

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 376.5 (575.3)

ББК: 74.3 (2 тадж)

A-17

АХМАДЗОДА БУНАФША САЙМУЗАФАР

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика
гуманитарных наук, профессиональное образование)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный консультант: **Каримова Ирина Холовна** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова;

Мирзоев Азиз Раджабович - доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий Таджикского международного университета туризма и предпринимательства;

Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна - профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Ведущая организация: **Таджикский международный университет иностранных языков им. С. Улугзода**

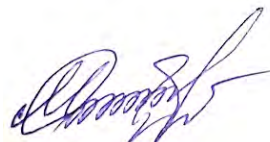
Защита диссертации состоится 17 ноября 2025 года, в 13⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-077 при Академии образования Таджикистана (735024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2).

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. А. Адхамова, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (www.aot.tj) Академии образования Таджикистана.

Автореферат разослан _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Б. Мухиддинзода

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С конца XX века в процесс глобализации стало погружаться большинство стран мира. Сегодня этот процесс стремительно набирает обороты и проявляет себя практически во всех видах деятельности. Существенно изменился масштаб и численность направлений миграционных потоков, значительно выросло количество предприятий, в которых участвуют международные партнёры, расширяется сотрудничество в культурной, научной, образовательной, социальной, спортивной сферах. Люди стали чаще пользоваться единым языком. С распространением интернет-технологий виртуальная среда стала играть важнейшую роль в повседневной жизни людей по всему миру. Как следствие, влияние английского языка значительно возросло. В связи с этим, в современном обществе становится практически невозможным полноценное взаимодействие без владения иностранным языком.

Для решения задач, стоящих перед обществом XXI века, необходимо внести изменения в систему образования таким образом, чтобы обеспечить готовность студентов ВУЗов к межкультурному взаимодействию. Подготовка таких специалистов сегодня стала объектом внимания правительства Республики Таджикистан.

По данным статистики иностранным языком в той или иной степени владеют мене 1/3 взрослого населения Республики. При этом для карьерного роста специалистов межкультурные компетенции используются недостаточно и их значение существенно недооценивается. В связи с этим бизнес, культурная, социальная сфера терпит большие убытки по причине того, что во время общения с иностранными партнёрами возникают конфликты на почве недопонимания партнёров, неправильно выстроенных коммуникаций.

В данном контексте мы приходим к выводу о необходимости актуализации профессиональной подготовки студентов высшей школы в направлении формирования у них готовности к межкультурным коммуникациям через освоение соответствующих компетенций. При этом такая готовность должна иметь практическое направление и выражаться в виде способности решать посреднические задачи в диалоге представителей различных языковых культур.

Под миссией посредников в межкультурных коммуникациях мы понимаем способность эффективно решать проблемы, связанные с дефицитом доверия между участниками общения на межнациональном уровне, обеспечивать качественный диалог, опираясь на общечеловеческие ценности.

Сегодня во всех областях жизни общества возросло значение межкультурных компетенций, в том числе и в профессиональной сфере. С конца XX века в Республике Таджикистан данное направление стало частью образования высшей школы, в том числе оно активно реализуется на кафедрах «Технические специальности, инженерия». Однако, проведённые исследования показали, что подготовка будущих инженеров, технических работников в плане готовности к межкультурным коммуникациям, не соответствует современным требованиям.

В связи с чем, необходимо отметить, что в настоящее время в Республике Таджикистан имеется дефицит кадров студенческого сообщества высших учебных заведений технического направления, способных качественно осуществлять межкультурные профессиональные коммуникациями, выполняя не только профессиональные задачи, но и гуманитарную миссию переводческой деятельности, способствуя сближению разных народов, культур. Данная проблема требует модернизации системы формирования и развития у студентов, будущих инженеров, межкультурных компетенций, необходимости внесения изменений в государственные образовательные стандарты профессионального образования.

В этой связи, назрела острая необходимость в разработке и внедрении инновационных методик и технологий обучения, направленных на формирование у будущих инженеров не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых межкультурных компетенций. Это включает в себя углубленное изучение иностранных языков, ознакомление с культурными особенностями стран-партнеров, развитие навыков эффективной коммуникации в мультикультурной среде, а также формирование толерантности и уважения к другим культурам.

Одним из ключевых аспектов решения данной проблемы является пересмотр учебных программ и планов подготовки студентов технических специальностей. Необходимо интегрировать в образовательный процесс дисциплины, ориентированные на развитие межкультурной коммуникации,

такие как «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Теория и практика перевода», «Деловой этикет и протокол в международном контексте». Важно также привлекать к преподаванию специалистов-практиков, имеющих опыт работы в международных проектах и компаниях.

Не менее важным является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию межкультурного взаимодействия между студентами. Организация международных студенческих обменов, совместных научно-исследовательских проектов, конференций и семинаров, а также проведение культурных мероприятий, посвященных знакомству с разными культурами, позволит студентам расширить свой кругозор, приобрести ценный опыт межкультурного общения и укрепить дружеские связи с представителями других стран.

Таким образом, решение проблемы дефицита кадров студенческого сообщества высших учебных заведений технического направления, способных качественно осуществлять межкультурные профессиональные коммуникации, требует комплексного подхода, включающего модернизацию системы образования, разработку и внедрение инновационных методик обучения, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию межкультурного взаимодействия между студентами.

Только таким образом мы сможем подготовить высококвалифицированных инженеров, способных успешно работать в условиях глобализации и вносить свой вклад в развитие международного сотрудничества. Этим и объясняется актуальность темы нашего исследования и это обстоятельство указывает на актуальность проблемы изменения всей модели профессионального совершенствования студентов технических ВУЗов.

Степень разработанности проблемы. Необходимость и особенности внедрения практико-ориентированного подхода к подготовке студентов, будущих инженеров, в области межкультурных коммуникаций, распределение векторов модернизации системы профессионального образования в этом направлении стали объектом интересов известных учёных-исследователей: Е.Н. Мажара [28], Л.В. Львова [27], Л.И. Ломакины [26], Т.В. Ларины [24] и др.

Концепции применения практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании были разработаны А.Г. Бермусом [7], В.В. Сериковым [41], Е.Н. Мажаром [28] и др.

Межкультурная компетенция в виде образовательного продукта, созданного на разных уровнях подготовки специалиста, рассматривалась в трудах И.И. Халеевой [43], О.А. Леонтович [25], О.Г. Оберемко [34], С.Г. Тер-Минасова [42] и др.

Особенности формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников технических ВУЗов к различным видам деятельности нашли своё осмысление в научных работах И.Ю. Иероновой [19], А.О. Бударинной [10], Е.Р. Поршневой [36], О.Е. Пермяков [35] и др.

Большая группа учёных разрабатывала проблемы обучения специалистов-переводчиков, формирования у них коммуникативных компетенций, элементов вербальной, невербальной культуры, использования в их подготовке современных информационных технологий. Среди них И.И. Игнатенко [18], Е.Ю. Мощанская [31], И.А. Цатурова [44], А.П. Садохин [37] и др.

Вопросы феномена межкультурных компетенций, диалога культур с различных точек зрения были изучены учёными социологами, философами, культурологами: А.П. Садохин [38], М.М. Бахтин [3], Е.И. Артамонова [2], Е.В. Коляникова [22] и др.

Исследователи О.И. Буркова [11], И.И. Игнатенко [18], Я.В. Садчикова [39], А.В. Сарапулова [40] и др. свои диссертационные работы посвятили теме межкультурных компетенций, исследуемых в различных аспектах, включая подготовку учителей иностранного языка общеобразовательных школ, особенности невербального общения переводчика, формирования дискурсивной компетенции студентов технических высших учебных заведений, создание лингводидактической среды, способствующей совершенствованию переводческих умений.

В трудах вышеперечисленных исследователей подробно рассмотрены многие вопросы, связанные с теоретическим обоснованием использования практико-ориентированного подхода к формированию у студентов технических ВУЗов готовности к межкультурным коммуникациям. Однако, необходимо отметить, что до сих пор остаётся много проблем в данной области знания, которые необходимо решить в ближайшее время, чтобы поднять на новый уровень подготовку студентов, будущих инженеров, знания, умения и навыки которых соответствовали бы требованиям государственных образовательных стандартов.

Опираясь на значительный научный опыт, появилась возможность построить единую концепцию формирования у студентов ВУЗа, обучающихся по специальностям инженерного направления, готовности к межкультурному взаимодействию.

При рассмотрении педагогических теорий, идей и практик в отношении подготовки студентов к диалогу культур мы обнаружили следующие **противоречия**, требующие серьёзного исследования:

- между содержанием, смыслом и значением межкультурной компетенции и готовностью выпускника технического вуза к её практической реализации;

- между требованиями современных государственных образовательных стандартов Республики Таджикистан к набору компетенций, обеспечивающих качественные межкультурные коммуникации, и слабой разработкой положений практико-ориентированного подхода, посредством которых формируются умения и навыки, обозначенные стандартами;

- между высокими теоретическими знаниями выпускниками высшей школы иностранного языка и проблемами их применения на практике межкультурных коммуникаций.

На основе указанных выше противоречий мы обозначили **проблему исследования** следующим образом: разработка теоретической, методологической, технологической базы, необходимой для реализации практико-ориентированного подхода в практической работе ВУЗов технического направления при подготовке студентов к межкультурному взаимодействию.

Исходя из выявленной проблемы, мы сформулировали тему нашей диссертационной работы: *«Концептуальные основы формирования основ межкультурной компетенции студентов технического вуза на занятиях по английскому языку»*.

Связь исследования с научными программами (проектами) или темами. Диссертационное исследование связано с планом научно-исследовательской работы отдела филологических дисциплин Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана на 2020-2024 годы на тему «Инновационные методы формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения иностранных языков» и выполнено в целях содействия реализации основных положений

Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Используя принципы практико-ориентированного образования, создать комплексную модель развития у будущих инженеров, обучающихся в технических вузах, способности к эффективному межкультурному общению.

Задачи исследования: для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретические и практические аспекты диалога культур и межкультурной коммуникации, а также роль практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, способных выступать посредниками в общении между носителями разных языков. Необходимо выявить ключевые идеи для подготовки студентов технических специальностей к эффективному межкультурному взаимодействию.

2. Обосновать методологические принципы практико-ориентированного подхода в контексте разрабатываемой концепции формирования готовности к межкультурному взаимодействию у будущих инженеров в процессе обучения в высшей школе.

3. Создать и протестировать модель формирования готовности к межкультурному взаимодействию у студентов технических вузов на основе практико-ориентированного подхода, используя соответствующие методы диагностики для оценки ее эффективности.

4. Определить сущность, принципы, технологии и методы реализации практико-ориентированного подхода при проектировании содержания и методов подготовки студентов к межкультурному взаимодействию.

5. Обосновать основные закономерности, тенденции и педагогические условия, лежащие в основе предлагаемой концепции формирования готовности к межкультурному взаимодействию у студентов-инженеров в вузе с использованием практико-ориентированного подхода.

Объект исследования: особенности подготовки студентов в высших учебных заведениях технического направления.

Предмет исследования: процесс формирования у студентов, будущих инженеров, во время обучения в ВУЗе готовности к межкультурному взаимодействию посредством интеграции в программу профессионального образования практико-ориентированного подхода.

Гипотеза исследования: Учитывая обнаруженные нестыковки, проблемную область, а также объект и предмет нашего анализа, мы сформулировали следующую гипотезу: внедрение подхода, ориентированного на практику, в процесс развития у будущих инженеров, получающих образование в высших учебных заведениях, способности к эффективному межкультурному общению, значительно улучшит уровень их межкультурной компетентности после окончания вуза. Это станет возможным при соблюдении следующих условий:

- выявление специфики практико-ориентированного метода в контексте обучения студентов инженерных направлений в технических вузах;

- рассмотрение концепции "межкультурная компетенция" с точки зрения педагогики и определение технологических возможностей подготовки инженеров к практическому применению межкультурных навыков;

- использование практико-ориентированной модели в профессиональной подготовке будущих инженеров к роли посредников в культурном диалоге;

- разработка и внедрение в практическую часть обучения процессуально-содержательной основы рассматриваемого подхода к межкультурному взаимодействию для студентов технического вуза;

- формирование комплекса организационных, педагогических, психологических и дидактических условий, необходимых для подготовки инженеров к межкультурному взаимодействию, с учетом требований и принципов практико-ориентированного подхода к их профессиональной подготовке, чтобы они могли успешно осуществлять межкультурное взаимодействие.

Этапы исследования: исследовательская работа продолжалась в течение длительного периода и была организована в следующей последовательности:

I этап - поисково-аналитический занял период с 2020 по 2021 годы. В течение этого времени анализировались материалы из литературных источников, изучался опыт, накопленных техническими ВУЗами, выявлялись

противоречия, характерные для лингвистической подготовки студентов, формировалась проблемная часть исследования, категориальный аппарат.

II этап - теоретико-методологический. Его продолжительность 2022-2023 годы. В данный период времени уточнялась гипотеза исследования, расширялся масштаб поиска эффективного опыта высшей школы по выбранной теме научной работы, определялась теоретическая и методологическая база подготовки студентов, будущих инженеров, главные направления исследовательского поиска, формировался комплекс методов исследования. На основании собранного материала была разработана авторская концепция формирования у студентов-инженеров ВУЗа готовности к межкультурному взаимодействию, в основе которой лежал практико-ориентированный подход. Данную концепцию дополняла соответствующая концептуальная модель.

III этап - опытно-экспериментальный. Реализация с 2023 по 2024 годы. Он был посвящён проверке, выдвинутой автором исследования гипотезы, реализации на практике концептуальной модели педагогического процесса, диагностики уровня готовности студентов к межкультурным коммуникациям, фиксации результатов эксперимента, их анализу и обработке. Итогом проделанной работы стало определение тенденций в формировании у студентов готовности к межкультурному взаимодействию, закономерностей этого процесса и педагогических условий, необходимых для реализации авторской педагогической модели.

IV этап - концептуально-обобщающий. Практическая реализация: 2024-половина первого 2025 годы. Данное время было отдано на уточнение выводов, сделанных по результатам проделанной работы, обсуждение результатов исследования, их теоретического, практического значения. В итоге выводы, положения, сделанные автором, приобрели логическую завершённость, комплексность, и были оформлены в виде диссертационной работы.

Методологическая основа исследования представлена:

- аксиомой диалектического единства теоретических идей и практической деятельности, принципами теоретического обоснования проблем, относящихся к науке, педагогика, входящей в комплекс системы социально значимого гуманитарного знания;

- различными интерпретациями обоснования механизмов, посредством которых рассматривается та или иная культура;

- положениями, определяющими взаимосвязь между особенностями мышления, языка, культуры человека, народа (философский уровень);
- положениями, принципами, характерными для системного подхода к изучению проблемы, их реализацией в педагогической области знания;
- культурологической научной парадигмой;
- преемственностью в фундаментальных педагогических научных работах;
- принципами, положениями концептуального подхода;
- категориями, смыслом герменевтики. Это методологические основы на общенаучном уровне;
- положениями практико-ориентированного подхода, интегрированного в профессиональное техническое образование;
- интерпретацией понятия «профессиональная компетентность», применительно к специалистам технического направления;
- векторами лингвокультурологического подхода к языковому образованию;
- принципами педагогической методологии, науковедения;
- особенностями деятельностного подхода к обучению студентов ВУЗа иностранному языку. Данные методологические основы включены в конкретно-научный уровень исследовательской деятельности.

Теоретические основы исследования заключаются в использовании следующих положений:

- исследования проблем модернизации профессионального образования (А.Г. Бермус [7], А.М. Новиков [33], Л.О. Геливера [13] и др.);
- педагогической деятельности, ориентированной на практику (Т.А. Дмитриенко [16], С.В. Белова [5], Д.Б. Гудков [15], Л.И. Ломакина [26] и др.);
- проектного и модульного подхода к процессу обучения иностранному языку в профессиональных учебных заведениях (В.Ф. Башарин [4], И.Ф. Бережная [6], В.П. Беспалько [8], В.В. Горшкова [14], Ж.А. Коротких [23], Р.Р. Мирзоев [29], Е.П. Непочатых [32] и др.);
- контекстной теории, используемой в образовательном процессе ВУЗов (А.О. Бударина [10], Г.Д. Васьбиева [12], В.В. Горшкова [14], Е.Н. Дмитриева [16] и др.);
- теории межкультурной компетентности (С.Г. Тер-Минасова [42], О.А. Леонтович [25], А.П. Садохин [37], А.В. Шафикова [45] и др.);

- теории личности; языковой личности, личности переводчика (А.Н. Леонтьев [25], Ю.Н. Караулов [20], И.И. Халеева [43], Е.Р. Поршнева [36] и др.);

- социальной психологии, рассматривающей вопросы межличностного общения (Г.М. Андреева [1], А.А. Бодалев [9], А. Мирзоев [30], Л.Н. Коган [21]);

- основные положения подготовки переводчиков в профессиональных образовательных учреждениях технического направления (И.Ю. Иеронова [19], О.Г. Оберемко [34], Е.Р. Поршнева [36] и др.).

Источники информации: материал исследования формировался на таких источниках:

- государственные образовательные стандарты, нормативные акты, регулирующие образование, программы обучения английскому языку;

- модули тестирования профессиональных компетенций, оценивающие уровень владения английским языком;

- стандарты, программы технических образовательных учреждений;

- опыт научных исследователей, изучающих проблемы преподавания иностранного языка;

- зарубежные программы технических образовательных учреждений.

Эмпирические основы: указанные в нашей работе задачи решались с использованием следующих способов и подходов:

Понять сущность предмета исследования, охарактеризовать его особенности, функции, отдельные элементы позволил *системно-функциональный подход*.

Понятийный аппарат диссертации разрабатывался с помощью *системного подхода*.

Содержание, структура основ исследовательского труда базировались на методе *теоретического моделирования*.

Закономерности, направления развития коммуникативной подготовки студентов вузов технического направления выявлялись методом *абстрагирования*.

Источниковой базой диссертации стал *аналитический научно-теоретический метод*.

Особенности профессионального дискурса, его типов, использующихся при обучении студентов вуза технического направления, выбирался посредством *педагогического моделирования*.

Для систематизации технологических процессов, видов средств обучения, используемых в образовании, при изучении учебного комплекса обеспечения коммуникативной подготовки студентов технического вуза был выбран *аксиологический метод*.

Оценка итогов исследовательской работы, на этапе определения образовательных потребностей студентов-будущих технических специалистов, был организован методами *опроса*.

Промежуточные, основные результаты проделанной работы оценивались методом *экспериментальной проверки*.

Дополнительно в диссертации использовались методы *педагогического проектирования, обобщения основных итогов, результатов исследования*.

Для статистической обработки материала, полученного в ходе опытно-экспериментальной работы, были использованы критерии: согласия Пирсона (Хи-квадрат), Фишера (F-тест), U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: Опытно-экспериментальные работы проводились на энергетическом и механико-технологическом факультетах Таджикского технического университета имени академика М. Осими и Института энергетики Таджикистана.

В экспериментальном исследовании участвовали 14 преподавателей и 274 студентов вышеназванных вузов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- представленная научная гипотеза, постулирующая результативность практического обучения в образовании будущих инженеров, как основы для развития их способности к международному общению, получила убедительное подтверждение;

- разработана научно обоснованная концепция, превращающая студента технического университета в ключевого участника межкультурного обмена, цель которого – установление взаимопонимания между культурами, с акцентом на практическое применение знаний;

- создана образовательная структура, эффективно трансформирующая студентов инженерных направлений в медиаторах межкультурного понимания, базирующаяся на прочном фундаменте практической деятельности;

- обнаружены основополагающие факторы и правила, определяющие возможности внедрения практико-ориентированного подхода в обучение будущих инженеров для успешной работы в разнообразной среде межкультурных связей;

- выявлены главные педагогические условия, необходимые для реализации авторской модели – способа превращения студента технического вуза в умелого участника межкультурного диалога, посредством силы практико-ориентированного обучения;

- обозначены теоретические и методологические рамки, раскрыта суть, установлены функции и сформулированы принципы организации практико-ориентированного подхода, ставшего ориентиром в языковой подготовке студентов технических специальностей;

- выявлены психологические и образовательные процессы, стимулирующие формирование и развитие межкультурных навыков, как элементы сложной системы взаимосвязей;

- представлено детальное объяснение и раскрыто комплексное содержание терминов, составляющих понятие «практико-ориентированный подход», в контексте подготовки будущих инженеров к межкультурному взаимодействию, как будто расшифрован древний шифр, открывающий дорогу к согласию в многообразном мире.

Положения, выносимые на защиту:

Под практико-ориентированным подходом к подготовке технических специалистов в вузах к межкультурному общению подразумевается комплексная система. Она сочетает принципы и методы, необходимые для воплощения теоретических и практических знаний в учебном процессе. Цель – сформировать у будущих инженеров готовность к межкультурному взаимодействию и развить их профессиональные навыки. Важно обеспечить связь вуза с работодателями и найти оптимальное соотношение между теоретическими занятиями и практическими работами.

В основу выбранного подхода положены принципы полноты, перспективности, интерактивности, цикличности и креативности. Практическая

подготовка инженеров в высшей школе базируется на компетентностном, культурологическом, системном и герменевтическом подходах.

Межкультурная компетенция в данном исследовании понимается как социально-педагогическое явление. Это особый вид конструктивной деятельности, основанный на взаимоуважении, понимании и влиянии представителей разных культур и языков. Она проявляется в решении профессиональных, социальных и культурных задач, а также в реализации ценностных ориентиров.

Готовность к взаимодействию с представителями других языковых культур является одним из основных личностных и профессиональных ресурсов инженерных работников, требующих применения в профессиональной деятельности интерактивной, компетентностной, социализационной, вербально-семантической компетенций. Механизмы, заложенные в межкультурной компетенции, характеризуются социально-психологической природой. Они подвергаются педагогическому опосредованию в результате осуществления процесса профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений, будущих инженеров.

Предложенная авторская модель развития у студентов технических вузов способности к межкультурной коммуникации, основанная на практической направленности, должна быть воспринята как система взглядов, обеспечивающая прикладной характер всех образовательных и воспитательных мероприятий, проводимых в университете и улучшающих межкультурные навыки будущих специалистов.

Эта модель отличается содержательной завершенностью. Она подкреплена с технологической, теоретической, методологической и нормативной баз и включает в себя ключевую идею, набор значений, терминологию.

В состав практико-ориентированной модели формирования у студентов инженерных специальностей готовности к выполнению посреднической миссии в диалоге культур вошли следующие компоненты: целевой, определяющий цель и задачи образовательной деятельности; функционально-управленческий, описывающий мероприятия планирования, организации, контроля учебной деятельности, а так же содержательный, процессуальный, оценочно-результативный блоки, посредством которых образовательный процесс приобретает завершённый вид.

Содержание образования по авторской методике проектируется с использованием алгоритма, включающего формирование групп компетентностей на основе образовательных стандартов, описание планируемых результатов, освоение содержания в три этапа с определением промежуточных результатов, составление матрицы результатов, интеграцию модулей в учебную деятельность и разработку модулей обучения, а также формирование контрольно-измерительных средств.

В основе модели подготовки инженеров к межкультурному взаимодействию с практико-ориентированным подходом лежат закономерности, касающиеся внедрения подхода в образование, формирования готовности к межкультурному взаимодействию, отдельных компонентов подготовки и избранных теоретико-методологических подходов.

Подготовка инженеров к межкультурному взаимодействию с использованием практико-ориентированного подхода учитывает тенденции универсальности, унификации-диверсификации и влияния профессионального сообщества на развитие личностных и профессиональных качеств.

Для внедрения практико-ориентированного подхода необходимы организационно-педагогические условия (профессиональная база, контекстно-развивающая среда), дидактические условия (замещение традиционных технологий обучения на интерактивные) и психолого-педагогические условия (возможность опережающего образования, адаптации к требованиям профессии).

Теоретическая значимость исследования представлена комплексом решённых задач:

- собрана теоретическая база, которая может быть использована для продолжения исследовательской работы в области расширения возможностей практико-ориентированного подхода при подготовке студентов технических ВУЗов к выполнению роли посредника в диалоге представителей разных языковых культур. Собранный материал будет полезен при разработке моделей формирования готовности к межкультурному взаимодействию, используемых не только в высшей школе, но и в средних профессиональных образовательных учреждениях, курсах повышения квалификации, системе дополнительного образования детей;

- в ходе исследования были актуализированы представления о целях и задачах подготовки студентов, обучающихся в высших учебных заведениях технического направления, содержания данного процесса и его технической поддержке;

- предложена модель концепции формирования у технических специалистов, обучающихся в ВУЗе, готовности к межкультурным коммуникациям, в основе которой лежит практико-ориентированный подход;

- результаты исследования внесли вклад в теоретическую и практическую часть языковой подготовки студентов, усилив её практическую сторону;

- раскрыты педагогические, психологические механизмы, регулирующие процесс формирования у студентов межкультурных компетенций, что дало возможность целенаправленно управлять им, используя научно обоснованные методы, формы и средства;

- определены основные тенденции внедрения практико-ориентированного подхода в языковую подготовку студентов инженерных специальностей, педагогические условия, повышающие эффективность этого процесса, закономерности его сопровождающие;

- систематизирована информация, собранная по проблемам внедрения практико-ориентированного подхода в процесс подготовки студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию. Дополнительно определены способы, позволяющие получать новые знания, касающиеся формирования и развития межкультурных компетенций у студентов технических ВУЗов;

- дано обоснование следующим понятиям: «практико-ориентированный подход», «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция», «вербально-семантическая компетенция», «готовность к межкультурному взаимодействию» и др., что обогатило теорию, методику профессионального высшего образования и позволило зафиксировать содержание исследуемого нами педагогического явления с научной точки зрения.

Практическая значимость исследования проявила себя в возможности эффективного использования практико-ориентированного подхода в подготовке студентов высшей школы, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию.

Предложенные нами теоретические положения, методические решения, методологические приёмы, технологически подходы способствуют

выполнению требований, заложенных в образовательных стандартах, в отношении лингвистической подготовки специалистов технического направления, обучающихся в высших учебных заведениях.

Практико-ориентированная модель, разработанная на основе концепции формирования у студентов ВУЗов технического направления готовности к межкультурным коммуникациям, позволяет повысить эффективность данного процесса и даёт наглядное представление об особенностях подготовки специалистов в этом направлении, раскрывая её содержание, структуру, свойства и связи. Данная модель была апробирована и может использоваться в массовой практике.

Нами разработано содержание подготовки студентов-инженеров к межкультурному взаимодействию, опираясь на положения практико-ориентированного подхода, и определил её процессуальные особенности.

Разработана и апробирована методика, позволяющая оценивать уровень формирования у будущих специалистов готовности к межкультурному взаимодействию, которая включает показатели, критерии, диагностический инструментарий, набор специальных процедур, необходимых для получения и анализа данных.

Материалы, собранные в ходе исследования и полученные в результате эксперимента, стали частью содержания специальных курсов, реализуемых в процессе освоения студентами программы ВУЗа, а также в ходе постдипломной подготовки специалистов. Комплекс авторских методик диагностики используется во время практических занятий, а также при выполнении студентами самостоятельной работы. Предложенные нами педагогические условия, алгоритм действий, осуществляемый в ходе проектирования содержания образования, сегодня нашли своё применение в практике выпускающих кафедр высшей школы. В процессе написания диссертации были опубликованы монографии, методические пособия, рабочие и экспериментальные программы, практикумы, материалы которых могут использоваться преподавателями высших учебных заведений в своей профессиональной деятельности.

Степень достоверности результатов исследования: Достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования в рамках диссертационной работы, обеспечивается комплексом методов, которые были

использованы для получения теоретических и экспериментальных данных, соответствующего цели, задачам, объекту и предмету исследования, методологической обоснованностью теоретической части научного труда, непротиворечивостью понятийно-терминологического аппарата исследования, длительным характером получения результатов опыта, статистической значимостью собранных эмпирических данных, сравнением результатов эксперимента с другими научными трудами по теме диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также Перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2.

Личный вклад автора в практическую реализацию разработанной теоретической части заключается в следующем:

- определены компетентностные возможности и ценностные аспекты технической профессии в учебной дисциплине английского языка, которые помогают формировать у студентов технического ВУЗа готовности к межкультурному взаимодействию

- основываясь на мысленном эксперименте и теоретическом анализе, предложена концепция совершенствования коммуникативно-профессиональных компетенций у студентов вуза технического направления;

- выявлены педагогические условия и обоснованы результаты экспериментальных исследований, позволяющие эффективно применять межкультурной компетенции студентов в совершенствовании их профессионального уровня;

- представлена на экспериментальную апробацию технология и модель формирования межкультурной компетенции студентов технического вуза к будущей профессиональной деятельности с учётом их сформированных компетенций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждены на научно-методических и научно-практических семинарах Таджикского технического университета им.

академика М. Осими и Института развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана.

Основное содержание диссертации и результаты экспериментального исследования были представлены и апробированы на научных конференциях, семинарах и круглых столах, проведенных в 2019-2025 годах в Таджикском техническом университете им. академика М. Осими и Институте развития образования им. А. Джоми Академии образования Таджикистана и положительно оценены.

Результаты исследования отражены в авторской публикации в полном объёме. Лингводидактическая система интегративного характера, предложенная автором, нашла практическое применение в профессионально-коммуникативной подготовке студентов технического вуза Республики Таджикистан. Предложенная модель формирования межкультурной компетентности у студентов технического вуза во время занятий по английскому языку, внедрена в работу преподавателей иностранного языка Таджикского технического университета им. академика М. Осими.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 32-и научных статьях, изданных в рецензируемых научных журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в 2-х монографиях и в 20-х статьях, изданных в сборниках материалов научных конференций.

Структура и объём диссертации. Объём и структура исследовательской работы соответствуют целям, задачам исследования по выбранной теме и логике эксперимента. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка используемой при написании диссертации литературы, включающей 400 наименований. Объём диссертации составляет 379 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации аргументируется актуальность выбранной темы научной работы, даётся обоснование степени её разработанности в различных отраслях научного знания, определяются цели и задачи предстоящей работы, выдвигается гипотезу. Дополнительно в данной части диссертации описываются эмпирические основы исследования, положения, выносимые на

защиту, научная значимость разработки темы исследования в её теоретической и практической части, степень достоверности полученных результатов.

I глава: «Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа».

В этой части диссертации описаны основные подходы с организации исследовательской работы по выявленной проблеме, рассмотрена сущность практико-ориентированного подхода применительно к формированию у студентов высшей школы готовности к межкультурным коммуникациям, разработаны специфические технологии, посредством которых в лингвистическом образовании реализуются положения практико-ориентированного подхода.

II глава: «Проблема межкультурного взаимодействия в теории и практике формирования межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа».

Во второй главе межкультурные компетенции рассматриваются как социально-педагогический феномен. Нами сделан детальный анализ его психологических и педагогических механизмов, посредством которых осуществляется функционирование межкультурных компетенций, определяет особенности технологий, необходимых для подготовки студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию в процессе своей профессиональной деятельности.

III глава: «Технологии реализации практико-ориентированного подхода к формированию межкультурной компетенции студентов технического ВУЗа при различных формах организации учебного процесса».

В этой главе представлена авторская педагогическая концепция, описывающая процесс формирования у студентов технических специальностей высших учебных заведений готовности к межкультурным взаимодействиям. На её основе конструируется модель формирования готовности студентов-инженеров к диалогу культур, которая опирается на положения практико-ориентированного подхода. Дополнительно в этой части исследования раскрываются особенности внедрения практико-ориентированного процесса в образовательный процесс, его реализации при подготовке студентов к освоению межкультурной компетенции.

IV глава: «Опытно-экспериментальная работа по реализации концептуальных основ формирования межкультурной коммуникации студентов технического ВУЗа».

Даётся описание начального уровня готовности студентов первого курса высшей технической школы к межкультурному взаимодействию, анализируется накопленный теоретический и практический опыт профессиональной подготовки студентов к диалогу культур с опорой на практико-ориентированный подход, делается анализ динамических изменений уровня формирования у будущих инженеров готовности к межкультурному взаимодействию по каждому отдельному компоненту этого процесса, реализуемого в ходе эксперимента.

В заключительной части диссертационной работы обобщены результаты, полученные в ходе исследования, указывается на выводы, которые доказывают, что положения, выносимые на защиту, нашли своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной деятельности, а также даётся обоснование перспективам продолжения исследования в выбранном направлении.

В Республике Таджикистан уже на протяжении нескольких десятилетий ведётся напряжённый поиск модели образования, гармонично объединяющей прикладные и фундаментальные направления. Современному обществу характерно стремление к межкультурному диалогу. Данное обстоятельство и определило вектор реформирования системы высшего образования, указывающий на необходимость развития у выпускников высшей школы практико-теоретической готовности к выполнению роли посредника в коммуникациях представителей различных языковых культур.

Сегодня педагогическая наука, опираясь на опыт, накопленный отечественными и зарубежными учёными, находится в поиске эффективных путей внедрения практико-ориентированного подхода в профессиональную подготовку специалистов-инженеров к межкультурному взаимодействию.

Нами предпринята попытка разработать концептуальные положения подготовки будущих инженеров во время обучения в ВУЗе к межкультурному взаимодействию, на основе которых была сформирована концепция формирования такой готовности с опорой на положения практико-ориентированного подхода.

Авторская концепция формирования и развития у студентов технического вуза готовности к межкультурному взаимодействию, как указано выше, базируется на *практико-ориентированном подходе*, представляющим собой комплекс взаимосвязанных принципов, способов деятельности в образовательном процессе подготовки будущих инженеров, посредством которых обучающиеся осваивают профессиональные компетенции, определяются особенности связей учебного заведения с потенциальными работодателями, устанавливается баланс между аудиторной учебной деятельностью и практическими занятиями. Кроме этого, практико-ориентированный подход позволяет в ходе образовательной деятельности создавать лично и социально значимый продукт, решать профессиональные задачи через интеграцию когнитивного и эмоционального опыта студентов технического ВУЗа.

Отметим, что фундаментом практико-ориентированного подхода являются основные положения компетентностного, системного, герменевтического, культурологического подходов.

Посредством *компетентностного подхода* в нашем исследовании интегрируются различные педагогические деятельностные, личностные ориентации, реализуется прагматическое, гуманистическое содержание практико-ориентированного подхода. Дополнительно компетентностный подход позволяет сосредоточить внимание на результатах образовательной деятельности студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций. Кроме этого, в данном подходе сосредоточены регулятивные механизмы, определяющие цель практико-ориентированной подготовки будущих инженеров, её содержание и необходимые технологии, критерии оценки готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию.

Постановка проблемы исследования, формы и границы её осмысления осуществляется с использованием *системного подхода*, который рассматривается, как теоретико-методологическая стратегия опытно-экспериментальной работы, определяющая изучения места и значения практико-ориентированного подхода в формировании межкультурной компетенции у студентов инженерных специальностей с точки зрения специфики её системных свойств, связей.

Потенциал, заложенный в *герменевтическом подходе*, существенно расширяет рамки авторского понимания проблемы исследования, создаёт базу для объяснения языковых, педагогических феноменов, формирует величину педагогического воздействия, осуществляемого в границах реализуемой модели.

Культурологический подход позволяет глубже осознать, какую роль играет процесс формирования готовности к межкультурному взаимодействию. Он раскрывает не только сложность взаимодействий между культурами, но и важность этой готовности для успешной адаптации в глобализированном мире. В контексте технического образования, это знание способствует молодым специалистам не только в овладении специальностью, но и в создании гармоничных отношений, основанных на уважении и понимании.

Лингвистическая подготовка в современных ВУЗах технического направления осуществляется на основе традиционных принципов. Нами расширена их перечень, включив принципы цикличности, перспективности, креативной ценности образовательного продукта, полноты деятельности, интерактивности.

Принцип цикличности подразумевает подчинение процесса формирования профессиональных действий логической последовательности, с опорой на личный опыт, в переходе через наблюдение, рефлексию к обработке, организации информации в виде концептуальных структур, экспериментирование с целью получения нового опыта, необходимого для совершенствования в профессии в течение всей своей профессиональной деятельности.

Принцип перспективности указывает на возможность потенциальных изменений требований, предъявляемых к профессиональной деятельности, и учитывающий ближайшие и дальние цели студента-будущего инженера, и промежуточные цели на этих этапах.

Формирование профессионального опыта студентов технического ВУЗа применительно к разным видам деятельности, ориентированной на практику, происходит на основе *принципа полноты деятельности*.

Принцип креативности ценностного продукта необходим для того, чтобы изучать результат деятельности будущего инженера с точки зрения уровня его профессиональных компетенций. С помощью данного принципа опираясь на

личностные достижения студента, оценивается его знания в определённой профессиональной области, и найдётся в них пробелы.

В процессе создания образовательного продукта возникает необходимость обращения к возвратно-оценочным отношениям. Данное обстоятельство требует использования *принципа интерактивности*. Дополнительно, этот принцип обусловлен спецификой взаимоотношений студентов, как с личным накопленным опытом, так и опытом других людей, что даёт возможность получать новые знания, умения.

Все обозначенные нами принципы мы относим к частным и специфическим при сравнении с общепедагогическими принципами, а также принципами преподавания в высших учебных заведениях иностранного языка, требованиям, предъявляемым педагогикой, ориентированной на личность обучающегося.

Практико-ориентированный подход в системе подготовки студентов-инженеров в высшей школе и формировании у них готовности к межкультурным взаимодействиям выполняет следующие функции: гуманистическую, интеграционную, аксиологическую, оптимизирующую, социализирующую. Все эти функции находятся во взаимосвязи друг с другом, работают в комплексе и реализуются в системе подготовки будущих инженеров.

Понятие «межкультурная компетенция» в настоящее время вызывает интерес у специалистов различных направлений познания. Если оно рассматривается в междисциплинарном смысле, то межкультурная компетенция изучается, как теоретическая проблема, характерная для современного социума. Аналитическая работа, проделанная нами, позволила сформулировать трактовку понятия «межкультурная компетенция» в следующем виде: социально-педагогический феномен, представляющий собой специфический вид развивающей личность деятельности, носящей позитивный характер, в основе которой лежат принципы взаимопонимания, сотрудничества, взаимоподдержки и взаимовлияния участников межкультурного взаимодействия. Реализуются данные принципы в ходе решения профессиональных, социальных, культурных задач и проявляются в ценностных установках субъектов культурно-языкового общения.

В данном определении интегрирован социально-педагогический потенциал профессиональной компетенции межкультурного взаимодействия, способствующий развитию отдельной личности и общества в целом, а также его социально востребованная сущность, проявляющая себя в виде продукта эффективной социально-педагогической деятельности.

Анализ материалов, рассматривающих содержание понятия «межкультурная компетенция» привёл нас к выводу о том, что данное качество можно рассматривать одновременно, как динамическое явление и синтетическое свойство; как комплекс особенностей проявления культуры представителями различных языковых групп, в состав которого входит информационная, политическая, этико-эстетическая составляющая.

Особое значение в условиях перехода общества к мировому информационному пространству имеет *информационная культура*, являющаяся основой межкультурной компетенции. Информационная культура непосредственно связана с системой образования, которая формирует у человека информационные потребности, готовность к поиску, анализу, использованию новой информации. Поэтому современный специалист, инженер, должен ответственно и квалифицированно подходить к сбору, использованию и распространению информации. Это качество имеет особое значение в межкультурном взаимодействии, так как затрагивает этические аспекты деятельности.

