

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

**ДОНИШГОҲИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶИИ
ТОҶИКИСТОН БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37(575.3)+37.011.09

РАҶАБЗОДА МАҲМАДУЛЛО

**ТАҲҚИҚОТИ ПЕДАГОГӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН:
ТАҲЛИЛИ КВАЛИМЕТРИИ ВАЗЪ, МУШКИЛОТ
ВА ДУРНАМОИ РУШД**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Каримова Ирина Холовна** – доктори илмҳои педагогӣ, академик, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ: **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Булбулов Чума – доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи М. Назаршоев

Сайфуллоев Хайрулло Ғабдуллаевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забони олмонӣ Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

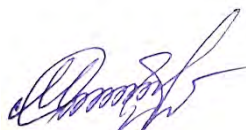
Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Ҳимояи диссертатсия 8 майи соли 2025, соати 11⁰⁰ дар шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-077-и назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (735734, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Адҳамов, 11/2, тел.: 227 23 40) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (www.aot.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2025 ирсол шудааст.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ



Б. Мухиддинзода

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Таҳаввулоти даврони истиқлоли давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа таъсир расонид ва табиист, ки илмҳои педагогӣ низ аз ин истисно набуданд. Аҳамияти иҷтимоии илмҳои педагогиро дар даврони мазкур саҳми воқеие, ки онҳо дар ҳалли масъалаҳои ислоҳоти тамоми зинаҳои таҳсилот, таъмини илмӣ-методиҳои онҳо, баланд бардоштани самаранокии таҳсилот, тарбияи насли наврас, бунёди неруи фикрии ҷомеа, ташаккули муносибатҳои нави ҷамъиятӣ ва рушди ҳамаҷонибаи кишвар гузоштааст, тақвият бахшид. Аз ин ҷост, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми хеш ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 21 декабри соли 2021 қайд намуданд, ки «Ҳукумати Тоҷикистон дар сӣ соли гузашта тамоми чораҳои заруриро андешид, ки пешрафти илми ватанӣ таъмин гардад»¹.

Бо дарназардошти нақши калидии илм дар пешрафти ҷомеаи муосир Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон маблағгузорию барои рушди ин соҳаи ҳаётан муҳим, аз ҷумла барои тавсеаи таҳқиқоти педагогӣ, зина ба зина афзоиш дода истодааст. Вобаста ба ин, мақомоти давлатии идоракунии соҳаҳои илм ва таҳсилот, инчунин, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ чихати тақмили илмии сиёсати маориф дар ҷумҳурӣ пайваста тадбирҳои судманд андешида, тавсияҳои асосноки илмӣ пешниҳод менамоянд.

Дар натиҷаи кӯшишҳои пайваста ва силсилаи пажӯҳишҳои илмии олимони соҳаи педагогика имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз самтҳои муҳимми илми ватанӣ – квалитетия ташаккул меёбад, ки ба омӯзиши қонуниятҳои рушди илм ҳамчун низоми мукаммал ва шакли махсуси фаъолият машғул аст. Тавсияҳои он барои коркарди аз нигоҳи илмӣ асосноки принципҳои созмондиҳӣ, банақшагирӣ, маблағгузорӣ ва идоракунии илм равона карда шудаанд. Новобаста ба ин, то имрӯз дар Тоҷикистон ягон таҳқиқоти бунёдии мушаххас, кашфиёту ихтироот ё методикаи илмие анҷом дода нашудааст, ки ба арзёбии воқеии сатҳу сифат ва самаранокии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, муқоисаи асоснокии илмии пажӯҳишҳо дар соҳаҳои гуногун, аз ҷумла дар соҳаи педагогика, бахшида шуда бошад. Инро таҳлили фаъолияти шуроҳои диссертсионӣ барои дифои рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ дар назди АТТ, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва Донишгоҳи миллии Тоҷикистон собит намуд.

Таҳлилҳо, собит менамоянд, ки дар тӯли беш аз 30 соли охир дар шуроҳои диссертсионӣ реестр ё феҳристи ҳимояи рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ оид ба илмҳои педагогика таҳия нагардида, дар самти пажӯҳиши

¹ Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» (21.12.2021) [манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/27417> (санаи истифода: 28.12.2021).

квалиметрии онҳо, тартибу меъёрҳои таълифу арзёбии онҳо ягон таҳқиқоти мукамал ва бунёди ба анҷом нарасидааст. Ҳамзамон, шуроҳои диссертатсионӣ, пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва дигар муассисаҳои илмӣ то давраҳои наздик сомонӣ алоҳида надоштанд, ки ин низ раванди пешбурди самараноки таҳқиқоти илмӣ-педагогиро дар ҷумҳурӣ ниҳоят душвор гардониданд. Мутамарказонидани захираҳои бузурги илмӣ-иттилоотӣ дар китобхонаҳо, бойгонӣҳо ва марказҳои бонуфузи илмӣ Федератсияи Россия истифодаи онҳоро аз ҷониби олимону муҳаққиқони кишварҳои собиқ Иттиҳоди Шуравӣ имконнопазир гардонид. Вазъияти дар боло зикршуда зарурати таъсиси мақоми ваколатдори давлатӣ дар соҳаи аттестатсияи кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ – Комиссияи олии аттестатсиониро дар кишвар ба миён овард.

Ҳамин тавр, муайянсозии вазъи таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон, ошкор сохтани мушкилоти мавҷуда ва ба ин васила мушаххас намудани самтҳои мубрами рушди минбаъдаи он бо истифода аз квалиметрия яке аз маъалаҳои мубрами илмҳои педагогӣ ба ҳисоб меравад. Ҳамзамон, мавҷудияти як қатор ихтилофот: ихтилоф байни талаботи ҷомеа ба сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ ва мавҷуд набудани заминаи илман асоснокӣ назариявӣ-методологӣ ва иттилоотӣ ҷиҳати таъмини иҷрои талаботи мазкур; ихтилоф байни зарурати татбиқи равандҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таҳқиқот ва нокифоягии сатҳи фарҳанги технологияи муҳаққиқон; ихтилоф байни талаботи доимоафзоюндаи таҳсилоти муосир ба муҳаққиқони дорой салоҳияти касбӣ, мафкураи илмӣ-инноватсионӣ ва нокифоягии сатҳи омодагии касбӣ, илмӣ-эҷодӣ ва ташаббускорӣ онҳо дар ин самт мубрамии мавзуи таҳқиқро тақвият мебахшанд.

Муҳимияти мавзуи таҳқиқоти мазкурро, инчунин, зарурати воқеӣ ҷиҳати беҳтар намудани сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ дар Тоҷикистон, мавҷуд набудани заминаи кофӣ методологӣ, назариявӣ ва иттилоотӣ ҷиҳати минбаъд анҷом додани таҳқиқоти босифату самаранок собит месозад. Илова бар ин, муҳимияти коркарди мавзуи мавриди назар аз зарурати мушаххасгардонии тартиб, меъёру нишондиҳандаҳои квалиметрий, коркарди матритсаҳои таҳлили квалиметрии натиҷаҳои таҳқиқоти педагогӣ, арзёбии сатҳу сифати онҳо ва умуман, таҳқиқ нагардидани мавзуи мазкур дар илми миллӣ бармеояд.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Барои муайян намудани дарачаи мутобиқати таҳқиқоти педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ ба талаботи меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои илмию расмӣ, инчунин, арзёбии сифати онҳо аз ҷониби муҳаққиқон услубҳо ва алгоритмҳои гуногун пешниҳод гардидаанд. Гузашта аз ин, масъалаҳои вобаста ба моҳияти таҳқиқоти педагогӣ, методология, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он дар таҳқиқоти дастачамъонаи «Методҳо ва методикаи таҳқиқоти педагогӣ», «Дарачаҳои таҳқиқоти педагогӣ» ва «Таҳқиқоти

педагогӣ (моҳият, шаклҳо, методҳо, унсурҳо)»¹, дар асарҳои Роберт И.В.², Саид Н., Зиёӣ Х.М., Курбонов А.Ш., Хуморов Д., Назар М.А.³ ва ғайра мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Баъзе масъалаҳои мубрами таҳқиқоти педагогиро Фелдштейн Д.И. ва Загвязинский В.И. дар мақола ва гузоришҳои худ⁴ матраҳ намудаанд.

Мушкилоти таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳамчун воситаи муҳими рушди таҳқиқоти бунёдӣ ва амалии педагогӣ дар асарҳои Кузин Ф.А., Бойко Т.С., Рожков Ю.В., Загузов Н.И., Вершинина Н.А. ва дигарон⁵ баён гардидаанд. Дар диссертатсияи Писарева С.А.⁶ баъзе ҳолатҳои арзёбии диссертатсияҳои номзадию докторӣ оид ба илмҳои педагогӣ аз нуқтаи назари методологияҳои интихобшуда – идеалҳои гуманитарӣ, принсипҳои этикаи илмӣ ва ахлоқ, баҳогузорию рушди илм ва ошкорсозии дараҷаи тахассусии муаллифи рисола баррасӣ гардидаанд.

Дар таҳқиқоти Азгалдов Г.Г., Костин А.В. ва Садовов В.В., Ишкова Л.В. ва таҳқиқоти дастаҷамъонаи «Методҳои квалиметрия»⁷ иттилои хеле муфидеро оид ба моҳияти квалиметрия ва татбиқи он дар соҳаи педагогика пайдо кардан мумкин аст. Дар мақолаҳои Черепанов В.С., Булатова Е.Г.,

¹ Методы и методика педагогического исследования // <https://ddutvyborg.spb.ru/wp-content/uploads/> [Электронный ресурс]. (санаи мурочиат: 11.03. 2022); Уровни педагогического исследования [Электронный ресурс]. // https://studme.org/46393/pedagogika/urovni_pedagogicheskogo_issledovaniya (санаи мурочиат: 20.02.2022); Педагогическое исследование (сущность, формы, методы, элементы) [Электронный ресурс]. // <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskoe-issledovanie-sushchnost-formy-meto.html#:~:text> (санаи мурочиат: 12.12.2021).

² Роберт, И.В. Методология педагогического исследования. Раздел 2. Педагогические науки [Электронный ресурс]. // [scienceshttps://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya) (санаи мурочиат: 15.04.22).-С.85-97.

³ Саид, Н. Методология таҳқиқоти илмӣ. / Н. Саид, Х. М. Зиёӣ, А.Ш. Курбонов, Д. Хуморов. - Душанбе: ЭР-граф, 2020. -176 с.; Саид, Н.С. Муқаддимаи синергетика.- / Н. Саид, Х. М. Зиёӣ, М.А. Назар. - Душанбе: ЭР-граф, 2021.-192 с.; Зиёӣ, Х.М. Асосҳои фалсафаи таҳсилот./ Х.М. Зиёӣ. - Душанбе: Нигор, 2018.- 112 с.

⁴ Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. // <https://ipk74.ru/upload/iblock/0c9/0c9971c3bd65f12a0f79cb6ae218257a.pdf> (санаи мурочиат: 12.01.2022).

⁵ Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М., 1998. – 208 с.; Бойко, Т.С. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей / Т.С. Бойко, Ю.В. Рожков. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.; Загузов, Н.И. Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937-1999) / Н.И. Загузов, Е.Н Загузова // Справочник. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 216 с.; Вершинина, Н.А. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта / Н.А. Вершинина, Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – 288 с.; Фельдштейн, Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kachestva-psihologo-pedagogicheskikh-dissertatsionnyh-issledovaniy-i-ih-sootvetstvie-sovremennym-nauchnym-znaniyam-i> (санаи мурочиат: 11.02.2022).

⁶ Писарева, С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике. Автореферат диссертации ... докт. пед. наук / С.А. Писарева. – Санкт-Петербург, 2005. – 42 с.

⁷ Азгалдов, Г.Г. Квалиметрия для всех: первоначальные сведения / Г.Г. Азгалдов, А.В. Костин, В.В. Садовов. - М.: ИД ИнформЗнание, 2012. - 165 с.; Ишкова, Л.В. Структурно-интегративная методология квалиметрии целостности в образовательных системах [Электронный ресурс]. // <https://www.dissercat.com/content/strukturno-integrativnaya-metodologiya-kvalimetrii-tselostnosti-v-obrazovatelnykh-sistemakh> (санаи мурочиат: 21.06.2022); Методы квалиметрии [Электронный ресурс]. // http://old.rsatu.ru/biblio_asp/?pg=view&a2=14950120702 (санаи мурочиат: 12.01.2022).

Шишканова И. А., Пахомов С. И., Гуртов В. А., Пенние И. В.¹ роҳҳои таҳлили квалитетии таҳқиқоти педагогӣ, аз ҷумла диссертатсияҳо нишон дода шуда, матритсаҳои дахлдор пешниҳод гардидаанд.

Оид ба масъалаи мавриди назар солҳои охир дар асарҳои муҳаққиқон-педагогҳои дигари Федератсияи Россия низ маълумот пайдо кардан мумкин аст. Дар соҳаи квалитетии умумӣ ва педагогӣ осори Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, В.М., Полонский, П.А. Рачков, С.Д. Хайтун ва дигаронро метавон номбар намуд. Оид ба масъалаҳои арзёбии сифати таҳқиқоти илмии педагогӣ тибқи меъёрҳои экспертӣ асарҳои В.С. Грибов, Н.Н. Китаев, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Т.В. Новикова, В.М. Полонский ва дигарон метавонанд муфид бошанд.

Дар асарҳои муҳаққиқони тоҷик Т.Н. Зиёзода, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, С. Сулаймонӣ, Ф. Шарифзода ва дигарон низ баъзе қайду ишораҳо оид ба таҳқиқоти педагогӣ ва самтҳои афзалиятноки он мавҷуданд. Тавсия ва пешниҳодоти онҳо метавонанд ба сифати меёр ва нишондиҳандаҳо дар низоми экспертии арзёбии рисолаҳои диссертатсионӣ оид ба педагогика ва рушди илмҳои педагогӣ истифода шаванд.

Таҳлили адабиёти мавҷуда ва вазъи таҳқиқоти педагогӣ нишон дод, ки дар илми муосир, аз ҷумла дар солҳои соҳибхитории Тоҷикистон, баҳри рушди илмҳои педагогӣ ва арзёбии онҳо таҳқиқоти муайян ба анҷом расонида шудаанд. Вале дар баробари ин, ҳанӯз масъалаҳои ҳалталаб, махсусан, оид ба проблемаҳои таълиму тарбия, масъалаҳои бунёдии илму технологияҳо, ҳамкориҳои байналмилалӣ, проблемаҳои муҳими назариявӣ ба назар мерасанд.

Вобаста ба ин, вазъи мураккаби баамаломата ва мавҷудияти як қатор ихтилофот ва камбудиву норасоиҳо, инчунин, талаботи воқеӣ нисбат ба ҳаллу фасли масъалаи мазкур боиси интиҳоби самти таҳқиқ гардида, мавзӯи он таҳти унвони «Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалитетии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд» муқаррар карда шуд.

Робитаи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Диссертатсия дар доираи татбиқи «Номгӯи самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020» ва «Самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмӣ-техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025», ки бо қарорҳои дахлдори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ гардидаанд, иҷро гардида, ҳамзамон, ба мавзӯи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи ДДЗТ ба номи Сотим Улуғзода бо унвони «Асосҳои татбиқи технологияи навини педагогӣ дар раванди таълим барои солҳои 2016-2020» алоқаманд аст.

¹ Черепанов, В.С. О квалитетическом анализе диссертационных исследований по педагогике / В.С. Черепанов, Е.Г. Булатова. // Высшее образование сегодня. 2009. - №10. – С. 50-53; Шишканова, И.А., Пахомов С.И., Гуртов В.А., Пенние И.В. Критерии оценки деятельности диссертационных советов для трансформации национальной сети аттестации кадров ВНК [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-deyatelnosti-dissertatsionnyh-sovetov-dlya-transformatsii-natsionalnoy-seti-attestatsii-kadrov> (санаи мурочиат: 21.12.2021); Барышников, Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот арзёбии сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогии олимони тоҷик тавассути маҷмуи меъёру нишондиҳандаҳои квалиметрӣ дар даври истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва муайянсозии дурнамои рушди таҳқиқоти педагогӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил гардидан ба мақсади таҳқиқот, иҷрои вазифаҳои зерин зарур мебошад:

1. Таҳқиқи раванди ташаккул ва тамоюлоти асосии таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон бо шумули таҷрибаи даврони шуравӣ.

2. Арзёбии вазъи имрӯзаи таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон.

3. Мушаххас намудани тамоюлоти асосие, ки тӯли даврони истиқлоли давлатӣ дар Тоҷикистон дар соҳаи илмҳои педагогӣ ба амал омадаанд.

4. Муайян намудани камбудиҳои асосии методологии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ ва коркарди технологияи ошкорсозии сабабу омилҳо, муқаррар кардани роҳҳои пешгирӣ ва бартаарафсозии онҳо.

5. Ошкор намудани мушкилоти муҳаққиқони ватанӣ ҷиҳати риояи муқаррароти санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ оид ба таҳия, ороиш, пешниҳод ва ҳимояи таҳқиқоти диссертатсионӣ.

6. Таҳлили квалиметрии фаъолияти шуроҳои диссертатсионӣ ва экспертӣ оид ба илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон.

7. Коркарди меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои квалиметрии арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ ва дигаргунсозии низоми онҳо, таҳияи пешниҳодҳо оид ба самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти педагогӣ ва ба «Концепсияи рушди илмҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон».

8. Омӯзиши таҷрибаи ташаккули низоми миллии тарбияи кадрҳои илмӣ, аз ҷумла фаъолияти КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун омилҳои муҳим ва марҳилаи сифатан нави рушди илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон.

9. Таҳлили самтҳои асосии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи маориф ва илмҳои педагогӣ.

Объекти таҳқиқот маҷмуи таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ мебошанд, ки дар даври истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом дода шудаанд.

Предмети таҳқиқотро сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогии олимони ватанӣ дар даври соҳибистиқлолии Тоҷикистон ва арзёбии квалиметрии онҳо ташкил медиҳад.

Фарзияи таҳқиқот. Ба андешаи мо, таъмини самаранокӣ ва сатҳи баланди сифати таҳқиқоти муосири илмӣ-педагогӣ дар ҷунин мавридҳо муяссар мегардад: раванди ташаккулёбӣ ва тамоюлҳои асосии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ мавриди омӯзиши илмӣ қарор дода шуда, дар ин замина, вазъи имрӯзаи таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон арзёбӣ гардад; камбудиҳои хоси методологии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, диссертатсионӣ, ки аз методологияи пешниҳодшуда ва татбиқи он дар раванди таҳқиқот тафовут доранд, ошкор карда шаванд; сабабу омилҳо ва

роҳҳои пешгирии камбудии хоси методологӣ мураттаб сохта шаванд; меъёрҳои асосии квалитетии арзёбии сифату шумораи таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ коркард шуда, дар заминаи тасвир ва татбиқи амалии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ муҳаққиқони тоҷик дар даврони истиқлоли давлатии Тоҷикистон саҳми воқеии онҳо дар рушди педагогикаи ватанӣ муқаррар карда шаванд; меъёрҳои асосии квалитетии арзёбии муҳимият ва сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳия ва пешниҳод гарданд; дар оянда номгӯии рисолаҳои диссертатсионии ҷимояшуда барои такрор нашудани мавзӯҳо нашр ва ба кафедраҳои педагогика тақсим карда шаванд; барои ислоҳоти кулӣ ва таъмини сифату самаранокии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти педагогӣ муайян карда шуда, тибқи тартиби муқарраргардида лоиҳаи «Консепсияи рушди илмҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» таҳия ва пешниҳод гардад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Марҳилаи якум, омодагӣ (солҳои 2010-2012), омӯзиши вазъи таҳқиқи мавзӯ, таҳлилу натиҷагирии мавод ва ҷамъбасти он, таҳлили сарчашмаҳои назариявӣ ва методологӣ, санадҳои меъёрии ҳуқуқиро фаро мегирад. Дар ин марҳила меъёру нишондиҳандаҳои арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ озмуда ва мураттаб карда шуданд. Марҳилаи дуюм (солҳои 2013-2015), таҳлил ва лоиҳасозӣ. Дар ин марҳила масъалаҳои асосии таҳқиқот муайян ва меъёру нишондиҳандаҳои арзёбии экспертии натиҷаҳои таҳқиқот мушаххас ва мураттаб карда шуда, методикаҳои ташҳиси эксперти ва пурсиш, инчунин, «Матритсаи таҳлили квалитетии диссертатсия» (МТКД) таҳия гардиданд. Марҳилаи сеюм (солҳои 2016-2018), ташҳис. Аз таҳлили меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои эмпирикии арзёбии осори илмӣ-педагогӣ, пурсиши мутахассисони варзидаи кафедраҳои пешбари муассасаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотии соҳавӣ, аъзои шуроҳои диссертатсионӣ, эксперти, аспирантон, докторантон аз рӯи ихтисос, унвонҷӯён, таҳияи маълумоти омурию эмпирикӣ, тасҳеҳи маҷмуи меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии экспертии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ иборат буд. Марҳилаи чорум (солҳои 2019-2022), корҳои зерин ҷамъбаст гардиданд: таҳлилу ҷамъбасти натиҷаҳои марҳилаи татбиқию озмоишӣ; омодагии лоиҳаи татбиқи ниҳии натиҷаҳои таҳқиқот; таҳлили маълумоти ҷамъоваришуда, таҳияи натиҷаҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот; дақиқ намудани нуктаҳои асосии диссертатсия, ба низом овардани матн ва тавзеҳоти он.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқоти моро он низомии муқаррароти илмӣ, назарияҳои илмӣ ва принсипу равишҳои баррасии педагогӣ ташкил медиҳанд, ки дар асоси онҳо фарзияи таҳқиқот пешниҳод гардида, дар заминаи онҳо таҳлили натиҷаҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқот роҳандозӣ карда шудааст. Аз ин рӯ, дар пажӯҳиш диссертант ба дастовардҳои илмӣ муҳаққиқони ватанӣ, ба монанди Х.С. Авзалов, С.Ш. Бозорова, Ф. Гулмадов, У. Зубайдов, И.Х. Каримова, Қ. Қодиров, Қ.Б. Қодиров, М. Лутфуллоев, Б. Мачидова, С.Э. Негматов, А.

Нуров, И.О. Обидов, С. Сулаймонӣ, Ҷ.Х. Файзализода, Ф. Шарифзода, С. Шербоев ва дигарон, инчунин, олимону мутахассисони хориҷӣ, аз қабили Г.Г. Азгалдов, Н.В. Баришников, Е.Г. Булатова, Л. Ваковец, Н.А. Вершинина, С.А. Вершинина, Ю.Г. Волков, Б.С. Гершунский, В.С. Грибов, В. А. Гуртов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, А.А.Захаров, Т.Г. Захарова, Л.В. Ишкова, Н.Н. Китаев, А.В. Костин, В.В. Краевский, Ф.А. Кузин, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Т.В. Новикова, С.И. Пахомов, И.В. Пенние, С.А. Писарева, В.М. Полонский, Б.А. Райзберг, П.А. Рачков, В.В. Садовов, М.Н. Скаткин, И.Г. Фомичева, Д.И. Фелдштейн, С.Д. Хайтун, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанов, И. А. Шишканова ва дигарон таъя намудааст.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Бо мақсади ба таври дақиқу муназзам роҳандозӣ намудани корҳои таҳқиқотӣ ва омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни масъала, муайян сохтани мушкилот, тартиб додани предмети таҳқиқот, таҳияи назарияи илмӣ, инчунин, санҷиши натиҷаҳои бадастомада аз нуқтаи назари ҳаққонӣ будани онҳо дар диссертатсия чунин методологияи умумипедагогӣ ва квалитологӣ ба кор рафтааст, ки ба методҳои зерин таъя мекунад: методи библиографӣ барои таҳлили адабиёт оид ба проблемаҳои таҳқиқот; методҳои квалитетрии бақайдгирӣ барои баҳисобгирии мавзӯ, шумораи таҳқиқоти диссертатсионӣ ва падидаҳои ба онҳо алоқаманд; методи анъанавӣ барои муайян намудани моҳияти нишондиҳандаҳои сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ аз ҷониби шуроҳои диссертатсионӣ, шӯбаҳои аттестатсионии ҚОА ва шуроҳои экспертӣ; методи экспертӣ барои муайян намудани сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ; методи дифференциалӣ барои муқоисаи мушаххаси баъзе нишондиҳандаҳои сифатӣ ва шуморавии диссертатсияҳо бо меъёрҳои расмӣ арзёбии таҳқиқоти диссертатсионӣ; методи маҷмӯӣ (комплексӣ) барои муайян намудани сатҳи сифат, шумора бо истифода аз якҷанд нишондиҳандаҳои ҷудоғонаи хусусиятҳои асосии диссертатсияҳо ва натиҷаи татбиқи онҳо дар амалия; методи таҳлили муқоисавӣ-таърихӣ ваъи таъминоти арзёбии квалитетрии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ дар даврони шуравӣ ва истиқлоли давлатии Тоҷикистон; методи таҳлили сохторӣ-функционалии меъёрҳо ва индикаторҳои озмоишӣ (эмпирикӣ) ва арзёбии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионии илмӣ-педагогӣ; методҳои математикӣ барои таҳлили маълумоти омории муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотӣ соҳавӣ, мақомоти марбутатаи давлатӣ ва коркарди шуморавии маълумоти озмоишӣ-таҷрибавӣ.

Сарчашмаҳои асосии таҳқиқот. Заминаи иттилоотӣ омории таҳқиқотро маълумоти омории Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, АТТ, ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҚОА назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия, шуроҳои диссертатсионӣ оид ба педагогика дар муассисаҳои гуногуни таҳсилоти олии касбӣ, муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ самти илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон ташкил доданд. Дар диссертатсия монографияҳо, мақолаҳои илмӣ ва диссертатсияҳои олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Россия ва

хориҷаи дуру наздик, инчунин, маводи шабакаи сартосарии Интернет ва бойгонии муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотии номбаршуда истифода бурда шудаанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Тақияҳои эмпирикӣ ва асоси фактологӣ (далеловарӣ) таҳқиқоти моро ҳулосаҳои таҳлили омӯрӣ ва квалитетии осори илмӣ-педагогӣ, таҳқиқоти экспертии диссертатсияҳо ва дигар таҳқиқоти педагогӣ, инчунин, ҷамъбасти фаъолияти ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ҳулосаҳои масъулони арзёбии он ташкил доданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи кафедраҳои равиши педагогӣ ва шӯроҳои диссертатсионӣ назди АТТ, ПРМ, ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, инчунин, ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки муаллифи диссертатсия аввалин маротиба дар соҳаи илми педагогикаи ватанӣ таҳқиқоти педагогии олимони тоҷикро дар даврони истиқлоли давлатӣ аз нигоҳи квалитетӣ ҳамаҷониба мавриди омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст. Зимни санҷиши моҳияти таҳқиқоти дар доираи мавзӯи диссертатсионӣ анҷомёфта амал ва нуктаҳои нави зерин роҳандозӣ шудаанд:

- таҳлили илмӣ раванди ташаккули низоми меъёрҳои арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ;

- таҳлил, таҳқиқ, мушаххасгардонии масъалаҳои соҳавӣ ва ошкор кардани мушкилоти татбиқ ва рушди квалитетия дар соҳаи педагогикаи ватанӣ;

- коркарди меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва индикаторҳои мушаххаси эмпирикии арзёбии экспертии дастовардҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар соҳаи илмҳои педагогӣ, аз ҷумла матритсаи таҳлили квалитетии диссертатсия;

- таҳия ва озмоиши амалии методикаи муаллифии арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ оид ба илмҳои педагогӣ;

- ба доираи илмӣ педагогикаи миллии ворид намудани мафҳум ва истилоҳоти муосири илмӣ оид ба квалитетия.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Вазъи назариявӣ методологӣ ва сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогиро дар Тоҷикистон метавон ҳамчун марҳилаи мураккаби рӯ ба таҳаввул арзёбӣ намуд, ки зарурати раҳой аз мушкилоти мавҷуда дар тамоми зинаҳои таҳқиқи илмӣ оид ба педагогика ва арзёбии раванди натиҷаҳои он дарк карда шудааст. Ба андешаи мо, сабабҳои асосии ин мушкилот омилҳои зеринанд:

- безътиной нисбат ба таҳқиқоти квалитетии сатҳу сифати адабиёти илмӣ ва диссертатсияҳо оид ба педагогика дар сатҳи ҷумҳуриявӣ бо сабаби мавҷуд набудани ҷунин ниҳод; сатҳи пасти таҳлили таҳқиқоти педагогӣ, аз ҷумла диссертатсияҳо аз ҷониби коршиносони тамоми зинаҳо дар раванди арзёбии сифати онҳо; нокифоягии сатҳи омодагии назариявӣ-методологӣ, аз ҷумла, салоҳиятнокии таҳассусии аспирантон, докторантон аз рӯйи

ихтисос ва унвончӯён, ки дар натиҷа ҳангоми истифодаи методҳои озмоишӣ ва назариявии пажӯҳиш боиси пайдоиши камбудиву нуқсонҳо дар ҷараёни таҳқиқот мегардад.

