

**ДОНИШГОҲИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶИИ
ТОҶИКИСТОН БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД 378.22 (575.3)

ТКБ 74 (2 тоҷик)

Қ - 56

ҚАЮМЗОДА АБДУЛМАЪИН ҚУМЪАХОН

**АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ-МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ
ШАВҚМАНДИИ МАЪРИФАТИИ ДОНИШЧӢӢН ДАР РАВАНДИ
ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҲОИ
ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ ОМУӢЗГОРӢ
(дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 5.3.10 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(5.3.10.9. – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Нурзода Абдулбоқӣ Нур** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Муқарризи расмӣ: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»

Юлдошева Мавҷуда Раҳматовна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи санъатшиносӣ ва назарияи мусиқии Муассисаи давлатии таълимии «Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода»

Абдуллоева Мехриниссо Абдуғаффоровна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»**

Ҳимояи диссертатсия санаи 22 июни соли 2026, соати 13:00 дар шурои диссертатсионии 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2. E-mail: bakhriddin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904 29 22 66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (shurodis-att.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ

Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Тағйироте, ки дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа ба вуҷуд меояд, дар низоми маориф ба таври назаррас инъикос меёбад. Кӯшиши ба барномаҳо ва китобҳои таълимӣ ворид намудани шумораи зиёди назарияҳои нави илмӣ, қонунҳо, фарзияҳо, мафҳумҳо, далелҳо ба зиёд гаштани ҳаҷми иттилооти илмӣ, ки бояд аз ҷониби донишҷӯён аз худ карда шаванд, заҳмату талоши бештарро тақозо менамояд. Илми педагогика дар чунин шароит ба он майл менамояд, ки азхуднамоии пурраи ҳамаи маълумоти ба донишҷӯён додашавандаро фаро гирад, зеро дар натиҷаи инкишофи тамоюли шахсият, ба ҳавасманднамоии ӯ аҳаммияти кофӣ дода намешавад, ки ин боиси паст гардидани шавқу рағбати донишҷӯён ба раванди омӯзиш мегардад. Бартараф намудани ин тамоюли манфӣ, ки дар педагогикаи муосир номи “донишмарказӣ”-ро касб намудааст, дигаргуниҳо дар соҳаи маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистонро талаб менамояд ва дар назди муассисаҳои таҳсилоти олий ва миёнаи касбӣ масъалаи оmodасозии мутахассисонро гузошт, ки дорои сатҳи баланди фарҳанг, саводноқӣ, маърифатноқӣ, салоҳиятмандии касбӣ буда, барои худтатбиқсозӣ ва фаъолият дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ қобилият доранд. Муҳим будани ин масъала дар Паёми Президенти кишвар, ки ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ироа гардида буд, мавриди таъкид қарор гирифтааст: «Дар шароити рушди босуботи ҳамкориҳои байналмилалӣ ва вусъат ёфтани ҳамгирии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисоне, ки сатҳи касбияти баланд дошта, забонҳои хориҷӣ, махсусан русӣ ва англисиро хуб медонанд рӯз ба рӯз меафзояд» [31]. Ин дастур аҳли илму маорифи кишварро водор сохт, ки муҳассилин дар баробари забони тоҷикӣ ва забони русӣ, ки забони муоширати байни миллатҳо, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб мешавад, инчунин, забонҳои аврупоӣ (англисӣ, олмонӣ, фаронсавӣ) ва осийӣ (арабӣ, форсӣ, ҳиндӣ, ҷопонӣ, чинӣ, куриёӣ)-ро низ меомӯзанд. Дар баробари забони модарӣ донишҷӯён дигар забонҳо ба муҳассилин имконият медиҳад, ки онҳо на танҳо бо фарҳанги халқҳои гуногун ошно гарданд, инчунин, зебӣ ва хусусиятҳои фарҳанги миллии худро низ хубтар дарк намоянд.

Донишҷӯён забони англисӣ ҳамчун воситаи муоширати байналмилалӣ дар сатҳи ҷаҳон ва робитаҳои байнифарҳангӣ бе аз худ кардани фарҳанги дахлдор имконопазир аст. Аз ин сабаб раванди таълимро тавре бояд ба роҳ монд, ки забони англисӣ ҳамчун неруи фарҳанги миллии дар раванди омӯзиш қарор гирад. Навъи хоссаи рағбат-шавқмандии маърифатӣ ҳамчун натиҷаи муоширати комили байнифарҳангӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ таъмин гардад. Вобаста ба ин, дар “Барномаи давлатии таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” чунин нуктаи муҳим таъкид шудааст: “Дар таълим ва омӯзиши забони русӣ ва

англисӣ як қатор мушкилоте мавҷуданд, ки ҳалли худро наёфта, дар солҳои охир зиёд шуда истодаанд” [24].

Шавқмандии маърифатӣ ҳамчун тамоюли интихобии шахсият ба маърифат ва раванди азбарнамоӣ дар беҳтар кардани сифати азхудкунии донишҳо, ташаккули малакаю маҳорати касбӣ нақши муҳим дорад, зеро мавҷудияти ҳавасмандӣ дар донишҷӯён боиси ҷолиб гардидани раванди таълим барои онҳо мегардад ва онҳоро барои омӯختани донишҳои нав ва дар раванди фаъолияти эҷодӣ ба ҷустуҷӯӣ водор менамояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи ташаккули шавқу маърифати донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ дар таҳқиқотҳои олимони ватанию хориҷӣ С. Н. Алиев [2], Г. М. Ҳочиматова [45], Л. В. Саидова [35], Х. Г. Сайфуллоев [36], А. С. Умаров [41], Ғ. Р. Раҳмонов [33], М. А. Алексанян [1], Е. В. Дорофеева [10], Г. И. Шукина [49], К. Д. Ушинский [42], А. К. Маркова [27] ва дигарон дар асарҳои худ ба проблемаҳои ташаккули шавқу завқи маърифатӣ ҳангоми тайёр кардани омӯзгорон фикрҳои ҷолибе пешниҳод шудааст.

Дар доираи илмҳои психология ва педагогикаи асри XXI проблемаи шавқу ҳаваси маърифатӣ дар асарҳои илмии муҳаққиқон, ба монанди А. Г. Архипов, Л. И. Божович, В. В. Бондаревский, П. Брандт, А. Г. Волостникова, Л. Вяткин, С. А. Ананин, В. Н. Гуляев, М. В. Демин, Н. Ф. Добринин, В. Г. Иванов, А. Б. Барабаншиков, О. Ю. Искандарова, В. Я. Кикот, А. Г. Ковалев, Е. Н. Коротко, А. Н. Леонтев, Л. Гордон, А. Маркова, В. М. Межевский, Н. Морозова, В. Н. Мясисhev, А. Б. Луначарский, И. Редковес, С. Л. Рубинштейн, И. А. Скоплатов, В. Сухомлинский, Б. Теплов, Р. Тернер, Д. И. Трайтак, С. Г. Якобсон, Ю. С. Филонов, Ю. Ф. Худолеев, Я. Ч. Славина, Б. Шубинский, Г. И. Шукина ва дигарон мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст.

Мураккаб будани ҳалли масъалаи шавқу рағбати маърифатӣ ба мавҷуд будани шумораи зиёди омилҳои гуногун, ки ҳам табиат ва ҳам зухурот ва ҳам инкишофи онро муайян мекунанд, вобаста аст [50].

Асарҳои бисёре аз омӯзгорон ва равоншиносон ба омӯзиши мушкилоти фаъолияти маърифатӣ бахшида шудаанд. Аз ҷумла, асарҳои М. К. Колкова [19], С. Ф. Шатилов [47], А. Ф. Фаткулин [43], О. С. Анисимов [3], А. П. Тряпитсина [40], С. Ф. Шербак [48], И. А. Зимняя [14], И. Я. Лернер [26], Е. М. Вергасов [5], М. И. Махмутов [28], Р. А. Низомов [29], Е. П. Пасов [32], М. Н. Скаткин [37] ва дигарон.

Масъалаи раванди тавсеа ва татбиқи фаъолияти маърифатӣ дар соҳаи маорифи кишвар айни замон аз тарафи ҷамъиятшиносон, психологҳо, методистҳо, педагогҳо ва муаллимон ҳанӯз ба қадри зарурӣ инкишоф наёфтааст. Ҳамин тавр, И.Л. Бим [4], Т.В. Вергасов [5], И. А. Зимняя [14], Л. Ш. Гегечкори [8], Г. А. Китайгородская [17], М. Н. Скаткин [37], Е. И. Пасов [32], Г. В. Рогова [34], И. Я. Лернер [26], В. С. Никандров [30], Г. И. Фролова [44], С. Ф. Шатилов [47], Г. И. Шукина [49] ва дигарон дар ҳалли масъалаи раванди тавсеа ва татбиқи таълим ва баланд бардоштани фаъолияти маърифатӣ дар самти дарки мақсаду вазифаҳои таълим, истифодаи унсурҳои

таълими проблемавӣ, усулҳои дифференсиалии таъсиррасонӣ ба донишҷӯён, ташаккул додани шавқу рағбат ба фан, эҷоди муҳити мусоиди психологӣ назару андешаҳои худро баён кардаанд. Инчунин, як гурӯҳи олимон мисли Л. С. Виготский [6], П. Я. Галперин [7] раванди таълимо ташаккули фаъолияти маърифатии донишҷӯён мешуморанд, ки тадричан ба фаъолияти касбӣ дар шаклҳои мувофиқи мазмуни ин фаъолият табдил меёбад. И. А. Зимняя [14] аз мавқеи равиши шахсият-фаъолиятҳое, ки вай таҳия мекунад, зарурати таъмини фарогирии шахсии донишҷӯӣ ба фаъолияти касбии гирифтаашро қайд мекунад. Раванди таҳқиқоти мо низ дар заминаи чунин консепсияҳои назариявӣ асоси илмӣ ёфтааст.

Як қатор корҳои таҷрибавӣ ба таҳлили омилҳои бахшида шудаанд, ки ба фаъл шудани шавқмандии маърифатӣ дар азхудкунии забони хориҷии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайрифилологӣ таъсир мерасонанд. Ба чунин омилҳо дохил мешаванд: шавқ ба забони англисӣ (В. Н. Кругликов [21], Г. И. Фролова [44]); шавқу ҳаваси шахсӣ ба мавзӯ (И. В. Драгомилетский [11]); муносибат ба касб (Е. Н. Коротков [20]); дарки аҳамияти забони англисӣ барои фаъолияти ояндаи касбӣ (Л. И. Крюкова [22], Е. А. Хрутский [46]); робитаҳои байнифанӣ (Г. Д. Кирилова [16], О. Д. Княгниская [18]); қобилияти забони англисӣ (И. А. Зимняя [14]); муносибатҳои байни омӯзгор ва донишҷӯён (Н. В. Кузмина [23], И. А. Зазюна [13]); шахсияти муаллим, хислатҳои шахсии донишҷӯён (Т. Г. Сиритсо [39], О. Ю. Искандарова [15]); муносибатҳо дар гурӯҳи омӯзишӣ (К. Б. Есипович [12], А. А. Деркач [9], М. Ф. Стронин [38]) ва дигарон. Яке аз хусусиятҳои хоси забони англисиро А. А. Леонтев [25] дар табиати эҷодии нутқ, алаҳусус, нутқи хориҷӣ мебинад.

Вале имрӯз аҳамияти ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён бо сабаби таҳия нашудани маҷмуи тамоюлҳо ва усулҳои ташаккулдиҳии онҳо зиёд гардидааст. Такмили низоми маориф ва ворид намудани стандартҳои байналмилалӣ таҳсилот масъалаи ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатиро дар байни донишҷӯён, ҳамчун яке аз роҳҳои баланд бардоштани сифати маълумот, бартараф намудани сарбории донишҷӯён ба миён гузошт.

Таҳлил ва баррасии сарчашмаҳои илмию амалии воқеии масъалаи мазкур боиси пеш омадани муҳолифатҳои зерин гардид:

- байни омодакунии мутахассисони илмӣ ва илмӣ-педагогӣ барои омӯзонидани забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ ва сатҳи пасти ҳалли масъалаҳои илмиву амалии илми педагогикаи муосир;

- байни номувофиқатии талаботи рӯзафзуни иҷтимоии ҷомеа ва нокифоягии восита ва методҳои таълими забони англисӣ (забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ);

- байни имкониятҳои педагогӣ, психологӣ ва методи ташаккули шавқмандии маърифатӣ зимни таълими забони англисӣ (забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ) талабот ба муаллимони оянда ва истифодаи нокифояи амалии онҳо;

- байни мубрамияти донишҳо, маҳорат ва малакаҳои азбаркунии забони англисии муаллимони ояндаи ихтисосҳои ғайрифилологӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва коркарди нокифояи онҳо;

- байни неруҳои афзун намудани шавқмандии маърифатӣ ва мавҷуд набудани методҳои самарабахши таълими забони англисӣ ба омӯзгорони ояндаи фанни мазкур дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- байни ташаккули шавқмандии маърифатӣ тавассути кори мустақилонаи донишҷӯён дар чараёни таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва мавҷуд набудани маводди таълимӣ доир ба он.

Маҳз, ҳалли масъалаҳои муҳолифи ошкоргардида боиси интихоби мавзуи кори илмӣ-таҳқиқотии мо “Асосҳои назариявӣ–методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ“ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи диссертатсия ба “Самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025”, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26-уми сентябри соли 2020, №503 тасдиқ шудааст, мутобиқат дорад. Илова бар ин, ба маводди диссертатсия зимни пажӯҳиши мавзӯ ба масъалаҳои рағбат ва шавқмандии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилотии олӣ дар ихтисосҳои ғайрифилологӣ метавон тақия кард, зеро ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) ҳамчун воситаи муоширати байнифарҳангӣ ва ҳамчун неруи фарҳанги миллӣ зарур мебошад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – аз ҷиҳати илмӣ асосноккунии қонуният ва имкониятҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ, ки асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти эҷодии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва ҳамзамон санҷиши амалии он мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои амалӣ намудани мақсади таҳқиқот иҷрои вазифаҳои зерин зарур аст:

- омӯзиши тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- муайян намудани асосҳои психологӣ-педагогӣ ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- баррасии мақому мароми шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ;

- корбасти истифодаи маводди шавқангези забони англисӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ;

- таҳқиқи ангезаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ;

- муайян намудани нақши бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ дар ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён;

- баррасии нақши таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ ва ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ;

- тавассути корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ муайян намудани ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён;

- омӯзиши сатҳ, меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ;

- бо истифода аз корҳои санчишӣ вузҳои озмоишӣ натиҷагирӣ намудани динамикаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ.

Объекти таҳқиқот – раванди ташкили чорабиниҳои таълимию тарбиявӣ омодагии касбӣ – методии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ зимни забонумӯзӣ.

Предмети таҳқиқот – роҳу воситаҳои асосҳои назариявӣ–методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ).

Фарзияи таҳқиқот ифодагари он аст, ки роҳу воситаҳои ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ самарабахш хоҳад буд, агар:

- моҳият, сохтор ва мазмуни раванди ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ муайян карда шавад;

- тавассути методҳои муосир сохтор ва ҷузъиёти фаъолияти шавқмандии маърифатӣ, ки заминаи муҳимми ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ маҳсуб мешавад, дақиқу равшан карда шавад. Сохтори фаъолияти шавқмандии маърифатӣ аз ҷузъҳои зерин иборат аст: маърифатӣ – фаъолиятӣ, системанокӣ, рефлексивӣ - шахсиятӣ.

- тавсифи хусусиятҳои сатҳу нишондодҳои ташаккулёфтаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ (сатҳ, меъёр, нишондодҳо) муайян гарданд;

- ангезаҳои мусоидаткунандаи мазмуни таълими забони англисӣ ба донишҷӯён муқаррар карда шаванд (маводди шавқангез, донишдӯстӣ, навгонӣ);

- асосҳои ташаккули башардӯстии забони англисии муосир боиси рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ гардад;

- истифодаи маводди шавқовар тавассути амалисозии бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ воситаи гуворои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён зимни омӯзиши забони англисӣ асоснок гардад;

- амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологӣ воситаи асосии ғаълолгардонии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян карда шавад;

- роҳу воситаҳои самарабахши корҳои мустақилонаи донишҷӯён таҳти роҳнамоии омӯзгор дар шаклҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян карда шаванд;

- самарабахш будани системаи методҳои таҳиягардида доир ба ташаккули шавқмандии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ санҷида шуда, маслиҳатҳои зарурии методии таъсирбахш пешниҳод карда шавад.

Муқоисаи таҳлилии ҳамгирои объект, предмет, мақсад ва фарзияи таҳқиқот ҳалли масъалаҳои зерини таҳқиқотро пеш овард.

1. Муайян кардани асосҳои назариявии сохтор ва мазмуни шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ.

2. Таҳқиқ намудани сохтор ва ҷузъҳои ғаълолияти маърифатии донишҷӯён, аз ҷумла, тавассути мазмун, ғаълолият, рефлексия ва методҳои самарабахши илмӣ, ки заминаи ташаккули шавқмандии онҳо мегарданд.

3. Тавсифи илмии сатҳу нишондодҳои ташаккулёфтаи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ.

4. Ошкор намудани ангезаҳои таъсири мазмуни маводди таълимии забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ, ки ҳамчун воситаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён хизмат менамоянд, аз қабилӣ мавзӯҳои шавқангез, аҳаммияти дониш, навгонӣ.

5. Муайян кардани ҳолати кунунӣ ва омилҳои таъсирбахши раванди ташаккули шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими

забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

6. Ошкор намудани имкониятҳои башардӯстонаи таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ зимни ташаккули шавқмандии маърифатӣ.

7. Муқаррар намудани мазмун ва мундариҷаи маводди шавқангези забони англисӣ зимни бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ ҳамчун заминаи гуворои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

8. Амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ҳамчун яке аз ҷузъиёти раванди ташаккули шавқмандии маърифатӣ.

9. Муайян кардани роҳу воситаҳои самараноки ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ зери роҳбарии омӯзгор дар шакли аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

10. Коркарди системаи методҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар чараёни омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ.

11. Санҷиши амалии самарабахшии системаи методҳои таҳиягардида.

12. Таҳияи нишондодҳои методӣ доир ба истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва дурнамои он.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот.

Дар марҳилаи аввал (солҳои 2016-2017) предмет, мақсадҳо ва масъалаҳои таҳқиқот муқаррар карда шуданд; асосноккунии назариявии проблема анҷом дода шуда, тибқи раванди омӯзиши донишҷӯён мушоҳидаҳо гузаронида мешуданд; маводди озмоишӣ ба тариқи интихобнамоӣ омода ва санҷида шуданд; таҷрибаи муайянкунанда бо мақсади умумигардонию таҷрибаи таълими забони англисӣ гузаронида шуд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2018-2023) низоми психологӣ-педагогӣ ва методӣ, инчунин, барномаи таҷрибаи озмоишӣ таҳия карда шуданд; маводди таълимӣ барои санҷиши васеътари таҷрибавӣ муайян карда шуданд; тавсияҳои педагогӣ барои омӯзгорон таҳия карда шуданд; самаранокии усулҳои нав муайян карда шуд ва натиҷаҳои пуршишнома таҳлил карда шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2023 - 2025) пешниҳодот оид ба мукамал намудани барномаҳои таълимӣ аз рӯи барномаи таълими забони англисӣ таҳия карда шуданд; корҳои озмоишӣ дар муассисаҳои

таҳсилоти заминавӣ оид ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ гузаронида шуданд. Ҷамзамон, коркард ва таҳлили натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ ва омодагии диссертатсияро дар бар мегирад.

Асоси назариявии таҳқиқот инҳоянд:

1. Дар сатҳи фалсафӣ ва методологӣ – қонунҳо ва категорияҳои назарияи дониш, усулҳои таҳқиқи диалектикӣ.

2. Дар сатҳи методологияи умумиилмӣ принципҳо ва усулҳои муносибатҳои системавӣ фаъолият ва фалсафӣ.

Ақидаҳои сотсиологӣ ва педагогӣ дар бораи нақши тарбия, педагогика, дониш ва инсон дар ҷомеа (Б. Г. Ананев, А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. Б. Барабаншиков, Б. С. Гершунский, В. И. Гинетсинский, Н. В. Кузмина).

3. Дар сатҳи методологияи илмӣ мушаххас – таълимоти равшанӣ дар бораи фаъолият ва инкишофи шахсият, инчунин, назарияҳои педагогии ташкили фаъолияти тарбиявӣ маърифатӣ – тарбияи инкишоф, фардиқунӣ, таълими тафриқавӣ (Ч. Ч. Рубинштейн, А. Н. Леонтев, Н. А. Менчинская, П. Я. Галперин, И. А. Скоплатов, Н. Ф. Тализина).

4. Муқаррароти педагогика, психология дар бораи моҳияти таълим, тарбия, рушди касбӣ ва шахсият (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л. С. Виготский, И. С. Батракова, В. Я. Кикот, А. А. Реан, В. А. Якунин).

5. Таҳқиқоти назариявӣ ва эмпирикӣ оид ба масъалаҳои омӯзиши хусусиятҳои шахсии донишҷӯён, ташхиси педагогӣ-психологӣ, дастгирии психологию педагогии раванди таълим (Б. С. Аванесов, А. Анастаси, Т. К. Ахьян, Л. Н. Бережнова, Б. П. Битинас, А. А. Бодалев, Л. Ф. Бурлачук, Л. С. Виготский, Н. К. Голубев, Л. А. Головей, Д. Гласс, И. Ю. Гутник, О. П. Елисеев, О. Ю. Ефремов, К. Ингенкамп, А. Я. Иванова, Я. Л. Коломинский, А. К. Колченко, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтев, Е. Личко, А. П. Нечаев, А. Реан, Л. Регуш, С. Розенсвейг, Э. Ф. Рибалко, Е. Степанова, В. В. Столин, Н. В. Чекалева, А. Г. Шмелев).

6. Таҳқиқоте, ки хусусиятҳои асосии фаъолияти педагогиро муайян мекунад (С. И. Архангелский, И. С. Батракова, Л. С. Божович, В. В. Давидов, В. И. Загвязинский, А. С. Макаренко, Н. Ф. Радионова, В. А. Сластенин). Дар соҳаи педагогикаи мактаби оӣ (А. Б. Барабаншиков, В. И. Вдовюк, Н. Герасимов, В. П. Давидов, В. Н. Гуляев, А. Б. Долматов, И. Каменев, В. Я. Кикот, П. А. Корчемний, М. П. Коробейников, А. Д. Лазукин, Л. Г. Лаптев, И. А. Липский, М. А. Лямзин, Г. Д. Луков, С. Б. Литвиненко, А. И. Лутовинов, В. А. Маришук, С. Олейников, М. С. Полянский, А. М. Пирлеенко, В. И. Халзов, Б. И. Хозиев, А. П. Шарухин, Я. Я. Юрченко ва дигарон).

Дар асарҳои С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтева, В. В. Давидова ва дигарон зарурати баррасии сохтори фаъолият ҳангоми таҳлили сохтори мазмуни таълим; назарияи равиши фаъолият доир ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ (Л. С. Виготский ва дигарон); таҳқиқоти акмеологӣ дар мавзӯи идоракунии фаъолияти маърифатӣ дар асоси бозҳои нақшбозии таълимӣ (А.

А. Деркач, С. Ф. Шербак), омӯзиши шахс ҳамчун субъекти дониш (Б. Г. Ананев), навоварии идоракунии (С. Ю. Степанов, Е. А. Яблокова), худидоракунии донишҷӯён дар шароити «платформа» (О. С. Анисимов), психологияи муносибатҳо дар раванди фаъолияти муштарак (С. Ю. Степанов); назарияи муносибати шахсӣ-фаъолият И. Зимняя, зарурати таъмини фарогирии шахсии донишҷӯёнро ба фаъолияти касбии гирифташуда пешниҳод менамояд. Таҳқиқоти мо, инчунин, ба равиши инфиродӣ-эҷодӣ ба тарбияи мутахассисон бо тавачҷуҳ ба фаъолияти эҷодӣ асос ёфтааст, ки имрӯз дар психология ва дидактика қабул шудааст.

Асоси методологӣ ва умумии таҳқиқотро ақидаҳои муосири назарияи диалектикӣ-материалистии дониш ташкил медиҳанд: назарияи моделсозии бозиҳо; назарияи ташаккул ва инкишофи шахсият дар раванди фаъолият ва муошират; қонуни ягонагии тарбия ва инкишофи шахсият; назарияи системавии сохторӣ; назарияи тадричан ташаккул ёфтани амалиёти фикрӣ ва амалӣ; назарияи динамикаи система; принципҳои пешбари фалсафа дар бораи моҳияти падидаҳо ва омилҳои дар системаҳои ҷамъиятӣ ва иҷтимоӣ ба амал омада; таълим дар бораи меҳнат ва тарбияи касбии омӯзгорон, ки файласуфон, равшанҷӯён ва олимони рус (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Виготский, О. С. Анисимов, Е. Г. Юдин, А. Б. Барабаншиков, В. Н. Кругликов, О. Д. Княгитская, В. А. Калней ва дигарон) таҳқиқ ва таҳия кардаанд. Ҳангоми таҳияи масъалаҳои фаъолсозӣ дар самти баланд бардоштани фаъолияти равонӣ ва амалҳои объективӣ дар асоси технологияи равонӣ бо истифода аз воситаҳои сохторӣ мо ба корҳои илмии зерини муайянкунандаи фаъолияти касбии инсон таъия кардем: О. С. Анисимова (принципи педагогӣ ҳангоми эҷоди моделҳои «сунъӣ»-и равандҳои равонӣ; принципи педагогии «парвариш» ва рушди худшиносии шахс ва ғ.); Н. В. Кузмина, А. А. Деркач (роҳҳои расидан ба қуллаҳои касб); Ю. Н. Кулюткина (психологияи таълими калонсолон), А. А. Бодалева (психологияи муоширати байнишахсӣ) ва дигарон.

Сарчашмаҳои маълумот. Вобаста ба ин масъала дар диссертатсия, як қатор ҳуҷҷатҳои муҳим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия ва қабул шуданд, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ", "Барномаи давлатии тақдир ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014", қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2.12.2003, №508 доир ба «Барномаи давлатии тақдир ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 июли соли 2014, доир ба «Барномаи давлатии тақдир ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то соли 2030», қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, №438, Қонуни Ҷумҳурии

Тоҷикистон «Дар бораи маориф ва сиёсати давлатии илмӣ-касбӣ» (1998), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи иттилоотикунонӣ» (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2001, № 7; 2005, № 12). Санадҳои мазкур, ҳамзамон, монографияҳо, мақолаҳои илмӣ ва диссертатсияҳои олимону муҳаққиқони тоҷик, рус, аврупо, инчунин маводи шабакаи Интернет ва бойгонии муассисаҳои илмию таълимии кишвар истифода бурда шуданд. Санадҳои дар боло зикршуда дар назди олимону мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, кормандони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ оид ба такмили ҳаматарафаи таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ як қатор вазифаҳо мегузоранд.

Методҳои таҳқиқот. Дар рафти таҳқиқот усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ истифода бурда шуданд. Таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ ва методӣ имкон дод, ки асосҳои назариявии таҳқиқотро баён намоем. Усулҳои таҳқиқоти таҷрибавии омӯзиш, таҳлил ва ҷамъиятии таҷрибаи ватанӣ ва англисӣ оид ба проблемаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ, назарпурсии омӯзгорон ва донишҷӯён (1240 пурсишнома ва 800 қори хатгӣ коркард карда шуданд), муқоиса ва мушоҳидаҳо аз болои раванди машғулиятҳои таълимӣ-тарбиявӣ (иштирок дар 200 машғулияти забони англисӣ ва таҳлили дарсҳо), суҳбатҳо бо омӯзгорон ва донишҷӯён, коркарди математикии натиҷаҳои қорҳои хаттии санҷиширо дар бар мегирифт.

Заминаҳои эмпирикӣ.

Ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқоти эмпирикӣ

- муайян намудани сатҳи шавқмандии маърифатии донишҷӯён;
- таҳлили таъсири усулҳои муносири таълим;
- арзёбии натиҷаҳои таҷрибавӣ.

Усулҳои таҳқиқоти эмпирикӣ

- мушоҳида;
- пурсишнома ва суҳбат;
- санҷиш (тест);
- таҷрибаи педагогӣ.

Натиҷаҳои асосии таҷриба

- афзоиши шавқмандии маърифатӣ;
- беҳтар шудани малакаҳои коммуникативӣ;
- фаъол гардидани иштироки донишҷӯён дар раванди таълим.

Пойгоҳи таҳқиқот. Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода (собик ДДЗТ ба номи С. Улуғзода) ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот - зимни ҳалли пурраи масъалаи таҳқиқот ва собит намудани фарзияи таҳқиқот ба навгонҳои зерини илмӣ ноил гардидем:

- сохтор, мазмун ва мундариҷаи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими

забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян гардид;

- сохтор ва ҷузъиёти фаъолияти маърифатии донишҷӯён тавассути тамоюлҳои методолгӣ, ки заминаи асосии ташаккули шавқмандии маърифатии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ маҳсуб мешаванд, дақиқ шуд;

- сатҳ ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муқаррар гардиданд;

- зимни таҳлили назариявӣ ангеаҳои мусоидаткунандаи мазмуни маводди таълимӣ ба ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ошкор гардиданд;

- омилҳои таъсирбахш ва ҳолати кунунии раванди ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муқаррар шуданд;

- мазмун ва мундариҷаи маводди шавқангезе, ки дар раванди таълими забони англисӣ ҳангоми ташкили бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ боиси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ мегарданд, муайян карда шуд;

- ташкили таълими проблемавӣ дар таълими забони англисӣ ба донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ ҳамчун воситаи асосӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян гардид;

- роҳу воситаҳои ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён зери роҳбарии омӯзгор дар шакли аудиторӣ ва корҳои ғайриаудиторӣ аз забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ муайян карда шуд;

- системаи методии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаи таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ муайян карда шуд;

- амалан санҷиши коркарди методии модели назариявии таҳиягардида боиси собит гардидани фарзияи таҳқиқот ва боэътимодии ҳалли масъалаҳои таҳқиқот гардид;

- дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот маслиҳатҳои методӣ доир ба истифодаи дастовардҳои илмӣ таҳқиқот ва нишондодҳо пешниҳод шуданд.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Забономӯзии омӯзгорони ояндаи фанҳои ғайрифилологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ҳамчун як қисми таркибии муҳимми раванди таълим ва яке аз талаботи замони муосир дар шароити ҷаҳонишавӣ ба шумор меравад.

2. Дар модели назариявӣ, робитаи сатҳҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ва фаъолнокии эҷодӣ, вижагии фаъолият, ҷузъҳои афзалиятноки шавқмандии маърифатии донишҷӯён хусусиятҳои таъсиррасонии педагогӣ ба онҳо, инчунин, роҳҳои зерини ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ба назар гирифта шудаанд:

3. Бархурдор будан аз донишҳои забоншиносӣ, такмил додани донишҳои назариявӣ ва амалӣ, проблемавӣ ва эҳсосотнокии мазмуни он донишҳо.

4. Ташкили фаъолияти муназзами мустақилона бо роҳи ҳалли масъалаҳо, ташкил намудани ҳолатҳои проблемавӣ, ба кор бурдани усулҳои пажӯҳиш дар ҳалли масъалаҳо ва мушқилот, инчунин, анҷом додани мушоҳидаҳо.

