревья, собирать урожай, строить дома и дороги, ведущие в далекие края и иноземные города» (Коран, 67; 15, толкование Абу Абдуллаха Абдуррахмана ибн Наасир ас-Саади).

Морально-нравственная оценка труда содержится и в преданиях: Пророки Бога (с) считали, что самая желанная и вкусная еда та, ради которой человеку пришлось потрудиться самому, а некоторые из них (Пророк Дауд (ъ) даже самостоятельно добывали себе пищу.

Однако такое привилегированное положение не избавляет человека от обязанности много и честно трудиться, и только такой трудолюбивый и достойный человек будет вознагражден, «он будет находиться с пророками, правдивыми и мучениками», записано в хадисах.

Более того, там же зафиксированы определенные «послабления» и награды трудящимся: если честно человек трудился весь день, ему отпускаются грехи до конца этого дня, если ночь – до конца ночи.

И снова о почитании праведного труда: старания ради пропитания, даже если это очень тяжелый труд, признавались более почетными, чем сбор пожертвований (налогов) или нищенство.

Отец таджикско-персидской литературы Абуабдулло Рудаки доносил до слушателей и читателей свои философские взгляды, облакая их в поэтическую форму. Он настаивал на том, что главным достижением человека, в некотором смысле даже итогом его жизни является стремление к обретению доброго имени, которое и станет для него пропуском в вечность.

Идеальный, совершенный человек не может не работать (в том числе и над собой), он должен постоянно трудиться ради обретения нового знания или жизненного опыта, которые помогут сделать его жизнь и жизнь окружающих осознанней и легче.

Дети и юноши, только вступающие в жизнь, нуждаются в наставлениях старших, причем в первую очередь это касается тех, кто растет в зажиточной семье и с рождения может пользоваться услугами обслуживающего персонала. Такие молодые люди могут ошибочно полагать, что уж им-то трудиться не нужно, ведь за них работают другие. Однако без труда, без напряжения собственных умственных способностей, полезных навыков и необходимого жизненного опыта не обретишь: чтобы не быть беспомощным и бесполезным, каждый человек должен пройти путь познания (и осознания) жизни самостоятельно, двигаясь по собственной траектории:

Не получает сын в наследство

Талант и знания отца.

Самый влиятельный мусульманский философ, последователь Аристотеля Абу Али ибн Сина, будучи человеком в высшей степени образованным и преуспевшим во многих науках, ставил мудрость выше других качеств. По мнению мыслителя, жизнь дана человеку для того, чтобы развиваться, трудиться с целью приобретения знаний, используя для этого каждую минуту:

Плохо, когда сожалеть о содеянном станешь,

Прежде чем ты, одинокий, от мира устанешь.

Делай сегодня то дело, что выполнить в силах,

Ибо возможно, что завтра ты больше не встанешь.

Абулкасим Фирдоуси, таджикско-персидский классический поэт получил прозвище «хаким» (мудрец, ученый) за свою любовь к знаниям. Он уважительно отзывался о профессионалах своего дела, о тех, кто потратил время на получение знания и достиг высокого уровня мастерства, которое он ставит выше сиюминутных материальных благ и драгоценностей: «Профессия лучше, чем блестящий жемчуг...», - писал он.

Вслед за величайшими мыслителями и Пророками, поэт настаивает, что трудолюбие должно сочетаться с высокими моральными качествами – честностью, сдержанностью, деликатностью, чувством собственного достоинства. А вот ленивые отпрыски богачей и хвастуны никогда не добьются уважения в обществе, считает Фирдоуси.

В его гениальной поэме “Шахнаме”(Книга царей) мы обнаруживаем также признание безусловной ценности профессионального опыта, умений и навыков, которые передаются от поколения к поколению. Учиться, считает поэт, нужно у

мастеров своего дела, перенимая и приумножая их мастерство, и это может стать высшей радостью для талантливой трудолюбивого человека.

Размышления Насира Хусрава Кубадияни, выдающегося таджикского-персидского мыслителя, философа и писателя, о роли труда в формировании лучших человеческих качеств, в становлении нравственной личности, известны и почитаемы до сих пор. Его мысли о труде как об основе благополучия, самостоятельности, независимости и даже счастья, до сих пор выглядят очень современными:

*Тачает или шьет, варит или грохочет,
Он низменных страстей не знал и знать не хочет...
До смерти дни свои он знает наперед,
Доволен им Господь. Доволен и народ.*

Всякий труд, по мнению философа, является как средством пропитания и благополучия, так и основанием для самоуважения и уважения сограждан, уверенности в себе и в завтрашнем дне:

*Да будет всяк из нас велик своим трудом!
Здесь ключ от бытия. Здесь наш очаг и дом.*

Среди всех трудящихся Хусрав особо выделял тех, кто обеспечивает продовольствием не только односельчан, но и всю домашнюю и окрестную живность – крестьян, чей труд был в то время и в тех условиях очень нелегким, но именно от него зависело то, как будут жить люди в самом прямом смысле этого слова, а потому их можно считать благодетелями.

В произведениях поэта-философа не может не быть морально-нравственных оценок деятельности человека. Глубоко постигнув человеческую натуру, мыслитель предостерегает:

*И если только он на ремесло в обмен
Торгашески на хлеб не подымает цен,
То во вселенной нет и не было от века
Подобного ему святого человека.*

Он верит в высокие моральные качества человека труда, который может спокойно спать ночью, ведь его не мучают угрызения совести, как раз наоборот – он осознает значимость и важность своего занятия, от которого в каком-то смысле зависит благополучие целого государства и его правителей. *Ведь и самим царям нужна в его труде,* пишет поэт, имея в виду, что если трудящиеся не обеспечат

сытость и благоденствие сограждан, то верховный властитель страны должен будет «побираться».

Поэтому, выбирая занятие для своей будущей жизни, молодой человек непременно должен оценить общественную значимость предполагаемой работы.

В параграфе «Воспитание семейных ценностей – как основа стабильного развития современного общества», автором установлено, что национальная культура Республики Таджикистан, с её народными традициями, обрядами, обычаями уходит корнями глубоко в историю. Этическая мысль в процессе эволюционного развития впитывала в себя, как губка, всё многообразие процессов, происходящих в таджикском обществе за многие века. Трансформация коснулась и такого важного для народа Таджикистана института, как семья.

Правомерно считается, что семья является первичной ячейкой общества. Семья представляет собой общность людей, имеющих родственные связи, связанных особыми отношениями между родителями и детьми. Данное образование и раньше, и сегодня выполняла очень важные социальные задачи и является опорой в жизни всех людей, так как на формировании, развитии семьи сказываются почти все функции общественной жизнедеятельности, а на общественную жизнедеятельность оказывают влияния семейные отношения.

Таким образом, семья несёт в себе элементы культуры народа, национальных ценностей, традиций, норм и правил поведения. Это важное качество было предметом исследования многих мыслителей, научных деятелей, богословов во все исторические периоды.

Ибн Сина писал в своих трудах: «для того, чтобы мужчина стал главой семьи, а в обществе пользоваться уважением, он должен быть разумным, так как разум удерживает человека от плохих поступков. Поэтому своё поведение люди должны подчинить разуму, который отличит хорошие поступки от плохих».

Хорошей супругой для мужчины будет женщина красивая, умная, добрая и предприимчивая. Так считал Ибн Сина. Кроме этого, он полагал, что женщина в семье должна быть единомышленницей мужчины, воспитателем его детей, хранителем имущества и домашнего очага.

Философ выделит самые главные добродетели женщины: мудрость, послушность, стыдливость, гордость, религиозность, красота и бдительность, скромность, способность к любви, милосердие, решительность и ум, доброта, немногословность, спокойный характер, влияние, экономность. Кроме

этого, женщина не должна быть сплетницей. Она должна поддерживать и успокаивать мужа.

Для мужчины важно иметь авторитет в семье, чтобы женщина соглашалась с его главенством. Мужчина должен заниматься полезным делом для себя и семьи, дорожить как своей честью, так и честью членов семьи. Ибн Сина развил эту мысль, подсказывая нам, что женщина должна бояться, уважать мужчину, главу семьи, так как он является основным источником её дохода. Непозволительно, когда женщина командует в семье, не подчиняется мужу, не выполняет его распоряжения. Такое поведение приведёт семью к хаосу, и просто разрушит её.

Ещё одной обязанностью мужчины является защита своей религии, выполнение своих обещаний. Далее Ибн Сина рассуждает о том, что мужчина должен искренне любить, уважать женщину, для которой такое уважение станет поводом для взаимности.

Обобщая выражение мысли Ибн Сина, можно сделать вывод, что авторитет мужчины в семье зависит от любви к нему женщины, что укрепляет семейные узы, не даёт повода для ревности и стимулирует к выполнению важных семейных и общественных дел. В свою очередь, мужчина должен занять жену работой, которая бы приносила семье доход, иначе праздная жизнь сделает её высокомерной, неуважительной, капризной и она будет заниматься только собой.