2. Бо мурури дигаргуниҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, қомебиҳо дар соҳаи илму маориф ва фарҳанг бояд заминаҳо ва талаботи методологӣ нисбат ба таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, рисолаҳои диссертатсионӣ дигаргун шаванд, такмил ёбанд ва ба талаботи ҷомеа мутобиқ гардонидани шаванд. Камбудииҳо дар ин самт, асосан, инҳоянд: ба қадри зарурӣ мутобиқат накардани сатҳи муҳимияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши он, фарзияҳо, аҳаммияти назариявӣ, татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот, саҳми шахсии унвончӯёни дараҷаҳои илмӣ ба талаботи рӯзафзуни илми педагогикаи ватанӣ ва ҷомеаи муосир; сатҳи пасти аёнияти заминаи сарчашмаиносӣ ва озмоишии таҳқиқот, камшумор будани методикаҳои муаллифии таҳқиқоти озмоишӣ (эмпирикӣ); иштибоҳан дар як радиф гузоштани тасвиб ва ҷорӣ намудани натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионии як қатор унвончӯёни дараҷаҳои илмӣ.

3. Ба сифати яке аз воситаҳои тақомули раванди арзёбӣ ва таъминоти сифати баланди таҳқиқоти диссертатсионӣ низоми тавсияҳои методии муаллифиро метавон истифода бурд. Тасвиб ва маълумоти натиҷаи таҳқиқоти таҷрибавӣ истифодаи самараноки онро дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, ҳам дар марҳилаи пешакӣ ва ҳам дар марҳилаи ниҳойи собит менамояд. Низоми мазкур аз ҷунин унсурҳо иборат аст: меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва алгоритмҳои арзёбии амиқи сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ; таснифоти иштибоҳоти якранги муҳаққиқон, ки дар заминаи мулоҳизаҳои интиқодии қоршиносони тамоми зинаҳои арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ таҳия гардидааст; роҳнамои муҳаққиқ.

4. Таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба қорқарди самтҳои асосии қвалиметрияи педагогӣ бо риояи ҷунин шартҳои ҷалб намудан ба мақсад мувофиқ аст, ки таҳлили васеи ретроспективии қвалиметрияи шумора ва сифати диссертатсияҳо ва осори илмӣ, ки дар даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон оид ба самтҳои гуногуни илмҳои педагогӣ таълиф ва нашр шудаанд, гузаронида шаванд. Манзараи воқеии ҳолати пажӯҳишҳои педагогӣ, ки дар асоси ҷунин таҳлил ба даст меояд, имкон медиҳад, ки самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти оянда муайян карда шуда, минбаъд пажӯҳишҳо, асосан, дар ҳамин мавзӯҳои муҳими таълиму тарбия, ки аз талаботи имрӯзи кишвар ва ҷомеаи ҷаҳонии кунунӣ бармеоянд, сурат гиранд. Дар баробари ин, бо мақсади дараҷабандӣ ва муайян намудани моҳияти иттилоотӣ ва арзиши илмии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, диссертатсияҳо бояд далелу омилҳо тавассути таҳлили натиҷаҳои озмоишӣ, ки барои арзёбии сифати ҷунин таҳқиқот интихоб шудаанд, ба таври амиқ омӯхта шаванд. Бо ин мақсад бояд заминаҳои методологӣ, низоми меъёру индикаторҳо, алгоритмҳо ва методикаи арзёбии натиҷаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоии таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба

педагогика муайян ва матритсаҳои гуногуни таҳлили квалитетии онҳо таҳия карда шаванд.

5. Бо мақсади рушди таҳқиқоти педагогӣ мувофиқи мақсад аст, ки фаъолияти ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотии педагогии Тоҷикистон пайваста аз таҳлили квалитетӣ гузаронида шуда, барои расидан ба ин ҳадаф дар ҷумҳурӣ маркази махсуси квалитетӣ таъсис дода шавад. Ҳамзамон, концепсияи рушди илмҳои педагогӣ таҳия ва амалӣ карда шуда, ҳамкориҳои ниҳодҳои дар боло зикршуда ва кормандони педагогии онҳо бо марказҳои бонуфузи хориҷию байналмилалӣ тавсеа ёбанд ва низомии миллии тарбияи кадрҳои илмӣ, аз ҷумла, дар соҳаи педагогика тибқи талаботи ҷаҳони зудтағйирёбанда мунтазам тақдир дода шавад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки методологияи педагогикаи муосири миллии дар заминаи истифодаи дастовардҳои илмии квалитетия тақдир ёфта, низомии мафҳумии он бо истилоҳоти тозаии илмӣ таъмин ва ҷиҳати рушди минбаъдаи илмҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон концепсияи аз нигоҳи илмӣ асоснок таҳия ва пешниҳод мегардад. Ба аспирантону унвонҷӯён, докторантон аз рӯйи ихтисоси соҳаи илмҳои педагогӣ барои ташҳиси раванд ва натиҷаҳои таҳқиқот тавсияҳо дода шуда, сатҳи заҳматталабии раванди арзёбии сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ коҳиш дода мешавад.

Маводи таҳқиқоти анҷомёфта дар фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ, инчунин, муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотии самти педагогӣ метавонанд татбиқ гарданд. Ҳамзамон, нуктаҳо ва натиҷаҳои диссертатсия дар фаъолияти шӯъбаҳои омодакунии кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ ва паҷӯшишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотии соҳавӣ метавонанд мавриди истифода қарор дода шаванд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии ва асоснокии нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бо муҳолифат надоштани интихоби равишҳои методологӣ, репрезентативӣ будани интихоби матни таҳқиқоти монографӣ, диссертатсияҳо, авторефератҳо ва тақриз ба онҳо, инчунин, гуногунрангӣ ва ба ҳам мувофиқат кардани истифодаи методҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот, аз ҷумла таҳлили квалитетӣ, муайян мегардад. Боэътимодии нуктаҳои асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод гардидаанд, тавассути муқоисаи далелу рӯйдодҳо, машварат ва муҳокимаи ҳамҷониба бо мутахассисону коршиносони соҳаи таҳқиқ озмуда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисос ва муҳтавои он ба тартиби муқарраршудаи таълифи диссертатсия барои дарёфти дарҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мутобиқат менамояд: банди 1 - методологияи таҳқиқоти педагогӣ (асосҳои ҷаҳонбинии таҳқиқот; равишҳои таҳқиқотӣ ба рушди илми педагогӣ, мувофиқат ва ҳудудҳои

татбиқи онҳо; усулҳои таҳқиқоти педагогӣ; рушди соҳаи фаннии педагогика; илмшиносии педагогӣ); банди 2 - таърихи рушди илми педагогика ва амалияи таълим (рушди таърихии амалияи таҳсилот; ташаккул ва рушди афкор; концепсияҳо, назарияҳо; омӯзиши монографияи мероси педагогии омӯзгорони маъруфи замони гузашта; таърихи этнопедагогика, рушди лексика ва истилоҳшиносӣ); банди 9 - таҳқиқоти байнифаннии ҷанбаҳои педагогии таълим (таҳқиқоти соҳаҳои гуногуни рушди маориф дар асоси ҳамгиройии соҳаҳои мухталифи илмии дониш).

Саҳми шахсии доктарабон дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар он аст, ки ӯ бевосита аз манбаҳои муътамади илмӣ, омӯри ва маводи бойгонӣ истифода бурда, тӯли солҳои зиёд дар раванди арзёбии илмии рисолаҳои ҷимояшаванда оид ба илмҳои педагогӣ ба сифати узви шурои диссертатсионӣ, муқарриз, муқарризи расмӣ бевосита ширкат варзида, тавассути он аз методҳои квалитетии арзёбии сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври васеъ истифода бурдааст. Дар заминаи омӯзиш муҳаққиқ тавассути таҳияи матритсаи таҳлили квалитетии диссертатсия, наشري асару мақолаҳои илмӣ бори нахуст афзалияти истифодаи методҳои квалитетиро дар ҷараёни арзёбии сатҳу сифати таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ, аз ҷумла диссертатсионӣ, собит намудааст.

Тасвир ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва муҳтавои асосии диссертатсия дар давоми солҳои 2010-2022 дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи умумии ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ, АТТ, ПРМ, Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, конференсияҳои донишгоҳӣ, ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ илмӣ дар шакли маърузаи илмӣ пешниҳод ва муҳокима гардиданд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Нуктаҳои асосӣ, хулоса ва тавсияҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 6 монография ва 41 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 21 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба таъб расидаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот, ки дар диссертатсия инъикос ёфтаанд, бо иштироки бевоситаи муаллиф ба даст омадаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, чор боби матнӣ асосӣ, хулоса бо натиҷагирӣ назариявӣ, хулоса ва тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, таҳқиқи дурнамои мавзӯ, рӯйхати адабиёт иборат аст. Муҳтавои диссертатсия дар 429 саҳифаи ҷопии компютерӣ бо фарогирии 29 ҷадвал ва диаграмма ва 3 замима инъикос гардидааст. Рӯйхати адабиёт аз 370 номгӯӣ таҳқиқоти илмӣ ва дигар маводи зарурӣ иборат аст.

ҚИСМИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрами мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок карда шуда, робитаи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ, сатҳи омӯзиши мавзӯи мавриди таҳқиқ, мақсад ва вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, асосҳои назариявӣ ва методологии

таҳқиқот, асосҳои эмпирикии он, навгонии илмӣ ва нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, маълумот дар бораи аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, соҳаи таҳқиқот, тасвиби натиҷаи қор, саҳми унвонҷӯи дараҷаи илмӣ ва сохтори диссертатсия нишон дода шудаанд.

Боби якуми диссертатсия – «Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқоти педагогӣ ва арзёбии он» аз се зербоб иборат мебошад. **Дар зербоби якуми боби аввал - «Моҳияти таҳқиқоти педагогӣ, методология, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он»** зикр шудааст, ки таҳлили квалиметрӣ арзёбии сифати ҳама гуна объект ва равандҳо ба шумор меравад. Аммо барои самаранок истифода бурдани ин навъи таҳлил бояд, қабл аз ҳама, объекти арзёбӣ мушаххас карда шуда, намунаи идеалӣ ё эталон муайян гардад ва хосиятҳои зарурии он нишон дода шаванд. Объекти омӯзиши мо, аз чунин нуктаи назар, таҳқиқоти педагогӣ буда, он дар диссертатсия ҳамчун раванди ташаккули донишҳо ва шакли фаъолияти маърифатӣ тавсиф шудааст, ки ба кашфи қонуниятҳои объективии таълиму тарбия ва рушди онҳо нигаронида шуда, дар се сатҳ – эмпирикӣ, назариявӣ ва методологӣ гузаронида мешавад.

Дар ин асос чунин навъҳои таҳқиқоти педагогӣ барои таҳлили квалиметрӣ чудо карда шудааст: мавзӯҳои фармоишӣ, фаъолияти оинномавии ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар самти таҳқиқ ва назорати равандҳои педагогӣ, таҳқиқоти монографӣ ва диссертатсионии муҳаққиқони алоҳида, фаъолияти шуроҳои диссертатсионӣ, маърузаҳо дар чорабиниҳои гуногуни илмӣ, нашри монография, мақолаҳои илмӣ ва ғайра.

Ҳангоми гузаронидани таҳқиқоти педагогӣ истифода кардан аз методологияи созгор низ хеле муҳим аст. Ба таҳқиқоти И.В. Роберт¹ таъя намуда, онро ба шароити Тоҷикистон мутобиқ сохта, чунин махсусиятҳоро оид ба дараҷаҳои методологияи таҳқиқоти педагогӣ ва принципҳои методологии таҳқиқоти педагогӣ қайд кардан мумкин аст: фалсафӣ, умумиилмӣ, мушаххасан илмӣ ва технологӣ. Аммо диссертант қайд мекунад, ки ақидаи И.В. Роберт дар бораи ба сифати методология мавриди истифода қарор додани идеализм чандон дуруст нест, зеро он ғайриилмӣ буда, ҳамчун методологияи таҳқиқот наметавонад истифода бурда шавад.

Дар баробари методология, дар бораи методҳои мушаххаси таҳқиқоти педагогӣ низ сухан карда, таъкид шудааст, ки онҳо хеле зиёданд: методи мушоҳида; таҷриба ё эксперименти диностикӣ, ташхисӣ; методи сухбат ва мусоҳиба ё интервью; методи санҷиши тестӣ; методи пурсиш (анкетирование); методи баҳогузори рейтингӣ; методи хулосакунии хосиятҳои мустақил ва ғайра. Илова ба ин, дар диссертатсия дар баробари методҳои умумиилмӣ ва методҳои таҳқиқоти педагогии зикршуда,

¹ Роберт, И.В. Методология педагогического исследования. Раздел 2. Педагогические науки [Электронный ресурс]. // scienceshttps://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (санаи мурочиат: 15.04.22).-С.85-97.

инчунин, методҳои махсус - методи библиографӣ, квалитетӣ, таҳлили муқоисавӣ-таърихӣ, таҳлили сохторӣ-функционалӣ ва ғайра ба кор бурда шуда, моҳияти ҳар яке аз онҳо шарҳ ёфтааст.

Ҳамзамон, ҳар гуна таҳқиқоти педагогӣ дар сурате ба дастовардҳои воқеӣ ноил мегардад, ки ба мавзӯ ва масъалаи мубрами соҳа бахшида шуда бошад. Аз ин рӯ, муайян кардани самтҳои афзалиятноки илм низ ҳангоми роҳандозии таҳқиқоти илмӣ аз вазифаи хеле муҳими илмӣ ба ҳисоб меравад. Дар ин росто, баъзе муҳаққиқони ватанӣ ва мутахассисони кишварҳои хориҷии наздику дур як қатор масъалаҳоеро гузоштаанд, ки онҳоро метавон аз самтҳои муҳими таҳқиқоти педагогӣ ҳисоб намуд. Дар ин масъала мо дар ин зербоби диссертатсия асосан ақидаҳои В.И. Загвязинский ва Д.И. Фелдштейн¹ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаем.

Дар зербоби 1.2. - «Таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳамчун воситаи муҳими рушди таҳқиқоти бунёди ва амалии педагогӣ» таъкид гардидааст, ки таҳқиқоти диссертатсионӣ ё диссертатсия кори тахассусии илмиест, ки дорои ягонагии дохилӣ қарор дошта, дар маҷмӯъ, натиҷаҳои таҳқиқот муқаррароти илмиро инъикос менамояд, ки унвонҷӯи дараҷаи илмӣ барои ҳимояи ошкоро пешниҳод намудааст. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар соҳаи педагогика, мутаносибан, кори тахассусии илмӣ дар ҳамин соҳа мебошад.

Тибқи талаботи мавҷуда, ки дар сатҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин, аз тарафи Федератсияи Россия тасдиқ гардидаанд, диссертатсия кори бузурги илмӣ-таҳқиқотӣ маҳсуб ёфта, барои ҳимоя дар шурои диссертатсионӣ ва соҳиб шудан ба дараҷаи илмӣ дар соҳаи муайян таълиф карда мешавад.

Аз таҳлилҳо бармеояд, ки талаботи расмӣ нисбат ба ин навъи таҳқиқот тадриҷан тақвият ёфтааст. Андешаи мақруро тақмили мундариҷаи санадҳои расмӣ оид ба ҚОА собит менамояд. Дар ин росто, бояд қайд намуд, ки ба раванди тақмили талаботи расмӣ нисбат ба сатҳу сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ дар кишвари мо ташаккулёбии шуроҳои диссертатсионӣ ва фаъолияти пурсамари онҳо таъсири мусбат расонидааст. Бо таъсири ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2014 шумораи зиёди санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ оид ба фаъолияти он, шуроҳои диссертатсионии ватанӣ дар соҳаи педагогика, шурои экспертии самти илмҳои «Таҳсилот» ва низомномаи намунавӣ дар бораи фаъолияти онҳо таҳия ва тасдиқ гардиданд.

Оид ба мушкилоти сифати таҳқиқоти диссертатсионии педагогӣ андешаҳои як қатор муҳаққиқон аз Федератсияи Россия хеле ҷолиб буда, дар онҳо сабабҳои мавҷудияти чунин норасоҳо ва роҳҳои беҳтар намудани сифати диссертатсияҳо дар соҳаи педагогика зикр гардидаанд, ки барои шароити кишвари мо низ мутобиқ мебошанд. Аз ин рӯ, бо таъки ба

¹ Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. // <https://ipk74.ru/upload/iblock/0c9/0c9971c3bd65f12a0f79cb6ae218257a.pdf> (санаи мурочиат: 12.01.2022).

мулоҳизоти Д.И. Фелдштейн ва Н.В.Баришников¹ чанд андешаи худро оид ба ин мавзӯ баён сохтаем.

Як мушкилоти дигаре, ки зимни таҳқиқоти диссертатсионӣ дар кишварҳои собиқи шуравӣ, аз ҷумла дар Тоҷикистон ба назар мерасад, ин рӯ овардани муҳаққиқон ба асардӯзӣ (сирқат, плагиат) мебошад. ҚОА Федератсияи Россия дар ин самт амалҳои муайян кардааст, ки ба ҳайси асардӯзӣ эътироф мешаванд. Роҳи ягонаи мубориза бо асардӯзӣ пурзӯр кардани ҷавобгарии ҳуқуқӣ дар ин самт ва пайваста аз таҳлили методӣ, аз ҷумла бо истифода аз квалиметрия, гузаронидани сатҳи таҳқиқоти диссертатсионӣ мебошад.

Дар маҷмӯъ, қаноатманд набудан аз сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ моро водор менамояд, ки нисбат ба вусъати проблемаҳои педагогӣ чиҳати арзёбии сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ роҳу воситаҳо ва муносибати навро ҷустуҷӯ ва дарёфт намоем, тамоюлоти методологии раванди арзёбии сифати онро дигаргун созем. Барои иҷрои ин вазифаи муҳим таҳлили таҳқиқоти педагогӣ бо истифода аз тамоми роҳу услҳои арзёбӣ, махсусан, тавассути таҳлили квалиметрӣ нақши назаррасро метавонад иҷро намояд.

Дар зербоби 1.3. – «Квалиметрия самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ» таъкид гардидааст, ки таҳқиқоти квалиметрӣ дар даврони муосир бо таъя ба таҷрибаи гузаштаи илмсанҷии даврони пешин ва бо дастуру заминаҳои нави методологӣ рушду таҳаввул ёфтааст. Худи истилоҳи «квалиметрия» (аз калимаи лотинии qualis - сатҳи сифат ва юнонии метрео - ченкунӣ, чен кардан, андоза кардан, андозагирӣ), ки онро бо забони тоҷикӣ шартан «сифатсанҷӣ» номидан мумкин аст, фанни назариеро ифода мекунад, ки дар доираи он методология ва масъалаҳои мубрам ва муҷтамеи илмию назарӣ баррасӣ гардида, арзёбии сифати объектҳои табиати гуногундошта гузаронида мешавад. Илова бар ин, квалиметрия ҳамчун ҷузъи таркибии илми бузургтаре дар бораи сифат – квалитология (сифатшиносӣ) шинохта мешавад, ки қонуниятҳои андозагирӣ ва баҳогузори сифатро омӯхта, дар худ ҳам илмҳои технологӣ ва ҳам методҳои назорати сифатро дар бар мегирад. Мақсади ниҳонии квалиметрия коркард ва такмилдиҳии методикаҳои мебошад, ки тавассути онҳо арзёбии сифати объекти мушаххас ва дараҷаи ҷавобгӯ будани он ба талаботи ҷомеа ё шахс дақиқ карда мешавад.

Бо мақсади таҳлили квалиметрии таҳқиқоти диссертатсионӣ мо ба таҳлили ду намунаи пешниҳодшуда, ки муаллифнашон Черепанов В.С., Булатова Е.Г. ва Баришников Н.В.² мебошанд, таъя намуда, кӯшиш

1 Фельдштейн, Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kachestva-psihologo-pedagogicheskikh-dissertatsionnyh-issledovaniy-i-ih-sootvetstvie-sovremennym-nauchnym-znaniyam-i> (санаи мурочиат: 11.02.2022); Барышников, Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

2 Черепанов, В.С. О квалиметрическом анализе диссертационных исследований по педагогике / В.С. Черепанов, Е.Г. Булатова. // Высшее образование сегодня. 2009. - №10. – С. 50-53; Барышников, Н.В. Пути

намудем, ки як намунаи нави таҳлили квалиметрии омехтаро таҳия созем. Ба назари мо, ҳар ду намунаи пешниҳоднамудаи муҳаққиқони мазкур як норасоӣ доранд: дар онҳо, асосан, нишондиҳандаҳои мавриди таҳлили квалиметрӣ қарор мегиранд, ки дар муқаддимаи ҳар як диссертатсия меоянд. Аз ин рӯ, матритсаи таҳиянамудаи диссертант аз омезиши нишондиҳандаҳои муаллифони мазкур ва иловатан овардани боз 5 нишондиҳандаи дигар аст. Мо ин намунаро шартан «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» (МТКД) номгузорӣ намудаем.

Ин матритса аз 20 нишондиҳанда бо ҳолгузориҳои аз 1 то 5 иборат мебошад: 1. Мубрамии таҳқиқот; 2. Навғонии илмӣ; 3. Аҳаммияти назариявӣ; 4. Аҳаммияти амалӣ; 5. Саҳми шахсии диссертант; 6. Заминаи далелноккунӣ (аргументатсия); 7. Қисмати озмоишӣ-таҷрибавии таҳқиқот; 8. Асоснокӣ ва коршоямии (валидияти) хулосаҳои таҳқиқот; 9. Асосноккунии методологии фарзия; 10. Забон, услуби баён; 11. Дараҷаи таҳқиқи мавзӯ; 12. Миқёси татбиқ; 13. Дараҷаи татбиқ, тасвиб; 14. Дараҷаи ҷамъбаस्तкунӣ; 15. Дараҷаи эътимоднокӣ; 16. Пайдарпайӣ ва мантиқӣ будани мундариҷаи қор; 17. Сатҳи маводи аз рӯи мавзӯи таҳқиқот нашршуда; 18. Мутобиқати тақсимот ба бобу зербобҳо ба вазифаҳои таҳқиқот; 19. Сатҳи таълифи матни асосии диссертатсия; 20. Сатҳи таълифи муқаддима, хулоса ва қисматҳои дигари диссертатсия.

Дар матритсаи мазкур квалиметрияи диссертатсияҳо бо низоми ҳолӣ-рейтингӣ, ки Н.В. Барышников пешниҳод намудааст, тасниф карда мешавад: 1) ба пуррагӣ ба Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ мутобиқат дорад (агар дар натиҷаи баҳогузориҳои квалиметрӣ ба ҳисоби миёна аз 90 то 100 ҳол гирифта бошад); 2) дар сатҳи кофӣ ба талаботи дахлдори Тартиб мутобиқат дорад (80–89 ҳол); 3) ба талаботи Тартиб мувофиқат дорад (70–79 ҳол); 4) ба талабот ҷавобгӯ нест (60–69 ҳол ё камтар аз он).

Бо мақсади таҳлили квалиметрии қори шуроҳои диссертатсионӣ бошад, истифода аз методи пешниҳоднамудаи И. А. Шишканова, С. И. Пахомов, В. А. Гуртов ва И. В. Пенние¹ оид ба таҳлили фаъолияти аъзои он метавонад самаранок бошад. Дар ин метод ба ҳайси нишондиҳандаҳои асосӣ чунин талабот хизмат мекунад: 1) миқдори интишорот дар WoS, Scopus ва ғайра; 2) миқдори интишорот дар маҷаллаҳои ба феҳристи КОА воридбуда; 3) миқдори иштирок дар конференсияҳои байналмилалӣ; 4) миқдори монографияҳои тақризушуда; 5) миқдори иқтибосоварӣ аз асарҳои узви шуро дар WoS, Scopus ва ғайра; 6) индекси Хирш (РИНС/WoS/Scopus).

Дар маҷмуъ, таҳлили моҳияти квалиметрия ва методҳои, ки зимни истифода аз он барои арзёбӣ, таҳқиқ ва баррасӣ ба қор бурда мешаванд,

повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

¹ Шишканова, И.А., Пахомов С.И., Гуртов В.А., Пенние И.В. Критерии оценки деятельности диссертационных советов для трансформации национальной сети аттестации кадров ВНК [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-deyatelnosti-dissertatsionnyh-sovetov-dlya-transformatsii-natsionalnoy-seti-attestatsii-kadrov> (санаи муруҷиат: 21.12.2021).

нишон медиҳад, ки он самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ мебошад. Ҳамзамон, он метавонад дар арзёбии таҳқиқоти педагогии анҷомдодашуда мушкilotу норасоихоро пайдо намуда, барои дурнамои рушди навъҳои гуногуни таҳқиқот дар ин соҳа нақши назаррасро ба анҷом расонад.

Боби дуюми диссертатсия – «Квалиметрияи таҳқиқоти педагогии ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотии Тоҷикистон» аз се зербоб иборат аст. Дар зербоби якуми он – **«Таърихи ташаккул ва рушди низоми таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва таҳлили квалиметрияи он»** қайд шудааст, ки таҳлили квалиметрияи таҳқиқоти педагогии ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотии Тоҷикистон, ки аз ташкили Комиссияи илмӣ-педагогии Тоҷикистон дар назди Шурои илмии давлатии Комиссариати маорифи халқи Ҷумҳурии Мухтори Советии Сотсиалистии Туркистон ва Дорулмуаллимини тоҷикӣ соли 1924 оғоз меёбад, нишон медиҳад, ки дар ин даврон аввалин арзёбиҳои ба квалиметрия шабоҳатдошта ба назар расида, дар самти таҳқиқоти педагогӣ мунтазам тадбирҳои муассир андешида мешуданд. Инчунин, соли 1930 Институти давлатии илмӣ-таҳқиқотӣ таъсис ёфт ва нақши нашрияҳоро дар рушди таҳқиқоти педагогӣ ба назар гирифта, маҷаллаҳои илмӣ зиёде ташкил намуданд, ки баъзе аз онҳо то ҳол ҳам фаъоланд. Сохтори Институти илмӣ-таҳқиқотии педагогии Тоҷикистон мунтазам мукамал гардида, вобаста ба талабот самтҳои фаъолияти он дигаргун ва дар он шубҳаҳои дахлдор ташкил шудаанд. Дар ин давра арзёбии идеологии соҳаи маориф сабаби асосии қабули қарорҳо ва ворид сохтани тағйирот дар сохтору мундариҷаи таҳқиқоти педагогӣ буд.

Дар баробари ин, дар таҳқиқоти педагогӣ дар давраи мавриди таҳлили квалиметрӣ қароргирифта норасоӣҳо ва мушкilotи зиёде низ ба назар мерасиданд. Ҳамаи ин ва таҷрибаи андӯхтаро дар самти таҳқиқоти педагогӣ дар даврони шуравӣ омӯхта, аз таҳлили квалиметрӣ гузаронида, пешниҳод гардидааст, ки омӯзиши анъанаҳои таълиму тарбия дар собиқ Иттиҳоди Шуравӣ, аз ҷумла дар Тоҷикистон ва истифодаи онҳо дар шароити муосир ба самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти педагогӣ ворид карда шавад ва ғайра.