5. Низоми педагогии ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатӣ, ки пуррагиро мукаммалии раванди омӯзишро дар назар дорад, бахшҳои мундариҷавӣ ва фаъолиятӣ, инчунин, мақсадҳо, мундариҷа, шаклҳои ташкил, методҳо, робитаи машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиториро дар бар гирифта, иҷрои амалҳои заруриро талаб менамояд.

6. Дақиқ намудани мақсадҳои маълумоти забоншиносӣ вобаста ба модели сохтори шахсият, муносибати фарҳангии муносиб, майли шахсӣ, бо дарназардошти инкишофи қобилияти эҷодии донишҷӯён, ҳавасмандӣ ва шавқмандии онҳо;

- шартҳои педагогии ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ:

- дар ҷанбаи мундариҷа – пурзӯр намудани донишҳои филологӣ;

- дар ҷанбаи фаъолият – ташкил намудани фаъолияти муназзами ҷустуҷӯии мустақилонаи донишҷӯён дар машғулиятҳо, дар қорҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ; тавбам намудани шаклҳои мухталифи ташкилӣ, усулҳо ва усулҳои методӣ, инчунин, машғулиятҳо, машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ.

7. Низоми донишҳои забоншиносӣ, ки ба курси забони англисӣ ҳамроҳ карда шудааст ва рушди муттасили онҳо ҳамчун шартҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ:

- мундариҷа дар асоси мафҳумҳои «омилҳои омӯзиши филологӣ», «муҳити забонӣ», «ҷомеаи табиӣ» ва ворид намудани онҳо дар оғози таълими забони англисӣ;

- пурзӯр намудани самти забоншиносии мундариҷаи донишҳо аз ҳисоби интихоб намудани матнҳои озод ва ё топикҳо, лексияҳо вобаста ба муқаддимаи ихтисоси педагогӣ.

8. Талабот ба як қатор усулҳои таълими забони англисӣ, аз ҷумла, нақл, лексия, суҳбат, мушоҳида, таҷриба, талабот ба машғулиятҳои таълимие, ки бо шаклҳои гуногуни ғайриаудиторӣ, аз ҷумла, вазифаҳои

хонагӣ, вазифаҳо барои таътил, тамошои видеофилмҳо, сайёҳатҳо ва машғулиятҳои беруназаудиторӣ, аз қабилӣ маҳфилҳо ва олимпиадаҳо, машғулиятҳо, ки бо дарназардошти ташкили фаъолияти бонизоми мустақилонаи ҷустуҷӯӣ донишҷӯён гузаронида мешаванд ва талабот ба муносибати донишҷӯён нисбат ба забоншиносӣ ва фанҳои дигари филологӣ ҳамчун шартҳои муҳимтарини ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ.

Аҳаммияти назариявӣ таҳқиқот аз муайян намудани ақидаҳои психологӣ-педагогии системаи методӣ-назариявӣ ва низоми технологияи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, бо дарназардошти ягонагии мазмун ва фаъолиятнокии омӯзиш, инкишофи фаъолнокии эҷодӣ ва хусусияти фаъолият иборат аст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз таҳияи методҳои самарабахши ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки дар як қатор тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон ва донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ инъикос ёфтаанд (тавсияҳои методӣ оид ба таълим ва ташаккули маҳорати забондонии донишҷӯён, гузаронидани машғулиятҳои озмоишӣ, маҳфилҳои забоншиносони ҷавон ва ғайра), иборат аст. Тавсияҳои таҳияшуда ба омӯзгорон дар қорбурди методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми таълими забони англисӣ ёри амалӣ мерасонанд. Натиҷаҳо ва ҳулосаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда, ки дар диссертатсия пешниҳод шудаанд, асоси тақмили методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро ташкил медиҳанд ва метавонанд аз ҷониби омӯзгорон – забоншиносон, муаллифони китобҳои дарсӣ ва аёнӣҳои методӣ доир ба забони англисӣ, инчунин, омӯзгорони донишгоҳҳо, қормандони Донишқадаи тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ ба таври васеъ истифода бурда шаванд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия

Натиҷаҳои бадастомадаи таҳқиқотро истифодаи маҷмуи методҳои методологияи илмӣ, қорқарди математикӣ, усулҳои омори вариантнокии маълумотҳои ҳангоми таҳқиқот бадастомада, иштироки шахсии муаллиф дар раванди педагогӣ дар давраи таҳқиқот таъмин менамояд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуи “Асосҳои назариявӣ–методологияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)” пурра ба ихтисоси “Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ” мувофиқат мекунад. Мавзӯ дар қорҷӯбаи шиносномаи ихтисос, асосҳои назариявӣ – методологияи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) таҳқиқ шуд. Диссертатсия ба барномаҳои илмии кафедра ва талаботи шиносномаи ихтисос мутобиқ аст. Асоси муҳтавои қори илмиро ташаккули шавқмандии маърифатии

донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ) ташкил медиҳад. Номи мавзӯ ва муҳтаво ба талаботи шиносномаи ихтисос пурра ҷавобгӯӣ мебошанд.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Муаллифи диссертатсия мустақилона мавзӯи таҳқиқро интихоб ва равишҳои муосири илмиро дар таҳқиқи он ба кор бурдааст. Ҳама марҳилаҳои ҷамъоварӣ, таҳлил ва муқоисаи сарчашмаҳо аз ҷониби докталаб анҷом дода шудаанд. Таҳлил ва баррасии сарчашмаҳои илмию амалӣ низ бо заҳмати бевоситаи диссертант анҷом ёфтааст. Диссертант бо истифода аз усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ асосҳои назариявии таҳқиқотро баён намудааст. Дар ҷараёни таҳқиқ ҷанбаҳои тозаи илмӣ ва навоариҳои назариявӣ пешниҳод шудаанд. Саҳми шахсии диссертант дар таҳияи хулосаҳо ва тавсияҳои корбурди амалии натиҷаҳои таҳқиқот аён аст. Натиҷаҳо дар асоси корҳои шахсӣ ва бо истифода аз равишҳои илмию муосир ба даст омадаанд. Ба ин васила саҳми докталаб дар таҳқиқи диссертатсия назаррас ва таъсиргузор мебошад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Қисмҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли маърузаву гузоришҳо дар конференсияҳои мухталифи илмӣ-амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ (солҳои 2016-2025) мавриди муҳокимаву баррасӣ қарор гирифта, рӯйи ҷоп омадаанд. Ҳамчунин, диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи байналмилалӣи забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода (суратчаласаи №1 аз 26-уми августи соли 2025) муҳокима шуда, ба ҳимоя тавсия шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои таҳқиқ ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 24 мақолаи ҷопнамудаи муаллиф, аз ҷумла, 15 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтааст.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, даҳ зербоб, хулоса, номгӯйи адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 381 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳаруфчиншуда иборат буда, 14 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 348 номгӯй мебошад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима объект ва предмети таҳқиқот муайян карда шуда, мубрамияти мавзуи таҳқиқот асоснок карда шуда, навгонӣ ва манбаъҳои маводди воқеии он нишон дода шуда, ба таври мухтасар асоси назариявӣ методологияи қор ҷамъбасти гардида, аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуда, муқаррароти асосие, ки барои дифоъ пешниҳод шудаанд, қушода дода шуда, сатҳи тасдиқи маводди он, маълумот дар бораи сохтор ва ҳаҷми диссертатсия пешниҳод гардидаанд.

Мутахассиси муосири муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар давраи ҳозира бояд на танҳо бо фарҳанги миллии худ, балки бо фарҳанги халқҳои дигар ҳам ошноӣ дошта бошад. Он шахсияте мебошад, ки дар марзҳои бархурдҳои фарҳангҳои мухталиф қарор дошта, дорои савияи баланди ҷаҳонфаҳмӣ ва имкониятҳои зиёде мебошад ва метавонад доир ба категорияҳои миллий, категорияҳои арзишҳои умумииinsonӣ мулоҳиза ронад ва ба ташаккули чунин ҷаҳонфаҳмӣ мусоидат намояд. Ин аст натиҷаи асоситарини ташаккули мақсадноки шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ.

Равияи шахсиятгаро дар таълим ба равияи гуманистӣ дар педагогика тааллуқ дорад ва принсипи он на таъба омӯзиш, балки таъба ба таълим маҳсуб мешавад. Дар маркази омӯзиш ҳуди донишҷӯӣ, рушди шахсиятии вай, аҳаммияти омӯзиш дар ҳаёт қарор дорад. Яъне дар ин равия таълимгиранда на ҳамчун восита, балки ҳамчун мақсади омӯзиш амал мекунад.

Таълими шахсиятгаро таълимест, ки дар маркази он шахсияти таълимгиранда, воситаҳои таълим ва арзишгароии ӯ қарор мегиранд, яъне дар ин навъи таълим донишҷӯӣ ҳамчун шахси асосии раванди таълим эътироф карда мешавад.

Таълими шахсиятгаро на танҳо ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои субъекти таълимро дар назар дорад, балки ҳамчунин методологияи дигари ташкили шароитҳои таълиме мебошад, ки он на ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои таълимгиранда, балки амалҳои шахсӣ ё дархостҳои таҷрибаи субъективӣ ӯро ҳам пешбинӣ менамояд.

Мақсади таълими шахсиятгаро аз он иборат аст, ки дар вучуди таълимгиранда сифатҳои худтатбиқгардонӣ, амалисозии имкониятҳои фардии худ, худинкишофдиҳӣ, мутобикшавӣ ба ҳар гуна шароит, худтанзимкунӣ, худмуҳофизаткунӣ, худтарбияткунӣ ва дигарҳоро, ки барои ташаккули симо ва вижагиҳои шахсияти худ заруранд, тарбия намояд.

Вазифаи муҳимтарини таълими шахсиятгаро аз он иборат аст, ки донишҷӯӣро ба донишомӯзӣ одат кунонад ва ӯро ба шароити талаботи муассисаи таҳсилоти олии мутобик намояд.

Вазифаҳои таълими шахсиятгаро аз инҳо иборатанд:

- инсонгаро будани таълим, ки моҳияташ аз эътирофи арзишгароии шахс, таъмини саломатии ҷисмонӣ равонӣ ӯ, дарки маънии ҳаёт аз

ҷониби донишҷӯӣ ва мавқеи фаъолона доштан дар он, озодии шахсӣ ва имконияти амалисозии қобилиятҳои худ иборат аст. Воситаҳои дар амал ҷорӣ намудани вазифаи мазкур фаҳмиш, муошират ва ҳамкорӣ ба шумор мераванд;

- фарҳангофарии таълим, ки моҳияти он аз ҳифз, интиқол ба наслҳои баъдӣ, таҷдид ва рушди фарҳанг тавассути таҳсилот иборат аст.

Воситаҳои татбиқи вазифаи мазкур ҳамоҳангии фарҳангӣ ва равобитаи мутақобила дар байни фард ва халқи ӯ, қабули арзишҳои он халқ ба сифати арзишҳои худӣ ва мувофиқи он арзишҳо ба роҳ мондани зиндагии шахсии худ ба шумор меравад;

- иҷтимоисозӣ, ки моҳияти он аз таъмини азхудкунӣ ва таҷдиди таҷрибаи иҷтимоие иборат аст, ки барои воридшавии ӯ ба ҳаёти ҷомеа зарур доништа мешавад.

Боби аввали диссертатсия “Асосҳои назариявии ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ” ном дошта, аз се зербоб иборат мебошад. Дар ин боб аз нигоҳи илмӣ тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён, асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва мақому мароми шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ асоснок карда шудаанд.

Зербоби якум **“Тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ”** унвон дорад ва дар он ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Мутахассисони оянда - донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии касбӣ бояд ба барқарор намудани робитаҳо дар дараҷаҳои гуногуни фаъолияти худ бо ҳамкасбони дохилию хориҷии худ, муайян кардани мундариҷаи фаъолияти касбии ояндаи худ, мукамал намудани донишҳои касбии худ қобилият дошта, барои такмил додани сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбии худ саъй варзанд. Гузариш ба стандартҳои нави таҳсилот, ҷустуҷӯи усулҳои нави пешниҳоди маводди таълимӣ ва муносибатҳои нави донишҷӯён ба омӯзиши маводди таълимӣ, ки ба рушди лаёқатҳои зеҳнӣ ва эҷодии онҳо равона карда шудаанд, мусоидат мекунанд.

Дар таълим ба назар гирифтани вижагиҳои фардӣ маънои ошкор кардани имконияти рушди ҳар донишҷӯӣ, ба вучуд овардани ҳолати иҷтимоӣ-фарҳангии рушд ва ба назар гирифтани сифатҳои нотақрори донишҷӯёнро дорад.

Қобили зикр аст, ки барои бо ҳар як донишҷӯӣ ба таври инфиродӣ корро ба роҳ мондан, бояд хислатҳои психологии вай ба назар гирифта шаванд ва тамоми раванди таълим ба тарзи дигар ба роҳ монда шавад.

Стандартҳои нави таҳсилот муносибати салоҳиятмандӣ, инчунин, дараҷаи баланди фаъолиятмандии донишҷӯйро дар ташкил намудани раванди таълим пешбинӣ мекунад.

Бо дарназардошти таҳассуси донишҷӯён навъҳои нави вазифаҳо ва машқҳои фарҳангшиносӣ коркард шудаанд, ки ба аз худ кардани донишҳои нави умумифарҳангӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ, маҳоратҳои амалии ҳамкориҳои расмӣ, таълими масъалаҳои иҷтимоӣ, инкишофи қобилиятҳои эҷодкорӣ, тафаккури интиқодии донишҷӯён ва таҳлили муқоисавии фарҳангҳо равона гардидаанд.

Зербоби дуюми ин боб **“Асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ”** унвон гирифта, дар он моҳият, сохтор ва асосҳои психологӣ-педагогии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ асоснок карда шудааст.

Рушди шахсияти донишҷӯй дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ ҳади аксари фаъолият, мустақилият ва ташаббускорӣ дар раванди омӯзишро талаб менамояд. Таҳқиқоти анҷомшуда нишон дод, ки шавқмандии маърифатӣ, аз як тараф, дар натиҷаи амалҳои фаъолонаи субъект зоҳир мегардад, аз тарафи дигар, ба зоҳиру устувор гардидани фаъолият мусоидат мекунад.

Мутобиқан ин қоида зарурати баррасии ҷанбаҳои асосии фаъолнокии фаъолияти таълимӣ-маърифатиро ҳамчун омили муҳимми ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгориро муайян мекунад.

Аз рӯйи сатҳи зоҳиршавии фаъолият метавон дар бораи ҳавасмандии донишҷӯй ба раванди таълим қазоват кард. Муҳаққиқ Л.Б. Илтенсон се амали донишҷӯй дар ҳолати педагогиро фарқ мекунад.

1. Идроки ғайрифавол ва аз худ кардани маълумоти аз берун пешниҳодшуда, вақте ки донишҷӯй дар нақши қабулқунанда ва рамзкушоии маълумотро иҷро мекунад. Дар ин сурат вай ҳамчун объекти ташаккулдиҳандаи омӯзгор ба шумор меравад.

2. Ҷустуҷӯии фаъолонаю мустақилона, дарёфт ва истифодаи маълумот. Дар ин ҳолат донишҷӯй нақши интиҳобқунандаи худтанзим ва тавлидқунандаи маълумотро иҷро мекунад. Вай субъекте мебошад, ки бо таъсири хоҳишу рағбати инкишофёбанда ташаккул меёбад.

3. Аз берун ташкилу равона кардани ҷустуҷӯй, дарёфт ва истифодаи маълумот, ки дар ин сурат донишҷӯй нақши интиҳобқунандаи идорашаванда ва тавлидқунандаи танзимшавандаи маълумотро иҷро мекунад. Вай объекти таъсири педагогӣ ва субъекти фаъолияти маърифатӣ маҳсуб мешавад.

Барои ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён мустақилона муайян кардани мақсад хеле муҳим дониста мешавад, вале ҳангоми идора кардани ин раванд имкон дорад, байни омӯзгор ва донишҷӯй ҳамдигарфаҳмӣ сурат нагирад. Ҳамбастагии мақсад ва шавқ дар он зоҳир мегардад, ки шавқ ба ягон соҳаи муайян ба миён гузоштани ҳадафҳои фаъолият дар он соҳаро

талаб менамояд ва ҳар гуна мақсадгузори мустақилона аз шавқи донишҷӯӣ ба раванд ва ё натиҷаи он фаъолият гувоҳӣ медиҳад.

Зербоби сеюми ин боб ба баррасии **“Мақому мароми шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ”** бахшида шуда, дар он амсилаи ҳавасмандӣ ва мақому мароми шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Таҷрибаи қор дар муассисаи таҳсилоти олии аз он гувоҳӣ медиҳад, ки шавқмандии маърифатии бисёр донишҷӯён маҳз пеш аз ширкат дар конференсияҳо, анҷом додани қорҳои пажӯҳишӣ, иҷрои қорҳои қурсӣ ва рисолаи хатм вусъат пайдо мекунад.

Таҳлили қорҳои таҳқиқотии П.И. Пидкасистий, Т.Н. Шамова, В.Н. Бокунт ва дигарон имкон дод, ки навҳои зерини қорҳои мустақилонаи эҷодиро муайян кард.

- супоришҳое, ки аз омӯзиши шаклҳои мухталифи қор бо адабиёти маҳсус иборатанд, ба мисли мухтасар навиштани муҳтавои асари хондашуда, навиштани тақриз ба асари хондашуда, баррасии мавзӯҳои матбуот, қобилияти фаҳмидани сохтори баён, ба низом даровардани маводди мавриди омӯзиш, тартиб додани план – конспект барои як қор ва амсоли инҳо;

- навиштани маърузаҳо ва гузоришҳои рефератмонанд;

- иҷрои супоришҳои амалии марбут ба моделсозии ҳолати алоқаманд ба фаъолияти касбии оянда ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли бештар самарабахш;

- мустақилона тайёр кардани масъалаҳои проблемавии омӯзишӣ ва тартиб додани қорҳои саволномаҳои тестӣ.

Ба назари мо, ба ин номгӯи қорҳои мустақилона метавон боз қор доир ба аз худ кардани роҳҳои қор бо технологияҳои нави иттилоотӣ ҳам дохил кард, ки имкон медиҳанд самаранокии раванди эҷодӣ хеле зиёд шавад. Ба ҷумлаи қорҳое, ки тавассути технологияҳои маққур анҷом дода мешаванд, ҷустуҷӯи қорқор ва ҳифзи иттилоот бо ёрии компютер ва интернет ва дар асоси онҳо тавассути компютер сохтани модели ҳолатҳою ҳодисаҳои омӯзишӣ ва амсоли инҳо дохил мешаванд.

Дар маққмуъ, ба қор бурдани шаклҳою методҳо ва роҳҳои таълим ба мисли иҷрои қори мустақилонаи қорҳои моҳияти тавлидӣ, эҷодӣ ва таҳқиқотӣ, ҳалли масъалаҳо ва ҳолатҳои проблемавӣ, системаи қорҳои эҷодӣ ташаққули шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро таъмин менамояд.

Боби дуюми таҳқиқоти диссертатсионӣ “Самтҳои ташаққули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ” ном қорад.

Зербоби якум **“Истифодаи маводди таълимии забони англисӣ дар ташаққули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ”** номгузори қордида, дар он масъалаи самтҳои ташаққули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии

муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ дар раванди таълими забони англисӣ баррасӣ шудааст.

Дар рафти таҳқиқи проблемаи мавриди назар аз ҷониби мо муайян карда шуд, ки аёният аз ҷониби қисми зиёди омӯзгорон на танҳо ҳангоми баён намудани маводди нави омӯзишӣ бо усулҳои нақл ё суҳбат ва нишон додани объектҳои табиӣ ё таҷрибаҳо истифода бурда мешаванд, балки дар вақти гузаронидани кори мустақилонаи донишҷӯён аз рӯйи маводди омӯзишии тақсимшаванда ҳангоми кор бо видеофилмҳо, тарҷумаи матнҳои гуногун ва ғайра ҳам ба кор бурда мешаванд.

Истифода бурдани аёнияти табиӣ ё нақшаю расмҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ, бечунучаро, ба ангезиши шавқи маърифатии донишҷӯён ба дарки объектҳо ва падидаҳомусоидат менамояд ва бо ин восита, доираи тасаввуроти амиқи донишҷӯён васеъ мегардад.

Тибқи аз модели назариявии аз ҷониби мо пешниҳодшудаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён, шавқу рағбати онҳо тавассути ба роҳ мондани фаъолияти мустақилонаи пайвастаи ҷустуҷӯӣ, яққоя истифода бурдани шаклҳои усулҳои мухталифи таълим дар машғулиятҳои омӯзиши забони англисӣ афзун гардад. Маҳз ба ин ҷиҳатҳои таълими забони англисӣ мо дар таҳқиқоти худ тавачҷуҳи хосса зоҳир намудем.

Нақл – ин баёни пайдарпайи маводди нави таълимӣ аз ҳамаи ҷанҳҳои филологӣ мебошад, зеро дар онҳо шумораи зиёди мафҳумҳои морфологӣ, фонетикӣ, систематикӣ ва умумифилологӣ мавҷуданд, ки бо онҳо донишҷӯён ҳангоми омӯختани фонетика, грамматика ва асосҳои забони англисӣ шинос мешаванд.

Дар раванди таълими забони англисӣ усули ҳикоя метавонад дар мавридҳои зерин истифода шавад:

- а) тасвир намудани забонҳои омӯхташаванда, сохтори онҳо ва тарзи истифодашон;
- б) ташкил намудани экскурсияҳо ба ҷойҳои таърихӣ кишвар ва ғайра;
- в) фаҳмонидан ва тасдиқ намудани ин ё он масъалаҳои мураккаб вобаста ба забон.

Бояд таъкид кард, ки дар рафти гузаронидани таҳқиқот аз ҷониби мо муҳимияту самарабахшии як қатор усулҳои таълимӣ барои бештар кардани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва талабот нисбат ба усулҳои таълимӣ, вобаста аз зарурати ташкили кори пайвастаи ҷустуҷӯии донишҷӯён, муайян карда шуданд.

Дар умум, ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ ҷанбае мебошад, ки на танҳо натиҷаи омӯзиширо беҳтар мекунад, балки заминаи рушди шахсият ва касбияти омӯзгори ояндаро фароҳам месозад.

Зербоби дуюм “Ангезаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ” унвон дошта, дар он суҳан дар бораи ангезаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии

донишчӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисӣ меравад.

Дар раванди таълим ду сарчашмаи муҳимми ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯёнро муайян карда, мо дар онҳо омилҳои зиёди воқеиеро мебинем, ки ба пайдоишу таҳким ва рушди шавқмандии маърифатии донишчӯён мусоидат мекунанд. Бо вучуди ин, ҳар яке аз ин сарчашмаҳои дар боло зикршуда имкониятҳои ба худ хоси таъсиррасонӣ ба шавқмандии маърифатӣ, ангезаҳои махсуси худро дорад ва ҳолатҳои махсуси равонии донишчӯйро ба вучуд меорад. Ҳамзамон, вижагиҳои раванди таълиме, ки ба афзоиши шавқмандии маърифатии донишчӯён мусоидат мекунанд, таҳқиқ карда, мо таъсири калоне, ки омили муошират ба пайдоиши шавқмандии маърифатии донишчӯён мерасонад ва дар раванди он муносибатҳои иштирок, ҳамдастӣ, ҳавасмандӣ ба муваффақиятҳои дигарон ташаккул меёбанд, мушоҳида намудем.

Муносибатҳои, ки ҳангоми омӯзиш байни донишчӯён ва байни омӯзгорону донишчӯён ба вучуд меоянд, гарчи сарчашмаи бевоситаи шавқмандии маърифатӣ набошанд ҳам, вале ба рушди он таъсиргуздор мебошанд.

Масъалаи ангезаҳо ва муносибати онҳо бо манфиатҳо дар солҳои охир тавачҷуҳи баъзе муҳаққиқонро ба худ ҷалб кардааст. Гарчанде ки дар он бисёр чизҳо ҳоло норавшананд, вале муҳимияти он баҳснопазир аст, зеро он ба ҷустуҷӯи имкониятҳои таъсиргуздор ба таълиму тарбия ва ба пешгӯии раванди тарбияи шахсият равона гардидааст: “Дар назди омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии вазифаи мушкил, вале ҷолибу бошараф қарор дорад, яъне амиқтар ворид гардидан ба олами ботинии шогирдони худ, бодикқат омӯхтани ангезаҳои рафтори ҳар яке аз онҳо дар зери таъсири ин ё он ангеза”, - навиштаанд, Б. Д. Леухин. З. И. Равкин, А. В. Степанов, ки ба таҳқиқи масъалаи ангезаҳо машғуланд.

Дур умум, дар раванди таълим истифодаи се навъи ангезаҳои шавқмандии маърифатии донишчӯён ҷой доранд: навъи якуми ангеза аз муҳтавои маводди таълимӣ маншаъ мегирад; навъи дуюми ангеза дар рафти ташкили фаъолияти омӯзишии донишчӯй ба вучуд меояд; навъи сеюми ангеза тақия ба омили муошират дорад ва ба муносибатҳои алоқаманд аст, ки онҳо дар раванди таълим байни донишчӯён, инчунин байни донишчӯёну омӯзгор сурат мегиранд.

Боби сеюми диссертатсия “Асосҳои методӣ-ташкилии фаъолияти маърифатии донишчӯён дар раванди таълими забони англисӣ ҷузъи таркибии ташаккули шавқмандии маърифатӣ” номгузори шудааст.

Зербоби якуми боби сеюм “Ташкил ва гузаронидани бозиҳои рамзӣ - нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ яке аз воситаҳои ташаккули шавқмандии маърифатии донишчӯён” ба мавзуи ташкил кардан ва гузаронидани бозиҳои рамзӣ-нақшофарӣ тавассути маводди шавқмандии забони англисӣ бахшида шудааст. Баррасии моҳияти таълимии бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ ва вазифаи онҳо дар фаъолсозии фаъолияти маърифатии бозӣ имкон медиҳад, чунин

натичагирӣ кунем, ки моҳияти бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ аз фаъолияти маърифатии бозӣ дар сатҳи шакли густаришҷӯтаи он ҳамчун фаъолияти якҷояи эҷодии проблемавӣ - ҷустуҷӯии субъектҳо дар асоси вазъиятҳои инкишофёбандаи ба касб нигаронидашуда ҳамчун объекти моделсозӣ иборат аст.

Аз таҷрибаи худ мо ба чунин хулосае омадем, ки мавзуи бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ ба забони англисӣ дар муқоиса бо фаъолияти маърифатии бозии “сатҳи этюд” на танҳо вазъияти ба касб нигаронидашуда, балки силсилаи вазъиятҳои, ки онҳоро сценарияи ягонаи бозии нақшофарии омӯзишӣ муттаҳид кардааст ва ин объекти моделсозӣ ба шумор меравад. Тақвияти мавзуи фаъолият (вазъияти инкишофёбанда) ба тақвияти фаъолияти касбгаро, густариши майдони бозӣ, амалҳои фаннии бозӣ ва дар натиҷа ба фарогирии бештари субъектҳои ин фаъолият ва фаъолияти бештари маърифатӣ оварда мерасонад, ки ин дар навбати худ ба афзоиши донишҷӯю маҳоратҳои касбӣ мусоидат мекунад. Донишҷӯи муосир доир ба моҳияти таълимӣ ва ҷузъҳои асосии сохтори фаъолияти маърифатии бозӣ, омӯзиш тавассути бозӣ, моҳият ва вазифаҳои бозиҳои нақшофарии омӯзишӣ имкон медиҳанд, ки умумикунонии назариявӣ ба сатҳи нав бардошта шавад ва принципҳои асосии фаъолияти маърифатии бозӣ муайян карда шаванд.

Бозии рамзӣ-нақшофарӣ воситаи муассир ва ҷолиби таълими забони англисӣ мебошад. Он ба ташаккули шавқмандии маърифатӣ, рушди қобилиятҳои муоширатӣ ва баландбардории эътимод ба худ мусоидат мекунад. Истифодаи маводди шавқовар дар чунин бозиҳо муҳити таълимиро ҷолиб ва муассир мегардонад. Аз ин рӯ, омӯзгоронро мебояд, ки ин шакли таълимиро васеъ истифода баранд.

Ҳамин тавр, дар натиҷаи омӯзишу баррасӣ ва таҷрибаи шахсӣ метавон тасдиқ кард, ки аз ҳамаи навъҳои мухталифи бозиҳои омӯзишӣ танҳо бозиҳои нақшофарии омӯзишии касбгаро ба вазифаи ташаккули малақаҳои гуфторӣ касбгаро ба забони англисӣ дар раванди амалҳои бозӣ дар натиҷаи иҷрои вазифаҳои мухталифи проблемавӣ ва тасмимгирӣ бештар ҷавобгӯӣ мебошанд. Онҳо инчунин барои шавқовар ва ба тарзи гуногун ташкил кардани кор бо дарназардошти вижаҳои сину сол ва касбии донишҷӯён мадад мерасонанд. Аз ин рӯ, ба ҳайси воситаи қудратманди фаъолсозӣ кӯмак менамояд.

Зербоби дуюм “Амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ” ном гирифта, дар он амалисозии таълими проблемавӣ дар раванди омӯзиши забони англисиро ҳамчун асоси ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ муайян шудааст. Таълими проблемавӣ (problem-based learning) як усули таълим аст, ки дар он донишҷӯён ба ҳаллу ҷасли масъалаҳои мушаххас машғул мешаванд. Онҳо бояд маълумоти навро мустақилона ҷустуҷӯ ва татбиқ

намоянд, ки ин раванд тафаккури интиқодӣ ва қобилияти ҳалли масъалаҳоро инкишоф медиҳад.

Таълими проблемавӣ як равиши омӯзишест, ки дар он донишҷӯён ба ҳаллу фасли масъалаҳои воқеӣ машғул мегарданд. Онҳо барои дарёфти ҳалли масъалаҳо бояд дониши нав омӯзанд, мулоҳизаю муҳокима кунанд ва натиҷа бароранд. Ин равиш таҳкурсии тафаккури интиқодӣ, мушоҳида, ҳамкорӣ ва фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро гузошта, раванди омӯзишро шавқовар мегардонад.