Функциями главы семьи в отношении своих детей, по мнению Ибн Сина, являются: дать родившемуся малышу доброе имя; найти ему добрую, заботливую и внимательную няню; с самого раннего возраста заниматься воспитанием ребёнка, развивая в нём стремление к знаниям и постижению мудрости; относиться с уважением к ребёнку, но в нужные моменты проявлять к нему строгость; для предупреждения от нехороших поступков применять не только слово, но и физическое воздействие.

Родители, отец и мать, должны сделать всё возможное, чтобы их дети получили необходимые знания. Поэтому их задачей является поиск для него учителя, который бы стал добрым и мудрым наставником, обладающим знаниями, мудростью, ораторскими данными и владеющего разными ремёслами.

Мыслитель считал, что лучше всего обучать детей в медресе, школе, где кроме Корана они будут изучать грамматику, ремёсла. При этом дети должны получить самостоятельность в определённых рамках для своего развития.

Прислугу в дом необходимо выбирать внимательно. На это так же обращал внимание учёный. К прислуге часто относятся, как к членам семьи, которые выполняют конкретные поручения. Поэтому обращаться к ней нужно уважительно.

Идеи, которые высказывал о семье Ибн Сина, серьёзно повлияли на развития данного общественного института и легли в основу концепции семейных отношений, которая была предложена просветителями Таджикистана на рубеже XIX - XX веков.

В главе 4 - «Роль педагогических идей предков в формировании национальных и человеческих ценностей подрастающего и молодого поколения» - исследованы: интеграция основ и правил педагогики предков в формирование нравственности студенческой молодежи; национальный менталитет и его интеграция в общечеловеческие нравственные ценности студенческой молодежи.

В параграфе «Интеграция ценностей педагогических воззрений предков в формирование нравственности подрастающего поколения и молодежи», нами установлено, что этническая педагогика является важной составляющей общей педагогики, оказывающей большое влияние на становлении и развитие нравственных качеств молодого человека. Данное качество этнической педагогики объясняется тем, что в её основе лежит народная мудрость, накопленный веками опыт воспитания и обучения детей, то есть она выражает наиболее значимые для народа чаяния, мечты. В сознании народа идеи этнической педагогики находят положительный отклик. Поэтому люди стремятся воспользоваться её потенциалом не только в целях воспитания и образования, но и для установления своего образа жизни, оценивая поступки, поведение и нравы с точки зрения этнической педагогики.

Каждое поколение, уходя, оставляет нам продукты своей духовной деятельности, которые необходимо оценивать с позиции того исторического периода. Например, молодые люди, изучая наследие Зардушта, должны соотносить его творчество со временем, когда происходила смертельная схватка добра со злом.

Академик М. Шакури описывал такие процессы следующим образом: «общественные связи в своём взаимодействии стали наиболее значимыми духовно-нравственными, идейными, социальными факторами, а народные

обычаи, правила и обряды, упорядочивали жизнь людей, обеспечивая национальную силу и устойчивость обществу».

Становится ясно, что в этнопедагогике достаточно большой выбор методов воспитания. Выше мы привели в пример только малую часть из них.

Необходимо отметить, что **главной целью воспитания** в данном случае является подготовка молодого человека к взрослой жизни, формирование в нём потребности к труду, освоению знаний. Безусловно, реализовать эту цель можно только в том случае, если развить в ребёнке достойные морально-этические качества, способность к самостоятельному мышлению, стремления к здоровому образу жизни.

Средствами воспитания могут стать: содержание стихов, сказок, пословиц, поговорок, песен, ирония, упрёк, сговор, насмешка и т.п.

Среди **факторов воспитания** выделим: обряды, родной язык, труд, религия, культура, быт и др.

Формы воспитания: воспитание: чувства любви, уважения; человеколюбия; вежливости; чистоплотности; скромности; морально-этических норм; разума и др.

В этнической педагогике используются как индивидуальные, так и коллективные формы воспитания, среди которых основными являются: семейное воспитание, племенной, родовое воспитание, воспитание деятельности и активности и т.п.

Воспитателями для молодых людей становятся родители, старшие братья и сёстры, «уличные педагоги».

Используя педагогическое воздействие традиций, педагогу необходимо внимательным образом использовать силу традиций, выбирая только те моменты, которые будут действительно полезны человеку, соответствуя поставленным воспитательным целям и задачам, и не принесут вред личности, развивающейся в соответствии с требованиями времени.

Рассмотрим такой пример, как созидательная деятельность человека, его творческая активность. Каким образом формируется и развивается этот процесс? В его основе лежит освоение молодыми людьми знаний о историческом прошлом своего народа, его культуре, искусстве, продуктах мастеров художественного слова и т.п.

Важно, чтобы в процессах созидания, творчества участвовали дети.

Сущность воспитания, рассматриваемого с позиции этнопедагогических ценностей, заключается в том, что оно объединяет поколения на основе традиций народа, его педагогического опыта, сформированного за многие столетия. Например, значение семейных традиций в том, что через них человек получает знания о своих предках, роде. И чем глубже он будет знать историю своего рода, тем больше развивается у него интерес к прошлому, желание узнать не только о своих родных, но и об истории своей страны, населённого пункта, народа. В целом, этнопедагогика способствует укреплению связи человека со своим родом, народом. Это и является основной задачей народного воспитания.

Каждый народ воспитывает детей так, чтобы в них формировались общественно-нравственные качества, характерные для его представителей. В самых ранних произведениях народа можно найти описание главных качеств человека, представляющих единство трёх составляющих: доброты, мудрости, добросердечия.

Фундаментом народного воспитания является опыт, традиции. Поэтому народные воспитатели не занимаются вопросами познания, в том числе, этнопедагогикой. Они решают свои задачи через опыт практической деятельности. Главным методом их воспитания является «Делай, как я», то есть воспитатель, поручая какую-либо задачу своим ученикам, рекомендовал им следовать его примеру.

Другой стороной этнопедагогики является воспитание бережливости, экономичности, любви к родному краю, природе, земле. Экономическое воспитание ребёнка подразумевало ознакомление его со способами разумного расходования средств, материальных, духовных, имущественных, денежных. Воспитание любви, это процесс разносторонний, отражающий ценностное отношение человека к окружающей природе, обществу, личности. Человек, являясь частью природы, является её элементом. Находясь длительное время на природе, он любит её, наслаждается красотой, свежим воздухом. Природа заботиться о человеке, дарит ему здоровье, силу, душевное спокойствие.

Таким образом, в этнической педагогике особое место занимает экологическая культура. К другой важной особенности реализации принципов этнической педагогики является воспитание уважения к труду, результатам труда человека и природы. Дополнительно, необходимо оценить важность воспитания в человеке особого отношения к земле, воде, хлебу. Эти три понятия всегда

считались в народе священными.

Земля, основа жизни. Она кормит человека. За это её нужно уважать. Хлеб, которым одаривает нас земля, делает человека сильнее. Следовательно, хлеб нужно ценить. В народе принято не бросать хлеб. Это особая форма уважения. Есть и такая традиция, когда нечаянно человек роняет хлеб, он быстро его поднимает, целует и просит прощения. Согласно исламу, хлеб требует к себе особого отношения. Его нельзя бросать, наступать на него. Это грех. Если такое случается, то нужно попросить прощения у Бога.

Используя диалектический подход к исследованию этнической педагогики, мы выяснили, что её идеи направлены на то, чтобы представители поколений, дети, молодёжь, взрослые и старики, почувствовали на себе ответственность не только за свою жизнь, но и за жизнь других людей, общество, страну. Главным принципом существования человечества является гуманизм, основанный на общих вещах, ценностях, объединяющих разные народы.

В параграфе «Национальный менталитет и его интеграция в общечеловеческие нравственные ценности подрастающего и молодого поколения», отмечается, что по мнению доктора педагогических наук, академика М. Лутфуллозода в Таджикистане в основе национального менталитета лежат такие ценности, как земля, Родина, семья, человек, культура, мир, труд, наука, знания, которые признаются до сегодняшнего дня и как «менталитет таджиков бросается в глаза».

Еще одним важным вопросом, который нельзя обойти своим вниманием при исследовании понятия «менталитет», является вопрос о роли религии в формировании менталитета нации. При этом мы приняли решение исходить из представления о том, что большинство таджиков либо верующие, либо имеющие представление о принципах веры, а потому (на всякий случай) соблюдающие некоторые обряды и традиции (так называемые «непрактикующие» верующие).