Дар зербоби 2.2. - «Квалиметрияи фаъолияти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва зерсохтори он дар самти таҳқиқи проблемаҳои умумипедагогӣ ва дидактикӣ» зикр гардидааст, ки дар солҳои 90-уми асри ХХ баъд аз ба даст овардани истиқлоли давлатӣ барои таҳқиқи бунёдии назарияи педагогика муассисаи илмиро таъсис додан зарур буд, ки олимони соҳаро муттаҳид карда тавонад. Вобаста ба ин, тибқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №482, аз 3 декабри соли 2002 Академияи илмҳои педагогии назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис ёфта, аз 29 апрели соли 2009 он Муассисаи давлатии «Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» номгузорӣ карда шуд.

Дар маҷмӯъ, АТТ тавассути таҳқиқоти бунёдии илмӣ оид ба проблемаҳои умумипедагогӣ ва дидактикӣ ба ҳалли масъалаҳои рӯзмарра ва стратегияи азнавсозии ислоҳоти соҳаи илму маориф ёрии амалӣ

мерасонад. Ҳайати кормандони илмӣ ин муассиса ба омӯзиши падидаҳои арзишманди ташкили раванди таҳсилот, таҷрибаи ислоҳоти низоми илму маорифи кишварҳои мухталиф, истифодаи ибтикороти навгониҳои соҳаи таълиму тарбия ба ҷараёни эҳё ва мутобиқгардонии афкори андешаҳои инсонгароёнаи педагогии ниёгон ба низоми таҳсилоти муосир, ташаккули арзишҳои нав, аз ҷумла инсонсозиву демократикунони он, мусоидат менамояд.

Дар таҳқиқоти педагогӣ нақши зерсохтори АТТ - ПРМ ба номи Абдурахмони Ҷомӣ низ хеле муҳим аст. Ниҳоди мазкур ҳамчун маркази илмӣ-таҳқиқотӣ ба омӯзиши проблемаҳои илмӣ педагогика ва таҳқиқи асосҳои илмӣ-методии тадриси фанҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёнаи касбӣ ва олии касбӣ, инчунин, масъалаҳои педагогикаи миллӣ ва инноватсияҳо машғул мебошад.

Вобаста ба ин, дар ин зербоби диссертатсия таҳлили квалитетии фаъолияти ПРМ ҳамчун ниҳоди илмӣ-таҳқиқотӣ бо арзёбии иҷрои мавзӯҳои фармоишӣ, фаъолияти оинномавии он дар самти таҳқиқ ва назорати равандҳои педагогӣ, таҳқиқоти монографӣ, маърузаҳо дар ҷорабиниҳои гуногуни илмӣ, нашри мақолаҳои илмӣ ва илмӣ-оммавӣ, корҳои фаҳмондадиҳию тарғиботӣ ва ғайра дар асоси ҳисоботҳои ин муассиса ва маводи дигар тавассути методи экспертӣ ва методҳои квалитетиро ғайриквалитетӣ гузаронида шудааст.

Дар маҷмӯъ, квалитетии фаъолияти муассисаҳои мазкур нишон дод, ки дар даврони истиқлоли давлатӣ онҳо ба комёбиҳои мушаххас ноил гаштаанд. Дар фаъолияти онҳо дар самти таҳқиқоти педагогӣ камбудии норасоӣҳо низ ба назар мерасанд, ки барои ислоҳи онҳо дар асоси таҳлили квалитетии ҳисоботҳои ин ниҳодҳо ва маводи дигар бо истифода аз методҳои экспертӣ ва методҳои дигари квалитетиро ғайриквалитетӣ дар диссертатсия пешниҳодҳои мушаххас манзур гардидаанд.

Дар зербоби 2.3. - «Таҳлили квалитетии таҳқиқоти мавзӯии масъалаҳои муосири педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» зикр шудааст, ки масъалаҳои муосири педагогӣ хеле зиёд ва гуногунҷанба буда, ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ зимни таҳқиқоти педагогии худ паҳлуҳои мубрами онҳоро пайваста мавриди баррасӣ ва арзёбӣ қарор медиҳанд. Дар мисоли АТТ метавон зикр намуд, ки чунин мавзӯҳо ва самтҳо бештар муҳаққикони онро ҷалб сохтаанд: 1) таҳсилоти фарогир; 2) педагогикаи ибтикорот; 3) мероси педагогии ниёгон; 4) педагогикаи фарҳанг; 5) педагогикаи умумӣ ва касбӣ; 6) фарҳанги таълими ҳамагонӣ; 7) педагогикаи муқоисавӣ; 8) педагогикаи ҳамгиро; 9) истилоҳоти педагогӣ ва ғайра. Инчунин, солҳои охир тавачҷуҳи аксарияти муҳаққиконро мушкилоти соҳаи муносибати босалоҳият ба таълим ҷалб сохтаанд.

Таҳлили квалитетии таҳқиқоти мавзӯии масъалаҳои муосири педагогӣ дар Тоҷикистон дар мисоли ниҳодҳои зикршуда нишон дод, ки мавзӯҳо ва самтҳои мавриди таҳқиқоти онҳо қарордошта аз лиҳози мундариҷа хеле васеъ ва аз нуқтаи назари миқдорӣ хеле зиёд буда, ба ҳалли масъалаҳои мубрам ва барои назария ва амалияи педагогӣ хеле муҳим

бахшида шудаанд. Ниҳодҳо ва муҳаққиқон таҳсилоти фарогирро ҳамчун таъмини дастрасии баробари тамоми таълимгирандагон ба таҳсилот бо дарназардошти ниёзҳои махсуси таълимӣ ва имкониятҳои инфиродии онҳо баррасӣ намуда, барои рушди он пешниҳодҳои мушаххасро манзур сохтаанд. Оид ба педагогикаи ибтикорот, педагогикаи фарҳанг, педагогикаи умумӣ ва касбӣ, педагогикаи муқоисавӣ, фарҳанги таълими ҳамагонӣ, инчунин, аҳаммияти истифодаи мероси педагогии ниёгон дар раванди таълиму тарбия низ андешаҳои мубрам баён гардидаанд. Дар баробари ин, асоси методикаи коркарди дастгоҳи мафҳумӣ-истилоҳотии педагогика ҳамчун муносибати бонизом тафсир карда шуда, пешниҳод гардидааст, ки маҳз ҳамин гуна баррасӣ зимни истилоҳсозӣ истифода гардад, зеро дар ин сурат тамоми мафҳум ва истилоҳоти ҳар гуна низом тавассути муайян намудани сатҳи ба ҳам наздик будани онҳо ошкор карда мешавад.

Боби 3-юми диссертатсия «Квалиметрияи таҳқиқоти педагогии диссертатсионии дар даврони истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз се зербоб иборат мебошад. Дар зербоби 3.1. - «Квалиметрияи таҳқиқоти Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва шуроҳои диссертатсионии он» таърихи ташкил ва фаъолияти ДДОТ ба номи С. Айнӣ ба ҳайси яке аз аввалин муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ таҳлил гардида, ҳаёти кадрӣ он солҳои 1981-1991, фаъолияти Шурои илмӣ махсусгардонидашуда доир ба дифои рисолаҳои номзадӣ (баъди чанде докторӣ) аз рӯи таҳассуси 13.00.01 - Назария ва таърихи педагогика давоми солҳои 1981-1990 таҳлил шудааст.

Ба раванди вусъатёбии шумораи кормандони илмӣ-педагогӣ дар муассисаи мазкур дар даврони соҳибистиқлолӣ ташкил ёфтани Шурои диссертатсионӣ барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илм аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ ва аз соли 2003 Шурои диссертатсионии Д 737.001.01 оид ба додани дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси мазкур такони бузург бахшид. Таҳлили квалиметрияи ҳаёти ин шуро нишон дод, ки он, дар маҷмуъ, ба талаботи мавҷуда пурра мутобиқ буд.

Таҳлили квалиметрияи таҳқиқоти педагогии дар ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва шуроҳои диссертатсионии он нишон дод, ки дар баробари дастовардҳо дар ин самт норасоӣҳо низ кам нестанд ва ҳатто, бо истифода аз «Матритсаи таҳлили квалиметрияи диссертатсия» (10 адад мавриди арзёбӣ қарор дошт) диссертатсияҳои маълум карда шуданд, ки ба талабот ҷавобгӯ нестанд. Аз ин рӯ, мунтазам таҳлил ва ошкор намудани камбудииҳои мазкур барои ташкили бонизом ва самараноки фаъолияти ояндаи шуроҳои диссертатсионӣ бағоят муҳим мебошад. Ҳамзамон, баҳри баланд бардоштани сатҳи самаранокии фаъолияти шуроҳои диссертатсионии ватанӣ ва хориҷии назди ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва дигар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ дар диссертатсия андешидани тадбирҳои зарурӣ пешниҳод шудааст.

Дар зербоби 3.2. - «Таҳлили квалиметрии фаъолияти шуроҳои диссертатсионии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» арзёбии квалиметрии самаранокии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар Шурои диссертатсионии Д 047.014.01 Институти илмҳои педагогии Академияи илмҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давоми солҳои 2005-2007 сурат гирифтааст. Аз ҷумла, интихобан аз нигоҳи квалиметрӣ аз рӯи се меъёр – мавзӯ, навгонӣ ва дараҷаи татбиқ 21 таҳқиқоти диссертатсионӣ, ки соли 2007 дифоъ шудаанд, таҳлил гардида, онҳо ба чор гурӯҳ тақсим шудаанд. Чунин гурӯҳбандӣ барои муайян намудани доираи таҳқиқоти илмии педагогӣ, тархрезии дурнамои самтҳои афзалиятноки он имконият фароҳам меорад.

Натиҷаи таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои интихобан арзёбишуда (10 адад), ки дар Шурои диссертатсионии Д 047.016.01 дар назди АТТ Ҳимоя шудаанд, тибқи матритсаи таҳиянамудаи диссертант (МТКД) ба тариқи зайл аст: 1) аз шумораи умумӣ ба пуррагӣ ба Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ мутобиқат дорад (90 то 100 ҳол) - нест; 2) дар сатҳи кофӣ ба талаботи дахлдори Тартиб мутобиқат дорад (80–89 ҳол) – 3 диссертатсия бо гирифтани 80 ҳол (ду адад) ва 83 ҳол (як адад); 3) ба талаботи Тартиб мувофиқат дорад (70–79 ҳол) - 4 диссертатсия бо гирифтани 70, 71 72 ва 76 ҳол; 3) ба талабот ҷавобгӯ нест (60–69 ҳол) - 3 диссертатсия бо гирифтани 55, 68 ва 69 ҳол.

Дар баробари ин, фаъолияти Шурои диссертатсионии муштаракӣ Д 999.208.02 низ, ки дар назди АТТ, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи (славянии) Россия-Тоҷикистон амал мекунад, мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Таҳлили квалиметрии фаъолияти шуроҳои диссертатсионии АТТ нишон дод, ки увонҷӯёни дараҷаҳои илмӣ, асосан, ба таҳқиқи мавзӯҳои мубрами соҳаи педагогика ва маориф машғул шудаанд. Аммо дар баробари дастовардҳо норасоӣҳо низ дар таҳқиқоти диссертатсионӣ кам нестанд. Масалан, таҳия ва ороиши қисми муайяни диссертатсияҳо дар шуроҳои диссертатсионии АТТ ба талабот ҷавобгӯ нест. Бо ин сабаб, барои бартараф намудани камбудии ошкорнамуда ва беҳтар кардани фаъолияти минбаъдаи шуроҳо ва сатҳу сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ андешидани тадбирҳои мушаххас пешбинӣ гардидааст.

Дар зербоби 3.3. - «Квалиметрияи таҳқиқоти Шурои диссертатсионии ватании назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» зикр гардидааст, ки дар ин муассиса тибқи фармоиши КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон №8, аз 29 январи соли 2018 Шурои диссертатсионии 6D.KOA-036 барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисос доир ба ихтисоси 6D010300 – Педагогика ва равоншиносӣ таъсис ёфта буд.

Таҳлили квалиметрии ҳайати Шурои диссертатсионии мазкур дар соли 2019, дар маҷмӯъ, чунин натиҷа дод, ки бо вучуди дастовардҳо олимони соҳаи педагогикаи кишвари мо то ҳол ба навғониҳои илмсанҷӣ (наукометрӣ) тавачҷуҳи махсус зоҳир накарда, ҳатто, дар рӯйхати РИНС ҳанӯз сабти ном ҳам накардаанд (қариб 70 фоизи аъзои шурои мазкур), ё ин

ки индекси Хирши паст доранд (2 нафар бо индекси 2 ва 3 нафар бо индекси 1).

Таҳлили квалиметрии фаъолияти Шурои диссертатсионии 6D.КOA-036, ки солҳои 2018-2019 фаъолият дошт, нишон медиҳад, ки ҳаёти он ба талаботи мавҷуда пурра мутобиқ буд. Аз ин рӯ, соли 2019 дар Шурои мазкур 32 диссертатсияи номзадӣ ҳимоя шуда, тавсифи мухтасари квалиметрии онҳо аз рӯи се меъёр – мавзӯ, навгонӣ ва дараҷаи таъбиқ, инчунин, таҳлили квалиметрии сатҳи истифодаи натиҷаи онҳо имкон дод, ки рисолаҳоро ба ҳафт гурӯҳ ҷудо намоем. Дар натиҷаи таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои интихобан арзёбишуда (6 адад) тибқи матритсаи таҳиянамудаи диссертант - «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» маълум карда шуд, ки баъзе диссертатсияҳо ба талабот, умуман, ҷавобгӯ нестанд.

Аз таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои ҳимояшуда, инчунин, бармеояд, ки дар баробари дастовардҳо дар фаъолияти Шурои диссертатсионии 6D.КOA-036 назди ПРМ АТТ камбудӣҳо низ ба назар мерасанд. Аз ҷумла, дар ин Шуро 14 номгӯи диссертатсия ё ба андозаи 40 фоизи онҳо ба забони русӣ ҳимоя шудаанд ва ғайра.

Вобаста ба натиҷаҳои таҳқиқи масъала, ки дар зербоби мазкур инъикос гардидаанд, барои тақмили фаъолияти тамоми субъектҳои, ки ба интихоби мавзӯ, омодаسازی ва ҳимояи таҳқиқоти диссертатсионӣ машғуланд, андешидани тадбирҳои мушаххас пешниҳод гардидаанд.

Боби чоруми диссертатсия «Дурнамои рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистони соҳибистиклол» аз се зербоб иборат аст. **Дар зербоби 4.1. - «Ташаккули низоми миллии тарбияи кадрҳои илмӣ - марҳилаи сифатан нави рушди илмҳои педагогӣ»** зикр шудааст, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мақомоти дахлдори давлатӣ бо мақсади таъмини соҳибистиклолӣ ва рақобатпазирии мамлакат тадбирҳои бағоят кулӣ барои рушди илму маорифи кишвар андешидаанд, ки муҳимтаринашон инҳоянд: 1) ислоҳоти соҳаи илму маориф ва гузариш ба низоми бисёрзинагии таҳсилот; 2) ислоҳоти низоми тарбияи кадрҳои илмӣ ва таъсиси КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Ташкили низоми бисёрзинагии таҳсилот имконияти омода соختани кадрҳои соҳиби дараҷаҳои илмиро барои тамоми соҳаҳо, аз ҷумла барои илмҳои педагогӣ, хеле васеъ намуд, зеро акнун кадрҳоро дар баробари анъанаҳои мавҷуда дар зинаҳои докторантура аз рӯи ихтисос ва постдоктарантура низ омода сохтан мумкин гашт. Бо таъсиси КОА аҳли илм ба истиқлоли илму пажӯҳиш расиданд ва на танҳо имкон пайдо карданд, ки бо забони модарии худ таҳқиқоти илмӣ баранд, балки дар арсаи байналмилалӣ низ минбаъд мустақиман дар мавриди илм аз номи кишвари худ баромад намоянд.

Вобаста ба ин, дар диссертатсия таъкид гардидааст, ки дар давраи таҳқиқоти мо реестри шуроҳои дифои КОА вобаста ба ихтисосҳои илмҳои педагогӣ 17 шуроро фаро мегирифт. Тамоми таҳқиқоти диссертатсионии ҳимояшударо, ки аз экспертизаи ин комиссия гузаштаанд, метавон ба чор

гурӯҳи зерин чудо намуд: таҳқиқоти диссертатсионӣ бахшида ба масъалаҳои таҳсилот ва тарбия дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба омодагии омӯзгорони ояндаи мактабҳо; таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба тақмили ихтисос ва азнавтайёркунии кормандони соҳаи маориф; таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба проблемаҳои назария, таърихи педагогика ва таҳсилот.

КОА ин гурӯҳи диссертатсияҳои дар самти илмҳои педагогӣ анҷомдодаро ташхис намуда, чунин эродхоро нисбат ба онҳо пешниҳод намудааст: тасвири зоҳири боэтимодии таҳқиқот як падидаи муқаррарӣ гардидааст; аксаран унвонҷӯён тасвиб ва ҷорӣ намудани натиҷаҳои таҳқиқоти хешро иштибоҳан дар як радиф мегузоранд; шумораи муайяни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба ҳаллу ҷасли мавзӯҳои нисбатан маҳдуд бахшида шудаанд ва ғайра.

Барои ислоҳи вазъи мавҷудаи мураккаб дар соҳаи омодагӣ ва ҳимояи таҳқиқоти диссертатсионӣ, тасдиқи натиҷаи онҳо иҷрои тадбирҳои зерин пешниҳод гардидааст: матритсаи дар ҳамин диссертатсия таҳияшуда ба таври васеъ қабл аз дифоъ, яъне пешдифоъ дар кафедра ва дар шурои диссертатсионӣ зимни ташхис бо методҳои таҳлили квалитетӣ мавриди истифода қарор гирифта, онро КОА низ ҳангоми ташхис ба кор барад; КОА ҳамасола аъзои шурои диссертатсиониро бо истифода аз методи пешниҳоднамудаи И. А. Шишканова, С. И. Пахомов, В. А. Гуртов ва И. В. Пенние аз ташхис гузаронида, оид ба ҳайати шуроҳо қарорҳои дахлдор қабул намояд ва ғайра.

Дар зербоби 4.2. - «Самтҳои афзалиятноки рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» мафҳуми самтҳои афзалиятнок ҳамчун самтҳои мавзуии рушди илмӣ, техникӣ ва технологияе тафсир ёфтааст, ки дар заминаи илми муайян ё бо истифода аз методҳои байнифаннӣ сураат гирифта, метавонад саҳми аз ҳама беш дар рушди иқтисодӣ ва иҷтимоии мамлакат гузорад ва бо ин роҳ рақобатпазирии кишварро аз ҳисоби рушди илмӣ-техникӣ боло барад.

Дар асоси таҳлили қарорҳои дахлдори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Номгӯи самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020» ва «Самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025», инчунин, ақидаҳои муҳаққиқони тоҷик Саид Н. ва Қурбонов А., академики АТТ Ф. Шарифзода, пешниҳодҳои ПРМ ба номи Абдурахмони Ҷомӣ, андешаҳои шахсии диссертант, таҳлили квалитетии концепсия, стратегия ва барномаҳои давлатӣ, омӯзиши таҷрибаи кишварҳои хориҷии дуру наздик ва ғайра дар рисола қайд гардидааст, ки таҳия ва амалисозии концепсияи рушди илмҳои педагогӣ барои давраҳои миёнамуҳлат ва дарозмуҳлат, ки дар он самтҳои афзалиятноки рушди таҳқиқоти педагогӣ ба таври густурда бояд инъикос ёбанд, як амри зарурӣ буда, метавонад дурнамои рушди илмҳои педагогиро равшан созад. Вобаста ба ин, диссертант пешниҳодҳои мушаххасро дар зербоби мазкур оид ба ин масъала манзур намудааст.

Дар зербоби 4.3. - «Тавсеаи ҳамкорихои байналмилалӣ ҳамчун омили рушди илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистони соҳибистиқлол» зикр шудааст, ки ояндаи илм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз бисёр ҷиҳат ба он вобаста аст, ки он то кадом андоза зудтару самараноктар ба фазои байналмилалии илмӣ ворид ва ҳамгиро мешавад.

Бо мақсади муайянсозии заминаҳои рушди ояндаи низоми ҳамкорихои байналмилалӣ дар самти таҳқиқоти педагогӣ мо таҳлили квалитетии робитаҳои байналмилалии илмӣ баъзе ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва як қатор сохторҳои дигарро анҷом дода, ба хулоса омадем, ки мавзӯи мазкур дар соҳаи илму маориф ниҳоят густурда ва гуногунпахлу буда, дар асоси баъзе масъалаҳои ба фаъолияти ниҳодҳои номбурда алоқаманд иҷроӣ чунин корҳо зарур аст: муайян намудани самтҳои афзалиятноки тавсеаи робитаҳои илмӣ-техникӣ бо кишварҳо, минтақаҳо ва ташкилотҳои мушаххаси байналмилалӣ; фароҳам овардани шароит барои бунёд ва ҷорӣ намудани технологияҳо ва низомҳои нави иттилоотӣ дар раванди таълим; кооператсияи байнидавлатӣ дар соҳаи таҳқиқоти илмӣ назариявӣ ва амалӣ, коркард ва ба бозори ҷаҳонӣ баровардани таҳқиқоти бунёдии рақобатпазир; истифодаи эҷодкоронаи таҷрибаи ҷаҳонӣ, захира ва омодагӣ ба кадрҳо барои ғановат ва ҳифзи неруи илмӣ ва илмӣ-педагогӣ; истифодаи васеи барномаҳои автоматикунонидашудаи илмсанҷӣ, квалитетӣ ва библиометрӣ ва ғайра.

ХУЛОСА

Ба ҳамин тартиб, ҷараёни таҳқиқи илмӣ проблемаҳои педагогӣ ва раванди ташаккули муассисаҳои илмӣ-педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, омӯзиш ва дар доираи илмҳои педагогӣ баррасӣ намудани проблемаҳои муҳимтарин ва барои ҷомеаи муосир судманд яке аз масъалаҳои муҳими илмӣ муосири ватанӣ маҳсуб ёфта, андозагирӣ ва арзёбии воқеии дастовардҳои илмӣ ин соҳа аз самтҳои муҳими таҳқиқоти илмӣ ба шумор меравад. Муаллиф дар диссертатсия проблемаҳои мазкурро таҳлили ретроспективӣ ва квалитетӣ намуда, нақш ва ҷойгоҳи муассисаҳо, марказҳои илмӣ, аз ҷумла, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва воҳидҳои сохторӣ он ва як қатор муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбии ҷумҳуриро дар раванди омодагӣ ба кормандони илмӣ-педагогӣ, таҳқиқоти диссертатсионӣ, инчунин, таҳия ва тақомули мундариҷаи стратегияи миллии таҳқиқоти педагогиро дар мамлакат мавриди таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст.

1. Дар диссертатсия қайд гардидааст, ки ноил гардидан ба истиқлоли давлатӣ ва оғози марҳилаи сифатан нави муносибатҳои нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва илмӣ фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тавсеа ва рушди тамоми самтҳои ҳаёти ҷомеа, аз ҷумла, дар риштаҳои гуногуни илму маориф, низоми таҳсилот, маҳсусан, дар самти таҳқиқоти педагогӣ, аз ҷумла, таҳқиқоти диссертатсионӣ, омодагӣ ба кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ муносибатҳои комилан нав ва рушдбанда мусоидат намуд.

Дар баробари ин, фароҳам омадани фазои мусоиди сиёсӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва эҷодӣ тақозо менамояд, ки омилҳои таърихӣ ва иҷтимоию фарҳангии ташаккул ва рушди илмҳои педагогӣ мавриди таҳқиқи амиқи илмӣ қарор дода шуда, ҷараёни бунёди инфрасохтори илмӣ-педагогӣ муайян ва нақши ниҳодҳои ҷудогона, инчунин, методҳои муосири илмӣ дар вусъати пажӯҳишҳои илмӣ дар соҳаи педагогика асоснок карда шавад [5-М].

2. Вобаста ба ин, дар боби якуми диссертатсия моҳияти таҳқиқоти педагогӣ ҳамчун раванди махсуси ташаккули донишҳо ва шакли фаъолияти маърифатӣ, ки дар тамоми сатҳҳои эмпирикӣ, назариявӣ ва методологӣ гузаронида мешавад, арзёбӣ гардида, таъкид мешавад, ки зимни арзёбии он дар баробари омӯзиши ин сатҳҳо, инчунин, қабл аз ҳама, таҳқиқи методу усулҳои дар ин раванд истифодашуда ва ба масъалаҳои мубрами соҳа рабт доштан ё надоштанро талаб мекунад. Ҳамзамон, арзёбии намуд ва шаклҳои асосии фаъолият дар таҳқиқоти педагогӣ муҳим буда, байни онҳо таҳқиқоти диссертатсионӣ мақоми аввалиндараҷа дорад.

Инчунин, диссертант таъкид менамояд, ки таҳлили таҳқиқоти диссертатсионии педагогӣ ҳамчун кори таҳассусии илмӣ, ки барои ҳимояи ошкоро пешниҳод мегардад ва таърихи мухтасари пайдоиш ва рушди он нишон медиҳад, яке аз воситаҳои муҳимми рушди таҳқиқоти бунёдӣ ва амалӣ дар соҳаи педагогика мебошад. Бо ин мақсад омӯзиши сохтор ва муҳтавои он метавонад барои арзёбии вазъи таҳқиқоти педагогӣ ва муайян сохтани дурнамои рушди педагогика ва илмҳои ин соҳа мусоидат намояд. Ҳамзамон, камбудии мавҷуда дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ тақозо менамоянд, ки моҳияти онҳо ошкор шуда, барои рафъи норасоӣҳо тадбирҳои саривақтӣ андешида шаванд. Барои иҷрои ин вазифаи муҳим таҳлили ҳамаҷонибаи таҳқиқоти педагогӣ бо истифода аз тамоми роҳу усулҳои арзёбӣ, махсусан, тавассути таҳлили квалиметрӣ нақши назаррасро метавонад иҷро намояд [5-М].

3. Таҳлили моҳияти квалиметрия ва методҳое, ки зимни истифода аз он барои арзёбӣ, таҳқиқ ва баррасӣ ба кор бурда мешаванд, нишон медиҳад, ки он самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ мебошад. Ҷойгоҳи квалиметрияро дар таҳқиқоти илмҳои педагогикӣ ва заминаҳои таърихӣ ташаккул ва рушди пажӯҳишҳо дар ин самтро ба таври муфассал мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода, ба ҳулосае расидан мумкин аст, ки квалиметрия метавонад дар арзёбии таҳқиқоти педагогии анҷомдошуда мушкилоту норасоӣҳоро пайдо намуда, барои дурнамои рушди навҳои гуногуни таҳқиқот дар ин соҳа нақши назаррасро ба анҷом расонад. Вобаста ба ин, диссертант намунаҳои таҳлили квалиметрии навҳои гуногуни таҳқиқот, аз ҷумла таҳқиқоти диссертатсионӣ - «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» (МТКД)-ро таҳия намуда, онҳоро барои таҳлили квалиметрии фаъолияти ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, натиҷаҳои илмӣ ин ниҳодҳо ва муҳаққиқони соҳаи педагогика ва мӯйянсозии дурнамои рушди илмҳои педагогӣ истифода намудааст [2-М; 3-М].

4. Дар боби дуоми диссертатсия қайд гардидааст, ки маъмулан оғози ташаккул ва рушди илмҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сохтору мухтавои имрӯзааш ҳамчун илми ҷудогонаи муосир ба созмонбӣи Комиссияи махсуси илмию педагогии Тоҷикистон дар назди Шурои илми давлатии Комиссариати маорифи халқи Ҷумҳурии Мухтори Советии Сотсиалистии Туркистон ҳисобида шуда, марҳилаи баъдинаи рушди он ба таъсиси Ҷумҳурии Мухтори Советии Сотсиалистии Тоҷикистон аз декабри соли 1924 робитаи ноғуастанӣ дорад. Дар ин марҳила Шурои Комиссарони Халқ фаъолият мекард, ки дар назди он Шурои давлатии илмӣ таъсис ёфта, ба рушди илм дар доираи талаботи замони нав заминаҳои устувор гузошт.