Этическая культура, рассматриваемая в контексте нашего исследования, проявляется такими качествами личности, как толерантность, ответственность, уважение, справедливость, лояльность, честность, достоинство и доверие. Именно эти качества позволяют сформировать у будущего специалиста духовные основы межкультурной компетенции. В рамках авторской модели элементы этической культуры формируются посредством работы с профессиональными задачами, кейсами, в которых заложено этическое противоречие.

Не менее важный элемент межкультурного взаимодействия представляет собой *культура поведения*, выражающаяся в выполнении правил, основанных на морали и этикете. Правила коммуникация между представителями разных языковых культур заложены традициями, обычаями, логикой и закреплены в виде определённых стереотипов.

Реализация положения практико-ориентированной деятельности в подготовке студентов к межкультурному взаимодействию позволяет обучающимся понять, что низкий уровень культуры поведения во время контактов с представителями иной языковой культуры может сопровождаться серьёзными трудностями в налаживании продуктивного взаимоотношения.

Культура труда – это, прежде всего, соблюдение трудовой дисциплины, взятых на себя обязательств, ответственность за реализующиеся операции, процессы, обеспечение личного вклада в результаты трудовой деятельности.

В общей культуре специалиста выделяется *эстетическая культура*. В межкультурном взаимодействии она проявляется в восприятии личностью особенностей культуры другого народа, расширении границ собственных творческих возможностей, принятии нового эстетического опыта с его этническими особенностями. Всё это даёт возможность личности составить в своём представлении целостную и гармоничную картину мира.

Опираясь на собственное понимание содержания и смысла межкультурной компетенции, нами выделены в её структуре целевой, содержательный, процессуальный и субъективный компоненты.

Целевой компонент объединяет в себе все прогнозируемые результаты, которые планируют получить субъекты взаимодействия, а также их ожидания и ориентиры.

Содержательный компонент формируется на основе особенностей межкультурного взаимодействия. Это могут быть межгосударственные отношения, профессиональные контакты, совместные проекты и т.п.

Процессуальный компонент выражается последовательностью этапов реализации межкультурной компетенции, механизмами её осуществления, способами взаимовлияния сторон.

Субъектный компонент мы отнесли к структурообразующим, так как он имеет отношение к инициации межкультурных взаимоотношений и их конструктивному развитию.

Отличительной характеристикой субъекта межкультурного взаимодействия является *готовность к реализации межкультурной компетенции*. Относительно темы нашей исследовательской работы, такая готовность определяется предметом исследования и выражается в профессиональном и личностном ресурсе специалиста-инженера,

объединяющим в себе компетентностную, вербально-семантическую, социализационную, интеркультурную компетенцию. Данный набор даёт возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Вербально-семантическая компетенция даёт основание оценивать лексический уровень инженера, качество его высказываний, умение излагать свои мысли, идеи вербальными средствами, опираясь на нормы языка.

Интеркультурная компетенция требует от специалиста знаний особенностей жизни носителей другой языковой культуры, культурных реалий, относящихся к ним, способности определять ценности, значимые для субъекта межкультурного взаимодействия, идентифицировать их, умений представлять ценности своей культуры на иностранном языке.

Коммуникативная компетенция определяется способностью выбирать и использовать для общения средства и способы, обеспечивающие качественный обмен информацией и установление взаимопонимания. Опираясь на коммуникативную компетенцию человек выбирает для себя приемлемую социокультурную тактику общения, реализация которой позволяет видеть ситуацию с различных точек зрения.

Социализационная компетенция определяется степенью понимания норм, ценностей, присущих межкультурной компетенции, как основы своей профессиональной деятельности. Дополнительно она связана с принятием на себя роли посредника в межкультурном взаимодействии, способного отказаться от этнических стереотипов, преодолеть этноцентризм, выйти за пределы национальной ограниченности. Социальная компетенция позволяет управлять во время общения социальной ситуацией, выбирать бесконфликтные формы общения.

С целью интеграции практико-ориентированного подхода в подготовку будущих инженеров в вузе к межкультурному взаимодействию нами разработана и предложена к апробации педагогическая концепция формирования у студентов высших учебных заведений технического направления готовности к межкультурному взаимодействию, в основе которой лежит практико-ориентированный подход. В концепции даётся обоснование предпосылок её реализации, а также целевые ориентиры осуществления; описывается база понятийно-категориального аппарата, набор

технологических, методологических, нормативных оснований, основная идея и концептуальная ядро.

Для разрешения выявленного противоречия между требованиями образовательных стандартов высшего образования для усиления роли практико-ориентированной подготовки специалистов к межкультурному взаимодействию и отсутствием полноценной научной базы, позволяющей реализовать этот процесс на теоретическом и практическом уровне, автор диссертационного исследования, взяв за основу разработанную концепцию, создал *модель формирования у студентов ВУЗа, будущих инженеров, готовности к реализации себя в межкультурном взаимодействии*. Фундаментом данной модели стал практико-ориентированный подход.

Структурно такая модель состоит из ряда компонентов, находящихся во взаимной связи между собой. *Целевой компонент* определяет особенности содержания подготовки студентов к выполнению роли посредника в коммуникациях между представителями разных языковых культур, и его реализации в ходе учебной деятельности. Данный компонент имеет иерархическое строение.

Функционально-управленческий компонент определяет уровни управления процессом выстраивания межкультурных коммуникаций, принципы взаимодействия, их сущность, характер, преемственность, согласованность целей.

Объединение лингвистической, социальной, психологической, профессиональной, общекультурной подготовки специалистов технического направления осуществляется *содержательным компонентом* авторской педагогической модели. Такое объединение выражается комплексом теорий, идей, способов деятельности, передовым опытом, нормативными установками, результатами оценки, способствующими формированию у студентов инженерных специальностей готовности к межкультурному взаимодействию.

Процессуальный компонент модели указывает на то, что практико-ориентированная деятельность студентов технического ВУЗа непосредственно влияет на достижение образовательной цели. При этом такая деятельность должна быть разнообразной: учебная, языковая, научно-практическая, социально-практическая и др.

Эффективная обратная связь в образовательном процессе, направленном на формирование у студентов готовности к межкультурному взаимодействию, обеспечивается *оценочно-результативным компонентом*. Дополнительно, он позволяет сделать оценку полученным результатам по выделенным гностическому, праксиологическому, инструментальному и ценностно-мотивационному критериям, а также определить уровни сформированности рассматриваемой нами готовности.

Гностический критерий используется для диагностики глубины знания и степени понимания специальных терминов, понятий, идей, теорий и закономерностей в определённой сфере познания. Этот критерий даёт комплексную оценку по лингвистическому, лингвострановедческому, социальному, стратегическому показателям.

Инструментальный критерий оценивает у обучающегося уровень сформированности умений, навыков, посредством которых обеспечивается профессиональное межкультурное взаимодействие, решаются типичные для деятельности инженера профессиональные задачи. К показателям измерения этого критерия относят: дискурсивный, социокультурный, коммуникационный и рефлексивный.

Ценностно-мотивационный критерий в нашей модели оценивает личность студента, обладающую межкультурной компетенцией. При этом оценке подлежат такие качества, как увлечённость иностранным языком, желание лично участвовать в межкультурных коммуникациях, аксиологическая зрелость.

Праксиологический критерий нами рассматривается, как признак, посредством которого оценивается учебно-профессиональная и сопутствующая ей деятельность. Данный критерий необходимо соотносить с продуктами деятельности, оцененными независимыми экспертами, степенью осмысления личного профессионального опыта. Показателями данного критерия являются: переводческий, культурно-пропагандистский, тренинговый, инициативный и др.

На основании выделенных критериев, показателей был сформирован комплекс контрольно-измерительных материалов (тесты, кейсы, опросники, портфолио), а также разработана социально-психологическая методика,

необходимые для оценки достоверности результатов опытно-экспериментальной работы.

В ходе эксперимента предусматривалась апробация авторской модели и обработка полученных результатов. Готовность студентов к межкультурному взаимодействию имела уровневый характер (начальный, стандартный, оптимальный). Наиболее успешные студенты могли оцениваться продвинутым уровнем готовности.

Начальный уровень готовности к межкультурному взаимодействию характеризует студентов с отсутствием глубоких профессиональных знаний, освоенных в виде фактов, которые не оформились в алгоритмы действий, принципы реализации, категории и группы. Перенос таких знаний в практическую профессиональную деятельность существенно затруднён. Дополнительно студент с низким уровнем готовности имеет ограниченный набор профессиональных умений. Как правило, при выполнении профессиональных действий ему необходим образец. Потребность в расширении профессионального кругозора у таких специалистов так же низкая. Мотивация к решению профессиональных задач носит ситуативный характер. Культурные ценности не оформились в виде личностного смысла. Практический опыт межкультурных коммуникаций единичный.

Для *стандартного уровня готовности* характерен объём, качество знаний, соответствующие требованиям образовательных стандартов и содержанию преподавания. Студент понимает значимость различных аспектов профессиональной деятельности (специальных, социальных, психологических, общекультурных). При этом перенос теоретических знаний в практическую область не вызывает затруднений. Для решения типовых профессиональных задач достаточно профессиональных умений. Инженер способен самостоятельно конструировать технологический процесс, критически осмысливать полученные результаты, оценивать их и использовать накопленный опыт для решения новых проблем и адекватных действий в ситуациях неопределённости. Мотивация на профессиональную деятельность у выпускника ВУЗа положительная. Молодой инженер проявляет интерес к культуре представителей иностранного языка и имеет положительный опыт межкультурных коммуникаций, который требует дополнительного осмысления.

Выпускники ВУЗа с *оптимальным уровнем* готовности обладают широким кругом знаний в предметной области своей профессии. Их знания носят системный характер и распространяются на теорию и практику, методику и методологию профессиональной деятельности в области переводческой и посреднической деятельности. Обучающийся имеет высокий уровень эрудированности, хорошо ориентируется в лингвострановедческих вопросах. У специалиста сформированы все основные технологические умения, их мышление готово к решению практических задач оперативно, творчески и критично. Для студентов с таким уровнем готовности характерна мотивация на дальнейшее непрерывное совершенствование профессиональных компетенций и понимание значимости своей роли в оказании посреднических услуг в диалоге культур. Социально-профессиональная активность у выпускников ВУЗа проявляется в различных видах. Её динамика положительная.

Оценочно-результативный компонент педагогической модели придаёт процессу формирования у студентов технических ВУЗов готовности к межкультурному взаимодействию логическую завершённость.

Содержание концептуальной педагогической модели разрабатывалось на основе компетентностного подхода с выделением отдельных компетентностных групп с определением для каждой из них проектируемых результатов, характеризующих профессиональные и личные достижения выпускника ВУЗа, будущего инженера.

В процессе исследования нами выделены три этапа обучения и определены индивидуальные результаты по каждой группе компетенций. Подобная схема описания результатов обучения стала основной базой для определения учебных модулей и их интеграции в образовательный процесс. Структура таких модулей представлена несколькими блоками: диагностическим, культурологическим, блоком погружения, теоретическим и практическим, коррекционно-развивающим, рефлексивным и блоком систематизации.

В ходе проектирования содержания модели дополнительно были выделены этапы профессиональной подготовки студентов ВУЗа к межкультурному взаимодействию.

Использование практико-ориентированного подхода к организации обучения инженеров в высшей школе потребовало создания комплекса контрольно-измерительных средств, релевантных каждому этапу подготовки.

Предметом оценки определены профессиональные действия, их группы, продукты деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности в рамках нашего исследования было разработано технологическое обеспечение, соответствующее особенностям практико-ориентированного подхода применительно к подготовке молодых инженеров ВУЗа к личному участию в межкультурных коммуникациях. В основе технологического обеспечения были положены следующие положения:

Необходимость объединения различных педагогических технологий, способствующих обеспечить качественную подготовку в ВУЗе инженерных работников.

Потребность в использовании средообразующих технологий. Например, технологии социального партнёрства или информационных технологий.

Соответствие выбранных технологий требованиям, предъявляемым к практико-ориентированному подходу. В данную группу входят общедидактические, информационно-организационные требования.

Для реализации содержания модели формирования у студентов, будущих инженеров, готовности играть роль посредника в диалоге культур, была обеспечена интеграция *модульного, проектного и контекстного обучения*.

Все технологии, используемые в модели, дополняют друг друга. *Технология проектного обучения* имеет большой потенциал, способный обеспечить полноценное внедрение практико-ориентированного подхода в процесс подготовки инженеров в высшем учебном заведении, вооружив их инструментарием, необходимым для полноценного освоения межкультурных компетенций.

Контекстная технология направлена на формирование у студентов полноценного представления о своей будущей профессиональной деятельности. С её помощью решаются задачи взаимосвязи теории и практики высшего профессионального образования, единства процессов обучения, образования и воспитания, использования сочетания традиционных форм и методов обучения с инновационной образовательной деятельностью. Контекстная технология повышает личностную, интеллектуальную, общественную активность студентов, что делает процесс профессионального образования более эффективным.

Выполнить требования государственных стандартов высшего образования, предъявляемых к моделям подготовки студентов, помогает *модульная технология*, способствующая повышению академической мобильности обучающихся, и обеспечивающая системное освоение знаний при построении индивидуальной образовательной траектории. Кроме этого, подобная технология подразумевает субъективность учебной деятельности студентов, осознающих её цель и понимающих начальный уровень своей профессиональной подготовки, а также знающих способы восполнения пробелов в знаниях.

Совокупность синергетических принципов, характерных для комплекса перечисленных выше технологий, позволяет связать теорию с практикой, обеспечивая эффективность профессиональной подготовки специалистов, будущих инженеров.

Отметим, что на современном этапе развития общества процесс реализации практико-ориентированного подхода в подготовке выпускника ВУЗа к межкультурным взаимодействиям выходит далеко за границы возможностей одного преподавателя, кафедры учебного заведения. Формирование данной компетенции нуждается в расширенном технологическом контексте и внедрения современных инновационных технологий. Особого внимания требуют вопросы, связанные с созданием в высшем учебном заведении информационно-образовательной среды, а также проблемы касающиеся развития в ВУЗе социального партнёрства.

Результаты исследования в рамках данной диссертационной работы показали необходимость существенного развития в техническом ВУЗе *информационно-образовательной среды*, в которой можно реализовать проектные, модульные, контекстные технологии. Данная среда должна характеризоваться некоторыми определёнными параметрами: наличие в учебном заведении комплекса учебной, методической, справочной литературы; оснащённость аудиторий современным компьютерным, аудиовизуальным оборудованием, программным обеспечением, информацией, собранной в виде фото, аудио, видеофайлов; доступность электронных справочных и информационных баз, библиотек, электронных версий научной, научно-популярной литературы.

С помощью информационно-образовательной среды в высшей школе оптимизируются дидактические возможности технологий обучения студентов за счёт повышения оперативности передачи информации; активизации самостоятельной работы студентов, формирования у них способности собирать информацию, обрабатывать, анализировать и обобщать её, делать выводы; индивидуализации обучения; использования наглядного материала, онлайн информационных и учебных ресурсов; организации коллективных форм обучения; обмена идеями, мнениями, информацией; организации обратной связи учебного заведения с потенциальным работодателем; создания языковой среды, погружающей обучающегося в процесс межкультурного взаимодействия.

Концептуальная модель практики специалистов инженерного направления, обучающихся в ВУЗе, при использовании в образовательном процессе практико-ориентированного подхода, требует модернизации. Сегодня нужно отказаться от традиционного понимания места практики в подготовке студентов. Практика должна стать самостоятельной формой обучения с субъективным характером. Практическая деятельность в рамках высшего образования позволяет сформировать у обучающихся ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и способствует опережающей социализации молодых специалистов.

В ходе реализации нашей опытно-экспериментальной работы мы сделали вывод о том, что эффективно реализовать содержание модели формирования и развития у студентов технического ВУЗа готовности к межкультурному взаимодействию, значительно возрастает при условии сотрудничества учебного заведения с практикующими специалистами и работодателями. Такое сотрудничество должно осуществляться по следующим направлениям: социальный заказ на подготовку инженерных кадров; привлечение потенциальных работодателей к участию в проводимых высшей школой научных конференций, семинаров, обсуждения результатов проектной, исследовательской деятельности и т.п.; программно-проектное сотрудничество; оценка работодателями учебных программ ВУЗа; организации студенческой практики на предприятиях и в профильных организациях, стажировка преподавателей в ведущих компаниях; проведение занятий в ВУЗе специалистами-практиками и др.

Кроме расширения рамок сотрудничества учебного заведения с работодателями, с целью реализации положений практико-ориентированного подхода в образовательном процессе в предложенной автором исследования концептуальной модели, необходимо выполнить следующие условия:

Чётко сформулировать требования, предъявляемые работодателями к уровню подготовки выпускников высшего технического учебного заведения и организовать с их стороны контроль за реализацией учебной программы. Данное положение сложно выполняется, так как работодатель часто ограничивается общим набором компетенций, которым должен соответствовать выпускник технического ВУЗа, формулируя свои требования следующими понятиями: «креативность», «компетентность», «творчество», «коммуникабельность».

Организовать мониторинг изменения требований к работникам инженерных специальностей, выдвигаемых работодателем, с дальнейшей корректировкой программ образования в высшем учебном заведении.

Пересмотреть отношения к студенческой практике, решая задачу соответствия компетенций, которые получают обучающиеся в ВУЗе, определённым видам профессиональной деятельности, их максимального сближения с требованиями рынка труда; организовать обратную связь работодателя с учебным заведением по результатам практики студента; стимулировать творческую активность студентов в профессиональной деятельности; находится в постоянном поиске новых практик, посредством которых будущие инженеры приобретут собственный практический опыт и повысят свою конкурентоспособность на рынке труда.

Повысить экономическую значимость двухстороннего сотрудничества высшей школы с работодателем на основе создания малых мультикомплексов или других форм совместного бизнеса с целью коммерциализации результатов деятельности.

Наше исследование доказало, что внедрение в учебный процесс ВУЗа практико-ориентированного подхода требует технологической модернизации учебной части образования, включая совершенствование полифонической дидактической системы, а также системы управления учебным процессом (создание в высшем учебном заведении эффективной информационно-

коммуникативной среды, совместных предприятий, обеспечивающих социальное партнёрство ВУЗа с работодателем).

Если обозначенные выше условия будут выполнены, внедрение в учебный процесс практико-ориентированного подхода гарантирует полноценное формирование у студентов высшей школы инженерных специальностей готовности к межкультурному взаимодействию.

Для развития качественной межкультурной компетенции необходимо наладить работу многих механизмов, в основе которых лежит социально-психологические комплексы. Оптимизация работы таких механизмов невозможна без педагогического вмешательства. Поэтому они должны трансформироваться в психолого-педагогические.

Рассматривая коммуникативный уровень модели формирования готовности к межкультурному взаимодействию, к группе психолого-педагогических механизмов мы отнесём механизм, с помощью которого моделируется речевая деятельность студента, изучающего иностранный язык, на основе психологических и лингвистических закономерностей создания речевых форм на иностранном языке. Обращаясь к перцептивному уровню, мы определили, что педагогическому упорядочению необходимо подвергнуть механизмы каузальной атрибуции, аттракции, рефлексии, стереотипизации, идентификации и эмпатии. Отдельно обозначен нами на интерактивном уровне механизм стилесогласования для того, чтобы сократить число коммуникативных барьеров и преодолеть их.

Отдельно отметим, что нравственная регуляция является основным психолого-педагогическим механизмом формирования и развития межкультурной компетенции у студентов технического ВУЗа.

Профессиональная подготовка в высшей школе студентов, будущих инженеров, направленная на освоение компетенций межкультурного общения в рамках авторской модели базируется на коммуникативно-диалоговых, тренинговых, имитационно-игровых, рефлексивных педагогических технологиях, способных обеспечить инструментировку главных механизмов, обеспечивающих формирование, развитие межкультурной компетенции.

Для *диалоговых технологий* характерно полноценное концептуальное обоснование, методическая проработка и дидактическое обеспечение. Такие технологии выполняют функции, направленные на совершенствование

когнитивной, творческой, рефлексивной области личности обучающегося. К принципам диалоговых технологий относят проблемность, поэтапность, децентрацию, децентрализацию, оптимальность, незавершённость диалога. Учитывая дидактическую задачу образовательного процесса, выбирают соответствующий вид диалога. В авторской модели диалоговые технологии способствуют развитию у студентов таких качеств, как конструктивность, эмпатия, трансперсональность, терпимость, рефлексия, сотрудничество, конгруэнтность, умение слушать, обоснованно выражать своё мнение и др.

Во время апробации авторской модели были использованы различные диалоговые технологии следующих форм: учебные дискуссии, анализ ситуаций, проблемно-поисковые диалоги, коммуникативное письмо, дебаты, симпозиум, шоу-технологии, эвристические беседы, мозговой штурм, форум, турниры ораторов, совещание экспертов. В качестве дополнения мы обратились к таким приёмам обучения, как «студия случая», «обсуждение вполголоса», «группа шума», «лекция-панель», «реакция аудитории», «форма 635», «иллюминационный анализ инцидента» и др.

Живое общение студентов в аудитории на иностранном языке обеспечивают *информационно-коммуникационные технологии*, КПД которых оценивается по совокупности педагогического, психологического, лингвистического, паралингвистического, социального, культурного эффектов.

Полноценные коммуникации сегодня можно выстроить и в виртуальном пространстве. Такое общение носит опосредованный характер и имеет большой комплекс особенностей. Например, у студента, изучающего иностранный язык, появляется возможность общаться с прямым носителем этого языка. Кроме этого, такая коммуникация возможна в разных формах: голосовой контакт, через контент социальной сети, электронной почты, блога и т.п.

Информационно-коммуникационные технологии объединяют в себе различные мультимедийные средства, позволяющие создавать и просматривать видео, аудио, воспроизводить речь; гипертекст с многочисленными ссылками на информационные ресурсы; гипермедиа, посредством которых гипертекст становится частью мультимедиа. Интересными в плане развития у студентов языковых способностей являются интерактивные компьютерные технологии, с помощью которых можно идентифицировать особенности речи, распознавать жесты участников коммуникаций.

В процессе апробации модели формирования готовности студентов-инженеров к межкультурным коммуникациям мы неоднократно обращались к библиотеке аутентичных информационных материалов (текстовых, видео, аудио), пользовались тренажёрными тестами, использовали разнообразное интерактивные ресурсы в виде WEB 2.0, посредством которых обучающиеся развивали свои навыки говорения, чтения текстов, аудирования и письма.

Тренинговые технологии так же были направлены на развитие у студентов инженерных специальностей межкультурной компетенции. В ходе реализации содержания педагогической модели были использованы традиционные тренинговые технологии и передовой опыт подобной работы.

С помощью тренингов обучающиеся стали лучше разбираться в ситуациях неопределённости, новизны культурного, профессионального общения, сформировали у себя поведенческие патеры, индивидуальный стиль переводческой деятельности, научились управлять эмоциональными реакциями во время выполнения профессиональных действий и личных коммуникациях.

В традиционном понимании модель тренинга представляет собой действия, осуществляемые по схеме от «приобретения» к «демонстрации» и переходу к «применению». Структурно такая модель состоит из комплекса теоретической информации, небольшой лекции и информационного блока, различных видов дискуссий, демонстративных экспериментов, ролевых игр, упражнений, выполняемых индивидуально или в группе, презентаций, анализом ситуативных проблем, видеодемонстрации, рефлексии.

Использование в модели *имитационно-игровых технологий* даёт возможность в полной мере использовать потенциал педагогического творчества в процессе формирования у студентов высшего учебного заведения готовности к выполнению роли посредника в межкультурном общении. На практике доказали свою востребованность и эффективность организационно-деятельностные, деловые, креативные, ситуационно-ролевые, психологические игры.

Рефлексивные технологии, используемые в процессе подготовки молодых инженеров в ВУЗе к межкультурному взаимодействию, в нашей модели представляют собой инструмент, с помощью которого обучающиеся осознают роль посредника в межкультурных коммуникациях, необходимость саморазвития в языковой грамотности. Поэтому данные технологии выполняют

интегративную функцию, укрепляя основу профессиональной подготовки инженерных кадров. Отметим, что в рамках нашего исследования такие технологии нашли своё применение в двух направлениях: установление цели, усвоение смыслов, и в саморазвитии специалиста в личном и профессиональном плане.

Особенностью рефлексивных технологий является то, что они позволяют усваивать комплекс знаний, представленный предметными, культурологическими, методологическими знаниями с опорой на личный опыт и переработки своих стереотипов.

Присутствующие в образовательном процессе рефлексивные процедуры, процессы дают возможность обучающимся самостоятельно планировать учебную деятельность, оценивать степень эффективности речевых конструкций по мере их озвучивания, определять цели, преследуемые партнёрами по межкультурным коммуникациям, анализировать проблемы коммуникаций, адаптироваться к социально-профессиональным условиям компетенции диалога культур, корректировать речевую стратегию.

Чтобы решить обозначенные выше задачи можно воспользоваться такой формой организации учебно-образовательного процесса, при которой особое внимание уделяется познающему субъекту, осознающему учебно-профессиональные приоритеты, свои возможности, перспективу личностного развития, необходимость выработки личного стиля профессиональной межкультурной компетенции. Добиться планируемого результата можно с помощью разных технологических моделей, например, модели педагогического рассуждения, представляющей собой рефлексивное обучение. Автор данной модели Л. Шульман. Среди подобных моделей выделим модель Н.Х. Лэштона и Х.И. Элитона «Технология развития критического мышления...», модель Б. Шо, К. Бека и Г. Эмери «Технологий ассертивного обучения». Однако, по нашему мнению, относительно темы нашего исследования большее значение имеют методы игрорефлексии, рефлексопрактики. Для самооценки уровня освоения языковой грамотности мы рекомендуем использовать языковое портфолио.

В процессе реализации этапов опытно-экспериментальной работы в рамках нашего исследования мы организовали педагогический мониторинг, в содержание которого вошли скрининговая диагностика; промежуточная,

углублённая и итоговая диагностика. Для осуществления диагностических процедур был разработан специальный инструментарий, процедуры, реализация которых даст возможность получить достоверные данные о состоянии уровня готовности студентов, будущих инженеров, к межкультурному взаимодействию, и зафиксировать полученные результаты по выделенным показателям, критериям.

Скрининговая диагностика (система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована на информационное обеспечение процесса управления) показала, что в образовательном процессе высшей школы можно выделить следующие причинно-следственные связи: организационные, методические, социально-психологические. Опираясь на эти связи, установлено, что у большого числа студентов первого курса ВУЗа готовность к межкультурному взаимодействию сформирована на низком уровне, все её отдельные компоненты нуждаются в совершенствовании.

Углублённая диагностика позволила определить факт того, что в начале инженерной подготовки, обучающиеся, представляющие участников экспериментальной и контрольной групп, не обладают минимальным набором компетенций, позволяющих качественно участвовать в диалоге культур. Низкий уровень такой готовности был установлен по гностическому, праксилогическому, ценностно-мотивационному, инструментальному критериям.

Формирующий эксперимент был реализован в течение всего периода обучения студентов в высшем учебном заведении. Он полностью соответствовал разработанной автором диссертации концептуальной идеи, основанной на использовании практико-ориентированного подхода к подготовке будущих инженеров. В образовательном процессе, содержание которого описано в предложенной автором модели, использовался широкий набор информационно-компетентностных, контекстных, имитационно-игровых, проектных, рефлексивных технологий.

Содержание образования, которое было представлено на преобразующем этапе нашего эксперимента, учитывало повышение значимости практики в образовательном процессе, и было продемонстрировано в виде модулей-практикумов, проектов, системы кейсов, комплексов учебных задач, тренингов,

рассматривающих различные профессиональные проблемы. Для освоения программы студенты погружались в такие виды деятельности, как учебная, игровая, языковая, исследовательская, социальная и др. При этом обучающимся была предоставлена соответствующая контекстно-развивающая среда.

Результаты эксперимента были детально проанализированы, обобщены и представлены в форме выводов, указывающих на то, что предложенные автором исследования педагогические условия способствовали достижению студентами экспериментальной группы более высоких результатов по среднегрупповому показателю, по сравнению с участниками контрольной группы. При этом положительная динамика прослеживалась по всем выявленным критериям. Среди студентов, обучающихся по традиционной программе высшего образования, только 12% соответствовали оптимальному уровню сформированности готовности к межкультурным коммуникациям, и лишь 40% из общего количества представителей контрольной группы заканчивали ВУЗ с начальным уровнем подготовки. В экспериментальной группе совершенно другие результаты. К моменту окончания высшей школы 38% студентов этой группы имели оптимальный уровень готовности к диалогу культур, 50% соответствовали стандартному уровню. Данные показатели свидетельствуют о том, что результаты, полученные студентами экспериментальной группы, в дальнейшем будут способствовать успешной адаптации молодых инженеров к реальным условиям профессиональной деятельности.

Формирование и развитие готовности к межкультурному взаимодействию студентов высшей школы, обучающихся на специальностях инженерного направления, осуществляется в течение всех лет обучения. Данный процесс многоэтапный. Он состоит из нескольких взаимосвязанных стадий, каждая из которых характеризуется своими качественными изменениями, педагогическими результатами. Интерпретация, обобщение, анализ происходящих в ходе учебного процесса, организованного в рамках нашего эксперимента, трансформаций, позволил сделать вывод о том, что предложенные автором стратегии, тактики доказали свою эффективность.

Оценка уровня изменений исследуемых нами компетенций была организована в виде промежуточной, итоговой аттестации. Например, в третьем семестре завершился адаптивно-ориентационный этап подготовки

будущих инженеров. После этого была организована повторная диагностика мотивационной составляющей развития у студентов готовности к взаимодействию с представителями иноязычной культуры. В результате мы обнаружили, что в экспериментальной группе значительно сократилось число обучающихся с неустойчивым, негативным отношением к своей будущей профессии.

Собранные в ходе эксперимента данные, представленные в таблице, показывают, что равнодушное отношение к профессиональной деятельности сохранилось лишь у 2% респондентов, а средний уровень мотивации зафиксирован у 10% студентов. Таким образом, вовлечение молодых инженеров в активную деятельность, самообразование, экспериментирование в ходе нашего исследования вызвал у обучающихся положительные эмоции, что в свою очередь повлияло на сокращение безразличия и даже негативного отношения к профессии инженера.

Учебная деятельность с изменениями, которые внесли мы в образовательный процесс, трансформировала эпизодическое любопытство студентов к профессии в развивающуюся любознательность. Это доказывает факт того, что средний и высокий уровень отношения к деятельности инженера продемонстрировали 90% студентов экспериментальной группы.

Отметим, что показная заинтересованность студентов в профессии так же заметно сократилась. Снижение отмечено у 92% участников экспериментальной группы. Чаще всего совершенствуются зрелые мотивы. Например, функциональный интерес высокого уровня диагностирован у 62% респондентов, высокий уровень профессиональной потребности достиг значения в 48%. Низкие показатели по данным типам мотивации сохранились только у 10% студентов экспериментальной группы. Это указывает на то, что используемые в ходе обучения формы были привлекательны для будущих инженеров, способствовали их саморазвитию, самовыражению.

Процентные изменения характеристик профессиональной мотивации студентов стал убедительным доказательством эффективности предложенных нами на первом этапе эксперимента методов и приёмов. Например, уровень профессиональной потребности, являющийся фундаментом общей мотивации студентов в профессии, повысился до 300%, функциональный интерес вырос ещё больше (520%).

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня профессиональной мотивации в экспериментальной и контрольной группе на первом этапе эксперимента

Уровень мотивации (диагностический / промежуточный)	Характер мотивации			
	Профессиональ- ная Потребность	Функцио- нальный интерес	Развивающаяся любопытность	Показная заинтересован- ность
	Экспериментальная группа			
Высокий	12/ 48	10/62	22/30	12/ -
Средний	56/42	34/28	22/66	52/ 8
Низкий	32/10	65/10	56/4	36/92
	Контрольная группа			
Высокий	16,6 / 19,1	14,2 / 16,6	23,8/ 28,6	9,6/ 11,9
Средний	52,4/52,4	31,8 / 42,9	26,2/28,5	19/19
Низкий	31/28,5	47,7/40,5	50 / 42,9	71,4/69,1

Необходимо отметить, что в контрольной группе студентов так же имеются положительные изменения, но они выражены слабо. У 12% респондентов диагностирован высокий уровень равнодушия к профессии, а средний уровень остался у половины опрошенных. Позитивная динамика в районе 2-4% отмечается по таким критериям, как «функциональный интерес», «профессиональная потребность».

На основании сравнительного анализа мы сделали вывод, что положительное отношение к своей будущей профессии формируется у студентов обеих групп. Однако, у обучающихся по традиционной программе такие изменения происходят медленно. Это объясняется тем, что студенты погружаются в профессиональную среду в течение всего срока обучения в ВУЗе, то есть занимает длительный период. Такая организация образовательного процесса не позволяет студентам в период обучения реализовать себя в полном объеме.

В качестве предмета повторной диагностики мы выбрали уровень прироста знаний, необходимых будущему инженеру для межкультурного взаимодействия. Оценочная работа была проведена по окончании теоретико-прикладного этапа. В это время студенты освоили содержание многих модулей образовательного плана и овладели различными профессиональными способностями, необходимыми для построения эффективных коммуникаций с представителями иноязычной культуры.

Участники экспериментальной группы справились по всем блокам предложенного теста. У них не возникли сложности с осмыслением основных инженерических понятий, связей. Студенты могли интерпретировать слово в разных его значениях, понимали структуру языкового контента, умели пользоваться разновидностями перевода. Кроме этого, участники экспериментальной группы продемонстрировали хорошие знания литературно-художественных, исторических, географических, социальных, этнографических, политических, государственных особенностей изучаемого иностранного языка. Они могли свободно выбирать шаблоны общения применительно к специфике коммуникативной ситуации, используя для этого фразы, формулировки, характерные для современного языка. Дополнительно, было установлено, что студенты экспериментальной группы понимают значение межкультурного взаимодействия в своей будущей профессии, разбираются в аспектах его социально-философских вопросах.

Представители контрольной группы испытывали серьёзные затруднения в различных вопросах проведённого диагностического теста. Многие из них не могли правильно выделить единицы инженерной деятельности, путались в разновидностях перевода иностранного текста, идентификации смыслового значения слов, фраз. Всё это указывает на то, что у студентов знания слабо систематизированы. Часто встречаются у них и ошибки, связанные с воспроизведением информации, содержащей сведения о национальных праздниках страны изучаемого иностранного языка, традициях народа, исторических и культурных ценностях, достопримечательностях, государственных деятелях. Много неточностей фиксируется и в стилистике оформления речи в письменной, устной форме. Особые затруднения у студентов контрольной группы вызвало понимание культурных универсалий, присущих современному обществу. Слабо усвоены положения культурного релятивизма, недостаточный уровень знаний о специфике моделей межкультурной компетенции. На основании вышеизложенного мы сделали вывод о том, что знания студентов контрольной группы требуют совершенствования по всем направлениям.

Показатели гностического критерия были протестированы нами и оформлены в таблице. Анализ полученных результатов указывает на большие различия между показателями участников экспериментальной и контрольной

групп. Диагностика была основана на исследовании критерия Манна-Уитни. По всем тестам количество правильных ответов в экспериментальной группе было больше по сравнению с контрольной группой.

В целом значительно изменилась общая картина распределения студентов по уровням, определяемым гностическим критерием. Например, на этапе диагностики ни одному студенту не был характерен оптимальный уровень готовности по гностическому критерию. На контрольном этапе таких студентов было уже 27 (экспериментальная группа) или 54% от общего количества. Начальный уровень в этой группе диагностирован у 6% обучающихся, а стандартный уровень у 40%. Только 4 студента контрольной группы показали оптимальный уровень по исследуемому нами критерию. Нижний порог не смогли преодолеть более половины студентов, а стандартный уровень оказался по силам лишь 38,1% участников эксперимента из контрольной группы.

Положительные показатели в экспериментальной группе мы объясняем тем, что они были помещены в информационно-субъективное пространство, которое помогло им получить общую картину природы взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

Таблица 2. Гностический критерий. Изменение в распределении студентов экспериментальной и контрольной групп

Субъект диагностики	Уровни					
	Начальный		Стандартный		Оптимальный	
	Диагност.	Контр.	Диагност.	Контрол.	Диагност.	Контрол.
ЭГ	90%	6%	10%	40%	-	54%
КГ	88%	52,4	12%	38,1	-	9,5%

Прим. Достоверность распределения в исследуемых группах определялась по критерию Хи-квадрат ($p=0.01$)

Контрольная диагностика уровня мотивации студентов к межкультурному взаимодействию была организована на экспериментально-моделирующем этапе обучения в ВУЗе. В этот период у будущих инженеров иноязычная коммуникативная деятельность стала одним из важнейших ресурсов профессионального и личностного самосовершенствования. Процесс изменения отношений студентов к коммуникативной подготовке представлен на рисунках.

Из диаграммы рисунка видно, что положительная динамика имеет выраженный характер в экспериментальной группе. Отметим наиболее существенное увеличение познавательных, мировоззренческих мотивов.

Значительно сократилось количество мотивов внешне негативного типа. Подобные увеличения статистически значимы, что подтверждает величина критерия Фишера. Усиление данной мотивации мы объясняем тем, что студенты стали понимать значимость коммуникаций в профессиональной жизни.

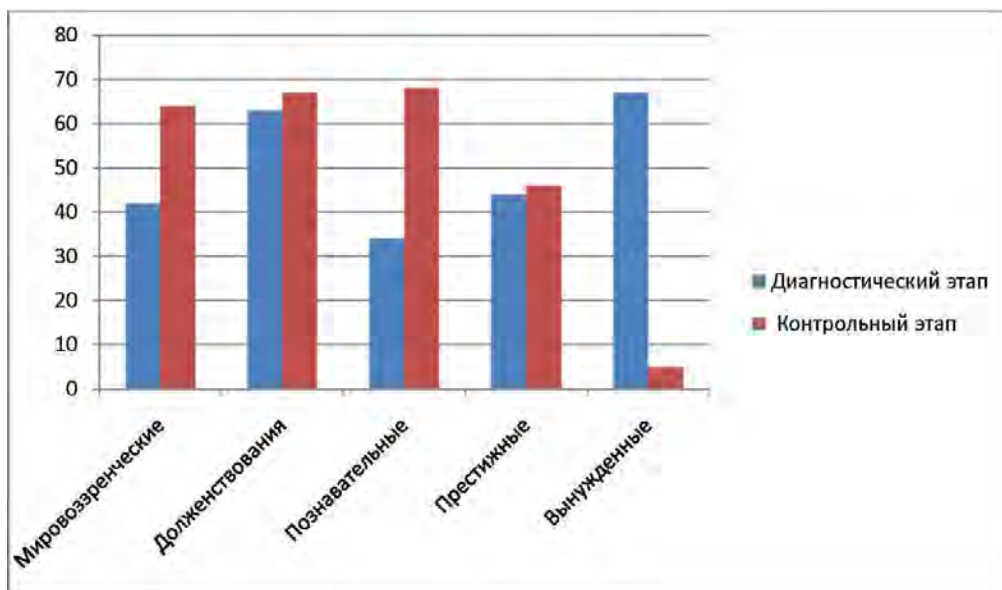


Рисунок 1. Экспериментальная группа. Изменение мотивов коммуникативной подготовки

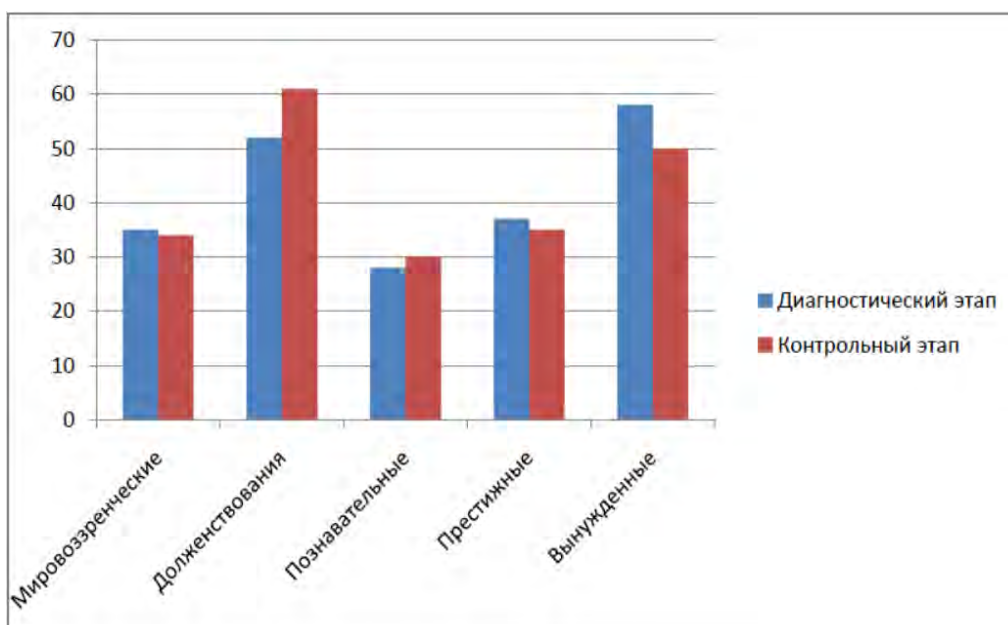


Рисунок 2. Контрольная группа. Изменение мотивов коммуникативной подготовки

Мотивы выбора студентами контрольной группы учебных модулей, способствующих развитию межкультурных коммуникаций, остались практически без изменений или изменились не существенно.