Истинно верующий человек руководствуется некими имеющими статус достоверных, почерпнутых из надежного источника, убеждениями, «акидой», благодаря чему в его картине мира все явления и события взаимосвязаны, последовательны, и объяснимы. То есть мышление такого человека, согласно пояснению религиозных философов, основано на проверенном веками и традициями знании о предмете веры, а не на каких-то абстрактных эмоциях и измышлениях.

Можно ли на этом основании судить о таджикском менталитете в целом? Исследователи не дают однозначно утвердительного ответа на этот вопрос, потому что социальные, общинные, житейские традиции имеют для народа не меньшее значение, чем религия. В своих представлениях о жизни они опираются, скорее, не на религиозное вероубеждение, а на своеобразную смесь предрассудков, обычаев, обрядов, живущих в народном мироощущении во многом по причине их слабой осведомленности в вопросах ислама, когда они выполняют свои религиозные обязанности, не вникая в их смысл даже на уровне формулировок.

Национальный менталитет таджиков скорее можно назвать комбинированным, он не является полностью религиозным, потому что не основан на религиозном знании, но и исключить религиозную составляющую нельзя, так как сами люди считают, что они исповедуют ислам. Ученые определяют такой тип менталитета, как «хурофотский».

Интересным представляется мнение о первичности мусульманской религии, которая предписывает поведение народа буквально во всех жизненных ситуациях, по отношению к национальному менталитету. Даже если это не совсем верно с исторической точки зрения, нельзя отрицать колоссального влияния ислама на образ мышления и поведение верующего. У принявшего эту религию не может быть иного отношения к миру, кроме религиозного, он действует, думает, реагирует и живет в соответствии с канонами ислама и никак иначе. То есть мы можем утверждать, что менталитет нашего народа формировался (или, скорее, видоизменялся) под влиянием ислама.

Исследователи, которые настаивают на первичности религии в процессе формирования менталитета, неохотно отвечают на вопросы, связанные с негативными проявлениями исламского религиозного фанатизма. Объясняя известные факты противоправных и общественно-опасных деяний, они прибегают к формулировкам, определяющим менталитет фанатиков, преступивших закон, как «незрелый» или «нездоровый», отделяя такую форму менталитета от религиозного. Они уверяют, что предотвратить негативные явления возможно, повысив образовательный уровень населения, и в первую очередь, молодежи, привив ей основы критического мышления, которое позволит адекватно оценить обстановку и сделать правильные выводы.

Поэт, политик и общественный деятель аллома Мухаммад Икбал писал, что

ислам лишен недостатков, в отличие от самих мусульман. И в этом, по его мнению, и есть корень зла.

Следует отметить, что интерес к вопросам национального менталитета значительно усилился в последней четверти прошлого века, и был обусловлен процессами, связанными с подготовкой к объединению ряда европейских стран, а затем и созданием Евросоюза.

Ставя перед собой задачу исследования причин трансформации национального менталитета, мы не можем не отметить роль изменений в сфере экономики региона как на один из основных факторов влияния на отношения в социуме. В Таджикистане в настоящее время в качестве одной из преобладающих идей, обусловленных изменениями в социально-экономической сфере, является идея развития гражданского общества, которая, будучи воспринятой большинством, может существенно повлиять на характеристики национального менталитета.

Среди ученых, придерживающихся мнения о необходимости приоритета национальных менталитетов бытует мнение об искусственности глобалистской культуры. Они исходят из постулата об отсутствии у этой культуры исторической памяти, поэтому она неизбежно будет противоречить идеологическим основам этнических культур, основанных на особенностях менталитета народов Востока.

Защитники национальной культурной самобытности сопротивляются «вестернизации», считая, что она предполагает именно нивелирование многообразия культурных ценностей, а это, в свою очередь, ведет к исчезновению множества национальных культур.

Так или иначе, на данном этапе своего развития таджикское общество, не отрицая необходимости интеграции в мировой культурный процесс, сохраняет свою особость и сложившийся веками национальный менталитет.

Также, в этой главе нами рассмотрены процессы демократизации общества и их влияние на формирование национальных и общечеловеческих ценностей студентов; перспективность и востребованность вклада таджикских мыслителей в развитие современной образовательной системы; значение внедрения педагогических идей предков и современных мыслителей в современную образовательную систему.

Пятая глава диссертации по названию «Формирование национальных и общечеловеческих ценностей подрастающего и молодого поколения с

использованием педагогических идей предков» посвящена вопросам процесса демократизации общества, их влияние на формирование национальных и общечеловеческих ценностей подрастающего и молодого поколения, также, важности внедрения педагогических идей предков в современную систему образования.

В первом параграфе данной главы «Процессы демократизации общества и их влияние на формирование национальных и общечеловеческих ценностей подрастающего и молодого поколения», нами установлено, что особое влияние на молодёжь оказало изменение общественного строя, и как следствие, всего уклада жизни народа Таджикистана. Социальные роли, которые принимали на себя молодые люди, значительно упростились. Поменялись их функции, алгоритмы. В результате начали проявлять себя предпосылки, указывающие на рост социальной напряжённости в обществе. Среди них, по мнению А.Г. Асмолова, наиболее существенными являются:

- разнообразие общественной жизни, что усложнило процесс гражданской идентификации;
- неоднозначность ценностей, предлагаемых государством после произошедших изменений политического и экономического устройства страны;
- гипермобильность населения, вызванная активными миграционными процессами, происходящими в обществе;
- формирование в обществе стереотипов оценки проявления этнофобии, жестокости, выраженных, как привычное явление;
- распространение среди населения чёткой установки «свои – чужие», создание образа врага через средства массовой информации, что в первую очередь сказывается на воспитании молодёжи.

Указанные процессы определяют размытость социальных ориентиров, что не даёт возможности полноценного развития перцептивных способностей молодых людей, их ценностной ориентации.

Воспитательная, образовательная работа со студентами должна быть направлена на повышение их социальной активности, развитие рефлексии, инициативности, повышение мотивации на выполнение общественно значимой деятельности. Педагоги должны создать такие условия в образовательном учреждении, чтобы учащиеся научились реально оценивать свои возможности, осознавать свои сильные и слабые стороны, и на основе этого принимать решения

для совершенствования тех или иных своих качеств.

В последние годы в Таджикистане имеет место нестабильная политическая и экономическая ситуация, что привело к росту социальной напряжённости, включая увеличение такой позиции, как рост социальной стратификации.

Для реализации принципа социальной самоидентификации необходимо:

- создать в образовательном пространстве условия, позволяющие в полной мере раскрыть перед подрастающим поколением и студенческой молодёжью значение демократических ценностей;

- мотивировать студенческую молодёжь на осознание себя, как гражданина демократического общества, которые несёт ответственность не только за свою жизнь, но и за благополучие общества, государства;

- развивать в подрастающем поколении готовность к конструктивному диалогу с другими людьми, имеющими противоположное мнение, другие убеждения;

- сформировать у студентов мотивацию к выработке собственного мнения и готовности аргументированного его отстаивать;

- не допускать со стороны образовательного учреждения равнодушного отношения к проявлению в студенческой среде ксенофобии, национализма, жестокости и агрессии к другим людям.

Реализация указанных выше требований возможна при соблюдении следующих условий:

- доведение до студентов идей, представлений, знаний о многообразии мира и различиях народов;

- формирование у учащейся молодёжи смысловой картины мира, используя навыки различных форм взаимодействия с окружающей средой;

- осознание студентами демократических ценностей, конструктивного взаимодействия с другими людьми, группами, обществом;

- использование для развития личности студента идей, посредством которых обучающийся учится понимать последствия решений, принимаемых им лично;

- погружение студентов в проблемные ситуации.

Анализируя все приведённые выше принципы, мы приходим к выводу о том, что все они в комплексе должны использоваться для воспитания в подрастающем поколении демократической культуры.

Нами рассмотрено воспитание у студенческой молодёжи Республики Таджикистан демократической культуры, как взаимодействие всех участников образовательного процесса, на основе толерантного отношения к ценностям друг друга, и стремления к конструктивному диалогу с целью выработки единой позиции.

Концепция воспитания демократической культуры у студентов ВУЗов строиться на трёх взаимосвязанных подходов: персонологического, рефлексивно-деятельностного, аксиологического. Результаты нашего исследования позволили определить комплекс закономерностей, принципов, реализовать которые удастся только в процессе совместной образовательной деятельности. Только таким образом можно обеспечить эффективность воспитания у молодёжи демократической культуры.

Во втором параграфе пятой главы - «Значение внедрения педагогических идей предков и современных мыслителей в современную образовательную систему» - отмечается, что в наследии мировой цивилизации большой вклад внесли таджики, дав миру великих философов, учёных, литераторов, архитекторов, естествоиспытателей, труды которых и сейчас не потеряли своей актуальности. Например, сегодня высоко оценивается вклад в мировую литературу лирики Абуабдулло Рудаки. Его бессмертная поэма «Шахнаме» подтверждает это утверждение. Не менее известны произведения Абдулкосима Фирдоуси, рассказывающие нам об истории персидско-таджикской цивилизации. А «Канон врачебной науки» Авиценны в течении длительного времени являлся основным медицинским пособием, рекомендуемым для изучения во многих странах Европы.