Ба андешаи муаллиф, дар даврони баъдичангии сохтмони сотсиалистӣ ба рушди илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон дар шароити вазнини ҷангӣ саҳми бузургро аввалин маорифчиён гузошта, дар деҳоти дурдасттарини ҷумҳурӣ дар ташаккули фарҳанг ва маорифи халқ нақши назаррас гузоштанд. Аз ин рӯ, масъалаҳои мазкур дар фаслҳои ҷудогонаи дахлдори диссертатсия ба таври возеҳу равшан ва муфассал мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудаанд.

Дар ибтидои асри нав илми педагогика оид ба арзёбӣ ва роҳҳои ноил шудан ба сатҳу сифати қобили қабули таҳқиқоти диссертатсионии педагогӣ ба маҷмуи тасаввуроти назариявӣ соҳиб гардид. Аммо барои арзёбии воқеии таҳқиқоти диссертатсионӣ муқаррар намудани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои асосӣ нисбат ба сохтор ва муҳлати баргузории таҳқиқот, баланд бардоштани талабот нисбат ба унвонҷӯёни дараҷаҳои илмӣ, ҷорӣ намудани тарзи коллегиялии қабули қарорҳо оид ба арзиши амалии натиҷаҳо дар тамоми сатҳҳои баррасии рисолаҳои илмӣ ва монанди ин ғанӯз дар сатҳи зарурӣ роҳандозӣ нагардида буд.

Дар диссертатсия қайд гардидааст, ки то имрӯз дар Тоҷикистон ягон методикаи илмӣ барои арзёбии воқеии сатҳу сифат ва самаранокии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, муқоисаи асоснокии илмии пажӯҳишҳо дар соҳаҳои гуногун, аз ҷумла, дар соҳаи педагогика мавҷуд набуд. То кунун ҷомеаи педагогии Тоҷикистон оид ба проблемаҳо, самтҳои афзалиятноки таҳқиқ, натиҷаҳо ва ҳаҷми таҳқиқоти педагогӣ дар кишвар маълумоти аз ҷиҳати илмӣ саҳеҳ ва асоснокро надошт. Ҳол он ки таҳқиқи илмии масъалаҳои мазкур барои ошкор намудани камбудихо, дарёфти омилҳои муассири таназул ва пешрафти илмҳои педагогӣ ва муайян намудани самтҳои таҳқиқоти педагогии барои ҷомеаи муосир афзалиятноку судманд мусоидат хоҳад кард [27-М; 5-М; 6-М].

5. Диссертант масъалаи ташаккул ва рушди низоми баррасии таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистонро мавриди омӯзиш қарор дода, зимни он фаъолияти илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва яке аз зерсохтори асосии он - Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомиро ҳамачониба таҳлил кардааст. Аз таҳлили фаъолияти илмии ин муассисаҳо дар даврони соҳибистиклолии кишвар бармеояд, ки хусусиятҳои хоси фаъолияти илмии кормандони он дар ин давра дар

заминаи талаботи санадҳои стратегии соҳаи илм ва маориф тибқи мавзӯҳои мушаххас ва ба талаботи ҷомеаи муосири Тоҷикистон ҷавобгӯ роҳандозӣ гардидани пажӯҳишҳо ба шумор меравад.

Ба андешаи диссертант, барои роҳандозии мақсаднок ва самарабахши таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки яке аз самтҳои асосии таҳқиқоти педагогӣ дар кишвар маҳсуб меёбад, муайян намудани проблемаҳои бунёдӣ ва афзалиятноки он муҳим мебошад. Дар диссертатсия зикр гардидааст, ки новобаста ба мушкилоти мавҷуда, вақтҳои охир вазъият дар самти ташкили мақсадноки таҳсилоти фарогир дар мамлакат беҳтар мегардад: беш аз пеш кӯдакони маъҷуб ба таълим ҷалб карда мешаванд, сифати таҳсилоти онҳо беҳтар мегардад. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дастгирии Ҳукумати кишвар дар ҳамкорӣ бо дигар вазорату идораҳо барои кӯдакони имконияти саломатиашон маҳдуд дар маҳалҳо ба бунёди мактабҳои махсусгардонидашудаи ислоҳӣ (коррексионӣ), мактаб-интернатҳои санаторӣ, мактаб-интернатҳои ёрирасон (барои кӯдакони ақлан ва ҷисман носолим) шуруъ намудааст.

Диссертант дар боби мазкури диссертатсия, инчунин, педагогикаи ибтикорот, омӯзиш ва таҳқиқи мероси ниёгон, педагогикаи фарҳанг, педагогикаи умумӣ ва касбӣ, фарҳанги таълими ҳамагонӣ, педагогикаи муқоисавӣ, педагогикаи ҳамгиро, ҷойгоҳи истилоҳоти педагогӣ ва амсоли онро баррасӣ кардааст. Аз ҷумла, ҷойгоҳ ва муҳимияти таҳқиқи проблемаҳои истилоҳоти педагогӣ дар диссертатсия мавриди омӯзиш қарор гирифта, қайд шудааст, ки дар ин радиф, омӯзиши осори илмӣ оид ба тавсифи генетикии сарчашмаҳои ба забон наздик нақши калон мебозад. Ин имкон медиҳад, ки методология, методҳои интиҳоб, сохтор, шакл, пайдоиш ва рушди низоми истилоҳот муайян карда шуда, равандҳои ташаккули забони илм ва истилоҳоти забони муосири тоҷик танзим карда шаванд.

Муҳаққиқ мураккабӣ ва пурихтилоф будани раванди ташаккули истилоҳоти педагогиро таъкид намуда, иқтибосоварӣ ва айнан нусхабардорӣ кардани тарҷумаи истилоҳотро ҳамчун натиҷаи робитаҳои фарҳангӣ ва илмӣ арзёбӣ мекунад ва аҳаммияти онро барои ғановати байниҳамдигарии фарҳангҳо муайян месозад [22-М; 27-М].

6. Дар боби сеюми диссертатсия омӯзишу баррасии масъалаҳои ташаккулёбии талаботи методологӣ ва расмӣ оид ба таҳқиқоти диссертатсионӣ, ташкил ва натиҷаи фаъолияти шуроҳои диссертатсионии муассисаҳои таҳсилоти олиӣ касбии соҳавӣ ва муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотии педагогӣ дар Тоҷикистон сурат гирифта, қайд гардидааст, ки дар шароити имрӯза таҳқиқи проблемаҳои муосири илмӣ, аз ҷумла, масъалаҳои мубрами педагогиро дар заминаи асосҳои методологӣ ва назариявии даврони шуравӣ ва ҳатто, охири асри ХХ роҳандозӣ кардан имконнопазир аст. Имрӯз бисёр проблемаҳои назариявии педагогика дар шароити нави иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷаҳонишавии аксари самтҳои ҳаёти ҷомеа ба омӯзиши ҷиддӣ ниёз доранд.

Вобаста ба ин, дар боби мазкур таҳлили квалиметрии фаъолияти Шурои диссертатсионӣ оид ба ҳимояи рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) дар назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (қаблан Донишкадаи давлатии омӯзгории шаҳри Сталинобод ба номи Т.Г. Шевченко (1956), сипас Донишгоҳи давлатии омӯзгории шаҳри Душанбе ба номи Қандил Ҷӯраев (29.08.1992), баъдтар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Қандил Ҷӯраев (3.01.1997) ва ниҳоят, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (03.04.2007) дар давоми солҳои 1979-2004 анҷом дода шудааст. Зимни баррасии мавзӯи мавриди назар ҷиҳатҳои мусбат ва манфии фаъолияти Шурои диссертатсионии номбурда ошкор ва саҳми он дар тайёрнамоии кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ муайян карда шуда, баҳри беҳбудии фаъолияти ояндаи он тавсияҳои мушаххас манзур гардидаанд.

Таъкид гардидааст, ки таҳлили квалиметрии вазъият ва инкишофи неруи илмии низоми муассисаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, аз ҷумла, шуроҳои диссертатсионии назди онҳо низ бояд дар заминаи истифода аз усулҳои муосири квалиметрӣ роҳандозӣ гардад. Ин боиси мушаххас намудани ҷанбаҳои сифатӣ шуморавии на танҳо фаъолияти шурои ҷудогонаи диссертатсионӣ, балки таҳқиқоти алоҳида ва неруи зехнии муҳаққиқи он мегардад.

Аз ҷониби дигар, омӯзиши равандҳои объективӣ, ки дар соҳаи маориф ва илмҳои педагогӣ зухур меёбанд, барои рафъи мушкилоти дорои характери методологӣ, аз ҷумла, коркарди дастгоҳи истилоҳотии мавзӯи таҳқиқот, инчунин, методикаи квалиметрии таҳлили иттилооти гуногунҷанба оид ба натиҷаи пажӯҳишҳои илмӣ-педагогӣ, ошкор намудани тамоюлотии рушди иқтисодии илмии низоми илмҳои педагогӣ ва маориф мегардад. Таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ҳимояшуда нишон дод, ки дар баробари дастовардҳо дар ин самт норасоӣҳо низ кам нестанд ва ҳатто, бо истифода аз «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» (МТКД) диссертатсияҳои маълум карда шуданд, ки ба талабот ҷавобгӯ нестанд. Аз ин рӯ, мунтазам таҳлил ва ошкор намудани камбудҳои мазкур барои ташкили бонизом ва самараноки фаъолияти ояндаи Шурои диссертатсионӣ, аз ҷумла, Шурои диссертатсионии ватанӣ бағоят муҳим мебошад. Ҳамзамон, баҳри баланд бардоштани сатҳи самаранокии фаъолияти Шурои диссертатсионии ватанӣ ва хориҷии назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва дигар мактабҳои олии касбии ҷумҳурӣ андешидани тадбирҳои зарурӣ пешниҳод гардидааст [2-М; 3-М].

7. Дар диссертатсия, инчунин, ба мақсади муайян намудани сатҳи сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба педагогика диссертант интихобан фаъолияти Шурои диссертатсионии Д 047.014.01 оид ба ҳимояи диссертатсияҳои докторӣ дар назди Институти илмҳои педагогии

Академияи илмҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистонро, ки бо фармони Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия № 622 аз 15.04.2005 ба муҳлати то 15 ноябри соли 2007 тасдиқ шуда буд, дар давоми солҳои 2005-2007 мавриди таҳлили квалиметрӣ қарор додааст.

Бо мақсади муайян намудани сатҳи татбиқ ва истифодаи натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ дар амалияи педагогӣ диссертант интихобан мундариҷаи диссертатсияҳои дар Шурои мазкур Ҷимояшударо таҳлил намуда, дар ин замина, онҳоро ба чор гурӯҳи зерин ҷудо намудааст: гурӯҳи аввал - таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба мавзӯҳои таҳсилот ва тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; гурӯҳи дуюм - диссертатсияҳо бахшида ба мавзӯҳои омодагории муаллимони ояндаи мактабҳо; гурӯҳи сеюм - таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба проблемаҳои тақмили ихтисос ва азнавтайёркунии кормандони соҳаи маориф; гурӯҳи чорум - таҳқиқоти диссертатсионӣ бахшида ба назария, таърихи педагогика ва таҳсилот.

Дар баробари ин, фаъолияти Шурои диссертатсионии муштараки Д 999.208.02 низ, ки дар назди Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи (славянии) Россия-Тоҷикистон амал мекунад, мавриди таҳлили квалиметрӣ қарор дода шуд.

Дар маҷмӯъ, дар раванди таҳқиқот муайян гардид, ки таҳия ва ороиши қисми муайяни диссертатсияҳо дар АТТ ба талабот ҷавобгӯ нест. Ҳатто 3 диссертатсия ба талаботи тартибҳои амалкунандаи додани дараҷаҳои илмӣ мутобиқат надорад ва камтар аз 70 фоиз ба онҳо ҷавобгӯ мебошад. Дар баробари ин, ҳаҷми бархе аз автореферат ва диссертатсияҳо, тасвири библиографии осори ҷопӣ ва интишороти муҳаққиқон дар онҳо ба талаботи стандартҳои давлатӣ мувофиқат намекунад. Шумораи кадрҳои дорои дараҷа ва унвонҳои илмӣ кафедраҳои пешбар нокифоя буда, ин омил ба сатҳи сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ таъсири манфӣ мерасонад, муҳаққиқон ва роҳбарони илмӣ онҳо ҳангоми интихоби мавзӯҳои таҳқиқот ба сатҳи мубрамияти он тавачҷуҳи кофӣ зоҳир намекунанд. Илова бар ин, шумораи муайяни унвонҷӯён ба асосҳои методологии таҳқиқоти илмӣ ва муқаррароти санадҳои расмӣ оид ба таҳия ва пешниҳоди диссертатсия ва автореферати он ба Ҷимоя ошно нестанд. Бо ҳамин сабаб, барои баргараф намудани камбудҳои ошкорнамудаи раванди таҳқиқот ва беҳтар кардани фаъолияти минбаъдаи шуроҳо ва сатҳи сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ аз ҷониби диссертант тадбирҳои мушаххас пешниҳод гардидаанд [6-М; 16-М].

8. Таҳлили квалиметрии фаъолияти Шурои диссертатсионии ватании 6D.KOA-036, ки солҳои 2018-2019 дар ПРМ фаъолият дошт, нишон медиҳад, ки ҳаёти он ба талаботи мавҷуда пурра мутобиқ буд. Аз ин рӯ, соли 2019 дар Шурои мазкур 32 диссертатсияи номзадӣ Ҷимоя шуда, тавсифи муҳтасари квалиметрии онҳо аз рӯи се меъёр – мавзӯ, навгонӣ ва дараҷаи татбиқ, инчунин, таҳлили квалиметрии сатҳи истифодаи натиҷаи онҳо имкон дод, ки рисолаҳоро ба ҳафт гурӯҳ ҷудо намоем. Таҳлили ҳаёти Шуро тибқи методикаи пешниҳоднамудаи А. Шишканова, С. И.

Пахомов, В. А. Гуртов ва И. В. Пенние дар соли 2019 нишон дод, ки олимони соҳаи педагогикаи кишвари мо то ҳол ба навғониҳои илмсанҷӣ (наукометрӣ) тавачҷуҳи махсус зоҳир накарда, ҳатто, дар рӯйхати РИНС ҳанӯз сабти ном ҳам накардаанд, ё ин ки индекси Хирши паст доранд. Дар натиҷаи таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои интихобан арзёбишуда (6 адад) тибқи матритсаи таҳиянамудай диссертант - «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» маълум карда шуд, ки баъзе диссертатсияҳо ба талабот умуман ҷавобгӯ нестанд.

Аз таҳлили квалиметрии диссертатсияҳои ҳимояшуда, инчунин, бармеояд, ки дар баробари дастовардҳо дар фаъолияти Шурои диссертатсионии БД.КOA-036 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон камбудии дигар низ ба назар мерасанд. Аз ҷумла, дар ин Шуро 14 номгӯи диссертатсия ё ба андозаи 40 фоизи онҳо ба забони русӣ ҳимоя шудаанд ва ғайра.

Таҳқиқот собит менамояд, ки рушди минбаъдаи таҳқиқоти илмӣ дар соҳаи педагогика бе омӯзиш, аз худ намудан, дарки воқеъ ва истифодаи асосҳои назариявӣ ва илмӣ-амалии илми педагогика, бидуни ба инобат гирифтани дастовардҳои илмӣ, камбудиву норасоӣҳо дар соҳаи мавриди таҳқиқ имконнопазир хоҳад буд [6-М; 16-М].

9. Боби чоруми диссертатсия ба таҳқиқи ҳолат ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон бахшида шуда, зимни баррасии он диссертант қайд намудааст, ки муассисаҳои илмӣ ва марказҳои тадқиқотии кишвар бо дастгирӣ ва хидояти Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти ташкили низоми миллии тарбияи кадрҳои илмӣ, ҳалли масоили мубрам ва ҳамзамон, мураккаби низоми таҳқиқоти пажӯҳиш марҳила ба марҳила ба дастовардҳои шоистаи зикр муваффақ мегарданд. Аз ҷумла, бо мақсади иштироқи фаъолона дар таҳияву татбиқи сиёсати давлатӣ дар соҳаи аттестатсияи кадрҳои илмӣ ва илмию педагогии дорои таҳассуси олий, тарҳрезии нақшаҳо ва пешгӯиҳои рушди низоми аттестатсияи кадрҳои илмӣ ва илмию педагогии дорои таҳассуси олий, ҳамоҳангсозии фаъолияти мақомоти идоракунии давлатӣ, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва муассисаҳои илмӣ, таъмини мутобиқати талаботи таҳассусӣ ба дараҷа ва унвонҳои илмӣ ва меъёрҳои байналмилалӣ Муассисаи давлатии «Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон» таъсис дода шуд.

Бо оғози фаъолияти муассисаи мазкур барои таҳия ва ҳимояи рисолаҳои диссертатсионӣ бо забони давлатӣ имкон фароҳам омад, ки ин, дар навбати худ, барои ба забони илм табдил додани забони тоҷикӣ заминаҳои воқеиро ба вуҷуд оварад. Аз ҷониби дигар, таҳқиқоти олимону мутаҳассисони ватанӣ ва истифодаи васеи дастовардҳои илмии онҳо ба ҳалли масъалаҳои мубрами иқтисодӣ ва иҷтимоӣ мусоидат намуда, ширкати фаъолонаи онҳоро дар ҳамкорӣҳои байналмилалии соҳаи аттестатсияи кормандони илмӣ ва илмию педагогӣ, баррасию баҳодихӣ ва экспертизаи лоиҳаҳо, барномаҳои илмӣ ва илмию техникӣ дар сатҳи

меъёрҳои байналмилалӣ, аз ҷумла, бо истифода аз методҳои муосири квалитетӣ таъмин намуд.

Аз рӯзи таъсиси Комиссияи мазкур инчониб дар самти илмҳои педагогӣ барои дифои диссертатсияҳои илмӣ як қатор шуроҳо фаъолият мекунанд, ки дар бораи натиҷаи фаъолияти онҳо ва сатҳи омода намудани мутахассисони соҳаи педагогика, инчунин, арзёбии илмии таҳқиқоти гузаронидашуда дар фаслҳои дахлдори диссертатсия иттилооти муътамади илмӣ пешниҳод гардидааст [39-М].

10. Масъалаи дигаре, ки бевосита ба самти квалитетия мутааллиқ буда, дар диссертатсия мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст, ин таҳлили квалитетии қарорҳои дахлдори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология, концепсия, стратегия ва барномаҳои давлатӣ, омӯзиши таҷрибаи кишварҳои хориҷии дуру наздик, коркардҳои илмии АТТ ва Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ дар ин самт ва дигар пешниҳодҳои муҳаққиқони алоҳида, ки дар диссертатсия сурат гирифтааст, нишон дод, ки дар ҷумҳурии мо самтҳои зиёде вучуд доранд, ки бо вучуди мубрамият, аҳаммияти назариявӣ ва амалии худ то ҳол мавриди таҳқиқоти комплекси инфиродӣ ва дастаҷамъонаи педагогӣ қарор нагирифтаанд. Аз ин рӯ, таҳия ва амалисозии концепсияи рушди илмҳои педагогӣ барои давраҳои миёнамуҳлат ва дарозмуҳлат, ки дар он самтҳои афзалиятноки рушди таҳқиқоти педагогӣ ба таври густурда бояд инъикос ёбанд, як амри зарурӣ буда, метавонад дурнамои рушди илмҳои педагогиро равшан созад.

Ба андешаи диссертант, барои рушди бомароми таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва мутобиқсозии пажӯҳишҳои илмӣ ба таҳаввулоти азими ҷомеаи муосир дар раванди ҷустуҷӯҳои илмии педагогӣ бояд ба сифати самтҳои асосиву афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ омӯзиши хусусиятҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, фалсафаи таҳсилот дар асри иттилоот, равандҳои инноватсионӣ ва демократикунонӣ дар соҳаи маорифу таҳсилот, таъсири пайомадҳои таҳаввулоти ҷаҳони муосир ба ин соҳаҳои ҳаётан муҳим, татбиқи технологияҳои муосири таълиму тарбия, идома додани таҳқиқи мероси педагогии ниёгони халқи тоҷик, ҷалби тавачҷуҳи олимони тоҷик ба проблемаҳои педагогикаи муқоисавӣ ва самту равияҳои нави педагогикаи миллӣ-валеология, квалитетия, библиометрия, менечменти илму маориф ва амсоли инро эътироф намоем [32-М].

11. Дар диссертатсия, инчунин, омӯзиши таҷрибаи ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи илму маориф ҷойгоҳи хоса дорад. Аз ин рӯ, вусъат бахшидан ба раванди чунин ҳамкориҳо яке аз роҳҳои имконпазири баланд бардоштани самаранокии таҳсилоти олии касбӣ ва оmodасозии кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ ба шумор меравад. Дар ин самт Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ, як қатор муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба сифати субъектҳои фаъоли ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи илмҳои

педагогӣ арзёбӣ гардидаанд. Инчунин, нақши Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таҳкими равобити байналмилалӣ аз нигоҳи манфиатҳои миллӣ дар соҳаи илм баҳогузори шуда, самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳо оид ба омодагии кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ муайян карда шудаанд.

Роҳандозии корҳои илмӣ, иштирок дар конференсияҳо ва ҳамоишҳои гуногуни илмӣ байналмилалӣ, инчунин, ба сафарҳои хидмати сафарбар намудани олимону мутахассисон ба марказҳои бонуфузи илмӣ-таҳқиқотии хориҷӣ яке аз самтҳои муҳимми равобити байналмилалӣ муассисаҳои мазкур ба шумор рафта, ба он таваҷҷуҳи хоса зоҳир мегардад. Дар диссертатсия қайд гардидааст, ки ташаббусҳои барои гузаронидани конференсияҳо, семинарҳо, симпозиумҳои байналмилалӣ оид ба проблемаҳои муҳимтарини илмҳои педагогӣ дар Тоҷикистон ҳамаҷониба дастгирӣ карда мешаванд. Зеро дар натиҷаи баргузори чунин чорабиниҳо имконияти олимону мутахассисони тоҷик дар раванди таҳқиқоти муштарак, аз ҷумла, дар доираи лоиҳаву барномаҳои байналмилалӣ, истифодаи таҷҳизоти муосири озмоишӣ таври таҷрибавӣ марказҳои бонуфузи илмӣ хориҷӣ ба маротиба васеъ гардида, барои муаррифии дастовардҳои илми тоҷик дар арсаи ҷаҳон, воридшавӣ ва таҳкими ҷойгоҳи он дар фазои байналмилалӣ илмӣ шароитҳои мусоид фароҳам меоянд [3-М; 5-М].

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ

1. Омӯзиш ва таҳқиқи заминаҳои асосии ташаккулёбӣ ва рушди илмҳои педагогӣ дар заминаи шароитҳои мушаххаси сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ, вазъи илм, маориф, фарҳанг, инчунин, суннатҳо, арзишҳо ва манфиатҳои миллӣ, таҳқиқи масъалаҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи илму маориф, ошкор намудани сабабҳо, омилҳо ва пайомадҳои дар сатҳи зарурӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтани дастовардҳои таърихӣ педагогикаи миллӣ, баргузор намудани таҳқиқоти бунёдӣ оид ба муайяннамоии ҷойгоҳ ва шароитҳои педагогии татбиқи арзишҳо ва афкори педагогии ниёгон дар раванди таълиму тарбияи насли наврас, таҳқиқи илмӣ пайомадҳои ҷанги таҳмили шаҳрвандӣ, бӯҳрони иқтисодӣ ҷаҳон, ҷаҳонишавӣ фарҳанг ва фазои муосири иттилоотӣ ва дигар таҳаввулотҳои азими ҷаҳони муосир ба соҳаи илму маориф ва педагогикаи муосири миллӣ, муайянсозии меъёрҳои арзиши таҳсилот ва ҷойгоҳи он дар низомии умумии фарҳанги миллӣ [11-М; 23-М].

2. Тавассути баргузор намудани таҳқиқоти бунёдӣ муайянсозии хусусиятҳои фалсафавӣ таҳсилоти муосир, равандҳои инноватсионӣ ва демократикунонии низомии илму маориф, фаъолгардонии раванди омӯзиши проблемаҳои муосири педагогикаи муқоисавӣ, тасҳех, ибтикорот, педагогикаи махсус, рақамӣ ва амсоли ин [7-М].

3. Таҳқиқи масъалаҳои таъминоти меъёрии ҳукуки таҳсилоти фарогир ва ҳамоҳангсозии қонунгузори миллӣ ба талаботи санадҳои

байналмилалӣ, таҳияи лоиҳаи «Концепсияи миллии таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», коркарди илмии методҳо ва намудҳои нави дастгирии давлатии фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, иҷтимоӣ ва тиббӣ, ки ба раванди таҳсилоти фарогир ҷалб карда шудаанд, омӯзиши масъалаҳои назариявӣ ва ҷанбаҳои амалии татбиқи стандартҳои таҳсилоти фарогир дар Тоҷикистон, арзёбии илмии имкониятҳои гузариш ба таҳсилоти фарогир, муайяннамоии захираҳо (иқтисодӣ, молиявӣ, кадрӣ, техникӣ ва технологӣ) барои гузариши батадриҷ ба низоми мазкур, таҳқиқи масъалаҳои татбиқи низоми таҳсилоти фосилавӣ дар омезиш бо унсурҳои таҳсилот дар хона, бахусус, дар деҳот барои шахсони имконияташон маҳдуд.

4. Таҳияи стандартҳои миллии ва ба сатҳи стандартҳои байналмилалӣ баровардани истилоҳоти илмии педагогӣ, таъсиси сохтори махсус дар назди АТТ оид ба таҳқиқ, мурағабсозӣ, унификатсия (ҳамгунсозӣ) ва танзими истилоҳоти соҳаи педагогика ва таҳсилот, омӯзиши имкониятҳои татбиқи васеи истилоҳоти педагогӣ аз забонҳои гуногун ва ҳамгунсозии онҳо ба стандартҳои миллии ва ҷаҳонӣ, вусъат бахшидан ба раванди таҳияи луғатҳои дузабона, бисёрзабона, тафсири оид ба илмҳои педагогӣ ва арзёбии квалиметрии сатҳу сифати онҳо **[22-М]**.

5. Такмили маҷмуи меъёрҳои расмӣ ва илмӣ оид ба гузаронидани таҳқиқоти педагогӣ, омӯзиш, таҳқиқ ва татбиқи асосҳои методологии таҳқиқи илмии педагогӣ дар раванди пажӯҳишҳои диссертатсионӣ дар заминаи концепсияҳои муосири илмии хориҷӣ ва ватанӣ, коркарди алгоритмҳо, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои нави арзёбии мубрамият, навгонӣ, фарзияи илмӣ, натиҷаҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, дар раванди арзёбии таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба педагогика ҷорӣ намудани меъёрҳои квалиметрӣ, библиометрӣ ва илмсанҷӣ, аз ҷумла «Матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия» (МТКД), ба сифати меъёри арзёбии таҳқиқоти диссертатсионӣ ҷорӣ намудани «индекси иқтибосоварӣ», мавҷудияти интишороти унвонҷӯ дар нашрияҳои байналмилалӣ, ба монанди SCOPUS, WEB of science ва РИНС, пурзӯр намудани талаботи расмӣ нисбат ба натиҷаҳои амалӣ, навгонии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва саҳми шахсии унвонҷӯ дар рушди илм **[23-М]**.