Принимая во внимание структуру мотивов исследуемой нами группы, мы выделили три уровня коммуникативной активности студентов, обучающихся на инженерных специальностях. Если среди мотивов присутствуют мотивы вынужденного типа, то мотивацию студента мы относим к низкому уровню. Средний уровень мотивации, это присутствие мотивов одной из двух групп, кроме вынужденных. Высокий уровень мотивации диагностируется, когда выявлены мотивы всех типов, кроме вынужденных. В таблице представлены уровни коммуникативной активности у студентов экспериментальной и контрольной группы.

*Таблица 3. Экспериментальная и контрольная группы.
Уровни коммуникативной активности (%)*

Уровни коммуникативной активности				
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Диагност.	Контр.	Диагност.	Контр.
Высокий	18	48	21,5	26,2
Средний	20	42	33,3	35,7
Низкий	62	10	45,2	38,1

Как видно из таблицы, контрольная диагностика показала, что количество студентов с низким уровнем коммуникативной активности в экспериментальной группе значительно меньше по сравнению с контрольной группой. Это объясняется тем, что в структуре мотивации у представителей экспериментальной группы минимальное количество побуждений вынужденного типа. Исследуемый нами показатель высокого уровня в экспериментальной группе существенно выше аналогичного показателя контрольной группы, так как у студентов, занимающихся по авторской модели, присутствует разноплановость мотивов, стимулирующих развитие коммуникативных способностей.

Будет логичным такое утверждение, что трансформация мотивов развития межкультурного взаимодействия должна положительно повлиять и на совершенствование у студентов коммуникативных качеств.

Повторная диагностика, организованная с использованием методики В.В. Бойко, дала результаты, подтверждающие данную позицию. Информация, содержащаяся в таблице, указывает на то, что положительная динамика в распределении студентов по уровням коммуникативной толерантности, отмечается среди студентов, представляющих экспериментальную группу. При этом высокий уровень активности диагностируется с увеличением в 2 раза.

Соответственно сократилось число студентов с низким и средним уровнем данного показателя.

Согласно используемому нами при диагностике уровней, на диагностическом, контрольных этапах эксперимента, критерию Хи-квадрата Пирсона. Отметим, что, как и в экспериментальной группе, в контрольной группе не осталось студентов с низким уровнем по показателю коммуникативной толерантности. Но, в целом, в контрольной группе ситуация не изменилась. Колебания показателя между диагностическим и контрольным этапами составляет 1,5-2%.

*Таблица 4. Экспериментальная и контрольная группы.
Уровни коммуникативной толерантности (%)*

Уровни коммуникативной активности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Диагност.	Контр.	Диагност.	Контр.
Высокий	26	58	23,8	26,2
Средний	66	42	71,4	73,8
Низкий	8	-	4,8	-

На рефлексивно-деятельном этапе нашего исследования мы продолжили оценивать изменения ценностно-мотивационной составляющей личности студентов. В этот период будущие инженеры начали активно работать со специалистами-практиками.

При постановке эксперимента мы разработали рейтинговую методику, посредством которой определялась аксиологическая зрелость студентов, обучающихся на инженерных специальностях ВУЗа. Данная методика показала, какое место занимает ценность межкультурного взаимодействия в общем ряду профессиональных ценностей будущих инженеров.

Студентам предстояло расставить по уровню значимости 10 принципов межкультурно-посреднеческой деятельности инженера. Из них 4 ценности характеризовали межкультурное взаимодействие. Оценка результатов осуществлялась с выделением ценностей, разбитых на три группы: базовые или основные; принимаемые личностью и имеющие второстепенное значение (См. табл).

Таблица 5. Распределение ценностей межкультурного взаимодействия среди студентов (%).

Ценность	Базовые (уровень значимости 1-3)		Принимаемые (уровень значимости 4-7)		Второстепенные (уровень значимости 8-10)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Повышение качества межкультурных коммуникаций между людьми, которым предоставляется соответствующая услуга инженера.	26	12	70	69	4	19
Содействие в получении реальной (достоверной) информации, исключение вероятности недружественных отношений между представителями различных языковых культур	34	16,7	58	35,7	8	47,6
Способствование дружбе народов, взаимопониманию между представителями разных языковых культур, толерантному отношению к менталитету другого народа	24	2,4	66	47,6	10	50
Обогащение национальной культуры через международный культурный обмен	22	9,5	72	57,1	6	33,3

Анализ информации таблицы доказал, что между двумя группами испытуемых имеются существенные различия в значимости ценностей диалога культур. Для студентов экспериментальной группы они занимают место базовых, а для представителей контрольной группы, обучающихся по традиционной методике, такие ценности в 19-50% случаев имеют второстепенное значение. Данный факт указывает на то, что студенты контрольной группы воспринимают свою будущую профессиональную деятельность, как оказание услуг, а себя видят в профессии, как обслуживающий персонал. Условия обучения, предложенные нами, дали возможность сформировать у молодых людей иное представление о специфике работы инженера. Для них оказалась более значимая гуманитарная миссия, которую несёт в себе их профессиональная деятельность. Студенты связывают свою будущую работу с объединением этнокультурных общностей, в основе которого лежат процессы мирное существование с другими народами посредством исключения культурно-языковых барьеров.

Уровень аксиологической зрелости выпускников ВУЗов, будущих инженеров, мы определяли, опираясь на результаты ранжирования принципов межкультурного взаимодействия в общей системе профессиональных ценностей: к высокому уровню были отнесены студенты, которые выбрали от одного и более принципов, обозначенных, как базовые; среднему уровню соответствуют студенты, которые выбрали от трёх принципов категории принимаемых; низкий уровень диагностирован там, где студенты остановились на двух и более принципов, занимающих в рейтинге 8-10 позиции.

На рисунке показано распределение студентов двух групп, экспериментальной и контрольной, по показателю аксиологической зрелости. Из числа участников экспериментальной группы 76% студентов имеют высокий уровень, то есть их количество в 2 раза превышает данный показатель контрольной группы. К низкому уровню было отнесено 4% участников экспериментальной группы. В контрольной группе таких студентов было в 8 раз больше. Таким образом, авторская модель, апробированная в ходе эксперимента, доказала свою эффективность в формировании профессиональных ценностей, качеств будущих инженеров.

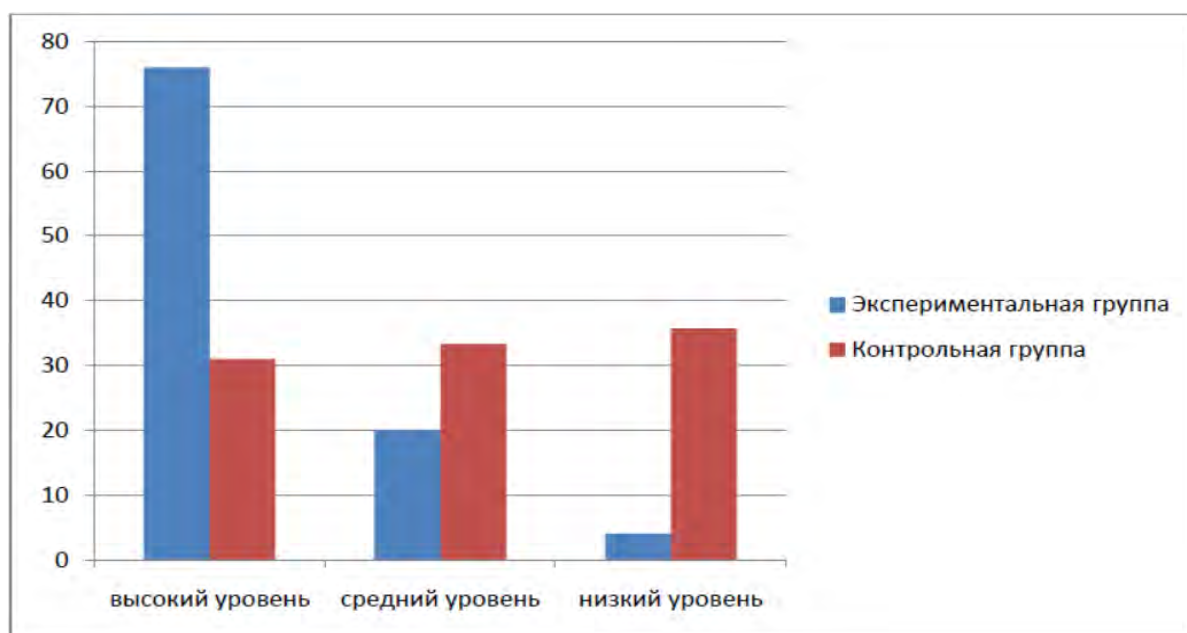


Рисунок 3. Уровень аксиологической зрелости студентов экспериментальной и контрольной групп

Диагностика уровня готовности студентов, участвующих в нашем эксперименте, к диалогу культур по мотивационно-ценностному критерию осуществлялась на базе сравнения таких показателей, как коммуникативная активность, языковая увлечённость, аксиологическая зрелость. В результате

оценивания, организованного на завершающем этапе эксперимента, в экспериментальной группе выявлено 36% студентов с высоким уровнем готовности. В контрольной группе таких было всего 16,7%. Средний уровень готовности определен для 42% участников экспериментальной группы. Среди представителей контрольной группы их было почти в два раза меньше (21,4%). Низкий уровень диагностирован у 22% студентов экспериментальной группы и 61,9% контрольной группы.

Оценивание уровня готовности к межкультурному взаимодействию по инструментальному критерию состояло из двух компонентов: оценивание экспертным сообществом и самооценивание. Диагностика была реализована во время практики.

Для самооценки студентам были предложены 12 умений, каждое из которых нужно было оценить по 5-ти балльной шкале. Для определения степени объективности самооценивания результаты студентов сравнивались с результатами оценивания руководителями практики. В свою очередь результаты самооценки и оценки экспертов были сравнены с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни.

Большинство студентов обеих групп при самооценке умений переводчика поставили себе «отлично-хорошо». Эксперты по многим умениям поставили оценки, меньше результатов самооценки студентами на несколько десятых. Но, такое расхождение не является статистически значимым. Этот факт свидетельствует, что студенты объективно оценивают результаты своей учебной деятельности.

Дискурсивные умения возглавили рейтинг наиболее совершенных качеств студентов при самооценке. При этом различия по этому показателю между экспериментальной и контрольной группами незначительны. С этим согласились и эксперты. Но, по таким показателям, как коммуникативные, социокультурные, рефлексивные умения студенты, представляющие экспериментальную группу, опережают, по мнению экспертов, студентов контрольной группы. Например, умение вступать и поддерживать контакты студенты контрольной группы оценили ниже, чем студенты экспериментальной группы. Аналогичные выводы сделали и эксперты. При этом различия имели статистическую значимость.

Подобные результаты диагностика показали и по социокультурным и

рефлексивным умениям. Данные различия совпадают с прогнозами, так как в экспериментальной группе больше внимания уделялось формированию и совершенствованию коммуникативной, интеркультурной, социализированной компетенциям.

Уровень готовности будущих инженеров по инструментальному критерию к диалогу культур определялся по оценке экспертного сообщества. На диагностическом этапе нашего эксперимента низкий уровень был определён у 90% участников обеих групп. На завершающем этапе их позиции изменились. Оптимальный уровень почти в два раза был выше у студентов экспериментальной группы. Количество студентов с низким уровнем было значительно больше в контрольной группе. Данные различия статистически значимые.

Таблица 5. Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по инструментальному критерию (%).

Уровни коммуникативной активности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Диагност.	Контр.	Диагност.	Контр.
Оптимальный	-	22	-	9,5
Стандартный	8	70	7,1	69,1
Начальный	92	8	92,9	21,4

Примечание: статистическая достоверность полученных результатов доказана тем, что $\chi^2_{эмп}$ превышает $\chi_{0.05, 5, 991}$.

На последнем семестре обучения в ВУЗе была проведена диагностика динамики готовности к межкультурному взаимодействию по праксиологическому критерию. Для этого оценивались индивидуальные достижения студентов экспериментальной и контрольной групп в области диалога культур. В самоотчёте студенты, обучающиеся по авторской модели, оценили свой опыт взаимодействия с представителями иной языковой культуры, как разноплановый. Большинство студентов (88%) участвовали в различных международных конференциях, проектах. Около 64% регулярно общались с зарубежными коллегами. Почти половина студентов экспериментальной группы (48%) прошло обучение в международной школе иностранного языка. В качестве волонтеров международных организаций реализовали себя 30% студентов. Большое количество участников экспериментальной группы прошло дистанционное обучение в зарубежных

ВУЗах или являлось членами международной организации любителей английского языка.

В контрольной группе 15% студентов не имели личного опыта межкультурного взаимодействия. Печатные работы по теме взаимодействия культур были у 7,1% участников этой группы в то время, как в экспериментальной группе такие публикации были у 28%.

Многие участники экспериментальной группы во время обучения в ВУЗе прошли тренинги, результатом которых стал опыт межкультурных коммуникаций. Среднее количество таких тренингов на одного студента экспериментальной группы составило 2,3 единицы, для участников контрольной группы 0,24 единицы. Среднее количество освоенных компьютерных программ на английском языке для экспериментальной группы равно 1,3 единицы, для контрольной группы 0,8 единиц. Необходимо отметить и тот факт, что многие студенты, занимающиеся по экспериментальной модели, в течение всего срока обучения неоднократно отмечались различными призами за успехи в изучении иностранного языка. На одного студента средний показатель таких наград был 3,2 и 0,6 единиц для экспериментальной и контрольной групп соответственно.

Учёт успехов студентов в освоении иностранного языка и культуры по праксиологическому компоненту осуществлялся по бальной системе. Результаты были оформлены в виде рисунка.



Рисунок 4. Экспериментальная и контрольная группы. Распределение студентов по уровню готовности к диалогу культур (праксиологический критерий).

В экспериментальной группе количество студентов с оптимальным уровнем готовности к межкультурному взаимодействию в 4 раза больше, по сравнению с контрольной группой. Низкий уровень по данному критерию в контрольной группе больше в 10 раз, чем в экспериментальной группе.

Данный факт свидетельствует о том, что студенты экспериментальной группы в течение всего периода участия в эксперименте активно включались в различные виды деятельности, ориентированные на совершенствование компетенций языковой культуры.

Далее мы оценили готовность выпускников ВУЗа к межкультурному взаимодействию по всему комплексу показателей. На основании результатов оценивания мы получили данные, которые оформили в виде таблицы.

Таблица 7. Уровень готовности выпускников ВУЗа к межкультурному взаимодействию на момент завершения эксперимента (%)

Уровни коммуникативной готовности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оптимальный	38	11,9
Стандартный	58	47,6
Начальный	4	40,5

Результаты реализованного эксперимента показали, что на оптимальном уровне готовность к межкультурному взаимодействию сформирована только у 12% будущих инженеров, выпускников высшей школы, прошедших обучение по традиционной программе. При этом 40% студентов продемонстрировали низкий уровень такой готовности.

Практико-ориентированный подход к подготовке в ВУЗе специалистов инженерного направления, предложенный нами, позволил увеличить число студентов с оптимальным уровнем готовности к диалогу культур до 38%, ещё 50% студентов были оценены стандартным уровнем готовности.

Анализ изменений, происходящих в уровне готовности студентов, участвующих в формирующем эксперименте, к межкультурному взаимодействию, позволил установить:

- использованный комплекс коммуникативно-информационных методик дал возможность получить полную информацию о формировании и развитии коммуникативной, вербально-семантической, социализированной, интеркультурной коммуникаций, характеризующих определённые компоненты готовности к диалогу культур;

- формирование у студентов, будущих инженеров, готовности к межкультурному взаимодействию, происходит поэтапно с нарушением равномерности распределения входящих в ней структурных элементов;

- выявленные отклонения необходимо корректировать, опираясь на результаты промежуточной диагностики;

- использование типовых учебных программ для формирования готовности к межкультурному взаимодействию не позволяет целенаправленно реализовать цели и задачи такой подготовки, так как компоненты образовательного процесса в этом плане могут формироваться стихийно.

Анализ динамических изменений исследуемой нами компетенции показал, что практическая направленность образовательной программы в совокупности с предложенной моделью подготовки студентов к межкультурному взаимодействию, основанной на практико-ориентированном подходе, привела к достижению высоких результатов по желаемым характеристикам.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные результаты диссертационного исследования:

Основные выводы диссертационного исследования указывают на то, что сформулированная в начале эксперимента гипотеза нашла своё подтверждение.

Предложенная нами модель формирования у студентов инженерно-технических специальностей готовности к межкультурному взаимодействию, основанная на практико-ориентированном подходе, решило проблему обоснования данного процесса путём:

- поиска эффективной методологии, посредством которой исследовались вопросы внедрения практико-ориентированного подхода в подготовку студентов ВУЗа инженерно-технических специальностей. Фундаментом такой подготовки стали положения компетентностного, системного, герменевтического, культурологического подходов; интеграции в образовательный процесс комплекса принципов и способов различных видов теоретической, практической деятельности, направленных на включение во все учебно-воспитательные процессы высшей школы практико-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций [14-А], [16-А], [23-А], [30-А], [31-А];

- анализа проблем, связанных с повышением эффективности межкультурной компетенции у студентов ВУЗа, на междисциплинарном

уровне, и на основе полученных выводов формулирования сущности, структуры этого процесса, определения механизмов его практической реализации; изучения потенциала образовательных технологий, используемых в ВУЗах, и его использования для подготовки будущих инженеров к выполнению роли посредника в межкультурных коммуникациях [14-А], [17-А], [19-А], [27-А], [33-А], [39-А];

- разработки педагогической модели формирования у студентов ВУЗов инженерных специальностей готовности к межкультурному взаимодействию, с опорой на практико-ориентированную деятельность, её реализации в образовательном процессе высшего учебного заведения [15-А], [18-А], [19-А], [24-А], [32-А];

- системного анализа проделанной экспериментальной работы, её итогов, связей, логики, изменений, отмеченных в ходе формирования у студентов-инженеров готовности к осуществлению межкультурного диалога. Определение основных тенденций, сопровождающих процесс межкультурных коммуникаций, закономерностей, характерных для практико-ориентированного подхода, интегрированного в образовательный процесс технического ВУЗа [18-А], [22-А], [27-А], [42-А], [44-А];

- систематизации базовых положений проведённого исследования, результатов опытно-экспериментальной работы с целью формирования концепции подготовки в ВУЗе студентов-будущих инженерно-технических специалистов к диалогу культур, с учётом требований практико-ориентированного подхода. В данной концепции заключены базовые концепты, педагогические технологии, условия, практико-ориентированная модель [17-А], [28-А], [35-А], [41-А];

- конструирования содержания подготовки студентов технического ВУЗа, опираясь на алгоритмы действий, посредством которых формируются компетентностные группы, оцениваются личностные и профессиональные достижения, проектируются способы решения задач, направленных на формирование у обучающихся в высшей школе коммуникативных компетенций на всех этапах подготовки [16-А], [27-А], [34-А], [45-А].

Итоги проведённого исследования обозначили перспективу продолжения изучения проблемы внедрения практико-ориентированного подхода в языковую подготовку специалистов различного профиля. Мы считаем, что

целесообразно продолжить исследовательскую работу и дополнительно изучить возможности применения практико-ориентированных технологий для формирования и развития у студентов готовности к межкультурным коммуникациям, начиная с магистратуры, а так же по отношению к дополнительному образованию детей, переподготовки специалистов других технических направлений.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Технология формирования межкультурных компетенций у студентов вузов инженерно-технического направления представляет собой реализацию следующих образовательных мероприятий:

1) Технология формирования межкультурных компетенций у студентов вузов инженерно-технического направления является неотъемлемым элементом современного образования. В условиях глобализации и интеграции различных культур, навыки межкультурного общения становятся ключевыми для успешной профессиональной деятельности молодых специалистов.

2) Эффективная реализация образовательных мероприятий, направленных на развитие этих компетенций, способствует не только улучшению коммуникационных навыков студентов, но и повышению их способности адаптироваться к многообразным культурным контекстам. Это открывает новые возможности для сотрудничества и инноваций в инженерной сфере, укрепляя позиции специалистов на международной арене.

3) Внедрение технологий формирования межкультурных компетенций в учебный процесс создает условия для подготовки универсальных специалистов, готовых к решениям сложных задач в многонациональной среде. Инвестируя в развитие этих компетенций, мы формируем будущее, где взаимопонимание и уважение культурного разнообразия станут основой для конструктивного диалога и сотрудничества.

4) Формирование межкультурных компетенций у студентов вузов инженерно-технического направления требует многоаспектного подхода и реализации разнообразных образовательных инициатив. В этом контексте особое значение приобретают следующие мероприятия:

- *внедрение многоязычных курсов*, способствующих не только изучению иностранных языков, но и погружению в культурные контексты;

- *проведение тренингов по межкультурной коммуникации*, направленных на развитие эмоционального интеллекта и способность воспринимать разнообразие мнений;

- *курсы межкультурной коммуникации*: Включение учебных курсов, которые направлены на изучение основ межкультурной коммуникации, особенностей различных культур, этнических и национальных идентичностей;

- *практические занятия и тренинги*: Проведение тренингов по развитию навыков общения с представителями различных культур, а также ролевые игры для отработки ситуаций межкультурного взаимодействия;

- *международные проекты и стажировки*: Организация участия студентов в международных проектах, программах обмена и стажировках за границей, что позволяет студентам погружаться в другую культурную среду;

- *интерактивные семинары и мастер-классы*: Проведение семинаров с приглашенными спикерами из разных стран, чтобы студенты могли ознакомиться с практическими примерами межкультурного взаимодействия;

- *использование мультимедийных ресурсов*: Разработка и применение учебных материалов, таких как фильмы, документальные ленты, подкасты о культуре разных стран, которые позволяют расширить кругозор студентов;

- *клубы по интересам и международные клубы*: Создание клубов, где студенты могут общаться на иностранном языке, обсуждать культурные особенности и делиться опытом;

- *участие в конференциях и форумах*: Поощрение студентов к участию в международных конференциях и форумах, чтобы они могли представить свои разработки и идеи, а также обменяться мнениями с коллегами из других стран;

- *внедрение проектной деятельности*: Студенты могут работать над проектами с международными партнерами, что способствует пониманию различных подходов к решению инженерных задач в разных культурных контекстах;

- *кросс-культурные исследования*: Поддержка научных исследований и проектов, посвященных сравнительному анализу культур, подходов и технологий в разных странах;

- *этика и толерантность в профессиональной деятельности*: Выделение специальных тем в учебной программе, касающихся этики общения и

профессиональной ответственности в многонациональной и многокультурной среде.

Эти мероприятия помогут студентам развить навыки, необходимые для эффективного взаимодействия и сотрудничества в глобальном контексте, что становится все более важным в современном мире.

5) Разработка педагогической модели формирования у студентов вузов инженерно-технических специальностей готовности к межкультурному взаимодействию является актуальной задачей современной образовательной системы. Эта модель может опираться на практико-ориентированную деятельность, которая способствует не только углублению профессиональных знаний, но и развитию необходимых личностных качеств для успешной коммуникации в многонациональной и многокультурной среде, основными её компонентами должны быть:

- *целеполагание*: формирование у студентов осознания важности межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности, определение ключевых компетенций для успешного межкультурного общения: эмпатия, терпимость, открытость к новому опыту;

- *содержательная часть*: курсы и модули, включающие изучение культур разных стран, этику межкультурного общения, деловое взаимодействие, проектные работы и кейс-методы, ориентированные на решение реальных задач, требующих межкультурного подхода;

- *методология*: использование активных методов обучения: дискуссии, ролевые игры, симуляции, что позволит студентам практиковаться в различных межкультурных сценариях, применение технологий дистанционного обучения, что расширяет возможности взаимодействия с международными партнерами и экспертами;

- *практико-ориентированная деятельность*: участие студентов в международных проектах и стажировках, что позволит им практиковаться в реальных условиях межкультурного взаимодействия, организация культурных обменов, где студенты смогут погружаться в другие культуры, изучая язык и традиции;

- *оценка и рефлексия*: разработка системы оценки готовности студентов к межкультурному взаимодействию, включая саморефлексию, peer assessment и обратную связь от педагогов, важность учета индивидуальных и групповых

достижений, что будет способствовать улучшению процесса формирования соответствующих навыков.

б) Реализация модели в образовательном процессе:

- *интеграция в учебный план*: введение междисциплинарных курсов, сочетающих инженерные дисциплины и дисциплины по межкультурным коммуникациям, выделение времени на практические занятия, семинары и мастер-классы;

- *сотрудничество с международными учебными заведениями*: создание программ двойного диплома и обмена студентами, проведение совместных конференций и исследовательских проектов;

- *использование технологий*: внедрение онлайн-платформ для освоения иностранных языков и культур, разработка приложений для симуляции межкультурного общения;

- *обратная связь от студентов*: регулярные опросы и анкетирования для получения информации о восприятии программы и ее эффективности, создание студенческих клубов и сообществ, где они могут делиться опытом и проводить мероприятия на тему межкультурного взаимодействия.

Эффективная реализация модели формирования готовности студентов инженерно-технических специальностей к межкультурному взаимодействию требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Практико-ориентированная деятельность будет играть ключевую роль в достижении этой цели, создавая реальные условия для студента, чтобы овладеть необходимыми навыками и знаниями.

Перечень научных публикаций соискателя учёной степени

а) Опубликованные научные монографии и учебно-методические пособия:

[1-А] Аҳмадзода Б.С. Асосҳои дидактикии истифодаи интернет технологияи- коммуникатсионӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Монография. - Душанбе: ДТТ ба номи академик М.С. Осимӣ, Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, с. 2021. 146 саҳ. УДК 37.0.372.8. (575), ББК 74.00. ISBN 978-99985-987-0-6.

[2-А] Аҳмадзода Б.С. Асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии донишҷӯёни Донишгоҳҳои ғайризабонӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ. Монография. - Душанбе: ДТТ ба номи академик М.С. Осимӣ, Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, с. 2024. 182 саҳ. УДК 37.0.372.8. (575), ББК 74.00. ISBN 978-99985-987-0-6.

[3-А] Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С. Сборник технических текстов для студентов Механика-технологического факультета. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2024. 60 сах. протокол №5 аз 29.04. с. 2024 УДК 444.515, ББК 81.2.

[4-А] Аҳмадзода Б.С., Маҷмӯи матнҳои техники ва машқҳои грамматикӣ доир ба ихтисосҳои энергетикӣ. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2024. 106 сах. протокол №4 аз 29.04. с. 2024 УДК 444.515, ББК 81.2.

[5-А] Аҳмедова Б.С., Бобоева М.М. Луғати русӣ – англисӣ - тоҷикӣ барои ихтисосҳои энергетикӣ. - Душанбе: Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон с. 2023. 135 сах. протокол №6 аз 06.03. с. 2023 УДК 444.515, ББК 81.2.

[6-А] Аҳмадзода Б.С., Оддиева Ш., Сборник технических текстов и грамматических упражнений для студентов экономических специальностей. - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2022г. 56стр. Протокол №5 от 21.06.2022г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[7-А] Аҳмедова Б.С., Олимова А.С. Сборник технических текстов для всех специальностей факультета “Гражданской Авиации” БНТУ-ТТУ. - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2018 г. 160 стр. протокол №3 от 30.05.2018.г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[8-А] Аҳмедова Б.С., Умарова М.А., Насриддинов Т. Н. Сборник технических текстов для студентов инженерно-строительных специальностей. - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2018 г. 190 стр. протокол №3 от 29.03.2018.г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[9-А] Аҳмедова Б.С., Салимов Ф.Н., Атоева Б.Н. Дастури таълимӣ “Забони олмонӣ” барои гуруҳҳои тоҷикӣ. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 140 сах. протокол №6 аз 05.06. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2.

[10-А] Аҳмедова Б.С., Салимов Ф.Н., Раҳмонов М.Н., Ҳасанова Г.И. Луғати русӣ – тоҷикӣ – англисӣ. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 140 сах. протокол №6 аз 05.06. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2.

[11-А] Аҳмедова Б.С., Урунова М. Маҷмӯи матнҳо барои ихтисосҳои факултети энергетикӣ. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 106 сах. протокол №6 аз 17.02. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2

[12-А] Аҳмедова Б.С., Бобоева М.М. Сборник текстов для студентов экономических специальностей. - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2017 г. 336 стр. протокол №6 от 17.02.2017.г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[13-А] Аҳмедова Б.С., Бобоева М.М. Луғати русӣ – англисӣ - тоҷикӣ барои ихтисосҳои энергетикӣ. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2016. 135 сах. протокол №6 аз 17.02. с. 2016 УДК 444.515, ББК 81.2.

б) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[14-А] Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия

- общетеоретические проблемы педагогики - №2 (56) 2025. Академия образования Таджикистана Душанбе:, 2025. – С. 156-163, ISSN 2222-9809
- [15-А] **Ахмадзода Б.С., Каримова И.Х.**, Разработка модели профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа к межкультурному взаимодействию // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №3 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 189-196, ISSN 2074-1847
- [16-А] **Ахмадзода Б.С.**, Формирование системы высшего профессионального образования в Республики Таджикистана // Вестник Кулябского государственного Университета имени Абуабдуллох Рудаки серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 1 (38) 2025 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2025- с. 69-75-38, ISSN 2616-5260
- [17-А] **Ахмадзода Б.С.**, Содержания и уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетенций студентов технического ВУЗа // Вестник Академии Образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №1 (52), 2025. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.62-68, ISSN 2222-9809
- [18-А] **Ахмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов технического вуза // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 4-2 (37) 2024 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2024- с. 32-38, ISSN 2616-5260
- [19-А] **Ахмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847
- [20-А] **Ахмадзода Б.С., Абдулахадова А.С.**, Использование технологических программ при обучении английскому языку // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №9 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 226-231, ISSN 2074-1847.
- [21-А] **Ахмадзода Б.С.**, Методҳои омӯзиши нутқ ва муошират дар раванди омӯзиши забонҳо // Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон Серия; Масъалаҳои умуминазариявии педагогика №2 (51), 2024. – Душанбе: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2024. – С.191-195, ISSN 2222-9809.
- [22-А] **Ахмадзода Б.С.**, // Развитие ИКТ в образовательную среду и подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием // Вестник Академии образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №3 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9809
- [23-А] **Ахмадзода Б.С., Мисралиева Ф.Н.** Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернета // Вестник Таджикского национального Университета. Серия

Педагогические науки - №11-1 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 291-299, ISSN 2074-1847.

[24-А] **Ахмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847

[25-А] **Ахмадзода Б.С.**, Дидактические особенности внедрения интернет-технологий в формирование деятельности студентов в процессе изучения английского языка // Вестник Института Развития Образования Серия: Педагогика и психология №3 (47), 2024. – Душанбе: Институт развития образования, 2024. – С.122-127, ISSN 2617-5320.

[26-А] **Ахмадзода Б.С., Каримзода Мирзобадал.**, Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического вуза // Вестник Таджикского национального Университета. Серия: Педагогические науки - №8 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 150-155, ISSN 2074-1847.

[27-А] **Ахмадзода Б.С.**, Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №2 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847.

[28-А] **Ахмадзода Б.С.**, Эффективность новых современных методов изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №6-2 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847

[29-А] **Ахмадзода Б.С.**, Метод проектирования изучения английского языка. // Вестник Таджикского национального университета. Серия Педагогические науки - №4 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 228-234, ISSN 2074-1847.

[30-А] **Ахмадзода Б.С.**, Асосҳои назариявӣ ва методологии касбияти донишҷӯён // Вестник Академии образования Таджикистана, Серия Общетеоретические проблемы педагогики №1 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9890

[31-А] **Ахмадзода Б.С.**, Асосҳои назариявӣю методӣ ва ташаккули касбии омӯзгор дар раванди тарбияи донишҷӯён. // Вестник Института развития образования. Серия: Серия Методика №2 (42), 2023. – Душанбе: Институт развития Образования, 2023. – С.185-190, ISSN 2617-5620.

[32-А] **Ахмадзода Б.С.**, Таҳияи модели педагогӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ ва истифодаи технологияҳои муосири информатсионӣ ва коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ // Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук - №4 (44) 2023. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2023 г. – С. 178-181, ISSN 2617-5320 УДК 444.515, ББК 81.2.

[33-A] **B. Ahmadzoda, Jurakhonzoda R., Laura Smuleac., M. Davlatov.** Innovative and digital approaches to the development of the agro-industrial complex // International Research Journal of Agricultural Science, Vol. 55 (3), 2023; ISSN: 2668-926X. Pag.133-137. Romania.

[34-A] **Аҳмадзода Б.С.,** Асосҳои дидактикӣ ва метадологии касбияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олий // Вестник Педагогического Университета. № 3 (3), 2020. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 260-269. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[35-A] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А.,** Таҳлили усулҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар замони муосир // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. – Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[36-A] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С.,** Хусусиятҳои истифодабарии манбаҳои интернетӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. – Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 285-289. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759

[37-A] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А.,** Интернет – коммуникационные технологии как метод обучения иностранным языкам среды студентов. // Вестник Педагогического университета. № 4 (4), 2020. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[38-A] **Аҳмадзода Б. С., Оддиева Ш. А., Камолова Г. Р.,** Использование интернет-технологий в образовании. // Вестник Педагогического Университета. № 2 (74), 2018. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2018. – С. 68-73. УДК 681-1422 А -954, ISSN 2219-5408.

[39-A] **Аҳмадзода Б.С.,** Самостоятельная работа при обучении иностранному языку. // Вестник Института развития образования. Серия: Педагогика ва Психология №2 (22), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.14-18, ISSN 2308-3662.

[40-A] **Аҳмадзода Б.С.,** Нақши сомонаҳои интернетӣ дар системаи таълим. // Вестник Таджикского национального Университета. - №3 2018. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2018. – С. 228-233, ISSN 2074-1847.

[41-A] **Аҳмадзода Б.С.,** Роль интернет - технологии в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. // Вестник Института развития образования. Серия: Серия Методика №1 (21), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.71-74, ISSN 2308-3662.

[42-А] **Ахмадзода Б.С.**, Интерактивные методы обучения. // Вестник Института развития образования. Серия: Педагогическая инновация №3/4 (20), 2017. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2017. – С.9-12, ISSN 2308-3662.

[43-А] **Ахмадзода Б. С., Султонова С., Насриддинов Т. Н.**, Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар раванди таълим. // Вестник Педагогического университета. № 1 (74), 2017. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2017. – С. 80-94. УДК 681-1422 А-954, ISSN 2219-5408.

[44-А] **Ахмедова Б.С.**, Использование информационных и коммуникационных технологий в системе обучения. // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Серия Педагогические науки. №3/6 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С.258-263, УДК 681-1422, А 954, ISSN 2074-1847.

[45-А] **Ахмадзода Б.С.**, Маърифати техникии ҷавонон ва истифодаи оқилонаи Интернет дар раванди таълим. // Вестник Таджикского национального университета. - №3/7 қисми II. 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С. 293-298, ISSN 2074-1847.

в) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[46-А] **Ахмадзода Б.С.** Межкультурный подход как основа модели обучения // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Технические науки и инженерное образование для устойчивого развития” 29 ноября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 6: «Социально-гуманитарные науки, экология и управление качеством инженерного образования». Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[47-А] **Ахмадзода Б.С.** Учебно-методическая деятельность и профессиональное развитие учителя в процессе воспитания студентов. // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Технические науки и инженерное образование для устойчивого развития” 29 ноября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 6: «Социально- гуманитарные науки, экология и управление качеством инженерного образования». Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[48-А] **Ахмадзода Б.С.** Профессиональная подготовка студентов технического вуза при использовании Интернет коммуникационных технологий // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Новые направления развития науки в технических отраслях” ИТФ-БНТУ ТТУ 10-11 октября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 4: Социально-гуманитарные науки. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[49-А] **Ахмадзода Б.С.** Дидактические возможности использования интернет технологии в сфере образования // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Современные задачи машиностроительной промышленности” «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. часть 1. Секция 1. Машиностроение и материаловедение, энергетика и информационные технологии. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 113-116.

[50-А] **Ахмадзода Б.С.** Использование информационных технологий в процессе обучения. // Материалы II научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. часть 1. Секция 2. Информационные технологии. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2017, с. 113-116.

[51-А] **Ахмадзода Б.С.** Интернет-технология в процесс обучения. // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ апрели ҳайати профессорону устодон ва донишҷуёни ДМИТ аз руи натиҷаи корҳои илмӣ тадқиқӣ бахшида ба соли «Ҷавонон ва рузи Ваҳдати Миллӣ» 19-20 апрел ДМИТ Душанбе 2017. С. 347-350.

[52-А] **Ахмадзода Б.С.** Инноватсия дар соҳаи илму маориф. // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ апрели ҳайати профессорону устодон ва донишҷуёни ДМИТ аз руи натиҷаи корҳои илмӣ тадқиқӣ бахшида ба соли «Ҷавонон ва рузи Ваҳдати Миллӣ» 19-20 апрел ДМИТ Душанбе 2017. С. 350-355.

[53-А] **Ахмадзода Б.С.,** Насриддинов Т.Н. Влияние Интернет-технологии в системах обучения. // Международная научная конференция “Человекознание” Журнал о Гуманитарных науках: г. Кемерово, “Гуманитарный трактат” №27, Издательский дом “Плутон”, 2018 г., - С. 4-8.

[54-А] **Ахмадзода Б.С.,** Хайдарова З.Ю. Информационные технологии в образовании. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки», Известия КГТУ им. И. Раззакова пр. Ч. Айтматова 66, (г. Бишкек, Кыргызстан) 26-27 апреля 2018 г. - С.46-52.