Большой интерес для науки имеют педагогические взгляды персидско-таджикских литераторов. Безусловно, они имеют свои особенности и требуют внимательного изучения и анализа. Произведения средневековых классиков указывают на необходимость воспитывать молодых людей в духе гуманизма, как высоко моральных, нравственных личностей. Необходимо развивать в подрастающем поколении детям такие качества, как дружелюбие, вежливость, уважение к старшим, щедрость, доброту, любовь к Родине, желание работать на благо общества. В трудах великих мыслителей мы найдём и слова о необходимости физического воспитания, важном значении знаний и науки.

Вопросы, поднимаемые в литературном творчестве классиков, характерны для всех этапов развития человечества. Поэтому становится очевидным, что развитие педагогики неразрывно связано с исследованием педагогических

воззрений известных учётных, философов, просветителей. Кроме этого, большое значение в воспитании молодёжи играет устное народное творчество.

В легендах, пословицах, рассказах, наставлениях и других жанрах литературы мы обнаружим интересные педагогические идеи средневековых мыслителей Востока. Особенностью многих произведений является простота и ясность излагаемых педагогических идей, большое воспитательное значение, высокие моральные и нравственные принципы. Среди наиболее известных авторов, посвятивших свои труды вопросам воспитания молодёжи, формированию личности, образованию детей, необходимо выделить Абу хамида Газоли, Хакима Санои, Джалолуддина Руми, Абдурахман Джамии, Фаридуддина Аттор и некоторых других.

В основе их педагогических идей непременно лежали различные суры Корана, которые толковались с точки зрения разума и адекватности. Поэтому без понимания влияния религии на воспитание человека невозможно понять природу педагогических взглядов их авторов.

Педагогические идеи, характерные для средневековья, при глубоком исследовании, позволяют нам найти ответы на многие вопросы, связанные с развитием личности, самореализацией и самосовершенствованием.

На основе нашего анализа были выявлены определённые особенности педагогических идей, характерные для многих средневековых персидско-таджикских мыслителей и их можно использовать как концептуальную основу для интеграции национальных ценностей с содержанием современного образования:

1. Понимание устройства миру основано на религии и вере в Бога. При этом не отрицается необходимость светского воспитания, обучения.

2. Главной целью воспитания, обучения молодого человека является развитие в нём нравственности и достойного поведения.

3. Педагогические идеи имеют гуманистическую направленность, в основе которой лежат традиции и менталитет народа.

4. Результаты воспитания, обучения во многом зависят от влияния семьи. Однако, развитие интеллекта, освоение знаний, формирование нравственных качеств должно сопровождаться наставлениями учителя.

5. Человек может познать мир, если будет иметь достаточно знаний. Источником знаний является окружающий мир.

6. Основной формой эффективной организации воспитания, обучения является индивидуальная деятельность. Следующими по значимости являются групповые и семейные занятия. Повышать уровень знаний рекомендуется в

медресе.

7. В жизни человека воспитание и обучение играют первостепенную роль. Знания позволяют личности развиваться.

8. С момента рождения ребёнок имеет потенциал для личностного развития, которые необходимо раскрыть.

9. В основе педагогики лежит этика, а сама педагогика относится к практической философии.

10. Воспитание и обучение должно быть направлено на формирование совершенной личности.

Выше перечисленные характеристики являются фундаментом всех педагогических идей средневекового Востока.

Для сближения людей из разных стран, уголков планеты необходимо использовать духовное наследие предков, освоение которого способствует толерантности, укреплению добрососедства. Культура каждого народа в отдельности уникальна, но её компоненты ассимилируются культурой других народов и становятся частью их духовного наследия, что позволяет обществу эволюционировать. Например, идеи Аристотеля нашли поддержку среди мыслителей средневекового Востока, а затем стали активно распространяться по всему миру.

Подобным образом распространялись и педагогические идеи мыслителей Востока, сформировавшиеся на фундаменте идей философов Древней Греции, Рима, средневекового Ирана и представителей других стран мира. Развиваясь, средневековые педагогические воззрения стали основой для новых, прогрессивных педагогических идей, характерных для более позднего периода истории.

Мы находим, что усвоение педагогических идей, сформировавшихся в средние века на Востоке, до сих пор актуально, так как они дают нам понять, каким образом и за счёт чего формировались общечеловеческие ценности. Это важно знать именно сейчас, когда общество находится в состоянии реформирования и ему необходимо избавиться от старых стереотипов.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертации представлены выводы и результаты.

1. В I главе исследовательской работы мы проанализировали место, которое занимают в жизни каждого человека, общества национальные, общечеловеческие ценности в конкретный период истории, их роль в формировании нравственности гражданина, воспитании подрастающего поколения [3-А], [16-А].

2. Наше исследование, описанное во второй главе данной диссертационной работы, позволяет сделать вывод о том, что национальная система воспитания в средние века стало частью общей системы воспитания, образования, которая реализуется и в настоящее время [18-А].

3. Исследованные в настоящей работе воззрения ученых приводят нас к выводу о первоочередной важности акцента на формировании положительного, позитивно-заряженного взгляда на нравственную ценность труда в ходе образовательного процесса. На этом пути предстоит пройти следующие этапы:

- первоначальная информированность, общие подходы к восприятию сведений о морально-этических аспектах трудовой деятельности. Не предполагает устойчивой оценки или определенного отношения;

- личное переживание как реакция на информацию о нравственной ценности труда, связанное с собственной жизненной ориентацией, предположение о возможности соотнести с ней дальнейшее развитие;

- сформированное индивидуально-значимое, личностное отношение к понятию о нравственной ценности труда.

Распад общества начинается с нерешённых проблем в семье. Поэтому процессы, происходящие в семье, могут влиять и на состояние всего государства. На примере семьи можно судить о степени нравственности, духовной культуры страны. Не настало ли время серьёзно задуматься о пересмотре ценностей, составляющих основу жизни человека? [2-А], [4-А]

4. В четвертой главе значительное внимание уделяется характеристике этнопедагогики как важнейшего направления формирования менталитета подрастающего и молодого поколения, получающей образование в учебных заведениях Республики Таджикистан. Автор также попыталась раскрыть воспитательный потенциал непреходящих религиозных ценностей. Основная часть главы посвящена всестороннему анализу национального менталитета с позиций различных направлений гуманитарной науки, которые толкуют этот термин по-разному, в зависимости от научных приоритетов конкретной области знания [5-А], [6-А], [11-А].

5. Сегодня общество Республики Таджикистан остро нуждается в переосмыслении общечеловеческих ценностей. Необходимо определить их роль, значение и пути совершенствования [14-А], [15-А].

Выводы, сделанные нами в процессе проведённого исследования, имеет смысл выразить следующим образом:

- 1) У народов средневекового Востока сформировалась специфическая педагогика, характеризующаяся рациональностью и эффективностью. Основные

идеи педагогических идей персидско-таджикских мыслителей во многом были заимствованы у представителей других народов, китайцев, греков, индусов и др.

Однако, идеи, реализуемые в воспитании и образовании, были пронизаны идеологией Ислама. Поэтому педагогика Востока имеет особый характер [11-А].

2) Педагогика Востока была направлена на то, чтобы подготовить молодых людей к взрослой жизни. При этом человек должен быть религиозен, предан Родине, готов к труду во благо государства, общества, семьи. Формирование совершенной личности позволить максимально возможно понять устройство мира и достичь «вечного счастья» [12], [13], [16].

3) Основной принцип педагогики средневекового Востока заключается в искренней вере в силу воспитания, благодаря которому можно сделать из человека совершенное существо [18-А].

4) Для раннего периода формирования средневековой педагогики на Востоке характерны принципы сословности, авторитарности. Кроме этого, великие мыслители того времени считают, что на эффективность воспитания человека оказывает влияние наследственность [16-А].

5) Формирование совершенного человека возможно только при условии развития в нём духовных и физических качеств [19-А], [20-А].

6) Главным дидактическим принципом средневековой педагогики Таджикистана является связь знаний с практикой жизни, т.е. подразумевается компетентностный подход к обучению [9-А], [10-А], [18-А], [22-А].

7) Гуманистическое направление средневековой педагогики стало основой современной теории воспитания [12-А].

8) Период с X по XV века на Востоке считается эпохой мусульманского Ренессанса. В это время отмечается наибольший расцвет науки, искусства, литературы [4-А], [19], [20-А].

9) В конце XX века существенно возрос интерес к наследию персидско-таджикских средневековых мыслителей, в котором аккумулирован большой педагогический потенциал [4-А], [20-А].