6. Баланд бардоштани мақом ва масъулияти шубҳаҳои омодагии кадрҳои илмӣ ва илмӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва илмӣ-таҳқиқотии ҷумҳурӣ дар омодагии ҳамаҷонибаи унвонҷӯни дараҷаҳои илмӣ, ҳангоми қабул ба зинаи магистратура ва докторантура аз рӯйи ихтисос (PhD) ба инobat гирифтани неруи илмӣ ва қобилияти илмию эҷодии унвонҷӯён, бо мақсади таъмини пешниҳоди саривақтии диссертатсияҳо ба ҳимоя ба роҳ мондани назорати қатъии иҷроӣ нақшаҳои инфиродии докторантон ва унвонҷӯён, такмили механизми ҳавасмандгардонии омӯзгорони ҷавон ҷиҳати ҷалби онҳо ба корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, таҳсил дар зинаҳои магистратура ва докторантура **[8-М]**.

7. Баланд бардоштани масъулияти кафедраҳои пешбар, роҳбарону мушовирони илмӣ, коршиносон ва шуроҳои диссертатсионӣ нисбат ба натиҷаи ниҳонии фаъолияти илмии унвонҷӯёни дараҷаҳои илмӣ, ба мақсади дастгирӣ ва интишори саривақтӣ ва босифати натиҷаи фаъолияти илмии омӯзгорон ва унвонҷӯёни дараҷаҳои илмӣ таҳким бахшидани иқтидорҳои полиграфӣ муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ ва илмӣ-таҳқиқотӣ, ба сифати нишондиҳандаи асосӣ ва афзалиятноки аттестатсияи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, бахусус, кафедраҳои пешбар, инчунин, пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ба инобат гирифтани шумораи омӯзгорон ва кормандони дорои дараҷа ва унвонҳои илмӣ, таҳкими неруи илмии кафедраҳои пешбар аз ҳисоби муҳаққиқони ҷавон **[8-М]**.

8. Таъсиси озмоишгоҳҳои илмӣ ва таҳкими базаи моддӣ-техникии кафедраҳои пешбари муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотии педагогӣ дар мамлакат, такмили фонди анъанавӣ ва электронии китобхонаҳои илмии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотии ҷумҳурӣ бо адабиёти илмии соҳавӣ, донишномаҳо, луғатҳои тафсирии истилоҳоти илмӣ бо забони давлатӣ ва хориҷӣ **[8-М; 16-М]**.

Дар нақшаҳои таълимии зинаҳои магистратура ва докторантура аз рӯйи ихтисос ҷорӣ намудани омӯзиши фанҳои нав, аз қабili «Асосҳои квалиметрияи педагогӣ», «Библиометрияи педагогӣ», «Сарчашмашиносии илмӣ», такмили барномаи омӯзиши фанҳои «Фалсафа ва методологияи илм», «Методологияи таҳқиқоти илмӣ», «Барасмиятдорории рисолаи илмӣ» аз ҳисоби зиёд намудани соатҳои таълимӣ барои омӯзиши масъалаҳои методология ва методикаи муосири таҳқиқоти илмӣ, технологияи муосири ташкил ва баргузории озмоиши илмӣ, таҳқиқоти сотсиологӣ ва ғайра **[14-М]**.

9. Такмили мундариҷаи низомномаҳои шуроҳои диссертатсионӣ ва экспертӣ мутобиқ ба талаботи илми муосир ва санадҳои байналмилалӣ дар ин самт, ҷалби коршиносони варзида ва собиқадор, аз ҷумла, мутахассисони хориҷӣ ба ҳайати шуроҳои диссертатсионӣ ва экспертии ватанӣ, Ҳамоҳангсозии раванди таъсиси шуроҳои диссертатсионии ватанӣ ва хориҷӣ бо мақсади пешгирии такроршавии ихтисосҳои яқхела барои дарёфти дараҷаҳои илмӣ **[10-М; 13-М]**.

10. Ташкили пойгоҳи иттилоотии (бойгонии илмии) автореферат ва диссертатсияҳое, ки дар шуроҳои диссертатсионии ватании ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҳимоя шудаанд, танзими иттилооти ҷорӣ сомонаҳои шуроҳои диссертатсионӣ оид ба расмиёти Ҳимоя, ҷойгирнамоии матни автореферат ва диссертатсияҳо, ташкили бойгонӣ ва таъмини ҳифзи онҳо.

11. Таҳкими робитаи шуроҳои диссертатсионии ватанӣ бо марказҳои бонуфузи илмии хориҷӣ, муайян намудани самтҳои афзалиятноки тавсеаи робитаҳои илмӣ-техникӣ бо кишварҳо, минтақаҳо ва ташкилотҳои мушаххаси байналмилалӣ ва дар ин замина таҳия намудани лоиҳаҳо ва

барномаҳои байналмилалӣ ҳамкорӣ дар тамоми самтҳои илм ва омодагии кадрҳои илмӣ.

12. Ба сифати мақоми ҳамроҳсози сатҳи сифати таҳқиқоти илмӣ дар кишвар ташкил намудани Маркази миллии квалитетӣ дар сохтори Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, бознигарӣ намудани сохтор, санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва самтҳои пажӯҳишҳои илмӣ АТТ, ҳангоми таҳияи «Номгӯи самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ҷалб намудани олимону мутахассисони шинохтаи соҳавӣ ва ба инобат гирифтани тамоюлоти муосири рушди илмҳои педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ [9-М; 12-М; 16-М].

13. Ворид намудани квалитетия ба номгӯи самтҳои асосии афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Тоҷикистон, ҷалби олимону мутахассисон ба таҳқиқи масъалаҳои назариявӣ, методологӣ ва ҷанбаҳои амалии квалитетия, аз ҷумла квалитетияи педагогӣ, дар заминаи дастовардҳои квалитетияи муосир такмил додани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии сатҳи сифати таҳқиқоти диссертатсионӣ оид ба педагогика, бо мақсади вусъат бахшидан ба раванди таҳқиқоти педагогӣ ва мушаххас сохтани дурнамои рушди он дар мамлакат дар сохтори АТТ ташкил намудани Маркази миллии квалитетияи педагогӣ ба сифати мақоми ҳамроҳсози арзёбии сатҳи сифати таҳқиқоти илмӣ, таъсиси мақоми ваколатдори ҳамроҳсози корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ дар соҳаи илмҳои педагогӣ дар ин Академия, роҳандозии таҳқиқоти квалитетӣ ва библиометрияи сатҳи сифати тамоми таҳқиқоти педагогӣ, махсусан, китобҳои дарсӣ ва маводи таълимӣ-методӣ ба забони давлатӣ барои зинаҳои гуногуни таҳсилот [1-М; 2-М; 3-М; 6-М; 15-М].

14. Бо дарназардошти пешниҳодҳои дар боло зикршуда таҳия ва тибқи тартиби муқарраргардида қабул намудани «Консепсияи дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2023-2030» [18-М; 22-М].

II. ИНТИШОРОТ АЗ РҶҲИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

II.A) Монографияҳо

- [1 - М]. Раҷабов, М. Пажӯҳишиносии дар илмсанҷӣ. Монография / М. Раҷабов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 160 с.
- [2 - М]. Раҷабов, М. Таҳқиқоти рисолаҳои илмӣ дар фазои илмсанҷӣ / М.Раҷабов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 143 с.
- [3 - М]. Раджабов, М. Квалитетия педагогических исследований таджикских учёных в период государственной независимости Таджикистана / М. Раджабов. – Душанбе, Ирфон, 2014. – 226 с.
- [4 - М]. Раджабов, М. Разработка научных работ в русле диссертационных исследований в Таджикистане / М. Раджабов. – Душанбе, Ирфон, 2014. – 160 с.
- [5 - М]. Раджабзода, М. Проблемы и перспективы развития педагогической науки в период государственной независимости Таджикистана / М. Раджабзода. – Душанбе: Ирфон, 2017. – 448 с.

[6 - М]. Раджабзода, М. Квалиметрический анализ диссертационных исследований выпускников Академии образования Таджикистана / М. Раджабзода, Г. Мухторова. – Душанбе: Ирфон. 2018. – 306 с.

II. Б) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба таъби расидаанд:

[7 - М]. Раҷабов, М. Проблемаи пажӯҳишҳои педагогӣ: таҳқиқи мавридӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2010. – № 4 (60). – С. 301-305. ISSN 2074-1847.

[8 - М]. Раджабов, М. Наукометрические исследования научных кадров ТГПУ им. Садриддина Айни за период с 1981 по 1991 гг. / М. Раджабов // Вестник педагогического университета. – 2012. – №5 (48). – С. 203-205. ISSN 2219–5408.

[9 - М]. Раҷабов, М. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон: таҳқиқоти наукометрӣ дар пояи усули ҳисоби интишорӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2012. - №5 (48). – С. 205-208. ISSN 2219–5408.

[10 - М]. Раҷабов, М. Наукометрическая оценка продуктивности диссертаций, защищенных в Республике Таджикистан (педагогические науки) / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2013. - №1 (50). – С. 309-315. ISSN 2219–5408.

[11 - М]. Раҷабов, М. Омӯзиши ақидаҳои педагогии Садриддин Айни дар солҳои 50-70-уми садаи ХХ: таҳқиқоти илмсанҷӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2013. – №1 (50). – С. 315-319. ISSN 2219–5408.

[12 - М]. Раҷабов, М. Наукометрический анализ результативности диссертаций, защищенных в диссертационном совете НИИ развития образования / М. Раҷабов // Вестник педагогического университета. – 2013. - №2 (51). – С.191-193. ISSN 2219–5408.

[13 - М]. Раҷабов, М. Шуроҳои диссертатсионӣ: зарурият ба таҳқиқоти наукометрӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2013. - №2 (51). – С. 193-199. ISSN 2219–5408.

[14 - М]. Раджабов, М. Наукометрия ведущая от информационного прогресса к международному сотрудничеству / М. Раджабов // Вестник педагогического университета. – 2013. – №6 (55). – С. 236-239. ISSN 2219–5408.

[15 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия научных работ таджикских учёных: состояние и проблемы / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. - № 3/2 (132). – С. 205-208. ISSN 2074-1847.

[16 - М]. Раджабов, М. Об анализе и результативность защиты диссертаций на Диссертационном совете Академии образования Таджикистана / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. -2014. - № 3/8 (150). – Ч. 1. – С. 192-198. ISSN 2074-1847.

[17 - М]. Раджабов, М. Оценка качества и эффективность педагогических исследований в Таджикистане / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. – №3/8(150). – С. 230-234. ISSN 2074-1847.

- [18 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия научных исследований на современном этапе / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. - №3/9 (154). – С. 211-214. ISSN 2074-1847.
- [19 - М]. Раджабов, М. Становление таджикской педагогической наукометрии: состояние и перспективы / М. Раджабов // Вестник педагогического университета. – 2014. - №6(61). – С. 227-232. ISSN 2219–5408.
- [20 - М]. Рачабов, М. Муҳимияти масъалаҳои илмшиносии педагогӣ дар Тоҷикистон / М. Рачабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -2015. - №3 (64). – С. 3-6. ISSN 2219–5408.
- [21 - М]. Раджабов, М. Проблемы квалиметрического анализа исследований таджикских ученых / М. Раджабзода // Вестник университета (Российско-Таджикский (славянский) университет). – 2015. - № 1(48). -С. 98-104. ISSN 2077-8325.
- [22 - М]. Рачабзода, М. Вазъият ва дурнамои омӯзиши мушкилоти истилоҳоти педагогӣ: таҳқиқоти квалиметрӣ / М. Рачабзода // Паёми донишкадаи забонҳо. – 2019. – № 4(36). – С. 90-98. ISSN 2226-9355.
- [23 - М]. Рачабзода, М. Таҳаввулоти таҳқиқи проблемаҳои педагогӣ ва таассури он дар низоми маориф ва илм / М. Рачабзода // Паёми донишкадаи забонҳо. – 2020. – № 1(37). – С. 81-89. ISSN 2226-9355.
- [24 - М]. Рачабзода, М. Педагогикаи муосири миллӣ: таҳлили квалиметрии пажӯҳишҳои бунёди / М. Рачабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2020. – № 2(38). – С.76-85. ISSN 2226-9355.
- [25 - М]. Раджабзода, М. Квалиметрия как инструмент оценки качества и эффективность педагогических исследований / М. Раджабзода // Вестник института языков. – 2020. – № 3(39). – С.89-95. ISSN 2226-9355.
- [26 - М]. Каримова, И.Х. Моҳияти методологияи таҳқиқоти педагогӣ, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он / И.Х. Каримова, **М.Рачабзода** // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. – №3(44). – С.11-18. ISSN 2222-9809.
- [27 - М]. Рачабзода, М. Ташаккул ва рушди низоми таҳсилоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва таҳлили квалиметрии он / М. Рачабзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2022. – № 3(39). – С.86-95. ISSN 2617-5320.
- II.B) Мақолаҳои дар дигар нашрияҳои илмӣ батабърасида**
- [28 - М]. Халилӣ, Т. Равишҳои густариши тафаккури пажӯҳишӣ дар донишомӯзон / Т. Халилӣ, **М. Рачабов** // Паёми пажӯҳишгоҳ: маҷаллаи илмию таҳлилий. – 2010. - №4. – С. 90-101. ISSN 2222-1948.
- [29 - М]. Сулаймонӣ, С. Пажӯҳишҳои педагогӣ дар асоси методологияи созандагарой / С. Сулаймонӣ, **М. Рачабов** // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2011. - №1-2. – С. 13-19. ISSN 2222-9809.
- [30 - М]. Сулаймонӣ, С. Мушкилоти пажӯҳиш дар педагогикаи фарҳангшиносӣ / С. Сулаймонӣ, **М. Рачабов** // Паёми педагогика: маҷаллаи илмию таҳлилий. – 2011. - №3-4 (7-8). – С. 100-104. ISSN 2222-1948.
- [31 - М]. Сулаймонӣ, С. Мактаби асолатгарой дар пажӯҳишҳои педагогӣ / С. Сулаймонӣ, **М. Рачабов** // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2012. - №2 (9). – С. 13-20. ISSN 2222-9809.
- [32 - М]. Негматов С. Муруре ба мушкилии таҳқиқи илмсанҷӣ дар педагогикаи тоҷик / С. Негматов, **М. Рачабов** // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2012. - №4(11). – С. 43-47. ISSN 2222-9809.

- [33 - М]. Раджабов, М. Наукометрические исследования на материале статей / М. Раджабов // Вестник наука и инновация. -2013. - №2 (4). -С. 64-67. ISSN 2308-3662.
- [34 - М]. Рачабов, М. Илмсанчии педагогӣ дар ростои пажӯҳишҳои навин / М. Рачабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2013. - №2 (13). - С. 109-113. ISSN 2222-9809.
- [35 - М]. Раджабов, М. Информационно-коммуникационных технологий в педагогической наукометрии: к постановке вопроса / М. Раджабов // Наука и инновация. – 2014. - №1-2 (7-8). – С. 5-9. ISSN 2308-3662.
- [36 - М]. Рачабов, М. Оини пажӯҳиш дар педагогика / М. Рачабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2014. - №1 (15), С. 56-72. ISSN 2222-9809.
- [37 - М]. Рачабов, М. Мушкилоти пажӯҳишҳои педагогӣ дар ростои парадигмаҳои навин / М. Рачабов // Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон.-2014.-№2(16).-С.151-159 . ISSN 2222-9809.
- [38 - М]. Рачабов, М. Проблемаҳои арзёбии сифати рисолаҳои илмӣ / М. Рачабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2014. - №3 (17). – С. 77-93. ISSN 2222-9809.
- [39 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия педагогических исследований таджикских ученых в период независимости Таджикистана: к постановке вопроса / М. Раджабов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2014. - №4 (18). – С. 134-144. ISSN 2222-9809.
- [40 - М]. Рачабов, М. Самт ва ҳадафҳои таҳқиқоти бунёди ва амалии муҳаққиқони Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар соли 2014 / М. Рачабов, **Ҳ. Сатторова** // Илм ва инноватсия: маҷаллаи илмию методии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ. – 2015. -№1-2 (12). – С. 16-20. ISSN 2308-3662.
- [41 - М]. Рачабов М., Сатторова Ҳ. Арзёбии таҳқиқотҳои илмии ходимони Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон / М.Рачабов, **Ҳ. Сатторова** // Паёми Донишкадаи забонҳо. - 2015. – №2-3 (18-19). - С. 84-88. ISSN 2226-9355.
- [42 - М]. Раджабов, М. О некоторых проблемах педагогических исследований в Таджикистане: квалиметрический подход / М. Раджабов // Сборник научных статей региональной конференции на тему: «Состояние науки в республике» - Душанбе, 2015. -С. 100-108.
- [43 - М]. Раджабов, М. Историкографический анализ педагогических проблем: квалиметрический подход / М. Раджабов // Вестник института языков. – 2015. - №2-3(18-19). – С. 77-83. ISSN 2226-9355.
- [44 - М]. Раджабов, М. Квалиметрический анализ педагогических исследований Института развития АОТ / М. Раджабов // Илм ва инноватсия: маҷаллаи илмию методии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ. – 2015. - №4 (10). - С. 5-16. ISSN 2308-3662.
- [45 - М]. Раджабзода, М. О некоторых мерах по поддержке педагогических наук в Республике Таджикистан / М. Раджабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2016. - №2(22). – С. 94-106. ISSN 2226-9355.
- [46 - М]. Рачабзода, М. Арзёбии педагогии пажӯҳишҳои академик Шарифзода Файзулло / М. Рачабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2017. - №1(25). – С. 140-146. ISSN 2226-9355.

[47 - М]. Раҷабзода, М. Таҳлили квалитетии рисолаи Пешвои миллат
Эмомалӣ Раҳмон - «Забони миллат - ҳастии миллат» / М. Раҷабзода //
Масъалаҳои забоншиносӣ ва тарҷума. – 2018. – №1 (1). – С. 18-29.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ СОТИМА УЛУГЗОДА**

На правах рукописи

УДК: 37(575.3)+37.011.09

РАДЖАБЗОДА МАХМАДУЛЛО

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
ТАДЖИКИСТАН: КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ,
ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

АВОТРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

ДУШАНБЕ – 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Научный консультант: **Каримова Ирина Холовна** - доктор педагогических наук, академик, вице-президент Академии образования Таджикистана

Официальные опоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бабаджана Гафурова

Сайфуллоев Хайрулло Габдуллаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

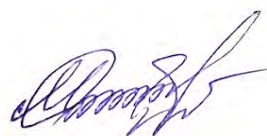
Ведущая организация: **Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава**

Защита диссертации состоится 8 мая 2025 года, в 11⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.КOA-077 при Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Адхамов, 11/2, тел.: 227 30 40).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Академии образования Таджикистана (www.aot.tj).

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 г.

Научный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Мухиддинзода Б.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Преобразования, произошедшие в период независимости Республики Таджикистан, повлияли на все сферы жизни общества, и, естественно, педагогические науки не стали исключением в этом отношении. Социальное значение педагогических наук в указанном периоде заключается в том реальном вкладе, который был внесен в решение вопросов реформирования всех ступеней образования, их научно-методического обеспечения, повышения эффективности образования, воспитания подрастающего поколения, создания интеллектуального потенциала общества, формирования новых общественных отношений и всестороннего развития страны. По этой причине Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 21 декабря 2021 г. отметил, что «за последние тридцать лет Правительством Таджикистана были предприняты все необходимые меры для обеспечения прогресса отечественной науки»¹.

Учитывая ключевую роль науки в прогрессе современного общества, Правительство Республики Таджикистан поэтапно увеличивает финансирование развития этой жизненно важной сферы, в том числе расширения педагогических исследований. В связи с этим государственные органы управления науки и образования, в том числе Академия образования Таджикистана, Институт развития образования им. Абдуррахмана Джами и другие подобные учреждения, с целью поддержки сферы науки образования постоянно предпринимают важные меры и предлагают научно обоснованные рекомендации.

В результате непрерывных усилий и проведения цикла научных исследований учеными в области педагогики сегодня в Республике Таджикистан формируется одно из важных направлений отечественной науки – квалиметрия, которая занимается изучением закономерностей развития науки как целостной системы и специфической формы деятельности. Ее рекомендации направлены на разработку научно обоснованных принципов организации, планирования, финансирования и управления наукой. Однако, несмотря на это, до сих пор в Таджикистане не проведено ни одного конкретного фундаментального исследования, не предложены новшества или научные методики, которые были бы посвящены реальному мониторингу уровня качества и эффективности научно-исследовательской деятельности, сравнению научной обоснованности исследований в различных сферах, в том числе в сфере педагогики. Это было доказано в результате анализа деятельности диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций при Академии образования Таджикистана, Таджикском

¹ Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат мухтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» (21.12.2021) [манбаи электронӣ]. URL: <http://prezident.tj/node/27417> (санаи истифода: 28.12.2021).

государственном педагогическом университете им. С. Айни и Таджикском национальном университете.

Анализ также показывает, что в течение более 30 последних лет в диссертационных советах не составлен реестр или перечень защиты докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам, а по направлению их квалиметрического изучения, порядкам и критериям их подготовки и мониторинга не выполнено ни одного целостного и фундаментального исследования. Одновременно, диссертационные советы, научно-исследовательские институты и другие научные учреждения до недавнего времени не имели своих отдельных сайтов, что также усложняло процесс эффективного проведения научно-педагогических исследований в республике. Централизация огромных научно-информационных ресурсов в библиотеках, архивах и авторитетных научных центрах Российской Федерации сделала их использование другими странами бывшего Советского Союза невозможным. Состояние, изложенное выше, поставило вопрос о необходимости учреждения уполномоченного государственного органа в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров в республике – Высшей аттестационной комиссии.

Таким образом, определение состояния педагогических исследований в Таджикистане, выявление существующих проблем и посредством этого конкретизация актуальных направлений его дальнейшего развития с использованием квалиметрии считается одним из актуальных вопросов педагогических наук. Одновременно, существование следующих противоречий подчеркивает актуальность темы исследования: противоречие между требованием общества к качеству научно-педагогических исследований и отсутствием научно обоснованной теоретико-методологической и информационной базы для обеспечения выполнения данного требования; противоречие между необходимостью реализации инновационных процессов в ходе исследований и недостаточностью технологической культуры исследователей; противоречие между постоянно растущей потребностью современного образования на исследователей с профессиональной компетентностью, научно-инновационным мышлением и недостаточностью уровня их профессиональной, научно-творческой подготовки и инициативности.

Актуальность данного исследования также обоснована реальной необходимостью повышения качества научно-педагогических исследований в Таджикистане, отсутствием достаточной методологической, теоретической и информационной базы для дальнейшего выполнения качественных и эффективных исследований. Наряду с этим, важность разработки темы исходит из необходимости конкретизации порядка, квалиметрических критериев и показателей, подготовки матриц квалиметрического анализа результатов педагогических исследований, мониторинга их качества, а также неразработанностью данной темы в отечественной науке.

Степень изученности научной темы. Исследователями предложены различные методики и алгоритмы для определения степени соответствия

педагогических исследований, в том числе диссертационных исследований, требованиям официальных научных критериев и показателей, а также для мониторинга их качества. Кроме того, вопросы о сущности педагогического исследования, современной методологии, методов и актуальных его проблем рассмотрены в коллективных исследованиях «Методы и методика педагогического исследования», «Уровни педагогического исследования» и «Педагогическое исследование (сущность, формы, методы, элементы)»¹, в произведениях Роберта И.В.², Саида Н., Зиёи Х.М., Курбонова А.Ш., Хуморова Д. и Назара М.А.³ и др. Некоторые актуальные вопросы педагогических исследований рассмотрены в статьях и докладах Фельдштейна Д. И. и Загвязинского В.И.⁴

Проблемы диссертационного исследования как важного средства развития фундаментальных и практических педагогических исследований изложены в произведениях Кузина Ф.А., Бойко Т.С., Рожкова Ю.В., Загузова Н.И., Вершинины Н.А. и др.⁵ В диссертации Писаревой С.А.⁶ рассмотрены некоторые инструменты мониторинга докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам с точки зрения выбранной методологии – гуманитарные идеалы, принципы научной этики и морали, оценки развития науки и определение уровня квалификации автора диссертации.

¹ Методы и методика педагогического исследования // <https://ddutvyborg.spb.ru/wp-content/uploads/> [Электронный ресурс]. (санаи мурочиат: 11.03. 2022); Уровни педагогического исследования [Электронный ресурс]. // https://studme.org/46393/pedagogika/urovni_pedagogicheskogo_issledovaniya (санаи мурочиат: 20.02.2022); Педагогическое исследование (сущность, формы, методы, элементы) [Электронный ресурс]. // <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskoe-issledovanie-sushchnost-formy-meto.html#:~:text=> (санаи мурочиат: 12.12.2021).

² Роберт, И.В. Методология педагогического исследования. Раздел 2. Педагогические науки [Электронный ресурс]. // [scienceshttps://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya) (санаи мурочиат: 15.04.22).-С.85-97.

³ Саид, Н. Методологияи таҳқиқоти илмӣ. / Н. Саид, Х. М. Зиёӣ, А.Ш. Курбонов, Д. Хуморов. - Душанбе: ЭР-граф, 2020. -176 с.; Саид, Н.С. Муқаддимаи синергетика.- / Н. Саид, Х. М. Зиёӣ, М.А. Назар. - Душанбе: ЭР-граф, 2021.-192 с.; Зиёӣ, Х.М. Асосҳои фалсафаи таҳсилот./ Х.М. Зиёӣ. - Душанбе: «Нигор», 2018.- 112 с.

⁴ Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. // <https://ipk74.ru/upload/iblock/0c9/0c9971c3bd65f12a0f79cb6ae218257a.pdf> (санаи мурочиат: 12.01.2022).

⁵ Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М., 1998. – 208 с.; Бойко, Т.С. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей / Т.С. Бойко, Ю.В. Рожков. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.; Загузов, Н.И. Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937-1999) / Н.И. Загузов, Е.Н. Загузова // Справочник. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 216 с.; Вершинина, Н.А. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта / Н.А. Вершинина, Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – 288 с.; Фельдштейн, Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kachestva-psihologo-pedagogicheskikh-dissertatsionnyh-issledovaniy-i-ih-sootvetstvie-sovremennym-nauchnym-znaniyam-i> (санаи мурочиат: 11.02.2022).

⁶ Писарева, С.А. Методология оценки качества диссертационных исследований по педагогике. Автореферат диссертации ... докт. пед. наук / С.А. Писарева. – Санкт-Петербург, 2005. – 42 с.

Из исследований Азгальдова Г.Г., Костина А.В. и Садового В.В., Ишковой Л.В. и коллективного исследования “Методы квалиметрии”¹ можно почерпнуть важную информацию о сущности квалиметрии и ее применении в сфере педагогики. В статьях Черепанова В.С., Булатовой Е.Г., Шишкановой И. А., Пахомова С. И., Гуртова В.А., Пенние И.В.² показаны пути квалиметрического анализа педагогических исследований и предложены соответствующие матрицы.

По рассматриваемому вопросу в последние годы можно найти информацию в трудах и других исследователей-педагогов Российской Федерации. В сфере общей и педагогической квалиметрии можно упомянуть работы Б.С. Гершунского, Н.И. Загузова, В.М. Полонского, П.А. Рачкова, С.Д. Хайтуна и др. По вопросам мониторинга качества педагогических исследований согласно экспертным критериям могут быть полезными труды В.С. Грибова, Н.Н. Китаева, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Т.В. Новиковой, В.М. Полонского и др.

В работах таджикских исследователей Т.Н. Зиёзоды, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, С. Сулаймони, Ф. Шарифзоды и др. имеются некоторые заметки и указания на педагогические исследования и приоритетные их направления. Их рекомендации и предложения могут быть использованы в качестве критериев и показателей при экспертной оценке диссертационных исследований по педагогике и развития педагогических наук.

Анализ существующей литературы и состояния педагогических исследований показал, что в современной науке, в том числе в годы независимости Таджикистана, для развития педагогических наук и их оценки и мониторинга проведены определенные исследования. Однако, наряду с этим до сих пор наблюдаются определенные нерешенные проблемы, в особенности, по вопросам обучения и воспитания, фундаментальным вопросам наук и технологий, по международному сотрудничеству и другим важным теоретическим проблемам.