[55-А] **Ахмадзода Б.С.** Применение самостоятельных работ при обучении иностранных языков. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции молодых учёных, аспирантов, магистрантов и студентов «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки» Известия КГТУ им. И. Раззакова (г. Бишкек, Кыргызстан) 26-27 апреля 2018г. С. 223-227, ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[56-А] **Ахмадзода Б.С.** Якубова М.М. Сафолова Л. С. Интерактивные методы обучения английскому языкам студентов неязыковых специальностей вуза. // Материалы III научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, Душанбе 2018 с.

[57-А] **Ахмадзода Б.С.,** Якубова М.М. Сафолова Л.С. Применение словарей на занятиях русского языка. // Международная научная конференция «Человекознание» Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат» Издательский дом “Плутон”, г. Кемерово, 2018 г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159.

[58-А] **Ахмадзода Б.С.,** Рахмонов М.Н. Изучение иностранных языков среды студентов технического ВУЗА. // Материалы международной научной конференции Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат» для

студентов, молодых учёных и научно преподавательского состава дом Плутон г. Кемерово, 21-мая 2018 г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159, с.137-140.

[59-А] **Ахмадзода Б.С.** Чавонон нерӯи эҷодкору созанда // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ ҳайати профессорону устодон ва аспирантони Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Душанбе 2017. Бахшида ба соли «Чавонон» с. 88-94, 2017с. ISSN 2308-3662.

[60-А] **Ахмадзода Б.С.**, Применение самостоятельных работ при обучении иностранных языков. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки» «Известия КГТУ им. И. Раззакова» (г. Бишкек, Кыргызстан), 2018г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[61-А] **Ахмадзода Б.С.**, Информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения английского языка // 45-я Международная научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Октябрьском, 2018г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[62-А] **Ахмадзода Б.С. Оддиева Ш.А.** Использование интерактивных методов обучения в процесс занятий. // Международная научно-методической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Тюменский Индустриальный Университет Секция № 3 «Актуальные проблемы языкового образования в современном вузе» в г. Тюмень 30-мая 2019г. С. 445-449.

[63-А] **Ахмадзода Б.С., Наимов У. Т., Шарипов Б.Г.** Сущность категории «компетентность» в отечественной и зарубежной педагогике. // Материалы международной научно - методической конференции Тюменский Индустриальный Университет, Секция № 1 «Управление качеством образовательного процесса» г. Тюмень, (ТИУ ул. Луночерского) 26 – апреля 2019г. С. 240-251.

[64-А] **Ахмадзода Б.С.** Дидактические основы использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза. // Материалы III научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ДИНПЧТ, Государственное Управление Научно-политический журнал Института Государственного Управления при Президенте Республики Таджикистан, 2018с. №3 (39), С. 124-129, ISSN 2040-6004.

[65-А] **Ахмадзода Б.С., Насриддинов Т.Н., Урунова М.** Информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, как важная составляющая его профессиональной культуры // Материалы международной научно-методической конференции «Журнал о гуманитарных науках» Тюменский Индустриальный Университет, Секция № 1 «Теоретико-методологические аспекты гуманитаризации технического образования» г. Тюмень 19 – апреля 2019г. С. 294-300.

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.01: 371+373(575.3)

ТКБ: 74.200 +74.2 (2 тадж)

Ф - 17

АҲМАДЗОДА БУНАФША САЙМУЗАФАР

**АСОСҲОИ КОНСЕПТУАЛИИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ
МУОШИРАТИ БАЙНИФАРҲАНГИИ ДОНИШҚЎЕНИ
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ СОҲАИ ТЕХНИКӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси (13.00.08.04 – Назария ва методикаи
илмҳои гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ)**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Каримова Ирина Холовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобҷон Ғафуров

Мирзоев Азиз Раҷабович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияҳои иттилоотии Донишгоҳи байналмилалӣ сайеҳӣ ва соҳибқорӣ Тоҷикистон

Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна – профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷӣ Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода**

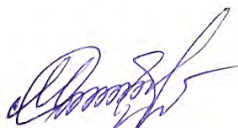
Ҳимояи диссертатсия 17 ноябри соли 2025, соати 13⁰⁰ дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов 11/2) баргузор мегардад.

Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734024, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, bakhridin.1973@mail.ru, телефон: (+992) 904-29-22-66

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://aot.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Б. Муҳиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Аз охири асри XX аксари кишварҳои ҷаҳон ба раванди ҷаҳонишавӣ ворид шуданд. Имрӯз ин раванд босуръат рушд карда, қариб дар ҳама намудҳои ғаболият зоҳир мешавад. Миқёс ва шумораи самтҳои ҷараёни муҳоҷират ба таври назаррас тағйир ёфт, шумораи корхонаҳои, ки дар онҳо шарикони байналмилалӣ иштирок мекунанд, хеле афзуд, ҳамкорӣ дар соҳаҳои фарҳангӣ, илмӣ, таълимӣ, иҷтимоӣ, варзишӣ густариш меёбад. Одамон бештар аз забони ягона (асосан англисӣ) истифода мебаранд. Бо рушди шабакаи Интернет фазои маҷозӣ дар ҳаёти шахрвандони тамоми кишварҳо аҳамияти калон пайдо карда, дар натиҷа, аҳамияти забони англисӣ якҷанд маротиба афзудааст. Аз ин рӯ, дар ҷаҳони муосир бе муоширате, ки дар асоси он донишҷӯи забони хориҷӣ аст, дигар кор кардан ғайриимкон аст.

Барои ҳалли мушкилоти ҷомеаи асри XXI, ба низоми маориф тағйирот ворид кардан лозим аст, то ки донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ омода бошанд. Омодасозии чунин мутахассисон имрӯз мавриди тавачҷӯҳи ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор гирифтааст.

Тибқи маълумоти оморӣ, камтар аз 1/3 аҳолии калонсоли ҷумҳурӣ забони хориҷиро то андозае медонанд. Дар ин ҳолат, барои рушди касбии мутахассисон салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ба таври кофӣ истифода намешаванд ва аҳамияти онҳо ба таври назаррас нодида гирифта мешавад. Аз ин рӯ, тичорат, соҳаи фарҳанг ва иҷтимоӣ бо сабаби он, ки ҳангоми муошират бо шарикони хориҷӣ дар заминаи нофаҳмиҳои шарикон ва муоширатҳои нодуруст бароҳмондашуда низоъҳо ба вучуд меоянд, зарари калон мебинанд.

Дар ин замина, мо бахулосае меоем, ки омодагии касбии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олиро дар самти ташаккули омодагии онҳо ба муоширатҳои байнифарҳангӣ тавассути азхудкунии салоҳиятҳои дахлдор навсозӣ кардан лозим аст. Дар ин ҳолат чунин омодагӣ бояд самти амалӣ дошта бошад ва дар шакли қобилияти ҳалли масъалаҳои миенаравӣ дар муколамаи намояндагони фарҳангҳои гуногуни забонӣ ифода карда шавад.

Зери мафҳуми рисолати миенаравӣ дар муоширати байнифарҳангӣ, мо қобилияти ҳалли самараноки мушкилоти марбут ба норасоии эътимод ба иштирокчиени муоширатро дар сатҳи байнимиллӣ, таъмини муколамаи босифат бо таъба арзишҳои умуминсонӣ мефаҳмам.

Имрӯз дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа аҳамияти салоҳиятҳои байнифарҳангӣ, аз ҷумла дар соҳаи касбӣ афзоиш ёфтааст. Аз охири асри XX дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин самт қисми таълими муассисаҳои таҳсилоти олии гардида, аз ҷумла, дар кафедраҳои "Таҳассуси техникӣ, муҳандисӣ" фаъолона амалӣ карда мешавад. Аммо, таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки тайер кардани муҳандисон-кормандони техникий оянда, дар робита ба омодагӣ ба муоширати байнифарҳангӣ ба талаботи муосир ҷавобгӯ нест. Ин ҳолат ба муҳим будани тағйир додани тамоми амсилаи тақмили касбии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии соҳаи техникӣ ишора мекунад.

Дар иртибот ба ин, бояд қайд кард, ки дар айни замон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон норасоии кадрҳои ҷомеаи донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ, ки қодир бошанд иртиботи касбии байнифарҳангиро сифатан амалӣ намуда, на танҳо вазифаҳои касбӣ, балки рисолати гуманитарии фаъолияти тарҷумониро низ иҷро намуда, ба наздикшавии халқу фарҳангҳои гуногун мусоидат намоянд, мавҷуд аст. Ин мушкилот навосзии низоми ташаккул ва рушди донишҷӯен-муҳандисони оянда, салоҳиятҳои байнифарҳангӣ, зарурати ворид кардани тағйирот ба стандартҳои давлатии таҳсилоти касбиро талаб мекунад. Чунин вазъ мубрамии мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии моро ошкор месозад.

Дар робита ба ин, зарурати фаврӣ барои таҳия ва ҷорӣ намудани усулҳо ва технологияҳои инноватсионии таълим, ки ба ташаккули муҳандисони оянда на танҳо донишҳои амиқи касбӣ, балки салоҳиятҳои пешрафтаи байнифарҳангӣ равона шудаанд, ба миён омад. Ин омӯзиши амиқи забонҳои хориҷӣ, шиносӣ бо хусусиятҳои фарҳангии кишварҳои шарик, рушди малақаҳои муоширати муассир дар муҳити бисёрфарҳангӣ, инчунин ташаккули таҳаммулпазирӣ ва эҳтиром ба фарҳангҳои дигарро дар бар мегирад.

Яке аз ҷанбаҳои асосии ҳалли ин масъала аз нав дида баромадани барномаҳои таълимӣ ва нақшаҳои тайер кардани донишҷӯени ихтисосҳои техникӣ мебошад. Бояд ба раванди таълим фанҳои ба рушди коммуникатсияи байнифарҳангӣ нигаронидашуда, ба монанди "Коммуникатсияи байнифарҳангӣ дар фаъолияти касбӣ", "Назария ва амалияи тарҷума", "Одоби Корӣ ва протокол дар заминаи байналмилалӣ" ворид карда шаванд. Инчунин ҷалби мутахассисони таҷрибаомӯз, ки дар лоиҳаҳо ва ширкатҳои байналмилалӣ таҷриба доранд, ба таълим муҳим аст.

Таъсиси муҳити мусоиди таълимӣ, ки ба рушди ҳамкориҳои байнифарҳангии байни донишҷӯён мусоидат мекунад, низ муҳим аст. Ташкили мубодилаи байналмилалии донишҷӯён, лоиҳаҳои муштараки илмӣ-таҳқиқотӣ, конференсҳо ва семинарҳо, инчунин баргузориҳои чорабиниҳои фарҳангӣ бахшида ба шиносӣ бо фарҳангҳои гуногун ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки уфуқҳои худро васеъ намуда, таҷрибаи арзишманди муоширати байнифарҳангиро ба даст оранд ва робитаҳои дӯстонаро бо намоёндагони дигар кишварҳо мустаҳкам намоянд.

Ҳамин тариқ, ҳалли мушкилоти норасоии кадрҳои ҷомеаи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ, ки қобилияти муоширати касбии байнифарҳангиро доранд, муносибати ҳамаҷонибаро талаб мекунад, ки навсозии системаи маориф, таҳия ва ҷорӣ намудани усулҳои инноватсионии таълим, инчунин фароҳам овардани муҳити мусоиди таълимӣ, ки ба рушди ҳамкориҳои байнифарҳангии байни донишҷӯён мусоидат мекунад. Танҳо бо ин роҳ мо метавонем муҳандисони баландихтисосро омода созем, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ бомуваффақият кор карда тавонанд ва дар рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ саҳм гузоранд. Ин аҳамияти мавзӯи таҳқиқоти моро шарҳ медиҳад ва ин ҳолат ба аҳамияти мушкилоти тағир додани тамоми модели тақмили касбии донишҷӯёни Донишгоҳҳои техникӣ ишора мекунад.

Дарачаи коркарди мавзӯ. Зарурат ва вижагиҳои ҷорӣ намудани равиши ба амалия нигаронидашуда дар тарбияи донишҷӯён-муҳандисони оянда дар соҳаи иртиботи байнифарҳангӣ, тақсимои уфуқҳои навсозии низоми таҳсилоти касбӣ дар ин самт объекти таваҷҷуҳи олимони муҳаққиқони машҳур: Е.Н. Мажар [28], Л.В. Львов [27], Л.И. Ломакина [26], Т.В. Ларина [24] ва дигарон гардидаанд..

Концепсияҳои истифодаи равиши ба амалия нигаронидашуда дар таълими касбӣ-техникиро А.Г. Бермус [7], В.В. Сериков [41], Е.Н. Мажар [28] ва дигарон коркард кардаанд.

Салоҳияти байнифарҳангӣ дар шакли маводи таълимӣ, ки дар сатҳҳои гуногуни тайёрии мутахассисон эҷод шудааст, дар корҳои И.И. Халеева [43], О.А. Леонтович [25], О.Г. Оберемко [34], С.Г. Тер-Минасов [42] ва дигарон баррасӣ шудааст.

Хусусиятҳои ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва омодагии хатмкунандагони донишгоҳҳои техникӣ ба навъҳои гуногуни фаъолият дар корҳои илмии И.Ю.

Иеронова [19], А.О. Бударина [10], Е.Р. Поршнева [36], О.Е. Пермьяков [35] ва дигарон мавриди арзёбӣ қарор гирифтаанд.

Гуруҳи калони олимон масъалаҳои тайёр кардани тарҷумонҳо, рушд додани салоҳияти иртиботии онҳо, унсурҳои фарҳанги шифоҳӣ ва ғайривербалӣ, истифодаи технологияҳои муосири иттилотиро дар таълими онҳо коркард кардаанд. Дар байни онҳо И.И. Игнатенко [18], Е.Ю. Мощанская [31], И.А. Цатурова [44], А.П. Садохин [37] ва дигаронро номбар кардан мумкин аст.

Масъалаҳои падидаи салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ва муколамаи фарҳангҳо аз нуқтаи назари гуногун аз ҷониби ҷомеашиносон, файласуфон ва фарҳангшиносони донишманд: А.П. Садохин [38], М.М. Бахтин [3], Е.И. Артамонова [2], Е.В. Коляникова [22] ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Муҳаққиқон О.И. Буркова [11], И.И. Игнатенко [18], Я.В. Садчикова [39], А.В. Сарапулова [40] ва дигарон таҳқиқоти диссертатсионии худро ба мавзӯи салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ва ҷанбаҳои гуногуни он бахшида, аз ҷумла, омода намудани омӯзгорони забони хориҷӣ барои мактабҳои миёна, хусусиятҳои муоширати ғайризабонии тарҷумон, ташаккули салоҳияти забонии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, ба вучуд овардани муҳити забонамӯзиро, ки ба такмили маҳорати тарҷумонӣ мусоидат мекунад, мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Дар асарҳои муҳаққиқони номбурда бисёр масъалаҳое, ки бо асосноккунии назариявии истифодаи равиши ба амалия нигаронидашудаи ташаккули омодагии алоқаи байнифарҳангӣ дар байни донишҷӯёни донишгоҳҳои техникӣ алоқаманданд, муфассал таҳлил карда шудаанд. Вале бояд гуфт, ки дар ин самт ҳанӯз бисёр проблемаҳое ҳастанд, ки дар ояндаи наздик бояд ҳал карда шаванд, то ки тайёрии донишҷӯён-муҳандисони оянда, дониш, малака ва маҳорати онҳо ба сатҳи нав бардошта шаванд.

Дар асоси таҷрибаи назарраси илмӣ консепсияи ягонаи ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар байни донишҷӯёни донишгоҳҳое, ки дар ихтисосҳои муҳандисӣ-техникӣ таҳсил мекунанд, имконпазир гардид.

Ҳангоми баррасии назарияҳо, ғояҳо ва амалияҳои педагогӣ оид ба омода кардани донишҷӯён ба муколамаи байнифарҳангӣ мо ихтилофҳои зеринро ошкор кардем, ки таҳқиқоти ҷиддиро талаб мекунанд:

- байни мазмун, маъно ва аҳамияти салоҳияти муоширати байнифарҳангӣ ва омодагии хатмкунандаи донишгоҳи техникӣ ба татбиқи амалии он;

- байни талаботи стандартҳои муосири давлатии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба маҷмӯи салоҳиятҳое, ки муоширати баландсифати байнифарҳангиро таъмин мекунанд ва суст инкишоф додани муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда, ки тавассути онҳо малака ва маҳоратҳои аз ҷониби муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ муайяншуда муайян карда мешаванд;

- байни дониши баланди назариявӣ хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии забонҳои хориҷӣ ва проблемаҳои татбиқи онҳо дар амалияи робитаи байнифарҳангӣ.

Дар асоси ихтилофоти дар боло зикршуда мо **проблемаи таҳқиқотиро** чунин баён намудем: таҳияи заминаи назариявӣ, методӣ ва технологияи татбиқи равиши ба амалия нигаронидашуда дар фаъолияти амалии муассисаи таҳсилоти олии техникӣ ҷиҳати оmodасозии донишҷӯён, ки барои муносибатҳои байнифарҳангӣ заруранд.

Дар асоси проблемаи муайяншуда мо мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионии худро таҳия намудем: *«Асосҳои концептуалии ташаккули салоҳияти муоширати байнифарҳангии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ»*.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии шӯъбаи фанҳои филологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2020-2024 дар мавзӯи "Усулҳои инноватсионии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ" иртибот дошта, бо мақсади мусоидат ба татбиқи муқаррароти асосии барномаи Давлатии таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: дар асоси муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда таҳияи концепсияи ҳамаҷонибаи ташаккули омодагӣ ба

ҳамкории байнифарҳангӣ дар байни донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олий-муҳандисони оянда.

Вазифаҳои таҳқиқот: Барои амалӣ намудани ҳадафи таҳқиқот мо тасмим гирифтем, ки масъалаҳои зеринро ҳал намоем:

1. Таҳлили вазъи назария ва амалияи муколамаи фарҳангҳо, ҳамкории байнифарҳангӣ, аҳамияти равиши ба амалия нигаронидашуда дар тайёр кардани мутахассисоне, ки қодир бошанд дар муоширати байни намояндагони гурӯҳҳои забонҳои гуногун нақши миёнаравро иҷро кунанд, муайян кардани номгӯи ғояҳои, ки ба тайёр кардани донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олий равиши техникдошта ба муносибатҳои байнифарҳангӣ нигаронидашуда.

2. Асосноксозии заминаҳои асосии методологии равиши ба амалия нигаронидашудаи концепсияи ба ташаккули омодагии муоширати байнифарҳангии муҳандисони оянда дар давраи таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий.

3. Коркарди амсилаи ташаккули омодагӣ ба ҳамкории байнифарҳангӣ дар байни донишҷӯёни дар донишгоҳи техникӣ таҳсилкунанда, ки ба равиши амалия нигаронида шудааст, тасвиб ва ташҳиси он тавассти абзорҳои мувофиқи баҳогузорӣ.

4. Муайян намудани моҳият, принцип, технология ва усулҳои татбиқи равиши ба амалия нигаронидашуда дар раванди омодаسازی донишҷӯён ба муоширати байнифарҳангӣ.

5. Асосноксозии қонуниятҳои асосӣ, тамоюлҳо, инчунин шаротҳои педагогии концепсияи пешниҳодшуда оид ба ташаккули омодагии донишҷӯёни факултети муҳандисӣ ба муоширати байнифарҳангӣ ҳангоми таҳсил бо таъри ба муносибати ба амалия нигаронидашуда.

Объекти таҳқиқот: хусусиятҳои таълими донишҷӯён дар муассисаи таҳсилоти олии самти техникӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: раванди ташаккули омодагӣ ба ҳамкории байнифарҳангии донишҷӯён - муҳандисони оянда ҳангоми таҳсил дар донишгоҳ тавассути ҳамгироии равиши ба амалия нигаронидашуда ба барномаи таълими касбӣ.

Фарзияи таҳқиқот: бо дарназардошти ихтилофоти муайяншуда, проблема, объект ва предмети таҳқиқот мо фарзияи зеринро пешниҳод менамоем: истифодаи равиши ба амалия нигаронидашуда барои ташаккул

додани омодагӣ ба ҳамкориҳои самараноки байнифарҳангӣ байни донишҷӯёни дар муассисаҳои таҳсилоти олии равияи техникидошта таҳсилкунанда сатҳи салоҳиятҳои байнифарҳангии хатмкунандагон хеле баланд мегардад, агар:

- хусусиятҳои равиши ба амалия нигаронидашуда нисбат ба раванди тайёр кардани донишҷӯёни ихтисоси муҳандисӣ дар донишгоҳҳои техникӣ муайян карда шавад;

- мафъуми «салоҳиятҳои байнифарҳангӣ» аз нуқтаи назари илми педагогӣ шарҳ дода шавад ва имкониятҳои технологии раванди омода намудани донишҷӯёни ихтисосҳои муҳандисии муассисаи таҳсилоти олии барои татбиқи салоҳиятҳои байнифарҳангӣ дар амалия муайян карда шавад;

- дар оmodасозии касбии муҳандисони оянда барои иҷрои рисолати миёнаравӣ дар муколамаи фарҳанго тавасути амсилаи ба амалия нигаронидашуда мусоидат карда шавад;

- раванди қисми амалии таълими донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ да заминаи равиши амалиётӣ ва моддии муносибатҳои байнифарҳангӣ ҷорӣ карда шавад;

- маҷмуи шароитҳои ташкилӣ, педагогӣ, психологӣ ва дидактикӣ, ки барои тайёр кардани муҳандисон ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ заруранд, бо дарназардошти талабот ва шаклҳои муносибати ба амалия нигаронидашуда ба тайёрии касбии донишҷӯён, ки қобилияти сифатан амалӣ намудани ҳамкориҳои байнифарҳангӣ доранд, муҳайё карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот: қорҳои таҳқиқотӣ дар муддати тӯлонӣ идома ёфта, дар пайдарпайии зерин ташкил карда шуданд:

Марҳилаи I - ҷустуҷӯӣ-таҳлилӣ давраи аз соли 2020 то 2021-ро ишғол кард. Дар ин муддат маводи сарчашмаҳои адабӣ таҳлил карда шуданд, таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ омӯхта шуд, ихтилофоти ҳоси омодагии забонамӯзии донишҷӯён ошкор карда шуданд, қисми проблемавии таҳқиқот ва дастгоҳи илмӣ он таҳия карда шуд.

Марҳилаи II - назариявӣ-методологӣ. Ин марҳила солҳои 2022-2023 идома ёфт. Дар ин давра фарзияи таҳқиқот мушаххас карда шуд, миқоси ҷустуҷӯи таҷрибаи самараноки муассисаҳои таҳсилоти олии дар мавзӯи интихобшудаи қори илмӣ васеъ карда шуд, заминаи назариявӣ ва методологии тайер кардани донишҷӯён - муҳандисони оянда, самтҳои асосии ҷустуҷӯи таҳқиқотӣ муайян карда шуд, маҷмуи усулҳои таҳқиқот ташаккул ёфт. Дар

асоси маводи ҷамъоваришуда концепсияи муаллифии ташаккули омодагии донишҷӯен - муҳандисони муассисаҳои таҳсилоти олий ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ таҳия карда шуд, ки дар асоси он муносибати ба амалия нигаронидашуда буд. Ин концепсияро амсилаи концептуалии мувофиқ мукамал месохт.

Марҳилаи III - таҷрибавӣ-озмоишӣ. Татбиқи амалӣ: аз соли 2023 то 2024. Он ба санҷиши фарзияи пешниҳодкардаи мо, татбиқи амсилаи концептуалии раванди педагогӣ, ташхиси сатҳи омодагии донишҷӯен ба муоширати байнифарҳангӣ, бақайдгирии натиҷаҳои озмоиш, таҳлил ва коркарди онҳо бахшида шудааст. Натиҷаи кори анҷомдодашуда муайян кардани тамоюлҳо дар ташаккули омодагии донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, қонуниятҳои ин раванд ва шароитҳои педагогӣ барои татбиқи амсилаи педагогӣ буд.

Марҳилаи IV - концептуалӣ-ҷамъбасти. Татбиқи амалӣ: солҳои 2024-нимсолаи аввали 2025. Дар ин марҳила хулосаҳои дар натиҷаи кори анҷомдодашуда бадастомада муайян гардида, натиҷаҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии онҳо баррасӣ карда шуданд. Дар натиҷа, хулосаҳо ҷамъбаст ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда таҳия шуда, дар шакли кори диссертатсионӣ ба расмият дароварда шуданд.

Асоси методологии таҳқиқотро муқаррароти зерин ташкил мекунанд:

- аксиомаи ягонагии диалектикий ғояҳои назариявӣ ва ғайолияти амалӣ, принсипҳои асосноккунии назариявии проблемаи марбут ба илми педагогика, ки ба маҷмуи системаи донишҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ дохил мешаванд;
- тафсириҳои гуногуни асосноккунии низомҳои, ки тавассути онҳо ин ё он фарҳанг баррасӣ карда мешавад;
- муқаррароте, ки муносибати байни хусусиятҳои тафаккур, забон, фарҳанги инсон, халқ (сатҳи фалсафӣ)-ро муайян мекунанд;
- муқаррарот, принсипҳои хоси муносибати системавӣ ба омӯзиши проблема, татбиқи онҳо дар соҳаи педагогии дониш;
- парадигмаи илмии фарҳангӣ;
- пайдарпайии корҳои илмии педагогии бунедӣ;
- принсипҳо, муқаррароти муносибати концептуалӣ. Инҳо асосҳои методологӣ дар сатҳи умумиилмӣ мебошанд;

- муқаррароти муносибати амалии ба таҳсилоти касбии техникӣ нигаронидашуда;

- тафсири мафҳуми "салоҳияти касбӣ" дар нисбат ба мутахассисони самти техникӣ;

- уфукҳои муносибати забону фарҳангшиносӣ ба таълими забон;

- принципҳои методологияи педагогӣ, илмшиносӣ;

- хусусиятҳои муносибати фаъолиятӣ ба таълими забонҳои хориҷӣ ба донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ. Ин асосҳои методологӣ ба сатҳи мушаххаси илмии фаъолияти таҳқиқотӣ дохил карда шудаанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот аз истифодаи муқаррароти зерин иборат аст:

- таҳқиқоти проблемаи таҷдиди таҳсилоти касбӣ (А.Г. Бермус [7], А.М. Новиков [33], Л.О. Геливера [13] ва дигарон);

- фаъолияти педагогии ба амалия нигаронидашуда (Т.А. Дмитриенко [16], С.В. Белова [5], Д.Б. Гудков [15], Л.И. Ломакина [26] ва дигарон);

- муносибати лоиҳавӣ ва модуль ба раванди омӯзиши забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (В.Ф. Башарин [4], И.Ф. Бережная [6], В.П. Беспалко [8], В.В. Горшкова [14], Ж.А. Коротких [23], Р.Р. Мирзоев [29], Е.П. Непочатих [32] ва дигарон);

- назарияи қаринавӣ, ки дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (А.О. Бударина [10], Г.Д. Васбиева [12], В.В. Горшкова [14], Е.Н. Дмитриева [16] ва дигарон) истифода мешавад;

- назарияҳои салоҳияти байнифарҳангӣ (С.Г. Тер-Минасова [42], О.А. Леонтович [25], А.П. Садохин [37], А.В. Шафикова [45] ва дигарон);

- назарияи шахсият; шахсияти забонӣ, шахсияти тарҷумон (А.Н. Леонтев [25], Ю.Н. Караулов [20], И.И. Халеева [43], Е.Р. Поршнева [36] ва дигарон);

- психологияи иҷтимоӣ, ки масъалаҳои муоширати байнишахсро баррасӣ мекунад (Г.М. Андреева [1], А.А. Бодалев [9], А. Мирзоев [30], Л.Н. Коган [21]);

- муқаррароти асосии тайер кардани тарҷумонҳо дар муассисаҳои таҳсилоти касбии самти техникӣ (И.Ю. Иеронова [19], О.Г. Оберемко [34], Е.Р. Поршнева [36] и др.).

Сарчашмаҳои иттилоот: маводи таҳқиқот аз чунин манбаъҳо ташақкул ефтааст:

- стандартҳои давлатии таълимӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи таълим, барномаҳои таълими забони англисӣ;

- модулҳои санҷиши салоҳиятҳои касбӣ, ки сатҳи донишҷӯи забони англисиро арзбӣ мекунад;

- стандартҳо, барномаҳои муассисаҳои таълимии техникӣ;
таҷрибаи илмии муҳаққиқон, ки проблемаи таълими забони хориҷиро меомӯзанд;

- барномаҳои хориҷии муассисаҳои таълимии техникӣ.

Заминаҳои эмпирикӣ: вазифаҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда бо истифода аз усулҳо ва равишҳои зерин ҳал карда шуданд:

1. Фаҳмидани моҳияти мавзӯи таҳқиқот, тавсифи хусусиятҳо, функцияҳо, унсурҳои алоҳидаи он ба *муносибати системавӣ-функционалӣ* имкон дод.

2. Дастгоҳи мафҳумии диссертатсия тавассути *усули системавӣ* таҳия карда шуд.

3. Мундариҷа, сохтори асосҳои кори таҳқиқотӣ ба *усули амсилаи назариявӣ* асос ёфтааст.

4. Қонуниятҳо, самтҳои рушди омодагии муоширатии донишҷӯени донишгоҳҳои самти техникӣ *бо усули умумигардонӣ* ошкор карда шуданд.

5. Сарчашмаи асоси диссертатсия *усули илмӣ-назариявии таҳлилӣ* буд.

6. Хусусиятҳои гуфтугӯи касбӣ, намудҳои он, ки ҳангоми таълими донишҷӯени донишгоҳи самти техникидошта истифода мешаванд, тавассути *амсилаи педагогӣ* интихоб карда шуданд.

7. Барои банизомдарории равандҳои технологӣ ва намудҳои воситаҳои омӯзиш, ки дар таълим истифода мешаванд, ҳангоми омӯзиши маҷмӯи таълимии таъминоти омодагии муоширатии донишҷӯени донишгоҳи техникӣ *усули аксиологӣ* интихоб карда шуд.

8. Арзбӣи натиҷаҳои корҳои таҳқиқотӣ, дар марҳилаи муайян кардани талаботи таълимии донишҷӯен - мутахассисони ояндаи техникӣ, бо *усулҳои пурсиш* ташкил карда шуд.

9. Натиҷаҳои миёнаи асосии кори анҷомдодашуда бо усули *санҷиши озмоишӣ* арзбӣ карда шуданд.

Илова бар ин, дар диссертатсия *усулҳои лоиҳакашии педагогӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои асосӣ ванатиҷаҳои таҳқиқот* истифода шуданд.

Барои коркарди омории маводи дар ҷараёни кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба даст овардашуда, меъёрҳои мувофиқати Пирсон (Хи-квадрат), Фишер (F-тест), U-меъёри Манн-Уитни истифода шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар факултетҳои энергетикӣ ва механикӣ-технологии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ ва Донишкадаи энергетикӣ Тоҷикистон гузаронида шуданд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ 14 нафар омӯзгор ва 274 нафар донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олии номбурда иштирок карданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз ин иборат аст:

- фарзияи муаллифӣ, ки ба самаранокии истифодаи муносибати ба амалия нигаронидашуда дар ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангии донишҷӯен - муҳандисони оянда дар тайерии касбӣ ишора мекунад, тасдиқи худро ёфт;

- консепсияи илман асоснокӣ ташаккули омодагӣ ба иҷрои нақши миенарав дар муколамаи фарҳангҳо дар донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ таҳсилкунанда, ки дар асоси он муносибати ба амалия нигаронидашуда ҷойгир аст, таҳия шудааст;

- амсилаи педагогӣ таҳия шудааст, ки тавассути он дар донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ-техникӣ омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ бо таъки ба муносибати ба амалия нигаронидашуда ташаккул меебад;

- тамоюлҳо, қонуниятҳо, татбиқи амалӣ дар тайер кардани донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар асоси муносибати ба амалия нигаронидашуда муайян карда шудаанд;

- шароитҳои педагогӣ, ки барои татбиқи амсилаи педагогӣ тайер кардани мутахассисони самти техникӣ дар муассисаи таҳсилоти олии таҳсилкунанда ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар асоси равиши ба амалия нигаронидашуда заруранд, муайян карда шудаанд;

- асосҳои назариявӣ, методологӣ, мундариҷа, вазифаҳои иҷрошаванда, принсипҳои ташкили равиши ба амалия нигаронидашуда, ки дар таълими забони донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ истифода мешаванд, муайян карда шудаанд;

- механизмҳои психологӣ ва педагогӣ, ки тавассути онҳо салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ташаккул ва инкишоф меебад, муқаррар карда шудаанд;

- мазмуни мафҳумҳои маҷмуи кластери "равиши ба амалия нигаронидашуда" дар робита ба раванди тайер кардани муҳандисони оянда дар Донишгоҳ ба муоширати байнифарҳангӣ тафсир ва ошкор карда шудааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Бо равиши ба амалия нигаронидашуда ба ташкили тайер кардани донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, мо низомро мефаҳмем, ки принсипҳо, роҳҳои заруриро барои татбиқи муқаррароти назариявӣ ва амалӣ дар робита бо раванди таълим, ки ба ташаккули донишҷӯен - муҳандисони оянда, омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, салоҳиятҳои касбӣ ва инчунин таъмини робитаи муассисаи таълимӣ бо корфармои эҳтимоли ва мувозинати байни фаъолияти аудитори донишҷӯен ва таҷрибаомӯзон мусоидат мекунад.

Ба принсипҳои муносибати интихобкардаи мо мукаммалии фаъолият, дурнамо, интерактивӣ, даврӣ, эҷодкорӣ дохил мешаванд. Омӯзиши амалии муҳандисон дар муассисаи таҳсилоти олии ба муқаррароти равишҳои салоҳиятнок, фарҳангӣ, системавӣ ва герменевтикӣ (дарки маъно) таълим мекунад.

2. Салоҳияти байнифарҳангӣ дар таҳқиқоти мо ҳамчун падидаи иҷтимоию педагогӣ як намуди алоҳидаи фаъолияти мусбӣ ва рушдбанда мебошад, ки асоси он сифатҳои шахсият, аз қабилӣ эътимод, ҳамдигарфаҳмӣ, таъсири мутақобилаи намояндагони фарҳангҳои гуногун ва гурӯҳҳои забонӣ мебошад, ки худро дар ҳалли масъалаҳои касбӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ, татбиқи муқаррароти арзишӣ нишон медиҳанд.

3. Омодагӣ ба ҳамкорӣ бо намояндагони дигар фарҳангҳои забонӣ яке аз захираҳои асосии шахсӣ ва касбии кормандони муҳандисӣ мебошад, ки истифодаи салоҳиятҳои интерактивӣ, салоҳиятнокӣ, иҷтимоӣ, шифохӣ-маъноиро дар фаъолияти касбӣ талаб мекунад. Механизмҳои дар салоҳияти байнифарҳангӣ ҷойдошта бо табиати иҷтимоӣ-психологӣ хос мебошанд. Онҳо дар натиҷаи татбиқи раванди тайерии касбии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии - муҳандисони оянда ба миенаравии педагогӣ дучор мешаванд.

4. Концепсияи муаллифии пешниҳодшудаи ташаккули самти техникӣ омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии, ки ба равиши ба амалия нигаронидашуда таълим мекунад, бояд ҳамчун маҷмуи ғояҳои баррасӣ карда шаванд, ки тавассути онҳо уфуқҳои амалии

тамоми равандҳои тарбиявӣ ва таълимии дар муассисаи таҳсилоти олии амалишаванда таъмин карда мешавад, ки салоҳиятҳои байнифарҳангии муҳандисони ояндаро таъмин мекунад. Ин концепсия бо тамоми мундариҷа хос аст. Он аз нуқтаи назари технологӣ, назариявӣ, методологӣ, меъёрӣ асос ёфтааст ва ғояи асосӣ, маҷмӯи маъноҳо, дастгоҳи мафҳумҳоро дар бар мегирад.

5. Дар таркиби амсилаи амалии ташаккули омодагии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ ба иҷрои рисолати миенаравӣ дар муқолаи фарҳангҳои ҷузъҳои зерин дохил карда шуданд: мақсаднокӣ, муайянкунандаи ҳадаф ва вазифаҳои фаъолияти таълимӣ; вазифавӣ-идоракунии, ки ҷорабиниҳои банақшаگیرӣ, ташкилӣ, назорати фаъолияти таълимиро тавсиф мекунанд, инчунин бахшҳои муҳтавоӣ, равандӣ, арзёбӣ ва натиҷавӣ, ки тавассути онҳо раванди таълим шакли анҷомефта мегирад.

6. Мазмуни таълим бо усули муаллифӣ бо истифода аз қоидаҳои ҳал ва маҷмуи вазифаҳои пайдарпаии зерин тарҳрезӣ шудааст: 1) ташаккули гурӯҳҳои салоҳият тавассути тақсими онҳо бо таърифи стандартҳои таълимии таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2) Тавсифи натиҷаҳои пешбинишуда, ки пас аз азхудкунии ҳар як гурӯҳи салоҳиятҳо ба нақша гирифта шудаанд. 3) Азхудкунии мундариҷаи таълими амсилаи пешниҳодшуда дар се марҳила, бо назардошти намудҳои фаъолият дар технологияи таълим. 4) Муайян кардани натиҷаҳои фосилавӣ барои ҳар як марҳила. 5) Тартиб додани матритсаи натиҷаҳо барои ҳар як гурӯҳи салоҳиятҳо, таснифи модулҳои таълимӣ. 6) Ҳамгироии модулҳо ба фаъолияти таълимӣ дар асоси хусусиятҳои типологии он. 7) Таҳияи модулҳои омӯзишӣ. 8) Ташаккули бахши воситаҳои назоратӣ-арзёбӣ.

7. Концепсияи асосии амсилаи омодакунии муҳандисон барои амалӣ намудани ҳамкориҳои байнифарҳангӣ бо таърифи ба муносибати ба амал нигаронидашуда, маҷмӯи қонуниятҳои зеринро, ки ба гурӯҳҳо муттаҳид шудаанд, муқаррар мекунанд: 1. Қонуниятҳое, ки ҳангоми ҷорӣ намудани муносибати ба амалия нигаронидашуда ба раванди таълим ва ҳангоми фаъолияти он ба амал меоянд. 2. Қонуниятҳое, ки ташаккули омодагии донишҷӯени Донишгоҳро ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ тасвир мекунанд. 3. Қонуниятҳое, ки худро дар ҷузъҳои алоҳидаи тайер кардани донишҷӯен - муҳандисони оянда дар муассисаи таҳсилоти олии нишон мекунад. 4.

Қонуниятҳое, ки дар раванди таълими касбӣ бо равишҳои назариявӣ-методологӣ муайян карда мешаванд.