Проводимое нами исследование не охватило всех вопросов, касающихся концептуальных основ формирования национальных ценностей подрастающего и молодого поколения на основе использования педагогической мысли предков, оно затрагивает лишь отдельные стороны данной проблемы и открывает новые направления и горизонты возможностей для более широкого и глубокого исследования реализации педагогических идей предков в современном образовании.

Рекомендации по практическому применению результатов исследований:

1) В образовательном процессе важно, чтобы учащиеся осознавали значимость национальных и универсальных ценностей в своей личной, социальной и исторической жизни. Для этого учителя могут использовать конкретные примеры из литературы, истории, культуры и повседневной жизни. Важно подчеркнуть, что эти ценности важны для формирования гражданской морали и воспитания молодого поколения.

2) Учителя должны объяснять учащимся, что ценности эволюционируют и меняются с течением времени. Важно учитывать диалектический подход к ценностям, то есть их взаимодействие и взаимное влияние. Это поможет учащимся понять ценности в их историческом и социальном контексте.

3) Учителя должны понимать, что национальные ценности, такие как традиции, обычаи, правила и т. д., являются важными педагогическими элементами. Они могут использовать эти элементы для организации жизни учащихся, мотивации их к рациональным действиям, а также для развития обучения и творчества.

4) Учителя должны объяснять учащимся, что ценности формируются в конкретном историческом, социальном и культурном контексте. Изучая историю ценностей, учащиеся могут понять, как они связаны с потребностями общества в разные исторические периоды.

5) Учителя должны показывать, что ценности влияют на содержание науки, образования, культуры, права и других областей человеческой жизни. Это влияние обусловлено тем, что ценности являются ценным наследием, накопленным веками, и служат для удовлетворения потребностей человеческой жизни.

6) В образовательной практике учителя могут использовать различные методы, такие как дискуссии, семинары, дебаты, вопросы и ответы, вечера, литературные, исторические и культурные клубы, анализ идей и мнений, работа с текстами и т. д.

7) Важно, чтобы учащиеся были вовлечены в творческую, аналитическую и самостоятельную деятельность. Учителя должны создавать в классе атмосферу уважения и взаимопонимания, чтобы учащиеся могли свободно выражать свои идеи.

8) Учителям всегда следует помнить, что главная цель образования — воспитание всесторонне развитой личности. Национальные и универсальные ценности могут служить эффективным средством достижения этой цели. Учителя

должны прививать ученикам чувство национальной гордости, патриотизма, гуманизма, дружбы между народами и другие важные качества.

9) В процессе обучения и воспитания использовать идеи и взгляды таджикских и персидских мыслителей, живших в Средние века, для нравственного воспитания молодого поколения и молодежи, а также повышать качество образования в учебных заведениях.

10) Сосредоточить уроки на изучении сущности и содержания истории развития культуры и образования от древних времен до наших дней. Изучать образ жизни и формирование идей средневековых мыслителей, чтобы понять тенденции в духовной жизни таджикского и персидского народов. Подчеркивать роль мыслителей в формировании педагогической мысли во все исторические периоды. Подчеркните, что их мысли и идеи воплощаются в мировоззрениях и моральных нормах и не утратили своей актуальности до наших дней.

11) Используйте рекомендации мыслителей прошлого по воспитанию и образованию молодого поколения и принимайте их в качестве научной основы для совершенствования национальной педагогической системы дошкольного, общеобразовательного, начального и среднего, а также высшего профессионального образования.

12) Изучайте наследие средневековых мыслителей, их взгляды и идеи об образовании, знакомьте учащихся с этапами развития педагогического мышления и показывайте, как педагогические идеи повлияли на современное образование и воспитание.

13) Используйте наследие мыслителей прошлого для организации практической воспитательной работы, направленной на формирование здоровой духовной личности молодого и младшего поколения. Используйте опыт наших предков в подготовке учителей на всех уровнях образования, поскольку это воспитывает в человеке любовь к Родине, родному языку и национальным духовно-нравственным ценностям.

14) Объясните учащимся, что ценность человеческой жизни заключается в честности и справедливости. Используйте моральные учения древних ученых для развития качеств, которые должны стать частью идентичности учащихся. Укрепляйте воспитательную работу с молодежью, чтобы отделить ее от соблазнов массовой культуры, являющихся источником эгоизма, ксенофобии и потребительского отношения к жизни.

15) Подчеркивайте важность универсальных человеческих ценностей, которые способствуют установлению взаимопонимания между народами, прекращению конфликтов и войн. Превратите духовный опыт, накопленный

нашими предками, в идеологическую основу для развития общественного сознания.

Используя эти методические рекомендации, учителя могут помочь учащимся оценить богатое наследие средневековых мыслителей, понять универсальные человеческие ценности и противостоять современным угрозам.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арипов М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа. - Душанбе, «Ирфон», часть I, 1962.-162 с, часть II, 1965. - 191 с.
2. Асрорӣ В. Зарбулмасал ва мақолҳои тоҷикӣ. - Сталинобод, 1956. – С. 20-35.
3. Афзалов Х.. Раҳимов Б. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик. - Душанбе: Ирфон. 1998. – С. 60-74.
4. Бертельс, Е.Э. История персидско-таджикской литературы / Е.Э. Бертельс. - М.: Наука, 1960. - 556 с.
5. Брагинский И.С. От Авесты до Айни (исследование по истории таджикской литературы). - Душанбе, «Ирфон». 1981. 256 с.
6. Волков Г.Н. «Этнопедагогика»- Чебоксары: 1974, - С. 78.
7. Гафуров Б.Г. История таджикского народа в кратком изложении. Том 1. С древнейших времён до Великой Октябрьской революции 1917 г. / Б. Гафуров; под ред. И.С. Брагинского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Госполитизат, 1952. – 503 с.
8. Гафуров Б.Г. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. - М., 1972, - 230 с.
9. Гафуров Б.Г. Таджики: древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. Книга 1. - Душанбе: Ирфон, 1989. - 480 с.
10. Забехулло Сафо. История литературы Ирана в ареоле персидского языка. VII-VIII вв. хиджры. Т. 3. - Тегеран: изд. Фирдавси, 1378 х. - 704 с. – Заб. форсӣ.
11. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. -М.: Педагогика, 1991, - 252 с.
12. Каримзода М.Б. Педагогическое наследие предков и таджикской советской системы образования [Текст] // Научная монография / М.Б. Каримзода – Душанбе: «Маориф», 2019. – 203 с.
13. Каримова, И. Х. Культура - источник гуманизма / И.Х.Каримова. - Душанбе, 1998. - 300 с.
14. Кодиров К.Б. История воспитания школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения ислама: Автореф.дис... д-ра пед.наук. - Душанбе, 2000. - 51 с.
15. Кодиров К.Б. Педагогические идеи суфизма: социальные и идейные истоки формирования и развития: Автореф.дис... д-ра пед.наук. - Душанбе, 2002. - 41 с.

16. Латыпов Д.Н. Воспитание у студентов национальных и общечеловеческих ценностей. - Душанбе. Глав. научн. ред. Тадж. нац. энцикл., 2000. - 272 с.
17. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам. - Душанбе: Донш. 1997. – С. 146-158.
18. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик (аз даврони қадим то асри XIII). Китоби I (2.1). - Душанбе: Маориф, 1987, - С. 247-288.
19. Мухаммадходжаев А. Гносеология суфизма. - Душанбе, 1990. Он же. Идеология накшбандизма. - Душанбе: 1991.
20. Мухаммадхочаев А. Андешаҳо пиромони ирфон ва фалсафа / А.Мухаммадхочаев. - Душанбе, 2012. – С. 216.
21. Нуров, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения: автореф. дис. ...док-ра пед. наук / А.Нуров - Душанбе ТГПУ, 2004. – 40 с.
22. Обидов И.О., Тупайло И. Прогрессивная преватитическая мысль таджикского народа и некоторые теоретико-методологические вопросы воспитания (сб.статей) - Душанбе, 1994. - 121 с.
23. Одинаев Я.К. Коран: философское, нравственное, эстетическое учение. - Душанбе: Ирфон 1991; Одинаев Я.К. Коран: философское, нравственное, эстетическое учение. - Душанбе: Ирфон. 1992.
24. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015 ва аз 22 декабри соли 2017.
25. Писарчук А.Н. Материальная культура таджиков долины Хуф. В кн. Материалы второго совещания археологии, этнографии Средней Азии. - Сталинобод, 1956. – С. 12-24.
26. Подольская Е.А. Ценностные ориентации и проблемы активности личности. - Харьков, 1991. – С. 45-53.
27. Раджабов М. Средневековые социальные утопия востока. - Душанбе: Ирфон. 1998. – С. 100-132.
28. Раджабов, М. Формирование нравственных качеств личности в «Шахнаме» Фирдоуси / М.Раджабов. - Душанбе: НИИ культуры и информации, 2004. – 270 с.
29. Рахимов Б., Нуров А. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик / Б. Рахимов, А. Нуров. - Душанбе: Шарқи озода, 2008. - 296 с. – Тадж. яз.
30. Рахимов Б.Р. Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей младшего возраста в таджикской семье: Автореф.дис... канд.пед.наук. - Душанбе, 1963. - 80 с.
31. Рахимов, М. Философия человека Абу Али ибн Сина (Авиценна) / М.Рахимов. - Душанбе: Эджод, 2005. – 332 с.
32. Раҳмон Э. Об упорядочении народных обрядов и обычаев. – Душанбе, 1999. – С. 61-62.
33. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикон дар оинаи таърих. - Душанбе: Ирфон 1997, - С. 88.
34. Розов М.А. Философия без сообщества? М.А. Розов//Вопросы философии. - 1988. - № 8. - С. 25.