Дар амалияи муосири омӯзишии забони англисӣ дар чаҳорҷӯби амалисозии стандарти давлатии таҳсилот ба кор бурдани технологияҳои муосире, ки ба ноил гардидан ба мақсади асосии омӯзиши забони англисӣ мусоидат мекунанд, таъкид карда мешавад. Мақсади асосии омӯзиши забони англисӣ бошад, ташаккули салоҳияти муошират ба забони англисӣ маҳсуб мешавад, ки фарогири матолиби зерин аст: салоҳияти нутқ (қобилияти донишҷӯён ба муошират кардан дар ҳамаи шаклҳои нутқ); салоҳияти забоншиносӣ (қобилияти истифодаи донишҳои забоншиносӣ барои ифодаи мақсади муошират дар вазъияти мувофиқи муошират); салоҳияти муоширати иҷтимоӣ–фарҳангӣ (қобилияти ба роҳ мондани муоширати байнифарҳангӣ); салоҳияти чубронкунӣ (қобилияти аз вазъияти ногувор баромадан дар раванди муошират ҳангоми норасоии воситаҳои забонӣ); салоҳияти омӯзишӣ – маърифатӣ (қобилияти мустақилона аз худ кардани забони англисӣ бо истифодаи технологияҳои муосир). Омӯзиши проблемавӣ имкон медиҳад, ки ҳуди раванди омӯзиши забони англисӣ барои донишҷӯён шавқовар гардад, инчунин барои кушодани имкониятҳои потенциалии ҳар як донишҷӯ ёрӣ мерасонад ва самарабахшии омӯзишро таъмин менамояд. Дар таълими муосири забон, асосан, ба қори мустақилона, навҳои сермаҳсули фаъолият, қобилияти фикрронии мустақил, мустақилона ҳал кардани мушкилот ва мулоҳиза кардан тақия карда мешавад. Аз ин рӯ, ангеҷаҳои асосӣ дар омӯзиши проблемавӣ ангеҷаҳои маърифатӣ – водоркунӣ мебошанд. Бинобар ин, бояд шаклҳои фаъоли омӯзиш дар дарс, аз ҷумла, шаклҳои лоиҳавии қор ва ғайра ба қор бурда шаванд. Маҳз инро хусусияти омӯзиши фанни забони англисӣ ҳам талаб мекунад.

Ба ин тариқ, дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ мо омӯзиши проблемавино дар чаҳорҷӯбаи таълими забони англисӣ ҳамчун нави маҳсули муташаккили фаъолияти таълимӣ–маърифатӣ муайян мекунем, ки ба ҷустуҷӯии ҳалли низоми вазифаҳои проблемавии муоширату маърифатӣ ва ҳолатҳои проблемавӣ равона гардидааст, ки дар натиҷаи он ташаккули малакаю қобиятҳои муошират бо забони англисӣ, аз худ кардани таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ, инчунин, ташаккули фарҳанги тафаккур ва шавқмандии маърифатии донишҷӯён тавассути воситаҳои забони англисӣ сурат мегирад.

Бо ибораи дигар, амалисозии таълими проблемавӣ дар омӯзиши забони англисӣ як воситаи самарабахш барои ташаккули шавқмандии маърифатӣ,

фаълосозии донишҷӯён ва рушди малакаҳои забонӣ мебошад. Ин усул ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки на танҳо забонро омӯзанд, балки онро дар амал истифода баранд, ба он фикр кунанд ва баромад намоянд. Аз ин рӯ, омӯзгорон бояд аз ин равиш ба таври васеъ ва эҷодкорона истифода баранд.

Зербоби сеюм “Корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён” номгузорӣ шуда, дар ин қисм корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён баррасӣ гардидааст. Дар шароити муосири таҳсилоти олий, тарбия намудани донишҷӯи донишманду мустақил яке аз ҳадафҳои асосии раванди таълим ба ҳисоб меравад. Яке аз василаҳои муҳимми расидан ба ин ҳадаф, истифодаи самараноки корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мебошад. Онҳо имконият фароҳам меоранд, ки донишҷӯён донишҳои назариявиро амиқтар фаҳманд ва малакаҳои амалӣ ба даст оранд.

Яке аз шаклҳои маъруфи фаълосозии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои гуногуни аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мебошад (масалан, тарҷумаи матнҳо, тамошои видеофилмҳо бо забони англисӣ экскурсияҳо, вазифаҳо барои таътил). Бо дарназардошти усулҳои таҳияшуда ва иҷрои амалии онҳо, барои таҳқиқ намудани нақши корҳои ғайриаудиторӣ дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён мо таҷрибаи педагогиро омӯхтем. Бо ин мақсад назарпурсии 120 омӯзгори ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуд. Пурсишнома суолҳои зеринро дар бар мегирифт:

1. Шумо гузаронидани корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиториро доир ба забони англисӣ мақсаднок мешуморед?

2. Ҳангоми ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ Шумо мушкилотро дар чӣ мебинед?

3. Ба андешаи Шумо камбудихо дар технологияи гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар чист? Наздики 77% омӯзгорон ба суоли яқум мусбӣ посух доданд. Вале 81% омӯзгорон ҳангоми посух додан ба суоли дуюм як қатор мушкилотро, ки ҳангоми ташкил намудани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиториро ба онҳо дучор мешаванд, номбар намуданд. Ба онҳо дохил мешаванд: сатҳи нокифояи омодагии омӯзгорон (қисми зиёди омӯзгорон унвони илмӣ надоранд), мавҷуд набудани шавқмандии донишҷӯён ба иштирок дар машғулиятҳои ғайриаудиторӣ, сифати пасти дониши донишҷӯён, мавҷуд набудани маҳорату малака барои тамошои видеофилмҳо ва тарҷумаи матнҳо, дар синфхонаи лингофонӣ мавҷуд набудани таҷҳизоти зарурии таълимӣ, инчунин, аёниятҳои методӣ бо забони англисӣ. Ба суоли сеюм 69% омӯзгорон ҷавоб доданд, ки шумораи адабиёти методии доир ба ташкили машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ бо забони англисӣ, хеле кам мебошад, ки ин боиси мушкилоти зиёд дар ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ мегардад. Ғайр аз ин, масъалаи машғулиятҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ дар адабиёти

методӣ бо дарназардошти истифодабарии таҷрибаи пешқадами методистон, олимон, омӯзгорон бо таври нопурра ва хеле кам инъикос ёфтаанд. Ин моро водор намуд, то проблемаи мазкурро таҳқиқ намоем.

Бояд тазакурр дод, ки яке аз усулҳои самарабахши корҳои аудиторӣ мубоҳиса мебошад. Методи мубоҳиса дар таълими забони англисӣ на танҳо имконияти дар донишҷӯён тарбия кардани фарҳанги гуфторро фароҳам меорад, балки онҳоро ба мустақилона ҷустуҷӯ кардани роҳи ҳалли проблемаи мавриди баррасӣ ташвиқ мекунад, ки он дар навбати худ ҳамчун ангежа ва нуруи пешбарандаи фаъолияти омӯзишӣ ба шумор меравад.

Дар умум, нақши корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ба ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён аҳамияти хосса дорад. Инчунин, ба таври назаррас истифода бурдани маводди аз ҷониби донишҷӯён ҷамъоваришуда низ мусоидат менамояд. Ҳамин тавр, ба афзудани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ташкили фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯӣ онҳо ҳам мусоидат менамояд.

Зербоби мазкур ба таҳқиқи нақши машғулиятҳои мухталифи аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ (вазифаҳои хонагӣ, экскурсияҳо, тарҷумаи матнҳо, вазифаҳои тобистона) бахшида мешавад, ки чорабиниҳои мазкур ҳам дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, нақши муҳим дорад.

Корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ ҳамчун воситаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ яке аз унсурҳои калидии таълими муосир мебошанд. Онҳо на танҳо барои аз худ кардани донишҳои назариявӣ аз ҷониби донишҷӯён шароити мусоидро фароҳам меоранд, балки имкон медиҳанд, ки онҳо қобилиятҳои таҳлиливу маърифатии худро рушд диҳанд. Аз ин рӯ, зарур аст, ки омӯзгорон ва муассисаҳои таълимӣ ба таҳия ва татбиқи самараноки чунин корҳо аҳамияти бештар диҳанд.

Боби чоруми таҳқиқоти диссертатсионӣ “Фаъолияти санҷишӣ ву озмоишӣ ва натиҷагирӣ вобаста ба шавқмандии маърифатии донишҷӯён” ном дорад.

Зербоби аввали боби мазкур “Сатҳ, меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ” номгузорӣ гардида, дар он меъёр ва нишондодҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ муайян карда шудааст.

Проблемаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар шароити омӯзиши шахсӣ-самтгиранда саривақтӣ мебошад. Вале дар шароити бисёрзабонии ҷомеаи имрӯза ин омил дар сатҳи зарурӣ таҳқиқнашуда боқӣ мемонад. Барои таҳияи концепсияи ягонаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ бояд муайян намуд, ки зери маҳфуми шавқмандии маърифатӣ чӣ дар назар дошта шудааст, аҳамияти он чӣ гуна аст, чӣ гуна шавқмандии маърифатиро ташаккул бояд дод бо дарназардошти хусусиятҳои шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва синну соли онҳо. Ҳангоми ҳалли проблемаи

ташаккулёбии роҳҳои фаъолсозии шавқмандии маърифатӣ донишҷӯён аз омӯзгор он роҳбарии моҳирона, дарки амики мақсаднок будани шаклҳои истифодашавандаи психологӣ-педагогӣ, усулҳо ва истифодаи таҷҳизотро талаб мекунад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки омӯзиши роҳҳо, шаклҳо, усулҳо, инчунин, мақсаду вазифаҳои фаъолсозии шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар машғулиятҳои забони англисӣ бояд ба азхуднамоии донишҳо, маҳорату малакаҳо, ташаккул ёфтани сифатҳои асосии шахсияти донишҷӯӣ, ки дар самтнокӣ ва устувории шавқмандии маърифатӣ инъикос меёбанд, кӯшиши самаранок аз худ намудани донишҳо ва усулҳои фаъолият, сафарбар намудани заҳматҳои иродавӣ барои расидан ба ҳадафҳои таълимӣ-маърифатӣ мусоидат намоянд.

Нақши афзояндаи шавқмандии донишҷӯён дар раванди кори таълимӣ-тарбиявӣ ба пуррагӣ аз мундариҷаи барномаҳо, шакл ва усулҳои баёни онҳо, аз масъалаҳои ташкили фаъолияти маърифатии донишҷӯён аз ҷониби омӯзгор, инчунин, тавъамкунии машғулиятҳои таълимӣ бо дарсҳои ғайриаудиторӣ ва ғайримақтабӣ вобастагӣ дорад.

Маҷмуи меъёрҳо ва анъанаҳои муошират дар ҷомеа дар натиҷаи анъанаҳои таърихӣ, маросимҳо, ҳолатҳои иҷтимоӣ бо фарогирии малакаҳои муоширатӣ асос ёфта, онҳо метавонанд дар ҳар як шахс бо усули дарки худ таҷассум гарданд.

Зимни таҳлил муайян гардид, ки ташаккул ва рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯён, пеш аз ҳама, тавассути мундариҷаи маводди таълимӣ аз тақвият бахшидан ба самти назариявии он, аз ҷумла, беҳтар намудани ҷанбаҳои ҷаҳонбинӣ ва методологӣи маводди таълимӣ ва аҳаммияти амалӣ, самтгирӣ ва проблемагӯзорӣ дар он, эҳсосотнокӣ ва ошкор намудани донишҳои нав дар он иборат мебошад.

Дар раванди таълим ташкил намудани фаъолияти пайвастаи ҷустуҷӯии мустақилонаи донишҷӯён бо роҳи ҳалли вазифаҳо, ба вучуд овардани ҳолатҳои проблемавӣ дар мағулиятҳои омӯзишӣ, ба роҳ мондани фаъолияти пажӯҳишии донишҷӯён, ташкили машғулиятҳои таълимӣ, аз ҷумла мушоҳидаҳо, ба роҳ монда шаванд.

Ҳамин тавр, дар таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ шавқмандии маърифатӣ ҳамчун шавқмандии берунаи раванди таълиму тарбия, ҳамчун сарчашмаи фаъолноқшавии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ҳамчун асбоби самараноки омӯзгор, ки ба онҳо имкон медиҳад раванди таълимро ҷолибтар, шавқовартар амалӣ намоянд, инчунин, он ҷанбаҳои омӯзишро, ки ба худ диққати ғайриихтиёро метавонанд ҷалб намоянд, баррасӣ карда мешаванд.

Зербоби дуюми боби чорум “Қорҳои санҷиштиву озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз динамикаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ” унвон гирифтааст ва дар он қорҳои санҷиштиву озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз динамикаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ аз нигоҳи илмӣ асоснок карда шудааст.

Барои ташкил намудани кори санчишӣ аз ҷониби мо усулҳои ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишҷӯён таҳия карда шудаанд, ки дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ озмоиш карда шуданд. Барои омӯзгорони гурӯҳҳои таҷрибавӣ тавсияҳои методӣ оид ба тамоми курси муқаддимаи ихтисоси филологӣ дар факултети забонҳои хориҷӣ таҳия карда шуданд. Ба сифати мисол баъзе усулҳои шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки аз ҷониби мо пешниҳод карда шудааст, оварда мешавад.

Моҳияти усулҳои аз ҷониби мо пешниҳодшуда иборат аст, аз:

1. Ба мундариҷаи маводди омӯзишӣ баъзе ислоҳот ворид карда шуд, ки бо пурзӯр намудани самти филологӣ ва забаномӯзии он алоқаманд мебошад. Тағйироти асосӣ аз он иборат буд, ки аллақай дар яке аз дарсҳои “муқаддимаи ихтисоси филологӣ” донишҷӯён бо мафҳумҳои муҳимтарини забони англисӣ шинос карда шудаанд. Дар оянда ин мафҳумҳо ҳангоми омӯзиши курси забони англисӣ инкишоф дода мешуданд, дар баробари ин аҳамияти махсус ҳангоми ташаккул додани ҳиссаҳои нутқи муҳимтарини забони англисӣ, чун исм, феъл, шумора, ҷонишин ва ғайра истифода бурда мешуд.

2. Бо омӯзгорон банақшагирии дурнамо оид ба фанни муқаддимаи ихтисоси филологӣ нишон дода шуд. Банақшагирӣ номгӯйи мавзӯҳо ва соатҳои барои онҳо пешбинишуда усулҳое, ки барои истифода бурдани онҳо дар ҳар як машғулият мақсаднок аст, рӯйхати аёниятҳо, вазифаи ҳонагӣ ва ғайриаудиторӣ, ки фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро фаъол менамоянд ва ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён мусоидат менамоянд, инчунин, банақшагириро дар бар мегирад. Ҳамин тавр, банақшагирии пешниҳодшаванда ба ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишҷӯён равона карда шудааст.

Хусусиятҳои фарқкунандаи методикаи гузаронидани машғулиятҳои алоҳида аз инҳо иборатанд:

- якҷоя истифода бурдани усулҳо ва тарзҳои методи гуногун. Масалан, дар машғулият аз рӯйи мавзӯи «Истифодаи забонҳои олмонӣ» суҳбат, кори амалӣ бо маводди тақсимшаванда, намоиш додани гурӯҳи забонҳои олмонӣ, аз рӯйи мавзӯи “Муҳочирати бузурги халқҳо” – ҳикоя, намоиш додани ҷадвал истифода бурда мешуданд.

- бо мақсади фаъолсозии фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён дар аксари машғулиятҳо маводди мухталифи дидактикӣ истифода бурда мешуданд. Ба ҳайси мисол намунаҳои баъзе қорҳои дидактикиро пешниҳод менамоем, ки ба донишҷӯён барои ташкил намудани кори мустақилонаи онҳо бо матни китоби дарсӣ ва ҷадвалҳо тақсим карда дода мешуд.

Методикаи аз ҷониби мо таҳияшудаи ташаккулдиҳии шавқмандии маърифатии донишҷӯён истифода карда шуд. Таҷрибаи педагогӣ дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ дар давоми 8 сол (аз соли 2016 то 2024) ба сифати назорати натиҷаҳои санчиши оммавии

дониши донишчӯён истифода бурда шуд. Аз санчиш 450 донишчӯӣ гурӯҳҳои санчишӣ ва 450 донишчӯӣ гурӯҳҳои таҷрибавӣ гузаштанд.

Дар таҳқиқоти худ мо ба он така намудем, ки методикаи пешниҳоднамудаи мо ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишчӯёнро ҳавасманд менамояд, ки дар навбати худ, ба сифати аз худ кардани донишҳои филологӣ таъсир мерасонад. Аз ин лиҳоз, дар рафти таҷриба сифати азхудкунии донишҳои забоншиносии донишчӯён, мафҳумҳои пешбар (омилҳои гуногун, муҳити будубош, забон, ҳифз ва истифодабарии забони худ) санчида шуд. Сифати азхуднамоии донишҳо дар асоси таҳлили корҳои хаттии санчишӣ, таҳлили шумора ва сифати онҳо муайян карда мешуд. Ба сифати нишодиҳандаи натиҷа истифода бурда мешуд: ҳаҷм, пуррагии донишҳо (ба ҳисоб гирифтани ҳамаи ҷузъҳои донишҳо ва муқоиса намудани онҳо бо азхуднамоии феълӣ), дурустии феълии донишҳо (пурра ва дуруст такрор намудани ҷузъҳои донишҳо). Таҳлили сифати таснифи тасвирии ҷавобҳои алоҳидаи донишчӯёнро дарбар мегирифт. Ҷавобҳои донишчӯён бо таври зерин баҳогузори карда мешуданд: «Ҷавобҳои пурра ва дуруст» пурра ва беҳато кушодани моҳияти масъала; «Ҷавобҳои дуруст, вале нопура» - баёни нопураи масъала, вале беҳато; «Ҷавобҳои нодуруст» - дар ҷавобҳо роҳ додан ба хатогиҳо.

Бо мақсади санчиши донишҳои хусусияти забоншиносӣ дошта ба донишчӯён пешниҳод карда мешуд, ки аввалин қаблаҳои англисзабонро номбар намоянд. Натиҷаҳои ба даст овардашуда дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва санчишӣ оварда шудаанд. Аз мундариҷаи он дида мешавад, ки агар дар гурӯҳҳои 6-ум фарқият миёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва санчишӣ калон набошад ва тақрибан 4-5% ташкил мекунад, дар гурӯҳҳои 7-ум аллақай – зиёда аз 100%.

Қисми зиёди донишчӯёни гурӯҳҳои шашум (наздики 85% дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва наздики 78% дар гурӯҳҳои санчишӣ) ва гурӯҳҳои ҳафтум (наздики 90% дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва наздики 80% дар гурӯҳҳои санчишӣ) тахминан 4-5 номгӯӣ аввалин қаблаҳои англисзабонро номбар намуданд. Дар ҷавобҳои пурра аз 8 то 10 аввалин қаблаҳои англисзабон номбар карда шуданд. Ҷавобҳо нодуруст ҳисобида мешуданд, ки дар онҳо донишчӯён қаблаҳои англисзабонро аз ҳамдигар фарқ намекарданд. Шумораи ҷавобҳои нодурусти донишчӯёни гурӯҳҳои шашум дар гурӯҳҳои санчишӣ тақрибан 7% зиёдтар буд, миёни донишчӯёни гурӯҳҳои ҳафтум бошад – 11% баландтар, назар ба гурӯҳҳои таҷрибавӣ.

Чадвали 10. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-VII ба суол дар бораи хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабон

Ҷавобҳои донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VI	Гурӯҳҳои VII	Гурӯҳҳои VI	Гурӯҳҳои VII
	Таҷрибавӣ (270 нафар)	Санчишӣ (240 нафар)	Таҷрибавӣ (270 нафар)	Санчишӣ (210 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	63	58	63	53
Ҷавобҳои дуруст ва веле нопурра	22	20	30	28
Ҷавобҳои нодуруст	15	22	7	9

Чадвали 11. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён дар бораи хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабон

Ҷавобҳои донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VII	
	Таҷрибавӣ (800 нафар)	Санчишӣ (500 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	49	10
Ҷавобҳои дуруст, вале нопурра	33	27
Ҷавобҳои нодуруст	18	63

Чи тавре ки аз чадвали мазкур дида мешавад, қисми зиёди донишҷӯёни гурӯҳҳои санчишӣ натавонистанд хусусиятҳои аввалин қабилаҳои англисзабонро тасвир намоянд, ҳол он ки қисми зиёди донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ аз уҳдаи ин кор баромаданд. Натиҷаҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба ҳисоби миёна 40% баландтар буд, нисбат ба гурӯҳҳои санчишӣ. Ҷавобҳои нодурусти донишҷӯёни ҳар ду муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дорои як қатор хатогиҳо буданд: донишҷӯён натавонистанд аввалин қабилаҳои англисзабонро номбар кунанд, аҳаммияти онҳоро фаҳмонанд, ҷойи зисти онҳоро номбар кунанд, оид ба забони ин қабилаҳо, ба кадом гурӯҳҳо дохил шуданашон тасаввурот надоштанд.

Барои донишҷӯёни гурӯҳҳои ҳафтум инчунин вазифа пешниҳод карда шуд, ки дар рафти он онҳо бояд ҳосияти як қатор забонҳои аввалин қабилаҳои англисзабонро муайян менамуданд.

Натиҷаҳо дар чадвали 12 нишон дода шудааст:

Чадвали 12. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён дар бораи хосиятҳои як қатор забонҳои аввалини қабилаҳои англисзабон

Ҷавоби донишҷӯён (%)	Гурӯҳҳои VII	
	Таҷрибавӣ (500 нафар)	Санчишӣ (200 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	39	12
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	28	34
Ҷавобҳои нодуруст	23	31
Мавҷуд набудани ҷавоб	10	23

Натиҷаҳои ба даст овардашуда нишон медиҳанд, ки ба ҳисоби миёна сифати дониш дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ 20% баландтар аст. Наздики 23% донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ умуман ба суолҳои гузошташуда ҷавоб надоданд, ҷавобҳои 31% донишҷӯён хатогиҳо доштанд. Ҳамин тавр, хулоса баровардан мумкин аст, ки сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ аз ҷониби донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-VII дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба ҳисоби миёна 30% баландтар аст, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ.

Дар гурӯҳҳои X-XI кори хаттӣ гузаронида шуд, ки суолҳои зеринро дар бар мегирифт: “1. Омилҳои асосии инкишофи забони англисро номбар кунед. Мисолҳои таъсири онро ба дигар забонҳо биёред; 2. Сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисро тасниф намоед”.

Дар ҷадвали 13 натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён ба суоли 1-ум, дар ҷадвали 14 ба суоли дуюм оварда шудаанд.

Ҷадвали 13. Натиҷаҳои ҷавобҳо ба суол оид ба омилҳои асосии инкишофи забони англисро номбар кунед. Мисолҳои таъсири онро ба дигар забонҳо биёред

(Гурӯҳи X)

Ҷавобҳои донишҷӯён (бо %)	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (147 нафар)	Гурӯҳҳои санҷишӣ (134 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	54	32
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	42	45
Ҷавобҳои нодуруст	4	2

Чи тавре ки натиҷаи таҷриба нишон дод, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ қариб 20% ҷавобҳои дуруст зиёдтар аст, назар ба гурӯҳҳои санҷишӣ. Донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ, одатан, омилҳои таърихро номбар менамуданд, вале мисолҳои мушаххас оварда наметавонистанд. Миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ин суол мушкилӣ намеовард.

Ҷадвали 14. Натиҷаҳои ҷавобҳои донишҷӯён ба суоли сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисро тасниф намоед

Шакли ҷавобҳо	Гурӯҳҳои X	Гурӯҳҳои XI		
	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (271 нафар)	Гурӯҳҳои санҷишӣ (271 нафар)	Гурӯҳҳои таҷрибавӣ (212 нафар)	Гурӯҳҳои санҷишӣ (212 нафар)
Ҷавобҳои дуруст ва пурра	45	35	48	31
Ҷавобҳои дуруст ва нопурра	46	37	47	25
Ҷавобҳои нодуруст	6	22	5	38
Мавҷуд набудани ҷавоб	3	6	0	6

Аз мундариҷаи ҷадвали 14 дида мешавад, ки ба ҳисоби миёна 20% (гурӯҳҳои X) ва 40% (гурӯҳҳои XI) шумораи бештари ҷавобҳо дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ мавҷуд аст, назар ба гурӯҳҳои санҷишӣ. Миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ суол дар бораи сабабҳои байналмилали эътироф шудани забони англисӣ мушкилӣ овард.

Гуфтаҳои болоро натиҷагирӣ намуда, бояд қайд намуд, ки методикаи пешниҳоднамудаи мо оид ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ба сифати азхудкунии донишҳо аз ҷониби донишҷӯён мусоидат намуд. Шумораи донишҷӯёне, ки донишҳои асосии забоншиносиро ба 15-30% зиёдтар аз худ намудаанд, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ таҳсил менамоянд, назар ба донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ. Натиҷаҳои бадастовардари бо он маънидод кардан мумкин аст, ки усули аз ҷониби мо пешниҳодшуда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ таъсири мусбӣ расонидааст, аз ин бармеояд, ки ҳам ба сифати азхудкунии донишҳо низ таъсир мерасондааст. Ба маводди таълимӣ ворид намудани маълумотҳои забоншиносӣ, яқоя истифода бурдани шаклҳо ва усулҳои мухталифи таълимӣ, ки фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро фаъол менамоянд, на танҳо сифати азхудкунии донишро баланд мебардорад, балки шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро фаъол менамояд. Дар тамоми давраи таҳқиқот (аз соли 2016 то 2025) дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ) аз ҷониби мо масъалаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои VI-XI нисбат ба фанҳои таълимии филологӣ, инчунин, ба машғулиятҳои забони англисӣ омӯхта шуданд. Дар асоси ин таҳқиқот ба мо муяссар шуд, ки ташаккулёбии самтгирии фаннӣ оид ба шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ дар тамоми давраи таҳқиқоти педагогӣ муайян намоем.

Қобили қайд аст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии таҷрибавии аз ҷониби мо таҳқиқшуда заминаи таълимӣ-моддӣ, ҳайати омӯзгорони соҳибтаҳассус, ки дорои маълумоти заминавии филологӣ ва таҷрибаи омӯзгории аз 5 то 10 сол мебошанд ва ҳайати донишҷӯён на он қадар аз якдигар фарқ менамуданд. Назарсанҷӣ, асосан, дар ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода ва ДДОТ ба номи С. Айнӣ гузаронида шуд.

Ҳамин тавр, таҳқиқи динамикаи шавқмандии маърифатӣ имкон медиҳад оид ба таъсири мундариҷаи омӯзиши забони англисӣ ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ хулосабарорӣ намоем.

Ба ғайр аз гуфтаҳои боло, аз ҷониби мо таҳқиқи динамикаи рағбат нисбат ба забони англисӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва санҷишӣ дар маҷмуъ гузаронида шуд. Барои ин мо сатҳҳои инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни гурӯҳҳои 6–8 дар давоми 3 сол муайян намудем.

Чи тавре ки дида мешавад, дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки аз рӯи методикаи мо кор мекарданд, тамоюли зиёдшавии шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ мушоҳида мешуд (1 сол – 14%, 2 сол – 50%, 3 сол – 53%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи миёнаи шавқмандии

маърифатӣ коҳиш меёфт (1 сол – 34%, 2 сол – 33%, 3 сол – 31%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ босуръат паст мегардид (1 сол – 52%, 2 сол – 23%, 3 сол – 15%). Ин маълумотҳо таъсири мусбии методикаи аз ҷониби мо пешниҳодшаванда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро тасдиқ менамояд.

Дар гурӯҳҳои санҷишӣ ҳолати дигар мушоҳида мешуд: шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ баланд мегардид, вале начандон бо суръати зиёд ба мисли гурӯҳҳои таҷрибавӣ (1 сол – 33%, 2 сол – 41%, 3 сол – 40%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи миёнаи шавқмандии маърифатӣ аввал коҳиш ёфт, вале баъдан зиёд шуд (1 сол – 44%, 2 сол, 30%, 3 сол – 39%); шумораи донишҷӯён бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ тағйир наёфт (1 сол – 23%, 2 сол – 17%, 3 сол – 20%).

Инчунин, методикаи ташкили таҷрибаи педагогӣ ва натиҷаҳои он пешниҳод карда шудааст, ки он нишон медиҳад, сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ баланд мебошад: шумораи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки маҳфумҳои асосиро аз худ намуданд, 15-30% зиёдтар буд, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ. Инчунин динамикаи инкишофи донишҳо дар бораи омӯзиши забони англисӣ пайгирӣ карда шуд, ки баланд гардидани сифати азхудкунии ин донишҳоро дар гурӯҳҳои 6 то 11 нишон дод. Натиҷаҳои таҷрибаро самарани таъсири методикаи пешниҳодшуда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён фаҳмидан мумкин аст ва натиҷаи ин – баланд гардидани сифати донишҳо ва инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба шумор меравад. Дар рафти таҳқиқоти таҷрибавӣ масъалаҳои зерин муайян карда шуданд:

- сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯёни муассисаҳои тахсилоти олии касбии мухталифи таҷрибавӣ баробар нест, ки аз касбияти омӯзгорон, аз худ намудани маводди таҳқиқоти методӣ аз ҷониби онҳо, инчунин, тарақии заминаи таълимӣ-моддии муассисаҳо, таҷҳизонидани онҳо вобастагӣ дорад;

- дар маҷмуъ шавқу рағбат нисбат ба омӯзиши забони англисӣ дар ихтисосҳои ғайрифилологӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ баланд аст: наздики 33% донишҷӯён нисбат ба омӯзиши забони англисӣ тавачҷуҳ зоҳир менамоянд;

- динамикаи тавачҷуҳ ба забони англисӣ миёни донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ ва таҷрибавӣ омӯхта шуд: дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди шавқмандии маърифатӣ 39% дар давоми 3 сол зиёд шуд, каме паст гардид – бо сатҳи миёна (3%) коҳиш ёфт – бо сатҳи пасти шавқмандии маърифатӣ (44%).

Дар гурӯҳҳои санҷишӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ каме зиёд гардид (ба 8% дар давоми 3 сол), бо сатҳи миёна – аввал ба 14% коҳиш ёфт, баъдан ба 9% зиёд шуд, бо сатҳи миёна амалан тағйир наёфт, дар сатҳи 18-23% боқӣ монд.

Шавқмандии маърифатӣ ба маънои тавачҷуҳ ва муҳаббат ба омӯзиш, ҷустуҷӯи дониш ва фаҳми амиқи маводди таълимӣ аст. Ҳангоми ба ин гуна

рағбат мутобиқ кардани санчишҳо, омӯзгор метавонад, мавзӯҳо ва усулҳои арзёбиро интихоб намояд, ки бештар ба шавқи донишҷӯ мувофиқат мекунад. Масалан, донишҷӯе, ки ба таҳқиқоти амалӣ шавқ дорад, метавонад, вазифаҳои озмоишӣ ва лоиҳавиро анҷом диҳад, дар ҳоле ки донишҷӯи дигар тавассути саволҳои таҳлилӣ ва эссе арзёбӣ шавад.

Ин равиш ба баланд бардоштани самаранокии таълим, рушди қобилиятҳои шахсӣ ва омодагии бехтари мутахассисони оянда мусоидат менамояд. Аз ин рӯ, татбиқи чунин равиш дар тамоми зинаҳои таҳсилоти олии аҳаммияти стратегӣ дорад.

ХУЛОСА

Дар шароити ҷаҳонишавии равандҳои иҷтимоиву иқтисодӣ ва афзоиши рақобати касбӣ, донишҷӯи забонҳои хориҷӣ, бахусус забони англисӣ, на танҳо як зарурат, балки як талаботи муҳимми замон ба ҳисоб меравад. Бо дарназардошти аҳаммияти омӯзиши ин забон, масъалаи таҳқиқи омилҳо ва шароитҳои, ки ба фаъолияти маърифатии донишҷӯён таъсир мерасонанд, махсусан мавриди таваҷҷуҳ қарор дорад.