8. Омодасозии донишҷӯене, ки дар муассисаи таҳсилоти олии дар ихтисосҳои муҳандисӣ таҳсил мекунад, ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, бо истифода аз нуқтаҳои равиши ба амалия нигаронидашуда, дар қисми амалии он бо назардошти тамоюлҳои амалӣ карда мешавад: умумӣ (дар ин ҳолат омодагии хатмкунандаи донишгоҳи техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ хусусияти умумии самтиро ифода мекунад, ки ба мутахассис имкон медиҳад, минбаъд новобаста аз соҳаи фаъолияти касбӣ рушд ёбад; муттаҳидсозӣ-самарноксозӣ (тайерии муҳандис дар Донишгоҳ бояд ба стандартҳои таълимӣ, касбӣ равона карда шавад ва талаботи корфармо, шароитҳои фаъолияти соҳа, минтақаро ба назар гирад); таъсир ба рушди сифатҳои шахсӣ ва касбии мутахассиси ояндаи ҷомеаи касбӣ (азхудкунии арзишҳои касбӣ ва корпоративӣ, азхудкунии намуди тафаккури касбӣ, таҷрибаи ҷамъкардаи корхонаҳо, ба даст овардани услуби инфиродии фаъолияти касбӣ ҳангоми тамоси мустақим бо муҳандисони амалкунанда).

9. Барои ҷорӣ намудани равиши ба амалия нигаронидашуда ба раванди таълим, ки омодасозии донишҷӯен - муҳандисони ояндаро ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ҳамроҳӣ мекунад, бояд шароитҳои муайяни ҳатмии зерин фароҳам оварда шавад:

- *ташкилию педагогӣ*. Дар муассисаи таҳсилоти олии бояд заминаи касбие таъсис дода шавад, ки аз системаи муносибатҳо, ҳамкориҳо, алоқаҳо ва робитаҳое иборат бошад, ки ба рушди таҳсилоти муҳандисӣ, ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангии донишҷӯен, ки барои тамоми минтақа муҳим аст, иборат бошад; дар муассисаи таҳсилоти олии техникӣ муҳити қаринавӣ-рушдбанд ба вуҷуд меояд, ки ба донишҷӯен имконияти пурра ба касб ворид шуданро фароҳам меорад;

- *дидактикӣ*. Иваз кардани технологияҳои анъанавии иттилоотӣ-репродуктивии таълим дар Донишгоҳ бо технологияҳои таълимӣ, ки дар асоси онҳо технологияҳои зерини таълим ҷойгиранд: ҳамкориҳои самаранок, муколама, тақлид-бозӣ, технологияҳои муоширатӣ-муколамавӣ, таълими лоиҳавӣ, худбаҳодиҳӣ. Мундариҷаи таълими касбӣ бояд доимо нав карда шавад ва тамоюлҳои асосии рушди соҳаи тарҷумонӣ афзоиш ёбад;

- *психологӣ-педагогӣ*. Ин гуруҳи шароитҳо ба донишҷӯен имконият медиҳад, ки аз таҳсилоти пешрафтаи касбӣ истифода баранд, саривақт ба талаботи касб ва корхона мутобиқ шаванд, арзишҳои асосии муколамаи фарҳангҳо ва малакаҳои идоракунии касбро аз худ кунанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз маҷмуи масъалаҳои ҳалшуда иборат аст:

- заминаи назариявие чамъ оварда шудааст, ки метавонад барои идомаи корҳои таҳқиқотӣ дар соҳаи васеъ кардани имкониятҳои муносибати ба амалия нигаронидашуда ҳангоми омода кардани донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ ба иҷрои нақши миенарав дар муколамаи намояндагони фарҳангҳои гуногуни забонӣ истифода шавад. Маводи чамъоваришуда дар таҳияи амсилаҳои ташаккули омодагӣ ба ҳамкории байнифарҳангӣ, ки на танҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олий, балки дар муассисаҳои таҳсилоти миенаи касбӣ, курсҳои тақмили ихтисос, низомии таҳсилоти иловагии хонандагон низ истифода мешаванд, муфид хоҳад буд;

- дар рафти таҳқиқот ғояҳо дар бораи мақсадҳо ва вазифаҳои тайер кардани донишҷӯени дар муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ таҳсилкунанда, мазмуни ин раванд ва дастгирии техникӣ он амалӣ карда шуданд;

- амсилаи концепсияи ташаккули омодагӣ ба муоширатҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯён - мутахассисони ояндаи техникӣ дар Донишгоҳ таҳсилкунандаро пешниҳод карда шудааст, ки дар асоси он муносибати ба амалия нигаронидашуда ҷойгир аст;

- натиҷаҳои таҳқиқот ба қисми назариявӣ ва амалии омодагии забонмӯзии донишҷӯен саҳм гузошта, ҷанбаҳои амалии онро тақвият доданд;

- механизмҳои педагогӣ, психологӣ, ки раванди ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангиро дар донишҷӯен танзим мекунанд, ошкор карда шуданд, ки имкон медиҳанд, он бо истифода аз усулҳо, шаклҳо ва воситаҳои илмӣ мақсаднок идора карда шаванд;

- тамоюлҳои асосии ҷорӣ намудани равиши ба амалия нигаронидашуда ба оmodасозии забонии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ, шароитҳои педагогӣ, баланд бардоштани самаранокии ин раванд, қонуниятҳои ҳамроҳии он муайян карда шуданд;

- маълумоте, ки оид ба мушкилоти ҷорӣ намудани равиши амалии ба раванди тайер кардани донишҷӯен - муҳандисони оянда, ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ҷамъ оварда шудааст, ба низом дароварда шудааст. Роҳҳои иловагии ба даст овардани донишҳои нав дар бораи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ муайян карда шудаанд;

- мафҳумҳои зерин асоснок карда шудаанд: муносибати амалӣ, салоҳияти иртиботӣ, салоҳияти байнифарҳангӣ, салоҳияти шифохӣ-маъногӣ, омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ва ғайра, ки назария, методикаи таҳсилоти олии касбиро ғанӣ мегардонад ва имкон медиҳад, ки мундариҷаи падидаи педагогии аз нуқтаи назари илмӣ таҳқиқкардаи моро ба қайд гирад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар имконияти истифодаи самараноки муносибати ба амалия нигаронидашуда дар тайер кардани донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олий - муҳандисони оянда ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ зоҳир мешавад.

Муқаррароти назариявӣ, вазифаҳои методӣ, усулҳои методологӣ, равишҳои технологӣ, ки мо пешниҳод кардем, ба иҷрои талаботи дар стандартҳои таълимӣ гузошташуда нисбат ба тайер кардани забонамӯзии мутахассисони соҳаи техникӣ, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олий таҳсил мекунанд, мусоидат мекунанд.

Амсилаи ба амалия нигаронидашуда, ки дар асоси концепсияи ташаккули самти техникӣ омодагӣ ба муоширати байнифарҳангӣ дар донишҷӯени Донишгоҳҳо таҳия шудааст, ба баланд бардоштани самаранокии ин раванд имкон медиҳад ва дар бораи хусусиятҳои тайер кардани мутахассисон дар ин самт тасаввуроти равшан дода, мундариҷа, сохтор, хосиятҳо ва робитаҳои онро ошкор мекунанд. Ин амсила тасвиб карда шудааст ва метавонад дар таҷрибаи оммавӣ истифода шавад.

Мо мундариҷаи омодазоеи донишҷӯени самти муҳандисиро барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ бо таъя ба муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда таҳия кардем ва хусусиятҳои равандии онро муайян кардем.

Усуле таҳия ва озмоиш карда шуд, ки ба арзёбии сатҳи ташаккули мутахассисони оянда барои омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ имкон медиҳад ва он нишондиҳандаҳо, меъёрҳо, абзорҳои таҳлилӣ, маҷмӯи расмиети махсусро барои ба даст овардан ва таҳлили маълумот дар бар мегирад.

Маводи дар ҷараёни таҳқиқот ҷамъоваришуда ва дар натиҷаи озмоиш ба даст овардашуда қисми мундариҷаи курсҳои махсусе буданд, ки дар раванди азхудкунии барномаи Донишгоҳ аз ҷониби донишҷӯен ва инчунин дар ҷараёни тайерии баъдидипломи мутахассисон амалӣ карда мешуданд. Маҷмӯи усулҳои таҳлили муаллифӣ ҳангоми машғулиятҳои амалӣ ва инчунин ҳангоми иҷрои кори мустақилона аз ҷониби донишҷӯен истифода мешавад. Шароитҳои педагогии пешниҳодкардаи мо, маҷмуи амалҳои, ки дар ҷараёни тарҳрезии мундариҷаи таълим амалӣ карда мешаванд, имрӯз дар амалияи кафедраҳои муассисаи таҳсилоти олии истифода мешаванд. Дар ҷараёни коркарди диссертатсия монографияҳо, дастурҳои методӣ, барномаҳои корӣ ва озмоишӣ, практикӯмҳо нашр карда шуданд, ки маводи онҳоро омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии дар фаъолияти касбии худ истифода бурда метавонанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот: Эътимоднокии ва асоснокии натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқот дар доираи кори диссертатсионӣ бадастомада бо маҷмӯи усулҳо, маълумоти назариявӣ ва озмоишӣ, ки ба ҳадаф, вазифа, объект ва мавзӯи таҳқиқот мувофиқат мекунанд, асоснокии методологии қисми назариявии кори илмӣ, муҳолифат надоштани дастгоҳи концептуалӣ-мафҳумии таҳқиқот, хусусияти дар муддати нисбатан тӯлонӣ ба даст овардани натиҷаҳои озмоиш, аҳамияти омории маълумоти озмоишии ҷамъоваришуда, муқоисаи натиҷаҳои озмоиш бо дигар корҳои илмӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ, таҳсилоти касбӣ), инчунин, ба Феҳристи ихтисосҳои, ки аз рӯи онҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дараҷаи илмӣ дода мешавад, (қарори Раёсати ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 ноябри соли 2017, №5/2) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии муаллиф дар татбиқи амалии қисми назариявии таҳияшуда аз ин иборат аст:

- имкониятҳои салоҳиятнокӣ ва ҷанбаҳои арзишии касби техникӣ дар ҷанми таълимии забони англисӣ муайян карда шудаанд, ки ба ташаккули омодагии донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ мусоидат мекунанд;

- бо така ба озмоиши фикрӣ ва таҳлили назариявӣ, консепсияи такмили салоҳиятҳои иртиботӣ-касбии донишҷӯени самти техникӣ пешниҳод карда шудааст;

- шароитҳои педагогӣ муайян карда шудааст ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ асоснок карда шуданд, ки ба истифодаи самараноки салоҳияти муоширати байнифарҳангии донишҷӯен дар такмили сатҳи касбии онҳо имкон медиҳанд;

- технология ва амсилаи ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯени донишгоҳи техникӣ ба фаъолияти касбии оянда бо назардошти салоҳиятҳои ташаккулефтаи онҳо барои озмоиши таҷрибавӣ пешниҳод карда шудааст.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалӣ дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М. Осимӣ ва Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироа ва баррасӣ шудааст.

Мундариҷаи асосии диссертатсия ва натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳо ва мизҳои мудаввар, ки солҳои 2019-2024 дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М. Осимӣ ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ироаву тасвиб шуда, ба онҳо баҳои мусбат дода шудааст.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар нашриҳои муаллифӣ пурра инъикос ёфтаанд. Низоми забонамӯзии хусусияти ҳамгиродоста, ки муаллиф пешниҳод кардааст, дар тайерии касбӣ-иртиботии донишҷӯени донишгоҳи олии техникии Ҷумҳурии Тоҷикистон истифодаи амалӣ пайдо кардааст. Амсилаи пешниҳодшудаи ташаккули салоҳияти байнифарҳангӣ дар донишҷӯени донишгоҳи олии техникӣ зимни машғулиятҳо аз фанни забони англисӣ дар фаъолияти омӯзгорони забони хориҷии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.Осимӣ ҷорӣ карда шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 32 мақолаи илмӣ, ки дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиякардаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар 2 монография ва дар 20 мақолае, ки дар маҷмӯаҳои маводи конференсияҳои илмӣ нашр шудаанд, инъикос ёфтаанд.

Сохтор ва ҳачми рисола. Ҳаҷм ва сохтори таҳқиқоти диссертатсионӣ ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот оид ба мавзуи интиҳобшуда ва мантиқи озмоиш мувофиқат мекунад. Диссертатсия аз муқаддима, чор боб, хулоса, рӯйхати адабиети истифодашуда иборат аст, ки 400 номгӯйро дар бар мегирад. Ҳаҷми диссертатсия 379 саҳифаи чопи компютери ро ташкил медиҳад.

ҚИСМАТҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия аҳамияти мавзуи интиҳобшудаи кори илмӣ ва дараҷаи коркарди он дар соҳаҳои гуногуни дониши илмӣ асоснок карда шуда, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян ва фарзияи таҳқиқот пешниҳод карда шудааст. Илова бар ин, дар ин қисми диссертатсия асосҳои эмпирикии таҳқиқот, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти илмии таҳияи мавзуи таҳқиқот дар қисми назариявӣ ва амалии он, дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада тавсиф карда шудаанд.

Боби I: “Асосҳои назариявӣ-методологии оmodасозии касбии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ”.

Дар ин қисми диссертатсия равишҳои асосӣ аз ташкили корҳои таҳқиқотӣ оид ба проблемаи ошкоршуда тавсиф карда шуда, моҳияти равиши ба амалия нигаронидашуда дар робита ба ташаккули оmodагии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии ба муоширати байнифарҳангӣ баррасӣ карда шудааст, технологияҳои мушаххас таҳия карда шуданд, ки тавассути онҳо дар таълими забонамӯзӣ муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда амалӣ карда мешаванд.

Боби II: “Проблемаи ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар назария ва амалияи ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ”.

Дар боби дуюм салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-педагогӣ баррасӣ карда мешаванд. Мо механизмҳои психологӣ ва педагогии онро, ки тавассути онҳо салоҳиятҳои байнифарҳангӣ амал мекунанд, таҳлили муфассал карда, хусусиятҳои технологияҳои зарурӣ барои оmodа кардани донишҷӯен - муҳандисони оянда барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар ҷараёни фаъолияти касбӣ муайян кардем.

Боби III: “Технологияи татбиқи муносибати ба амалия нигаронидашудаи ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯени

муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ тавассути шаклҳои гуногуни ташкили раванди таълим".

Дар ин боб концепсияи педагогии муаллифӣ, ки раванди ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангии донишҷӯени ихтисосҳои техникий муассисаи таҳсилоти олии техникро тавсиф мекунад, пешниҳод карда шудааст. Дар асоси он амсилаи ташаккули омодагии донишҷӯен – муҳандисони оянда ба муколамаи фарҳангҳо эҷод шудааст, ки ба муқаррароти муносибати ба амалия нигаронидашуда асос ёфтааст. Илова бар ин, дар ин қисми таҳқиқот хусусиятҳои ҷорӣ намудани муносибати ба амалия нигаронидашудаи раванди таълим ва татбиқи он ҳангоми омода кардани донишҷӯен барои азхудкунии салоҳияти байнифарҳангӣ ошкор карда шудааст.

Боби IV: “Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба татбиқи асосҳои концептуалии ташаккули иртиботи байнифарҳангии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ”.

Дар ин боб сатҳи ибтидоии омодагии донишҷӯени курси якуми муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ тавсиф шуда, таҷрибаи ҷамъшудаи назариявӣ ва амалии омодагии касбии донишҷӯен ба муколамаи фарҳангҳо бо таъҷ ба равиши ба амалия нигаронидашуда таҳлил карда мешавад, тағйироти динамикий сатҳи ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар ҳар як ҷузъи алоҳидаи ин раванд дар донишҷӯен-муҳандисони оянда, ки дар ҷараёни озмоиш амалӣ карда шудааст, таҳлил гардидааст.

Дар қисми ниҳоии кори диссертатсионӣ натиҷаҳои дар ҷараёни таҳқиқот бадастомада ҷамъбаст карда шуда, ба хулосаҳои ишора карда шудааст, ки муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодшуда дар ҷараёни фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ тасдиқи худро пайдо кардаанд, инчунин, дурнамои идомаи таҳқиқотро дар самти интиҳобшуда асоснок мекунад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон даҳсолаҳо боз ҷустуҷӯи фаъолонаи амсилаи таълим, ки он бояд самтҳои амалӣ ва бунедӣ ба таври самаранок мутаҳид карда шаванд, идома дорад. Зеро ба ҷомеаи муосир муколамаи байнифарҳангӣ ҳос аст. Ин ҳолат уфуқҳои ислоҳоти низоми таҳсилоти олиро муайян карда, зарурати рушди омодагии амалӣ-назариявии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олиро барои иҷрои нақши миенарав дар муколамаҳои намоёндагони фарҳангҳои гуногуни забонӣ нишон медиҳад.

Имрӯз илми педагогика, ки ба таҷрибаи олимони ватанӣ ва хориҷӣ такя мекунад, дар ҷустуҷӯи роҳҳои самараноки ҷорӣ намудани муносибати ба амалия нигаронидашудаи тайерии касбии донишҷӯён- муҳандисони оянда ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ мебошад.

Мо кӯшиш кардем, ки муқаррароти концептуалии тайер кардани муҳандисони ояндаро ҳангоми таҳсил дар Донишгоҳ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ таҳия намоем, ки дар асоси онҳо концепсияи ташаккули ҷунин омодагӣ бо такя ба муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда таҳия шудааст.

Концепсияи муаллифии ташаккул ва рушди омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ, тавре ки дар боло зикр гардид, ба равиши ба амалия нигаронидашуда асос ефтааст, ки маҷмӯи принципҳои ба ҳам алоқаманд, усулҳои фаъолият дар раванди таълимии тайер кардани муҳандисони оянда мебошад, ки тавассути онҳо донишҷӯён салоҳиятҳои касбиро аз худ мекунанд, хусусиятҳои робитаҳои муассисаи таълимӣ бо корфармоени эҳтимоли муайян карда мешаванд, тавозуни байни фаъолияти таълимии аудиторӣ ва машғулиятҳои амалӣ муқаррар карда мешавад. Ғайр аз ин, муносибати ба амалия нигаронидашуда имкон медиҳад, ки дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ маводи шахсӣ ва иҷтимоӣ эҷод карда шавад, вазифаҳои касбӣ тавассути ҳамгироии таҷрибаи маърифатӣ ва эҳсосии донишҷӯени донишгоҳи техникӣ ҳал карда шаванд.

Бояд қайд кард, ки асоси муносибати ба амалия нигаронидашуда муқаррароти асосии равишҳои салоҳиятнокӣ, системавӣ, герменевтикӣ (дарки маъноии матн ва тафсири он) ва фарҳангӣ мебошанд.

Тавассути *равии салоҳиятнокӣ* дар таҳқиқоти мо самтҳои гуногуни педагогии фаъолиятӣ ва шахсиятӣ муттаҳид карда мешаванд, мундариҷаи прагматикӣ, гуманистии равиши ба амалия нигаронидашуда татбиқ карда мешавад. Илова бар ин, муносибати босалоҳият имкон медиҳад, ки ба натиҷаҳои фаъолияти таълимии донишҷӯён, ки ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ равона шудаанд, диққат дода шавад. Ғайр аз ин, дар ин равиш механизмҳои танзимкунанда, ки ҳадафи омодагии амалии муҳандисони оянда, мундариҷа ва технологияҳои зарурии он, меъёрҳои арзебии омодагии донишҷӯён ба ҳамкориҳои байнифарҳангиро муайян мекунанд, мутамарказ карда шудаанд.

Гузориши проблемаи таҳқиқот, шакл ва ҳудуди фаҳмиши он бо истифода аз *равиши системавӣ* ҳамчун стратегияи назариявӣ-методологии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ баррасӣ карда мешавад, ки омӯзиши ҷойгоҳ ва аҳамияти равиши ба амалия нигаронидашударо дар ташаккули салоҳияти байнифарҳангӣ дар донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ аз нуқтаи назари хусусиятҳои системавӣ ва робитаҳои он муайян мекунад.

Неруи дар *равиши герменевтикӣ* ҷойгиршуда доираи фаҳмиши муаллифии проблемаи таҳқиқотро ба таври назаррас васеъ карда, барои шарҳи падидаҳои забонӣ ва педагогӣ замина фароҳам меорад, дараҷаи таъсири педагогиро, ки дар ҷаҳорҷӯбаи амсилаи татбиқшаванда амалӣ карда мешавад, ташаккул медиҳад.

Равиши фарҳангиносӣ ба мо имкон медиҳад, ки амиқтар дарк кунем, ки раванди ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ чӣ нақш мебозад. Он на танҳо мураккабии ҳамкориҳои фарҳангӣ, балки аҳамияти ин омодагӣ барои мутобиқшавии бомуваффақият дар шаоити ҷаҳонишавиро ошкор мекунад. Дар заминаи таҳсилоти техникӣ, ин дониш ба мутахассисони ҷавон на танҳо дар азхудкунии ихтисос, балки дар эҷоди муносибатҳои муносиб дар асоси эҳтиром ва фаҳмиш мусоидат мекунад.

Забонемӯзӣ дар донишгоҳҳои муосири самти техникӣ дар асоси принципҳои анъанавӣ амалӣ карда мешавад. Мо феҳристи онҳоро васеъ кардем, ки он принципҳои даврият, дурнамо, арзиши эҷодии маводи таълимӣ, мукаммалии фаъолият ва интерактивиро дар бар мегирад.

Принсипи даврият тобеияти раванди ташаккули амалҳои касбии пайдарпайии мантиқиро бо таъҷрибаи шахсӣ, дар гузариш тавассути мушоҳида, худбаҳодиҳӣ ба коркард, ташкили иттилоот дар шакли сохторҳои концептуалӣ, озмоиш бо мақсади ба даст овардани таҷрибаи нав барои такмил додани касб дар тӯли тамоми фаъолияти касбии худ дар бар мегирад.

Принсипи дурнамо ба имконияти тағйироти эҳтимолии талабот ба фаъолияти касбӣ ишора мекунад ва ҳадафҳои наздиктарин ва дуртарини донишҷӯ-муҳандиси оянда, ҷамчунин, ҳадафҳои фосилавиро дар ин марҳилаҳо ба назар мегирад.

Ташаккули таҷрибаи касбии донишҷӯени донишгоҳи техникӣ дар робита ба намудҳои гуногуни фаъолият, ки ба амалия нигаронида шудаанд, дар асоси *принсипи мукаммалии фаъолият* сурат мегирад.

Принципи эҷоди маводи арзишӣ барои омӯхтани натиҷаи фаъолияти муҳандиси оянда аз нуқтаи назари сатҳи салоҳияти касбии ӯ зарур аст. Бо ёрии ин принцип, бо таърифи ба дастовардҳои шахсии донишҷӯ, дониши ӯ дар соҳаи муайяни касбӣ арзёбӣ карда шуда, мушкилоти дар ин ҷода мавҷуда пайдо карда мешавад.

Дар раванди эҷоди маводи таълимӣ зарурати мурочиат ба муносибатҳои баҳодихӣ ба миён меояд. Ин ҳолат истифодаи *принципи интерактивиро* талаб мекунад. Илова бар ин, ин принцип бо хусусияти муносибатҳои донишҷӯён, ҳам бо таҷрибаи шахсии ҷамъшуда ва ҳам бо таҷрибаи одамони дигар вобаста аст, ки имкон медиҳад онҳо дониш ва малакаҳои нав ба даст оранд.

Ҳамаи принципҳои муайянкардаи мо ҳангоми муқоиса бо принципҳои умумитаълимӣ, инчунин принципҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии самти забонҳои хориҷӣ ва талаботи ба шахсияти донишҷӯ нигаронидашудаи педагогика ба принципҳои хусусӣ ва мушаххас мансубанд.

Равиши ба амалия нигаронидашуда дар низоми тайер кардани донишҷӯён – муҳандисони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва ташаккули омодагии онҳо ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ вазифаҳои зеринро иҷро мекунад: башардӯстӣ, ҳамгирӣ, аксиологӣ, муносибсозӣ ва иҷтимоӣ. Ҳамаи ин вазифаҳо бо ҳам алоқаманд буда, дар якҷоягӣ кор мекунанд ва дар низоми омодагисозии муҳандисони оянда амалӣ карда мешаванд.

Мафҳуми "салоҳияти байнифарҳангӣ" дар айни замон тавачҷӯҳи мутахассисони самтҳои гуногуни маърифатро ҷалб кардааст. Агар салоҳияти байнифарҳангӣ ба маънои байнифаннӣ баррасӣ шавад, пас он ҳамчун проблемаи назариявии ҳосилҷомеаи муосир омӯхта мешавад. Корҳои таҳлили анҷомдодаи мо имкон дод, ки тафсири мафҳуми "салоҳияти байнифарҳангӣ" дар шакли зерин таҳия карда шавад: падидаи иҷтимоӣ-педагогӣ, ки як намуди ҳосилҷомеаи рушдбандаи шахсият мебошад, ки хусусияти мусбат дорад ва дар асоси он принципҳои ҳамдигарфаҳмӣ, ҳамкорӣ, дастгирии мутақобила ва таъсири мутақобилаи иштирокчиени ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ҷойгир аст. Ин принципҳо дар рафти ҳалли вазифаҳои касбӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ амалӣ карда мешаванд ва дар муқаррароти арзишии субъектҳои муоширати фарҳангӣ-забонӣ зоҳир мешаванд.

Дар ин таърифи нури иҷтимоӣ-педагогии салоҳияти касбии ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, ки ба рушди шахсият ва ҷомеа дар маҷмӯъ мусоидат мекунад,

инчунин моҳияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ серталаби он, ки худро дар шакли маҳсули фаъолияти самараноки иҷтимоӣ-педагогӣ зоҳир мекунад, муттаҳид карда шудааст.

Таҳлили маводе, ки мазмуни мафҳуми "салоҳияти байнифарҳангӣ"-ро баррасӣ мекунанд, моро ба хулосае овард, ки ин сифатро ҳамзамон ҳамчун падидаи вусъатнок ва хосияти синтетикидошта баррасӣ кардан мумкин аст; ҳамчун маҷмӯи хусусиятҳои зухуроти фарҳанг аз ҷониби намояндагони гурӯҳҳои гуногуни забонҳо, ки ба он ҷузъи иттилоотӣ, сиёсӣ, ахлоқӣ ва эстетикӣ дохил мешаванд.

Дар шароити гузариши ҷомеа ба фазои иттилоотии ҷаҳонӣ фарҳанги иттилоотӣ, ки асоси салоҳияти байнифарҳангӣ мебошад, аҳамияти махсус дорад. Фарҳанги иттилоотӣ бевосита бо низоми маориф алоқаманд аст, ки дар инсон ниезҳои иттилоотӣ, омодагӣ ба ҷустуҷӯ, таҳлил, истифодаи маълумоти навро ташаккул медиҳад. Аз ин рӯ, мутахассиси муосир, муҳандис, бояд ба ҷамъоварӣ, истифода ва паҳнкунии иттилоот бомаъсулият ва бомаҳорат муносибат кунад. Ин сифат дар ҳамкориҳои байнифарҳангӣ аҳамияти махсус дорад, зеро он ба ҷанбаҳои ахлоқии фаъолият дахл дорад.

Фарҳанги ахлоқӣ, ки дар заминаи таҳқиқоти мо баррасӣ мешавад, бо сифатҳои шахсият, аз қабилӣ таҳаммулпазирӣ, масъулият, эҳтиром, адолат, садоқат, ростқавлӣ, шаъну шараф ва эътимод зоҳир мешавад. Маҳз ин сифатҳо имкон медиҳанд, ки дар мутахассиси оянда асосҳои маънавии салоҳияти байнифарҳангӣ ташаккул ёбад. Дар доираи амсилаи муаллифӣ унсурҳои фарҳанги ахлоқӣ тавассути кор бо вазифаҳои касбӣ, кейсҳои зиддияти ахлоқидошта ташаккул меебанд.

Унсурҳои муҳими ҳамкориҳои байнифарҳангӣ фарҳанги рафторест, ки дар иҷрои қоидаҳо дар асоси ахлоқ ва одоб ифода меебад. Қоидаҳои муошират байни намояндагони фарҳангҳои гуногуни забон бо анъанаҳо, расму оинҳо, мантиқ ва дар шакли амсилаҳои муайян таҳким ёфтаанд.

Татбиқи муқаррароти ба фаъолияти амалӣ нигаронидашуда дар омодагории донишҷӯён ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ба онҳо имкон медиҳад, ки сатҳи пасти фарҳанги рафтор ҳангоми тамос бо намояндагони фарҳанги забон дигар метавонад бо мушкилоти ҷиддӣ дар ташкили муносибатҳои пурсамар рӯ ба рӯ шавад.

Фарҳанги меҳнат, пеш аз ҳама, риояи интизоми меҳнатӣ, ӯҳдадорихои ба зимма гирифташуда, масъулият барои фаъолият, равандҳо, таъмини саҳми шахсӣ дар натиҷаҳои фаъолияти меҳнатӣ мебошад.

Дар фарҳанги умумии мутахассис фарҳанги эстетикӣ низ мавҷуд аст. Дар ҳамкори байнифарҳангӣ он дар дарки шахсияти хусусиятҳои фарҳанги халқи дигар, васеъ кардани ҳудуди имкониятҳои эҷодии худ, қабули таҷрибаи нави эстетикӣ бо хусусиятҳои этникӣ зоҳир мешавад. Ин ҳама ба шахс имкон медиҳад, ки дар тасаввуроти худ тасвири ягона ва муназзами ҷаҳонро таҳия кунад.

Бо тақия ба фаҳмиши ҳуди мундариҷа ва маънои салоҳияти байнифарҳангӣ, мо дар сохтори он ҷузъҳои мақсаднокӣ, муҳтавоӣ, равандӣ ва субъективиро ҷудо кардем.

Ҷузъи мақсаднокӣ ҳамаи натиҷаҳои пешбинишударо, ки ба нақша гирифтани субъектҳои ҳамкорӣ, инчунин интизориҳо ва самтҳои онҳоро дар бар мегирад, муттаҳид мекунад.

Ҷузъи муҳтавоӣ дар асоси хусусиятҳои ҳамкори байнифарҳангӣ ташаккул меебад. Ин метавонад муносибатҳои байнидавлатӣ, иртиботҳои касбӣ, лоиҳаҳои муштарак ва ғайра бошад.

Ҷузъи равандӣ дар пайдарпайии марҳилаҳои татбиқи салоҳияти байнифарҳангӣ, низомҳои татбиқи он ва усулҳои таъсири мутақобилаи тарафҳо ифода меебад.

Ҷузъи субъектиро мо ба сохторсозӣ нисбат додем, зеро он ба оғози муносибатҳои байнифарҳангӣ ва рушди созандаи онҳо алоқаманд аст.

Хусусияти фарқкунандаи субъекти ҳамкори байнифарҳангӣ *омодагӣ ба татбиқи салоҳияти байнифарҳангӣ* мебошад. Дар мавриди мавзуи кори таҳқиқотии мо, чунин омодагӣ аз тариқи мавзуи (предмети) таҳқиқот муайян карда шуда, дар захираи касбӣ ва шахсии мутахассиси техникӣ ифода меебад, ки салоҳияти шифоҳӣ-маъноӣ, салоҳиятноки, иҷтимоӣ ва байнифарҳангиро дар худ муттаҳид мекунад. Ин маҷмӯъ ба донишҷӯ-мутахассиси оянда имконият медиҳад, ки салоҳиятҳои касбии худро такмил диҳад.

Салоҳияти муоширати шифоҳӣ-маъноӣ барои арзёбии сатҳи луғавии муҳандис, сифати андешаронии ӯ, қобилияти баён кардани фикр ва ғояҳои худ бо воситаҳои муоширати шифоҳӣ, ки ба меъёрҳои забон тақия мекунад, замина мегузорад.

Салоҳияти байнифарҳангӣ аз мутахассис дониши хусусиятҳои ҳаёти гӯяндагони фарҳанги дигари забонӣ, воқеиятҳои фарҳангии ба онҳо дахлдошта, қобилияти муайян кардани арзишҳои барои субъекти ҳамкориҳои байнифарҳангӣ муҳим, муайян кардани онҳо, қобилияти муаррифии арзишҳои фарҳанги худро бо забони хориҷӣ талаб мекунад.

Салоҳияти иртиботӣ аз қобилияти интихоб ва истифодаи восита ва усулҳои, ки мубодилаи босифати иттилоот ва барқарор кардани ҳамдигарфаҳмиро барои муошират таъмин мекунад, муайян карда мешавад. Бо таъки ба салоҳияти иртиботӣ, инсон тактикаи муносиби иҷтимоию фарҳангии муоширатро барои худ интихоб мекунад, ки татбиқи он имкон медиҳад, вазъиятро аз нуқтаи назари гуногун бубинад ва дарк кунад.

Салоҳияти иҷтимоӣ бо дараҷаи фаҳмиши меъёрҳо, арзишҳои хоси салоҳияти байнифарҳангӣ ҳамчун асоси фаъолияти касбӣ муайян карда мешавад. Илова бар ин, он бо қабули нақши миенарав дар ҳамкориҳои байнифарҳангӣ алоқаманд аст ва қодир аст аз ҷанбаҳои этникӣ даст кашада, энтомарказиро паси сар карда, аз маҳдудияти миллӣ берун равад. Салоҳияти иҷтимоӣ ба донишҷӯ имкон медиҳад, ки ҳангоми муошират вазъияти иҷтимоиро идора карда, шаклҳои муноқишаи муоширатро интихоб кунад.

Бо мақсади ҳамгирии равиши ба амалия нигаронидашуда дар тайер кардани муҳандисони оянда ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар муассисаи таҳсилоти олии равиши техникӣ мо *концепсияи педагогии ташаккули самти техникӣ омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии таҳия ва пешниҳод намудем*, ки асос ба равиши ба амалия нигаронидашуда дорад. Дар концепсия асоснокии шароитҳои татбиқи он, инчунин самтҳои мақсадноки татбиқи он дода шудааст; пойгоҳи дастгоҳи мафҳумӣ-дараҷавӣ, маҷмӯи асосҳои технологӣ, методологӣ, меъёрӣ, ғояи асосӣ ва муқаррароти концептуалӣ тавсиф шудааст.

Барои ҳалли ихтилофи ошкоршуда байни талаботи стандартҳои таҳсилоти олии ҷиҳати тақвияти нақши омодаسازی амалии мутахассисон ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ва набудани заминаи пурраи илмӣ, ки ба татбиқи ин раванд дар сатҳи назариявӣ ва амалӣ имкон медиҳад, мо концепсияи таҳияшударо ҳамчун асос интихоб карда, *амсилаи ташаккули донишҷӯен - муҳандисони оянда ба ҳамкориҳои байнифарҳангиро* таҳия кардем. Асоси ин амсила муносибати ба амалия нигаронидашуда мебошад.

Аз ҷиҳати сохторӣ чунин амсила аз як қатор ҷузъҳои бо ҳам алоқаманданд иборат аст. *Ҷузъи мақсаднокӣ* хусусиятҳои мундариҷаи омодагии донишҷӯенро барои иҷрои нақши миенарав дар муоширати байни намоёндоғони фарҳангҳои гуногуни забонӣ ва татбиқи он дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ муайян мекунад. Ин ҷузъ дорои сохтори дараҷавӣ мебошад.

Ҷузъи вазифавӣ-идоракунии сатҳи идоракунии раванди эҷоди иртибототи байнифарҳангӣ, принципҳои ҳамкорӣ, моҳияти онҳо, хусусият, пайдарпайӣ ва мувофиқати ҳадафҳоро муайян мекунад.

Муттаҳидсозии омодагии забонмӯзӣ, иҷтимоӣ, психологӣ, касбӣ ва умумифарҳангии мутахассисони самти техникӣ тавассути *ҷузъи муҳтавоии амсилаи* педагогии таҳиякардаи мо амалӣ карда мешавад. Чунин иттиҳодия бо маҷмуи назарияҳо, ғояҳо, усулҳои фаъолият, таҷрибаи пешқадам, муқаррароти меъёрӣ, натиҷаҳои арзбӣ, ки ба ташаккули омодагии донишҷӯен ба ҳамкории байнифарҳангӣ дар ихтисосҳои муҳандисӣ мусоидат мекунанд, ифода меебад.

Ҷузъи равандии амсила нишон медиҳад, ки фаъолияти амалии донишҷӯени донишгоҳи техникӣ бевосита ҷиҳати расидан ба ҳадафи таълимӣ таъсир мерасонад. Ҳамзамон, чунин фаъолият бояд гуногун бошад: таълимӣ, забонӣ, илмӣ-амалӣ, иҷтимоӣ-амалӣ ва ғайра.

Муносибати самаранок дар раванди таълим, ки ба ташаккули омодагии донишҷӯен ба ҳамкории байнифарҳангӣ нигаронида шудааст, бо *ҷузъи баҳодихӣ-натиҷавӣ* таъмин карда мешавад. Илова бар ин, он имкон медиҳад, ки натиҷаҳои бадастомада аз рӯи меъёрҳои муайяншудаи гностикӣ, фаъолиятӣ-арзишӣ, абзорӣ ва арзишӣ-ангезавӣ арзбӣ карда шаванд ва, инчунин, сатҳи ташаккули омодагии баррасишавандаро муайян кунанд.

Меъёри гностикӣ барои ташҳиси амиқи дониш ва дараҷаи фаҳмиши истилоҳҳо, мафҳумҳо, ғояҳо, назарияҳо ва қонуниятҳои махсус дар соҳаи муайяни дониш истифода мешавад. Ин меъёр аз рӯи нишондиҳандаҳои забонӣ, забоншиносӣ, иҷтимоӣ ва стратегӣ баҳои мукамал медиҳад.

Меъёри абзорӣ сатҳи ташаккули малакаҳо дар донишҷӯ, малакаҳоеро, ки тавассути онҳо ҳамкории касбии байнифарҳангӣ таъмин карда мешавад, арзбӣ мекунад, вазифаҳои хоси фаъолияти касбии муҳандис ҳал карда мешаванд. Ба нишондиҳандаҳои ҷенкунии ин меъёр инҳо дохил мешаванд: мантиқӣ, иҷтимоию фарҳангӣ, иртботӣ ва худбаҳодихӣ.

Меъёри арзишӣ-ангезавӣ дар амсилаи мо шахсияти донишҷӯи дорои салоҳияти байнифарҳанги арзбӣ мекунад. Дар ин ҳолат сифатҳое, ба монанди шавқ ба забони хоричӣ, хоҳиши шахсан иштирок дар муоширатҳои байнифарҳангӣ ва камолоти арзишӣ арзбӣ карда мешаванд.

Меъёри праксиологӣ аз ҷониби мо ҳамчун нишонае, ки тавассути он фаъолияти таълимӣ-касбӣ ва ҳамбастагии он баҳо дода мешавад, баррасӣ карда мешавад. Ин меъёр бояд бо маҳсули фаъолият, ки аз ҷониби коршиносони мустақил баҳо дода шудаанд, бо дараҷаи тафаккури таҷрибаи касбии шахс алоқаманд бошад. Нишондиҳандаҳои ин меъёр инҳоянд: тарҷумонӣ, фарҳангӣ-таблиғотӣ, тренингӣ, ташаббускорӣ ва ғайра.

Дар асоси меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои чудошуда маҷмуи маводи назоратӣ-ченкунӣ (тестҳо, кейсҳо, пурсишҳо, портфолио) ташкил карда шуд ва инчунин методикаи иҷтимоӣ-психологӣ барои арзбии дурустии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳия карда шуд.

Дар ҷараёни озмоиш тасвиби амсила ва коркарди натиҷаҳои бадастомада пешбинӣ карда шуд. Омодагии донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ хусусияти сатҳӣ дошт (ибтидоӣ, стандартӣ, муносиб). Донишҷӯени муваффақтарин бо сатҳи пешрафтаи омодагӣ баҳо дода мешуданд.