35. Семенов А.А. К вопросу о происхождении Саманидов // Труды АН Таджики. ССР / А.А. Семенов. Т. 27. - Сталинабад, 1954. - 560 с.
36. Сулаймонӣ, С. Педагогикаи ислом // С.Сулаймонӣ. - Душанбе, 2011. – 300 с.
37. Тугаринов А.П. О ценностях жизни и культуры. ЛГПУ. 1960. – С. 77-83.
38. Файзалиев Ҷ.Х. Ташаккули инсонии комил: ҷанбаҳои таърихӣ-фалсафӣ ва педагогӣ / Ҷ.Х. Файзалиев. - Душанбе: Эр-граф, 2011. - 148 с.
39. Фрезер Д.Т. Золотая ветвь. - М., Политическая литература. 1980, - С. 298-305.
40. Шакурӣ М. Маънавиёт ва сарнавишти тоҷик. // Адабиёт ва санъат. - 1994. №12. – С. 55-61.
41. Шакурӣ М. Хуросон аст ин ҷо. – Душанбе, 1997. - С. 27.
42. Шарифзода, Ф., Файзалиев, Ҷ. Фалсафаи афкори педагогии ниёгон / Ф.Шарифзода. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 400 с.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Аҳмадзода, З.К. Мусоҷонзода Ҷ.М. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар ҳифзи арзишҳои миллӣ ва худшиносии миллӣ [Матн] /Аҳмадзода З.К. //Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ ба номи С.Айнӣ,-Душанбе, 2023.-№1-2(9-10) – С.103-108.

[2-М]. Аҳмадзода, З.К. Тарбияи арзишҳои оилавӣ – ҳамчун асоси рушди устувори ҷомеаи муосир [Матн] /Аҳмадзода З.К.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон-Душанбе, 2024.-№6.-С.256-260.

[3-М]. Аҳмадзода, З.К. Масоили ҳифзи арзишҳои миллӣ дар Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /Аҳмадзода З.К. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон-Душанбе, 2024,- №:9.-С.318-323.

[4-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақш ва ҷойгоҳи олимони тоҷику форс дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва фарҳанги миллӣ [Матн] /Аҳмадзода, З.К. //Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав, - 2025.-№1/3(137).-С. 296-300.

[5-М]. Аҳмадзода, З.К. Об описании общепедагогических и дидактических идей футуввата (рыцарства) в средневековых трактатах[Текст] /Аҳмадзода, З.К. \\
Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н.Хусрава: 2009. -№4, С.14-18.

[6-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи воспитания в стихах Аттара (XII в.) [Текст]/
Аҳмадзода, З.К \\
Вестник Таджикского национального университета –Душанбе:-
2010-№4(60). - С. 313-315.

[7-М].Аҳмадзода, З.К. Особенности выражения педагогических и дидактических идей футуввата (рыцарства) в средневековых трактатах[Текст]/

Ахмадзода, З.К //Вестник Таджикского национального университета-Душанбе:-2010.-№7(63). С.261-263.

[8-М]. Ахмадзода, З.К. Отличительные особенности и сходство идеалов рыцарского воспитания западной Европы, футуввата и суфизма[Текст] Ахмадзода, З.К // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им.С. Айни-Душанбе:-2011.-№3(39).С.327-329.

[9-М]. Ахмадзода, З.К. Тарзу усулҳои ташаккул додани малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён [Матн] Ахмадзода, З.К. // Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон, Душанбе-2016.№2(6).-С.-221-224.

[10-М]. Ахмадзода, З.К. Роҳҳои баланд бардоштани сифати таълим[Матн] Ахмадзода, З.К. // Паёми Донишкадаи молия ва иқтисоди Тоҷикистон2014.-№1. С.76-82.

[11-М]. Ахмадзода, З.К. Масъалаҳои тарбия дар эҷодиёти классикони адабиёти тоҷик. [Матн] / Ахмадзода З.К. // Маҷаллаи илмӣ-сиёсии ДИДНПҚТ.-Душанбе,2018.- №3(39).-С.-71-76 .

[12-М].Ахмадзода,З.К. Гуманизм - важнейшая черта личности [Текст]/Ахмадзода З.К.// Государственное управление. Научно-политический журнал ИГУППРТ-№1(41), 2019. - Душанбе,2019.-С.-73-78.

[13-М]. Ахмадзода, З.К. Назаре ба таърихи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон // [Матн] / Ахмадзода, З.К. // Идоракунии давлатӣ. Маҷаллаи илмӣ-сиёсии АИДНПҚТ. - Душанбе-2020.- №3(43).-С.-5-61.

[14-М]. Ахмадзода, З.К. Развитие сферы образования в Таджикистане в годы Независимости.)[Текст] /Ахмадзода З.К. // Государственное управление. Научно-политический журнал АГУППРТ. -Душанбе, 2020.- №2(46).-С.-97-100.

[15-М]. Ахмадзода, З.К. Мусоҷонзода Ҷ.М. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар ҳифзи арзишҳои миллӣ ва худшиносии миллӣ[Матн] Ахмадзода, З.К. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - Душанбе 2023, №1-2(9-10).- С.103-108.

[16-М]. Ахмадзода, З.К. Асосҳои пайдоиш ва инкишофи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ [Матн] /Ахмадзода, З.К. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2025. №4. С.276-280.

[17-М]. Ахмадзода, З.К. Мактаби сиёсии Пешвои миллат-Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ҳизби мардумӣ ва нерӯи пешбарандаи ҷомеа[Матн] Ахмадзода, З.К. // Маҷаллаи илмӣ-таҳлилии Маркази миллии қонунгузории назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, №1, 2021. – С. 17-24.

[18-М]. Ахмадзода, З.К. Аҳамияти тадқиқи ақидаҳои педагогии ниёгон дар низомии таҳсилоти муосир[Матн] Ахмадзода, З.К.//Паёми Донишгоҳи Хоруг. - Душанбе 2025, №2(02), С.49-55.

[19-М]. Ахмадзода, З.К. Зеҳнияти миллӣ ва ҳамгироии он ба арзишҳои ахлоқии умумибашарии ҷавонони донишҷӯ // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2025, №4(58). – С. 29-36.

[20-М]. Аҳмадзода, З.К. Қойгоҳи афкори педагогии ниёгон дар ташаккули ахлоқи насли наврасу ҷавонон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2025, №4(58).- С. 100-107.

[21-М]. Аҳмадзода, З.К. Аҳамияти татбиқи ақидаҳои педагогии ниёгон ва мутафаккирони кунунӣ дар низоми таҳсилоти муосир // Номаи донишгоҳ, 2025, №4(85). – С. 132-141.

[22-М]. Аҳмадзода, З.К. Ташаккули маънавияти насли наврасу ҷавон кишвар бо истифода аз осори педагогии ниёгон // Номаи донишгоҳ, 2025, №4(85). – С. 64-70.

б) Изданные научные монографии и учебно-методические пособия:

[23-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи рыцарского воспитания в истории педагогической мысли таджиков: Монография [Текст] \\Матбааи ҚДММ “Илм”.- Душанбе, 2014. – 182 с.

[24-М]. Аҳмадзода, З.К. Забони тоҷикӣ(дастури таълимӣ барои донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ [Матн] \\Матбааи ҚДММ “Илм”, Душанбе-2015.

[25-М]. Аҳмадзода, З.К. Барномаи дарсҳои тарбиявӣ барои донишҷӯёни курсҳои I-IV[Матн] \\ ҚДММ “Контраст”, Душанбе-2017.

[26-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҳомидова Қ. Тарбияи фазилати инсонӣ (Дастур барои дарсҳои тарбиявӣ) [Матн] : Душанбе-2017.