В связи с этим, существующее сложное состояние, наличие некоторых противоречий и недостатков и упущений, а также реальная потребность решить данную проблему стали причиной выбора направления исследования и его тема была определена как «Педагогические

1 Азгальдов, Г.Г. Квалиметрия для всех: первоначальные сведения / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин, В.В. Садов. - М.: ИД ИнформЗнание, 2012. - 165 с.; Ишкова, Л.В. Структурно-интегративная методология квалиметрии целостности в образовательных системах [Электронный ресурс]. // <https://www.dissercat.com/content/strukturno-integrativnaya-metodologiya-kvalimetrii-tselostnosti-v-obrazovatelnykh-sistemakh> (санаи мурочиат: 21.06.2022); Методы квалиметрии [Электронный ресурс]. // http://old.rsatu.ru/biblio_asp/?pg=view&a2=14950120702 (санаи мурочиат: 12.01.2022).

2 Черепанов, В.С. О квалиметрическом анализе диссертационных исследований по педагогике / В.С. Черепанов, Е.Г. Булатова. // Высшее образование сегодня. 2009. - №10. – С. 50-53; Шишканова, И.А., Пахомов С.И., Гуртов В.А., Пенние И.В. Критерии оценки деятельности диссертационных советов для трансформации национальной сети аттестации кадров ВНК [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-deyatelnosti-dissertatsionnyh-sovetov-dlya-transformatsii-natsionalnoy-seti-attestatsii-kadrov> (санаи мурочиат: 21.12.2021); Барышников, Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

исследования в Республике Таджикистан: квалиметрический анализ состояния, проблем и перспективы развития”.

Связь работы с научными программами (проектами) и темами. Диссертация выполнена в рамках реализации программ “Перечень приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» и «Приоритетные направления научных и научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», которые утверждены соответствующими постановлениями Правительства Республики Таджикистан. Она также связана с научно-исследовательской темой кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзоды под названием «Основы внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс на 2016-2020 годы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является оценка уровня и качества научно-педагогических исследований таджикских ученых средствами квалиметрических критериев и показателей в период государственной независимости Республики Таджикистан и определение перспективы развития педагогических исследований.

Задачи исследования. Для достижения цели исследования необходимо выполнить следующие задачи:

1. Исследование процесса формирования и основных тенденций педагогических исследований в Таджикистане с учетом советского периода.

2. Оценка современного состояния педагогических исследований в Таджикистане.

3. Конкретизация основных тенденций, произошедших в период государственной независимости в Таджикистане в сфере педагогических наук.

4. Определение основных недостатков в методологии научно-педагогических исследований и разработка технологии выявления их причин и факторов, установление путей их предотвращения и устранения.

5. Выявление проблем отечественных исследователей в деле соблюдения положений нормативно-правовых актов о подготовке, оформлении, представлении и защите диссертационных исследований.

6. Квалиметрический анализ деятельности диссертационных и экспертных советов по педагогическим наукам в Таджикистане.

7. Разработка критериев и показателей квалиметрии оценки качества научно-педагогических исследований и изменение их системы, разработка предложений по приоритетным направлениям педагогических исследований и «Концепции развития педагогических наук в Республике Таджикистан».

8. Изучение практики формирования национальной системы подготовки научных кадров, в том числе деятельности ВАК при

Президенте Республики Таджикистан как важного фактора и качественно нового периода развития педагогических наук в Таджикистане.

9. Анализ основных направлений международного сотрудничества в сфере образования и педагогических наук.

Объект исследования – комплекс научно-педагогических исследований, проведенных в период государственной независимости Республики Таджикистан.

Предмет исследования – уровень и качество научно-педагогических исследований отечественных ученых в годы независимости Таджикистана и их квалиметрическая оценка.

Гипотеза исследования. С нашей точки зрения, обеспечение эффективности и высокого уровня качества современных научно-педагогических исследований станет доступным в следующих случаях: если процесс формирования и основные тенденции научно-педагогических исследований будут подвергнуты научному анализу, и на этой основе будет оценено современное состояние педагогических исследований в Таджикистане; если будут выявлены специфические методологические недостатки научно-педагогических исследований, в том числе диссертационных, которые отличаются от предложенной методологии и ее внедрения в процессе исследования; если будут выяснены причины, факторы и пути предотвращения специфических методологических недостатков; если будут разработаны основные квалиметрические критерии мониторинга качества и количества научно-педагогических исследований и на их основе и на базе апробации и практического внедрения результатов научной деятельности таджикских исследователей в период государственной независимости Республики Таджикистана будет установлен их реальный вклад в развитие отечественной педагогики; если будут разработаны и предложены основные квалиметрические критерии оценки актуальности и качества научно-педагогических исследований, в том числе диссертационных исследований; если в будущем перечень защищенных диссертационных исследований в целях неповторения тем будет опубликована и роздана кафедрам педагогики; если в целях коренной реформы и обеспечения качества и эффективности научно-педагогических исследований будут определены приоритетные направления педагогических исследований, и согласно существующему порядку будет разработан и представлен проект «Концепции развития педагогических наук в Республике Таджикистан».

Этапы исследования. Первый этап – подготовительный (2010-2012 годы), охватывает изучение состояния исследования темы, анализ, обобщение материалов и подведение их итогов, анализ теоретических и методологических первоисточников, нормативно-правовых актов. На этом этапе были апробированы и составлены критерии и показатели оценки качества научно-педагогических исследований. Второй этап – аналитический-проектировочный (2013-2015 годы), на этом этапе были определены основные вопросы исследования, конкретизированы и составлены критерии и показатели экспертной оценки результатов

исследований и опроса, и разработана «Матрица квалиметрического анализа диссертации» (МКАД). Третий этап – экспертиза (2016-2018 годы), состоял из анализа эмпирических критериев и показателей оценки научно-педагогических произведений, опроса опытных специалистов ведущих кафедр вузов и отраслевых научно-исследовательских институтов, членов диссертационных и экспертных советов, аспирантов, докторантов по специальности, соискателей, составления эмпирических и статистических данных, корректировки комплекса критериев и показателей экспертной оценки научно-педагогических исследований. Четвертый этап – подведение итогов (2019-2022 годы), был посвящен выполнению следующих работ: анализ и обобщение результатов этапов внедрения и экспериментирования; подготовка проекта окончательного внедрения результатов исследования; анализ собранного материала, составление теоретических и практических результатов исследования; уточнение основных положений диссертации, систематизация текста и разъяснений к нему.

Теоретические основы исследования. Теоретические основы нашего исследования составляет та система научных положений, научных теорий и принципов и методологий педагогического исследования, на основе которых предложена гипотеза исследования и осуществлен анализ теоретических и практических результатов исследования. Поэтому в своем исследовании опираемся на научные достижения таких отечественных исследователей, как Х.С. Авзалов, С.Ш. Бозорова, Ф. Гулмадов, У. Зубайдов, И.Х. Каримова, К. Кодиров, К.Б. Кодиров, М. Лутфуллоев, Б. Маджидова, С.Э. Негматов, А. Нуров, И.О. Обидов, С. Сулаймони, Дж.Х. Файзализода, Ф. Шарифзода, С. Шербоев и др., а также таких зарубежных ученых, как Г.Г. Азгальдов, Н.В. Барышников, Е.Г. Булатова, Л. Ваковетс, Н.А. Вершинина, С.А. Вершинина, Ю.Г. Волков, Б.С. Гершунский, В.С. Грибов, В. А. Гуртов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, А.А.Захаров, Т.Г. Захарова, Л.В. Ишкова, Н.Н. Китаев, А.В. Костин, В.В. Краевский, Ф.А. Кузин, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Т.В. Новикова, С.И. Пахомов, И.В. Пенние, С.А. Писарева, В.М. Полонский, Б.А. Райзберг, П.А. Рачков, В.В. Садовов, М.Н. Скаткин, И.Г. Фомичева, Д.И. Фельдштейн, С.Д. Хайтун, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанов, И. А. Шишканова и др.

Методологические основы исследования. В целях точного и систематического осуществления исследовательских работ и изучения разных аспектов проблемы, определения проблем, составления предмета исследования и его научной теории, а также проверки достигнутых результатов с точки зрения их достоверности, в диссертации использована такая общепедагогическая и квалиметрическая методология, которая опирается на использование следующих методов: библиографический метод для анализа литературы по проблематике исследования; квалиметрические методы регистрации для отсчета тем, количества диссертационных исследований и феноменов, связанных с ними; традиционный метод для определения сущности показателей качества

научно-педагогических исследований со стороны диссертационных советов, аттестационных отделов ВАК и экспертных советов; экспертный метод для определения уровня и качества научно-педагогических исследований, в том числе диссертационных исследований; дифференциальный метод для конкретного сравнения некоторых качественных и количественных показателей диссертаций с официальными критериями оценки диссертационных исследований; комплексный метод для определения уровня качества, количества с использованием нескольких отдельных показателей основных характеристик диссертаций и внедрения их на практике; метод сравнительно-исторического анализа состояния обеспечения квалиметрической оценки качества научно-педагогических исследований в советский период и в период государственной независимости Таджикистана; метод структурно-функционального анализа критериев и эмпирических индикаторов и оценки результатов научно-педагогических диссертаций; математические методы для анализа статистических данных вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, соответствующих государственных органов и количественной разработки экспериментально-практических данных.

Основные источники исследования. Информационную и статистическую базу исследования составили статистические данные Национальной академии наук Таджикистана, Академии образования Таджикистана, ВАК при Президенте Республики Таджикистан, ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, диссертационные советы по педагогике при различных вузах, научно-исследовательских учреждениях педагогического направления Таджикистана. В диссертации использованы монографии, научные статьи и диссертации ученых Республики Таджикистан, Российской Федерации и стран дальнего и ближнего зарубежья, а также материалы всемирной сети Интернет и архивов вышеназванных научно-исследовательских учреждений.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическую базу и фактологическую основу нашего исследования составили заключения статистического и квалиметрического анализа научно-педагогических исследований, экспертные рассмотрения диссертаций и других педагогических исследований, а также итогов деятельности научно-исследовательских структур и заключения ответственных за их мониторинг.

База исследования. Исследование проведено на базе кафедр педагогического направления АОТ, ИРО, ТГПУ им. С. Айни, Таджикского национального университета, а также ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор диссертации впервые в отечественной педагогике подвергнул всестороннему изучению, исследованию и глубокому научному анализу с точки зрения квалиметрии педагогические исследования таджикских ученых в период государственной независимости. При проверке сущности исследования,

выполненного в рамках диссертационной темы, проведены следующие действия:

- научный анализ процесса формирования системы оценки качества научно-педагогических исследований;

- анализ, исследование и конкретизация отраслевых вопросов и выявление проблем внедрения и развития квалиметрии в отечественной педагогике;

- разработка конкретных эмпирических критериев, показателей и индикаторов экспертной оценки достижений диссертационных исследований, в том числе матрицы квалиметрического анализа диссертации;

- составление и практическое экспериментирование авторской методики оценки качества научных исследований по педагогическим наукам;

- внедрение в отечественную педагогическую науку современных научных понятий и терминов по квалиметрии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое и методологическое состояние и качество научно-педагогических исследований в Таджикистане можно оценить как сложный период преобразований, в котором ощущается необходимость устранения существующих проблем на всех уровнях научных исследований по педагогике и оценке их результатов. С нашей точки зрения, основными причинами этих проблем являются следующие факторы: отсутствие внимания на квалиметрическое исследование уровня и качества научной литературы и диссертаций по педагогике на республиканском уровне в связи с отсутствием такой структуры; низкий уровень анализа научно-педагогических исследований, в том числе диссертационных, со стороны экспертов всех уровней в процессе их оценки; недостаточность уровня теоретико-методологической подготовки, в том числе компетентности аспирантов, докторантов по специальности и соискателей, которые при использовании экспериментальных и теоретических методов исследования становятся причиной появления недостатков и ошибок в процессе исследования.

2. С наступлением политических, социально-экономических преобразований, получением достижений в сферах науки, образования и культуры методологическая база и требования к научно-педагогическим исследованиям, в том числе к диссертационным исследованиям, должны изменяться, совершенствоваться и приводиться в соответствие с требованиями общества. Недостатки в этом направлении, в основном, таковы: не соответствуют в достаточной степени значимость темы исследования, степень изученности научной темы, гипотеза, теоретическая значимость, внедрение результатов исследования, вклад соискателей научной степени в удовлетворение увеличивающихся день за днем потребностей отечественной педагогики, современного общества; низкий уровень наглядности источниковедческой и экспериментальной базы исследований, недостаточное количество авторской методики

эмпирического исследования; ошибочное выставление в один ряд апробацию и внедрение результатов диссертационного исследования со стороны некоторых соискателей научной степени.

3. В качестве одного из средств совершенствования процесса оценки и обеспечения высокого качества диссертационных исследований можно использовать систему авторских рекомендаций. Апробация и сведения о результатах экспериментального исследования доказывают эффективность ее использования на всех этапах научно-педагогического исследования, и на предварительном и на конечном этапах. Данная система состоит из следующих элементов: критерии, показатели и алгоритмы глубокой оценки качества научно-педагогического исследования, в том числе диссертационного исследования; классификатор однородных ошибок исследователей, который составлен на базе критических замечаний экспертов всех уровней оценки качества научно-педагогических исследований; путеводитель исследователя.

4. Целесообразно привлекать внимание исследователей к разработке основных направлений педагогической квалиметрии при соблюдении таких условий, что будет проведен широкий ретроспективный квалиметрический анализ количества и качества диссертаций и научных работ, написанных и изданных в период государственной независимости Таджикистана по разным направлениям педагогических наук. Реальная картина состояния педагогических исследований, которая достигается на основе такого анализа, дает возможность определить приоритетные направления последующих исследований, и впредь проводить исследования по этим актуальным проблемам обучения и воспитания, которые вытекают из сегодняшних потребностей страны и современного мирового сообщества. Наряду с этим, в целях классификации и определения информационной сущности и научной ценности научно-педагогических исследований, в том числе диссертаций, необходимо глубоко изучить все факты и факторы посредством анализа результатов эксперимента, которые выбраны для оценки качества таких исследований. В этих целях необходимо определить методологическую базу, систему критериев, индикаторов, алгоритмов и методики оценки экономических и социальных результатов научно-педагогических исследований, в том числе диссертационных исследований по педагогике, и разработать различные матрицы их квалиметрического анализа.

5. В целях развития педагогических исследований целесообразно регулярно проводить квалиметрический анализ деятельности научно-исследовательских педагогических структур Таджикистана, и для достижения этой цели организовать в республике специальный квалиметрический центр. Наряду с этим, разработать и реализовать концепцию развития педагогических наук, расширить сотрудничество вышеуказанных структур и их педагогических сотрудников с авторитетными зарубежными и международными научными центрами, регулярно совершенствовать национальную систему подготовки научных

кадров, в том числе в сфере педагогики, в соответствии с требованиями быстро изменяющегося мира.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что методология современной национальной педагогики совершенствована на базе научных достижений квалиметрии, ее понятийная система обеспечена новыми научными терминами и для дальнейшего развития педагогических наук в Республике Таджикистан будет разработана и предложена научно обоснованная концепция. Для аспирантов и соискателей, докторантов по специальности педагогической сферы предложены рекомендации по экспертизе процесса и результатов исследования, которые уменьшают уровень трудоемкости процесса оценки научно-педагогических, в том числе диссертационных исследований.

Материалы проведенного исследования могут быть внедрены в практическую деятельность вузов педагогического направления, а также научно-исследовательских учреждений педагогической сферы. Одновременно, положения и результаты диссертации могут быть использованы в деятельности отделов подготовки научных кадров при вузах и отраслевых научно-исследовательских институтах.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность основных положений и результатов исследования определяются непротиворечивостью выбора методологических способов, репрезентативностью выбора текстов монографических исследований, диссертаций и рецензий на них, а также многообразием и соответствием друг другу использования теоретических и практических методов, в том числе квалиметрического метода. Достоверность основных положений, выносимых на защиту, проверена посредством сравнения фактов и событий и всестороннего их обсуждения со специалистами и экспертами сферы исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту специальности, а его содержание установленным положениям подготовки диссертации для соискания ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): Области исследования: 1. методология педагогического исследования (мировоззренческие основы исследования; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применения; методы педагогического исследования; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; 2. история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии); 9. междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний).

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в том, что он, непосредственно используя достоверные научные, статистические источники и архивные материалы, в течение длительного периода участвуя в процессе научной оценки защищаемых диссертаций по педагогическим наукам в качестве члена диссертационного совета, рецензента, официального оппонента, широко использовал квалиметрические методы оценки диссертационных исследований. На базе своих исследований соискатель посредством разработки матрицы квалиметрического анализа диссертации, публикации научных монографий и статей впервые доказал преимущество использования квалиметрических методов в процессе оценки уровня и качества научно-педагогических, в том числе диссертационных исследований.

Апробация и практическое внедрение результатов исследования. Результаты и основное содержание диссертации в течение 2010-2022 годов были обсуждены и изложены в виде научных докладов на заседаниях кафедры общей педагогики ТГПУ им. С. Айни, АОТ, ИРО, Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода, научных университетских, республиканских и международных конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основные положения, заключение и рекомендации диссертационного исследования опубликованы в 6 монографиях и 41 научной статье, в том числе 21 статье в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования, которые отражены в диссертации, получены непосредственным участием автора.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав основного текста, заключения с теоретическими результатами, рекомендациями для использования основных результатов диссертационного исследования и перспектив исследования темы, списка литературы. Содержание диссертации отражено на 429 страницах компьютерного набора с 29 таблицами и диаграммами и 3 приложениями. Список литературы охватывает 370 наименований научных исследований и других необходимых материалов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, показана связь работы с научными программами (проектами) и темами, степень изученности темы исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования, этапы исследования, теоретические и методологические основы исследования, его эмпирические основы, научная новизна и положения, выносимые на защиту, сведения о теоретической и практической значимости диссертационного исследования, достоверность результатов диссертационного исследования, область исследования, апробация результатов работы, вклад соискателя ученой степени и структура диссертации.

Первая глава диссертации – «Теоретико-методологические основы педагогического исследования и его оценки» состоит из трех разделов. В

первом разделе первой главы - «Сущность педагогического исследования, его методология, современные методы и актуальные проблемы» – отмечается, что квалиметрический анализ является оценкой качества любых объектов и процессов. Однако для эффективного использования этого вида анализа, прежде всего, должен конкретизироваться объект оценки, определиться идеальный образец или эталон, и указаны его необходимые характеристики. Наш объект изучения, с такой точки зрения, представляет собой педагогическое исследование, которое характеризуется как процесс формирования знаний и форма познавательной деятельности, направленные на открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, и проводится на трех уровнях – эмпирическом, теоретическом и методологическом.

На этой основе выделены такие виды педагогического исследования для квалиметрического анализа: заказные темы, уставная деятельность научно-исследовательских структур по направлению исследования и контроля педагогических процессов, монографические и диссертационные исследования отдельных исследователей, деятельность диссертационных советов, доклады на различных научных мероприятиях, публикация монографий, научных статей и т.д.

При проведении педагогического исследования важно также использование соответствующей методологии. Опираясь на исследование И.В. Роберта¹ и адаптируя его к условиям Таджикистана, можно отметить следующие особенности уровней методологии педагогического исследования и его методологических принципов: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Однако, по нашему мнению, точка зрения И.В. Роберта об использовании идеализма в качестве методологии является, в некоторой степени, некорректной, так как идеализм является ненаучным и не может быть использован как методология исследования.

Наряду с методологией, говоря о конкретных методах педагогического исследования, отмечается, что их огромное множество: метод наблюдения; диагностический эксперимент, экспертиза; метод беседы и собеседования или интервью; метод тестового контроля; метод опроса (анкетирование); метод рейтинговой оценки; метод обобщения самостоятельных свойств и т.д. Более того, в диссертации, наряду с указанными общенаучными методами и методами педагогического исследования, также использованы специальные методы – библиографический, квалиметрический, сравнительно-исторический анализ, структурно-функциональный анализ и т.д., сущность каждого из которых раскрыта.

Одновременно, любое педагогическое исследование приводит к реальным достижениям только в том случае, когда оно посвящено актуальной теме или актуальному вопросу. Поэтому определение приоритетных направлений науки при проведении научного исследования

¹ Роберт, И.В. Методология педагогического исследования. Раздел 2. Педагогические науки [Электронный ресурс]. // scienceshttps://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (санаи мурочиат: 15.04.22).-С.85-97.

является одной из важных функций науки. В этом направлении некоторыми отечественными исследователями и специалистами стран ближнего и дальнего зарубежья поставлен ряд проблем, которые можно считать важными направлениями педагогических исследований. По данному вопросу в этом параграфе диссертации мы, в основном, проанализировали и рассмотрели взгляды В.И. Загвязинского и Д.И. Фельдштейна¹.

В разделе 1.2. - «Диссертационное исследование как важное средство развития фундаментальных и практических педагогических исследований» – отмечается, что диссертационное исследование или диссертация является квалификационной научной работой, которая имеет внутреннее единство и, в целом, отражает результаты исследования – положения, которые соискатель ученой степени выдвигает на публичную защиту. Диссертационное исследование в сфере педагогики, соответственно, является квалификационной научной работой в данной сфере.

Согласно существующим требованиям, которые утверждены на уровне Правительства Республики Таджикистан, а также Российской Федерации, диссертация является большой научно-исследовательской работой, которая пишется для защиты на диссертационном совете и для получения ученой степени в определенной сфере.

Анализ показывает, что официальные требования к данному виду исследования совершенствовались постепенно. Данное мнение доказывается совершенствованием официальных нормативных актов о ВАК. В этом направлении следует упомянуть, что на процесс совершенствования официальных требований к уровню и качеству диссертационных исследований в нашей стране позитивно повлияли организация диссертационных советов и их эффективная деятельность. С учреждением ВАК при Президенте Республики Таджикистан в 2014 г. было разработано и утверждено большое количество нормативно-правовых актов о ее деятельности, об отечественных диссертационных советах в сфере педагогики, об экспертном совете по направлению «Образование» и примерные положения об их деятельности.

О проблемах качества диссертационных исследований по педагогике заслуживают внимания мнения некоторых исследователей Российской Федерации, в которых отмечены причины существования недостатков и пути улучшения качества диссертаций в сфере педагогики, которые близки и к состоянию дел в нашей стране. Поэтому, опираясь на замечания Д.И. Фельдштейна и Н.В. Барышникова², нами представлено свое мнение по этой теме.

¹ Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. // <https://ipk74.ru/upload/iblock/0c9/0c9971c3bd65f12a0f79cb6ae218257a.pdf> (санаи мурочиат: 12.01.2022).

² Фельдштейн, Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kachestva-psihologo-pedagogicheskikh-dissertatsionnyh-issledovaniy-i-ih-sootvetstvie-sovremennym-nauchnym-znaniyam-i> (санаи мурочиат: 11.02.2022); Барышников, Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

Другой проблемой, наблюдаемой в диссертационных исследованиях в бывших советских странах, в том числе в Таджикистане, является плагиат. ВАК Российской Федерации в этом направлении определил действия, которые будут признаны плагиатом. Единственным способом борьбы с плагиатом является усиление правовой ответственности в этом направлении и постоянное проведение методического анализа, в том числе с использованием квалиметрии, уровня выполнения диссертационных исследований.

В целом, неудовлетворенность качеством диссертационных исследований и в связи с возрастающими проблемами в оценке качества диссертационных исследований, нам следует искать и находить новые пути, средства и способы оценки качества исследования, изменить методологические тенденции процесса оценки их качества. Для выполнения этой важной задачи значительную роль может сыграть анализ педагогических исследований с использованием всех способов и методов оценки, в частности, с помощью квалиметрического анализа.

В разделе 1.3. – «Квалиметрия как важное направление оценки педагогических исследований» - отмечено, что квалиметрические исследования в современном периоде развиваются и трансформируются, опираясь на наукометрическую практику предыдущих периодов и на основе новых методологических руководств и баз. Сам термин «квалиметрия» (от латинского слова *qualis* – уровень качества и греческого *метрео* – измерение), который на таджикский язык условно можно перевести как “сифатсанҷи” – измерение качества, обозначает теоретическую дисциплину, в рамках которой рассматриваются актуальная и комплексная научно-теоретическая методология и проблемы и проводится оценка качества объектов, имеющих различную природу. Наряду с этим, квалиметрия считается составной частью более широкой науки о качестве – квалитология, которая изучает закономерности измерения и оценки качества и охватывает и технологические науки, и методы контроля качества. Итоговой целью квалиметрии является разработка и совершенствование методики, с помощью которой уточняются оценка качества конкретного объекта и степень ее удовлетворения потребности общества и личности.

С целью квалиметрического анализа диссертационных исследований, опираясь на два предложенных образца, авторами которых являются Черепанов В.С., Булатова Е.Г. и Барышников Н.В.¹, мы постарались составить новый, смешанный образец квалиметрического анализа. С нашей точки зрения, оба образца упомянутых авторов имеют один недостаток: в них, в основном, подвергаются квалиметрическому анализу те показатели, которые приводятся во вводной части любой диссертации. Поэтому матрица, которая лично составлена автором, представляет собой

¹ Черепанов, В.С. О квалиметрическом анализе диссертационных исследований по педагогике / В.С. Черепанов, Е.Г. Булатова. // Высшее образование сегодня. 2009. - №10. – С. 50-53; Барышников, Н.В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н.В. Барышников // Высшее образование в России, № 8-9, 2013.-С. 65-70.

смесь показателей, приведенных указанными авторами с дополнением ее 5 другими показателями. Этот образец нами условно назван «Матрицей квалиметрического анализа диссертации» (МКАД).

Данная матрица состоит из 20 показателей, по которым ставятся баллы от 1 до 5: 1. Актуальность темы; 2. Научная новизна; 3. Теоретическая значимость; 4. Практическая значимость; 5. Личный вклад диссертанта; 6. База аргументации; 7. Экспериментальная часть исследования; 8. Обоснованность и валидность выводов исследования; 9. Методологическая обоснованность гипотезы; 10. Язык, стиль изложения; 11. Степень изученности темы; 12. Масштаб внедрения; 13. Степень внедрения, апробации; 14. Степень обобщения; 15. Степень достоверности; 16. Последовательность и логичность содержания работы; 17. Уровень материалов, опубликованных по теме исследования; 18. Соответствие распределения глав и параграфов задачам исследования; 19. Уровень написания основного текста диссертации; 20. Уровень написания введения, заключения и других частей диссертации.

В данной матрице квалиметрия диссертаций классифицируется бально-рейтинговой системой, предложенной Н.В. Барышниковым: 1) полностью соответствует Порядку присуждения ученых степеней (если в результате квалиметрической оценки получено от 90 до 100 баллов); 2) на достаточном уровне соответствует необходимым требованиям Порядка (80–89 баллов); 3) соответствует требованиям Порядка (70–79 баллов); 4) не соответствует требованиям (60–69 баллов или ниже).

С целью квалиметрического анализа деятельности диссертационных советов использование метода, предложенного И. А. Шишкановой, С. И. Пахомовым, В. А. Гуртовым и И. В. Пенние¹, для анализа работы их членов может быть эффективным. В этом методе в качестве основных показателей служат следующие требования: 1) количество публикаций в WoS, Scopus и др.; 2) количество публикаций в журналах, входящих в список ВАК; 3) количество участия на международных конференциях; 4) количество рецензированных монографий; 5) количество цитирования из работ члена совета в WoS, Scopus и т.д; 6) индекс Хирша (РИНС/WoS/Scopus).

В целом, анализ сущности квалиметрии и ее методов, которые применяются для оценки и анализа исследования, показывает, что она является важным направлением мониторинга педагогических исследований. Одновременно, она способна посредством оценки выполненных педагогических исследований выявить в них проблемы и недостатки, и сыграть ощутимую роль в перспективе развития разных видов исследований в данной сфере.

Вторая глава диссертации – «Квалиметрия педагогических исследований научно-исследовательских структур Таджикистана» – состоит

¹ Шишканова, И.А., Пахомов С.И., Гуртов В.А., Пенние И.В. Критерии оценки деятельности диссертационных советов для трансформации национальной сети аттестации кадров ВНК [Электронный ресурс]. // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-deyatelnosti-dissertatsionnyh-sovetov-dlya-transformatsii-natsionalnoy-seti-attestatsii-kadrov> (санаи муручиат: 21.12.2021).