Сатҳи ибтидоии омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ донишҷӯенро аз ҷиҳати надоштани дониши амиқи касбӣ, ки дар шакли далелҳое, ки ба нишондиҳандаҳои амал, принципҳои татбиқ, дараҷаҳо ва гурӯҳҳо ташаккул наефтаанд, тавсиф мекунад. Интиқоли чунин дониш ба фаъолияти амалии касбӣ хеле мушкил аст. Илова бар ин, донишҷӯи камтаҷриба дорои маҳорати маҳдуди касбӣ мебошад. Чун қоида, ҳангоми иҷрои амалҳои касбӣ ба ӯ намуна лозим аст. Талабот ба васеъ кардани самти касбии чунин мутахассисон низ кам аст. Ҳавасмандӣ ба ҳалли мушкилоти касбӣ хусусияти вазъиятӣ дорад. Арзишҳои фарҳангӣ дар шакли маъноӣ шахсӣ ташаккул наефтаанд. Таҷрибаи амалии муоширатҳои байнифарҳангӣ аҳёнан мавҷуд аст.

Барои *сатҳи омодагии стандартӣ* ҳаҷм, сифати дониш, ки ба талаботи стандартҳои таълимӣ ва мундариҷаи таълим мувофиқат мекунад, хос аст. Донишҷӯ аҳамияти ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти касбиро (маҳсусан, иҷтимоӣ, психологӣ, умумифарҳангӣ) мефаҳмад. Дар ин ҳолат интиқоли донишҳои назариявӣ ба соҳаи амалӣ мушкилот эҷод намекунад. Барои ҳалли вазифаҳои намунавии касбӣ малакаҳои касбӣ кофӣ мебошанд. Муҳандис қодир аст, ки

раванди технологиро мустақилона таҳия кунад, натиҷаҳои бадастомадаро танқидӣ дарк кунад, онҳоро арзбӣ кунад ва таҷрибаи ҷамъшударо барои ҳалли мушкилоти нав ва амалҳои мувофиқ дар ҳолатҳои номуайяни истифода барад. Ҳавасмандии хатмкунандаи Донишгоҳ барои фаъолияти касбӣ мусбат аст. Муҳандиси ҷавон ба фарҳанги намояндагони забони хориҷӣ тавачҷӯх зоҳир мекунад ва таҷрибаи мусбати муоширати байнифарҳангӣ дорад, ки фаҳмиши иловагиро талаб мекунад.

Хатмкунандагони Донишгоҳ *бо сатҳи муносиби* омодагӣ доираи васеи донишҳоро дар соҳаи фаннии касби худ доранд. Дониши онҳо хусусияти системавӣ дорад ва ба назария ва амалия, методика ва методологияи фаъолияти касбӣ дар соҳаи тарҷума ва фаъолияти миенаравӣ паҳн мешавад. Донишҷӯ сатҳи баланди донишмандӣ дорад, дар масъалаҳои забоншиносӣ хуб роҳнамоӣ мекунад. Мутахассис тамоми малакаҳои асосии технологиро ташаккул додааст, тафаккури онҳо барои ҳалли масъалаҳои амалӣ зуд, эҷодӣ ва танқидӣ омода аст. Барои донишҷӯене, ки чунин сатҳи омодагӣ доранд, ҳавасмандӣ барои такмили минбаъдаи салоҳиятҳои касбӣ ва фаҳмидани аҳамияти нақши онҳо дар расонидани хидматҳои миенаравӣ дар муколамаи фарҳангҳо хос аст. Фаъолияти иҷтимоӣ-касбии хатмкунандагони Донишгоҳ дар намудҳои гуногун зоҳир мешавад ва вусъати он мусбат аст.

Ҷузъи баҳодихӣ-натиҷавии амсилаи педагогӣ анҷомебии мантиқии раванди ташаккули омодагии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии техникӣ ба ҳамкории байнифарҳангиро нишон медиҳад.

Мундариҷаи амсилаи концептуалии педагогӣ дар асоси муносибати босалоҳият бо ҷудо кардани гурӯҳҳои алоҳидаи салоҳиятдор бо муайян кардани натиҷаҳои тарҳрезӣшуда барои ҳар кадоми онҳо, ки дастовардҳои касбӣ ва шахсии хатмкунандаи Донишгоҳ - муҳандиси ояндаро тавсиф мекунанд, таҳия карда шуд.

Дар ҷараёни таҳқиқот мо се марҳилаи омӯзиширо муайян карда, натиҷаҳои инфиродии ҳар як гурӯҳи салоҳиятҳоро муайян кардем. Чунин анҷоми тавсифи натиҷаҳои таълим заминаи асосии муайян кардани модулҳои таълимӣ ва ҳамгироии онҳо ба раванди таълим гардид. Сохтори чунин модулҳо аз якҷанд бахшҳо иборат аст: ташхисӣ, фарҳангшиносӣ, воридшавӣ, назариявӣ ва амалӣ, ислоҳӣ-рушддиҳандагӣ, худбаҳодихӣ ва банизомдарорӣ.

Дар чараёни тарҳрезии мундариҷаи амсила марҳилаҳои омодагии касбии донишҷӯени Донишгоҳ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ иловатан ҷудо карда шуданд.

Истифодаи муносибати амалӣ ба ташкили таълими муҳандисон дар муассисаи таҳсилоти олии ташкили маҷмӯи воситаҳои назоратӣ-ченкуниро талаб кард, ки ба ҳар як марҳилаи тайерӣ мувофиқат кунанд. Мавзуи арзёбӣ амалҳои касбӣ, гурӯҳҳои онҳо, маҳсули фаъолият мебошанд.

Дар чараёни фаъолияти таҷрибавӣ-омоишӣ дар доираи таҳқиқоти мо таъминоти технологӣ таҳия карда шуд, ки ба хусусиятҳои муносибати ба амалия нигаронидашуда оид ба тайер кардани муҳандисони ҷавони Донишгоҳ барои иштироки шахсӣ дар муоширатҳои байнифарҳангӣ мувофиқат мекунад. Дар асоси таъминоти технологӣ муқаррароти зерин гузошта шуданд:

1. Зарурати муттаҳид кардани технологияҳои гуногуни педагогӣ, ки ба таъмини омодаسازیи босифати кормандони муҳандисӣ дар Донишгоҳ мусоидат мекунанд.

2. Зарурати истифодаи технологияҳои муҳити зист, масалан, технологияҳои шарикӣ иҷтимоӣ ё технологияҳои иттилоотӣ.

3. Мутобиқати технологияҳои интихобшуда ба талаботи равиши ба амалия нигаронидашуда. Ба ин гурӯҳ талаботи умумидидактикӣ, иттилоотӣ-ташкилӣ дохил мешаванд.

Барои татбиқи мундариҷаи амсилаи ташаккули омодагӣ ба нақши миенарав дар муколамаи фарҳангҳо, ҳамгироии омӯзиши модуль, лоиҳавӣ ва қаринавӣ дар донишҷӯен - муҳандисони оянда таъмин карда шуд.

Ҳамаи технологияҳои дар амсила истифодашаванда якдигарро пурра мекунанд. Технологияи таълими лоиҳавӣ дорои иқтидори бузургест, ки қодир аст татбиқи пурраи равиши ба амалия нигаронидашударо ба раванди тайер кардани муҳандисон дар муассисаи таҳсилоти олии таъмин намуда, онҳоро бо абзорҳои, ки барои пурра азхуд кардани салоҳиятҳои байнифарҳангӣ заруранд, мучаҳҳаз созад.

Технологияи қринавӣ ба ташаккули тасаввуроти пурраи донишҷӯен дар бораи фаъолияти касбии ояндаи худ равона шудааст. Бо ерии он масъалаҳои алоқамандии назария ва амалияи таҳсилоти олии касбӣ, ягонагии равандҳои таълим, таълим ва тарбия, истифодаи омезиши шаклҳо ва усулҳои анъанавии таълим бо фаъолияти инноватсионии таълимӣ ҳал карда мешаванд.

Технологияи қаринавӣ фаъолияти шахсӣ, зеҳнӣ ва ҷамъиятии донишҷӯенро баланд мебардорад, ки ин раванди таҳсилоти касбиро самараноктар мекунад.

Барои иҷрои талаботи стандартҳои давлатии таҳсилоти олий, ки ба амсилаҳои тайеркунии донишҷӯен пешниҳод карда мешаванд, технологияи модульӣ, ки ба баланд бардоштани ҳаракати академии донишҷӯен мусоидат мекунад ва азхудкунии системавии донишро ҳангоми эҷоди муҳити инфиродии таълимӣ таъмин мекунад, кӯмак мекунад. Ғайр аз ин, чунин технология субъективии фаъолияти таълимии донишҷӯенро дар назар дорад, ки ҳадафи онро дарк мекунанд ва сатҳи ибтидоии омодагии касбии худро мефаҳманд ва инчунин роҳҳои мукамал кардани донишро азхуд нанд.

Маҷмӯи принципҳои синергетикии хоси маҷмӯи технологияҳои дар боло номбаршуда имкон медиҳад, ки назарияро бо амалия пайваст карда, самаранокии тайерии касбии мутахассисон - муҳандисони ояндаро таъмин намоем.

Бояд қайд кард, ки дар марҳилаи муосири рушди ҷомеа раванди татбиқи равиши ба амалия нигаронидашуда дар оmodасозии хатмкунандаи Донишгоҳ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ аз имкониятҳои як омӯзгор ва кафедраи муассисаи таълимӣ хеле зиедтар аст. Ташаккули ин салоҳият ба заминаи пешрафтаи технологӣ ва ҷорӣ намудани технологияҳои муосири инноватсионӣ ниез дорад. Масъалаҳои марбут ба ташкили муҳити иттилоотӣ ва таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олий, инчунин мушкилоти рушди шарикӣ иҷтимоӣ дар Донишгоҳ диққати махсусро талаб мекунанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар доираи ин кори диссертатсионӣ зарурати рушди назарраси *муҳити иттилоотию таълимӣ* дар муассисаи таҳсилоти олии техникӣ нишон доданд, ки дар он технологияҳои лоиҳавӣ, модульӣ ва қаринавӣ амалӣ карда мешаванд. Ин муҳит бояд бо баъзе нишондиҳандаҳои муайян тавсиф карда шавад: мавҷудияти маҷмӯи адабиети таълимӣ, методӣ, маълумотӣ дар муассисаи таълимӣ; мучаҳҳаз кардани аудиторияҳо бо таҷҳизоти муосири компютерӣ, аудиовизуалӣ, нармфзор, маълумоти дар шакли расм, аудио ва видеоӣ ҷамъоваришуда; дастрасии пойгоҳҳои электронии маълумотӣ ва иттилоотӣ, китобхонаҳо, нусхаҳои электронии адабиети илмӣ, илмӣ-оммавӣ.

Бо ёрии муҳити иттилоотӣ ва таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олий имкониятҳои дидактикии технологияҳои таълимии донишҷӯен тавассути баланд бардоштани самаранокии интиқоли иттилоот муносиб карда мешаванд;

фаъолсозии кори мустақили донишҷӯен, ташаккули қобилияти онҳо барои чамъоварии иттилоот, коркард, таҳлил ва чамъбасти он, хулоса баровардан; фардикунонии таълим; истифодаи маводи визуалӣ, захираҳои иттилоотӣ ва таълимии рақамӣ; ташкили шаклҳои коллективии таълим; мубодилаи ғояҳо, андешаҳо, иттилоот; ташкили фикру мулоҳизаҳои муассисаи таълимӣ бо корфармои эҳтимоли; ташкили муҳити забонӣ, ки омӯзандаро ба раванди ҳамкори байнифарҳангӣ ворид месозад.

Амсилаи концептуалии аҷрибаи донишҷӯён - мутахассисони ояндаи самти муҳандисӣ, ки дар Донишгоҳ таҳсил мекунанд, ҳангоми истифодаи усули ба амалияи таълим нигаронидашуда, навсозиро талаб мекунад. Имрӯз, бояд аз фаҳмиши анъанавии ҷойи таҷриба дар тайер кардани донишҷӯен даст кашид. Амалия бояд шакли мустақили таълим бо хусусияти субъективӣ гардад. Фаъолияти амалӣ дар доираи таҳсилоти олии имкон медиҳад, ки донишҷӯен барои натиҷаҳои фаъолияти касбии худ масъулият дошта бошанд ва ба иҷтимоикунони пешрафтаи мутахассисони ҷавон мусоидат кунанд.

Дар рафти татбиқи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба хулосае омадем, ки татбиқи самараноки мундариҷаи амсилаи ташаккул ва рушди омодагӣ ба ҳамкори байнифарҳангӣ дар донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ тавассути ҳамкори муассисаи таълимӣ бо мутахассисони амалкунанда ва корфармоен ба таври назаррас афзоиш меебад. Чунин ҳамкорӣ бояд дар самтҳои зерин амалӣ карда шавад: фармоиши иҷтимоӣ барои тайер кардани кадрҳои муҳандисӣ; ҷалби корфармоени эҳтимоли барои иштирок дар конференсҳои илмӣ, семинарҳо, муҳокимаи натиҷаҳои фаъолияти лоиҳавӣ, таҳқиқотӣ ва ғайра, ки аз ҷониби муассисаи таҳсилоти олии гузаронида мешаванд; ҳамкори барномавӣ-лоиҳавӣ; ба барномаҳои таълимии Донишгоҳ баҳо додани корфармоен; ташкили таҷрибаи донишҷӯен дар корхонаҳо ва ташкилотҳои равиявӣ, таҷрибаомӯзии омӯзгорон дар ширкатҳои пешрафта; гузаронидани дарсҳо дар Донишгоҳ аз ҷониби мутахассисон ва ғайра.

Илова ба тавсеаи доираи ҳамкори муассисаи таълимӣ бо корфармоен, бо мақсади татбиқи муқаррароти равиши ба амалия нигаронидашуда дар раванди таълим дар амсилаи концептуалии пешниҳодкардаи мо, шартҳои зеринро иҷро кардан лозим аст:

1) Талаботи корфармоенро ба сатҳи тайерии хатмкунандагони муассисаи таҳсилоти олии техникӣ ба таври возеҳ баён намуда, назорати татбиқи

барномаи таълимиро аз ҷониби онҳо ташкил намудан. Ин муқарраротро иҷро кардан душвор аст, зеро корфармо аксар вақт бо маҷмӯи умумии салоҳиятҳое, ки хатмкунандаи донишгоҳи техникӣ бояд ба онҳо мувофиқат кунад, маҳдуд шуда, талаботи худро бо мафҳумҳои зерин ифода мекунад: “эҷодкорӣ”, “салоҳиятнокиӣ”, “эҷодиёт”, “хушмуомилағӣ”.

2) Арзёбии тағйиребии талабот ба кормандони ихтисосҳои муҳандисии аз ҷониби корфармо пешбинишударо бо тасҳеҳи минбаъдаи барномаҳои таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ташкил намудан.

3) Аз нав дида баромадани муносибатҳои ба амалия нигаронидашудаи донишҷӯен, ҳалли масъалаи мутобиқати салоҳиятҳое, ки донишҷӯен дар Донишгоҳ ба даст меоранд, ба намудҳои муайяни фаъолияти касбӣ, ба ҳадди аксар наздик кардани онҳо ба талаботи бозори меҳнат; ташкил намудани фикру мулоҳизаҳои корфармо бо муассисаи таълимӣ аз рӯи натиҷаҳои фаъолияти донишҷӯ; ҳавасмандгардонии фаъолияти эҷодии донишҷӯен дар фаъолияти касбӣ; дар ҷустуҷӯи доимии таҷрибаҳои нав қарор доштан, ки тавассути онҳо муҳандисони оянда таҷрибаи амалии худро ба даст меоранд ва рақобатпазирии худро дар бозори меҳнат баланд мебардоранд.

4) Баланд бардоштани аҳамияти иқтисодии ҳамкории дучонибаи муассисаи таҳсилоти олии корфармо дар асоси ташкили маҷмааҳои хурд ё дигар шаклҳои тичорати муштарак бо мақсади тичоратикунони натиҷаҳои фаъолият.

Таҳқиқоти мо исбот кард, ки ҷорӣ намудани равиши ба амалия нигаронидашудаи раванди таълими Донишгоҳ таҷдиди технологии қисми таълимии таҳсилотро талаб мекунад, аз ҷумла такмили низоми дидактикии полифонӣ ва инчунин низоми идоракунии раванди таълим (таъсиси муҳити муассири иттилоотӣ ва иртиботӣ дар муассисаи таҳсилоти олии корхонаҳои муштарак, ки шарикӣ иҷтимоии Донишгоҳро бо корфармо таъмин мекунад).

Агар шароитҳои дар боло зикршуда иҷро шаванд, ҷорӣ намудани равиши ба амалия нигаронидашудаи раванди таълим ташаккули пурраи омодагии донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олии техникиро барои ҳамкории байнифарҳангӣ кафолат медиҳад.

Барои рушди салоҳияти байнифарҳангии босифат бояд кори бисёр механизмҳое, ки дар асоси онҳо маҷмааи иҷтимоӣ-психологӣ ҷойгир аст, ба роҳ монда шавад. Бе даҳолати педагогӣ муносибсозии кори ҷунин механизмҳо

ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, онҳо бояд ба механизмҳои психологӣ-педагогӣ табдил дода шаванд.

Бо назардошти сатҳи иртиботии амсилаи ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, мо механизмери ба гурӯҳи механизмҳои психологӣ-педагогӣ мансуб хоҳем кард, ки тавассути он фаъолияти нутқи забони хориҷии донишҷӯӣ дар асоси қонуниятҳои психологӣ ва забони эҷоди шаклҳои нутқ бо забони хориҷӣ амсиласозӣ карда мешавад. Мо дар сатҳи интерактивӣ механизми ҳамоҳангсозии услубро барои кам кардани шумораи монетаҳои иртиботӣ ва бартараф кардани онҳо алоҳида муайян кардем.

Бояд қайд кард, ки танзими ахлоқӣ механизми асосии психологӣ-педагогии ташаккул ва рушди салоҳияти байнифарҳангӣ дар донишҷӯени донишгоҳи техникӣ мебошад.

Таълими касбии донишҷӯен - муҳандисони оянда дар муассисаи таҳсилоти олии, ки ба азхудкунии салоҳиятҳои муоширати байнифарҳангӣ дар доираи амсила равона шудааст, ба технологияҳои муоширатӣ-гуфтугӯӣ, тренингӣ, тақлидӣ-бозӣ, худбаҳодиҳии педагогӣ асос ефтааст, ки қодир аст эҷоди абзори механизмҳои асосии ташаккул ва рушди салоҳияти байнифарҳангиро таъмин кунад.

Барои *технологияҳои муколама* асосноккунии пурраи концептуалӣ, коркарди методӣ ва таъминоти дидактикӣ хос аст. Чунин технологияҳо вазифаҳоеро иҷро мекунанд, ки ба такмили соҳаи маърифатӣ, эҷодӣ, инъикоскунандаи шахсияти донишҷӯ равона карда шудаанд. Ба принципҳои технологияҳои муколама мушкilot, марҳила, ғайримутамарказӣ, муносибӣ, нотаом будани муколама дохил мешаванд. Бо назардошти вазифаи дидактикии раванди таълим, намуди мувофиқи муколама интихоб карда мешавад. Дар амсилаи муаллифӣ технологияҳои муколама ба рушди сифатҳои донишҷӯен, ба монанди эҷодкорӣ, ҳамдардӣ, таҳаммулпазирӣ, худбаҳодиҳӣ, ҳамкорӣ, қобилияти гӯш кардан, ба таври асоснок баён кардани фикри худ ва ғайра мусоидат мекунанд.

Ҳангоми озмоиши амсила технологияҳои гуногуни муколамаи шаклҳои зерин истифода шуданд: муҳокимаҳои таълимӣ, таҳлили ҳолатҳо, муколамаҳои ҷустуҷӯӣ мушкilot, номаи иртиботӣ, мубоҳисаҳо, симпозиум, технологияҳои намоишӣ, сӯҳбатҳои эвристикӣ, ангезиши зеҳн, форум, мусобиқаҳои суханварон, машварати коршиносон. Ҳамчун илова, мо ба усулҳои таълим, ба

монанди "студияи ҳодиса", "муҳокимаи нимсадо", "гурӯҳи садо", "лексия-панел", "муносибати аудитория", "шакли 635", "таҳлили иллюминатсионии ҳолат" ва ғайра мурочиат кардем.

Муоширати зиндаи донишҷӯенро дар аудитория бо забони хориҷӣ *технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ* таъмин мекунанд, ки самаранокии онҳо аз рӯи маҷмӯи таъсири педагогӣ, психологӣ, забонмӯзӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ арзёбӣ карда мешавад.

Имрӯзҳо муоширати комилро дар фазои маҷозӣ низ эҷод кардан мумкин аст. Чунин муошират хусусияти ғайримустақим дорад ва дорои маҷмӯи калони хусусиятҳо мебошад. Масалан, донишҷӯе, ки забони хориҷиро меомӯзад, имконият пайдо мекунад, ки бо забони мустақими ин забон муошират кунад. Ғайр аз ин, чунин алоқа дар шаклҳои гуногун имконпазир аст: алоқаи овозӣ, тавассути шабакаи иҷтимоӣ, почтаи электронӣ, блог ва ғайра.

Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ воситаҳои гуногуни мультимедиаро дар худ муттаҳид мекунанд, ки ба донишҷӯ имкон медиҳанд видео, аудио, гиперматн бо истинодҳои сершумор ба захираҳои иттилоотӣ; гипермедиа, ки тавассути он гиперматн қисми мультимедиа мегардад, эҷод ва тамошо кунад, машқи нутқ кунад. Дар робита ба рушди қобилияти забонии донишҷӯен технологияҳои интерактивии компютерӣ ҷолиб мебошанд, ки бо ерии онҳо хусусиятҳои нутқро муайян кардан, имову ишораҳои иштирокчиени муоширатро шинохтан мумкин аст.

Дар ҷараёни озмоиши амсилаи ташаккули омодагии донишҷӯен – муҳандисони оянда ба муоширатҳои байнифарҳангӣ мо борҳо ба китобхонаи маводи иттилоотии аслӣ (матнӣ, видеоӣ, аудиоӣ) мурочиат кардем, аз тестҳои варзишӣ истифода бурдем, аз захираҳои гуногуни интерактивӣ дар шакли WEB 2.0 истифода бурдем, ки тавассути он донишҷӯен малакаҳои суҳанронӣ, хондани матнҳо, гӯш кардан ва навиштанро инкишоф доданд.

Технологияҳои омӯзишӣ, инчунин, ба рушди салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ равона карда шуданд. Дар ҷараёни татбиқи мундариҷаи амсилаи педагогӣ технологияҳои анъанавии омӯзишӣ ва таҷрибаи пешрафтаи чунин кор истифода шуданд.

Бо ёрии тренингҳо донишҷӯен дар бораи ҳолатҳои номуайяни, навғониҳои муоширати фарҳангӣ ва касбӣ беҳтар фаҳмиданд, дар худ рафтор ва услуби

инфиродии фаъолияти тарҷумониро ташаккул доданд, идоракунии вокунишҳои эҳсосиро ҳангоми иҷрои фаъолиятҳои касбӣ ва иртиботҳои шахсӣ омӯхтанд.

Дар фаҳмиши анъанавӣ, амсилаи тренинг амалҳои мебошанд, ки аз рӯи ангораи аз харид ба намоиш ва гузариш ба истифода амалӣ карда мешаванд. Ин амсила аз ҷиҳати сохторӣ аз маҷмӯи иттилооти назариявӣ, лексияи хурд ва бахш иттилоотӣ, намудҳои гуногуни мувоҳисаҳо, таҷрибаҳои намоишӣ, бозиҳои нақшбозӣ, машқҳои, ки дар алоҳидагӣ ғурӯҳ иҷро карда мешаванд, муаррифиҳо, таҳлили мушкилоти вазъиятӣ, намоиши видеоӣ ва худтаҳлил иборат аст.

Истифодаи технологияи бозиҳои тақлидкорӣ дар амсила имкон медиҳад, ки имконияти эҷодиети педагогиро дар раванди ташаккули омодагии донишҷӯен барои иҷрои нақши миенарав дар муоширати байнифарҳангӣ пурра истифода бурда шавад. Дар амал, бозиҳои ташкилию фаъолиятӣ, тичоратӣ, эҷодкорӣ ва вазъиятӣ-нақшбозӣ талабот ва самаранокии худро собит сохтанд.

Технологияҳои худтаҳлилқунӣ, ки дар раванди тайер кардани муҳандисони ҷавон дар Донишгоҳ барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ истифода мешаванд, дар амсилаи мо воситае мебошанд, ки тавассути он донишҷӯен нақши миенаравро дар муоширатҳои байнифарҳангӣ ва зарурати рушди забонамӯзии худро дарк мекунанд. Аз ин рӯ, ин технологияҳо вазифаи ҳамгироиро иҷро мекунанд, ки асоси тайерии касбии муҳандисони ояндаро мустаҳкам мекунанд. Бояд қайд кард, ки дар доираи таҳқиқоти мо чунин технологияҳо дар ду самт истифода мешаванд: муайян кардани ҳадаф, азхудкунии маъноҳо ва дар рушди худшиносии мутахассис дар сатҳи шахсӣ ва касбӣ.

Хусусияти технологияҳои худтаҳлилқунӣ дар он аст, ки онҳо имкон медиҳанд, маҷмӯи донишҳои пешниҳодкардаи донишҳои фанӣ, фарҳангӣ, методологӣ бо таъриба ба таҷрибаи шахсӣ ва коркарди одатҳои худ аз худ карда шаванд.

Равандҳои худтаҳлилқунии дар раванди таълим истифодашуда ба донишҷӯен имкон медиҳанд, ки фаъолияти таълимиро мустақилона ба нақша гиранд, дараҷаи самаранокии сохторҳои нутқро ҳангоми садо додани онҳо арзбӣ кунанд, ҳадафҳои шарикони муоширати байнифарҳангиро муайян кунанд, мушкилоти иртиботиро таҳлил кунанд, ба шароити иҷтимоӣ ва касбии салоҳияти муколамаи фарҳангҳо мутобиқ шаванд, нутқи минбаъдаро ислоҳ кунанд.

Барои ҳалли вазифаҳои дар боло зикршуда, мумкин аст, аз чунин шакли ташкили раванди таълим истифода бурда шавад, ки дар он ба субъекти мафрифат, ки афзалиятҳои таълимӣ ва касбӣ, имкониятҳои худ, дурнамои рушди шахсӣ, зарурати таҳияи услуби шахсии салоҳияти касбии байнифарҳангиро дарк мекунад, диққати махсус дода шавад. Натиҷаи ба нақша гирифташударо тавассути амсилаҳои гуногуни технологӣ, масалан, амсилаи тафаккури педагогӣ, ки таълими худтаҳлилкунӣ мебошад, ба даст овардан мумкин аст. Муаллифи ин амсила муҳаққиқ Л. Шулман аст. Дар байни чунин амсилаҳо амсилаи Н.Х. Лэштон ва Х.И. Элитон "Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ", амсилаи Б. Шо, К. Бек ва Г. Эмери "Технологияҳои омӯзиши ассертивӣ"-ро чундо мекунем. Лекин, ба андешаи мо, дар мавриди мавзӯи таҳқиқоти мо, усулҳои бозии худтаҳлилкунанда ва худтаҳлилкунии амалӣ аҳамияти бештар доранд. Барои худбаҳодиҳии сатҳи азхудкунии саводнокии забондонӣ мо истифодаи портфелии забониро тавсия медиҳем.

Дар чараёни татбиқи марҳилаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар доираи таҳқиқоти худ мо арзёбии педагогиро ташкил кардем, ки ба мундариҷаи он ташҳиси скринингӣ; ташҳиси миёна, амиқ ва ҷамъбасти дохил карда шуданд. Барои амалӣ намудани расмиети ташҳисӣ асбобҳои махсус таҳия карда шуданд, ки татбиқи онҳо имкон медиҳад, ки маълумоти бозғимод дар бораи ҳолати сатҳи омодагии донишҷӯен, муҳандисони оянда барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ ба даст оварда шавад ва натиҷаҳои бадастомада аз рӯи нишондиҳандаҳо, меъёрҳои ҷудошуда сабт карда шаванд.

Ташҳиси скринингӣ (низомии ҷамъоварӣ, коркард, нигоҳдорӣ ва паҳнкунии иттилоот дар бораи низомии таълим, ки ба таъминоти иттилоотии раванди идоракунӣ нигаронида шудааст) нишон дод, ки дар раванди таълими муассисаи таҳсилоти олии робитаҳои зерини сабабӣ-натиҷавиро ҷудо кардан мумкин аст: ташкилӣ, методӣ, иҷтимоӣ-психологӣ. Бо тақия ба ин робитаҳо муайян карда шуд, ки дар теъдоди зиёде донишҷӯени курси якуми Донишгоҳ омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар сатҳи паст ташаккул ёфтааст ва ҳамаи ҷузъҳои алоҳидаи он ба такмил ниез доранд.

Ташҳиси амиқ имкон дод, ки дар оғози омодаسازی донишҷӯён – муҳандисони оянда, донишҷӯене, ки иштирокчиени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ мебошанд, дорои маҷмӯи ҳадди ақали салоҳиятҳо нестанд ва ба онҳо имкон медиҳанд, ки дар муколамаи фарҳангҳо иштирок кунанд. Сатҳи пасти

чунин омодагӣ аз рӯи меъёрҳои гностикӣ, праксилогӣ, арзишӣ-ангезавӣ ва абзорӣ муқаррар карда шуд.

Озмоиши ташаккулдиҳанда дар давоми тамоми давраи таҳсили донишҷӯен дар муассисаи таҳсилоти олий амалӣ карда шуд. Он ба ғояи концептуалии таҳиякардаи мо, ки ба истифодаи муносибати ба амалия нигаронидашудаи тайер кардани муҳандисони оянда асос ефтааст, комилан мувофиқат мекунад. Дар раванди таълим, ки мундариҷаи он дар амсилаи пешниҳодкардаи мо тавсиф шудааст, маҷмӯи васеи технологияҳои иттилоотӣ-салоҳиятнокӣ, қаринавӣ, бозиҳои тақлидкорӣ, лоиҳавӣ ва худтаҳлилкунӣ истифода шудааст.

Мазмуни таълим, ки дар марҳилаи тағйирбандаи озмоиш пешниҳод карда шуд, ки афзоиши аҳамияти ба амалия нигаронидашудаи раванди таълим ба назар гирифта шавад ва дар шакли модулҳои амалӣ, лоиҳаҳо, кейсҳо, маҷмуи супоришҳои таълимӣ, тренингҳо, ки мушкилоти гуногуни касбиро баррасӣ мекунанд, нишон дода шуд. Барои азхудкунии барнома донишҷӯен ба намудҳои фаъолият, ба монанди таълимӣ, бозӣ, забонӣ, таҳқиқотӣ, иҷтимоӣ ва ғайра фаро гирифта шуданд. Дар ин ҳолат ба донишҷӯен муҳити мувофиқи қаринавӣ ва рушд манзур карда шуд.

Натиҷаҳои озмоиш муфассал таҳлил, ҷамъбаст ва дар шакли хулосаҳо пешниҳод карда шуда, нишон медиҳанд, ки шароитҳои педагогии пешниҳодкардаи мо ба донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ дар муқоиса бо иштирокчиени гурӯҳи назоратӣ ба натиҷаҳои баландтар аз рӯи нишондиҳандаи миенаи гурӯҳ мусоидат кардааст. Дар ин ҳолат, динамикаи мусбат аз рӯи ҳамаи меъёрҳои ошкоршуда пайгирӣ карда мешуд. Дар байни донишҷӯене, ки аз рӯи барномаи анъанавии таҳсилоти олий таҳсил мекунанд, танҳо 12% ба сатҳи муносиби ташаккули омодагӣ ба муоширатҳои байнифарҳангӣ мувофиқат мекарданд ва танҳо 40% аз шумораи умумии намояндагони гурӯҳи назоратӣ донишгоҳро бо сатҳи ибтидоии тайерӣ хатм карданд. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ натиҷаҳои тамоман дигар мавҷуданд. Дар замони хатми муассисаи таҳсилоти олий 38% донишҷӯени ин гурӯҳ сатҳи муносиби омодагӣ ба муколамаи фарҳангҳоро доштанд, 50% ба сатҳи стандартӣ мувофиқат мекарданд. Ин нишондиҳандаҳо аз он далолат мекунанд, ки натиҷаҳои бадастовардаи донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ минбаъд ба мутобиқшавии бомуваффақияти муҳандисони ҷавон ба шароити воқеии фаъолияти касбӣ мусоидат хоҳанд кард.

Ташаккул ва рушди омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангии донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олий, ки дар ихтисосҳои муҳандисӣ таҳсил мекунанд, дар тӯли тамоми солҳои таҳсил амалӣ карда мешавад. Ин раванд аз якҷанд марҳила иборат аст. Он аз якҷанд марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд иборат аст, ки ҳар кадоми онҳо бо тағйироти сифатӣ ва натиҷаҳои педагогӣ тавсиф мешаванд. Тафсир, ҷамъбасти, таҳлили ҷараёни таълим, ки дар доираи озмоиш ташкил карда шудааст, имкон дод, хулоса бароварда шавад, ки стратегия ва технологияҳои пешниҳодкардаи мо самаранокии худро исбот кардаанд.

Арзёбии сатҳи тағйироти салоҳиятҳои мавриди омӯзиш қарордодаи мо дар шакли аттестатсияи фосолавӣ ва ҷамъбасти ташкил карда шуд. Масалан, дар семестри сеюм марҳилаи ба мутобиқшавӣ нигаронидашудаи тайер кардани муҳандисони оянда ба анҷом расид. Пас аз ин, таҳлили дубораи ҷузъи ҳавасмандкунандаи рушди омодагии донишҷӯен барои ҳамкорӣ бо намоёндагони фарҳанги хориҷӣ ташкил карда шуд. Дар натиҷа, мо дарёфттем, ки шумораи донишҷӯен дар гурӯҳи озмоишӣ бо муносибати ноустувор ва манфӣ ба касби ояндаи худ ба таври назаррас коҳиш ёфтааст.

Маълумоти дар давоми озмоиш ҷамъоваришуда, ки дар ҷадвал оварда шудааст, нишон медиҳад, ки муносибати бепарвой ба фаъолияти касбӣ танҳо дар 2% пурсидашудагон боқӣ мондааст ва сатҳи миенаи ҳавасмандкунӣ дар 10% донишҷӯен ба қайд гирифта шудааст. Ҳамин тариқ, ҷалби муҳандисони ҷавон ба корҳои фаъол, худомӯзӣ, озмоиш дар ҷараёни таҳқиқот дар донишҷӯен эҳсосоти мусбатро ба вуҷуд овард, ки дар навбати худ ба коҳиши бепарвой ва ҳағто муносибати манфӣ ба касби муҳандисӣ таъсир расонд.

Фаъолияти таълимӣ бо тағйироте, ки мо ба раванди таълим ворид кардем, шавқу рағбати лаҳзавии донишҷӯенро ба касб ба шавқу рағбати рушдебанда табдил дод. Ин далели он аст, ки сатҳи миена ва баланди муносибат ба фаъолияти муҳандисро 90% донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ нишон доданд.

Бояд қайд кард, ки тавачҷӯҳи донишҷӯен ба касб низ ба таври назаррас коҳиш ёфтааст. Дар 92% иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ пастравӣ ба қайд гирифта шуд. Аз ҳама бештар ангеҷаҳои комил такмил ёфтаанд. Масалан, тавачҷӯҳи вазифавии сатҳи баланд дар 62% пурсидашудагон таҳлис шудааст, сатҳи баланди талаботи касбӣ ба 48% расидааст. Нишондиҳандаҳои паст аз рӯи ин намудҳои ангеҷавӣ танҳо дар 10% донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ боқӣ мондаанд. Ин нишон медиҳад, ки шаклҳои дар давоми таълим

истифодашаванда барои муҳандисони оянда чолиб буда, ба рушд ва худифодасозии онҳо мусоидат кардаанд.

Тағйироти фоизӣ дар хусусиятҳои анғезавии касбии донишҷӯен далели қавии самаранокии усул ва воситаҳои пешниҳодкардаи мо дар марҳилаи аввали озмоиш гардид. Масалан, сатҳи талаботи касбӣ, ки асоси ҳавасмандии умумии донишҷӯен дар касб аст, то 300% боло рафтааст ва тавачҷӯҳи вазифавӣ боз ҳам бештар афзудааст (520%).

Ҷадвали 1. Таҳлили муқоисавии сатҳи ҳавасмандии касбӣ дар гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ дар марҳилаи аввали озмоиш

Сатҳи ҳавасмандӣ (ташҳисӣ / фосолавӣ)	Характер мотивации			
	Талаботи касбӣ	Завқи вазифавӣ	Рағбати рушдбанда	Тавачҷӯҳи намоишкорона
	Гурӯҳи озмоишӣ			
Баланд	12/ 48	10/62	22/30	12/ -
Миёна	56/42	34/28	22/66	52/ 8
Паст	32/10	65/10	56/4	36/92
	Гурӯҳи назоратӣ			
Баланд	16,6 / 19,1	14,2 / 16,6	23,8/ 28,6	9,6/ 11,9
Миёна	52,4/52,4	31,8 / 42,9	26,2/28,5	19/19
Паст	31/28,5	47,7/40,5	50 / 42,9	71,4/69,1

Бояд қайд кард, ки дар гурӯҳи назоратии донишҷӯен низ тағйироти мусбат мавҷуд аст, аммо онҳо суст ифода ефтаанд. Дар 12% пурсидашудагон сатҳи баланди бепарвой нисбат ба касб таҳҳис шудааст ва сатҳи миена дар нисфи пурсидашудагон боқӣ мондааст. Динамикаи мусбат дар минтақаи 2-4% аз рӯи меъёрҳои ба монанди “завқи вазифавӣ”, “талаботи касбӣ” ба қайд гирифта шудааст.

Дар асоси таҳлили муқоисавӣ мо ба хулосае омадем, ки муносибати мусбат ба касби ояндаи худ дар донишҷӯени ҳарду гурӯҳ ташақкул мебад. Аммо, дар донишҷӯени аз рӯи барномаи анъанавӣ таҳсилкунанда чунин тағйирот суст ба амал меояд. Ин аз он сабаб аст, ки донишҷӯен дар тӯли тамоми давраи таҳсил дар Донишгоҳ ба муҳити касбӣ ворид мешаванд, яъне дар давраи тӯлонӣ. Чунин ташкили раванди таълим ба донишҷӯен имкон намедихад, ки дар давраи таҳсил худро пурра татбиқ кунанд.

Ҳамчун мавзуи таҳҳиси такрорӣ, мо сатҳи афзоиши донишро барои муҳандиси оянда барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ интиҳоб кардем. Корҳои

арзбӣ пас аз анҷоми марҳилаи назариявӣ-амалӣ гузаронида шуданд. Дар ин вақт донишҷӯен мундариҷаи бисер модулҳои нақшаи таълимиро аз худ карданд ва қобилиятҳои гуногуни касбиро, ки барои эҷоди муоширати самаранок бо намояндагони фарҳанги хориҷӣ зарур буданд, аз худ карданд.

Иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ ҳамаи бахшҳои санҷиши пешниҳодшударо иҷро карданд. Онҳо дар фаҳмидани мафҳумҳои асосии муҳандисӣ ва робитаҳои мушкилот надоштанд. Донишҷӯен метавонанд калимаро бо маъноҳои гуногуни он тафсир кунанд, сохтори мундариҷаи забонро фаҳманд, аз тарҷумаҳои гуногун истифода баранд. Ғайр аз ин, иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ дониши хуби хусусиятҳои адабию бадеӣ, таърихӣ, ҷуғрофӣ, иҷтимоӣ, этнографӣ, сиёсӣ ва давлатии забони хориҷии омӯхташударо нишон доданд. Онҳо озодона намунаҳои муоширатро дар робита ба хусусияти вазъияти муоширатӣ интихоб карда, барои ин ибораҳо, ибораҳои хоси забони муосирро истифода мебарданд. Илова бар ин, муайян карда шуд, ки донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ аҳамияти ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар касби ояндаи худ, ҷанбаҳои масъалаҳои иҷтимоӣ ва фалсафии онро мефаҳманд.

Намояндагони гурӯҳи назоратӣ дар масъалаҳои гуногуни санҷиши ташхисӣ мушкилоти ҷиддӣ доштанд. Бисере аз онҳо наметавонистанд воҳидҳои фаъолияти муҳандисиро дуруст ҷудо кунанд, дар тарҷумаи матни хориҷӣ, муайян кардани маънои калимаҳо ва ибораҳо ба мушкилӣ дучор шуданд. Ҳамаи ин нишон медиҳад, ки дониш дар донишҷӯен суст ташаккул ёфтааст. Онҳо аксар вақт ҳатогиҳои марбут ба такрори иттилоотро дар бар мегиранд, ки дар онҳо маълумот дар бораи ҷашнҳои миллии кишвари забони хориҷии омӯхташуда, анъанаҳои мардум, арзишҳои таърихӣ ва фарҳангӣ, ҷойҳои диданӣ, ходимони давлатӣ мавҷуданд. Бисер нодурустӣ дар услуби ороиши нутқ дар шакли хаттӣ ва шифохӣ ба қайд гирифта шуданд. Дар байни донишҷӯени гурӯҳи назоратӣ фаҳмиши умумиятҳои фарҳангии хоси ҷомеаи муосир мушкилоти махсус ба бор овард. Муқаррароти фарҳангӣ ва сатҳи нокифояи дониш дар бораи хусусиятҳои амсилаҳои салоҳияти байнифарҳангӣ суст аз худ карда шудаанд. Дар асоси мулоҳизаҳои боло, мо ба хулосае омадем, ки дониши донишҷӯени гурӯҳи назоратӣ дар тамоми самтҳо тақмилро тақозо дорад.

Нишондиҳандаҳои меъёри гностикӣ аз ҷониби мо санҷида шуда, дар шакли ҷадвал тартиб дода шудаанд. Таҳлили натиҷаҳо ба фарқиятҳои калон

байни нишондиҳандаҳои иштирокчиени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ишора мекунад. Ташхис ба таҳқиқи меъери Манн-Уитни асос ёфтааст. Дар ҳамаи санчиҳо шумораи ҷавобҳои дуруст дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ зиёдтар ба назар мерасад.

Дар маҷмӯъ, тасвири умумии тақсимои донишҷӯен аз рӯи сатҳҳои муайянкардаи меъери гностикӣ ба таври назаррас тағйир ёфт. Масалан, дар марҳилаи ташхис ба ягон донишҷӯ сатҳи муносиби омодагӣ аз рӯи меъери гностикӣ хос набуд. Дар марҳилаи назоратӣ чунин донишҷӯен аллакай 27 нафар (гурӯҳи озмоишӣ) ё 54% аз шумораи умумии донишҷӯен буданд. Сатҳи ибтидоӣ дар ин гурӯҳ дар 6% донишҷӯен ва сатҳи стандартӣ дар 40% ташхис карда шуд. Танҳо 4 нафар донишҷӯи гурӯҳи назоратӣ сатҳи муносибро аз рӯи меъери таҳқиқкардаи мо нишон доданд. Дар сатҳи поенӣ беш аз нисфи донишҷӯен натавонистанд аз ҳадди поенӣ гузаранд ва дар сатҳи стандартӣ танҳо 38,1% иштирокчиени озмоиш аз гурӯҳи назоратӣ буданд.

Мо нишондиҳандаҳои мусбатро дар гурӯҳи озмоишӣ бо он шарҳ медиҳем, ки онҳо дар фазои иттилоотӣ-субъективӣ ҷойгир шуда буданд, ки ба онҳо дар дарёфти тасвири умумии вазъияти ҳамкорӣ бо намояндагони фарҳанги хориҷӣ кӯмак карданд.

Ҷадвали 2. Меъери гностикӣ. Тағйирот дар тақсимои донишҷӯени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ

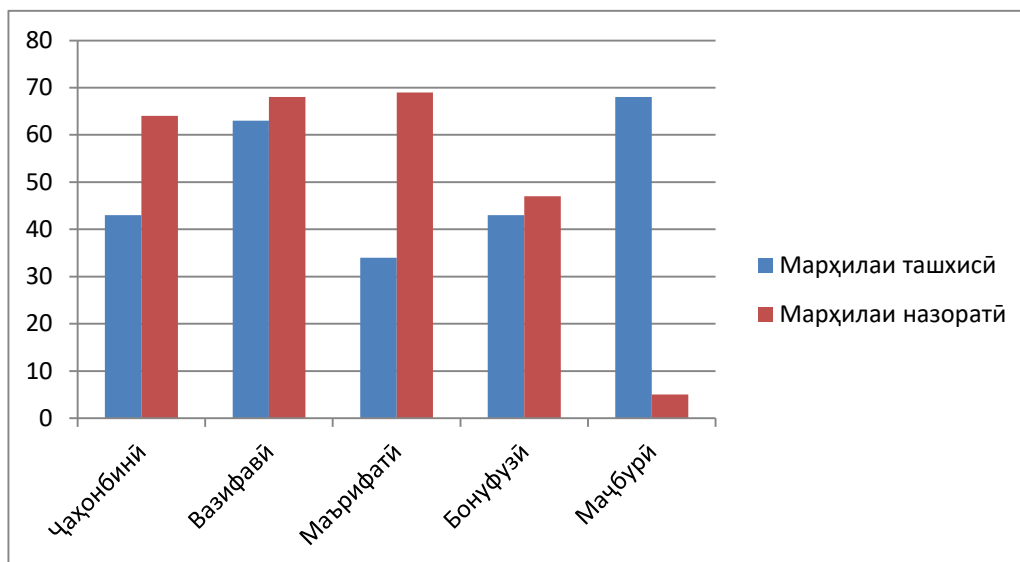
Субъекти ташхис	Уровни					
	Ибтидоӣ		Стандартӣ		Муносиб	
	Ташхисӣ	Назоратӣ	Ташхисӣ	Назоратӣ	Ташхисӣ	Назоратӣ
ЭГ	90%	6%	10%	40%	-	54%
КГ	88%	52,4	12%	38,1	-	9,5%

Эзоҳ. Эътимоднокии тақсимот дар гурӯҳҳои таҳқиқшаванда аз рӯи меъери Хи-квадрат ($p=0.01$) муайян карда шуд.

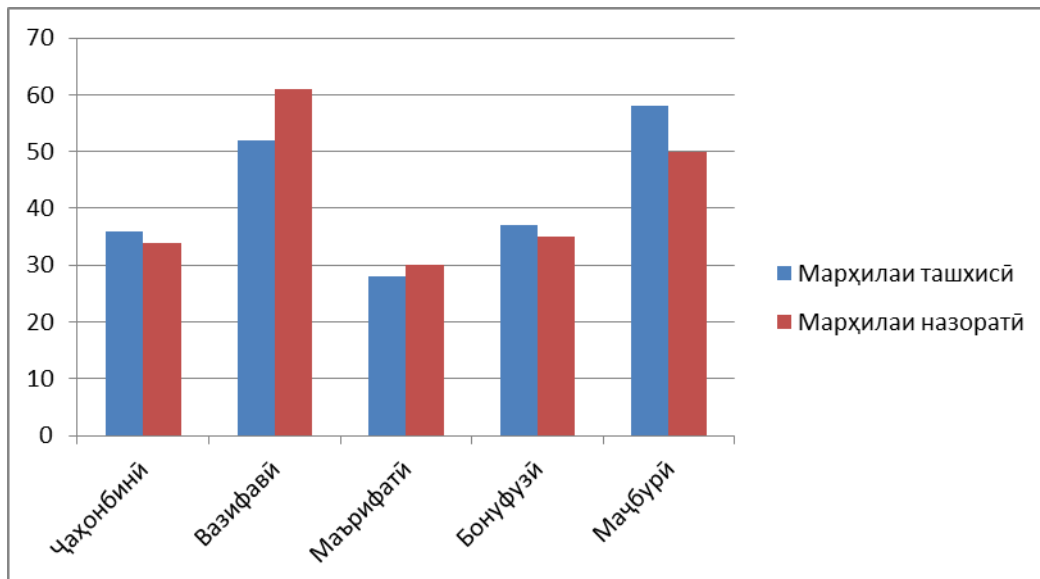
Ташхиси назоратии сатҳи ҳавасмандии донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар марҳилаи озмоишӣ-амсилавии таҳсил дар Донишгоҳ ташкил карда шуд. Дар ин давра дар донишҷӯён-муҳандисони оянда фаъолияти иртиботии хориҷӣ яке аз захираҳои муҳимтарини тақмили касбӣ ва шахсӣ гардид. Раванди тағйир додани муносибати донишҷӯен ба омодагии иртиботӣ дар расмҳо оварда шудааст.

Аз диаграммаи расм маълум мешавад, ки динамикаи мусбат дар гурӯҳи озмоишӣ хусусияти мушаххас дорад. Мо афзоиши назарраси ангезаҳои

маърифатӣ ва ҷаҳонбиниро қайд мекунем. Шумораи ангезаҳои намуди зоҳирии манфӣ хеле коҳиш ефтааст. Чунин афзоишҳо аз ҷиҳати оморӣ муҳим мебошанд, ки ин андозаи меъери Фишерро тасдиқ мекунад. Мо ин ангезаро бо он шарҳ медиҳем, ки донишҷӯен аҳамияти муоширатро дар фаъолияти касбӣ дарк кардаанд.



Расми 1. Гурӯҳи озмоишӣ. Тағйири ангезаҳои омодагии иртиботӣ



Расми 2. Гурӯҳи назоратӣ. Тағйири ангезаҳои омодагии иртиботӣ

Ангезаҳои интихоби гурӯҳи назоратии модулҳои таълимӣ, ки ба рушди муоширати байнифарҳангӣ мусоидат мекунанд, амалан бетағйир мондаанд ё ба таври назаррас тағйир наёфтаанд.

Бо назардошти сохтори ангезаҳои гурӯҳи таҳқиқшуда, мо се сатҳи фаъолияти муоширатии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисиро ҷудо кардем.

Агар дар байни ангезаҳо ангезаҳои навъи маҷбурӣ мавҷуд бошанд, пас ангезаи донишҷӯро ба сатҳи паст нисбат медиҳем. Сатҳи миенаи ангеза, ин мавҷудияти ангезаҳои яке аз ду гурӯҳ аст, ба истиснои маҷбурӣ. Сатҳи баланди ангеза ҳангоми ошкор шудани ангезаҳои ҳама намудҳо, ба истиснои маҷбурӣ, ташхис карда мешавад. Дар ҷадвал сатҳи фаъолияти муоширатӣ дар донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ оварда шудааст.

Ҷадвали 3. Гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ. Сатҳи муошират

Сатҳи фаъолнокии муоширатӣ				
	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Ташхисӣ	Назоратӣ	Ташхисӣ	Назоратӣ
Баланд	18	48	21,5	26,2
Миёна	20	42	33,3	35,7
паст	62	10	45,2	38,1

Тавре ки аз ҷадвал дида мешавад, ташхиси назоратӣ нишон дод, ки шумораи донишҷӯени дорои сатҳи пасти фаъолияти муоширатӣ дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ хеле камтар аст. Ин аз он сабаб аст, ки дар сохтори ангеза дар намояндагони гурӯҳи озмоишӣ шумораи ҳадди ақали ангезаҳои навъи маҷбурӣ мавҷуданд. Нишондиҳандаи сатҳи баланд дар гурӯҳи озмоишӣ, ки мо таҳқиқ мекунем, аз нишондиҳандаи гурӯҳи назоратӣ хеле баландтар аст, зеро донишҷӯене, ки бо амсилаи муаллифӣ машғуланд, дорои ангезаҳои гуногун мебошанд, ки рушди қобилиятҳои муоширатиро ҳавасманд мекунанд.

Чунин таъйид мантиқӣ хоҳад буд, ки тағйир додани ангезаҳои рушди ҳамкориҳои байнифарҳангӣ бояд ба тақмили сифатҳои муоширатии донишҷӯен низ таъсири мусбат расонад.

Ташхиси такрорӣ, ки бо истифода аз усули В.В. Бойко ташкил карда шудааст, натиҷаҳои тасдиқкунандаи ин мавқеъро дод. Маълумоте, ки дар ҷадвал оварда шудааст, нишон медиҳад, ки динамикаи мусбат дар тақсимои донишҷӯен аз рӯи сатҳи таҳаммулпазирии иртиботӣ дар байни донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ ба назар мерасад. Дар ин ҳолат сатҳи баланди фаъолият бо афзоиши 2 маротиба ташхис карда мешавад. Мувофиқи ин, шумораи донишҷӯени сатҳи паст ва миенаи ин нишондиҳанда коҳиш ёфт.

Мувофиқи меъери Хи-квдрати Пирсон, ки мо ҳангоми ташхиси сатҳҳо дар марҳилаҳои ташхисӣ ва назоратӣ истифода бурдем, натиҷаҳое, ки фарқиятҳоро тавсиф мекунанд, аз ҷиҳати омӯрӣ муҳим ҳисобида мешаванд.

Бояд кайд кард, ки ба монанди гурӯҳи озмоишӣ, дар гурӯҳи назоратӣ донишҷӯени сатҳи пасти таҳаммулпазирии муоширатӣ боқӣ намондаанд. Аммо дар маҷмӯъ, дар гурӯҳи назоратӣ вазъ тағйир наефтааст. Тағйиребии нишондиҳанда байни марҳилаҳои ташхисӣ ва назоратӣ 1,52%-ро ташкил медиҳад.

Чадвали 5. Гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ. Сатҳи таҳаммулпазирии иртиботӣ (%)

Сатҳи фаъолнокии муоширатӣ				
	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Ташхисӣ	Назоратӣ	Ташхисӣ	Назоратӣ
Баланд	26	58	23,8	26,2
Миёна	66	42	71,4	73,8
паст	8	-	4,8	-

Дар марҳилаи худтаҳлилқунӣ-фаъолияти таҳқиқот, мо арзебии тағйиротро дар чузъи арзишӣ-ангезавии шахсияти донишҷӯен идома додем. Дар ин давра муҳандисони оянда бо мутахассисони амалқунанда фаъолона кор карданро оғоз карданд.

Ҳангоми ташкили озмоиш мо методикаи рейтингиро таҳия кардем, ки тавассути он камолоти аксиқологии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисии Донишгоҳ муайян карда шуд. Ин усул нишон дод, ки арзиши ҳамкори байнифарҳангӣ дар миёни арзишҳои касбии муҳандисони оянда чӣ гуна ҷойгоҳро ишғол мекунад.

Донишҷӯен бояд 10 принсипи фаъолияти байнифарҳангӣ-миенаравии муҳандисро аз рӯи аҳамият муайян мекарданд. Аз ин шумора 4 арзиш ҳамкори байнифарҳангиро тавсиф мекарданд. Арзебии натиҷаҳо бо чудо кардани арзишҳои, ки ба се гурӯҳ тақсим шудаанд, амалӣ карда шуд: заминавӣ ё асосӣ; аз ҷониби шахс қабул карда мешаванд ва аҳамияти дуҷумдараҷа доранд (ниг. ба чадвали 6).

Чадвали 5. Тақсими арзишҳои ҳамкори байнифарҳангӣ дар байни донишҷӯен (%)

Арзиш	Базавӣ (сатҳи аҳамиятноқӣ 1-3)		Қабулшаванда (сатҳи аҳамиятноқӣ 4-7)		Дуҷумдараҷа (сатҳи аҳамиятноқӣ 8-10)	
	ГО	ГН	ГО	ГН	ГО	ГН
Баланд бардоштани сифати	26	12	70	69	4	19

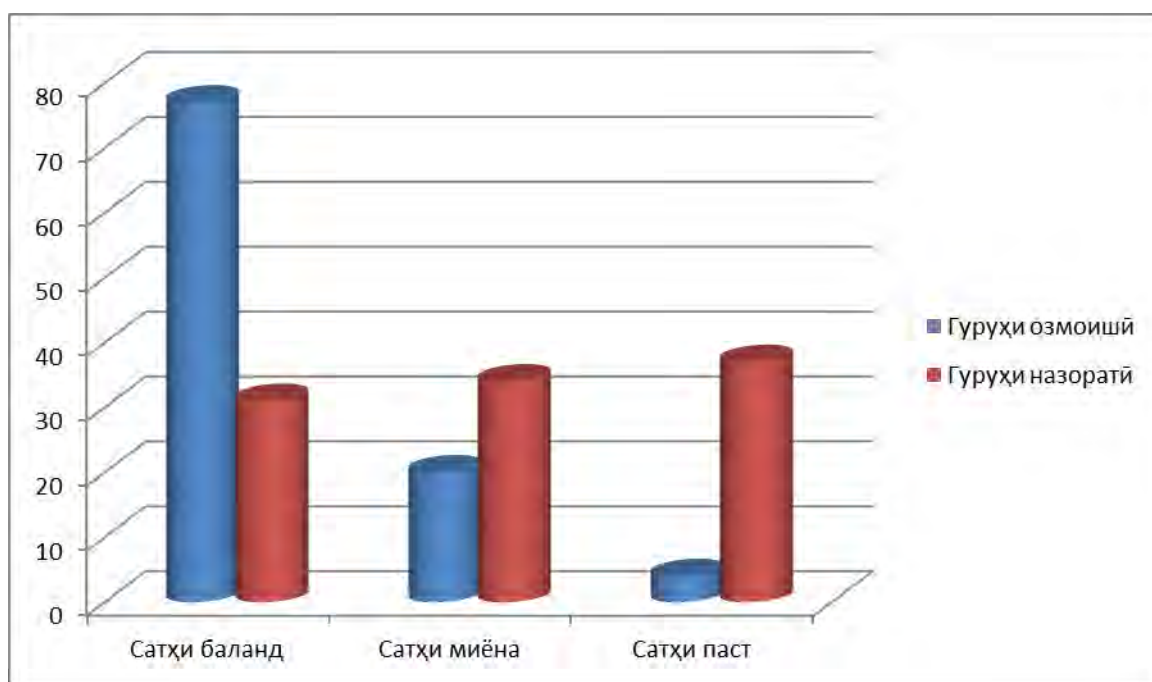
муоширати байнифарҳангӣ байни одамоне, ки ба онҳо хидмати муҳандисии дахлдор пешниҳод карда мешавад.						
Мусоидат дар гирифтани маълумоти воқеӣ (боэътимод), истисно кардани эҳтимолияти муносибатҳои ғайридӯстона байни намояндагони фарҳангҳои гуногуни забонӣ	34	16,7	58	35,7	8	47,6
Мусоидат ба дӯстии халқҳо, ҳамдигарфаҳмӣ байни намояндагони фарҳангҳои гуногуни забонӣ, муносибати таҳаммулпазирӣ ба ҳуввияти халқи дигар	24	2,4	66	47,6	10	50
Ғанисозии фарҳанги милли тавассути мубодилаи байналмилалӣ фарҳангӣ	22	9,5	72	57,1	6	33,3

Таҳлили маълумоти ҷадвал собит месозад, ки байни ду гурӯҳи субъектҳо дар аҳамиятнокии арзишҳои муколамаи фарҳангҳо фарқиятҳои ҷиддӣ мавҷуданд. Барои донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ онҳо ҷои асосиро ишғол мекунанд ва барои намояндагони гурӯҳи назоратӣ, ки бо усули анъанавӣ таҳсил мекунанд, чунин арзишҳо дар 19-50% ҳолатҳо аҳамияти дуҷумдараҷа доранд. Ин далел нишон медиҳад, ки донишҷӯени гурӯҳи назоратӣ фаъолияти касбии ояндаи худро ҳамчун хизматрасонӣ қабул мекунанд ва худро дар касб ҳамчун кормандони хизматрасон мебинанд. Шароитҳои таълим, ки мо пешниҳод кардаем, имкон дод, ки дар ҷавобон дар бораи хусусияти кори муҳандис тасаввуроти дигар ташаккул дода шавад. Барои онҳо иқдоми гуманитарӣ муҳимтар гардидааст, ки фаъолияти касбии онҳо дар худ дорад. Донишҷӯен кори ояндаи худро бо муттаҳидшавии ҷамоатҳои этнофарҳангӣ алоқаманд мекунанд, ки дар асоси он равандҳои ҳамзистии осоишта бо дигар халқҳо тавассути истисно кардани монеаҳои фарҳангӣ ва забонӣ ҷойгир аст.

Сатҳи камолоти аксиологӣ хатмкунандагони муоссисаҳои таҳсилоти олий - муҳандисони ояндаро мо бо таърифи ба натиҷаҳои рейтингӣ принципҳои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар низомии умумии арзишҳои касбӣ муайян кардем: ба сатҳи баланд донишҷӯене дохил карда шуданд, ки аз як ё якчанд принципҳои ҳамчун асосӣ таъиншуда интихоб кардаанд; ба сатҳи миёна донишҷӯене мувофиқанд, ки аз се принциби дараҷаи қабулшуда интихоб кардаанд; сатҳи паст дар он ҷое,

ки донишҷӯен дар ду ва ё зиёда принципҳое, ки дар рейтинги 8-10 мавқеъ доранд, ташхис карда шуд.

Дар расм тақсимооти донишҷӯени ду гурӯҳ, озмоишӣ ва назоратӣ, аз рӯи нишондиҳандаи камолоти аксиологӣ нишон дода шудааст. Аз байни иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ 76% донишҷӯен сатҳи баланд доранд, яъне шумораи онҳо аз ин нишондиҳандаи гурӯҳи назоратӣ 2 маротиба зиёдтар аст. 4% иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ ба сатҳи паст дохил карда шуданд. Дар гурӯҳи назоратӣ шумораи чунин донишҷӯен 8 маротиба зиёдтар буд. Ҳамин тариқ, амсилаи коркардкардаи мо, ки дар ҷараёни озмоиш тасвиб карда шуд, самаранокии худро дар ташаккули арзишҳои касбӣ ва сифатҳои муҳандисони оянда исбот кард.



Расми 3. Сатҳи камолоти аксиологӣ донишҷӯени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ

Ташхиси сатҳи омодагии донишҷӯени дар озмоиш иштироккунанда ба муқолаи фарҳангҳо аз рӯи меъери ангезавӣ-арзишӣ дар асоси муқоисаи нишондиҳандаҳо, ба монанди фаъолияти уширатӣ, завқи забонӣ, камолоти аксиологӣ амалӣ карда шуд. Дар натиҷаи баҳодиҳии дар марҳилаи ниҳоии озмоиш гузаронидашуда, дар гурӯҳи озмоишӣ 36% донишҷӯени дорои сатҳи баланди тайерӣ ошкор карда шуданд. Дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳанда танҳо 16,7% буд. Сатҳи миёнаи омодагӣ барои 42% иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ муайян карда шуд. Дар байни намоёндагони гурӯҳи назоратӣ онҳо қариб ду маротиба камтар (21,4%) буданд. Сатҳи паст дар 22% донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ ва 61,9% дар гурӯҳи назоратӣ ташхис шудааст.

Арзебии сатҳи омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ аз рӯи меъери абзорӣ аз ду ҷузъ иборат буд: арзебии ҷомеаи коршиносон ва худшиносӣ. Ташхис дар давоми таҷрибаомӯзӣ амалӣ карда шуд.

Барои худшиносӣ ба донишҷӯен 12 маҳорат пешниҳод карда шуд, ки ҳар кадоми онҳо бояд аз рӯи миқоси 5-хола баҳо дода шаванд. Барои муайян кардани дараҷаи объективии худшиносӣ натиҷаҳои донишҷӯен бо натиҷаҳои арзебии роҳбарони таҷрибаомӯзӣ муқоиса карда шуданд. Дар навбати худ, натиҷаҳои худшиносӣ ва арзебии коршиносон бо истифода аз меъери ғайринишондиҳандаи Манн Уитни муқоиса карда шуданд.

Аксари донишҷӯени ҳарду гурӯҳ ҳангоми худбаҳодиҳии малакаҳои тарҷумонӣ ба худ баҳои "аъло-хуб" гузоштанд. Коршиносон ба аксар маҳоратҳо баҳоҳо доданд, натиҷаҳои худбаҳодиҳии донишҷӯен якҷанд даҳяк камтар буд. Аммо, чунин ихтилоф аз ҷиҳати оморӣ муҳим нест. Ин далел нишон медиҳад, ки донишҷӯен натиҷаҳои фаъолияти таълимии худро объективӣ арзёбӣ мекунанд.

Маҳорати мантиқӣ дар рейтинги сифатҳои беҳтарини донишҷӯен ҳангоми худбаҳодиҳӣ дар ҷойи аввал буд буд. Дар ин ҳолат фарқиати ин нишондиҳанда байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ ночиз аст. Коршиносон низ ба ин розӣ шуданд. Аммо, аз рӯи чунин нишондиҳандаҳо, ба монанди малакаҳои муоширатӣ, иҷтимоӣ фарҳангӣ, худтаҳлилқунӣ донишҷӯене, ки гурӯҳи озмоиширо намояндагӣ мекунанд, ба назари коршиносон, аз донишҷӯени гурӯҳи назоратӣ пештаранд. Масалан, қобилияти ворид шудан ва нигоҳ доштани тамосро донишҷӯени гурӯҳи назоратӣ нисбат ба донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ пасттар арзёбӣ карданд. Коршиносон низ чунин хулоса бароварданд. Дар ин ҳолат, фарқиатҳо аҳамияти оморӣ доштанд.

Чунин натиҷаҳои ташхисро дар малакаҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ ва худтаҳлилқунӣ низ нишон доданд. Ин фарқиатҳо бо пешгӯиҳо мувофиқат мекунанд, зеро дар гурӯҳи озмоишӣ ба ташаккул ва такмили салоҳиятҳои иртиботӣ, байнифарҳангӣ ва иҷтимоӣ диққати бештар дода мешуд.

Сатҳи омодагии муҳандисони оянда аз рӯи меъери абзорӣ ба муколамаи фарҳангҳо аз рӯи арзебии коршиносон муайян карда шуд. Дар марҳилаи ташхисии озмоиш, сатҳи паст дар 90% иштирокчиени ҳарду гурӯҳ муайян карда шуд. Дар марҳилаи ниҳой мавқеи онҳо тағйир ефт. Сатҳи муносиби донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ тақрибан ду маротиба зиёдтар ва теъдоди

донишҷӯени сатҳи паст дар гурӯҳи назоратӣ хеле зиедтар буд. Ин фарқиятҳо аз ҷиҳати омӯри муҳим мебошанд.

Ҷадвали 6. Тақсими донишҷӯени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ аз рӯи меъери абзорӣ (%).

Сатҳи фаъолнокии муоширатӣ	Гуруҳи озмоишӣ		Гуруҳи назоратӣ	
	Ташхисӣ	Назоратӣ	Ташхисӣ	Назоратӣ
	Муносиб	-	22	-
Стандартӣ	8	70	7,1	69,1
Ибтидоӣ	92	8	92,9	21,4

Эзоҳ: эътимоднокии омили натиҷаҳои бадастомада бо он исбот шудааст, ки χ^2 аз $X_{0.05, 5,991}$ зиед аст.

Дар семестри охирини таҳсил дар Донишгоҳ ташхиси динамикаи омодагӣ ба ҳамкори байнифарҳангӣ аз рӯи меъери праксиологӣ (самаранокии фаъолияти амалӣ) гузаронида шуд. Барои ин, дастовардҳои инфиродии донишҷӯени гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар самти муколамаи фарҳангҳо арзбӣ карда шуданд. Дар ҳисоботи худ, донишҷӯене, ки аз рӯи амсилаи коркардкардаи мо таҳсил мекунанд, таҷрибаи худро дар ҳамкорӣ бо намояндагони фарҳанги забонҳои дигар ҳамчун гуногунҷанба арзбӣ кардаанд. Аксарияти донишҷӯен (88%) дар конфронсҳо, лоихаҳои гуногуни байналмилалӣ иштирок карданд. Тақрибан 64% мунтазам бо ҳамкорони хориҷӣ муошират мекарданд. Қариб нисфи донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ (48%) дар курсҳои байналмилалӣ забони хориҷӣ таҳсил кардаанд. 30% донишҷӯен ҳамчун ихтиёриёни созмонҳои байналмилалӣ фаъолият кардаанд. Шумораи зиёди иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ дар донишгоҳҳои хориҷӣ аз таҳсили фосолавӣ гузаштаанд ё узви созмони байналмилалӣ дӯстдорони забони англисӣ будаанд.

Дар гурӯҳи назоратӣ 15% донишҷӯен таҷрибаи шахсии ҳамкори байнифарҳангӣ надоштанд. Корҳои ҷопӣ дар мавзуи ҳамкори фарҳангҳо дар 7,1% иштирокчиени ин гурӯҳ мавҷуд буданд, дар ҳоле ки дар гурӯҳи озмоишӣ чунин нашрияҳо 28% буданд.

Бисёре аз иштирокчиени гурӯҳи озмоишӣ ҳангоми таҳсил дар Донишгоҳ тренингҳо гузарониданд, ки натиҷаи он таҷрибаи муоширатҳои байнифарҳангии онҳо буд. Шумораи миенаи чунин тренингҳо барои як донишҷӯи гурӯҳи озмоишӣ 2,3 ададро ташкил додааст, барои иштирокчиени

гурӯҳи назоратӣ - 0,24 адад. Шумораи миенаи барномаҳои компютери ба забони англисӣ азхудшуда барои гурӯҳи озмоишӣ ба 1,3 адад, барои гурӯҳи назоратӣ ба 0,8 адад баробар аст. Бояд қайд кард, ки бисере аз донишҷӯене, ки тибқи амсилаи озмоишӣ таълим гирифтаанд, дар тӯли тамоми давраи таҳсил борҳо барои муваффақиятҳо дар омӯзиши забони хориҷӣ бо ҷоизаҳои гуногун сарфароз гардидаанд. Барои як донишҷӯ, нишондиҳандаи миенаи ҷунин ҷоизаҳо мутаносибан 3,2 ва 0,6 адад барои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ буд.

Баҳисобгирии муваффақиятҳои донишҷӯен дар азхудкунии забон ва фарҳанги хориҷӣ аз рӯи ҷузъи праксиологӣ аз рӯи низоми ҳоли амалӣ карда шуд. Натиҷаҳо дар шакли расм (диаграмма) мурағтаб шуданд.



Расми 4. Гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ. Тақсимои донишҷӯен аз рӯи сатҳи омодагӣ ба муколамаи фарҳангҳо (меъери праксиологӣ)

Дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи донишҷӯени дорои сатҳи муносиби омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ 4 маротиба ва сатҳи пасти ин меъер дар гурӯҳи назоратӣ нисбат ба гурӯҳи озмоишӣ 10 маротиба зиёдтар аст.

Ин далел нишон медиҳад, ки донишҷӯени гурӯҳи озмоишӣ дар тӯли тамоми давраи иштирок дар озмоиш ба намудҳои гуногуни фаъолият, ки ба тақмили салоҳиятҳои фарҳанги забонӣ равона карда шудаанд, фаъолона ворид шудаанд.

Минбаъд мо омодагии хатмкунандагони Донишгоҳро барои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар тамоми маҷмӯи нишондиҳандаҳо арзбӣ кардем. Дар асоси натиҷаҳои арзбӣ, мо маълумоти бадастовардари дар шакли ҷадвал мурағтаб сохтем.

Ҷадвали 7. Сатҳи омодагии хатмкунандагони Донишгоҳ нисбат ба сатҳи ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар вақти ба итмом расидани озмоиши (%)

Сатҳи омодагии муоширатӣ		
	Гуруҳи озмоишӣ	Гуруҳи назоратӣ
Муносиб	38	11,9
Стандартӣ	58	47,6
Ибтидоӣ	4	40,5

Натиҷаҳои озмоиши татбиқшуда нишон доданд, ки дар сатҳи беҳтарини омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ танҳо дар 12% муҳандисони оянда - хатмкунандагони муассисаи таҳсилоти олий, ки аз барномаи анъанавӣ гузаштаанд, ташаккул ёфтааст. Дар баробари ин, 40% донишҷӯен сатҳи пасти чунин омодагиро нишон доданд.

Равиши ба амалия нигаронидашудаи тайер кардани мутахассисони самти муҳандисӣ дар Донишгоҳ, ки мо пешниҳод кардем, имкон дод, ки шумораи донишҷӯени дорои сатҳи муносиби омодагӣ ба муколамаи фарҳангҳо то 38% зиёд шуда, 50% донишҷӯени дигар бо сатҳи стандартии омодагӣ баҳо дода шуданд.

Таҳлили тағйиротҳои дар сатҳи омодагии донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ баамаломата, ки дар озмоиши ташаккулебанда иштирок карда буданд, имкон дод, ки:

- маҷмааи истифодашудаи усулҳои иртиботӣ-иттилоотӣ имконият дод, ки дар бораи ташаккул ва рушди иртиботҳои муоширатӣ, шифоҳӣ-муҳтавоӣ, иҷтимоӣ, байнифарҳангӣ, ки ҷузъҳои муайяни омодагии муколамаи фарҳангҳоро тавсиф мекунанд, маълумоти пурра гирем;

- ташаккули донишҷӯен - муҳандисони оянда, омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ марҳила ба марҳила бо вайрон кардани тақсимооти баробари унсурҳои сохтории он сурат мегирад;

- инҳирофҳои ошкоршуда бояд бо таъя ба натиҷаҳои таҳлили фосолави ислоҳ карда шаванд;

- истифодаи барномаҳои намунавии таълим барои ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ имкон намедихад, ки ҳадаф ва вазифаҳои чунин омодагӣ мақсаднок амалӣ карда шаванд, зеро ҷузъҳои раванди таълим дар ин робита метавонанд ба таври стихиявӣ ташаккул ёбанд.

Таҳлили тағйироти динамикии салоҳияти таҳқиқкардаи мо нишон дод, ки самти амалии барномаи таълим дар якҷоягӣ бо амсилаи пешниҳодшудаи тайер кардани донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, ки ба равиши ба амалия нигаронидашуда асос ёфтааст, боиси ба даст овардани натиҷаҳои баланд аз рӯи хусусиятҳои дилхоҳ гардид.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Хулосаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон медиҳанд, ки фарзияи дар оғози озмоиш таҳияшуда тасдиқи худро ёфтааст.

Амсилаи пешниҳодкардаи мо барои ташаккули омодагии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ ва техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, ки ба равиши ба амалия нигаронидашуда асос ёфтааст, проблемаи асосноксозии раванди мазкурро тавассути амалисозии тадбирҳои зерин ҳаллу ҷасл кардааст:

- ҷустуҷӯи методологияи самаранок, ки тавассути он масъалаҳои ҷорӣ кардани муносибати ба амалия нигаронидашудаи тайер кардани донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ-техникӣ таҳқиқ карда шуданд. Асоси чунин омодагӣ муқаррароти равишҳои салоҳиятнокӣ, системавӣ, герменевтикӣ ва фарҳангӣ буд; ҳамгиройӣ дар раванди таълим ва маҷмӯи принсипу воситаҳои гуногуни фаъолияти назариявӣ амалӣ ба тамоми равандҳои таълимию тарбиявӣ муассисаи таҳсилоти олӣ ба воридсозии фаъолияти ба амалия нигаронидашудаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои касбии донишҷӯен равона карда шудааст [14-М], [16-М], [23-М], [30-М], [31-М];

- таҳлили мушкилоти вобаста ба баланд бардоштани самаранокии салоҳияти байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олӣ, дар сатҳи байнифанӣ ва дар асоси хулосаҳои бадастомада оид ба ташаккули моҳият, сохтори ин раванд, муайян намудани механизмҳои татбиқи амалии он; омӯзиши иқтидори технологияҳои таълимии дар муассисаи таҳсилоти олӣ истифодашаванда ва истифодаи он барои тайер кардани муҳандисони оянда ҷиҳати иҷрои нақши миенарав дар муоширатҳои байнифарҳангӣ [14-М], [17-М], [19-М], [27-М], [33-М], [39-М];

- таҳияи амсилаи педагогии ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олии техникӣ, бо таъки ба фаъолияти амалӣ ва татбиқи он дар раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ [15-М], [18-М], [19-М], [24-М], [32-М];

- таҳлили системавии корҳои озмоишӣ, натиҷаҳои он, робитаҳо, мантиқ, тағиротҳои, ки дар ҷараёни ташаккули омодагии донишҷӯён – муҳандисони оянда барои амалӣ намудани муколамаи байнифарҳангӣ ба қайд гирифта шудаанд. Муайян кардани тамоюлҳои асосӣ, ки раванди муоширатҳои байнифарҳангиро ҳамроҳӣ мекунанд, қонуниятҳои, ки барои муносибати ба амалия нигаронидашуда хос буда, ба раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олии техникӣ ворид карда шудаанд [18-М], [22-М], [27-М], [42-М], [44-М];;

- ба низом даровардани муқаррароти асосии таҳқиқоти гузаронидашуда, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бо мақсади ташаккули консепсияи тайер кардани донишҷӯён -мутахассисони ояндаи муҳандисӣ-техникӣ ба муколамаи фарҳангҳо дар муассисаи таҳсилоти олии, бо назардошти талаботи равиши ба амалия нигаронидашуда. Ин консепсия муқаррароти асосӣ, технологияҳои педагогӣ, шароитҳо ва амсилаи ба амалия нигаронидашударо фарогир аст [17-М], [28-М], [35-М], [41-М];

- бо таъя ба маҷмуи абзорҳои амал тарҳрезии мундариҷаи тайер кардани донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии техникӣ, ки тавассути онҳо гурӯҳҳои салоҳиятдор ташкил карда мешаванд, дастовардҳои шахсӣ ва касбӣ арзёбӣ карда мешаванд, роҳҳои ҳалли вазифаҳои, ки ба ташаккули салоҳиятҳои иртиботии хонандагони муассисаи таҳсилоти олии дар ҳама марҳилаҳои омодагӣ нигаронида шудаанд [16-М], [27-М], [34-М], [45-М].

Натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда дурнамои идомаи омӯзиши мушкилоти ҷорӣ кардани муносибати ба амалия нигаронидашударо ба омодаسازی забномӯзии мутахассисони равияҳои гуногунро нишон доданд. Мо чунин мешуморем, ки идома додани корҳои таҳқиқотӣ ва омӯзиши минбаъдаи имкониятҳои татбиқи технологияҳои ба амалия нигаронидашудаи ташаккул ва рушди омодагии донишҷӯён ба муоширати байнифарҳангӣ, бояд аз магистратура сар карда, дар таҳсилоти иловагии хонандаго ва, бозомӯзии мутахассисони дигар самтҳои техникӣ ба мақсад мувофиқ аст.