[27-М]. Аҳмадзода З.К. Мақоми зан дар чомеа ва ҳифзи арзишҳои миллӣ аз бегонапарастӣ ва ифротгарой[Матн] \\Маҷмуаи мақолаҳо \\Мубориза бо идеологияи терроризм ва экстремизм дар ҷаҳони муосир. - Душанбе-2019.

[28-М]. Аҳмадзода З.К. Эмомалӣ Раҳмон ислохотгари бузурги оинҳои миллӣ \\Мақтаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди I., боби 4, §4.4. Душанбе“Фасл-4”2021. – 392 с.

[29-М]. Аҳмадзода, З.К. Саҳми Эмомалӣ Раҳмон дар ташаккул ва рушди хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон[Матн] \\ Мақтаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди II боби 5, §5.13. Душанбе-“Фасл-4”2021. – 392 с.

[30-М]. Аҳмадзода, З.К. Эмомалӣ Раҳмон ислохотгари бузурги оинҳои миллӣ \\Мақтаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди III., боби 3, Душанбе: “Фасл-4”, 2021. - 506 с.

[31-М]. Аҳмадзода, З.К. Арҷгузории Пешвои миллат ба фарҳангу забони модарӣ \\Мақтаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон: Масъалаҳои ташаккул ва рушд. Ҷилди V., боби 4, Душанбе, ҚДММ “Фасл”, 2023. – 480 с.

[32-М]. Аҳмадзода, З.К. Тараннуми ғояҳои ахлоқӣ-тарбиявӣ дар ашъори адибони форсу тоҷик (масъалаҳои худшиносӣ ва меҳанпарастӣ) [Матн] Дастур барои дарсҳои тарбиявӣ-Душанбе 2024. – 116 с.

[33-М]. Аҳмадзода, З.К. Ташаккули арзишҳои миллӣ ва умумибашарии донишҷӯён дар заминаи афкори педагогии ниёгон: Монография [Матн] /Аҳмадзода З.К.-Душанбе “”, 2023. -179 с.

[34-М]. Аҳмадзода, З.К. Арзишҳои ахлоқию маънавии таълим ва тарбия дар осори ниёгони халқи тоҷик: Монография [Матн]. - Душанбе-2024. – 201 с.

в) Статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[35-М]. Аҳмадзода, З.К. Этические основы движение джавонмардирьшарства // \ Materials научно-теоретической конференции преподавательского состава преподавателей и «Сборник научных трудов института экономики Таджикистана. - Душанбе:-2010.-№11. – С. 92-97.

[36-М]. Аҳмадзода, З.К. Идеи рыцарского воспитания в произведениях Мир Сайида Али Хамадони // Materials научно-теоретической конференции преподавательского состава и студентов // Вестник государственного университета-Куляб:-2011.№-1(5\с). – С. 122-127.

[37-М]. Аҳмадзода, З.К. Афкори педагогии Хусайн ВоизиКошифӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли оила (24-25 апрели соли 2015). – 111-117.

[38-М]. Аҳмадзода, З.К. Сифатҳои ҷавонмарди аз нигоҳи Мир Сайид Али Хамадонӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли оила (24-25 апрели соли 2015). – С. 175-178.

[39-М]. Аҳмадзода, З.К. Аҳмади Дониш ҳамчун педагог // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавонон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017.

[40-М]. Аҳмадзода, З.К. Назаре чанд оид ба тарбияи ҷавонмарди // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавонон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017.

[41-М]. Аҳмадзода, З.К. Оила ҳамчун муҳити иҷтимоӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва донишҷӯёни ДМИТ бахшида ба Соли ҷавонон (21-22 апрели соли 2017). – Душанбе, 2017. – С. 232-236.

[42-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҳамкории Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Юнеско дар соҳаи маориф // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ (17 апрели соли 2021).

[43-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши илмҳои гуманитарӣ дар рушди илм ва маорифи кишвар // Маҷмӯаи мақолаҳои Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ (5-6 март соли 2021).

[44-М]. Аҳмадзода, З.К. Ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ: моделҳои муосири самаранокии он, Душанбе, 2021. - С. 321-327.

[45-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши Истиқлол дар таҳкими давлатдорӣ миллӣ // Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи апрелӣ, Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021.

[46-М]. Аҳмадзода, З.К. Роль Эмомали Раҳмона в политической развитии женщин // III Международная научно-практическая конференция “Женщины на государственной службе” - онлайн, РАНХиГС, 4-5 март, Санкт-Петербург, 2021.

[47-М]. Аҳмадзода, З.К. Концепсияи миллии тарбия ва ҳифзи арзишҳои миллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалӣ бахшида ба 30-солагии Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, биизнес ва сиёсати Тоҷикистон. – Хучанд, 2021.

[48-М]. Аҳмадзода, З.К. Густариши забони давлатӣ // Конференсияи илмию амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Сиёсати давлатии забон дар даврони истиқлол” (Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). – Душанбе, ҚДММ “Нушбод”, 2021. – С. 15-18.

[49-М]. Аҳмадзода, З.К. Ҷавонон, тарроризм ва экстремизм // Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи ҳуқуқи инсон ва Рӯзи байналмилалӣ муқовимат бо коррупсия “Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир : Консепсияҳо, воқеият ва дурнамо”(3 декабри соли 2021), Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – С. 81-87.

[50-М]. Аҳмадзода, З.К. Оила нахустмактаби тарбияи инсон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба Рӯзи байналмилалӣ оила таҳти унвони “Нақши институти оила дар рушди босуботи давлатдорӣ миллӣ” / ТДУ: 32: 392.3(575.053.3) ТКБ: 66.3:60.55(2тоҷик)-И-26. – С. 7-14.

[51-М]. Аҳмадзода, З.К. Ваҳдати миллӣ дар татбиқи сиёсати давлатии ҷавонон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба 25-солагии Ваҳдати миллӣ “Аҳамияти байналмилалӣ сулҳи тоҷикон”, УДК:327(575.3)ББК:66.3(2 тоҷик) А-59. - Душанбе, 2022, Матбааи АИДНПҚТ. - С. 45-51.

[52-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақш ва мақоми зани тоҷик давр даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ “Саҳми Эмомалӣ Раҳмон дар амалӣ намудани мақом ва нақши шоистаи занон дар ҷомеа” (4 март соли 2022) Маҷмуи маводҳои конференсияи байналмилалӣ ТДУ/32:396(063.3)(575.3) ТКБ/66.3+66.74(2тоҷик)М-49. – Душанбе, 2022. - С. 6-11.

[53-М]. Аҳмадзода, З.К. Истиқлоли давлатӣ ва марҳилаҳои ташаккули он: таҳқиқоти таърихӣ-ҳуқуқӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ бахшида ба 33-юмин солгарди Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ТДУ: 323+328(575)(063.3) ТКБ:66.3+66.4(2 тоҷик) Ҳ-67. – Душанбе, 2024. С. 117-123.

[54-М]. Аҳмадзода, З.К. Истифодаи усулҳои самарабахши омӯзиш дар мактабҳои муосир // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба соли 2025 “Соли байналмилалӣ ҳифзи пиряхҳо ” ва “Бистсолаи омӯзиш ва рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқва риёзӣ дар соҳаи илму аориф, солҳои 2020-2040” , 18 март соли 2025. Душанбе, 2025. – С. 28-33.

[55-М]. Аҳмадзода, З.К. Забон рӯки асосии миллат // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ дар мавзӯи “Забони тоҷикӣ ва марҳилаҳои таърихӣ он: вазъ ва мушкилот”(бахшида ба Рӯзи забони давлатӣ). – Душанбе, 2025. – С. 49-53.

[56-М]. Аҳмадзода, З.К. Нақши афкори ахлоқии мутафаккирон дар тарбияи насли ҷавон // Маводи конференсияи байналмилалӣ-илмӣ-амалӣ “Механизмҳои иҷтимоии ташаккули ҳувияти аҳоли ва рушди сармои иҷтимоӣ”, Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.Баҳоваддинов, 23 апрели соли 2023. – Душанбе, 2023. – С. 142-147.

[57-М]. Аҳмадзода, З.К. Заминаҳои иқтисодию молиявӣ фаъолияти мақомоти худидоракунии маҳаллӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Асосҳои иқтисодию молиявӣ фаъолияти мақомоти худидоракунии ҷамоатҳои шаҳрак ва деҳоти Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳолат ва дурнамо”, Душанбе, 24-уми октябри соли 2025.

[58-М]. Аҳмадзода, З.К. Саҳми Пешвои миллат дар ташаккул ва густариши фарҳанги миллӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ таҳти унвони “Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар таҷди ва рушди фарҳанги миллӣ”. - Душанбе, 28-уми октяри соли 2025. - С. 11-17.