из трех разделов. **В первом ее разделе – «История формирования и развития системы педагогических исследований в Таджикистане и ее квалитетрический анализ»** - отмечено, что квалитетрический анализ педагогических исследований научно-исследовательских структур, которые начинаются с организации Научно-педагогической комиссии Таджикистана при Государственном научном совете Комиссариата народного образования Автономной Советской Социалистической Республики Туркестан и Института народного просвещения в 1924 г., показывает, что в этом периоде наблюдаются первые мониторинги, которые подобны квалитетрии, и в направлении педагогических исследований постоянно предпринимались эффективные меры. Наряду с этим в 1930 г. был организован Государственный научно-исследовательский институт педагогики Таджикистана, и, учитывая роль изданий в развитии педагогических исследований, было организовано большое количество журналов, ряд из которых выпускается и поныне. Структура Государственного научно-исследовательского института педагогики постоянно совершенствовалась и в соответствии с потребностями в нем организовывались новые отделы. В этот период идеологическая оценка сферы образования была основной причиной принятия решений и внесения изменений в структуру и содержание педагогических исследований.

Кроме того, в педагогических исследованиях рассматриваемого периода с точки зрения квалитетрического анализа наблюдалось и множество недостатков и проблем. Изучая все это и приобретенный опыт педагогических исследований в советский период, и проведя их через квалитетрический анализ, предложено, чтобы изучение традиций обучения и воспитания в бывшем Советском Союзе, в том числе в Таджикистане, и его использование в современных условиях были внесены в приоритетные направления педагогических исследований и т.д.

В разделе 2.2. - «Квалитетрия деятельности Академии образования Таджикистана и ее подструктуры в направлении исследования общепедагогических и дидактических проблем» – отмечается, что в 90-ые годы XX в. после приобретения государственной независимости для фундаментального исследования теории педагогики необходимо было учредить научную организацию, которая могла бы объединить ученых этой области. В связи с этим, Постановлением Правительства Республики Таджикистан № 482 от 3 декабря 2002 г. была учреждена Академия педагогических наук при Министерстве образования Республики Таджикистан, которая 29 апреля 2009 г. была переименована в Государственное учреждение «Академия образования Таджикистана».

В целом, АОТ посредством фундаментальных научных исследований по общепедагогическим и дидактическим проблемам оказывает практическую помощь в решении повседневных и стратегических вопросов перестройки и реформы сфер науки и образования. Состав научных работников этого учреждения способствует изучению ценных явлений организации образовательного процесса, практики реформирования

системы науки и образования разных стран, использованию инициатив и новшеств в сфере обучения и воспитания, возрождению и адаптивированию гуманистических педагогических взглядов наших предков к современной системе образования, формированию новых ценностей, в том числе гуманизации и демократизации образования.

В педагогических исследованиях также важна роль подструктуры АОТ – Института развития образования им. А. Джами. Данная структура как научно-исследовательский центр занята изучением научных проблем педагогики и исследованием научно-методических основ преподавания учебных дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего-профессионального и высшего образования, а также вопросов национальной педагогики и инноваций.

В связи с этим, в данном параграфе диссертации проведен квалитетрический анализ деятельности ИРО как научно-исследовательской структуры на основе его отчетов и других материалов с использованием экспертных методов и других квалитетрических и неквалитетрических методов, а также с оценкой выполнения заказных тем, его уставной деятельности в направлении исследования и контроля педагогических процессов, монографических исследований, докладов на разных научных мероприятиях, публикации научных и научно-публицистических статей, проведения разъяснительно-пропагандистских работ и т.д.

В целом, квалитетрия деятельности вышеуказанных учреждений показала, что в периоде государственной независимости они достигли значительных результатов. Но в их деятельности в направлении педагогических исследований наблюдаются также недостатки и упущения, для исправления которых на основе квалитетрического анализа их отчетов и других материалов с использованием экспертных и других квалитетрических и неквалитетрических методов в диссертации представлены конкретные предложения.

В разделе 2.3. - «Квалитетрический анализ тематических исследований современных педагогических проблем в Республике Таджикистан» - отмечено, что современных педагогических проблем очень много, они многообразны, и научно-педагогические структуры при проведении своих педагогических исследований постоянно анализируют и оценивают актуальные их аспекты. На примере АОТ можно отметить, что ее исследователей больше всего привлекают следующие темы: 1) инклюзивное образование; 2) педагогика инициатив; 3) педагогическое наследие предков; 4) педагогика культуры; 5) общая и профессиональная педагогика; 6) культура всеобщего обучения; 7) сравнительная педагогика; 8) интегративная педагогика; 9) педагогическая терминология и т.д. Кроме того, в последние годы внимание большинства исследователей привлекают проблемы в области компетентностного подхода к обучению.

Квалитетрический анализ тематических исследований современных проблем педагогики в Таджикистане на примере вышеуказанных структур показал, что темы и направления их исследований по содержанию очень

обширны, и с точки зрения количества их огромное множество, они посвящены решению актуальных и весьма важных для педагогической теории и практики вопросов. Эти структуры и исследователи рассматривают инклюзивное образование как обеспечение равного доступа всех обучающихся к образованию с учетом их специальных учебных потребностей и индивидуальной возможности. О педагогике инициатив, педагогике культуры, общей и профессиональной педагогике, сравнительной педагогике, культуре всеобщего обучения, а также о важности использования педагогического наследия предков в процессе обучения и воспитания также высказаны актуальные мнения. Наряду с этим, разъяснены основы методики разработки понятийно-терминологического аппарата педагогики как системного отношения, и предложено, чтобы именно такой подход был использован при составлении терминов, ибо таким образом все понятия и термины любой системы будут выявлены посредством уровня их приближенности друг к другу.

Глава 3 диссертации - «Квалиметрия диссертационных педагогических исследований в период государственной независимости Республики Таджикистан» - состоит из трех разделов. В разделе 3.1. - «Квалиметрия исследований Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни и его диссертационных советов» – проанализированы история организации и деятельности ТГПУ им. С. Айни как одного из первых вузов республики, его кадровый состав в 1981-1991 гг., деятельность Специализированного научного совета по защите кандидатских (а затем и докторских) диссертаций по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики в течение 1981-1990 гг.

Большой толчок процессу увеличения научно-педагогических сотрудников в указанном учреждении в период независимости был дан созданием Диссертационного совета для соискания ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики, а с 2003 г. - Диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора наук по данной специальности. Квалиметрический анализ состава данного совета показал, что он в целом полностью соответствовал существующим требованиям.

Квалиметрический анализ педагогических исследований ТГПУ им. С. Айни и его диссертационных советов показал, что наряду с достижениями в данном направлении недостатков также немало, и даже с использованием «Матрицы квалиметрического анализа диссертации» (10 диссертаций были оценены) были выявлены диссертации, которые не отвечают требованиям. Поэтому постоянный анализ и выявление вышеупомянутых недостатков являются весьма важными для системной и эффективной организации деятельности диссертационных советов в будущем. Одновременно, для повышения уровня эффективности деятельности отечественных и зарубежных диссертационных советов при ТГПУ им. С. Айни и других вузов республики в диссертации предложено принятие необходимых мер.

В разделе 3.2. - «Квалиметрический анализ деятельности диссертационных советов Академии образования Таджикистана» – проведена квалиметрическая оценка эффективности диссертационных исследований в Диссертационном совете Д 047.014.01 при Институте педагогических наук Академии педагогических наук Республики Таджикистан в течение 2005-2007 гг. Например, с точки зрения квалиметрии на основе трех мер – тема, новизна и степень внедрения – было выборочно проанализировано 21 диссертационное исследование, защищенное в 2007 г., и они разделены на четыре группы. Такая классификация дает возможность определить рамки научных педагогических исследований и проектировать перспективу их приоритетных направлений.

Результаты выборочного квалиметрического анализа диссертаций (10 наименований), защищенных в Диссертационном совете Д 047.016.01 при АОТ согласно матрице, разработанной диссертантом – МКАД таковы: 1) из общего количества диссертаций полностью соответствуют Порядку присвоения ученых степеней (90 до 100 баллов) – нет; 2) в достаточной степени соответствуют соответствующим требованиям Порядка (80–89 баллов) – 3 диссертации, получившие 80 баллов (две диссертации) и 83 балла; 3) соответствуют требованиям Порядка (70–79 баллов) - 4 диссертации, получившие 70, 71, 72 и 76 баллов; 3) не отвечают требованиям (60–69 баллов) - 3 диссертации, получившие 55, 68 и 69 баллов.

Наряду с этим, была подвергнута анализу и деятельность Совместного диссертационного совета Д 999.208.02, действующего при АОТ, Таджикском национальном университете и Российско-таджикском (славянском) университете.

Квалиметрический анализ деятельности диссертационных советов при АОТ показал, что соискатели ученых степеней, в основном, занимались исследованием актуальных тем сферы педагогики и образования. Однако наряду с достижениями имеется и немало недостатков. Например, составление и оформление определенной части диссертаций в диссертационных советах АОТ не отвечает требованиям. По этой причине для устранения выявленных недостатков и улучшения дальнейшей деятельности советов и уровня и качества диссертационных исследований предусмотрено принятие конкретных мер.

В разделе 3.3. - «Квалиметрия исследований отечественного Диссертационного совета при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана» – отмечено, что в данном учреждении согласно приказу ВАК при Президенте Республики Таджикистан № 8 от 29 января 2018 г. был создан Диссертационный совет 6D.KOA-036 для соискания ученой степени доктора философии (PhD)-доктора по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Квалиметрический анализ состава указанного Диссертационного совета в 2019 г. в целом дал такой результат, что, несмотря на достижения, ученые сферы педагогики в нашей стране до сих пор не обращают особого

внимания к наукометрическим новшествам, и до сих пор не зарегистрировались в списке РИНЦ (около 70% членов данного совета), или имеют очень низкий уровень индекса Хирша (2 члена с индексом 2 и 3 - с индексом 1).

Квалиметрический анализ деятельности Диссертационного совета 6D.KOA-036, действовавшего в 2018-2019 гг., показал, что его состав полностью отвечал существующим требованиям. Поэтому в 2019 г. в указанном Совете было защищено 32 кандидатской диссертации. Краткая квалиметрическая характеристика данных диссертаций по трем параметрам – тема, новшество и степень внедрения, а также квалиметрический анализ уровня их использования дают возможность классифицировать на семь групп. В результате квалиметрического анализа выборочно оцененных диссертаций (6 наименований) согласно матрице разработанной диссертантом - МКАД было выявлено, что некоторые диссертации в общем не отвечают требованиям.

Исходя из квалиметрического анализа защищенных диссертаций, также можно утвердить, что наряду с достижениями в деятельности Диссертационного совета 6D.KOA-036 при ИРО АОТ наблюдаются и недостатки. В том числе, в данном Совете 14 наименований диссертаций или 40% из них защищены на русском языке.

В связи с результатами исследования проблемы, которые отражены в данном параграфе, для совершенствования деятельности всех субъектов, которые занимаются выбором темы, подготовкой и защитой диссертационных исследований, предложено принятие конкретных мер.

Четвертая глава диссертации - **«Перспектива развития педагогических исследований в независимом Таджикистане»** - состоит из трех разделов. В **разделе 4.1. - «Формирование национальной системы подготовки научных кадров – качественно новый этап развития педагогических наук»** - отмечено, что Правительство Республики Таджикистан и соответствующие государственные органы в целях обеспечения независимости и конкурентоспособности страны предприняли весьма существенные меры для развития науки и образования страны, важнейшими из которых являются: 1) реформа сферы науки и образования и переход к многоуровневой системе образования; 2) реформа системы подготовки научных кадров и организация ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Организация многоуровневой системы образования расширила возможность подготовки кадров для всех сфер, в том числе для педагогических наук, так как теперь стала возможной подготовка кадров, наряду с существующей традицией, в докторантуре по специальности и постдокторантуре. С учреждением ВАК научное сообщество достигло независимости в науке и исследованиях и получило возможность не только вести научные исследования на своем родном языке, но и впредь на международной арене выступать непосредственно в сфере науки от имени своей страны.

В связи с этим в диссертации упомянуто, что в период нашего исследования реестр диссертационных советов ВАК по педагогическим наукам включало 17 советов. Все диссертации, которые прошли экспертизу этой комиссии, можно классифицировать по следующим четырем группам: диссертационные исследования, посвященные вопросам обучения и воспитания в средних общеобразовательных школах; диссертационные исследования по подготовке будущих учителей школ; диссертационные исследования по повышению квалификации и переподготовке работников сферы образования; диссертационные исследования по проблемам теории, истории педагогики и образования.

Проведя экспертизу этой группы диссертаций, проведенных по направлению педагогических наук, ВАК представила следующие замечания по ним: внешнее описание достоверности исследований превратилось в одно обыденное явление; в большинстве случаев соискатели ставят апробацию и внедрение результатов своих исследований в один ряд; определенное количество диссертационных исследований посвящено относительно ограниченным темам и т.д.

Для исправления существующего положения в сфере подготовки и защиты диссертационных исследований, утверждения их результатов предложено выполнение следующих требований: матрицу, разработанную в настоящей диссертации, использовать в расширенной форме до защиты, т.е. на предзащите на уровне кафедры и в диссертационном совете при экспертизе, а также ВАК при экспертизе с помощью квалиметрических методов; ВАК необходимо ежегодно проводить экспертизу членов диссертационных советов с использованием метода, предложенного И. А. Шишкановой, С. И. Пахомовым, В. А. Гуртовым и И. В. Пенние и принимать соответствующие решения по составу советов и т.д.

В разделе 4.2. - «Приоритетные направления развития педагогических исследований в Республике Таджикистан» – понятие «приоритетные направления» объяснено как тематические направления научного, технического и технологического развития, которые исследуются на базе определенной науки или с использованием междисциплинарных методов, и смогут внести самый большой вклад в экономическом и социальном развитии страны и тем самым повысить конкурентоспособность страны за счет научно-технического развития.

На основе анализа соответствующих постановлений Правительства Республики Таджикистан «Перечень приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» и «Приоритетные направления научных и научно-технологических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы», а также взглядов таджикских исследователей Саида Н. и Курбонова А., академика АОТ Ф. Шарифзоды, предложений ИРО им. А. Джами, своего личного видения, квалиметрического анализа государственных концепций, стратегий и программ, изучения практики стран ближнего и дальнего зарубежья и т.д. хотим отметить, что подготовка и реализация концепции развития педагогических наук на среднесрочный и долгосрочный периоды,

в котором приоритетные направления развития педагогических исследований должны быть отражены в расширенном формате, является необходимостью и может прояснить перспективу развития педагогических наук. В связи с этим в данном разделе представлены конкретные предложения по указанному вопросу.

В разделе 4.3. - «Расширение международного сотрудничества как фактор развития педагогических наук в независимом Таджикистане» - отмечено, что будущее науки в Республике Таджикистан во многом зависит от того, насколько она раньше и эффективнее войдет и интегрируется в международное научное пространство.

В целях определения основ дальнейшего развития системы международного сотрудничества в направлении педагогических исследований мы провели квалиметрический анализ международных связей некоторых научно-исследовательских структур, ВАК при Президенте Республики Таджикистана и ряда других структур и пришли к выводу, что данная тема в сфере науки и образования весьма широкая и разносторонняя, и на основе некоторых вопросов, связанных с деятельностью вышеуказанных структур, необходимо выполнение следующих работ: определение приоритетных направлений расширения научно-технических связей с конкретными странами, регионами и международными организациями; создание условий для внедрения и использования новых технологий и информационных систем в образовательный процесс; межгосударственная кооперация в сфере теоретических и практических научных исследований, разработка и предложение мировому рынку фундаментальных конкурентоспособных исследований; творческое использование мировой практики, создание резерва и подготовка кадров для обогащения и защиты научного и научно-педагогического потенциала; широкое применение автоматизированных наукометрических, квалиметрических и библиометрических программ и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, процесс научного исследования педагогических проблем и процесс формирования научно-педагогических учреждений в Республике Таджикистан, изучение и анализ важнейших для современного общества проблем в рамках педагогических наук считаются одним из актуальных вопросов современной отечественной науки, и реальная метрика и оценка научных достижений являются из числа важных направлений научного исследования. Подвергая ретроспективному и квалиметрическому анализу данных проблем, в диссертации раскрывается роль и место научных учреждений и центров, в том числе Академии образования Таджикистана и ее структурных подразделений, ряда вузов в процессе подготовки научно-педагогических работников, диссертационных исследований, а также в разработке и совершенствовании национальной стратегии педагогических исследований.

1. В диссертации отмечено, что приобретение государственной независимости и начало качественно нового этапа социально-экономических, научных и культурных отношений в Республике Таджикистан способствовали расширению и развитию всех сфер жизни общества, в том числе разных направлений науки и образования, системы образования, в особенности в направлении педагогических исследований, в том числе диссертационных исследований, подготовке научных и научно-педагогических кадров и появлению совершенно новых и развивающихся отношений.

Наряду с этим, появление благоприятного политического, социально-экономического и творческого пространства требует того, чтобы исторические и социально-культурные факторы формирования и развития педагогических наук подверглись глубокому научному анализу, определился процесс создания научно-педагогической инфраструктуры, и обосновались современные научные методы в деле расширения научных исследований в области педагогики [5-М].

2. В связи с этим, в первой главе диссертации сущность педагогического исследования оценена как специальный процесс формирования знаний и как вид познавательной деятельности, которая проводится на всех уровнях эмпирического, теоретического и методологического исследования, и отмечается, что в ходе его оценки, наряду с изучением этих уровней, прежде всего, требуется исследование методов и средств, используемых в этом процессе и его связанности или несвязанности с актуальными вопросами данной области. Кроме того, важной является оценка видов и форм основной деятельности в педагогических исследованиях, среди которых первостепенное значение имеют диссертационные исследования.

Наряду с этим считаем, что анализ педагогического диссертационного исследования как научной квалификационной работы, которая представляется на публичную защиту, и краткая история его зарождения и развития показывает, что оно является одним из важных средств развития фундаментальных и практических исследований в сфере педагогики. В этих целях изучение его структуры и содержания может способствовать оценке состояния педагогических исследований и определению перспектив развития педагогики и других наук этой сферы. Одновременно, существующие недостатки в процессе диссертационных исследований требуют раскрытия их сути и принятия своевременных мер для устранения недостатков. Для выполнения данной важной задачи значимую роль сыграет всесторонний анализ педагогических исследований с использованием всех путей и методов оценки, в особенности посредством квалиметрического анализа [5-М].

3. Анализ сущности квалиметрии и методов, используемых для оценки исследования и рассмотрения, показывает, что она является важным направлением оценки педагогического исследования. Тщательно подвергая анализу и рассмотрению места квалиметрии в исследованиях по педагогическим наукам и историческим основам формирования и развития

исследований по этому направлению, можно сделать вывод о том, что квалиметрия способна при оценке выявить в выполненных педагогических исследованиях проблемы и недостатки и выполнить важную роль в перспективе развития разных видов исследований в этой сфере. В связи с этим, нами разработаны образцы квалиметрического анализа разных видов исследований, в том числе, диссертационных исследований – “Матрица квалиметрического анализа диссертации” (МКАД) и использованы для квалиметрического анализа деятельности научно-исследовательских структур, научных результатов этих структур и отдельных исследователей сферы педагогики, а также для определения перспектив развития педагогических наук [2-М; 3-М].

4. Во второй главе диссертации отмечено, что обычно началом формирования и развития педагогической науки в Республике Таджикистан в ее современной структуре и содержании как отдельной науки считается создание Специальной научно-педагогической комиссии Таджикистана при Государственном научном совете Комиссариата народного образования Автономной Советской Социалистической Республики Туркестан, а дальнейший этап ее развития неразрывно связан с появлением Автономной Советской Социалистической Республики Таджикистан в 1924 г. На данном этапе действовал Совет Народных Комиссаров, при котором был учрежден Государственный научный совет, который создал твердую базу для развития науки в рамках требований нового времени.

На наш взгляд, в трудных условиях военного времени и послевоенного периода строительства социализма большой вклад в развитие педагогических наук внесли первые деятели образования, которые сыграли важную роль в формировании народной культуры и образования в самых дальних селах республики. Поэтому данные вопросы подверглись подробному анализу в отдельных соответствующих разделах диссертации.

В начале нового века педагогическая наука приобрела новый комплекс теоретических представлений об оценке и путях достижения требуемого уровня и качества педагогических диссертационных исследований. Однако для реальной их оценки на должном уровне не были установлены основные критерии и показатели по структуре и срокам проведения исследований, повышения требований к соискателям ученых степеней, осуществления коллегиального принятия решений о практической ценности результатов на всех уровнях рассмотрения научных диссертаций, а также по другим подобным вопросам.

До сегодняшнего дня в Таджикистане не был разработан научный метод для реальной оценки уровня, качества и эффективности научно-исследовательской деятельности, сравнения научной обоснованности исследований в разных сферах, в том числе в области педагогики. До сих пор педагогическое сообщество не имело с научной точки зрения правильной и обоснованной информации о проблемах, приоритетных направлениях исследований, результатах и объемах педагогических

исследований в стране, хотя научное исследование указанных вопросов способствует выявлению недостатков, поиску факторов регресса или прогресса педагогических наук и определению полезных для современного общества направлений педагогических исследований [27-М; 5-М; 6-М].

5. Подвергая анализу вопрос формирования и развития системы оценки педагогических исследований в Таджикистане, нами всесторонне исследована научная деятельность Академии образования Таджикистана и одной из ее подструктур – Института развития образования имени А. Джами. Из анализа научной деятельности указанных учреждений в период независимости выясняется, что специфической особенностью научной деятельности их сотрудников в этот период является проведение исследований на основе требований стратегических актов в области науки и образования согласно конкретным и отвечающим требованиям современного общества Таджикистана темам.

На наш взгляд, для целенаправленного и эффективного осуществления инклюзивного образования, которое считается одним из основных направлений педагогического исследования, важным является определение его фундаментальных и приоритетных проблем. Несмотря на существующие проблемы, в последние годы состояние целенаправленной организации инклюзивного образования в стране улучшается: больше чем раньше дети-инвалиды привлекаются к обучению, улучшается качество их образования. Министерство образования и науки Республики Таджикистан при поддержке Правительства страны и в сотрудничестве с министерствами и ведомствами начало строительство специализированных коррекционных школ, школ-интернатов санаторного типа, вспомогательных школ (для детей умственно и физически нездоровых) для детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

В данной главе диссертации проанализированы также педагогика инициатив, изучение и исследование наследия предков, педагогика культуры, общая и профессиональная педагогика, культура всеобщего образования, сравнительная педагогика, интеграционная педагогика, место педагогической терминологии и т.д. В частности, изучая место и важность педагогической терминологии, следует отметить, что в этом плане большую роль играет изучение научного наследия по генетическому описанию источников, близких к языку. Это дает возможность определить методологию, методы выбора, структуру, форму, возникновение и развитие системы терминов, и регулировать процессы формирования языка науки и терминологии в современном таджикском языке.

Отмечая сложность и противоречивость процесса формирования педагогических терминов, исследователь оценивает заимствования и точное копирование перевода терминов как результат культурных и научных связей, и определяет его значение для взаимного обогащения культур [22-М; 27-М].

6. В третьей главе диссертации изучены и рассмотрены вопросы формирования методологических и официальных требований к диссертационному исследованию, организациям и результатам

деятельности диссертационных советов отраслевых вузов и педагогических научно-исследовательских учреждений Таджикистана. В настоящих условиях исследование современных научных проблем, в том числе актуальных вопросов педагогики, на базе методологических и теоретических основ советского периода и даже конца XX в. невозможно. Сегодня множество теоретических проблем педагогики в новых социально-экономических условиях и глобализации большинства сторон жизни общества требует серьезного изучения.

В связи с этим, в данной главе проведен квалиметрический анализ деятельности Диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни (ранее Государственный педагогический институт города Сталинабада им. Т.Г. Шевченко (1956), далее Таджикский государственный педагогический институт им. К. Джураева (29.08.1992), позднее Таджикский государственный педагогический университет им. К. Джураева (3.01.1997) и наконец, Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни (03.04.2007) в 1979-2004 гг. При рассмотрении данной темы выявлены позитивные и негативные стороны деятельности указанного Диссертационного совета, а также его вклад в подготовке научно-педагогических кадров, а для улучшения его деятельности в будущем предложены конкретные рекомендации.

На наш взгляд, квалиметрический анализ состояния и развития научного потенциала системы научно-исследовательских учреждений, в том числе их диссертационных советов, должен проводиться с использованием современных квалиметрических методов. Это становится причиной конкретизации качественных и количественных сторон не только деятельности отдельного диссертационного совета, но и отдельного исследования и интеллектуального потенциала исследователя.

С другой стороны, изучение объективных процессов, которые проявляются в сфере образования и педагогических наук, становится фактором устранения проблем методологического характера, включая разработку терминологического аппарата темы исследования, а также квалиметрической методики разностороннего информационного анализа результатов научно-педагогических исследований, выявления тенденций развития научного потенциала системы педагогических наук и образования. Квалиметрический анализ диссертаций Таджикского государственного университета им. С. Айни показал, что наряду с достижениями в этом направлении имеется и немало недостатков. При использовании «Матрицы квалиметрического анализа диссертации» (МКАД) были выявлены диссертации, которые не отвечают требованиям. Поэтому систематический анализ и выявление существующих недостатков являются весьма важными для системной и эффективной организации будущей деятельности диссертационных советов, в том числе отечественных диссертационных советов. Одновременно, для повышения

уровня эффективности деятельности отечественных и зарубежных диссертационных советов при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни и других вузов республики предложено принятие необходимых мер [2-М; 3-М].

7. В диссертации в целях определения уровня качества диссертационных исследований по педагогике выборочно проводится квалиметрический анализ деятельности Диссертационного совета Д 047.014.01 при Институте педагогических наук Академии педагогических наук Республики Таджикистан, который был утвержден приказом ВАК Российской Федерации № 622 от 15.04.2005 г. на срок до 15 ноября 2007 г. в течение 2005-2007 гг.

В целях определения уровня внедрения и использования результатов диссертационных исследований нами выборочно распределены диссертации, защищенные в указанном совете, на следующие четыре группы: первая группа - диссертационные исследования, посвященные вопросам обучения и воспитания в средних общеобразовательных школах; вторая группа - диссертационные исследования по подготовке будущих учителей школ; третья группа - диссертационные исследования по повышению квалификации и переподготовки работников сферы образования; четвертая группа - диссертационные исследования по проблемам теории, истории педагогики и образования.

Наряду с этим, квалиметрическому анализу была подвергнута деятельность Совместного диссертационного совета Д 999.208.02 при Академии образования Таджикистана, Таджикском национальном университете и Российско-таджикском (славянском) университете.

В целом, в ходе исследования было определено, что подготовка и оформление определенной части диссертаций в АОТ не отвечает требованиям. Даже 3 диссертации не соответствуют требованиям действующих порядков присуждения ученых степеней и менее 70% отвечают им. Наряду с этим, объем некоторых авторефератов и диссертаций, библиографическое описание изданных произведений и публикаций исследователей не отвечает требованиям государственных стандартов. Количество кадров с учеными степенями и званиями ведущих кафедр недостаточно, и этот фактор негативно влияет на уровень и качество диссертационных исследований, а исследователи и их научные руководители при выборе тем исследования не обращают должного внимания на степень их актуальности. В дополнение к этому, определенное количество соискателей не знакомо с положениями официальных актов о подготовке и представлении диссертации и ее автореферата. По этой причине для устранения выявленных недостатков в процессе исследования и улучшения дальнейшей деятельности советов и уровня и качества диссертационных исследований нами предложены конкретные меры [6-М; 16-М].