Яке аз ҷанбаҳои калидии ин раванд — шавқмандии маърифатии донишҷӯ мебошад, ки муҳаррики асосии ҷалби онҳо ба омӯзиш ва дарки амиқи забони англисӣ доништа мешавад [3-М]. Ин шавқмандӣ ба таври мустақим ба самаранокии омӯзиш ва сатҳи рушди қобилиятҳои забондонии донишҷӯён вобаста аст.

Таҳқиқоти гузаронидашуда дорои хусусияти назариявӣ-амалӣ мебошад ва ба ҳалли проблемаи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ равона карда шудааст. Дар рафти таҳқиқот вазифаҳои гузошташуда ҳал карда шудаанд ва муқаррароти зерин маънидод карда шуданд:

1. Шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳамчун фаъолияти омӯзиши мақсаднок, дарки амиқи аҳаммияти шахсӣ ва иҷтимоии донишҷӯ, дарки зарурати азхудкунии ин донишҷӯ ба мақсади дар оянда дар фаъолияти меҳнатии худ ба қор бурдани онҳо маънидод мешавад [7-М]. Шавқмандии маърифатӣ ҳамчун сабаби фаъолияти омӯзишӣ зоҳир мегардад ва объекти фаъолияти мазкур ҳуди раванди маърифат ва ё донишомӯзӣ мебошад, ки аз кӯшиши дарк намудани моҳияти ягон падида ва азхудкунии донишҷӯи назариявӣ ва қорбурди амалии онҳо иборат аст.

2. Инкишофи шавқмандии маърифатӣ аз инкишофи эҳтиёҷоти маърифатӣ вобастагӣ дорад, ки хоҳиши донишҷӯёнро нисбат ба дониш инъикос менамояд ва ба сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ мутобиқат менамояд [13-М].

3. Вобастагии инкишофи шавқмандии маърифатӣ аз хусусияти фаъолият муқаррар карда шуд. Инкишофи фаъолияти маърифатӣ дар ба вучуд омадани сабабҳои нав дар он, аз ҷумла шавқмандии маърифатӣ баён карда мешавад. Ба ташаккули рағбати устувор ташкили пайвастаи фаъолияти ҷустуҷӯӣ мусоидат менамояд [11-М].

4. Қиёси фаълнокии маърифатӣ ва шавқмандии маърифатӣ муайян карда шуд, ки ташаккулёбии он дар рафти инкишофи шакли репродуктивии фаълнокии маърифатӣ сурат мегирад. Фаълнокшавӣ аз зоҳир намудани ҳавасмандӣ ва мустақилӣ вобастагӣ дорад, он ба сифати азхудкунии донишҳо таъсир мерасонад [13-М].

5. Муқаррар карда шуд, ки рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯён бо хусусияти фаъолияти омӯзишии онҳо, яъне навъҳои фаъолияти омӯзишии репродуктивӣ - фактологӣ, тасвирӣ-чустучӯӣ ва эҷодӣ, инчунин, бо гузариш аз рағбати сарсарӣ ва тағйирёбанда ба рағбати доимию устувор, аз зоҳиршавии ноустувор ба зоҳиршавии доимӣ ва минбаъд ба ташаккули рағбати асосӣ ва ҷузъи афзалиятноки шавқмандӣ дар ҳар як давраи рушди шавқмандии маърифатӣ, яъне ҷузъҳои эҳсосотӣ, зеҳнӣ ва иродавии он вобастагӣ дорад [10-М].

6. Мундариҷаи ҷузъҳои шавқмандии маърифатӣ, ки нисбат ба курси забони англисӣ истифода бурда мешавад, ошкор карда шуд: ҷузъи зеҳнӣ бо кӯшиши донишҷӯён ба таҳқиқи равандҳо ва падидаҳои забоншиносӣ, ҳалли вазифаҳо ва проблемаҳои ба миён гузошташуда, ворид шудан ба умқи донишҳои забоншиносӣ робита дорад; ҷузъи эҳсосотӣ дар мавҷудияти шавқ нисбат ба забони англисӣ, рағбат ба раванди фаъолияти омӯзишӣ ва муносибати мусбат ба он аз ҷониби донишҷӯён мушоҳида карда мешавад; ҷузъи иродавӣ дар кӯшиши донишҷӯён ба мустақилона аз худ кардани донишҳо зоҳир мегардад [5-М].

7. Таҳлили хусусияти синнусолӣ ва психологӣ донишҷӯён гузаронида шуд ва нишон дод, ки вобаста бо синну сол хусусияти шавқмандии маърифатӣ тағйир меёбад ва ба инкишофи он ҳам мундариҷаи донишҳо ва ҳам хусусияти ташкили раванди таълимӣ-тарбиявӣ мусоидат менамоянд [13-М].

8. Вобастагӣ миёни сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва фаъолияти эҷодкоронаи онҳо, хусусияти фаъолият ва ҷузъҳои афзалиятноки шавқмандии маърифатӣ, ки асоси модели назариявии ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро ташкил медиҳанд, инчунин, хусусияти таъсиррасонии педагогӣ ба донишҷӯён ва роҳҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии онҳо муайян карда шуданд.

Сатҳи аввали инкишофи шавқмандии маърифатӣ бо мавҷуд будани рағбати донишҷӯён нисбат ба ҷолибияти мундариҷаи донишҳо, ҳолатҳои шавқовар, тасвир намудани падидаҳои амиқ вобастагӣ дорад. Асоси ташаккулёбии онро фаъолияти репродуктивӣ-фактологӣ ташкил медиҳад, фаълнокии эҷодӣ бошад дар кӯшиш ба иҷрои мустақилонаи вазифаҳои гузошташуда инъикос меёбад [7-М]. Ин сатҳи одии инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба донишҷӯёни курсҳои поёнӣ хос аст, ки дар онҳо ҷузъи эҳсосотии шавқмандии маърифатӣ афзалият дорад, таъсиррасонии педагогӣ дар ин синну сол аз таъсис додани муносибати мусбии эҳсосотӣ нисбат ба мундариҷаи донишҳо ва раванди таълим иборат мебошад.

Сатҳи дуюми инкишофи шавқмандии маърифатӣ ба ҷавонон хос аст, ки дар онҳо ташаккул ёфтани рағбат аз муайян намудани вобастагиҳои сабабҳо,

дарк намудани хусусиятҳои назарраси предметҳо ва падидаҳо оғоз мегардад. Сатҳи ғаёлнокии эҷодӣ дар кӯшиши ошкор намудани моҳияти раванду падидаҳои омӯхташаванда инъикос меёбад; чузби зеҳнии шавқмандии маърифатӣ аз эҳсосоти афзалтар мегардад. Таъсиррасонии педагогӣ ба наврасон бояд дар онҳо ташаккул додани майл ба таҳқиқоти мустақилонаи раванду падидаҳои филологӣ, ҳалли вазифаҳо, боз намудани проблемаҳо, моҳияти мафҳумҳои омӯхташаванда иборат бошад. Ин раванд бо мураккабшавии хусусияти ғаёлият, ки дорои хусусияти тасвирӣ-чустучӯӣ мебошад, вобастагӣ дорад [11-М].

Сатҳи сеюм, баландтарини инкишофи шавқмандии маърифатӣ бо кӯшиши донишҷӯ барои дарк намудани масъалаҳои амиқи назариявӣ, донишҳои ҷаҳонбинӣ ва методологӣ, маҳорати амалӣ намудани ғаёлият на аз рӯи намуна, балки бо таври худ, бо роҳи махсуси худ вобастагӣ дорад. Асоси сатҳи мазкурро ғаёлияти эҷодӣ ташкил медиҳад ва чузби афзалиятноки шавқмандии маърифатӣ бошад чузби иродавӣ мебошад, ки дар кӯшиши мустақилона ба даст овардани донишҳои филологӣ зоҳир мегардад. Ин сатҳи инкишофи шавқмандии маърифатиро бояд дар наврасон бо роҳи ташкил намудани ғаёлияти пайвастаи мустақилонаи чустучӯӣ ташаккул дод [6-М].

Таҳлили сарчашмаҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар педагогика ва методикаи забони англисӣ аз нуқтаи назари ҷанбаҳои мундариҷавӣ ва эҷодкорӣ асоси таҳияи низоми методии ташаккулёбии шавқмандии маърифатиро ташкил намуд, ки муайян намудани мақсадҳои маълумоти филологӣ ва мушаххас намудани шартҳои методии ташаккулёбии шавқмандии маърифатиро дар бар мегирад:

1. Мақсадҳои маълумоти филологӣ мушахас карда шуданд, вобаста аз модели сохтори шахсият, муносибати фарҳангӣ, майлқунии шахсӣ, ки инкишофи маҳорати эҷодии донишҷӯёнро пешбинӣ менамоянд, инфиродиқунонии маълумоти онҳо бо дарназардошти ҳавасмандӣ ва майли онҳо [13-М]. Дар шароити гузариш ба муассисаи таълимии фарҳангӣ инкишофи шахсияти донишҷӯ ва самтгарои он, ки бо низоми сабабҳо муайян мешаванд, аз ҷумла шавқмандии маърифатӣ ҳам, афзалиятнок мешаванд, ки ислоҳоти муайянеро дар чузбҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва инкишофёбии мақсадҳои таълим бо дарназардошти ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ тақозо менамояд. Дар ин ҳолат мақсадҳои маълумоти филологӣ метавонанд бо таври зерин баён карда шаванд:

- мақсадҳои таълимӣ: ташаккул додани донишҳо дар бораи забонҳои олмонӣ бо дарназардошти муносибати забоншиносӣ, усулҳои омӯзиши онҳо, маҳорату малакаҳои махсуси филологӣ ва умумитаълимӣ, аз он ҷумла малакаҳои ғаёлияти мустақилонаи чустучӯӣ [9-М];

- мақсадҳои тарбиявӣ: ташаккул додани мустақилияти донишҷӯён, самтгароии арзишӣ аз рӯи ҳамаи омӯзиш; инсонпарварона кардани таълим бо роҳи пурзӯр намудани самти филологӣ.

- мақсадҳои инкишофдиҳӣ: инкишоф додани муносибати бошуурона ба омӯзиши забон, рушди шавқмандии маърифатӣ ба омӯзиши забони англисӣ,

рушди маҳорати эҷодкорӣ ва малакаҳои зехнӣ дар донишҷӯён бо роҳи ташкил намудани фаъолияти пайваستاи мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён дар машғулиятҳои таълимӣ ва корҳои ғайриаудиторӣ.

2. Шароитҳои психологӣ-педагогӣ ва методии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян карда шуданд, ки аз инҳо иборатанд:

- дар баҳши ҷанбаи мундариҷавии маводди таълимӣ – васеътару амиқтар намудани донишҳои забоншиносӣ [10-М];

- дар баҳши эҷодкорӣ – ташкил намудани фаъолияти пайваستاи мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён дар машғулиятҳои таълимӣ ва дар корҳои ғайриаудиторӣ; тавҷам ба кор бурдани шаклҳои мухталифи ташкили машғулиятҳо, усулҳои таълимӣ ва тарзҳои гуногуни методӣ, инчунин, корҳои таълимӣ дар дарс ва корҳои ғайриаудиторӣ.

Таҳлили ҳолати проблемаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ дар методикаи забони англисӣ, дар таҷриба нишон дод, ки ба он қаблан ва ҳам дар замони ҳозира дар ҷанбаҳои мундариҷавӣ ва эҷодкорӣ аҳаммияти калон дода мешавад. Таъсири мундариҷа ба ташаккулёбии рағбат тавассути ворид намудан ба он маълумотҳои шавқовар, маводди забоншиносӣ, баёни проблемавии он сурат мегирад. Дар самти фаъолиятмандӣ бошад, тамоюли тавҷам ба кор бурдани шаклҳои таҳияшудаи ташкили машғулиятҳо ва усулҳои таълимӣ, корҳои ғайриаудиторӣ, баланд бардоштани мустақилияти донишҷӯён дар раванди таълим то андозае ҷой дошта бошад ҳам, вале проблеми ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши забони англисӣ ба таври пурра таҳқиқ нашудааст, гарчанд ки аз ҷониби муаллифони гуногун ҷанбаҳои мухталифи он баррасӣ карда мешаванд, масалан, ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ҳангоми гузаронидани экскурсияҳои омӯзишӣ, хусусияти проблемавии баёни маводди таълимӣ ва ғайра. Ин моро водор кард, то проблемаи мазкурро бо истифода аз равиши маҷмӯӣ таҳқиқ намоем.

3. Нақши асоснокшудаи пурзӯр намудани самти забоншиносии мундариҷаи донишҳои филологӣ дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, интиҳоб намудани донишҳои забоншиносӣ амалӣ карда шуд.

Инсонпарварона кардани мундариҷаи маълумоти филологӣ ба амалӣ намудани ҷанбаҳои мундариҷавии модели назариявии ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ мувофиқ мебошад, зеро имкон медиҳад, ки самтҳои назариявӣ, ҷаҳонбинӣ, методологӣ, амалӣ ва эҳсосотии мундариҷаи донишҳои филологӣ вобаста ба зарфияти баланди гуманистӣ ва эҳсосотӣ-арзишии донишҳои филологӣ ва робитаи онҳо бо ҳаёт тақвият ёбанд.

Нақши маводди забоншиносӣ дар ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян ва мақоми донишҳои забоншиносӣ дар мундариҷаи курси забони англисӣ муайян карда шуданд [17-М]. Интиҳоби объектҳои маҳаллӣ, вобаста аз паҳншавии онҳо, дастрас буданашон барои ҷамъоварӣ ва мушоҳидаҳо, мавҷуд будани донишҳои филологӣ мутобиқ бо барномаҳо ва китобҳои дарсӣ амалӣ карда шуд. Тавсияҳои методӣ оид ба истифодабарии маводди забоншиносӣ ҳангоми омӯзиши курси забони англисӣ таҳия карда шуданд.

Ҳолати таҷрибаи омӯзгори забони англисӣ оид ба истифодабарии донишҳои забоншиносӣ дар машғулиятҳои таълимии забони мазкур омӯхта шуд. Сухбатҳо бо омӯзгорон, назарпурсӣ аз онҳо доир ба мушкилоти таълими забони англисӣ ва иштирок дар машғулиятҳои таълимӣ нишон доданд, ки камтар аз 50% омӯзгори ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода маводди муосири забоншиносиро дар машғулиятҳои забони англисӣ истифода намебаранд. Сабабаш мавҷуд набудани маводди зарурӣ дар адабиёти мавҷудаи таълимӣ ва методӣ доир ба таълими забони англисӣ ва адабиёти дахлдор бо забони англисӣ маҳсуб мешавад.

4. Нақши усулҳои мухталиф ва шаклҳои ташкили таълим, инчунин, корҳои ғайриаудиторӣ дар ташаккул ёфтани шавқмандии маърифатии донишҷӯён муайян карда шуданд, талабот нисбат ба гузаронидани онҳо бо дарназардошти ташкили фаъолияти пайвастаи мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён ҳамчун шартҳои асосии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён муқаррар карда шуд, ки аз инҳо иборатанд:

- баёни мавзӯҳои машғулиятҳои лексионӣ бо истифода аз усули проблемагӯзорӣ ва ифодаи эҳсосоти таъсирбахш ва ба кор бурдани маводди таълимии барои донишҷӯён ҷолиб, дорои аҳаммияти шахсӣ ва ҳаётию иҷтимоӣ ба роҳ монда шавад [6-М]; ба кор бурдани усулҳои самарабахши таълими забони англисӣ, ки боиси ангезаи фаъолияти маърифатии донишҷӯён мегарданд, аз ҷумла пур намудани ҷадвалҳо, тартиб додани нақшаҳо, намоиши аёнӣҳо; тавҷам истифода бурдани усули нақл бо дигар усулҳои таълими забонӣ;

- нисбат ба корбурди усули сухбат дар таълими забони англисӣ талаботи зерин пешниҳод мегардад: истифода бурдани масъалаҳои проблемавӣ, вуситаҳои аёнӣ, тавҷам истифода бурдани сухбат бо дигар усулҳои самарабахши таълими забони англисӣ;

- дар мавриди ташкил намудани мушоҳида тавсия дода мешавад, ки онро тавҷам бо дигар усулҳои таълими забони англисӣ истифода бурд; роҳнамоии ҳаматарафа оид ба ташкили мушоҳида гузаронида шавад; проблемаҳо доир ба мушоҳида ба миён гузошта шаванд;

- ҳангоми гузаронидани таҷрибаи омӯзишӣ бояд дар назди донишҷӯён проблема гузошта шавад ва дараҷаи баланди мустақилияти донишҷӯён дар гузаронидани таҷриба таъмин карда шавад ва таҷрибагузаронӣ тавҷам бо дигар усулҳои таълими забони англисӣ истифода бурда шавад [13-М];

- ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ аз забони англисӣ талаботи зеринро ба инобат гирифтанд ба мақсад мувофиқ аст: тавҷам ба кор бурдани усулҳои мухталифи таълими забони англисӣ ва машғулиятҳои таълимӣ бо дигар шаклҳои ташкили таълим, корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ; ташкил намудани фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишҷӯён бо роҳи истифода бурдани маводди дидактикӣ (ба мақсади кӯмак ба омӯзгори забони англисӣ дастури банақшагирии бонизомии курси забони англисӣ бо тавсияҳо оид ба истифода бурдани усулҳои мухталифи таълимӣ дар машғулиятҳои забони англисӣ, ба кор бурдани шаклҳои корҳои ғайриаудиторӣ, истифодаи адабиёти иловагӣ барои омӯзиши мустақилонаи

донишчӯён пешниҳод карда шуданд; саволҳо ва вазифаҳо барои маводди дидактикӣ, аз ҷумла барои муқоиса ва умумигардони донишҳо, пур намудани ҷадвалҳо, тартиб додани нақшаҳо, ҳалли вазифаҳо ва моделсозӣ, дастурҳо барои мустақилона тамошо ва баррасӣ кардани видеофилмҳо, мушоҳидаҳо, гузаронидани корҳои озмоишӣ ва амалӣ омода карда шуданд);

- гузаронидани шаклҳои мухталифи машғулиятҳои ғайриаудиторӣ (вазифаҳои хонагӣ, вазифаҳои тобистона, тамошои видеофилмҳо, экскурсияҳо) ва муайян намудани робитаҳои мутақобилаи онҳо бо машғулиятҳои дигари таълимӣ мувофиқи матлаб хоҳад буд, пурзӯр намудани самти забоншиносӣ дар машғулиятҳои таълимӣ, ташкил намудани фаъолияти мустақилонаи ҷустуҷӯии донишчӯён тавассути гузоштани масъалаҳои проблемавӣ, гузаронидани таҷриба ва мушоҳидаҳо [4-М];

- ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои ғайриаудиторӣ мувофиқи мақсад аст ва нисбати онҳо талаботи зерин пешниҳод карда мешаванд:

а) нисбат ба ташкил намудани маҳфилҳои забоншиносӣ: ба инобат гирифтани робитаи мавзӯи қори маҳфил бо омӯзиши боб ва мавзӯи боби барномаи таълимӣ, ба қор бурдани натиҷаҳои фаъолияти маҳфилҳо дар машғулиятҳои аудиторӣ ва машғулиятҳои ғайриаудиторӣ; пурзӯр намудани самти забоншиносии фаъолияти маҳфил; ташкил намудани фаъолияти эҷодию мустақилонаи ҷустуҷӯии донишчӯён бо роҳи ба миён гузоштани проблемаҳои омӯзишӣ, истифода бурдани усулҳои таълимии мушоҳида, таҷрибагузаронӣ ва моделсозӣ;

б) нисбат ба ташкилу гузаронидани озмунҳо: ташкил намудани робита байни озмунҳо ва дигар намудҳои машғулиятҳои таълимӣ, ки дар он озмунҳо қори пешакии таълимиро доир ба забони англисӣ натиҷагирӣ менамоянд; тартиб додани суолҳои озмунҳо бо таърифи ба қори пешакии таҳқиқотии донишчӯён оид ба омӯзиши забони англисӣ.

Омӯзиши таҷрибаи қори омӯзгорони ду муассисаи таҳсилоти олии касби анҷом дода шуд, ки имкон дод як қатор камбудҳои дар қори онҳо оид ба ташаккул додани шавқмандии маърифатии донишчӯёнро ошкор намуд:

- шаклҳои таълимии нақл ва лексия одатан дорои хусусияти фаҳмондадихӣ ва намоишдиҳии аёният мебошанд, на хусусияти проблемагузорӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли проблема; суҳбат дар аксар мавридҳо ба такрор намудани донишҳои андӯхта аз ҷониби донишчӯён равона карда мешавад; ташкили мушоҳида ва таҷрибаи омӯзишӣ бошад бештар вақт бо истифодаи воситаҳои касбии таълимӣ ё аёниятҳо иваз карда мешаванд;

- зиёда аз 50% омӯзгорони забони англисӣ пайваста шаклҳои мухталифи машғулиятҳои таълимии ғайриаудиториро бо сабаби омодагии нопурраи омӯзгорон, рағбати пасти донишчӯён ба омӯзиши забони англисӣ ва мавҷуд набудани адабиёти зарурии методӣ доир ба таълими забони англисӣ истифода намебаранд; фаъолияти донишчӯён ҳангоми иҷрои вазифаҳои хонагӣ ва тобистона, гузаронидани экскурсияҳои таълимӣ ва тамошою баррасии видеофилмҳо бештар вақт хусусияти репродуктивӣ дорад, фаъолияти мустақилонаи эҷодию ҷустуҷӯии донишчӯён бошад, ташкил карда

намешавад, ки ба ташаккул ёфтани шавқмандии маърифатии онҳо таъсири манфӣ мерасонад;

- зиёда аз 50% омӯзгорон корҳои аудиторӣ ва ғайриаудиторӣ доир ба забони англисиро аз сабаби мавҷуд набудани синфхонаҳои мучаҳҳаз гардонидашуда, синфхонаи лингофонӣ, аёнияти методӣ бо забони англисӣ намегузаронанд.

Барои омӯзгорон тавсияҳои методӣ оид ба ташкил ва гузаронидани маҳфилҳои забоншиносони ҷавон бо таъҷиб бештар ба самти забоншиносӣ, таҷрибагузаронӣ ва фаъолияти таҳқиқотии онҳо пешниҳод карда шуданд; намунаҳои корҳои намунавии иштирокчиёни озмунҳо, талабот нисбати арзёбии сатҳи дониши донишҷӯён ва намунаҳои суолҳо барои озмун таҳия карда шуданд.

5. Методикаи амиқи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён таҳия карда шуд ва санҷиши таҷрибавӣ дар ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода ва ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ гузаронида шуд. Ба сифати санҷиш натиҷаҳои санҷиши оммавии донишҳои донишҷӯёни ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода ва ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ истифода бурда шуданд. Ҳамагӣ дар таҷриба 450 донишҷӯи гурӯҳҳои санҷишӣ ва 450 донишҷӯи гурӯҳҳои таҷрибавӣ иштирок намуданд.

Дар таҳқиқот мо ба он таъҷиб намудем, ки мавҷуд будани шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба сифати азхудкунии донишҳо чӣ тавр мусоидат менамояд. Аз ин лиҳоз, дар рафти таҷриба санҷиши донишҳои забоншиносии донишҷӯён дар асоси таҳлили корҳои ҳаггии санҷишӣ гузаронида шуд. Ба сифати талаботи натиҷанокӣ ҳаҷм, пурра будани донишҳо (ба ҳисоб гирифтани ҳамаи ҷузъҳои донишҳо ва муқоиса намудани онҳо бо азхудкунии феълӣ), амиқии феълӣ донишҳо (пурра ва дуруст такрор намудани ҷузъҳои донишҳо) истифода бурда мешуданд. Таҳлили сифатӣ хусусияти тасвирии ҷавобҳои алоҳидаи донишҷӯёнро дар бар мегирифт. Ҷавобҳои донишҷӯён чунин баҳогузорӣ карда мешуданд: «Дуруст ва пурра» пурра, беҳато ошкор намудани моҳияти масъала ба инобат гирифта мешуд; «Дуруст, вале нопурра» - баёни нопурраи масъала, вале беҳато; «Нодуруст» - дар ҷавоб роҳ додан ба ҳатогиҳо. Дар рафти таҷриба самти фаннии рағбати донишҷӯён муайян карда мешуд.

Суолҳои корҳои ҳаггии санҷишӣ, ки дар гурӯҳҳои VI-XI гузаронида шуданд, ба ошкор намудани сифати азхудкунии донишҳои забоншиносӣ равона карда шуда буданд, ки ба онҳо дар таҳқиқоти мо аҳаммияти махсус дода мешуд.

Натиҷаҳои таҷриба нишон доданд, ки дар маҷмуъ шумораи донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ, ки донишҳои забоншиносиро аз худ намуданд, нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ 15-30% зиёдтар аст. Ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ бо пуррагӣ, умқи ошкорсозии моҳияти масъала, далелнокунӣ, аҳаммияти хусусиятҳои филологӣ ва проблемаҳо фарқ менамуданд. Ҷавобҳои донишҷӯёни гурӯҳҳои санҷишӣ аслан хусусияти тасвиринамӣ доштанд, донишҷӯён маводди забоншиносиро бо пуррагӣ аз худ накарда буданд, қисми зиёди донишҷӯён нисбат ба вазифаҳои пешниҳодшаванда ва забони англисӣ

дар маҷмуъ тавачҷуҳ зоҳир намекарданд. Натиҷаҳои бадастовардари самарани таъсири методикаи пешниҳодшаванда ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ ҳисоб кардан мумкин аст, ки ба баланд шудани сифати донишҷӯ ва шавқмандии маърифатии донишҷӯён, таъсири мусбӣ мерасонад.

Таҳқиқоти таҷрибавӣ оид ба ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён имкон дод, ки чунин хулосабарорӣ кунем:

а) самаранокии истифодабарии методикаи пешниҳодшавандаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ аз маҳорати касбии омӯзгор, заминаи таълимӣ-моддии муассисаи таълимӣ, муҷаҳҳаз будани синфхонаҳои дарсии забони англисӣ вобастагӣ дорад, ки ба шавқмандии маърифатии донишҷӯён таъсири калон мерасонанд;

б) методикаи пешниҳодшуда ба ташаккул ва рушди шавқмандии маърифатии донишҷӯён ба омӯзиши забони англисӣ таъсири мусбӣ расонд, ки инро натиҷаҳои таҷрибаи педагогии гузаронидашуда тасдиқ мекунад (ба ҳисоби миёна наздики 33% донишҷӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба омӯзиши забони англисӣ ҳавасмандӣ зоҳир намуданд);

в) методикаи пешниҳодшуда таъсири мусбиро ба инкишофи шавқмандии маърифатӣ, динамикаи он мерасонад: дар давоми 3 соли таҳқиқот дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ босуръат баланд гардид (39%), бо сатҳи миёна – каме паст гардид (3%), бо сатҳи паст – босуръат паст гардид (44%). Дар гурӯҳҳои санҷишӣ шумораи донишҷӯён бо сатҳи баланди инкишофи шавқмандии маърифатӣ каме баланд гардид (8%), бо сатҳи миёна – аввал паст шуд (14%), баъдан баланд гардид (9%), бо сатҳи паст – қариб тағйир наёфт ва дар ҳудуди 18-23% боқӣ монд.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҷрибаи самаранокии методикаи пешниҳодшудаи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯёнро тасдиқ намуданд.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ

1. Ба мақсад мувофиқ аст, ки дар раванди таълими забони англисӣ назарияҳои ангезиш, омӯзиши фаъл, таълими шахсият-марказ ва равшиносии маърифатӣ ба инобат гирифта шаванд. Ин назарияҳо имконият медиҳанд, ки шавқмандии маърифатии донишҷӯён ҳамчун омилҳои асосии рушди фаъолияти зеҳнӣ ва мустақилият ташаккул ёбад.

2. Дар таълими забони англисӣ истифодаи равишҳои коммуникативӣ, компетентнокӣ-марказ, фаъолияти эҷодӣ ва проблемавӣ тавсия дода мешавад. Ин равишҳо донишҷӯёнро ба иштироки фаъл дар дарс, муоширати озод ва истифодаи амалии забон ҳавасманд мегардонанд.

3. Барои баланд бардоштани шавқмандии маърифатӣ истифодаи усулҳои интерактивӣ, аз қабилӣ муҳокима, кори гурӯҳӣ, лоиҳаҳо, бозиҳои нақшофарӣ (role play), омӯзиши ҳолатҳо (case study) ва дебатҳо самарабахш мебошад.

4. Мундариҷаи дарсҳои забони англисӣ бояд бо ихтисоси донишҷӯён алоқаманд карда шавад. Истифодаи матнҳо, луғат ва ҳолатҳои касбӣ ба

донишчӯён имкон медиҳад, ки аҳаммияти амалии забонро дар фаъолияти ояндаи касбӣ дарк намоянд.

5. Истифодаи платформаҳои таълимӣ, барномаҳои интерактивӣ, видео, подкастҳо ва захираҳои онлайн ба самаранокии шавқмандии маърифатӣ мусоидат мекунад ва муҳити омӯзиширо ҷолибу муассир мегардонад.

6. Омӯзгор бояд фазои эътимоднок, ҳамкорӣ ва дастгириро фароҳам оварад. Муносибати эҳтиромона, ташвиқ ва баҳодихии одилона ба рушди ангезаи дохилии донишчӯён таъсири мусбат мерасонад.

7. Барои ташаккули шавқмандии устувори маърифатӣ муҳим аст, ки донишчӯён ба омӯзиши мустақил, таҳқиқи мавод, иҷрои супоришҳои эҷодӣ ва худбаҳодихӣ ҷалб карда шаванд.

8. Омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии равияи омӯзгорӣ бояд пайваста дониш ва маҳорати методии худро такмил диҳанд, то тавонанд равишҳои навро дар амал татбиқ намуда, шавқмандии маърифатии донишчӯёнро самаранок ташаккул диҳанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1). Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-А]. Каюмов, А. Дж. Педагогическое мастерство как условие развития профессиональной компетенции студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/7 (179). – С. 253-256.

[2-А]. Каюмов, А. Дж. Саадии Шерози о роли и месте человека, гуманизме и человеколюбии [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/6 (176). – С. 224-227.

[3-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия развития познавательной самостоятельности студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/3. – С.187-190.

[4-А]. Каюмов, А. Дж. Основы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 237-239.

[5-А]. Каюмов, А. Дж. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2018. – №1(29). – С. 102-106.

[6-А]. Каюмов, А. Дж. Кор бо матнҳо яке аз намудҳои фаъолият дар шароити ба касбият равокардашудаи омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми Донишкадаи забонҳо. – Душанбе, 2020. – №1(37). – С. 105-111.

[7-А]. Қаюмов, А. Дж. Асосҳои психологӣ-педагогии ташакулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №2. – С. 202-207.

[8-А]. Қаюмов, А. Дж. Дидактическое моделирование познавательного интереса в обучении студентов [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №1. – С. 190-196.

[9-А]. Қаюмов А. Дж. Развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения страноведению [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. 2021. – №1. – С. 111-117.

[10-А]. Қаюмов А. Дж. Педагогические условия формирования познавательных интересов студентов в учебном процессе [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2021. – №2(42). – С. 156-160.

[11-А]. Қаюмов, А. Дж. Формирование познавательных интересов у студентов в педагогическом процессе [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2023. – №1(49). – С. 185-192.

[12-А]. Қаюмов, А. Дж. Эффективность формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2024. – №1(53). – С. 278-282.