2. Тавсия оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Технологияи ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии самти муҳандисӣ-техникӣ татбиқи чорабиниҳои зерини таълимиро тақозо дорад:

1) Технологияи ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олии самти муҳандисӣ-техникӣ унсури ҷудонопазири таҳсилоти муосир мебошад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва ҳамгирии фарҳангҳои гуногун, малакаҳои муоширати байнифарҳангӣ барои фаъолияти бомуваффақияти касбии мутахассисони ҷавон калиди муваффақият хоҳад шуд.

2) Татбиқи самараноки ҷорабиниҳои таълимӣ, ки ба рушди ин салоҳиятҳо нигаронида шудаанд, на танҳо ба баланд бардоштани малакаҳои муоширати донишҷӯен, балки ба баланд бардоштани қобилияти мутобик шудан ба заминаҳои гуногуни фарҳангӣ мусоидат мекунанд. Ин имкониятҳои навро барои ҳамкорӣ ва навоарӣ дар соҳаи муҳандисӣ мекушояд ва мавқеи мутахассисонро дар арсаи байналмилалӣ мустаҳкам мекунад.

3) Ҷорӣ намудани технологияҳои ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангӣ ба раванди таълим барои тайер кардани мутахассисони универсалӣ, ки барои ҳалли масъалаҳои мураккаб дар муҳити бисермиллатӣ омодаанд, шароит фароҳам меорад. Бо сармоягузорӣ ба рушди ин салоҳиятҳо, мо ояндаро ташаккул медиҳем, ки дар он ҳамдигарфаҳмӣ ва эҳтироми гуногунии фарҳангӣ барои муколама ва ҳамкориҳои созанда асос хоҳад буд.

4) Ташаккули салоҳиятҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олии самти муҳандисӣ-техникӣ муносибати бисерҷанба ва татбиқи ташаббусҳои гуногуни таълимиро талаб мекунад. Дар ин замина ташкилу баргузориҳои ҷорабиниҳои зерин аҳамияти махсус доранд:

- *ҷорӣ намудани курсҳои бисерзабона*, ки на танҳо ба омӯзиши забонҳои хоричӣ, балки ба ворид шудан ба заминаҳои фарҳангӣ мусоидат мекунанд;

- *гузаронидани тренинги оид ба муоширати байнифарҳангӣ*, ки ба рушди зеҳни эҳсосӣ ва қобилияти дарки гуногунии ақидаҳо равона карда шудаанд;

- *курсҳои муоширати байнифарҳангӣ*: дохил кардани курсҳои омӯзишӣ, ки ба омӯзиши асосҳои муоширати байнифарҳангӣ, хусусиятҳои фарҳангҳои гуногун, хувиятҳои этникӣ ва миллӣ нигаронида шудаанд;

- *машғулиятҳои амалӣ ва тренинги оид ба муоширати байнифарҳангӣ*: гузаронидани тренинги оид ба рушди малакаҳои муошират бо намояндагони фарҳангҳои гуногун, инчунин бозиҳои нақшбозӣ барои коркарди ҳолатҳои ҳамкориҳои байнифарҳангӣ;

- *лоиҳаҳо ва таҷрибаомӯзии байналмилалӣ*: ташкили иштироки донишҷӯен дар лоиҳаҳои байналмилалӣ, барномаҳои мубодила ва таҷрибаомӯзӣ дар

хориҷа, ки ба донишҷӯен имкон медиҳад, ба дигар муҳити фарҳангӣ ворид шаванд;

- *семинарҳои интерактивӣ ва дарсҳои маҳорат*: гузаронидани семинарҳо бо ширкати меҳмонон аз кишварҳои гуногун, то донишҷӯен бо намунаҳои амалии ҳамкориҳои байнифарҳангӣ шинос шаванд;

- *истифодаи захираҳои мултимедиявӣ*: таҳия ва татбиқи маводи таълимӣ, аз қабилҳои филмҳо, наворҳои ҳуччатӣ, видеофилмҳо дар бораи фарҳанги кишварҳои гуногун, ки ба васеъ кардани тасаввуроти донишҷӯен имкон медиҳанд;

- *клубҳо аз рӯйи шавқу завқ ва ва клубҳои байналмилалӣ*: таъсиси клубҳо, ки донишҷӯен метавонанд бо забони хориҷӣ муошират кунанд, хусусиятҳои фарҳангиро муҳокима кунанд ва таҷриба мубодила кунанд;

- *иштирок дар конференсҳо ва форумҳо*: ҳавасманд кардани донишҷӯен ба иштирок дар конференс ва форумҳои байналмилалӣ, то онҳо тавонанд кордҳо ва ғояҳои худро пешниҳод кунанд ва бо ҳамкорони дигар кишварҳо мубодила кунанд;

- *татбиқи фаъолияти лоиҳавӣ*: донишҷӯен метавонанд дар лоиҳаҳо бо шарикони байналмилалӣ кор кунанд, ки ба фаҳмиши равишҳои гуногун барои ҳалли масъалаҳои муҳандисӣ дар заминаҳои гуногуни фарҳангӣ мусоидат мекунанд;

- *таҳқиқоти байнифарҳангӣ*: дастгирии таҳқиқоти илмӣ ва лоиҳаҳо, ки ба таҳлили муқоисавии фарҳангҳо, равишҳо ва технологияҳо дар кишварҳои гуногун бахшида шудаанд;

- *этика ва таҳаммулпазирӣ дар фаъолияти касбӣ*: ҷудо кардани мавзӯҳои махсус дар барномаи таълимӣ, ки ба этикаи муошират ва масъулияти касбӣ дар муҳити бисермиллатӣ ва бисерфарҳангӣ дахл доранд.

Ин чорабиниҳо ба донишҷӯен кӯмак мекунанд, ки малакаҳои заруриро барои ҳамкориҳои муассир дар қаринаи ҷаҳонӣ, ки дар ҷаҳони имрӯза торафт муҳимтар мегардад, рушд диҳанд.

5) Таҳияи амсилаи педагогии ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени муассисаи таҳсилоти олии муҳандисӣ-техникӣ вазифаи муҳими низоми таҳсилоти муосир мебошад. Ин амсила метавонад ба фаъолияти ба амалия нигаронидашуда таъяс кунад, ки на танҳо ба амиқтар шудани дониши касбӣ, балки ба рушди сифатҳои зарурии шахсӣ барои

муоширати муваффақ дар муҳити бисермиллатӣ ва гуногунфарҳангӣ мусоидат мекунад ва ҷузъҳои асосии он бояд муқаррароти зерин бошанд:

- *таъйиноти мақсаднок*: дар донишҷӯен дарки аҳамияти ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар фаъолияти касбӣ, муайян кардани салоҳиятҳои калидӣ барои муоширати бомуваффақияти байнифарҳангӣ: ҳамдардӣ, таҳаммулпазирӣ, омода будан ба қабули таҷрибаи нав;

- *қисми муҳтавоӣ*: курсҳо ва модулиҳое, ки омӯзиши фарҳангҳои кишварҳои гуногун, ахлоқи муоширати байнифарҳангӣ, ҳамкориҳои тичоратӣ, корҳои лоиҳавӣ ва усулҳои кейсиро дар бар мегиранд ва ба ҳалли масъалаҳои воқеӣ, ки муносибати байнифарҳангиро талаб мекунанд, равона карда шудаанд;

- *методология*: истифодаи усулҳои фаъоли таълим: мубоҳисаҳо, бозиҳои нақшбозӣ, тақлидкорӣҳо, ки ба донишҷӯен имкон медиҳанд, дар сценарияҳои гуногуни байнифарҳангӣ машқ кунанд, истифодаи технологияҳои омӯзиши фосолавӣ, ки имкониятҳои ҳамкорӣ бо шарикон ва коршиносони байналмилалиро васеъ мекунад;

- *фаъолияти ба амалия нигаронидашуда*: иштироки донишҷӯен дар лоиҳаҳо ва таҷрибаомӯзиҳои байналмилалӣ, ки ба онҳо имкон медиҳад, дар шароити воқеӣ ҳамкориҳои байнифарҳангӣ амал кунанд, ташкили мубодилаи фарҳангӣ, ки дар он донишҷӯен метавонанд тавассути омӯзиши забон ва анъанаҳо ба фарҳангҳои дигар шинос шаванд;

- *арзбӣ ва худтаҳлилкунӣ*: таҳияи низоми баҳодиҳии омодагии донишҷӯен ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ, аз ҷумла худтаҳлилкунӣ, кӯмаки ҳамсолон ва фикру мулоҳизаҳои омӯзгорон, аҳамияти баҳисобгирии дастовардҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ, ки ба беҳтар шудани раванди ташаккули малакаҳои дахлдор мусоидат мекунад.

б) Татбиқи амсила дар раванди таълим:

- *ҳамгирӣ ба барномаи таълим*: ҷорӣ намудани курсҳои байнифанӣ, ки фанҳои муҳандисӣ ва фанҳои иртиботи байнифарҳангиро дар бар мегиранд, ҷудо кардани вақт барои машғулиятҳои амалӣ, семинарҳо ва дарсҳои маҳорат;

- *ҳамкорӣ бо муассисаҳои таълимии байналмилалӣ*: ташкили барномаҳои дипломи дуюм ва табодули донишҷӯен, гузаронидани конфронсҳои муштарак ва лоиҳаҳои таҳқиқотӣ;

- *истифодаи технологияҳо*: татбиқи платформаҳои маҷозӣ барои азхудкунии забонҳо ва фарҳангҳои хориҷӣ, таҳияи замимаҳо барои тақлидкунии муоширати байнифарҳангӣ;

- *фикру мулоҳизаҳои донишҷӯен*: пурсиш ва саволномаҳои мунтазам барои гирифтани маълумот дар бораи дарки барнома ва самаранокии он, ташкили клубҳо ва ҷомеаҳои донишҷӯен, ки онҳо метавонанд таҷрибаро мубодила кунанд ва оид ба мавзуи ҳамкориҳои фарҳангӣ чорабиниҳо гузаронанд.

Татбиқи самараноки амсилаи ташаккули омодагии донишҷӯени ихтисосҳои муҳандисӣ-техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ муносибати ҳамҷониба ва ҷалби фаъолонаи ҳамаи иштирокчиени раванди таълимро талаб мекунад. Фаъолияти ба амалия нигаронидашуда дар ноил шудан ба ин ҳадаф нақши калидӣ мебозад ва барои донишҷӯ ҷиҳати азхуд кардани малака ва дониши зарурӣ шароити воқеӣ фароҳам меорад.

Феҳристи адабиёти истифодашуда

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 374 с.
2. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога: монография / Е.И. Артамонова; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: МПГУ, 2014. – 241 с.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1986. – 444 с.
4. Башарин, В.Ф. Педагогическая технология: что это такое / В.Ф. Башарин // Специалист. – 1993. – № 9. – С. 22–28.
5. Белова, С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования / С.В. Белова. – М., 2006. – 196 с.
6. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Бережная Ирина Федоровна. – М., 2012. – 390 с.
7. Бермус, А. Г. Инфраструктура качества практико-ориентированного педагогического образования / А. Г. Бермус // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – №. 3. – С. 85-94.
8. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
9. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 1982. – 200 с.
10. Бударина, А.О. Универсальность специалиста в области иностранных языков и культур как новое качество результативности подготовки лингвистов / А.О. Бударина // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – Вып. 5. – С. 71–76.

11. Буркова О.И. Подготовка учителя иностранного языка к межкультурной коммуникации в условиях педагогического колледжа: дис.... канд. пед. наук / Буркова Ольга Ивановна. - Киров, 2001. - 195 с.
12. Васьбиева Г. Д. Особенности обучения межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. // Филологические науки. Вопросы теории и практики - Тамбов: Грамота. -, 2015. - № 7. Ч. 2. – С. 40-42.
13. Геливера, Л.О. Модернизация содержания профессиональной подготовки лингвиста в свете теории дискурса / Л.О. Геливера // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 121–127.
14. Горшкова, В.В. Педагогика диалога: инновационные образовательные технологии / В.В. Горшкова. – Комсомольск-на-Амуре, 1997. – 222 с.
15. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. - М.: Гнозис, 2003. - 288 с.
16. Дмитренко, Т. А. Повышение значимости межкультурной коммуникации в иноязычной подготовке студентов неязыкового вуза / Т. А. Дмитренко // Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сборник статей. – Москва: Канцлер, 2018. – С. 79-84.
17. Дмитриева, Е. Н. Межкультурная и межэтническая коммуникация - основа подготовки лингвиста к межкультурному диалогу в процессе обучения в вузе / Е. Н. Дмитриева, О. Г. Оберемко // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2020. – № 52. – С. 127-142.
18. Игнатенко, И.И. Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Игнатенко Ирина Ивановна. – М., 2012. – 40 с.
19. Иеронова, И.Ю. Программа профессионального тренинга студентов-переводчиков в вузе / И.Ю. Иеронова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2006. – Вып. 5: Педагогические и психологические науки. С. 62–66.
20. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: УРСС, 2002. – 264 с.
21. Коган, Л. Н. Социология культуры: учебное пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1993. – 160 с.
22. Коляникова, Е.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Коляникова Екатерина Валерьевна – Смоленск, 2015. – 27 с.
23. Коротких, Ж. А. Использование технологии проектного обучения в курсе "введение в теорию межкультурной коммуникации" в формировании универсальных компетенций студентов / Ж. А. Коротких, И. Ю. Кочешкова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2(51). – С. 44-49.

24. Ларина, Т.В. Этностилистика в ее коммуникативном аспекте / Т.В. Ларина // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 2007. – Т. 66. – № 3. – С. 3–17.
25. Леонтович, О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: монография / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2005. – 352 с.
26. Ломакина, Л.И. Научно-практическая деятельность студента как форма интеграции образовательной и научно-исследовательской работы / Л.И. Ломакина, В.А. Породенко, Е.Н. Травенко, С.А. Ануприенко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 184–186.
27. Львов, Л.В. Теоретические основы моделирования компетентностно-контекстной системы профессиональной подготовки / Л.В. Львов // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред.: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров, 2013. – С. 52–55.
28. Мажар, Е.Н. Практико-ориентированная модель профессиональной подготовки студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию / Е.Н. Мажар // Известия БГАРФ. – № 1 (39). – Калининград, 2017. – С. 93–100.
29. Мирзоев Р.Р., Мамаюсупов А.А. Принципи модулии тахияи барномаҳои таҳсилоти ва истифодаи низоми модули дар раванди таълим ҳамчун омилҳои таъмини кафолати сифати таҳсилот // Паёми ДДТТ. - 2019. -№9. - С. 279-283.
30. Мирзоев, А. Муоширати байнифарҳангӣ: назария ва амалия / А. Мирзоев. – Душанбе: Нури маърифат, 2020. – 230 с.
31. Мощанская, Е.Ю. К вопросу о формировании тезаурусной компетенции устного переводчика / Е.Ю. Мощанская, Т.В. Мощанская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 452-463.
32. Непочатых, Е. П. Потенциал проектной деятельности в формировании межэтнической компетентности молодежи / Е. П. Непочатых // Миры культур и культура мира: сборник материалов третьей Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» / коллектив авторов. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – С. 78-79.
33. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
34. Оберемко, О.Г. Совершенствование содержания процесса профессиональной подготовки переводчиков в высшей школе / О.Г. Оберемко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 253–260.
35. Пермякова, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / О.Е. Пермякова, С.В. Менькова. – М.: ФИРО, 2010. – 114 с.
36. Поршнева, Е.Р. Подготовка профессиональных переводчиков в свете нового государственного стандарта / Е.Р. Поршнева, И.Ю. Зиновьева // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 63–69.
37. Садохин А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 271 с.

38. Садохин, А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования: дис. ... д-ра культурологи: 24.00.01 / Садохин Александр Петрович. – М., 2009. – 327 с.

39. Садчикова, Я. В. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08/ Садчикова Яна Викторовна. – Пенза, 2009. – 23 с.

40. Сарапулова, А. В. Развитие коммуникативной креативности студентов технического вуза в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сарапулова Анна Владимировна. – Магнитогорск, 2014. – 23 с.

41. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография/ В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

42. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2006. - 624 с.

43. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И. И. Халеева. - М.: Высш. шк., 1989. – 238 с.

44. Цатурова, И.А. Исследование и внедрение информационных коммуникационных технологий в учебный процесс подготовки лингвистов-переводчиков / И.А. Цатурова, К.А. Аветисова // Язык и культура. – 2008. – № 1. – С. 105–109.

45. Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 /Шафикова Адиля Валеровна. Казань, 1999. – 18 с.

Феҳристи интишороти илмии довталаби дараҷаи илмӣ

а) Монографияҳои илмӣ ва дастурҳои таълимӣ-методии батабърасида:

[1-М] Аҳмадзода Б.С., Асосҳои дидактикии истифодаи интернет технологияи- коммуникатсионӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Монография. - Душанбе: ДТТ ба номи академик М.С. Осимӣ, Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, с. 2021. 146 саҳ. УДК 37.0.372.8. (575), ББК 74.00. ISBN 978-99985-987-0-6.

[2-М] Аҳмадзода Б.С., Асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятҳои асосии донишҷӯёни Донишгоҳҳои ғайризабонӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ. Монография. - Душанбе: ДТТ ба номи академик М.С. Осимӣ, Донишгоҳи техникии Тоҷикистон, с. 2024. 182 саҳ. УДК 37.0.372.8. (575), ББК 74.00. ISBN 978-99985-987-0-6.

[3-М] Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Сборник технических текстов для студентов Механика-технологического факультета. - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2024. 60 саҳ. протокол №5 аз 29.04. с. 2024 УДК 444.515, ББК 81.2.

[4-М] **Ахмадзода Б.С.**, *Маҷмӯи матнҳои техникӣ ва машқҳои грамматикӣ доир ба ихтисосҳои энергетикӣ.* - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2024. 106 саҳ. протокол №4 аз 29.04. с. 2024 УДК 444.515, ББК 81.2.

[5-М] **Ахмедова Б.С., Бобоева М.М.**, *Луғати русӣ – англисӣ - тоҷикӣ барои ихтисосҳои энергетикӣ.* - Душанбе: Вазорати мариф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон с. 2023. 135 саҳ. протокол №6 аз 06.03. с. 2023 УДК 444.515, ББК 81.2.

[6-М] **Ахмадзода Б.С., Одиева Ш.**, *Сборник технических текстов и грамматических упражнений для студентов экономических специальностей.* - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2022г. 56стр. Протокол №5 от 21.06.2022г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[7-М] **Ахмедова Б.С., Олимова А.С.**, *Сборник технических текстов для всех специальностей факультета “Гражданской Авиации” БНТУ-ТТУ.* - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2018 г. 160 стр. протокол №3 от 30.05.2018г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[8-М] **Ахмедова Б.С., Умарова М.А., Насриддинов Т. Н.**, *Сборник технических текстов для студентов инженерно-строительных специальностей.* - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2018 г. 190 стр. протокол №3 от 29.03.2018г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[9-М] **Ахмедова Б.С., Салимов Ф.Н., Атоева Б.Н.**, *Дастури таълимӣ “Забони олмонӣ” барои гуруҳҳои тоҷикӣ.* - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 140 саҳ. протокол №6 аз 05.06. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2.

[10-М] **Ахмедова Б.С., Салимов Ф.Н., Раҳмонов М.Н., Ҳасанова Г.И.**, *Луғати русӣ – тоҷикӣ – англисӣ.* - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 140 саҳ. протокол №6 аз 05.06. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2.

[11-М] **Ахмедова Б.С., Урунова М.**, *Маҷмӯи матнҳо барои ихтисосҳои факултети энергетикӣ.* - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2017. 106 саҳ. протокол №6 аз 17.02. с. 2017 УДК 444.515, ББК 81.2

[12-М] **Ахмедова Б.С., Бобоева М.М.**, *Сборник текстов для студентов экономических специальностей.* - Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2017 г. 336 стр. протокол №6 от 17.02.2017г. УДК 444.515, ББК 81.2.

[13-М] **Ахмедова Б.С., Бобоева М.М.**, *Луғати русӣ – англисӣ - тоҷикӣ барои ихтисосҳои энергетикӣ.* - Душанбе: ДТТ ба номи акад. М.С. Осимӣ, с. 2016. 135 саҳ. протокол №6 аз 17.02. с. 2016 УДК 444.515, ББК 81.2.

б) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашршуда:

[14-А] **Ахмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С.**, *Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия*

общетеоретические проблемы педагогики - №2 (56) 2025. Академия образования Таджикистана Душанбе:, 2025. – С. 156-163, ISSN 2222-9809

[15-А] **Аҳмадзода Б.С., Каримова И.Х.**, Разработка модели профессиональной подготовки студентов технического ВУЗа к межкультурному взаимодействию // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №3 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 189-196, ISSN 2074-1847

[16-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Формирование системы высшего профессионального образования в Республики Таджикистана // Вестник Кулябского государственного Университета имени Абуабдуллох Рудаки серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 1 (38) 2025 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2025- с. 69-75-38, ISSN 2616-5260

[17-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Содержания и уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетенций студентов технического ВУЗа // Вестник Академии Образования Таджикистана Серия Общеоретические проблемы педагогики №1 (52), 2025. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.62-68, ISSN 2222-9809

[18-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов технического вуза // Вестник Кулябского государственного Университета имени Абуабдуллох Рудаки серия исторические и археологические, педагогические и филологические науки 4-2 (37) 2024 Душанбе: Кулябский государственный Университет им. А. Рудаки, 2024- с. 32-38, ISSN 2616-5260

[19-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847

[20-А] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаходова А.С.**, Использование технологических программ при обучении английскому языку // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №9 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 226-231, ISSN 2074-1847.

[21-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Методҳои омӯзиши нутқ ва муошират дар раванди омӯзиши забонҳо // Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон Серия; Масъалаҳои умуминазариявии педагогика №2 (51), 2024. – Душанбе: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2024. – С.191-195, ISSN 2222-9809.

[22-А] **Аҳмадзода Б.С.**, // Развитие ИКТ в образовательную среду и подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием //

Вестник Академии Образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №3 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9809

[23-А] **Ахмадзода Б.С., Мисралиева Ф.Н.**, Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций учащихся старших классов ресурсами сети интернета // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №11-1 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 291-299, ISSN 2074-1847.

[24-А] **Ахмадзода Б.С.**, Межкультурный подход как основа модели обучения и использования интернет-ресурсов при изучении грамматики английского языка Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №1 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2025. – С. 210-214, ISSN 2074-1847

[25-А] **Ахмадзода Б.С.**, Дидактические особенности внедрения интернет-технологий в формирование деятельности студентов в процессе изучения английского языка // Вестник Института Развития Образования Серия: Педагогика и психология №3 (47), 2024. – Душанбе: Институт развития образования, 2024. – С.122-127, ISSN 2617-5320.

[26-А] **Ахмадзода Б.С., Каримзода Мирзобадал.**, Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки студентов технического вуза // Вестник Таджикского национального Университета. Серия: Педагогические науки - №8 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 150-155, ISSN 2074-1847.

[27-А] **Ахмадзода Б.С.**, Эффективное использование информационно-коммуникационных технологии в процессе изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №2 2025. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847.

[28-А] **Ахмадзода Б.С.**, Эффективность новых современных методов изучения английского языка // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №6-2 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 250-256, ISSN 2074-1847

[29-А] **Ахмадзода Б.С.**, Метод проектирования изучения английского языка. // Вестник Таджикского национального Университета. Серия Педагогические науки - №4 2024. Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2024. – С. 228-234, ISSN 2074-1847.

[30-А] **Ахмадзода Б.С.**, Асосҳои назариявӣ ва методологии касбияти донишҷӯён // Вестник Академии Образования Таджикистана Серия Общетеоретические проблемы педагогики №1 (50), 2024. – Душанбе: Академия образования Таджикистана, 2024. – С.175-180, ISSN 2222-9890

[31-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Асосҳои назариявӣю методӣ ва ташаккули касбии омӯзгор дар раванди тарбияи донишҷӯён. // Вестник Института развития Образования. Серия: Серия Методика №2 (42), 2023. – Душанбе: Институт развития Образования, 2023. – С.185-190, ISSN 2617-5620.

[32-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Таҳияи модели педагогӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ ва истифодаи технологияҳои муосири информатсионӣ ва коммуникатсионӣ дар ташаккули салоҳияти байнифарҳангии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ // Вестник Института развития Образования. Серия педагогических и психологических наук - №4 (44) 2023. –Душанбе: Институт Развития Образования, 2023 г. – С. 178-181, ISSN 2617-5320 УДК 444.515, ББК 81.2.

[33-А] **B. Ahmadzoda, Jurakhonzoda R., Laura Smuleac., M. Davlatov.** Innovative and digital approaches to the development of the agro-industrial complex // International Research Journal of Agricultural Science, Vol. 55 (3), 2023; ISSN: 2668-926X. Pag.133-137. Romania.

[34-А] **Аҳмадзода Б.С.**, Асосҳои дидактикӣ ва метадологии касбияти донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олий // Вестник Педагогического Университета. № 3 (3), 2020. –Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 260-269. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[35-А] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А.**, Таҳлили усулҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар замони муосир // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. –Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[36-А] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С.**, Хусусиятҳои истифодабарии манбаҳои интернетӣ дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. № 4 (4), 2020. –Душанбе: Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни силсилаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ, Душанбе, с. 2020. – С. 285-289. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759

[37-А] **Аҳмадзода Б.С., Абдулаҳадова А.С., Оддиева Ш.А.**, Интернет – коммуникатсионных технологии как метод обучения иностранным языкам среды студентов. // Вестник Педагогического Университета. № 4 (4), 2020. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Серия 2. Педагогика и методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин, Душанбе, 2020. – С. 293-299. УДК 37.0.372.8 (575.3) ББК:74.00, ISSN 2708-5759.

[38-А] **Ахмадзода Б. С., Оддиева Ш. А., Камолова Г. Р.**, Использование интернет-технологий в образовании. // Вестник Педагогического Университета. № 2 (74), 2018. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2018. – С. 68-73. УДК 681-1422 А -954, ISSN 2219-5408.

[39-А] **Ахмадзода Б.С.**, Самостоятельная работа при обучении иностранному языку. // Вестник Института развития Образования. Серия: Серия Педагогика ва Психология №2 (22), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.14-18, ISSN 2308-3662.

[40-А] **Ахмадзода Б.С.**, Нақши сомонаҳои интернетӣ дар системаи таълим. // Вестник Таджикского национального Университета. - №3 2018. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2018. – С. 228-233, ISSN 2074-1847.

[41-А] **Ахмадзода Б.С.**, Роль интернет - технологии в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. // Вестник Института развития Образования. Серия: Серия Методика №1 (21), 2018. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2018. – С.71-74, ISSN 2308-3662.

[42-А] **Ахмадзода Б.С.**, Интерактивные методы обучения. // Вестник Института развития Образования. Серия: Серия Педагогическая инновация №3/4 (20), 2017. – Душанбе: Институт Развития Образования, 2017. – С.9-12, ISSN 2308-3662.

[43-А] **Ахмадзода Б. С., Султонова С., Насриддинов Т. Н.**, Истифодаи Технологияҳои Иттилоотӣ Коммуникатсионӣ дар раванди таълим. // Вестник Педагогического Университета. № 1 (74), 2017. – Душанбе: Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни Душанбе, 2017. – С. 80-94. УДК 681-1422 А-954, ISSN 2219-5408.

[44-А] **Ахмедова Б.С.**, Использование Информационных и Коммуникационных технологий в системе обучения. // Вестник Таджикского национального Университета. Серия: Серия Педагогические науки. №3/6 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С.258-263, УДК 681-1422, А 954, ISSN 2074-1847.

[45-А] **Ахмадзода Б.С.**, Маърифати техникии ҷавонон ва истифодаи оқилонаи Интернет дар раванди таълим. // Вестник Таджикского национального Университета. - №3/7 қисми II. 2017. – Душанбе: Таджикский национальный Университет, 2017. – С. 293-298, ISSN 2074-1847.

в) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[46-А] **Ахмадзода Б.С.** Межкультурный подход как основа модели обучения // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Технические науки и инженерное образование для устойчивого развития” 29 ноября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 6: «Социально-

гуманитарные науки, экология и управление качеством инженерного образования». Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[47-А] **Ахмадзода Б.С.** Учебно-методическая деятельность и профессиональное развитие учителя в процессе воспитания студентов. // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Технические науки и инженерное образование для устойчивого развития” 29 ноября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 6: «Социально- гуманитарные науки, экология и управление качеством инженерного образования». Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[48-А] **Ахмадзода Б.С.** Профессиональная подготовка студентов технического вуза при использовании Интернет коммуникационных технологий // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Новые направления развития науки в технических отраслях” ИТФ-БНТУ ТТУ 10-11 октября 2024 года. Материалы кон. ТТУ. Секция 4: Социально-гуманитарные науки. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 663-672

[49-А] **Ахмадзода Б.С.,** Дидактические возможности использования интернет технологии в сфере образования // Материалы международной научно-практической конференции на тему “Современные задачи машиностроительной промышленности” «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. часть 1. Секция 1. Машиностроение и материаловедение, энергетика и информационные технологии. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2024, с. 113-116.

[50-А] **Ахмадзода Б.С.,** Использование информационных технологий в процессе обучения. // Материалы II научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. часть 1. Секция 2. Информационные технологии. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, 2017, с. 113-116.

[51-А] **Ахмадзода Б.С.,** Интернет-технология в процесс обучения. // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ апрели ҳайати профессорону устодон ва донишҷуёни ДМИТ аз руи натиҷаи корҳои илмӣ тадқиқӣ бахшида ба соли «Ҷавонон ва рузи Ваҳдати Миллӣ» 19-20 апрел ДМИТ Душанбе 2017. С. 347-350.

[52-А] **Ахмадзода Б.С.,** Инноватсия дар соҳаи илму маориф. // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ апрели ҳайати профессорону устодон ва донишҷуёни ДМИТ аз руи натиҷаи корҳои илмӣ тадқиқӣ бахшида ба соли «Ҷавонон ва рузи Ваҳдати Миллӣ» 19-20 апрел ДМИТ Душанбе 2017. С. 350-355.

[53-А] **Ахмадзода Б.С.,** Насриддинов Т.Н. Влияние Интернет-технологии в системах обучения. // Международная научная конференция

“Человекознание” Журнал о Гуманитарных науках: г. Кемерово, “Гуманитарный трактат” №27, Издательский дом “Плутон”, 2018 г., - С. 4-8.

[54-А] **Ахмадзода Б.С.**, Хайдарова З.Ю. Информационные технологии в образовании. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки», Известия КГТУ им. И. Раззакова пр. Ч. Айтматова 66, (г. Бишкек, Кыргызстан) 26-27 апреля 2018 г. - С.46-52.

[55-А] **Ахмадзода Б.С.**, Применение самостоятельных работ при обучении иностранных языков. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции молодых учёных, аспирантов, магистрантов и студентов «Научно-инновационные технологии: идеи, исследования и разработки» Известия КГТУ им. И. Раззакова (г. Бишкек, Кыргызстан) 26-27 апреля 2018г. С. 223-227, ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[56-А] **Ахмадзода Б.С.**, Якубова М.М. Сафолова Л. С. Интерактивные методы обучения английскому языкам студентов неязыковых специальностей вуза. // Материалы III научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Таджикская наука-ведущий фактор развития общества» Материалы кон. ТТУ. Душанбе: ТТУ им. акад. М.С. Осими, Душанбе 2018 с.

[57-А] **Ахмадзода Б.С.**, Якубова М.М. Сафолова Л.С. Применение словарей на занятиях русского языка. // Международная научная конференция «Человекознание» Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат» Издательский дом “Плутон”, г. Кемерово, 2018 г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159.

[58-А] **Ахмадзода Б.С.**, Рахмонов М.Н. Изучение иностранных языков среды студентов технического ВУЗА. // Материалы международной научной конференции Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат» для студентов, молодых учёных и научно преподавательского состава дом Плутон г. Кемерово, 21-мая 2018 г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159, с.137-140.

[59-А] **Ахмадзода Б.С.**, Чавонон нерӯи эҷодкору созанда // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси илми назариявӣ ҳайати профессору устодон ва аспирантони Пажухишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Душанбе 2017. Бахшида ба соли «Чавонон» с. 88-94, 2017с. ISSN 2308-3662.

[60-А] **Ахмадзода Б.С.**, Применение самостоятельных работ при обучении иностранных языков. // 60-й Международной юбилейной научно-технической конференции «Научно-инновационные технологии: идеи,

исследования и разработки» «Известия КГТУ им. И. Раззакова» (г. Бишкек, Кыргызстан), 2018г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[61-А] **Ахмадзода Б.С.**, Информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения английского языка // 45-я Международная научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Октябрьском, 2018г. ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001, ISSN 2500-1159

[62-А] **Ахмадзода Б.С., Оддиева Ш.А.**, Использование интерактивных методов обучения в процесс занятий. // Международная научно-методической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, Тюменский Индустриальный Университет Секция № 3 «Актуальные проблемы языкового образования в современном вузе» в г. Тюмень 30-мая 2019г. С. 445-449.

[63-А] **Ахмадзода Б.С., Наимов У. Т., Шарипов Б. Г.**, Сущность категории «компетентность» в отечественной и зарубежной педагогике. // Материалы международной научно - методической конференции Тюменский Индустриальный Университет, Секция № 1 «Управление качеством образовательного процесса» г. Тюмень, (ТИУ ул. Луночерского) 26 – апреля 2019г. С. 240-251.

[64-А] **Ахмадзода Б.С.**, Дидактические основы использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза. // Материалы III научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов ДИНПЧТ, Государственное Управление Научно-политический журнал Института Государственного Управления при Президенте Республики Таджикистан, 2018с. №3 (39), С. 124-129, ISSN 2040-6004.

[65-А] **Ахмадзода Б.С., Насриддинов Т.Н., Урунова М.**, Информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, как важная составляющая его профессиональной культуры // Материалы международной научно-методической конференции «Журнал о гуманитарных науках» Тюменский Индустриальный Университет, Секция № 1 «Теоретико-методологические аспекты гуманитаризации технического образования» г. Тюмень 19 – апреля 2019г. С. 294-300.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ахмадзода Бунафши Саймузафара на тему «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Ключевые слова: межкультурные компетенции, студенты, технические вузы, формирование, коммуникативная компетенция, профессиональная сфера, будущие инженеры, межкультурная коммуникация.

Вопросы совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров в высшей школе приобретают все большую актуальность в связи с тем, что требования, предъявляемые сегодня к специалистам любой сферы деятельности, и изменились, и значительно усложнились. Особенно сегодня во всех областях жизни общества возросло значение межкультурных компетенций, в том числе и в профессиональной сфере. Однако, проведенные исследования показали, что подготовка будущих инженеров, технических работников в плане готовности к межкультурным коммуникациям, не соответствует современным требованиям.

Цель исследования – используя принципы практико-ориентированного образования, создать комплексную модель развития у будущих инженеров, обучающихся в технических вузах, способности к эффективному межкультурному общению.

Основные задачи исследования - разработать и протестировать модель формирования готовности к межкультурному взаимодействию у студентов технических вузов на основе практико-ориентированного подхода, используя соответствующие методы диагностики для оценки ее эффективности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана и апробирована методика, позволяющая оценивать уровень формирования у будущих специалистов готовности к межкультурному взаимодействию, которая включает показатели, критерии, диагностический инструментарий, набор специальных процедур, необходимых для получения и анализа данных.

Уровень реализации: по результатам исследования представляются условия и возможности для формирования у будущих технических специалистов готовности к межкультурному взаимодействию.

Область применения: высшие учебные заведения.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Аҳмадзода Бунафша Саймузафар дар мавзуи “Асосҳои концептуалии ташаккули салоҳияти муоширати байнифарҳангии донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти олии самти техникӣ ” барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04. - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

Калидвожаҳо: салоҳиятҳои байнифарҳангӣ, донишҷӯен, донишгоҳҳои олии техникӣ, ташаккул, салоҳияти коммуникатсионӣ, соҳаи касбӣ, муҳандисони оянда, муоширати байнифарҳангӣ.

Масъалаҳои тақмили ихтисоси кадрҳои баландихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии бо сабаби он, ки талаботҳои имрӯза ба мутахассисони ҳама соҳаҳои фаъолият тағйир ёфта, хеле мураккаб гардидаанд, аҳамияти бештар пайдо мекунанд. Хусусан имрӯз дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа аҳамияти салоҳиятҳои байнифарҳангӣ, аз ҷумла дар соҳаи касбӣ афзоиш ёфтааст. Аммо, таҳқиқотҳо нишон доданд, ки тайер кардани муҳандисони оянда, кормандони техникӣ дар робита ба омодагӣ ба муоширатҳои байнифарҳангӣ ба талаботи муосир ҷавобгӯ нест.

Мақсади таҳқиқот бо истифода аз принципҳои таълими амалӣ, сохтани амсилаи маҷмуии рушди қобилияти муоширати самараноки байнифарҳангӣ дар муҳандисони оянда, ки дар донишгоҳҳои техникӣ таҳсил мекунанд.

Вазифаҳои асосии таҳқиқот таҳия ва озмоиши амсилаи ташаккули омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ дар донишҷӯени донишгоҳҳои техникӣ дар асоси усули ба амалия нигаронидашуда, бо истифода аз усулҳои мувофиқи ташхис барои арзебии самаранокии он.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо он муайян карда мешавад, ки усуле таҳия ва санҷида шудааст, ки ба арзебии сатҳи ташаккули мутахассисони оянда барои омодагӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ имкон дода, нишондиҳандаҳо, меъерҳо, асбобҳои ташхисӣ, маҷмуи расмиети махсусро барои ба даст овардан ва таҳлили маълумот дар бар мегирад.

Сатҳи татбиқ: аз рӯи натиҷаҳои таҳқиқот шароит ва имкониятҳо барои ташаккули омодагии мутахассисони ояндаи техникӣ ба ҳамкориҳои байнифарҳангӣ пешниҳод карда мешаванд.

Соҳаи татбиқ: муассисаҳои таҳсилоти олии.

ANNOTATION

for the dissertation of Ahmadzoda Bunafsha Saimuzafar on the topic "Conceptual foundations of the formation of intercultural communicative competence of technical university students" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education (13.00.08.04. – Theory and methodology of humanities)

Keywords: intercultural competencies, students, technical universities, education, communicative competence, professional sphere, future engineers, intercultural communication.

The issues of improving the training of highly qualified personnel in higher education are becoming increasingly relevant due to the fact that the requirements imposed today on specialists in any field of activity have changed and become much more complicated. Especially today, the importance of intercultural competencies, including in the professional sphere, has increased in all areas of society. However, the conducted research has shown that the training of future engineers and technicians in terms of readiness for intercultural communication does not meet modern requirements.

The purpose of the study is to create a comprehensive model for the development of effective intercultural communication among future engineers studying at technical universities using the principles of practice-oriented education.

The main objectives of the study are to develop and test a model for the formation of readiness for intercultural interaction among students of technical universities based on a practice-oriented approach, using appropriate diagnostic methods to assess its effectiveness.

The practical significance of the research is determined by the fact that a methodology has been developed and tested that makes it possible to assess the level of formation of readiness for intercultural interaction among future specialists, which includes indicators, criteria, diagnostic tools, and a set of special procedures necessary for obtaining and analyzing data.

The level of implementation: according to the results of the study, conditions and opportunities are presented for the formation of readiness for intercultural interaction among future technical specialists.

Scope of application: higher education institutions.