[59-М]. Аҳмадзода, З.К. Конститутсия-заминаи рушди низоми қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ бахшида ба 31-умин солгарди қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Душанбе, 2025. – С. 110-117.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Аҳмадзода Зулфия Кабир дар мавзуи “Асосҳои концептуалии ташаккули арзишҳои миллии насли наврасу ҷавон дар заминаи истифодаи афкори педагогии ниёгон аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калимаҳои калидӣ: асосҳои концептуалӣ, ташаккул, арзишҳои миллий, насли наврасу ҷавон, ғояҳои педагогӣ, мутафаккирони таҷику форс, усулҳои бунёдӣ, таълиму тарбия, умумибашарӣ, шароитҳои педагогӣ.

Дар диссертатсия муаллиф асосҳои концептуалӣ ва низоми ақидаҳо нисбат ба таъсиррасонии педагогии арзишҳои миллий ташаккули арзишҳои миллии насли наврасу ҷавони кишварро, ки дар асоси онҳо ғояҳои педагогии мутафаккирони таҷику форс қарор доранд, таҳлил намуда, нақш ва аҳамияти онҳоро дар доираи концепсияи таълиму тарбияи барои насли наврасу ҷавони кишвар нишон медиҳад.

Мақсади таҳқиқоти диссертатсионии мазкур эҷоди усулҳои бунёдии ташаккули арзишҳои миллии насли наврасу ҷавони кишвар бар мабноси ғояҳои педагогии ниёгони халқи тоҷик, ошкор намудани арзишҳои ахлоқӣ ва этикии таълиму тарбия дар осори мутафаккирони таҷику форс, баррасӣ намудани аҳамияти ақидаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ барои дар насли наврасу ҷавон ташаккул ёфтани арзишҳои миллий ва умумибашарӣ ва пешниҳод намудани самтҳои асосии ташаккули арзишҳои миллий ва умумибашарӣ дар насли наврасу ҷавони мамлакат бо таъки ба мероси педагогии ниёгон, ки дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон қобили татбиқ мебошанд.

Дар таҳқиқот методҳои мухталифи назариявӣ – таҳлил, синтез, муқоиса, таҳқиқ, шарҳ; **методҳои эмпирикӣ** – мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш, тест, озмоиш, саволнома, сӯҳбат, санҷиш, омӯзиши ҳуҷҷатҳо, таҳлил ва ҷамъбасти аз тариқи озмоиш, коркарди оморӣ ва ғ. истифода шудаанд.

Натиҷаҳои бадастомада ва нағзони илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки бори нахуст дар диссертатсия нақши арзишҳои педагогии миллий ва умумибашарӣ, вобаста ба рушди таърихӣ, дар ташаккулёбии ахлоқ ва маънавияти насли наврасу ҷавон, ҳамчун шартҳои асосии тарбияи шахрванди нави Тоҷикистони демократӣ ва мустақилу соҳибихтиёр баррасӣ шуда, концепсияи дар насли наврасу ҷавони мамлакат ташаккулёбии арзишҳои миллий ва умумибашарӣ ба ғоя ва андешаҳои педагогии мутафаккирони асримиёнагӣ асосёфта таҳия ва барои истифодаи амалӣ пешниҳод гардидааст.

Тавсияҳои дар таҳқиқоти диссертатсионӣ ироашуда барои омӯзиши минбаъдаи арзишҳои педагогии миллий ва умумибашарӣ ҳамчун методологияи таълимиву тарбиявӣ ва концептуалӣ хизмат карда, **дар асоси натиҷаҳои диссертатсия** дар оянда метавон барномаҳои навро дар самти рушди истифодаи арзишҳои педагогии миллий ва умумибашарӣ коркард ва амалӣ сохт. Ҳамчунин, истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот метавонад муносибатҳои оила, мактаб ва ҷомеаро дар самти ташаккули ахлоқ ва маънавияти насли наврасу ҷавон тавассути истифодаи афкори педагогии миллий ва умумибашарӣ дар низоми мактабӣ ва иҷтимоӣ пайваст карда, дар маҷмӯъ фазои дидактикаи иҷтимоиро рӯи қор орад.

АННОТАЦИЯ

**на диссертацию Ахмадзоды Зульфийи Кабира на тему «Концептуальные основы формирования национальных ценностей молодого и подрастающего поколения на основе использования педагогических идей предков» по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Ключевые слова: концептуальные основы, формирование, национальные ценности, молодое и младшее поколение, педагогические идеи, таджикские и персидские мыслители, фундаментальные методы, воспитание и образование, универсальность, педагогические условия.

В диссертации автор анализирует концептуальные основы и систему идей, касающихся педагогического влияния национальных ценностей на формирование национальных ценностей молодого и младшего поколения страны, которые основаны на педагогических идеях таджикских и персидских мыслителей, и показывает их роль и значение в рамках концепции воспитания и образования для молодого и младшего поколения. молодое и молодое поколение страны.

Цель данного диссертационного исследования – разработка фундаментальных методов формирования национальных ценностей молодого и молодого поколения страны на основе педагогических идей предков таджикского народа, выявление морально-этических ценностей воспитания и образования в трудах таджикских и персидских мыслителей, рассмотрение важности педагогических идей средневековых мыслителей для формирования национальных и универсальных ценностей у молодого поколения и предложение основных направлений формирования национальных и универсальных ценностей у молодого поколения страны на основе педагогического наследия наших предков, применимых в условиях Республики Таджикистан.

В исследовании использованы различные **теоретические методы** – анализ, синтез, сравнение, исследование, объяснение; **эмпирические методы** – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анкетирование, беседа, проверка, изучение документов, анализ и обобщение посредством эксперимента, статистическая обработка и др.

Полученные результаты и научная новизна исследования заключается в том, что впервые в диссертации рассмотрена роль национальных и универсальных педагогических ценностей в зависимости от исторического развития в формировании нравственности и духовности молодого поколения и молодежи как главного условия воспитания нового гражданина демократического, независимого и суверенного Таджикистана, а также разработана и предложена для практического применения концепция формирования национальных и универсальных ценностей у молодого поколения страны, основанная на педагогических идеях и мыслях средневековых мыслителей.

Представленные в диссертационном исследовании рекомендации послужат образовательной, педагогической и концептуальной методологией для дальнейшего изучения национальных и универсальных педагогических ценностей, а **на основе результатов диссертации** в будущем могут быть разработаны и реализованы новые программы в направлении развития использования национальных и универсальных педагогических ценностей. Кроме того, использование результатов исследования может связать отношения семьи, школы и общества в направлении формирования нравственности и духовности молодого поколения посредством использования национальных и универсальных педагогических идей в образовании. Школа и социальная система, и в целом, создают среду социальной дидактики.

ANNOTTATION

to the dissertation of Ahmadzoda Zulfiya Kabir on the topic “Conceptual foundations of the formation of national values of the younger and younger generation based on the use of the pedagogical ideas of ancestors in the specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: conceptual foundations, formation, national values, younger and younger generation, pedagogical ideas, Tajik and Persian thinkers, fundamental methods, education and upbringing, universality, pedagogical conditions.

In the dissertation, the author analyzes the conceptual foundations and system of ideas regarding the pedagogical influence of national values on the formation of national values of the younger and younger generation of the country, which are based on the pedagogical ideas of Tajik and Persian thinkers, and shows their role and importance within the framework of the concept of education and upbringing for the younger and younger generation of the country.

The purpose of this dissertation research is to create fundamental methods for the formation of national values of the younger and younger generation of the country based on the pedagogical ideas of the ancestors of the Tajik people, revealing the moral and ethical values of education and upbringing in the works of Tajik and Persian thinkers, considering the importance of the pedagogical ideas of medieval thinkers for the formation of national and universal values in the younger generation and proposing the main directions of the formation of national and universal values in the younger generation of the country based on the pedagogical heritage of our ancestors, which are applicable in the conditions of the Republic of Tajikistan.

The research used various **theoretical methods** - analysis, synthesis, comparison, research, explanation; **empirical methods** - pedagogical observation, survey, test, experiment, questionnaire, conversation, verification, study of documents, analysis and summary through experimentation, statistical processing, etc.

The results obtained and the scientific novelty of the research are that for the first time in the dissertation the role of national and universal pedagogical values, depending on historical development, in the formation of morality and spirituality of the younger generation and young people, as the main condition for educating a new citizen of a democratic, independent and sovereign Tajikistan, has been considered, and a concept of the formation of national and universal values in the younger generation of the country, based on the pedagogical ideas and thoughts of medieval thinkers, has been developed and proposed for practical use.

The recommendations presented in the dissertation research will serve as an educational, educational and conceptual methodology for the further study of national and universal pedagogical values, **and based on the results** of the dissertation, new programs can be developed and implemented in the future in the direction of developing the use of national and universal pedagogical values. Also, the use of the research results can connect the relationships of the family, school and society in the direction of forming the morality and spirituality of the younger generation through the use of national and universal pedagogical ideas in the school and social system, and in general, create a social didactics environment.