[13-А]. Қаюмов, А. Дж. Усиление повышения качества изучения языка и усвоение филологических знаний - условие формирования познавательного интересам [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023. – №1 (46). – С. 136-141.

[14-А]. Қаюмов, А. Дж. Омилҳои рушди рағбати маърифатии донишҷӯён дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми Донишгоҳи забонҳо. – Душанбе, 2025. – №1 (57). – С. 346-352.

[15-А]. Қаюмов, А. Дж. Хусусиятҳои ташакулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён дар педагогикаи муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми пажӯишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – №2 (50). С. 156-162.

2). Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[16-А]. Қаюмов, А. Дж. Средства выражения тема-реатического членения предложения в узбекском языке [Текст] / А. Дж. Қаюмов, Ё. Бекчаев // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами филологияи муосир ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий” ДДОТ ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – С.60-63.

[17-А]. Қаюмов, А. Дж. Использование традиционных методов обучения при обучении иностранным языкам [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба амалигардонии “Барномаи давлатии омӯзиш ва такмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ

барои солҳои 2015-2020» ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2019. – С. 34-36.

[18-А]. Kayomov, A.J. Youth unemployment in the Siberian Federal District [Text] / E.E. Vlasova, A.J. Kayumov, A.O. Shaptala // Алтайский государственный университет. Ломоносовские чтения на Алтаестр 2019. Секция “Актуальные проблемы социальных наук” УДК 316.

[19-А]. Каюмов, А. Дж. Проблемы формирования познавательного интереса в педагогике и психологии [Текст] // Маводди конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ назариявӣ дар мавзӯи «таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 47-52.

[20-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия формирования и развития познавательного интереса студентов к изучению иностранных языков [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ бахшида ба 30 – солагии робитаҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Федералии Олмон, Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Австрия, инчунин, 75 – солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Сайфуллоев Х.Г. ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.275-277.

[21-А]. Каюмов, А. Дж. Теоретико-методические основы использования информационных технологий на уроках английского языка в таджикской школе [Текст] / А. Дж. Каюмов // Сборник международной научно-практической конференции на тему «Использование современных информационных технологий и инноваций в преподавании и изучении иностранных языков» Наманганский инженерно-строительный институт. – Наманган, 2023. - С 105-117.

[22-А]. Каюмов, А. Дж. Способы развития познавательных интересов студентов в профессиональной деятельности [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ назариявӣ ҷумхуриявӣ, бахшида ба «Рӯзи ҷавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.172-174.

[23-А]. Қаюмов, А. Дж. Технологияи таълими таҳсилоти фосилавӣ ва нақши он дар баланд бардоштани сифати таълим [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ – амалии “Арзёбии сатҳу сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, таҳқиқоти квалиметрӣ” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 126-132.

[24-А]. Қаюмов, А. Дж. Мақом ва манзалати донишандӯзӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон ва дастовардҳои замони муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2024. – С. 17-21.

**ТАДЖИКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ СОТИМА УЛУГЗОДА**

На правах рукописи

УДК: 378.22 (575.3)

ББК: 74 (2 тадж)

К-56

КАЮМЗОДА АБДУЛМАИН ДЖУМАХОН

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(на примере нефилологических факультетов)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10 – Теория и методика профессионального образования (5.3.10.9. – Теория и технология обучения иностранным языкам)

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Научный консультант: **Нурзода Абдулбоки Нур** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни»

Юлдошева Мавджуда Рахматовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры искусствоведения и теории музыки Государственного образовательного учреждения «Таджикский государственный институт культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде»

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффаровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Ведущая организация: **Государственное образовательное учреждение «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»**

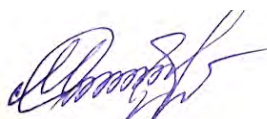
Защита диссертации состоится «22» июня 2026 года, в 13:00 часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте диссертационного совета при Академии образования Таджикистана (shurodis-att.tj).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования. Актуальность данного исследования обусловлена глубокими изменениями парадигмы в педагогической науке, вызванными динамикой современного социального развития и их системным проявлением в образовательной практике. В контексте глобализации интенсификация информационных потоков оказывает преобразующее влияние на структуру образования, накладывая более высокую степень сложности как на структурные, так и на содержательные аспекты учебного процесса. Эти социально-педагогические сдвиги коренным образом меняют образовательное пространство. Следовательно, сближение быстро развивающихся научных теорий, многомерных концептуальных рамок и обширных эмпирических данных в современных учебных программах неизбежно приводит к стремительному увеличению объёма познавательного материала, что требует от студентов достижения качественно более высокого уровня интеллектуального и профессионального мастерства. Это, в свою очередь, требует от участников образовательного процесса значительных интеллектуальных усилий, настойчивости и постоянной мотивации.

В этих условиях педагогическая наука традиционно уделяет особое внимание обеспечению всестороннего усвоения образовательного содержания. Однако чрезмерный акцент на передаче знаний в сочетании с недостаточным вниманием к мотивации и личной вовлеченности студентов часто приводит к снижению интереса к обучению. Преодоление этой негативной тенденции, которая в современной педагогике обычно называется «ориентацией на знания», требует системных реформ в сфере образования Республики Таджикистан. В долгосрочной перспективе эти реформы должны ориентировать высшее и среднее профессиональное образование на подготовку специалистов с высоким уровнем общей культуры, грамотности и профессиональной компетентности, способных к самореализации, независимому мышлению и эффективной деятельности в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Важность данного вопроса была отмечена в Послании Президента страны Маджлиси Оли Республики Таджикистан: «В условиях устойчивого развития международного сотрудничества и расширения интеграции Таджикистана с мировым сообществом, день за днём растёт потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем профессионализма и хорошо владеющих иностранными языками, особенно русским и английским» [31].

Эта директива послужила импульсом для развития стратегического фокуса на многоязычном образовании в научно-образовательной сфере страны. В соответствии с этим документом, учебные программы включают изучение нескольких европейских и азиатских языков наряду с таджикским и русским. В основе этой образовательной инициативы лежит теоретическая предпосылка, что овладение системами иностранных языков даёт студентам не только инструмент для межкультурной коммуникации и понимания

иностранных традиций. Прежде всего, это действует как особый когнитивный механизм, способствующий глубокому осмыслению и осознанию эстетической уникальности и внутренней ценности собственного культурного наследия.

Владение английским языком как средством международного общения на мировом уровне и межкультурных связей невозможно без усвоения соответствующей культуры. Следовательно, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы английский язык превратился из простого предмета обучения в динамичный катализатор, способствующий представлению и укреплению национальной культурной идентичности в рамках учебной программы. Такая структура призвана культивировать особую форму познавательного интереса, основанную на глубоком и осмысленном межкультурном диалоге.

В связи с этим в «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» акцентируется важный момент: «В преподавании и изучении русского и английского языков существует ряд нерешённых проблем, количество которых в последние годы увеличивается» [24].

Познавательный интерес, понимаемый как избирательная ориентация человека на обучение и приобретение знаний, играет решающую роль в повышении качества образования и содействии развитию профессиональных навыков и компетенций. Устойчивая мотивация студентов повышает привлекательность и значимость учебного процесса, стимулирует активное освоение новых знаний и создаёт благоприятные условия для творческого поиска и самостоятельного интеллектуального роста.

Степень изученности темы. Вопрос формирования познавательного интереса студентов высших профессиональных педагогических учебных заведений рассматривался в трудах отечественных и зарубежных ученых, таких как С. Н. Алиев [2], Г. М. Ходжиматова [45], Л. В. Саидова [35], Х. Г. Сайфуллоев [36], А. С. Умаров [41], Г. Р. Рахмонов [33], М. А. Алексанян [1], Е. В. Дорофеева [10], Г. И. Щукина [49], К. Д. Ушинский [42], А. К. Маркова [27] и других. В их работах представлены ценные идеи по проблемам формирования познавательного интереса в процессе подготовки педагогов.

В рамках психологической и педагогической науки XXI века проблема познавательного интереса стала объектом исследования таких ученых, как А. Г. Архипов, Л. И. Божович, В. В. Бондаревский, П. Брандт, А. Г. Волостникова, Л. Вяткин, С. А. Ананьин, В. Н. Гуляев, М. В. Демин, Н. Ф. Добрынин, В. Г. Иванов, А. Б. Барабанщиков, О. Ю. Искандарова, В. Я. Кикоть, А. Г. Ковалев, Е. Н. Коротко, А. Н. Леонтьев, Л. Гордон, А. Маркова, В. М. Межевский, Н. Морозова, В. Н. Мясичев, А. Б. Луначарский, И. Редковец, С. Л. Рубинштейн, И. А. Скоплатов, В. Сухомлинский, Б. Теплов, Р. Тернер, Д. И. Трайтак, С. Г. Якобсон, Ю. С. Филонов, Ю. Ф. Худолеев, Я. Ч. Славина, Б. Шубинский, Г. И. Щукина и др.

Сложность решения вопроса познавательного интереса обусловлена наличием большого количества различных факторов, определяющих как его природу, так и проявления и развитие [50].

Многие работы педагогов и психологов посвящены изучению проблем познавательной деятельности. В частности, это труды М. К. Колковой [19], С. Ф. Шатилова [47], А. Ф. Фаткулина [43], О. С. Анисимовой [3], А. П. Тряпицыной [40], С. Ф. Щербак [48], И. А. Зимней [14], И. Я. Лернера [26], Е. М. Вергасова [5], М. И. Махмутова [28], Р. А. Низомовой [29], Е. П. Пассова [32], М. Н. Скаткина [37] и других.

Вопрос активизации и эффективной реализации познавательной деятельности в рамках национальной системы образования остаётся недостаточно проработанным в современных социологических, психологических, педагогических и методологических исследованиях. Тем не менее, отдельные аспекты этой многогранной проблемы были рассмотрены в работах ряда учёных.

Психологические основы деятельности и обучения были рассмотрены в исследованиях Л. С. Выготского [6], И. А. Зимней [14] и Ш. Гегечкори [8]. Фундаментальные вопросы общей дидактики и методики обучения были разработаны М. Н. Скаткиным [37], И. Я. Лернером [26] и Г. И. Щукиной [49]. Исследования по организации учебного процесса и формированию интереса учащихся проводились В. С. Никандровым [30], Т. В. Вергасовым [5] и Г. И. Фроловой [44].

В области методики преподавания иностранных языков и коммуникативного подхода существенный вклад внесли И. Л. Бим [4], Г. А. Китайгородская [17], Е. И. Пассов [32], Г. В. Рогова [34] и С. Ф. Шатилова [47].

В совокупности концептуальные позиции, сформулированные в этих исследованиях, затрагивают ключевые детерминанты познавательной деятельности, в том числе осознание учащимися образовательных целей, применение проблемно-ориентированных и дифференцированных методов обучения, а также создание благоприятного психологического климата, способствующего активному обучению.

Данное исследование основано на фундаментальных принципах деятельности в области психологии и педагогики, сформулированных в основополагающих работах Л.С. Выготского [6] и П.Ю. Гальперина [7]. В рамках данной теории учебный процесс рассматривается как системное формирование познавательной деятельности, которая в дальнейшем служит фундаментом для становления профессиональной компетентности будущего специалиста. Развивая эти постулаты, И.А. Зимняя [14] отмечает личностно-деятельностный подход, утверждая, что субъективное участие студента является необходимым условием для эффективного освоения профессиональных компетенций. Данные положения составляют научную основу настоящего исследования, в частности, в решении эмпирической задачи стимулирования познавательного интереса к английскому языку у студентов лингвистических специальностей.

Значительная часть эмпирических исследований была посвящена выявлению факторов, стимулирующих развитие познавательного интереса к изучению иностранных языков у студентов нефилологических специальностей. К этим факторам относятся общий интерес к английскому языку (В. Н. Кругликов [21], Г. И. Фролова [44]); личная заинтересованность учащихся в содержании курса (И. В. Драгомирецкий [11]); профессиональная ориентация (Е. Н. Коротков [20]); признание английского языка важным ресурсом для будущей профессиональной деятельности (Л. И. Крюкова [22], Е. А. Хруцкий [46]); интеграция междисциплинарных связей (Г. Д. Кирилова [16], О. Д. Княжницкая [18]); лингвистические способности (И. А. Зимняя [14]); модели взаимодействия преподавателя и студента (Н. В. Кузьмина [23], И. А. Зазюна [13]); личность преподавателя в сочетании с индивидуальными особенностями студентов (Т. Г. Сирицо [39], О. Ю. Искандарова [15]); а также качество межличностных отношений в учебной группе (К. Б. Есипович [12], А. А. Деркач [9], М. Ф. Стронин [38]). Кроме того, одну из отличительных особенностей английского языка А. А. Леонтьев [25] усматривает в творческой природе речи, и, в частности, в иноязычной речи.

Однако сегодня важность формирования познавательных интересов студентов возросла из-за отсутствия комплекса тенденций и методов их формирования. Совершенствование системы образования и внедрение международных образовательных стандартов подняли вопрос формирования познавательных интересов у студентов как один из способов повышения качества образования и снижения учебной нагрузки.

Анализ современной научной литературы и педагогической практики по заявленной проблеме позволил выявить ряд существенных противоречий. Эти противоречия возникают:

- во-первых, между требованиями к подготовке научных и научно-педагогических кадров, способных преподавать английский язык на нефилологических факультетах, и недостаточной эффективностью существующих подходов к решению теоретических и практических задач современной педагогической науки;

- во-вторых, наблюдается несоответствие между растущим социальным спросом на владение иностранными языками и ограниченной адекватностью содержания, средств и методов, используемых в преподавании английского языка на нефилологических факультетах.

- выявлены несоответствия в педагогических, психологических и методологических возможностях стимулирования познавательного интереса в условиях данного образовательного процесса и профессиональными требованиями, предъявляемыми к будущим учителям, а также недостаточной практической реализацией этого потенциала. Связанное с этим противоречие существует между актуальностью знаний, умений и компетенций, ожидаемых от будущих учителей нефилологических специальностей в педагогически ориентированных высших учебных заведениях, и неадекватным уровнем их формирования.

Актуальность исследования обусловлена рядом объективных педагогических противоречий, в первую очередь разрывом между значительным психолого-педагогическим потенциалом для развития познавательного интереса студентов и преобладающим дефицитом научно обоснованных дидактических систем обучения английскому языку в рамках парадигмы высшего образования. Кроме того, существует явное структурное и функциональное несоответствие между организационными требованиями к самостоятельным исследованиям студентов и недостаточным обеспечением специализированными методологическими ресурсами, предназначенными для стимулирования познавательной активности в процессе освоения языка. Необходимость решения этих системных проблем определяет выбор темы настоящего исследования: «Теоретико-методологические основы развития познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)».

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами. Тема диссертации соответствует «Приоритетным направлениям научных и научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», утверждённым Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 сентября 2020 года, №503. Кроме того, на материалы диссертации в ходе исследования темы можно опираться при изучении вопросов мотивации и интереса студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений к изучению английского языка. Это обусловлено тем, что формирование познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов) необходимо как средство межкультурной коммуникации и как потенциал национальной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – научно обосновать закономерности и возможности организации познавательной деятельности, являющейся основой формирования познавательного интереса студентов, прояснить системные закономерности и траектории развития познавательной деятельности определить эффективные пути организации их творческой деятельности в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах высших педагогических учебных заведений, а также провести эмпирическую проверку предлагаемого подхода посредством его практического применения.

В целях стимулирования вовлеченности студентов в учебный процесс в данном исследовании предпринимается попытка прояснить системные закономерности и траектории развития когнитивной деятельности. Кроме того, в нем ставится цель обозначить успешные методологические подходы к

организации творческого вовлечения в процесс обучения английскому языку на филологических факультетах педагогических вузов, предлагая

Задачи исследования. Для достижения цели исследования необходимо выполнение следующих задач:

- провести комплексный теоретико-методологический анализ эволюции педагогических подходов к формированию познавательного интереса студентов в парадигме освоения английского языка в высшем педагогическом образовании;

- заложить психопедагогическую основу и обозначить структурно-функциональные элементы познавательного интереса как многогранного личностного понятия в сфере профессионально-лингвистического образования;

- определить иерархическое положение и системно-формирующую функцию познавательной мотивации как важнейшего фактора эффективности образовательно-познавательного процесса для студентов, изучающих филологические дисциплины;

- разработать, теоретически обосновать и внедрить целевой набор дидактических ресурсов и передовых педагогических методов, направленных на усиление познавательного интереса и развитие интеллектуальной самостоятельности;

- выявить, классифицировать и экспериментально проверить педагогические предпосылки и мотиваторы, способствующие устойчивому развитию познавательного интереса в уникальной профессионально-образовательной среде филологических факультетов;

- оценить эффективность использования интерактивных технологий моделирования (например, ролевых игр) и проблемно-ориентированного обучения в качестве ключевых механизмов для укрепления познавательного интереса в контексте профессионально-лингвистической подготовки студентов;

- обосновать эвристический потенциал проблемно-ориентированного подхода в обучении английскому языку и определить его функциональную роль в переходе студентов от репродуктивного к продуктивно-творческому уровню познавательной активности;

- разработать и научно обосновать диагностический аппарат, включающий комплексную систему критериев, индикаторов и иерархических уровней, предназначенный для объективного измерения и качественной оценки развития познавательного интереса;

- диагностировать исходное состояние и отслеживать многомерные проявления познавательного интереса студентов в различных образовательных контекстах, включая структурированное академическое обучение и обучение во внеучебной среде;

- проверить эффективность предлагаемой педагогической модели посредством контролируемого педагогического эксперимента, выявляя и обобщая динамику трансформации познавательного интереса с помощью продольного наблюдения и статистической обработки результатов.

Объект исследования – процесс организации учебно-воспитательных мероприятий по профессионально-методической подготовке студентов филологических факультетов в ходе изучения языка.

Предмет исследования – пути и средства теоретико-методологических основ формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере филологических факультетов).

Гипотеза исследования заключается в том, что пути и средства формирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку на филологических факультетах будут эффективными, если:

- теоретические и методологические основы этого процесса будут рассматриваться как системная трансформация личности студента, в которой структура и содержание познавательного интереса целенаправленно согласуются с профессиональными требованиями современного педагогического образования;

- структура познавательной деятельности будет интерпретироваться в системных рамках, интегрирующих познавательно-операционные, функционально-системные и рефлексивно-личностные компоненты, что обеспечивает прочную основу для приобретения как языковой компетенции, так и профессионально ориентированных знаний;

- будет реализована многомерная диагностическая система, предполагающая дифференциацию развития познавательного интереса по иерархическим уровням, подкреплённая проверенной системой критериев и качественных показателей, позволяющих объективно отслеживать траекторию обучения;

- будет системно применён комплекс специальных педагогических стимулов, включая систематическое использование познавательной новизны, эвристического любопытства и специального дидактического моделирования, которые служат катализаторами перехода от ситуативного вовлечения к стабильной интеллектуально-профессиональной самостоятельности;

- гуманистические основы формирования современного английского языка станут причиной развития познавательного интереса студентов филологических факультетов учреждений высшего профессионального педагогического направления;

- будет обосновано использование занимательного материала посредством реализации имитационно-ролевых игр как благоприятного средства формирования познавательного интереса студентов в ходе изучения английского языка;

- в рамках настоящего исследования будет обосновано внедрение проблемно-ориентированного обучения в процессе преподавания английского языка на филологических факультетах как основного механизма активизации познавательного интереса студентов. Данный подход рассматривается как системный фактор, повышающий познавательный

интерес студентов и способствует их активизации в образовательном процессе;

- будут определены и обоснованы эффективные формы и методы организации самостоятельной работы студентов под руководством педагога как в аудитории, так и во внеклассных условиях. Эти формы самостоятельной деятельности считаются важными компонентами преподавания английского языка на нефилологических факультетах высших профессиональных педагогических учебных заведений, поскольку способствуют развитию самостоятельности, устойчивого познавательного интереса и более качественным результатам обучения;

- будет проверена эффективность разработанной системы методов по формированию интереса студентов в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах учреждений высшего профессионального педагогического образования и предложены необходимые эффективные методические рекомендации.

Комплексное аналитическое сравнение объекта, субъекта, цели и гипотезы исследования привело к решению следующих исследовательских проблем:

1. Определить теоретические основы структуры и содержания познавательного интереса студентов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления к процессу обучения английскому языку.

2. Изучить структуру и компоненты познавательной деятельности студентов, в том числе посредством содержания, деятельности, рефлексии и эффективных научных методов, которые служат основой для формирования их интереса.

3. Предоставить научное описание уровня и показателей сформированного познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку.

4. Выявить мотивы влияния содержания учебно-образовательных материалов по английскому языку на студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления, которые служат средством формирования познавательного интереса студентов, такие как интересные темы, значимость знаний, новизна.

5. Определить текущее состояние и факторы, влияющие на процесс формирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления.

6. Выявить гуманистические возможности обучения английскому языку студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления при формировании познавательного интереса.

7. Установление сути и содержания занимательного материала английского языка в ходе имитационно-ролевых игр как благоприятной основы для формирования познавательного интереса студентов

нефилологических факультетов учреждений высшего профессионального педагогического образования.

8. Внедрение проблемно-ориентированного обучения в процесс преподавания английского языка студентам нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления как одного из компонентов процесса формирования познавательного интереса.

9. Определение эффективных путей и средств организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя в аудиторной и внеаудиторной формах в процессе обучения английскому языку на нефилологических факультетах учреждений высшего профессионального педагогического образования.

10. Разработка системы методик формирования познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе изучения английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления.

11. Практическая проверка эффективности разработанной системы методик.

12. Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследований в практике формирования познавательного интереса студентов и его перспектив.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2015–2017 гг.) был посвящён определению предмета, цели и задач исследования. На этом этапе было проведено теоретическое обоснование исследовательской проблемы, сопровождавшееся систематическим наблюдением за учебной деятельностью студентов. Были разработаны и апробированы пилотные учебные материалы с использованием методов выборки, а также проведён констатирующий эксперимент с целью обобщения и анализа существующих практик преподавания английского языка.

Следующий этап (2017–2022 гг.) был посвящён комплексной разработке интегрированной психологической, педагогической и методологической системы, а также разработке программы экспериментальных исследований. В этот период проводился тщательный отбор и постепенное совершенствование учебных материалов для более широкого пилотного внедрения, что привело к формулированию целевых педагогических рекомендаций для преподавателей. Была проведена систематическая оценка предложенных методологий, сопровождавшаяся обработкой и аналитической интерпретацией полученных данных опроса.

Одновременно с этим и вплоть до заключительного этапа (2021–2024 гг.) усилия были сосредоточены на разработке существенных предложений по совершенствованию учебной программы по английскому языку. Эмпирическая работа, направленная на стимулирование познавательного интереса, проводилась в основных образовательных учреждениях и охватывала как формальное обучение в аудиториях, так и внеаудиторные

мероприятия. На заключительном этапе была проведена комплексная обработка и углублённый анализ всех экспериментальных данных, что привело к окончательному обобщению, подготовке и представлению к публичной защите диссертационного исследования.

Теоретические основы исследования структурированы по нескольким взаимосвязанным уровням.

На философско-методологическом уровне исследование опирается на законы и категории теории познания (эпистемологии) и принципы диалектического исследования.

На уровне общей научной методологии исследование опирается на принципы и методы системно-деятельностного и философского подходов, охватывая социологические и педагогические концепции роли образования, воспитания, познания и развития личности в обществе, разработанные в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Ю. К. Бабанского, А. Б. Барабанщикова, Б. С. Гершунского, В. И. Гинецкого и Н. В. Кузьминой.

На уровне конкретной научной методологии исследование опирается на психологические теории деятельности и развития личности, а также педагогические концепции, связанные с организацией образовательной и познавательной деятельности, включая развивающее обучение, индивидуализацию и дифференцированное обучение (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, П. Ю. Гальперин, И. А. Скоплатов, Н. Ф. Талызина).

Концептуальная основа настоящего исследования основана на признанных педагогических и психологических теориях, которые интерпретируют преподавание, образование и профессионально-личностное развитие как целостные и взаимосвязанные процессы. В этом отношении исследование опирается на фундаментальные теоретические положения, сформулированные в работах В. А. Якунина, А. А. Бодалева и Л. С. Выготского, которые дают системное понимание развития личности в образовательной деятельности. Эти идеи получили дальнейшее развитие в научных работах А. А. Реана, В. Ю. Кикота, И. С. Батраковой и Г. М. Андреева, чьи исследования проливают свет на механизмы образовательного взаимодействия и профессионального становления.

В то же время в исследовании интегрирован широкий спектр теоретических и эмпирических исследований, посвящённых анализу личности учащихся, психологической диагностике и целенаправленной поддержке образовательной среды. Методологическая основа исследования опирается на классические диагностические подходы, разработанные С. Розенцвейгом, А. Ф. Лазурским, К. Ингенкампом и А. Анастаси, которые обеспечивают надёжность и валидность психологической оценки. Эти подходы дополняются современными разработками в области педагогической и личностной психологии, представленными в работах А. Н. Леонтьева, Б. С. Аванесова, Л. С. Выготского и А. А. Реана. Диагностическая составляющая исследования дополнительно обогащена методологическими и эмпирическими работами Л. Регуша, Л. Ф. Бурлачука, В. В. Столина, А.

Г. Шмелева и Д. Гласса, а также исследованиями в области психологии личности и педагогической психологии, проведенными Е. Степановой, Л. А. Головеем, Е. Ф. Рыбалко, О. П. Елисеевым и Е. Личко.

Важным аспектом теоретической основы является анализ педагогической деятельности как специфической формы профессиональной практики. Этот аспект концептуализируется на основе классических работ И. С. Батраковой, В. А. Слостенина, Н. Ф. Радионовой, А. С. Макаренко, В. И. Загвязинского, В. В. Давыдова, Л. С. Божовича и С. И. Архангельского, которые раскрывают структурные, функциональные и ценностные характеристики педагогической работы. Эти общие педагогические позиции контекстуализируются в условиях высшего образования благодаря исследованиям А. Б. Барабанщикова, В. И. Халзова и П. А. Корчемного, а также благодаря специализированным исследованиям В. И. Вдовика, В. П. Давыдова, М. А. Лямзина, А. Д. Лазукина и Л. Г. Лаптева.

Кроме того, в исследовании используется широкий спектр профессионально-педагогических концепций, разработанных В. Н. Гуляевым, И. А. Липским, М. С. Полянским, А. П. Шарухиным, Ю. Ю. Юрченко, А. Б. Долматовым, Н. Герасимовым, И. Каменевым, Б. И. Хозиевым, С. Б. Литвиненко, Г. Д. Луковым, А. И. Лутовиновым, В. А. Марищуком, С. Олейниковым, А. М. Пирлеенко, М. П. Коробейниковым и В. Ю. Кикотом. В совокупности эти теоретические позиции обеспечивают целостность и согласованность концептуальной архитектуры исследования и создают прочную научную основу для анализа формирования познавательного интереса студентов в рамках высшего профессионального педагогического образования.

В исследовании далее интегрируются теоретические позиции С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова и других, подтверждая необходимость анализа структуры образовательного содержания в контексте структуры деятельности. Оно также опирается на деятельностную теорию освоения социального опыта (Л. С. Выготский и др.), акмеологические исследования управления познавательной деятельностью посредством образовательных ролевых игр (А. А. Деркач, С. Ф. Щербак), концепцию личности как субъекта познания (Б. Г. Ананьев), подходы к управленческим инновациям (С. Ю. Степанов, Е. А. Яблокова), самоуправление студентов в «платформенных» образовательных средах (О. С. Анисимов) и исследования межличностных отношений в рамках совместной деятельности (С. Ю. Степанов). Кроме того, методологической основой для стимулирования личного участия студентов в их будущей профессиональной деятельности является личностно-ориентированный подход к деятельности, разработанный И. Зимней. Исследование основано на индивидуализированной творческой методологии подготовки специалистов с особым акцентом на творческую деятельность, как она представлена в современной психологии и дидактике.

Методологическая и общенаучная основа исследования базируются на современных интерпретациях диалектико-материалистической эпистемологии, которая концептуализирует познание как динамический,

внутренне противоречивый и социально обусловленный процесс. В рамках этой парадигмы исследование объединяет ряд взаимосвязанных теоретических подходов, включая теорию игрового моделирования, принцип единства образования и развития личности, а также системно-структурный подход.

Исследование также опирается на фундаментальные философские положения, касающиеся сущности явлений и процессов, происходящих в социальных и общественных системах. Особое значение имеет доктрина трудового и профессионального педагогического образования, разработанная в рамках российской философской, психологической и педагогической традиции. В этом контексте центральное место занимают теоретические позиции С. Л. Рубинштейна и Л. С. Выготского, особенно их концептуализация формирования личности через деятельность и коммуникацию. Не менее важен вклад Е. Г. Юдина и О. С. Анисимова, чьи работы обосновывают принципы системной методологии и моделирования на основе деятельности как универсальных инструментов научного исследования и педагогического проектирования.

Прикладное измерение этих теоретических основ отражено в исследованиях А. В. Барабанщикова, В. Н. Кругликова, О. Д. Княгицкой и В. А. Калнея, которые разработали механизмы переноса системных, ориентированных на деятельность концепций в практику профессионального образования. В совокупности эти теоретические и методологические позиции обеспечивают внутреннюю согласованность исследовательского аппарата и создают прочную научную основу для изучения формирования познавательного интереса студентов в рамках высшего профессионального педагогического образования.

При формулировании исследовательских задач, направленных на повышение познавательной активности и обеспечение объективности действий с помощью психодиагностических технологий, основанных на структурных методах, в исследовании использовались научные работы, в которых осмысливается профессиональная деятельность человека. В частности, исследование опирается на идеи О. С. Анисимовой, в том числе на педагогический принцип построения «искусственных» моделей психических процессов, принцип воспитания и развития самосознания студентов, а также концептуальную модель развития личностного самосознания. Оно также опирается на работы Н. В. Кузьминой и А. А. Деркача, посвящённые путям достижения высокого уровня профессионализма; исследования Ю. Н. Кулюткиной по психологии обучения взрослых; исследования А. А. Бодалева [56] в области психологии межличностного общения, а также соответствующие работы других учёных.

Источники информации. По данному вопросу в диссертации был использован ряд важных документов, разработанных и принятых в Республике Таджикистан, в частности: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Государственный стандарт высшего профессионального

образования», Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 годы» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 г., №508), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015–2020 годы» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2014 г.), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.08.2019 г., №438), Закон Республики Таджикистан «Об образовании и государственной научно-профессиональной политике» (1998 г.), Закон Республики Таджикистан «Об информатизации» (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2001 г., № 7; 2005 г., № 12).

Наряду с указанными нормативно-правовыми актами были использованы монографии, научные статьи и диссертации таджикских, российских и европейских учёных и исследователей, а также интернет-ресурсы и архивные материалы научно-образовательных учреждений страны. Вышеупомянутые нормативно-правовые документы ставят перед учёными, специалистами вузов и работниками общеобразовательных учреждений ряд задач по всестороннему совершенствованию преподавания английского языка в системе высшего профессионального образования.

Методы исследования. Методологическая целостность исследования подкрепляется комплексом теоретических и эмпирических методов, обеспечивающих обоснованность и объективную достоверность сформулированных выводов. Был проведён всесторонний междисциплинарный анализ философской, психологической, педагогической и лингвистической литературы, ставшей теоретико-концептуальной основой, позволившей обосновать структурно-функциональную модель познавательного интереса путём интеграции классических педагогических теорий и современных парадигм познания.

Исследование включало системную оценку и сравнительный анализ педагогических практик с углублённым изучением англо-американских и европейских дидактических моделей, направленных на выявление неизменных и переменных компонентов в развитии познавательного интереса, что способствовало адаптации передовых мировых практик к национальному контексту высшего образования. Эмпирическая проверка гипотезы была проведена посредством крупномасштабного продольного исследования, характеризующегося высокой статистической репрезентативностью: было проведено тщательное социологическо-педагогическое исследование, включающее обработку 1240 стандартизированных анкет с целью выявления мотивационных корреляций, а также оценочный анализ 800 академических работ (письменных работ,

рефлексивных дневников и исследовательских проектов) с целью определения качественного уровня развития когнитивной деятельности, которые были дополнены системным наблюдением и сравнительным анализом образовательного процесса, включая непосредственный мониторинг и профессиональную оценку 200 уроков английского языка. Кроме того, были проведены углублённые интервью с преподавателями и студентами с целью выявления мотивационных факторов, а полученные эмпирические данные прошли математическую и статистическую обработку для обеспечения объективной проверки результатов.

Эмпирическое исследование было направлено на достижение трех основных целей: диагностика базового и прогрессивного уровней познавательного интереса студентов, критическая оценка эффективности современных методик обучения и валидация предложенной экспериментальной модели посредством продольной оценки воздействия. Диагностический инструментарий, использованный на этом этапе, состоял из систематического наблюдения, структурированных интервью, стандартизированного тестирования и обобщения практического педагогического опыта.

Применение экспериментальной методологии дало статистически значимые результаты, характеризующиеся качественной трансформацией познавательного интереса студентов и их внутренней мотивации к изучению английского языка. Эксперимент продемонстрировал заметную оптимизацию коммуникативной компетенции, о чем свидетельствует улучшение структурной точности и беглости речи. В конечном итоге, исследование подтвердило значительное повышение академической активности, что отразилось в увеличении самостоятельности студентов и их активном участии в образовательном процессе.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Таджикском международном университете иностранных языков имени С. Улугзода (бывший ТГИЯ им. С. Улугзода) и Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном концептуальном осмыслении формирования познавательного интереса у студентов нефилологических факультетов педагогических вузов как целостного, систематически организованного педагогического явления. В ходе решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были получены следующие научно значимые результаты:

- выявлены и охарактеризованы факторы, влияющие на современное состояние формирования познавательного интереса к изучению английского языка у студентов нефилологических факультетов;
- определены стимулирующие критерии отбора и структурирования учебных материалов, предназначенных для активизации участия студентов в процессе изучения английского языка;
- определены сущность и содержание дополнительных «развлекательно-образовательных» материалов, продемонстрирована их

эффективность в формировании познавательного интереса с помощью симуляций и ролевых игр;

- проблемно-ориентированное обучение было обосновано как первичный педагогический инструмент для профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования;

- были определены эффективные педагогические инструменты и методы организации самостоятельного обучения под руководством преподавателя как в аудиторных, так и во внеаудиторных условиях;

- структурные и содержательные характеристики познавательного интереса были систематизированы в конкретном контексте преподавания иностранных языков в профессиональных педагогических учреждениях;

- архитектура познавательной деятельности студентов была проанализирована через призму методологических подходов, составляющих теоретическую основу для развития познавательного интереса;

- многокомпонентный характер познавательной деятельности был разъяснён путём определения методологических основ, необходимых для формирования интереса к курсам английского языка;

- была создана строгая система уровней и диагностических показателей для объективной оценки степени познавательного интереса в профессиональной педагогической среде;

- была построена и научно обоснована комплексная методологическая система формирования познавательного интереса у студентов филологических факультетов.

- практическая проверка методической разработки созданной теоретической модели подтвердила гипотезу исследования и достоверность решения исследовательских задач;

- на основе результатов исследования предложены методические рекомендации по использованию научных достижений и показателей исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обучение иностранному языку будущих учителей филологических дисциплин в высших профессиональных педагогических учебных заведениях является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и представляет собой важнейшую задачу современности в контексте глобализации.

2. Предлагаемая теоретическая модель описывает системное взаимодействие между уровнем познавательного интереса, творческим участием и функциональной природой учебных мероприятий, определяет параметры целенаправленных педагогических методов и описывает траектории развития для стимулирования познавательного интереса.

3. Первая траектория сосредоточена на приобретении языковых навыков и совершенствовании теоретических и практических умений посредством интеграции содержания, которое является одновременно интеллектуально сложным и эмоционально привлекательным.

4. Вторая траектория уделяет особое внимание организации систематического самостоятельного исследования посредством целенаправленного разработки сценариев, основанных на решении проблем, применения методологий исследования к лингвистическим явлениям и направленного аналитического наблюдения.

5. Педагогическая основа для развития и укрепления познавательного интереса была сформулирована как интегрированная система, объединяющая целевые компоненты, элементы, основанные на содержании, и аспекты, ориентированные на деятельность, охватывающая вовлеченных участников, различные организационные формы и методологические инструменты, одновременно способствуя интеграции формальных учебных программ и неформальных внеклассных мероприятий.

6. Эффективное использование этой структуры требует тщательной гармонизации лингвистических образовательных целей с целостной моделью архитектуры личности и соответствующими культурными рамками, с должным учетом индивидуальных предрасположенностей и творческих мотивационных движущих сил студентов. Кроме того, создание благоприятной педагогической среды требует двусторонней стратегии: расширения филологических знаний за счет интенсификации, ориентированной на содержание, и организации самостоятельных исследовательских усилий как в аудитории, так и за ее пределами посредством деятельности, основанной на активности.

7. Основным предварительным условием для этого педагогического процесса является постоянное развитие систематической лингвистической структуры, встроенной в учебную программу, что предполагает организацию учебного материала вокруг ключевых концептуальных основ, таких как «факторы филологического обучения», «языковая среда» и «естественное социальное сообщество», которые вводятся на начальных этапах изучения английского языка с целью создания всеобъемлющей основы для устойчивого когнитивного взаимодействия; укрепление лингвистической направленности содержания знаний путём подбора неограниченных текстов, тематических модулей (тем) и лекций, относящихся к основополагающим аспектам профессии учителя.

8. Стратегическое применение конкретных методов преподавания английского языка, включая повествовательное изложение, лекции, беседы, наблюдение и экспериментирование, а также требование проведения образовательных мероприятий, объединяющих различные внеаудиторные формы, включающие домашние задания, каникулярные проекты, анализ видеоматериалов, экскурсии и такие как клубы и олимпиады. Фундаментальным условием эффективной реализации этих инициатив является их внедрение посредством целенаправленной организации систематической и самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Такой подход способствует формированию устойчивой положительной ориентации на лингвистику и смежные филологические

дисциплины и является необходимым условием для устойчивого развития познавательного интереса.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в обосновании психолого-педагогических основ, лежащих в основе методологических, теоретических и технологических рамок развития познавательного интереса студентов, основанных на интегративном синтезе образовательного содержания и эффективности обучения, активизации творческого потенциала студентов и системном учёте специфики их текущей учебной деятельности и будущего профессионального развития.

Практическая значимость исследования отражена в разработке и эмпирической проверке эффективных методологических подходов к формированию познавательного интереса в процессе изучения английского языка. Результаты исследования систематизированы в виде целостного комплекса педагогических рекомендаций для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений, включая методы повышения языковой компетенции, рекомендации по организации и проведению экспериментальных учебных занятий, а также типовые примеры планирования и проведения внеучебных образовательных мероприятий.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают конкретную практическую поддержку преподавателей, способствуя целенаправленному стимулированию познавательного интереса студентов к процессу обучения английскому языку. Результаты и выводы диссертации могут служить методологической основой для дальнейшего совершенствования педагогической практики в области обучения иностранным языкам. Они могут быть эффективно применены в профессиональной деятельности широкого круга заинтересованных лиц, в том числе:

- лингвистов и педагогов, специализирующихся на преподавании английского языка;
- авторов и разработчиков учебников и наглядных методических материалов;
- преподавателей вузов и студентов педагогических вузов;
- научных и административных сотрудников Института повышения квалификации преподавателей вузов Республики Таджикистан.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается применением научных методологий, математической обработкой, статистическим анализом изменчивости данных и личным участием автора в педагогическом процессе на протяжении всего исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема «Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)» полностью соответствует специальности «Теория и методика профессионального образования». В рамках паспорта специальности были

исследованы теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов). Диссертация соответствует научным программам кафедры и требованиям паспорта специальности. Основу содержания научной работы составляет формирование познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов). Наименование темы и содержание работы полностью отвечают требованиям паспорта специальности.

Личный вклад соискателя в исследование. Автором диссертации самостоятельно выбрана тема исследования и применены современные научные подходы к её изучению. Все этапы сбора, анализа и сопоставления источников выполнены соискателем лично. Анализ и рассмотрение научно-практических источников также осуществлены при непосредственном участии диссертанта. Используя теоретические и экспериментальные методы, автор изложил теоретические основы исследования. В ходе работы были предложены новые научные аспекты и теоретические инновации. Личный вклад диссертанта очевиден в разработке выводов и рекомендаций по практическому применению результатов исследования. Результаты получены на основе самостоятельной работы с использованием современных научных подходов. Таким образом, вклад соискателя в диссертационное исследование является значительным и определяющим.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных научно-практических конференциях республиканского и международного уровней (2016–2025 гг.), по результатам которых были опубликованы соответствующие работы. Диссертация также прошла обсуждение на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода (протокол №1 от 26 августа 2025 года) и рекомендована к защите.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и результаты исследования отражены в 24 опубликованных статьях автора, в том числе 15 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, десяти параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 381 страниц компьютерного текста, набранного в текстовом процессоре Microsoft Word, и включает 14 таблиц. Список литературы содержит 348 наименований.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении определены объект и предмет исследования, обоснована актуальность темы диссертации, раскрыты научная новизна и источниковая база фактического материала. Кратко обобщены теоретико-методологические основы работы, раскрыта её теоретическая и практическая значимость, сформулированы цели и задачи исследования. Представлены основные положения, выносимые на защиту, уровень апробации материалов, а также сведения о структуре и объёме диссертации.

Современный специалист, выпускающийся из высшего профессионального учебного заведения, в нынешних условиях должен быть знаком не только с собственной национальной культурой, но и с культурой других народов. Это личность, находящаяся на стыке взаимодействия различных культур, обладающая высоким уровнем мировоззрения и широкими возможностями, способная рассуждать о национальных категориях и общечеловеческих ценностях, а также способствовать формированию такого миропонимания. Это является ключевым результатом целенаправленного формирования познавательного интереса студентов вуза.

Личностно-ориентированная парадигма в образовании прочно укоренилась в гуманистической традиции педагогики, рассматривая обучение не как пассивное накопление информации, а как динамическое, внутренне мотивированное и личностно значимое усилие. В этой концептуальной модели студент играет центральную роль в педагогической динамике, при этом первостепенное значение придаётся индивидуальному личностному росту и интеграции обучения с жизненным опытом и перспективой самореализации, а обучающийся рассматривается не просто как средство для достижения навязанных извне образовательных целей, но как неотъемлемая цель и высшая ценность самого образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение подразумевает не только учёт индивидуальных особенностей субъекта, но и представляет собой иную методологию организации образовательных условий. Она предусматривает опору не просто на характеристики обучающегося, но и на его личные действия или запросы его субъективного опыта.

Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы воспитать в студенте механизмы самореализации, саморазвития, интеллектуальной самостоятельности, творческого самовыражения и адаптивной саморегуляции, тем самым обеспечивая, чтобы процесс изучения английского языка на филологических факультетах не только повышал языковую компетенцию, но и способствовал глубокому личностному росту, значимому участию в профессионально-лингвистической подготовке и гармонизации познавательных интересов с будущей профессиональной самореализацией.

Важнейшая задача личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы привить студенту навыки учебной деятельности и обеспечить его

успешную адаптацию к условиям и требованиям высшего учебного заведения.

Задачи личностно-ориентированного образования следующие.

- гуманизация образования, которая заключается в признании внутренней ценности личности и её ценностных ориентаций, обеспечении физического и психологического благополучия, содействии пониманию студентами смысла жизни и формированию активной жизненной позиции, а также созданию условий для личной свободы и самореализации. Реализация этой цели достигается через взаимопонимание, диалог и педагогическое сотрудничество.

-культурное творчество в образовании, направленное на сохранение, передачу будущим поколениям, воспроизводство и дальнейшее развитие культуры через образовательный процесс. Средствами достижения этой цели являются гармонизация культурных влияний, взаимодействие личности с её народом, усвоение национальных ценностей и организация личной жизни в соответствии с этими ценностями.

- социализация, суть которой заключается в обеспечении усвоения и воспроизведения социального опыта, необходимого для эффективной интеграции личности в социальную среду.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы формирования познавательного интереса в процессе преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления» и состоит из трёх параграфов. В данной главе научно обоснованы методологические тенденции формирования познавательного интереса студентов, психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса студентов, а также роль и статус познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в учреждениях высшего профессионального педагогического образования

Первый подраздел, озаглавленный **«Методологические тенденции в формировании познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в педагогических вузах»**, посвящён систематическому изучению теоретических и методологических основ, определяющих развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в педагогических вузах.

В контексте современной глобализации от студентов и будущих специалистов, обучающихся в высших профессиональных учебных заведениях, всё чаще ожидается умение эффективно общаться на профессиональном уровне с национальными и международными партнёрами, определять содержание и стратегические направления своей будущей профессиональной деятельности, стремиться к постоянному профессиональному самосовершенствованию и сознательно развивать личные качества наряду со специализированными компетенциями.

Переход к новым образовательным стандартам в сочетании с активным поиском инновационных форм представления образовательного содержания и формированием более сознательной и проактивной позиции обучающихся

уделяет особое внимание систематическому развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов. Данные стандарты основаны на компетентностном подходе, который предполагает значительно более высокую степень самостоятельности ответственности обучающихся в планировании и реализации образовательного процесса.

Учёт индивидуальных особенностей в обучении подразумевает выявление потенциала развития каждого студента, создание социально-культурных условий для этого развития и учет уникальных качеств обучающихся.

Стоит отметить, что для организации индивидуальной работы с каждым студентом необходимо учитывать его психологические свойства, что требует перестройки всего учебного процесса

С учётом существующего уровня академической подготовки и профессиональной готовности студентов были разработаны новые типы культурно-ориентированных заданий и упражнений, направленных на освоение общих культурных и социокультурных знаний, формирование практических навыков формального и профессионально-ориентированного общения, решение социально значимых проблем, а также развитие творческих способностей, критического мышления и навыков межкультурного сравнения.

В третьем подразделе главы, озаглавленном «Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в педагогических вузах», обосновывается психолого-педагогическая природа и структурная организация познавательного интереса. Анализ показывает, что для всестороннего развития личности студентов в условиях педагогического вуза необходима максимально возможное стимулирование их личной активности, интеллектуальной самостоятельности и инициативности.

Развитие личности студента в высшем педагогическом учебном заведении требует высокой степени активности, самостоятельности и активного участия в процессе обучения. Эмпирические сведения данного исследования демонстрируют дуалистическую природу познавательного интереса: он одновременно является результатом целенаправленных действий субъекта и катализатором, который поддерживает и укрепляет эту деятельность.

Следовательно, эта взаимосвязь указывает на необходимость анализа различных аспектов познавательной активности в образовании как фундаментального фактора, способствующего развитию познавательного интереса у будущих учителей.

Интенсивность и качество этой активности служат надёжными индикаторами внутренней мотивации студента к образовательному процессу. Опираясь на теоретическую основу, созданную Л.Б. Илтенсоном, активность студентов в педагогических ситуациях можно разделить на три отдельных типа:

1. Пассивное усвоение (студент как объект): в этом режиме студент функционирует как восприимчивый декодер информации, поступающей извне. Вовлеченность ограничивается пассивным восприятием и усвоением содержания, что делает студента объектом формирующего педагогического влияния преподавателя.

2. Самостоятельная исследовательская деятельность, которая позиционирует студента как субъекта познавательной деятельности, отличается его ролью активного участника саморегуляции, который сознательно выбирает, интерпретирует и конструирует знания. Такой подход способствует переходу от внешне мотивированного приобретения знаний к внутренне мотивированному, глубоко лично значимому познанию, что особенно важно в контексте профессионально-лингвистической подготовки студентов нефилологических специальностей в педагогических вузах, где устойчивое формирование познавательного интереса к английскому языку неразрывно связано с развитием интеллектуальной самостоятельности и способности к самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

3. Управляемое исследование (интегрированный субъект): этот метод предполагает внешнюю организацию и направление процесса поиска. Студент выступает в роли управляемого исследователя и регулируемого генератора знаний. В рамках этого гибридного статуса студент сочетает в себе позицию объекта педагогического воздействия и автономного субъекта познания, гармонизируя внешнюю педагогическую поддержку с личной инициативой и самостоятельной деятельностью.

Для формирования познавательного интереса студентов крайне важным считается самостоятельное определение цели, однако при управлении этим процессом возможно возникновение недопонимания между преподавателем и студентом. Взаимосвязь цели и интереса проявляется в том, что интерес к какой-либо определенной сфере требует постановки целей деятельности в этой области, а любое самостоятельное целеполагание свидетельствует об интересе студента к процессу или результату этой деятельности.

Третий раздел этой главы посвящён «**Статус и цели познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку**». В нём рассматриваются концептуальная модель, описывающая иерархическую структуру и цели вовлечённости студентов в процесс изучения языка.

Эмпирические наблюдения в среде высшего образования показывают, что познавательный интерес значительного большинства студентов стимулируется именно во время академических мероприятий, имеющих большое значение. К ним относятся подготовка к научным конференциям, выполнение независимых исследовательских проектов и написание тщательно проработанных курсовых или дипломных работ.

Опираясь на педагогические концепции, разработанные П.И. Пидкасистым, Т.Н. Шамовой, В.Н. Бокутом и другими видными учёными, была выделена следующая типология самостоятельной творческой работы,

имеющая основополагающее значение для развития познавательного интереса:

- задачи, направленные на освоение различных методологий работы со специализированной литературой. Сюда входит умение синтезировать содержание, писать критические рецензии, анализировать темы современной прессы, анализировать структуру речевых конструкций и систематизировать учебные материалы в виде связных планов уроков или конспектов;

- - подготовка официальных отчётов и комплексных рефератов, требующих глубокого изучения темы;

- выполнение практических задач, связанных с моделированием сценариев, относящихся к будущей профессиональной педагогической деятельности, с целью выявления оптимальных решений и ожидаемых плодотворных результатов.

- самостоятельная формулировка проблемных образовательных вопросов и разработка когнитивных инструментов, таких как педагогические кроссворды и оценочные тестовые анкеты.

На наш взгляд, спектр самостоятельных учебных действий должен также охватывать овладение методами работы с современными информационными технологиями, которые позволяют значительно повысить эффективность творческого процесса. К таким действиям относятся поиск, обработка и хранение информации с использованием компьютерных технологий и Интернета, а также, на этой основе студенты могут создавать сложные цифровые модели образовательных ситуаций и педагогических событий.

В целом, систематическое использование таких форм, методов и способов обучения, как продуктивная, творческая и исследовательская самостоятельная работа, решение задач и анализ проблемных ситуаций, наряду со структурированной системой творческих заданий, обеспечивает эффективное формирование познавательного интереса студентов.

Вторая глава диссертационного исследования озаглавлена «Направления формирования познавательного интереса студентов к процессу преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления».

Первый параграф этой главы называется «Использование учебных материалов по английскому языку в формировании познавательного интереса студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления», в нём рассматриваются различные пути и средства стимулирования познавательного интереса посредством выбора и применения учебных материалов по английскому языку, педагогические проблемы и возможности, присущие обучению студентов нефилологических факультетов в рамках профессиональной системы подготовки учителей.

Наше исследование этой педагогической проблемы показывает, что визуализация является краеугольным камнем современной педагогической практики. Мы установили, что значительное большинство педагогов

используют наглядные пособия не только в качестве дополнительных инструментов при повествовательном или устном представлении нового содержания, например, для демонстрации природных объектов или проведения экспериментов, но и в качестве фундаментального компонента самостоятельного обучения. В частности, визуализация интегрирована в самостоятельное обучение с использованием распределённых учебных материалов, мультимедийные задания, включая анализ видеоконтента, контекстуальный перевод различных технических и профессиональных текстов.

Использование наглядных пособий, отображающих природу, а также диаграмм и иллюстративных материалов в процессе преподавания английского языка, несомненно, способствует стимулированию познавательного интереса студентов к восприятию объектов и явлений, тем самым расширяя сферу их образного и концептуального мышления.

В соответствии с теоретической моделью формирования познавательного интереса студентов, предложенной в данном исследовании, повышение интереса и мотивации достигается за счёт организации непрерывной самостоятельной поисковой деятельности и систематического применения разнообразных форм и методов обучения на уроках английского языка, и данные аспекты преподавания английского языка были в центре внимания нашего исследования.

Устное изложение считается основным средством представления нового материала при преподавании филологических дисциплин, поскольку эти предметы охватывают широкий спектр морфологических, фонетических, системных и общих лингвистических понятий, которые студенты осваивают и усваивают в процессе изучения фонетики, грамматики и основополагающих аспектов английского языка. В рамках преподавания английского языка устное повествование выполняет несколько педагогических функций: оно позволяет объяснять структурные особенности языка и демонстрировать формы, правила и модели практического использования; обеспечивает контекстуальную поддержку обучения, включая интеграцию образовательных экскурсий по историческим и культурным объектам; а также способствует разъяснению сложных теоретических понятий, позволяя объяснять, иллюстрировать и обосновывать сложные лингвистические явления посредством устной беседы.

Следует отметить, что в ходе проведённого нами исследования были определены значимость и эффективность ряда методов обучения для повышения познавательного интереса студентов, а также требования к методам обучения, исходя из необходимости организации непрерывной поисково-исследовательской работы обучающихся.

В целом, формирование познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку является аспектом, который не только улучшает результаты обучения, но и создаёт основу для развития личности и профессионализма будущих педагогов

Второй параграф под названием «**Стимулы, способствующие формированию познавательного интереса студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку**», посвящён рассмотрению факторов, содействующих развитию познавательной активности студентов нефилологических специальностей при изучении английского языка.

В процессе обучения, определив два важных источника формирования познавательного интереса студентов, мы видим в них множество реальных факторов, способствующих возникновению, укреплению и развитию этого интереса. Несмотря на функциональное разнообразие педагогических инструментов, каждый из выявленных факторов демонстрирует отчетливую способность влиять на когнитивную сферу учащегося. Эти источники производят дифференцированные стимулы, вызывающие у учащихся определенные психологические состояния – от интеллектуального напряжения до творческого открытия – тем самым обеспечивая многомерный характер процесса развития познавательного интереса. В то же время этот процесс обусловлен не только содержательным богатством учебного материала, но и характером вызываемых им внутренних реакций, которые в конечном итоге определяют стабильность и устойчивость мотивационных ориентаций.

Анализ структурных компонентов образовательного процесса, формирующих динамику познавательного интереса, выявил преобладающую роль коммуникативного взаимодействия. В рамках субъект-субъектных отношений возникает пространство причастности и конструктивного сотрудничества, функционирующее как необходимое условие для трансформации интереса из ситуативного проявления в личностную характеристику. Межличностное общение в образовательной среде способствует ориентации на совместное участие в коллективном академическом успехе, стимулируя тем самым развитие познавательной деятельности и усиливая гуманистическую ориентацию познавательного процесса.

Отношения, возникающие в процессе обучения между студентами, а также между преподавателем и студентами, хотя и не являются прямым источником познавательного интереса, оказывают значительное влияние на его развитие.

Вопрос стимулов и их взаимосвязи с интересами в последние годы привлекает внимание многих исследователей. Несмотря на то, что многое в этой области до сих пор остаётся неясным, её важность неоспорима, так как она направлена на поиск возможностей влияния на обучение и воспитание, а также на прогнозирование процесса формирования личности: «Перед преподавателями высших учебных заведений стоит трудная, но интересная и почётная задача – глубже проникать во внутренний мир своих учеников, внимательно изучать мотивы поведения каждого из них под воздействием тех или иных стимулов», – писали Б. Д. Леухин, З. И. Равкин и А. В. Степанов, занимающиеся исследованием проблемы мотивации.

В целом, в учебном процессе имеют место три вида стимулов познавательного интереса студентов: первый вид стимулов проистекает из содержания учебного материала; второй вид стимулов возникает в ходе организации учебной деятельности студента; третий вид стимулов опирается на фактор общения и связан с отношениями, которые складываются в процессе обучения между студентами, а также между студентами и преподавателем.

Третья глава научной диссертации озаглавлена «Методико-организационные основы познавательной деятельности студентов в процессе обучения английскому языку как составной компонент формирования познавательного интереса».

Вводная часть третьей главы, озаглавленная «**Организация и проведение ролевых игр на основе занимательных материалов на английском языке как одно из средств стимулирования познавательного интереса студентов**», посвящена теоретическим и практическим вопросам разработки и реализации имитационных и ролевых игр, основанных на мотивационном контенте на английском языке. Углублённый анализ педагогической природы образовательных ролевых игр и их функции в активизации познавательно-игровой деятельности показывает, что их сущность проявляется на уровне расширенной, полноценной формы. В этом контексте образовательные ролевые игры представляют собой совместную творческую деятельность по решению проблем, в ходе которой участники моделируют и разрешают профессионально ориентированные ситуации, составляющие объект педагогического моделирования.

На основе накопленного опыта настоящего исследования утверждается, что тематика образовательных ролевых игр на английском языке, в отличие от элементарной или «этюдной» познавательной игровой деятельности, не ограничивается одной профессионально ориентированной ситуацией. Скорее, она охватывает последовательность взаимосвязанных ситуаций, интегрированных в единый образовательный ролевой сценарий, который функционирует как центральный объект моделирования. Расширение и динамичное развитие предмета деятельности, воплощённого в развивающемся сценарии, усиливают его профессиональную ориентацию, расширяют тематическое поле и позволяют осуществлять более сложные, предметно-специфические игровые действия. В результате значительно расширяется сфера вовлеченности участников, интенсифицируется познавательная деятельность и создаются благоприятные условия для систематического развития профессиональных знаний и навыков.

Современный корпус исследований, посвящённых педагогической сущности, структурным компонентам и дидактическому потенциалу познавательной игровой деятельности, обучению через игру и образовательным ролевым играм, обеспечивает прочную теоретическую основу для вывода педагогических обобщений на качественно новый уровень. Это, в свою очередь, позволяет сформулировать фундаментальные принципы, лежащие в основе познавательной игровой деятельности как

эффективного средства стимулирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку.

Имитационно-ролевая игра является эффективным и увлекательным средством обучения английскому языку. Она способствует формированию познавательного интереса, развитию коммуникативных способностей и повышению уверенности в себе. Использование занимательных материалов в таких играх делает учебную среду интересной и результативной. Поэтому преподавателям следует широко использовать данную форму обучения.

Таким образом, в результате изучения, рассмотрения и личного опыта можно подтвердить, что из всего многообразия обучающих игр именно профессионально-ориентированные ролевые игры в наибольшей степени отвечают задаче формирования навыков профессиональной речи на английском языке в процессе игровой деятельности, основанной на выполнении различных проблемных задач и принятии решений. Они также способствуют интересному и разнообразному подходу к организации работы с учетом возрастных и профессиональных особенностей студентов, выступая в качестве мощного средства активизации.

Второй параграф, озаглавленный «Реализация проблемного обучения в процессе изучения английского языка как основа формирования познавательного интереса студентов нефилологических факультетов высших профессиональных учебных заведений педагогического направления», определяет внедрение проблемного обучения в качестве основы развития познавательной активности студентов нефилологических специальностей педагогических вузов. Проблемное обучение (problem-based learning) – метод обучения, при котором студенты вовлечены в решение конкретных задач. Они должны самостоятельно искать и применять новую информацию, что развивает критическое мышление и навыки решения проблем.

Под проблемным обучением понимается подход к обучению, при котором студенты занимаются решением реальных задач. Для поиска решений они должны приобретать новые знания, рассуждать, обсуждать и делать выводы. Такой подход закладывает фундамент критического мышления, наблюдательности, сотрудничества и познавательной деятельности студентов, делая процесс обучения интересным и занимательным.

В современной практике преподавания английского языка, в соответствии с внедрением государственных образовательных стандартов, уделяется особое внимание интеграции современных технологий для достижения основных целей учебной программы. Основной целью обучения английскому языку является развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие аспекты:

-речевая компетенция: способность учащихся эффективно общаться во всех вербальных формах;

- лингвистическая компетентность: способность применять грамматические и лексические знания для точной передачи смысла в конкретных контекстах.

- социокультурная компетентность: навыки, необходимые для установления и поддержания успешной межкультурной коммуникации.

- компенсаторная компетентность: способность самостоятельно преодолевать коммуникационные сбои и языковые барьеры во время взаимодействия.

- учебно-познавательная компетентность: способность к самостоятельному овладению языком с помощью передовых технологических инструментов.

Проблемно-ориентированное обучение значительно повышает вовлеченность студентов, раскрывает индивидуальный потенциал и обеспечивает общую эффективность учебного процесса. Современное языковое образование уделяет приоритетное внимание самостоятельности учащихся, продуктивной деятельности, критическому мышлению, самостоятельному решению проблем и саморефлексии.

Следовательно, движущей силой проблемно-ориентированного обучения является познавательная мотивация. Чтобы удовлетворить внутренние потребности языкового обучения, педагоги должны использовать активные методики обучения, такие как проектные задания и совместные задачи, способствующие созданию более динамичной и эффективной учебной среды.

На основе обширного анализа педагогической литературы, проблемно-ориентированное обучение в контексте преподавания английского языка определяется как целенаправленная и систематически организованная образовательная и познавательная деятельность, направленная на решение сложного комплекса коммуникативных и когнитивных задач, реализуемых через проблемные ситуации. Данный подход требует от студентов активного и осознанного участия в процессе обучения, критического мышления и практического применения знаний. В результате он облегчает качественный переход от репродуктивных моделей обучения к творческим и продуктивным формам профессиональной и познавательной деятельности. Развитие стабильных, функционально значимых коммуникативных компетенций значительно улучшается, когда проблемно-ориентированное обучение методично включается в процесс преподавания английского языка на филологических факультетах. Полученные при этом навыки имеют решающее значение как для успешной межкультурной коммуникации в различных профессиональных ситуациях, так и для продуктивного профессионального взаимодействия в будущей педагогической практике. Такой подход к обучению очень эффективен для развития долгосрочного когнитивного интереса; он превращает изучение языка из последовательности отдельных языковых упражнений в личностно значимый, интеллектуально увлекательный и ориентированный на карьеру процесс исследования и открытий. В целом, проблемно-ориентированное

обучение служит эффективным средством стимулирования и поддержания познавательного интереса студентов посредством изучения английского языка как инструмента приобретения знаний и профессионального развития.

Иными словами, реализация проблемного обучения при изучении английского языка является эффективным средством формирования познавательного интереса, активизации студентов и развития языковых навыков. Данный метод позволяет студентам не только изучать язык, но и использовать его на практике, мыслить и выступать на нём. Поэтому преподавателям следует широко и творчески использовать этот подход.

Третий подраздел озаглавлен «**Аудиторная и внеаудиторная работа как средство формирования познавательного интереса студентов**», исследует роль этих методов в повышении вовлеченности обучающихся. В современных условиях высшего образования основной целью является развитие академической самостоятельности и приобретение прочных знаний. Эффективная интеграция аудиторной и самостоятельной работы представляет собой действенный инструмент для достижения этой цели, позволяя студентам углубить своё теоретическое понимание и одновременно развивать необходимые практические навыки.

К числу наиболее эффективных форм стимулирования познавательного интереса в процессе обучения английскому языку относятся различные аудиторные и внеаудиторные мероприятия, например, такие как переводческие проекты, мультимедийный анализ, образовательные экскурсии и тематические задания. Опираясь на устоявшиеся педагогические методики и их практическое применение, в данном исследовании рассматривается влияние внеаудиторных мероприятий на развитие познавательного интереса.

В поддержку этого исследования был проведён опрос 120 преподавателей Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода и Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. Анкета содержала следующие основные вопросы:

Оценка педагогической целесообразности: определение воспринимаемой профессиональной полезности интеграции учебных и внеучебных мероприятий по английскому языку в систему подготовки учителей.

Выявление операционных проблем: выявление основных организационных и педагогических барьеров, возникающих при планировании и реализации таких инициатив.

Анализ системных недостатков: сбор мнений экспертов относительно методологических и технических ограничений, присущих текущей системе обучения, регулирующей эти мероприятия.

Примерно 77% учителей ответили утвердительно на первый вопрос. В то же время 81% респондентов, отвечая на второй вопрос, указали на ряд трудностей, с которыми они сталкиваются при организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий. Среди наиболее значительных проблем были отмечены недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей

(большинство из которых не имеют учёных степеней), низкая мотивация студентов к участию во внеаудиторных мероприятиях, неадекватный уровень владения языком студентами, недостаточно развитые навыки работы с видеоматериалами и перевода текстов, нехватка необходимого учебного и технического оборудования в лингафонных аудиториях, а также ограниченная доступность методических материалов на английском языке.

В ответ на третий вопрос 69 % учителей указали, что объём методической литературы, посвящённой организации аудиторных и внеаудиторных мероприятий по английскому языку, чрезвычайно ограничен, что создаёт существенные трудности при планировании и реализации таких форм обучения. Кроме того, вопросы, связанные с организацией этих мероприятий, включая внедрение передовых педагогических практик, разработанных методистами, исследователями и опытными учителями, представлены в существующих методических источниках недостаточно и фрагментарно. Эти выводы послужили важным стимулом для проведения настоящего исследования.

Следует отметить, что одним из эффективных методов аудиторной работы является дискуссия. Метод дискуссии в обучении английскому языку не только даёт возможность воспитывать у студентов культуру речи, но и стимулирует их к самостоятельному поиску решения обсуждаемой проблемы, что, в свою очередь, выступает в качестве побудительного мотива и движущей силы учебной деятельности.

В целом, роль аудиторной и внеаудиторной работы в формировании познавательного интереса студентов имеет особое значение. Этому также способствует существенное использование материалов, собранных самими студентами. Таким образом, повышению познавательного интереса студентов содействует и организация их самостоятельной поисковой деятельности.

Соответственно, в данном подразделе основное внимание уделяется изучению роли различных форм аудиторных и внеаудиторных мероприятий, таких как домашние задания, экскурсии, задания по переводу текстов и задания на лето, которые играют важную роль в стимулировании познавательного интереса студентов.

Аудиторная и внеаудиторная работа как средство формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка является одним из ключевых элементов современного обучения. Она не только создаёт благоприятные условия для усвоения студентами теоретических знаний, но и позволяет им развивать свои аналитические и познавательные способности. Поэтому преподавателям и образовательным учреждениям необходимо уделять больше внимания разработке и эффективному внедрению таких видов работ.

Четвёртая глава диссертационного исследования «Проверочный и экспериментальные мероприятия и результаты, связанные с познавательным интересом», посвящена практической реализации и проверке результатов исследования. Вводный раздел «Уровень, критерии и

показатели формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку» определяет систему параметров и критериев, используемых для оценки развития познавательного интереса студентов в рамках высшего профессионального педагогического образования. Эти параметры и критерии обеспечивают объективную основу для оценки эффективности предлагаемых методологических подходов.

Хотя формирование познавательного интереса является центральным компонентом обучения, ориентированного на обучающихся, данное явление остаётся недостаточно изученным в связи с конкретными условиями современных многоязычных и мультикультурных обществ. Поэтому построение целостной концептуальной модели развития познавательного интереса требует последовательного решения ряда взаимосвязанных задач. К ним относятся: выяснение педагогической сущности познавательного интереса, определение его функциональной роли в процессе освоения иностранного языка, а также выявление эффективных методов, путей и способов его развития с учётом психологических и возрастных особенностей студенческого контингента.

Целенаправленная активация и устойчивое развитие познавательного интереса предполагают высокий уровень педагогического лидерства со стороны преподавателя. Эффективность этого процесса во многом зависит от глубокого понимания им целенаправленности выбранных психолого-педагогических форм и методов обучения. Не менее важно целенаправленное внедрение современных образовательных технологий и технических ресурсов, что способствует созданию динамичной учебной среды, поддерживающей интеллектуальное любопытство, самостоятельность студентов и постоянную когнитивную активность.

Анализ показывает, что изучение способов, методов и целей активизации познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку является необходимым условием для всестороннего развития лингвистической компетенции. Указанный процесс способствует формированию важных личностных качеств, которые отражаются в стабильности, направленности и глубине познавательной деятельности. В то же время он обеспечивает эффективное усвоение знаний и операционных методов деятельности, а также способствует волевой мобилизации, необходимой для достижения высоких академических и образовательных результатов.

Интенсификация познавательной деятельности учащихся в значительной степени определяется содержанием обучения, методами и формами его представления, а также способностью преподавателя целенаправленно организовывать и управлять познавательными задачами. Особое значение имеет педагогически обоснованная интеграция аудиторного обучения с внеаудиторными и внеучебными формами деятельности, которые вместе создают целостную образовательную среду, способствующую устойчивому интеллектуальному вовлечению.

Совокупность норм и традиций общения в обществе базируется на исторических традициях, обрядах и социальных ситуациях, охватывая коммуникативные навыки; при этом они могут воплощаться в каждом человеке через способ его самовосприятия.

В ходе анализа было определено, что формирование и развитие познавательного интереса студентов, прежде всего через содержание учебного материала, заключается в усилении его теоретической направленности, в частности, в совершенствовании мировоззренческих и методологических аспектов материала, его практической значимости, целеориентированности и проблемности, а также эмоциональности и раскрытии в нём новых знаний.

В учебном процессе следует организовывать непрерывную самостоятельную поисковую деятельность студентов путём решения задач, создания проблемных ситуаций на учебных занятиях, налаживания исследовательской деятельности обучающихся и проведения таких форм занятий, как наблюдения.

В психологических и педагогических исследованиях познавательный интерес понимается как движущая сила образовательного процесса и как центральный механизм активизации обучающихся. Данный процесс становится мощным рычагом педагогического воздействия, позволяющим обогатить обучение элементами, способными привлечь внимание и поддерживать устойчивый интерес студентов. Опираясь на те компоненты обучения, которые естественным образом вовлекают студентов, этот подход преобразует образовательный процесс из пассивного восприятия знаний в активное когнитивное исследование.

Во втором подразделе четвертой главы, озаглавленном «Проверочная и экспериментальная работа и выводы о динамике познавательного интереса студентов при изучении английского языка», представлен научный анализ контрольных и экспериментальных исследований и их результатов, отражающих динамику познавательного интереса студентов в процессе изучения английского языка.

Для реализации эмпирического этапа исследования был разработан и апробирован в экспериментальных группах комплекс целевых методов развития познавательного интереса, включающий разработку методических рекомендаций для вводных филологических дисциплин на факультете иностранных языков, предоставление структурированной методической поддержки преподавателям, участвующим в экспериментальном обучении, а также практическое применение конкретных методик, направленных на стимулирование познавательного интереса и укрепление активного, исследовательского характера изучения английского языка.

Основа предлагаемой методологической концепции развития познавательного интереса студентов базируется на системе взаимосвязанных и педагогически обоснованных компонентов.

1. Одно из ключевых направлений этой концепции заключается в целенаправленном обогащении учебного содержания с ярко выраженной

филологической и лингвистической ориентацией. В рамках курса «Введение в филологическую специальность» студенты на начальном этапе знакомятся с фундаментальными лингвистическими понятиями, которые впоследствии поэтапно закрепляются на протяжении всего курса английского языка. Особое внимание уделяется структурному и функциональному освоению основных морфологических категорий, включая существительные, глаголы, числительные и местоимения, как важнейших элементов лингвистической компетенции и профессионального языкового сознания.

2. Преподавательскому составу предоставляется подробная программа, в которой излагается тематическая структура курса, распределение кредитных часов, выбор соответствующих методов обучения для каждого учебного модуля и целенаправленное использование наглядных и иллюстративных пособий. Программа также включает внеаудиторные и самостоятельные задания, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов и поддержание их устойчивого интереса к предмету. Такое комплексное планирование обеспечивает внутреннюю согласованность образовательного процесса и его последовательную ориентацию на формирование познавательного интереса.

Методика обучения, применяемая во время индивидуальных занятий, характеризуется несколькими отличительными особенностями. Главная из них – интегрированный мультиметодический подход, который сочетает в себе различные педагогические методики в рамках одного образовательного контекста. Например, тема «Использование германских языков» преподаётся с помощью направляемого диалога, аналитической работы с раздаточными материалами и визуальных представлений германской языковой семьи. Аналогичным образом, тема «Великое переселение народов» представлена в форме повествовательного изложения, подкреплённого табличной и схематической визуализацией исторических и лингвистических данных. Такой подход способствует более глубокому пониманию и устойчивому когнитивному вовлечению.

Ещё одной важной особенностью методологии является активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов посредством систематического использования специально разработанных дидактических материалов. Для поддержки исследовательского обучения и решения проблем вводятся структурированные дидактические карточки, которые помогают студентам работать с академическими текстами, анализировать лингвистическую информацию и интерпретировать данные. Эти материалы способствуют развитию самостоятельности, аналитического мышления и навыков рефлексивного обучения.

Эффективность предлагаемой методологической базы была проверена в ходе долгосрочного педагогического эксперимента, проводившегося в течение восьми лет (2016–2024) в Таджикском государственном институте языков им. С. Улугзода и Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни. Для обеспечения надёжности и достоверности результатов был проведён сравнительный анализ с участием 800 студентов,

из которых 450 составляли контрольные группы, где образовательный процесс был организован в соответствии с традиционными подходами к обучению, а остальные 450 студентов составляли экспериментальные группы, в которых последовательно реализовывалась методологическая концепция автора, направленная на стимулирование познавательного интереса.

Экспериментальная работа была основана на теоретической предпосылке, что предлагаемая методологическая система способствует развитию познавательного интереса студентов и, следовательно, оказывает прямое влияние на качество приобретения филологических знаний. В соответствии с этим предположением, на экспериментальном этапе особое внимание уделялось диагностике как уровня, так и качественных характеристик овладения студентами лингвистическими знаниями, включая усвоение фундаментальных концептуальных представлений о развитии языка, влиянии факторов окружающей среды, языковых сообществах и вопросах, связанных с сохранением и функциональным использованием родных языков.

Оценка результатов обучения проводилась путём систематического анализа письменных работ студентов с учётом как количественных, так и качественных параметров. Оценочная система включала в себя набор чётко определенных показателей: объем приобретённых знаний, полнота знаний, понимаемая как усвоение всех существенных компонентов в соответствии с предписанным уровнем владения, и точность знаний, отражающаяся в правильном, последовательном и осмысленном воспроизведении изученного материала.

Также был проведён качественный описательный анализ индивидуальных ответов студентов. На этой основе ответы были классифицированы по трём категориям: полные и правильные ответы, характеризующиеся всесторонним и безошибочным изложением содержания; правильные, но неполные ответы, указывающие на точное, но частичное раскрытие темы; и неправильные ответы, отмеченные наличием фактических неточностей или концептуальных ошибок.

Для оценки лингвистических знаний студентов одно из тестовых заданий требовало от них определить самые ранние англоязычные племена. Сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, выявил заметные различия. В шестой группе разница между экспериментальной и контрольной группами была относительно небольшой и составляла примерно 4–5 %. Однако в седьмой группе эта разница значительно увеличилась, превысив двукратное неравенство в пользу экспериментальных групп.

Большинство студентов в шестой группе – примерно 85 % в экспериментальных группах и 78 % в контрольных группах, а также в седьмой группе – около 90 % в экспериментальных группах и 80 % в контрольных группах – смогли назвать четыре-пять ранних англоязычных племён. Ответы, классифицированные как полные, обычно включали

правильное определение от восьми до десяти таких племён. Ответы считались неправильными, если студенты не могли различить англоязычные племена или демонстрировали путаницу в их классификации.

Доля неправильных ответов среди студентов шестой группы в контрольных группах была примерно на 7% выше, чем в экспериментальных группах, а среди студентов седьмой группы эта разница увеличилась до 11%. Эти результаты показывают, что применение предложенной методологии способствовало повышению уровня точности, полноты и общего качества лингвистических знаний студентов, особенно на более продвинутых этапах обучения.

Таблица 10. Результаты ответов студентов групп VI-VII на вопрос о характеристиках первых англоязычных племён

Ответы студентов (%)	Группы VI	Группы VII	Группы VI	Группы VII
	Экспериментальные (270 человек)	Контрольные (240 человек)	Экспериментальные (270 человек)	Контрольные (210 человек)
Полные и верные ответы	63	58	63	53
Верные, но неполные ответы	22	20	30	28
Неверные ответы	15	22	7	9

Таблица 11. Результаты ответов студентов на вопросы о характеристиках первых англоязычных племен

Ответы студентов (%)	Группы VII.	
	Экспериментальные (800 человек)	Контрольные (500 человек)
Полные и верные ответы	49	10
Верные, но неполные ответы	33	27
Неверные ответы	18	63

Эмпирические данные, представленные в таблице, иллюстрируют значительное различие между двумя группами студентов в отношении их владения исторической лингвистикой. В то время как большинство студентов из контрольной группы (КГ) продемонстрировали неспособность сформулировать основные характеристики ранних германских племён (предков английского языка), большинство студентов из экспериментальной группы (ЭГ) достигли этой учебной цели с высоким уровнем компетенции. В среднем качественные результаты усвоения знаний в экспериментальной группе превысили результаты контрольной группы на 40 %.

Неправильные ответы студентов обоих высших учебных заведений выявили несколько критических концептуальных пробелов. В частности, участники контрольной группы испытывали трудности со следующим:

неспособность точно назвать основные англоязычные племена; непонимание их исторического и лингвистического влияния; неспособность определить основные территории и миграционные пути этих групп; отсутствие знаний о конкретных языковых семьях и лингвистических группах, к которым принадлежали эти племена.

Расширенная оценка: седьмая группа

Для дальнейшей оценки глубины знаний студентам седьмой группы было поручено выполнить специализированное задание, требующее идентификации и дифференциации лингвистических характеристик, уникальных для различных ранних германских диалектов.

Подробные результаты этой оценки систематизированы в таблице 12.

Таблица 12. Результаты ответов студентов на вопросы о характеристиках ряда языков первых англоязычных племен

Ответы студентов (%)	Группы VII	
	Экспериментальный (500 чел.)	Контрольный (200 чел.)
Правильные и полные ответы	39	12
Правильные, но неполные ответы	28	34
Неправильные ответы	23	31
Без ответа	10	23

Эмпирические данные указывают на чёткую корреляцию между предлагаемой методологией и глубиной усвоения лингвистических знаний. В среднем качество знаний в экспериментальных группах (ЭГ) оказалось на 20 % выше, чем в контрольных группах (КГ). Качественная оценка контрольных групп выявила значительные академические проблемы: примерно 23 % учащихся в контрольных группах не дали никаких ответов на вопросы; 31 % ответов, предоставленных контрольными группами, содержали существенные фактические или концептуальные ошибки. Следовательно, можно сделать вывод, что общее качество владения языком среди студентов VI–VII групп в среднем на 30 % выше в экспериментальных группах по сравнению с группами, в которых применялись традиционные методы обучения.

Для оценки уровня владения языком в группах X–XI была проведена комплексная письменная оценка. Задание было разработано для измерения аналитических и классификационных навыков с помощью двух ключевых вопросов: определение основных факторов, влияющих на развитие английского языка и его последующее влияние на глобальные лингвистические системы, а также анализ и классификация факторов, способствующих международному статусу и признанию английского языка. Количественное распределение этих результатов систематизировано в следующих разделах: в таблице 13 представлены данные о результатах по факторам развития языка, а в таблице 14 подробно описаны способности студентов классифицировать причины глобального распространения английского языка.

Таблица 13. Перечислите результаты ответов на вопрос об основных факторах развития английского языка. Приведите примеры его влияния на другие языки (ГРУППА X)

Ответы студентов (в %)	Экспериментальные (147 чел.)	Контрольные (134 чел.)
Правильные и полные ответы	54	32
Правильные, но неполные ответы	42	45
Неправильные ответы	4	2

Эмпирические результаты демонстрируют значительное различие в качестве успеваемости студентов между двумя группами. В частности, экспериментальные группы продемонстрировали примерно на 20 % более высокую частоту правильных ответов по сравнению с контрольными группами.

Качественный анализ ответов выявил явные различия в глубине концептуального понимания:

Несмотря на то, что учащиеся контрольных групп в целом были способны определять общие исторические факторы, они продемонстрировали явную неспособность приводить конкретные наглядные примеры или контекстуализировать данные, что свидетельствует о более поверхностном уровне усвоения знаний.

И, напротив, учащиеся экспериментальных групп не испытывали значительных трудностей с выполнением этой задачи. Они успешно объединили теоретические знания с конкретными примерами, продемонстрировав глубокое владение предметом и более высокий уровень знаний.

Таблица 14. Результаты ответов студентов на вопрос «Классифицируйте причины международного признания английского языка»

Формы ответа	Группы X	Группы XI		
	Экспериментальные группы (271 чел.)	Контрольные группы (271 чел.)	Экспериментальные группы (212 чел.)	Контрольные группы (212 чел.)
Правильные и полные ответы	45	35	48	31
Правильные, но неполные ответы	46	37	47	25
Неправильные ответы	6	22	5	38
Без ответа	3	6	0	6

Анализ данных, представленных в таблице 14, показывает, что студенты экспериментальных групп в среднем дали на 20 % больше

правильных ответов в X группе и на 40 % больше в группе XI по сравнению со своими сверстниками из контрольных групп. Студенты контрольных групп испытывали особые трудности при ответе на вопросы, касающиеся факторов, лежащих в основе международного статуса и глобального признания английского языка.

Итак, результаты показывают, что предложенная методика стимулирования познавательного интереса оказала заметное положительное влияние на качество усвоения знаний студентами. В экспериментальных группах доля студентов, успешно освоивших основные лингвистические понятия, превысила долю студентов в контрольных группах примерно на 15–30 %. Эти результаты свидетельствуют о том, что применение предложенного подхода к обучению повысило познавательный интерес учащихся, что, в свою очередь, способствовало более глубоким и устойчивым результатам обучения.

Систематическое включение лингвистического содержания в учебные материалы в сочетании с комплексным использованием различных педагогических форм и методов, направленных на активизацию познавательного интереса студентов, оказалось эффективным не только для улучшения качества усвоения знаний, но и для укрепления внутреннего интереса студентов к предмету.

На протяжении всего периода исследования (2016–2025 гг.), проводимого в Таджикском государственном институте языков им. С. Улугзода и Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни, в рамках исследования последовательно изучалось развитие познавательного интереса у студентов групп VI–XI по филологическим дисциплинам, включая преподавание английского языка. Продольный анализ позволил выявить стабильную предметную составляющую познавательного интереса у студентов экспериментальных групп, которая сохранялась на протяжении всего периода педагогического эксперимента.

Для сохранения достоверности экспериментальные и контрольные условия были максимально сходными. Участвующие высшие профессиональные учебные заведения – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода и Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни – не имели существенных различий в образовательной инфраструктуре или контингента студентов. Преподавательский состав обоих учебных заведений имел сходную квалификацию, филологическое образование и 5–10 лет профессионального опыта. Такая однородность помогает гарантировать, что результаты были получены благодаря предложенной методологии, а не внешним факторам.

Анализ подтверждает, что содержание и педагогическая структура учебной программы по английскому языку являются ключевыми факторами, влияющими на познавательный интерес студентов.

В ходе трёхлетнего исследования отслеживались уровни познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах.

После внедрения методологии экспериментальные группы продемонстрировали явные положительные тенденции:

- высокий уровень познавательного интереса резко вырос с 14 % (1-й год и 33% - второй) до 53 % (3-й год);

- средний уровень познавательного интереса остался относительно стабильным, незначительно снизившись с 34 % (первый год и 33 % - второй) до 31 %;

- низкий уровень познавательного интереса за период исследования значительно снизился с 52% (первый год и 23 % - второй) до 15% (третий год).

Полученные результаты эмпирически подтверждают предложенную педагогическую концепцию. Заметный переход от низкого к высокому уровню познавательного интереса демонстрирует эффективность методологии в формировании и развитии устойчивого познавательного интереса у студентов.

В экспериментальных группах была обнаружена чёткая траектория развития познавательного интереса: доля студентов, демонстрирующих высокий уровень интереса, показала устойчивый рост (1-й год: 33%; 3-й год: 40%), в то время как группа со средним уровнем интереса продемонстрировала колебания – 1-й год - 44%, 2-й год - 30%, в конечном итоге стабилизировавшись на уровне 39%. В то же время доля студентов с низким уровнем познавательного интереса оставалась относительно постоянной, показав в первый год 23 %, а во второй – 17 и завершив период на уровне 20%,

Оценка результатов педагогического эксперимента подтверждает высокую эффективность предложенной методики. В частности, качество усвоения лингвистических знаний в экспериментальных группах значительно превышало показатели контрольных групп, с более высоким уровнем освоения грамматических понятий на 15–30%. Продольный мониторинг (группы 6–11) дополнительно подтвердил положительную динамику в освоении английского языка. Полученные результаты указывают на функциональную корреляцию: внедрение целевой методики способствует развитию познавательного интереса, который, в свою очередь, служит катализатором повышения общего качества академической успеваемости студентов.

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых факторов, влияющих на эти результаты: было установлено, что уровень познавательного интереса у студентов высших профессиональных учебных заведений неравномерен и в значительной степени зависит от педагогических переменных. Ключевыми факторами являются профессиональный опыт преподавателей, систематическое внедрение передовых методологических исследований и качество материально-технической инфраструктуры учебного заведения; среди студентов нефилологических специальностей был выявлен значительный интерес к изучению английского языка. В частности,

примерно 33 % участников экспериментальной группы демонстрировали стабильно высокий уровень первоначальной вовлеченности.

Продольный анализ выявил существенное качественное изменение в экспериментальных группах за трёхлетний период. Доля студентов с высоким уровнем познавательного интереса увеличилась на 39%, в то время как их количество с низким интересом сократилось на 44%. Напротив, группа со средним уровнем интереса осталась относительно стабильной, продемонстрировав лишь незначительное снижение на 3%.

Данные экспериментальных групп показали умеренную тенденцию к росту высокого уровня познавательного интереса, который за трёхлетний период увеличился на 8%, в то время как сегмент студентов со средним уровнем интереса продемонстрировал первоначальную волатильность – снижение на 14% с последующим восстановлением на 9%, а группа студентов с низким уровнем интереса оставалась статистически стабильной в диапазоне 18–23%. В этом контексте познавательный интерес концептуализируется как глубокая приверженность приобретению знаний и систематическое стремление к всестороннему пониманию учебного материала. Результаты эксперимента продемонстрировали умеренный рост высокого уровня познавательного интереса (8% за три года), в то время как средний уровень интереса сначала был нестабильным, а затем стабилизировался, а группы с низким уровнем интереса оставались стабильными в диапазоне 18–23%. В рамках этой концепции познавательный интерес определяется как внутреннее стремление к приобретению знаний и всестороннему освоению предмета. Соотнося педагогические стратегии с выявленными мотивационными факторами, преподаватели могут внедрять дифференцированные модели оценки. Такой подход позволяет ориентировать студентов на эмпирические исследования и проектные задачи, когда их учебные цели ориентированы на практику, а тем, чьи интересы носят преимущественно теоретический характер, назначать аналитические задачи и академические эссе. Такая методология существенно повышает эффективность учебного процесса и способствует реализации индивидуального потенциала студентов, тем самым выступая в качестве важного механизма профессионального становления будущих специалистов и подтверждая необходимость интеграции предлагаемого подхода на всех уровнях высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобализации социально-экономических процессов и усиления профессиональной конкуренции знание иностранных языков, особенно английского, рассматривается не только как необходимость, но и как важнейшее требование времени. Учитывая важность изучения этого языка, особый интерес представляет вопрос исследования факторов и условий, влияющих на познавательную деятельность студентов.

Одним из ключевых аспектов этого процесса является познавательный интерес студента, который считается главным фактором его вовлеченности в обучение и глубокого понимания английского языка [3-М]. Этот интерес напрямую связан с эффективностью обучения и уровнем развития языковых способностей студентов. Проведённое исследование носит теоретико-практический характер и направлено на решение проблемы познавательного интереса студентов при изучении английского языка. В ходе исследования были решены поставленные задачи и определены следующие положения:

1. Познавательный интерес студентов интерпретируется как целенаправленная учебная деятельность, глубокое понимание личностной и социальной значимости знаний и осознание необходимости освоения этих знаний для их применения в будущей профессиональной деятельности [7-М]. Познавательный интерес проявляется как мотив учебной деятельности, а объектом этой деятельности является сам процесс познания или обучения, который состоит в стремлении понять сущность явления, приобретении теоретических знаний и их практическом применении.

2. Развитие познавательного интереса зависит от развития познавательных потребностей, которые отражают стремление студентов к знаниям и соответствуют высокому уровню развития познавательного интереса [13-М].

3. Установлена зависимость между развитием познавательного интереса и характером деятельности. Развитие познавательной деятельности выражается в появлении в ней новых мотивов, включая познавательный интерес. Последовательная организация исследовательской деятельности способствует формированию устойчивого интереса [11-М].

4. Было проведено сравнение познавательной деятельности и познавательного интереса, показавшее, что их формирование происходит в процессе развития репродуктивной формы познавательной деятельности. Активация зависит от проявления мотивации и самостоятельности и влияет на качество усвоения знаний [13-М].

5. Было установлено, что развитие познавательного интереса студентов зависит от характера их учебной деятельности, а именно репродуктивно-фактического, описательно-исследовательского и творческого типов обучения, а также от перехода от поверхностного и колеблющегося интереса к постоянному и устойчивому интересу, от нестабильного проявления к постоянному проявлению, и далее к формированию первичного интереса как приоритетного компонента мотивации в каждом периоде развития познавательного интереса, в частности, его эмоционального, интеллектуального и волевого компонентов [10-М].

6. Было выявлено содержание компонентов познавательного интереса применительно к курсу английского языка: интеллектуальный компонент связан с усилиями студентов по исследованию языковых процессов и явлений, решению поставленных задач и проблем, а также углубленному изучению языковых знаний; Эмоциональная составляющая проявляется в наличии интереса к английскому языку, влечении к процессу учебной деятельности и позитивном отношении к нему со стороны студентов; волевая составляющая проявляется в усилиях студентов по самостоятельному освоению знаний [5-М].

7. Проведён анализ возрастных и психологических характеристик студентов, показавший, что характер познавательного интереса меняется с возрастом, а его развитию способствуют как содержание знаний, так и характер организации учебно-педагогического процесса [13-М].

8. Выявлена корреляция между уровнем развития познавательного интереса студентов и их творческой активностью, а также характер деятельности и приоритетные компоненты познавательного интереса, составляющие основу теоретической модели развития познавательного интереса студентов; дополнительно определен характер педагогического влияния на студентов и способы формирования их познавательного интереса.

Первый уровень развития познавательного интереса связан с наличием у студентов интереса к привлекательности содержания знаний, увлекательным ситуациям и описанию глубоких явлений. Его формирование основано на репродуктивно-фактической деятельности, в то время как творческая деятельность отражается в стремлении к самостоятельному выполнению поставленных задач [7-М]. Этот базовый уровень развития познавательного интереса характерен для студентов более низкого уровня, у которых преобладает эмоциональная составляющая познавательного интереса; педагогическое воздействие в этом возрасте заключается в формировании позитивного эмоционального отношения к содержанию знаний и процессу обучения.

Второй уровень развития познавательного интереса характерен для молодых людей, у которых формирование интереса начинается с выявления причинно-следственных связей и понимания значимых особенностей объектов и явлений. Уровень творческой деятельности отражается в стремлении раскрыть сущность изучаемых процессов и явлений; интеллектуальная составляющая познавательного интереса постепенно начинает преобладать над эмоциональной. Педагогическое воздействие на молодых людей должно заключаться в формировании склонности к самостоятельному исследованию филологических процессов и явлений,

решению задач, выявлению проблем и сущности изучаемых понятий. Этот процесс связан с возрастающей сложностью характера деятельности, которая приобретает описательно-исследовательский характер [11-М].

Третий и высший уровень развития познавательного интереса связан с усилением студента по пониманию глубоких теоретических вопросов, мировоззрения и методических знаний, а также с умением выполнять деятельность не по шаблону, а по-своему. Этот уровень основан на творческой деятельности, а приоритетной составляющей познавательного интереса является волевая составляющая, которая проявляется в стремлении самостоятельно приобретать филологические знания. Этот уровень развития познавательного интереса следует формировать у молодёжи путём организации последовательных самостоятельных исследовательских занятий [6-М].

Анализ источников формирования познавательного интереса в педагогике и методике преподавания английского языка с точки зрения содержания и творчества лёг в основу разработки методической системы формирования познавательного интереса, которая включает в себя определение целей филологического образования и конкретизацию методических условий формирования познавательного интереса:

1. Цели филологического образования были определены на основе модели структуры личности, культурного подхода и индивидуальных склонностей, которые предусматривают развитие творческих способностей студентов и индивидуализацию их обучения с учётом их мотивации и интересов [13-М]. В контексте перехода к культурно-ориентированному образовательному учреждению приоритетом становится развитие личности студента и его ориентации, определяемой системой мотивов, включая познавательный интерес; это обуславливает необходимость определенных реформ в учебно-педагогических и развивающих компонентах учебных целей с учётом формирования познавательного интереса. В этом случае цели филологического образования можно выразить следующим образом:

-учебно-педагогические цели: формирование знаний о германских языках посредством лингвистического подхода, методов их изучения и специфических филологических и общеобразовательных навыков, включая навыки самостоятельной исследовательской деятельности [9-М];

-воспитательные цели: формирование самостоятельности и ценностной ориентации студентов на протяжении всего учебного процесса; гуманизация образования путём усиления филологического фокуса.

-цели развития: формирование осознанного подхода к изучению языка, пробуждение познавательного интереса к изучению английского языка, а

также развитие творческих способностей и интеллектуальных навыков студентов путём организации последовательных самостоятельных исследовательских мероприятий во время академических занятий и внеаудиторной работы.

2. Были определены психолого-педагогические условия и методы формирования познавательного интереса студентов, включающие следующие:

- в аспекте содержания учебного материала: расширение и углубление языковых знаний [10-М];

- в аспекте творчества: организация последовательных самостоятельных исследовательских мероприятий для студентов во время академических занятий и внеаудиторной работы; комплексное использование различных форм организации занятий, методов обучения и разнообразных методических подходов, а также координация аудиторных занятий с внеучебной деятельностью.

Анализ проблемы формирования познавательного интереса в методике преподавания английского языка показал на практике, что ему как ранее, так и в настоящее время придавалось большое значение с точки зрения содержания и творчества. Влияние содержания на формирование интереса достигается за счёт включения увлекательной информации и языковых материалов, решающих множество задач. Что касается деятельно-ориентированного направления, то, несмотря на тенденцию к комплексному использованию разработанных форм организации занятий, методов обучения и внеаудиторной работы для повышения самостоятельности студентов в процессе обучения, проблема формирования познавательного интереса студентов при изучении английского языка ещё не была полностью исследована. Это происходит несмотря на то, что различные авторы обсуждали разные аспекты этой проблемы, например, формирование познавательного интереса во время образовательных экскурсий, проблемно-ориентированный характер представления учебных материалов и т. д. В большинстве случаев для исследования этой проблемы необходим комплексный подход.

3. Обоснованная роль усиления лингвистической направленности содержания филологических знаний в формировании познавательного интереса студентов была реализована через отбор лингвистических знаний.

Гуманизация содержания филологического образования соответствует реализации содержательных аспектов теоретической модели формирования познавательного интереса. Это позволяет усилить теоретический, мировоззренческий, методологический, практический и эмоциональный

аспекты филологических знаний, опираясь на высокий гуманистический и эмоционально-ценностный потенциал филологических исследований и их связь с жизнью.

Была определена роль лингвистических материалов в формировании познавательного интереса студентов и установлен статус лингвистических знаний в содержании курса английского языка [17-М]. Отбор локальных объектов осуществлялся на основе их распространённости, доступности для сбора и наблюдения, а также наличия филологических знаний, соответствующих учебным программам и учебникам. Разработаны методические рекомендации по использованию лингвистических материалов в ходе курса английского языка.

Изучена современная практика преподавателей английского языка по использованию лингвистических знаний на академических занятиях. Беседы и опросы преподавателей о проблемах преподавания английского языка, а также посещение занятий показали, что 50% преподавателей Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни и Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода не используют современные лингвистические материалы на занятиях по английскому языку. В качестве причины называется отсутствие необходимых материалов в существующей учебно-методической литературе по преподаванию английского языка, а также отсутствие соответствующей литературы на самом английском языке.

4. Определена роль различных методов и форм организации учебного процесса, а также внеаудиторных мероприятий в формировании познавательного интереса студентов. Установлены требования к их проведению, учитывая организацию последовательной самостоятельной исследовательской деятельности как основное условие формирования познавательного интереса студентов, которые включают в себя следующее:

-представление тем лекций должно осуществляться с использованием проблемно-ориентированных методов и выразительной эмоциональной подачи, с использованием учебных материалов, которые интересны студентам и имеют личное, жизненное и социальное значение [6-М]; с использованием эффективных методов преподавания английского языка, стимулирующих познавательную деятельность студентов, включая заполнение таблиц, создание конспектов и использование наглядных пособий; а также с использованием комбинации повествовательных методов с другими методами преподавания языка.

-в отношении использования метода беседы (дискуссии) в преподавании английского языка предлагаются следующие требования:

использование проблемных вопросов, наглядных пособий и интеграция дискуссии с другими эффективными методами преподавания английского языка.

- при организации наблюдений рекомендуется использовать их в сочетании с другими методами преподавания английского языка; предоставлять исчерпывающие рекомендации по организации наблюдения; и представлять конкретные проблемы, связанные с наблюдением.

- во время образовательных экспериментов студентам должна быть поставлена проблема, и должна быть обеспечена высокая степень самостоятельности студентов в проведении эксперимента; экспериментирование должно использоваться в сочетании с другими методами преподавания английского языка [13-М].

-при проведении занятий по английскому языку целесообразно учитывать следующие требования: комплексное использование различных методов преподавания английского языка и академических занятий с другими формами организации обучения, как в аудитории, так и внеаудиторными; организация самостоятельной исследовательской деятельности студентов с использованием дидактических материалов. (в помощь учителям английского языка было предоставлено систематическое руководство по планированию курса английского языка, включающее рекомендации по использованию различных методов обучения на уроках, внедрению форм внеаудиторной работы и использованию дополнительной литературы для самостоятельного изучения; были подготовлены вопросы и задания для дидактических материалов, в том числе для сравнения и обобщения знаний, заполнения таблиц, создания конспектов, решения задач и моделирования, а также инструкции для самостоятельного просмотра и обсуждения видеоматериалов, наблюдений и проведения экспериментальных и практических работ).

-целесообразно проводить различные формы внеаудиторных занятий (домашние задания, летние задания, просмотр видеоматериалов, экскурсии) и определять их взаимосвязь с другими образовательными занятиями, усиливая лингвистическое направление в академических занятиях и организуя самостоятельную исследовательскую деятельность студентов путём постановки проблемных вопросов и проведения экспериментов и наблюдений [4-М];

-организация и проведение внеаудиторных мероприятий ориентированы на достижение целей, и к ним предлагаются следующие требования:

а) в отношении организации лингвистических кружков: учёт связи темы работы кружка с изучением разделов и тем учебной программы; применение результатов деятельности кружков как на уроках, так и на внеклассных занятиях; усиление лингвистической направленности деятельности кружка; организация творческой и самостоятельной исследовательской деятельности студентов путём постановки учебных задач и использования таких методов обучения, как наблюдение, экспериментирование и моделирование;

б) в отношении организации и проведения конкурсов: установление связи между конкурсами и другими видами образовательной деятельности, где конкурсы обобщают предварительную образовательную работу по английскому языку; формулирование конкурсных вопросов на основе предварительной исследовательской работы студентов по изучению английского языка.

Было проведено исследование опыта работы преподавателей двух высших профессиональных учебных заведений, которое выявило ряд недостатков в их работе по формированию познавательного интереса студентов:

-образовательные формы повествования и лекции обычно носят объяснительный и иллюстративный характер, а не характер постановки и решения проблем;

-беседа чаще всего направлена на то, чтобы студенты повторяли полученные знания; организация наблюдений и образовательных экспериментов часто заменяется использованием профессиональных учебных инструментов или наглядных пособий.

Более 50% преподавателей английского языка не используют на постоянной основе различные формы внеаудиторных образовательных мероприятий из-за их недостаточной подготовки, низкого интереса студентов к изучению английского языка и отсутствия необходимой методической литературы по преподаванию английского языка. Деятельность студентов во время выполнения домашних заданий, летних заданий, образовательных экскурсий и просмотра фильмов носит в основном репродуктивный характер; самостоятельная творческая и исследовательская деятельность студентов не организована, что негативно сказывается на формировании их познавательного интереса.

Более 50% учителей не проводят аудиторную и внеаудиторную работу на английском языке из-за отсутствия оборудованных классных комнат, лингафонных кабинетов и методических наглядных пособий по английскому языку.

Преподавателям были даны методические рекомендации по организации и проведению кружков юных лингвистов с большим упором на лингвистическое направление, экспериментирование и исследовательскую деятельность. Также были разработаны образцы карточек участников конкурсов, требования к оценке уровня знаний студентов и образцы конкурсных заданий.

5. Была разработана подробная методика формирования познавательного интереса студентов и проведено экспериментальное тестирование в Таджикском государственном институте языков имени Сотима Улугзода и Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни. В качестве контрольных показателей были использованы результаты массового тестирования знаний студентов этих учебных заведений. Всего в эксперименте приняли участие 450 студентов из контрольных групп и 450 студентов из экспериментальных групп.

В данном исследовании мы опирались на то, как наличие познавательного интереса студентов влияет на качество усвоения знаний. Поэтому в ходе эксперимента была проведена оценка лингвистических знаний студентов на основе анализа письменных тестов. В качестве критериев оценки использовались объем, полнота знаний (учёт всех компонентов знаний и их сопоставление с фактическим усвоением) и фактическая глубина знаний (полное и правильное воспроизведение компонентов знаний). Качественный анализ включал описательный характер ответов отдельных студентов. Ответы студентов оценивались следующим образом: «Правильно и полно» (полное, безошибочное раскрытие сути вопроса); «Правильно, но неполно» (неполное объяснение, но без ошибок); «Неправильно» (наличие ошибок в ответе). В ходе эксперимента также определялась конкретная предметная направленность интереса студентов.

Письменные тестовые задания, заданные группам VI–XI, были направлены на выявление качества усвоения лингвистических знаний, чему в нашем исследовании было уделено особое внимание.

Результаты эксперимента показали, что в целом количество студентов в экспериментальных группах, овладевших лингвистическими знаниями, было на 15–30 % выше, чем в контрольных группах. Ответы студентов экспериментальных групп отличались полнотой, глубиной раскрытия сути вопроса, аргументацией и признанием важности филологических особенностей и проблем.

В отличие от этого, ответы студентов из контрольных групп были преимущественно описательными; эти студенты не в полной мере освоили

лингвистический материал, и значительная часть из них не проявила интереса к поставленным задачам и к английскому языку в целом. Полученные результаты можно считать эффектом предложенной методики на формирование познавательного интереса, который положительно влияет на улучшение как качества знаний, так и познавательной активности студентов.

Экспериментальное исследование формирования познавательного интереса студентов позволило сделать следующие выводы:

а) эффективность предлагаемой методики формирования познавательного интереса зависит от профессионального мастерства преподавателя, образовательных и материальных ресурсов учебного заведения, оснащённости кабинетов английского языка, что существенно влияет на познавательный интерес студентов;

б) предложенная методика оказала положительное влияние на формирование и развитие познавательного интереса студентов к изучению английского языка, что подтверждается результатами педагогического эксперимента (в среднем почти 33% студентов экспериментальных групп продемонстрировали повышение мотивации к изучению английского языка);

в) предложенная методика положительно влияет на развитие познавательного интереса и его динамику: за 3 года исследования в экспериментальных группах число студентов с высоким уровнем развития познавательного интереса быстро увеличилось (39%), с средним уровнем немного уменьшилось (3%), а с низким уровнем быстро уменьшилось (44%). В контрольных группах число студентов с высоким уровнем увеличилось лишь незначительно (8%), число студентов со средним уровнем сначала уменьшилось (14%), а затем увеличилось (9%), а число студентов с низким уровнем осталось практически неизменным, оставаясь в диапазоне 18–23%.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили эффективность предлагаемой методики для формирования познавательного интереса студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В процессе преподавания английского языка целесообразно учитывать теории мотивации, активного обучения, личностно-ориентированного обучения и когнитивной психологии. Эти теории позволяют развивать когнитивный интерес студентов как ключевой фактор роста интеллектуальной активности и самостоятельности.

2. При преподавании английского языка рекомендуется использовать коммуникативный, компетентностный, творческий и проблемно-ориентированный подходы. Эти подходы стимулируют учащихся к активному участию в занятиях, свободному общению и практическому использованию языка.

3. Для повышения когнитивного интереса весьма эффективно использование интерактивных методов, таких как дискуссии и групповая работа, проекты и ролевые игры (role play), анализ конкретных ситуаций (case study) и дебаты.

4. Содержание уроков английского языка должно быть интегрировано с конкретной областью обучения студентов. Использование профессиональных текстов, лексики и сценариев позволяет студентам осознать практическую важность языка для их будущей профессиональной карьеры.

5. Использование образовательных платформ, интерактивных программ, видео, подкастов и онлайн-ресурсов способствует повышению эффективности когнитивного интереса и делает учебную среду увлекательной и результативной.

6. Преподаватель должен создавать атмосферу доверия, сотрудничества и поддержки. Уважительное отношение, поощрение и справедливая оценка положительно влияют на развитие внутренней мотивации студентов.

7. Для формирования устойчивого познавательного интереса необходимо, чтобы студенты занимались самостоятельным изучением, исследованием материалов, выполняли творческие задания и проводили самооценку.

8. Преподаватели высших профессиональных педагогических учебных заведений должны постоянно совершенствовать свои знания и методические навыки, чтобы эффективно внедрять новые подходы и формировать познавательный интерес у своих студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексанян, М. А. Формирование у студентов познавательного интереса к изучению иностранного языка в процессе внеаудиторной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Алексанян. – Пятигорск, 2010. – 23 с.

2. Алиев, С.Н. Программа по курсу «Актуальные вопросы методики и технологии обучения иностранным языкам»: Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности « Иностранный язык» в области образования [Текст] / С.Н. Алиев // ТГПУ — Душанбе, 2008. — 26 с.

3. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышление [Текст] / О. С. Анисимов. - М., 1991. – 415 с.
4. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – М., 2001, №4. – С. 5-8.
5. Вергасов, Е. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе [Текст] / Е. М. Вергасов. - Киев: Вища школа, 1985. - 95 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
7. Гальперин, П. Я. Современная теория поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина. - М., 1979. — 185 с.
8. Гегечкори, Л. Ш. Основы методики интенсивного обучения взрослых устной речи на иностранном языке [Текст]: автореф. дис. ... док. пед. наук / Л. Ш. Гегечкори. - М., 1977. – 36 с.
9. Деркач, А. А. Основы общей и прикладной акмеологии [Текст] / А. А. Деркач. - М.: С.Е.Т., 1995. – 90 с.
10. Дорофеева, Е. В. Педагогические условия развития познавательного интереса студентов в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Е. В. Дорофеева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4 (111). – С. 131–134.
11. Драгомирецкий, И. В. Ситуативно-имитационная игра в обучении английскому языку в морских учебных заведениях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Драгомирецкий - М., 1988. - 16 с.
12. Есипович, К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе [Текст] / К. Б. Есипович. - М.: Просвещение, 1988. - 79 с.
13. Зазюна, И. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зазюна. - М.: Просвещение, 1989. - 300 с.
14. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1978. - 159 с.
15. Искандарова, О. Ю. Проблема активизации учебной познавательной деятельности в вузе [Текст] / О. Ю. Искандарова // Материалы межвузовской конференции. - Уфа: БГМУ, 1997. - С.45-49.
16. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающегося обучения [Текст]: Г. Д. Кириллова. - М.: Просвещение, 1980. - 158 с.
17. Китайгородская, Г. А. Система интенсивного краткосрочного обучения иностранным языкам [Текст]: автореф. дис. ... док. пед. наук / Г. А. Китайгородская. - М. 1987. - 32 с.
18. Княгницкая, О. Д. Модель реализации социального заказа в сфере образовательных услуг в процессе обучения английскому языку в вузе [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук. / О. Д. Княгницкая. - Тюмень, 1997. - 26 с.

19. Колкова, М. К. Обучение контекстуальной догадке о значении слова при чтении иноязычных текстов (в неязыковых вузах) [Текст]: дисс. канд. пед. наук / М. К. Колкова. - Л., 1973. – 169 с.
20. Короткой, Э. Н. Развитие творческого мышления офицера в процессе обучения [Текст] / Э. Н. Короткой. - М. : ВПА, 1988. - 200 с.
21. Кругликов, В. Н. Формирование мотивации познавательной деятельности в контекстном обучении [Текст] / В. Н. Кругликов // автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1996. - 26 с.
22. Крюкова, Л. И. Игровое имитационное XXI века [Текст] / Л. И. Крюкова // Вестник высшей школы. - 1992. - №2. - С.61-84.
23. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. - Л., 1970. — 114 с.
24. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, №438 [Манбаи электронӣ].
25. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев / Под ред. М. К. Кабардова. -2-е изд., перераб. и доп. - М. - Нальчик, 1996. - 96 с.
26. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с.
27. Маркова, А. К. Совместно-распределенная учебная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя [Текст]: дис. канд. пед. наук / А. К. Макарова. - Саранск, 1996. -217 с.
28. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 367 с.
29. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации деятельности студентов [Текст] / Р. А. Низамов. - Казань: КГУ, 1975. - 302 с.
30. Никандров, Н. Д. Познавательный интерес студентов на занятиях [Текст] / Н. Д. Никандров. - М.: Наука. – С. 134-142.
31. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ (28.12.2024) [манбаи электронӣ]. URL: <https://www.president.tj/>
32. Пассов Е. П. Коммуникативные методы обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. П. Пассов. - М.: Просвещение, 1985. – 185 с.
33. Рахмонов, Г. Р. Педагогические основы формирования познавательного интереса к иностранному (английскому) языку у студентов (на материале вузов Республики Таджикистан) [Текст]: автореф. дис. .канд. пед. наук / Г. Р. Рахмонов. – Душанбе, 2002. - 24 с.
34. Рогова, Г. В. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку [Текст] / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. - 1984. - №4. - С. 61.
35. Саидова, Л. В. Психолого-педагогические проблемы развития преподавания иностранного (английского) языка в свете коммуникативного подхода в педагогических вузах Республики Таджикистан [Текст]: автореф. дис. канд.пед. наук / Л. В. Саидова. - Душанбе, 2004. - 24 с.

36. Сайфуллоев, Х. Г. Педагогические условия формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов в полиэтнических группах педагогических вузов Республики Таджикистан (на материале немецкого языка) [Текст]: автореф. дис. докт. пед. наук / Х. Г. Сайфуллоев. - Душанбе, 2013. - 46 с.
37. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении [Текст] / М. Н. Скаткин. - М.: Просвещение, 1965. - 174 с.
38. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М. Ф. Стронин. - М.: Просвещение, 1981. - 58 с.
39. Сырицо, Т. Г. Эмоциональность как профессионально важное качество учителя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Сырицо. - СПб., 1997. - 20 с.
40. Тряпицына, А. П. Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников [Текст] / А. П. Тряпицына // дисс. докт. пед. наук. - Л., 1991. - 345 с.
41. Умаров, А. С. Формирование и развитие учебно-познавательной самостоятельности студентов вуза в профессиональной подготовке (на примере дисциплины иностранный язык в вузах Республики Таджикистан) [Текст]: дисс. канд. пед. наук / А. С. Умаров. - Душанбе, 2017. - 186 с.
42. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч., т.8. - М.: АПН РСФСР. - С.776.
43. Фаткулин, А. Ф. О современной технологии обучения [Текст] / А. Ф. Фаткулин // Вестник высшей школы N 3. - М., 1993. - С.29-30.
44. Фролова, Г. И. Использование ситуации ролевого общения для профессионально-методической подготовки студентов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. И. Фролова. - М., 1987. - 18 с.
45. Ходжаева, С. М. Некоторые формы активизация познавательной деятельности студентов национальных групп при работе с текстами по специальности [Текст] / С. М. Ходжаева, Г. М. Ходжиматова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2022. - №7. - С. 134-142.
46. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е. А. Хруцкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 190 с.
47. Шатилов, С. Ф. Основные проблемы методики обучения грамматическому аспекту устной немецкой речи в восьмилетней школе [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С. Ф. Шатилов. - М., 1972. - 18 с.
48. Шербак, С. Ф. Учебная игра как средство формирования и развития интеллектуальных умений у студентов [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / С. Ф. Шербак. - М., 1989. - 18 с.
49. Шукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Г. И. Шукина. — Пермь: Меркурий, 2011. - 212 с.

50. Шукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Шукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1) Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Каюмов, А. Дж. Педагогическое мастерство как условие развития профессиональной компетенции студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/7 (179). – С. 253-256.

[2-А]. Каюмов, А. Дж. Саадии Шерози о роли и месте человека, гуманизме и человеколюбии [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/6 (176). – С. 224-227.

[3-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия развития познавательной самостоятельности студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/3. – С.187-190.

[4-А]. Каюмов, А. Дж. Основы формирования познавательной самостоятельности студентов при кредитной системе обучения [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/4. – С. 237-239.

[5-А]. Каюмов, А. Дж. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2018. – №1(29). – С. 102-106.

[6-А]. Каюмов, А. Дж. Кор бо матнҳо яке аз намудҳои ҷабҳи фарҳангӣ ба қасбият раванқардашудаи омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми Донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2020. – №1(37). – С. 105-111.

[7-А]. Каюмов, А. Дж. Асосҳои психологӣ-педагогии ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён [Матн] / А. Дж. Каюмов // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №2. – С. 202-207.

[8-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактическое моделирование познавательного интереса в обучении студентов [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021. – №1. – С. 190-196.

[9-А]. Каюмов А. Дж. Развитие познавательного интереса студентов в процессе обучения страноведению [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе. 2021. – №1. – С. 111-117.

[10-А]. Каюмов А. Дж. Педагогические условия формирования познавательных интересов студентов в учебном процессе [Текст] / А. Дж.

Каюмов // Вестник института языков. – Душанбе, 2021. – №2(42). – С. 156-160.

[11-А]. Каюмов, А. Дж. Формирование познавательных интересов у студентов в педагогическом процессе [Текст] / А. Дж.Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2023. – №1(49). – С. 185-192.

[12-А]. Каюмов, А. Дж. Эффективность формирования познавательного интереса студентов к изучению английского языка [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник университета языков. – Душанбе, 2024. – №1(53). – С. 278-282.

[13-А]. Каюмов, А. Дж. Усиление повышения качества изучения языка и усвоение филологических знаний - условие формирования познавательного интересам [Текст] / А. Дж. Каюмов // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023. – №1 (46). – С. 136-141.

[14-А]. Қаюмов, А. Дж. Омилҳои рушди рағбати маърифатии донишҷӯён дар омӯзиши забони англисӣ [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми Донишгоҳи забонҳо. – Душанбе, 2025. – №1 (57). – С. 346-352.

[15-А]. Қаюмов, А. Дж. Хусусиятҳои ташаккулёбии рағбати маърифатии донишҷӯён дар педагогикаи муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Паёми пажухишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – №2 (50). С. 156-162.

2) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов конференций и других изданиях:

[16-А]. Каюмов, А. Дж. Средства выражения тема-реатического членения предложения в узбекском языке [Текст] / А. Дж. Каюмов, Ё. Бекчаев // Маводди конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи “Масъалаҳои мубрами филологияи муосир ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий” ДДОТ ба номи С. Айни. – Душанбе, 2017. – С.60-63.

[17-А]. Каюмов, А. Дж. Использование традиционных методов обучения при обучении иностранным языкам [Текст] / А. Дж. Каюмов // Маводди конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба амалигардонии “Барномаи давлатии омӯзиш ва такмили таълими забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2015-2020” ДДОТ ба номи Садриддин Айни. – Душанбе, 2019. – С. 34-36.

[18-А]. Kayumov, A.J. Youth unemployment in the Siberian Federal District [Text] / E.E. Vlasova, A.J. Kayumov, A.O. Shaptala // Алтайский государственный университет. Ломоносовские чтения на Алтаестр 2019. Секция “Актуальные проблемы социальных наук” УДК 316.

[19-А]. Каюмов, А. Дж. Проблемы формирования познавательного интереса в педагогике и психологии [Текст] // Маводди конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ назариявӣ дар мавзуи «таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 47-52.

[20-А]. Каюмов, А. Дж. Дидактические условия формирования и развития познавательного интереса студентов к изучению иностранных

языков [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ бахшида ба 30 – солагии робитаҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Федералии Олмон, Ҷумҳурии Тоҷикистон – Ҷумҳурии Австрия, инчунин, 75 – солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Сайфуллоев Х.Г. ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.275-277.

[21-А]. Қаюмов, А. Дж. Теоретико-методическое основы использования информационных технологий на уроках английского языка в таджикской школе [Текст] / А. Дж. Қаюмов // Сборник международной научно-практической конференции на тему «Использование современных информационных технологий и инноваций в преподавании и изучении иностранных языков» Наманганский инженерно-строительный институт. – Наманган, 2023. - С 105-117.

[22-А]. Қаюмов, А. Дж. Способы развития познавательных интересов студентов в профессиональной деятельности [Текст] // Маводди конференсияи илмӣ назариявии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба «Рӯзи қавонони Тоҷикистон» ва амалигардонии «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2023. – С.172-174.

[23-А]. Қаюмов, А. Дж. Технологияи таълими таҳсилоти фосилавӣ ва нақши он дар баланд бардоштани сифати таълим [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ – амалии “Арзёбии сатҳи сифати таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ, таҳқиқоти квалиметрӣ” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2023. – С. 126-132.

[24-А]. Қаюмов, А. Дж. Мақом ва манзалати донишандӯзӣ бо истифода аз мероси педагогии ниёгон ва дастовардҳои замони муосир [Матн] / А. Дж. Қаюмов // Маводди конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мазуи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда” ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2024. – С. 17-21.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қаюмзода Абдулмаъин Чумъахон дар мавзуи “Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ (дар мисоли факултетҳои ғайрифилологӣ)” барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ) 4.3.9. - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (фанҳои ҷамъиятӣ-гуманитарӣ)

Калидвожаҳо: шавқмандии маърифатӣ, таълим, омӯзиш, муассисаи таълимӣ, забони англисӣ, донишҷӯён, озмоиш, маҳорати касбӣ, ташаккул, фаъолияти эҷодӣ.

Ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ, ки ба сифати мавзӯ ва ҳадафи асосии таҳқиқоти диссертатсионии мазкур интихоб гардидааст, дар назария ва амалияи педагогика яке аз масоили мубрам ба ҳисоб меравад. Инсонпарварона кардани мундариҷаи маълумоти филологӣ ба амалӣ намудани ҷанбаҳои мундариҷавии модели назариявии ташаккулёбии шавқмандии маърифатӣ мувофиқ мебошад, зеро имкон медиҳад, ки самтҳои назариявӣ, ҷаҳонбинӣ, методологӣ, амалӣ ва эҳсосотии мундариҷаи донишҳои филологӣ вобаста ба зарфияти баланди гуманистӣ ва эҳсосотӣ-арзишии донишҳои филологӣ ва робитаи онҳо бо ҳаёт тақвият ёбанд.

Мақсади таҳқиқ – асосноксозии қонуният ва имкониятҳои ташкили фаъолияти маърифатӣ, ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти эҷодии онҳо дар раванди таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайрифилологии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва ҳамзамон, санҷиши амалии он.

Вазифаҳои таҳқиқ асосан ҳалли вазифаҳои омӯзиши тамоюлҳои методологии ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯён дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ ва таҳқиқи ангеҷаҳои мусоидаткунандаи ташаккули шавқмандии маърифатии донишҷӯёни факултетҳои ғайрифилологӣ дар раванди таълими забони англисиро дар бар мегирад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки маводди таҳқиқотиро метавон аз ҷониби омӯзгорон – забоншиносон, муаллифони китобҳои дарсӣ ва аёнӣҳои методӣ доир ба забони англисӣ, инчунин омӯзгорони донишгоҳҳо, кормандони Донишкадаи тақмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ мавриди истифода қарор дод.

Сатҳи татбиқ: Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, амсилаи муайян намудани ақидаҳои психологӣ-педагогии системаи методӣ - назариявӣ ва низоми технологияи ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён ва методҳои ташаккулёбии шавқмандии маърифатии донишҷӯён, ки аз тарафи муаллиф таҳия шудаанд ва самаранокии истифодаи он дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ собит карда шудааст, барои истифода пешниҳод мегарданд.

Соҳаи татбиқ: зинаи таҳсилоти олии касбӣ.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Каюмзода Абдулмаина Джумахона на тему: «Теоретико-методологические основы формирования познавательного интереса студентов в процессе обучения английскому языку в высших педагогических учебных заведениях (на примере нефилологических факультетов)» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (4.3.9. – Теория и методика профессионального образования (общественно-гуманитарные науки)).

Ключевые слова: познавательный интерес, обучение, преподавание, образовательное учреждение, английский язык, студенты, эксперимент, профессиональное мастерство, формирование, творческая деятельность.

Развитие познавательного интереса студентов в процессе изучения английского языка, что является темой и основной целью настоящей диссертации, представляет собой актуальную проблему современной педагогической теории и практики. Гуманизация содержания филологического образования согласуется с реализацией содержательных компонентов теоретической модели формирования познавательного интереса, поскольку позволяет усилить теоретические, мировоззренческие, методологические, практические и эмоциональные аспекты филологических знаний, основанных на высоком гуманистическом и эмоционально-ценностном потенциале и тесно связанных с реальным жизненным опытом.

Цель исследования – обосновать закономерности и возможности организации познавательной деятельности, определить эффективные средства формирования познавательного интереса студентов и выявить продуктивные способы организации их творческой деятельности в процессе преподавания английского языка на нефилологических факультетах высших педагогических учебных заведений, а также проверить эти подходы на практике.

Задачи исследования включают изучение методологических тенденций в формировании познавательного интереса студентов в процессе преподавания английского языка в высших педагогических учебных заведениях, а также анализ стимулов, способствующих развитию познавательного интереса у студентов нефилологических факультетов в процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость исследования заключается в применимости его материалов для преподавателей английского языка, авторов учебников и методических пособий, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников педагогических институтов и студентов педагогических университетов Республики Таджикистан.

Уровень внедрения. На основе результатов исследования предложена модель концептуализации психолого-педагогических перспектив методологической и теоретической системы и технологической основы формирования познавательного интереса студентов. Эффективность данной модели подтверждена эмпирически в учреждениях высшего профессионального образования.

Область применения: высшее профессиональное образование.

ABSTRACT

of the dissertation by Kayumzoda Abdulmain Dzhumakhon on the topic: "Theoretical and Methodological Foundations of Fostering Students' Cognitive Interest in the Process of English Language Teaching at Higher Pedagogical Educational Institutions (Case Study of Non-Philological Faculties)" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and Methodology of Professional Education (4.3.9. – Theory and Methodology of Professional Education (Social Sciences and Humanities)).

Keywords: Cognitive interest, instruction, learning, educational institution, English language, students, experiment, professional mastery, formation, creative activity.

The formation of students' cognitive interest during English language instruction, selected as the theme and primary objective of this dissertation research, is considered one of the most pressing issues in pedagogical theory and practice. As a selective orientation of the personality toward cognition and the acquisition process, cognitive interest plays a vital role in enhancing the quality of knowledge internalization and the development of professional skills. The presence of motivation renders the educational process engaging for students, prompting them to pursue new knowledge through independent research and creative activity. The humanization of philological education content aligns with the implementation of the theoretical model's substantive aspects, as it reinforces the theoretical, world-view, methodological, and emotional dimensions of philological knowledge, leveraging its high humanistic and emotional-value potential and its connection to real-life contexts.

The Aim of the Research is to substantiate the patterns and opportunities for organizing cognitive activity, fostering students' cognitive interest, and identifying effective pathways for their creative engagement during English language teaching at non-philological faculties of higher pedagogical institutions, alongside its practical verification.

The Research Objectives primarily involve studying methodological trends in fostering students' cognitive interest during English instruction in higher pedagogical professional institutions and investigating the stimuli that facilitate interest development among students of non-philological faculties.

The Practical Significance of the Research lies in the fact that the research materials can be utilized by linguists, educators, authors of textbooks and methodological manuals, university professors, staff of teacher retraining institutes in the Republic of Tajikistan, and students of pedagogical universities.

Level of Implementation: Based on the research findings, the author's developed model for identifying psychological and pedagogical perspectives within a theoretical-methodological system and a technological framework for fostering cognitive interest is recommended for use. The efficiency of this system has been empirically proven within higher professional educational institutions.

Scope of application: Higher professional education.