8. Квалиметрический анализ деятельности отечественного Диссертационного совета 6D.КОА-036, который действовал в течение 2008-2019 гг. в ИРО, показывает, что его состав полностью соответствовал

существующим требованиям. Поэтому в 2019 г. в данном Совете были защищены 32 кандидатские диссертации, которые по краткому квалиметрическому описанию по трем критериям – тема, новизна и степень внедрения, а также по квалиметрическому анализу уровня их применения были разделены на семь групп. Анализ состава Совета в 2019 г. согласно методике, представленной А. Шишкановой, С. И. Пахомовым, В. А. Гуртовым и И. В. Пенние показал, что ученые в области педагогики в нашей стране до сих пор не придают особого внимания наукометрическим новшествам, даже не зарегистрированы в списке РИНЦ, или же имеют очень низкий индекс Хирша. В результате выборочного квалиметрического анализа диссертаций (6 наименований) согласно матрице, разработанной диссертантом – «Матрица квалиметрического анализа диссертации» (МКАД) было выявлено, что некоторые диссертации в целом не отвечают требованиям. Из квалиметрического анализа защищенных диссертаций также вытекает, что наряду с достижениями в деятельности Диссертационного совета 6D.КOA-036 при Институте развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана наблюдаются и другие недостатки. К примеру, в данном Совете 14 наименований диссертаций или 40% из них защищены на русском языке и т.д.

В работе доказано, что дальнейшее развитие научных исследований в области педагогики станет невозможным без изучения, освоения, реального восприятия и использования теоретических и научно-практических основ педагогической науки, а также без учета научных достижений, недостатков, допущенных в сфере исследования [6-М; 16-М].

9. Четвертая глава диссертации посвящена исследованию состояния и перспектив развития педагогических наук в Таджикистане. Исследовательские учреждения и центры страны с поддержкой и под руководством Правительства Республики Таджикистан в направлении организации национальной системы подготовки научных кадров, решении актуальных и в то же время сложных вопросов системы исследований и изучений поэтапно добились значительных успехов. Например, в целях участия в разработке и реализации государственной политики в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров высокой квалификации, проектирования планов и прогнозов развития аттестации научных и научно-педагогических кадров высокой квалификации, координации деятельности государственных органов управления, вузов и научных учреждений, обеспечения квалификационных требований к ученым степеням и званиям международным критериям было создано Государственное учреждение «Высшая аттестационная комиссия при Президенте Республики Таджикистан».

С началом деятельности этого учреждения были созданы условия для написания и защиты диссертационных исследований на государственном языке, которое, в свою очередь, способствовало становлению таджикского языка как языка науки. С другой стороны, исследования отечественных

ученых и специалистов и широкое использование их научных достижений способствовали решению актуальных экономических и социальных вопросов, обеспечили их активное участие в международном сотрудничестве в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров, рассмотрении, оценки и экспертизе научных и научно-технических проектов и программ на уровне международных критериев, в том числе с использованием современных квалиметрических методов.

Со дня создания данного учреждения до сегодняшнего дня в направлении педагогических наук для защиты научных диссертаций действует ряд советов, о результате деятельности которых и об уровне подготовки специалистов сферы педагогики в них, а также о научной оценке осуществленных в них исследований приведена достоверная научная информация в соответствующих параграфах диссертации [39-М].

10. Другим вопросом, непосредственно связанным с квалиметрическим направлением и ставшим предметом исследования в диссертации, является квалиметрический анализ соответствующих постановлений Правительства Республики Таджикистан о приоритетных направлениях развития науки, техники и технологий, государственных концепций, стратегий и программ, изучение опыта стран дальнего и ближнего зарубежья, научных разработок АОТ и Института развития образования им. А. Джамии в этом направлении и других предложений отдельных исследователей, которые приведены в диссертации. Анализ показывает, что в нашей республике имеется множество направлений, которые, несмотря на свою актуальность, теоретическое и практическое значение, до сих пор не подвергнуты комплексному индивидуальному и коллективному педагогическому анализу. Поэтому разработка и реализация концепции развития педагогических наук, в которой должны в расширенном виде отражаться приоритетные направления педагогических исследований, могут определить перспективу развития педагогических наук.

Для плавного развития педагогических исследований и адаптации научных разработок, крупны преобразований современного общества в процессе научных педагогических поисков в качестве основных и приоритетных направлений научно-педагогических исследований должны быть признаны изучение особенностей государственной политики в области образования, философии образования в информационном веке, процессов инновации и демократизации в сфере образования, влияния последствий преобразований в современном мире на эту жизненно важную сферу, продолжение исследования педагогического наследия предков таджикского народа, привлечение внимания таджикских ученых к проблемам сравнительной педагогики и новым направлениям национальной педагогики – валеологии, квалиметрии, библиометрии, менеджменту в сфере науки и образования и т.д. [32-М].

11. Особое внимание следует уделять изучению практики международного сотрудничества в сфере науки и образования. По этой причине расширение процесса подобных связей также считается одним из

возможных путей повышения эффективности высшего образования и подготовки научных и научно-педагогических кадров. В этом направлении в качестве активных субъектов международного сотрудничества в сфере педагогических наук оценена работа Академии образования Таджикистана, Института развития образования им. А. Джамии, ряда вузов. Кроме того, оценена роль Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан в упрочении международных связей с точки зрения национальных интересов и определены приоритетные направления сотрудничества по подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Проведение научных работ, участие в международных конференциях и разных научных международных мероприятиях, а также командирование ученых и специалистов в авторитетные зарубежные научно-исследовательские центры считаются одним из важных направлений в укреплении международных связей указанных учреждений, и им уделяется особое внимание. Инициативам по проведению международных конференций, семинаров и симпозиумов по важнейшим проблемам педагогических наук в Таджикистане уделяется особое внимание. Это связано с тем, что в результате проведения подобных мероприятий расширяются возможности таджикских ученых и специалистов для участия в процессе проведения совместных исследований, в том числе в рамках международных проектов и программ, в использовании современного экспериментально-практического оборудования авторитетных зарубежных научных центров, а также создаются необходимые условия для представления достижений таджикской науки на мировом уровне, ее вхождения в международное научное пространство и укрепления ее места в нем [3-М; 5-М].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучение и исследование основных баз формирования и развития педагогических наук на основе конкретных политических, социально-экономических условий, состояния науки, образования, культуры, а также традиций, ценностей и национальных интересов, исследование вопросов государственной политики в сфере науки и образования, выявление причин, факторов и последствий игнорирования исследования исторических достижений национальной педагогики на должном уровне, проведение фундаментальных исследований по определению места и педагогических условий внедрения ценностей и педагогических взглядов предков в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, научное исследование последствий навязанной гражданской войны, мирового экономического кризиса, глобализации культуры и современного информационного пространства и других крупных преобразований в современном мире на национальную сферу науки и образования и современную педагогику, определение критериев ценности

образования и его места в общей системе национальной культуры [11-М; 23-М].

2. Посредством проведения фундаментальных исследований определить особенности современной философии образования, процессов инновации и демократизации системы науки и образования, активизации процесса изучения современных проблем сравнительной, коррекционной педагогики, педагогики инициатив, специальной, информационной педагогики и т.д. [7-М].

3. Исследование вопросов нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования и координации национального законодательства с требованиями международных актов, подготовка проекта «Концепции инклюзивного образования в Республике Таджикистан», научная разработка методов и новых видов государственной поддержки деятельности учебных, социальных и медицинских учреждений, привлеченных к процессу инклюзивного образования, изучение теоретических вопросов и практических аспектов реализации стандартов инклюзивного образования в Таджикистане, научный мониторинг возможностей перехода на инклюзивное образование, определение ресурсов (экономических, финансовых, кадровых, технических и технологических) для постепенного перехода на указанную систему, исследование вопросов внедрения системы дистанционного образования со смешением с элементами образования на дому, в особенности в сельских местностях для лиц с ограниченными возможностями.

4. Разработка национальных стандартов и выведение на международный уровень научной терминологии в педагогике, организация специальной структуры при АОТ по исследованию, составлению, унификации и регулированию терминологии сферы педагогики, изучение возможностей широкого внедрения педагогических терминов из разных языков и их унификации с национальными и мировыми стандартами, расширение процесса составления двуязычных, многоязычных, толковых словарей по педагогическим наукам и квалиметрическому мониторингу их уровня и качества [22-М].

5. Совершенствование комплекса официальных и научных критериев по проведению педагогических исследований, изучению, исследованию и внедрению методологических основ научного педагогического исследования в процессе диссертационного исследования на базе современных национальных и зарубежных научных концепций, разработка новых алгоритмов, критериев и показателей оценки актуальности, новизны, научной гипотезы, теоретических и практических результатов диссертационных исследований, внедрение в процесс мониторинга диссертационных исследований квалиметрических, библиометрических и наукометрических критериев, в том числе «Матрицы квалиметрического анализа диссертации» (МКАД), внедрение в качестве критерия оценки диссертационного исследования «индекса заимствования», наличия у соискателя публикаций в международных изданиях SCOPUS, WEB of science и РИНЦ, усиление официальных требований к практическим

результатам, новизне диссертации и личному вкладу соискателя в развитие науки [23-М].

6. Повышение статуса и ответственности отделов по подготовке научных и научно-педагогических кадров в вузах и научно-исследовательских учреждениях республики по всесторонней подготовке соискателей научных степеней, во время приема в магистратуру и докторантуру по специальности (PhD) учитывать научный потенциал и научно-творческую способность соискателей, в целях обеспечения своевременного представления диссертаций на защиту организовать строгий контроль выполнения индивидуальных планов докторантов и соискателей, совершенствование механизма поощрения молодых преподавателей для их привлечения к научно-исследовательской работе, обучения в магистратуре и докторантуре [8-М].

7. Повышение ответственности ведущих кафедр, научных руководителей и консультантов, экспертов и диссертационных советов по окончательному результату научной деятельности соискателей ученых степеней, в целях помощи, своевременной и качественной публикации результатов научной деятельности преподавателей и соискателей научных степеней, укрепить полиграфические мощности вузов и научно-исследовательских учреждений, в качестве основного и приоритетного показателя при аттестации вузов, в особенности ведущих кафедр, а также их научно-исследовательской работы, учитывать количество преподавателей и сотрудников с учеными степенями и званиями, усиление научного потенциала ведущих кафедр за счет молодых исследователей [8-М].

8. Организация научных лабораторий и укрепление материально-технической базы ведущих кафедр вузов и научно-исследовательских институтов в стране, докомплектация традиционных и электронных ресурсов научных библиотек вузов и научно-исследовательских институтов республики новой отраслевой литературой, энциклопедиями, толковыми словарями научных терминов на государственном и иностранных языках [8-М; 16-М].

Включение в учебные планы магистратуры и докторантуры по специальности изучение новых предметов, таких как «Основы педагогической квалиметрии», «Педагогическая библиометрия», «Научное источниковедение», совершенствование программы обучения дисциплин «Философия и методология науки», «Методология научных исследований», «Оформление научной диссертации» путем увеличения учебных часов для изучения современной методологии и методов научного исследования, современной технологии организации и проведения научного эксперимента, социологических исследований и т.д. [14-М].

9. Совершенствование содержания положений о диссертационном и экспертном советах согласно требованиям современной науки и международным актам в этой сфере, привлечение опытных экспертов, в том числе зарубежных специалистов в состав диссертационных советов, координация процесса создания отечественных и иностранных

диссертационных советов в целях предотвращения повторения одинокавых специальностей для соискания ученых степеней [10-М; 13-М].

10. Организация информационной базы (научного архива) авторефератов и диссертаций, которые защищены на отечественных диссертационных советах ВАК при Президенте Республики Таджикистан, регулирование текущей информации сайтов диссертационных советов по процедурам защиты, помещению текстов авторефератов и диссертаций, организация архива и его защиты.

11. Укрепление связей диссертационных советов с авторитетными зарубежными научными центрами, определение приоритетных направлений расширения научно-технических связей со странами, регионами и конкретными международными организациями и на этой основе разрабатывать международные проекты и программы сотрудничества во всех направлениях науки и подготовки научных кадров.

12. Организация Национального центра квалиметрии в структуре Национальной академии наук Таджикистана в качестве координационного органа оценки уровня и качества научных исследований, пересмотр структуры, нормативно-правовых актов и направлений научных исследований АОН, при разработке «Перечня приоритетных направлений развития науки, техники и технологий в Республике Таджикистан» привлечь известных отраслевых ученых и специалистов и принять во внимание современные тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических наук [9-М; 12-М; 16-М].

13. Введение квалиметрии в перечень основных приоритетных направлений развития науки, техники и технологий в Таджикистане, привлечение ученых и специалистов к исследованию теоретических, методологических вопросов и практических аспектов квалиметрии, в том числе педагогической квалиметрии, совершенствовать критерии и показатели оценки уровня и качества диссертационных исследований по педагогике на основе достижений современной квалиметрии, в целях расширения процесса педагогических исследований и конкретизации перспективы их развития в стране организовать в структуре АОН Национальный центр педагогической квалиметрии в качестве уполномоченного координационного органа оценки уровня и качества научно-исследовательских работ, организация уполномоченного координационного органа научно-исследовательских работ в сфере педагогических наук в данном учреждении, осуществление квалиметрического и библиометрического исследования уровня и качества всех педагогических исследований, в особенности учебников и учебно-методических пособий [1-М; 2-М; 3-М; 6-М; 15-М].

14. С учетом предложений, упомянутых выше, согласно установленному порядку разработать и принять «Концепцию развития педагогических наук в Республике Таджикистан на 2023-2030 гг.» [18-М; 22-М].

II. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

II.A) Монографии

- [1 - М]. Раҷабов, М. Пажӯҳишиноӣ дар илмсанҷӣ. Монография / М. Раҷабов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 160 с.
- [2 - М]. Раҷабов, М. Таҳқиқоти рисолаҳои илмӣ дар фазои илмсанҷӣ / М.Раҷабов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 143 с.
- [3 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия педагогических исследований таджикских учёных в период государственной независимости Таджикистана / М. Раджабов. – Душанбе, Ирфон, 2014. – 226 с.
- [4 - М]. Раджабов, М. Разработка научных работ в русле диссертационных исследований в Таджикистане / М. Раджабов.-Душанбе, Ирфон, 2014. – 160 с.
- [5 - М]. Раджабзода, М. Проблемы и перспективы развития педагогической науки в период государственной независимости Таджикистана / М. Раджабзода. – Душанбе: Ирфон, 2017. – 448 с.
- [6 - М]. Раджабзода, М. Квалиметрический анализ диссертационных исследований выпускников Академии образования Таджикистана / М. Раджабзода, Г. Мухторова. – Душанбе: Ирфон. 2018. - 306 с.

II.B) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

- [7 - М]. Раҷабов, М. Проблемаи пажӯҳишҳои педагогӣ: таҳқиқи мавридӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2010. – № 4 (60). – С. 301-305. ISSN 2074-1847.
- [8 - М]. Раджабов, М. Наукометрические исследования научных кадров ТГПУ им. Садриддина Айни за период с 1981 по 1991 гг. / М. Раджабов // Вестник педагогического университета. – 2012. – №5 (48). – С. 203-205. ISSN 2219–5408.
- [9 - М]. Раҷабов, М. Пажӯҳишҳои рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон: таҳқиқоти наукометрӣ дар пояи усули ҳисоби интишорӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2012. - №5 (48). – С. 205-208. ISSN 2219–5408.
- [10 - М]. Раҷабов, М. Наукометрическая оценка продуктивности диссертаций, защищенных в Республике Таджикистан (педагогические науки) / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2013. - №1 (50). – С. 309-315. ISSN 2219–5408.
- [11 - М]. Раҷабов, М. Омӯзиши ақидаҳои педагогии Садриддин Айни дар солҳои 50-70-уми садаи XX: таҳқиқоти илмсанҷӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2013. – №1 (50). – С. 315-319. ISSN 2219–5408.
- [12 - М]. Раҷабов, М. Наукометрический анализ результативности диссертаций, защищенных в диссертационном совете НИИ развития образования / М. Раҷабов // Вестник педагогического университета. – 2013. - №2 (51). – С.191-193. ISSN 2219–5408.
- [13 - М]. Раҷабов, М. Шӯроҳои диссертационӣ: зарурият ба таҳқиқоти наукометрӣ / М. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2013. - №2 (51). – С. 193-199. ISSN 2219–5408.

- [14 - М]. Раджабов, М. Наукометрия ведущая от информационного прогресса к международному сотрудничеству / М. Раджабов // Вестник педагогического университета. – 2013. – №6 (55). – С. 236-239. ISSN 2219–5408.
- [15 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия научных работ таджикских учёных: состояние и проблемы / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. - № 3/2 (132). – С. 205-208. ISSN 2074-1847.
- [16 - М]. Раджабов, М. Об анализе и результативность защиты диссертаций на Диссертационном совете Академии образования Таджикистана / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. -2014. - № 3/8 (150). – Ч. 1. – С. 192-198. ISSN 2074-1847.
- [17 - М]. Раджабов, М. Оценка качества и эффективность педагогических исследований в Таджикистане / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. – №3/8(150). – С. 230-234. ISSN 2074-1847.
- [18 - М]. Раджабов, М. Квалиметрия научных исследований на современном этапе / М. Раджабов // Вестник Таджикского национального университета. – 2014. - №3/9 (154). – С. 211-214. ISSN 2074-1847.
- [19 - М]. Раджабов, М. Становление таджикской педагогической наукометрии: состояние и перспективы / М. Раджабов // Вестник педагогического университета.-2014.-№6(61).– С. 227-232. ISSN 2219–5408.
- [20 - М]. Рачабов, М. Муҳимияти масъалаҳои илмшиносии педагогӣ дар Тоҷикистон / М. Рачабов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. -2015. - №3 (64). – С. 3-6. ISSN 2219–5408.
- [21 - М]. Раджабов, М. Проблемы квалиметрического анализа исследований таджикских ученых / М. Раджабзода // Вестник университета (Российско-Таджикский (славянский) университет). – 2015. - № 1(48). -С. 98-104. ISSN 2077-8325.
- [22 - М]. Рачабзода, М. Вазъият ва дурнамои омӯзиши мушкилоти истилоҳоти педагогӣ: таҳқиқоти квалиметрӣ / М. Рачабзода // Паёми донишкадаи забонҳо. – 2019. – № 4(36). – С. 90-98. ISSN 2226-9355.
- [23 - М]. Рачабзода, М. Таҳаввулоти таҳқиқи проблемаҳои педагогӣ ва таассури он дар низоми маориф ва илм / М. Рачабзода // Паёми донишкадаи забонҳо. – 2020. – № 1(37). – С. 81-89. ISSN 2226-9355.
- [24 - М]. Рачабзода, М. Педагогикаи муосири миллӣ: таҳлили квалиметрии пажӯҳишҳои бунёдӣ / М. Рачабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2020. – № 2(38). – С.76-85. ISSN 2226-9355.
- [25 - М]. Раджабзода, М. Квалиметрия как инструмент оценки качества и эффективность педагогических исследований / М. Раджабзода // Вестник института языков. – 2020. – № 3(39). – С.89-95. ISSN 2226-9355.
- [26 - М]. Каримова, И.Х. Моҳияти методологияи таҳқиқоти педагогӣ, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он / И.Х. Каримова,

М.Раҷабзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. – №3(44). – С.11-18. ISSN 2222-9809.

[27 - М]. Раҷабзода, М. Ташаккул ва рушди низоми таҳсилоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва таҳлили квалитетии он / М. Раҷабзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2022. – № 3(39). – С.86-95. ISSN 2617-5320.

П.В) Статии, опублицованные в других научных изданиях:

[28 - М]. Халилӣ, Т. Равишҳои густириши тафаккури пажӯҳишӣ дар донишомӯзон / Т. Халилӣ, М. Раҷабов // Паёми пажӯҳишгоҳ: маҷаллаи илмию таҳлилий. – 2010. - №4. – С. 90-101. ISSN 2222-1948.

[29 - М]. Сулаймонӣ, С. Пажӯҳишҳои педагогӣ дар асоси методологияи созандагарой / С. Сулаймонӣ, М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2011. - №1-2. – С. 13-19. ISSN 2222-9809.

[30 - М]. Сулаймонӣ, С. Мушкилоти пажӯҳиш дар педагогикаи фарҳангшиносӣ / С. Сулаймонӣ, М. Раҷабов // Паёми педагогика: маҷаллаи илмию таҳлилий. – 2011. - №3-4 (7-8). – С. 100-104. ISSN 2222-1948.

[31 - М]. Сулаймонӣ, С. Мактаби асолатгарой дар пажӯҳишҳои педагогӣ / С. Сулаймонӣ, М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2012. - №2 (9). – С. 13-20. ISSN 2222-9809.

[32 - М]. Негматов С. Муруре ба мушкилии таҳқиқи илмсанҷӣ дар педагогикаи тоҷик / С. Негматов, М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2012. - №4(11). – С. 43-47. ISSN 2222-9809.

[33 - М]. Раджабов, М. Наукометрические исследования на материале статей / М. Раджабов // Вестник наука и инновация. -2013. - №2 (4). -С. 64-67. ISSN 2308-3662.

[34 - М]. Раҷабов, М. Илмсанҷии педагогӣ дар ростои пажӯҳишҳои навин / М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2013. - №2 (13). - С. 109-113. ISSN 2222-9809.

[35 - М]. Раджабов, М. Информационно-коммуникационных технологий в педагогической наукометрии: к постановке вопроса / М. Раджабов // Наука и инновация. – 2014. - №1-2 (7-8). – С. 5-9. ISSN 2308-3662.

[36 - М]. Раҷабов, М. Оини пажӯҳиш дар педагогика / М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2014. - №1 (15), С. 56-72. ISSN 2222-9809.

[37 - М]. Раҷабов, М. Мушкилоти пажӯҳишҳои педагогӣ дар ростои парадигмаҳои навин / М. Раҷабов // Паёми Академияи Таҳсилоти Тоҷикистон. -2014.-№2(16).-С.151-159 . ISSN 2222-9809.

[38 - М]. Раҷабов, М. Проблемаҳои арзёбии сифати рисолаҳои илмӣ / М. Раҷабов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2014. - №3 (17). – С. 77-93. ISSN 2222-9809.

[39 - М]. Раджабов, М. Квалитетрия педагогических исследований таджикских ученых в период независимости Таджикистана: к постановке вопроса / М. Раджабов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2014. - №4 (18). – С. 134-144. ISSN 2222-9809.

- [40 - М]. Раҷабов, М. Самт ва ҳадафҳои таҳқиқоти бунёди ва амалии муҳаққиқони Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар соли 2014 / М. Раҷабов, Ҳ. Сатторова // Илм ва инноватсия: маҷаллаи илмию методии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ. – 2015. - №1-2 (12). – С. 16-20. ISSN 2308-3662.
- [41 - М]. Раҷабов М., Сатторова Ҳ. Арзёбии таҳқиқотҳои илмии ходимони Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон / М.Раҷабов, Ҳ. Сатторова // Паёми Донишкадаи забонҳо. - 2015. – №2-3 (18-19). - С. 84-88. ISSN 2226-9355.
- [42 - М]. Раджабов, М. О некоторых проблемах педагогических исследований в Таджикистане: квалиметрический подход / М. Раджабов // Сборник научных статей региональной конференции на тему: «Состояние науки в республике» - Душанбе, 2015. - С. 100-108.
- [43 - М]. Раджабов, М. Историографический анализ педагогических проблем: квалиметрический подход / М. Раджабов // Вестник института языков. – 2015. - №2-3(18-19). – С. 77-83. ISSN 2226-9355.
- [44 - М]. Раджабов, М. Квалиметрический анализ педагогических исследований Института развития АОР / М. Раджабов // Илм ва инноватсия: маҷаллаи илмию методии Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи АТТ. – 2015. - №4 (10). - С. 5-16. ISSN 2308-3662.
- [45 - М]. Раджабзода, М. О некоторых мерах по поддержке педагогических наук в Республике Таджикистан / М. Раджабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2016. - №2(22). – С. 94-106. ISSN 2226-9355.
- [46 - М]. Раҷабзода, М. Арзёбии педагогии пажӯҳишгоҳи академик Шарифзода Файзулло / М. Раҷабзода // Паёми Донишкадаи забонҳо. – 2017. - №1(25). – С. 140-146. ISSN 2226-9355.
- [47 - М]. Раҷабзода, М. Таҳлили квалиметрии рисолаи Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон «Забони миллат - ҳастии миллат» / М. Раҷабзода // Масъалаҳои забоншиносӣ ва тарҷума. – 2018. – №1 (1). – С. 18-29.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Раҷабзода Маҳмадулло дар мавзуи «Таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: таҳлили квалиметрии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушд» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: таҳқиқоти педагогӣ, таҳқиқоти диссертатсионӣ, шурои диссертатсионӣ, таҳқиқоти мавзӯӣ, квалиметрия, самтҳои афзалиятнок, матритсаи таҳлили квалиметрии диссертатсия.

Диссертатсия ба таҳлили квалиметрии вазъ, мушкилот ва дурнамои рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шуда, дар он асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқоти педагогӣ ва арзёбии он, таҳқиқоти педагогии ниҳодҳои илмӣ-таҳқиқотии Тоҷикистон, таҳқиқоти педагогии диссертатсионии дар даврони истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷомдодашуда ва дурнамои рушди таҳқиқоти педагогӣ дар ҷумҳурии мавриди таҳлилу баррасии амиқи илмӣ бо истифода аз методология ва методҳои квалиметрӣ қарор гирифтаанд.

Вобаста ба ин, дар диссертатсия моҳияти таҳқиқоти педагогӣ, методология, методҳои муосир ва масъалаҳои мубрами он, таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳамчун воситаи муҳимми рушди таҳқиқоти бунёдӣ ва амалии педагогӣ ва квалиметрия ҳамчун самти муҳимми арзёбии таҳқиқоти педагогӣ равшан карда шуда, таърихи ташаккул ва рушди низоми таҳқиқоти педагогӣ дар Тоҷикистон ва таҳлили квалиметрии он, квалиметрияи фаъолияти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва зерсохтори он дар самти таҳқиқи проблемаҳои умумипедагогӣ ва дидактикӣ ва таҳлили квалиметрии таҳқиқоти мавзуии масъалаҳои муосири педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифтааст.

Ҳамзамон, квалиметрияи таҳқиқоти дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни ва шуруҳи диссертатсионии он анҷомдодашуда, фаъолияти шуруҳи диссертатсионии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва таҳқиқоти дар Шурои диссертатсионии ватании назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон суратгирифта баррасӣ гардидаанд.

Дар қисмати ниҳоии диссертатсия ташаккули низоми миллии тарбияи кадрҳои илмӣ ҳамчун марҳилаи сифатан нави рушди илмҳои педагогӣ, самтҳои афзалиятноки рушди таҳқиқоти педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва тавсеаи ҳамкориҳои байналмилалӣ ҳамчун омили рушди илмҳои педагогӣ дар кишвар муайяну мушаххас карда шуда, хулосаҳо оид ба ин масъала ва тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот пешниҳод гардидаанд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Раджабзода Махмадулло на тему «Педагогические исследования в Республике Таджикистан: квалиметрический анализ состояния, проблем и перспективы развития» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

***Ключевые слова:** педагогическое исследование, диссертационное исследование, диссертационный совет, тематическое исследование, квалиметрия, библиометрия, приоритетные направления, матрица квалиметрического анализа диссертации.*

Диссертация посвящена квалиметрическому анализу состояния, проблем и перспектив развития педагогических исследований в Республике Таджикистан. В ней с использованием квалиметрической методологии и методов подвергнуты глубокому научному анализу теоретико-методологические основы педагогических исследований и их оценки, педагогические исследования научно-исследовательских структур Таджикистана, диссертационные педагогические исследования, выполненные в период государственной независимости Республики Таджикистан и перспективы развития педагогических исследований в республике.

В диссертации освещены сущность педагогического исследования, методологии, современные методы и актуальные его проблемы, диссертационные исследования как важное средство развития фундаментальных и практических педагогических исследований, а также квалиметрия как важное направление оценки педагогических исследований, а также представлена история формирования и развития системы педагогических исследований в Таджикистане и ее квалиметрический анализ, проведены квалиметрия деятельности Академии образования Таджикистана и ее подструктуры в направлении исследования общепедагогических и дидактических проблем и квалиметрический анализ тематического исследования современных педагогических проблем в Таджикистане.

Наряду с этим проведена квалиметрия исследований, выполненных в Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни и его диссертационных советах, деятельности диссертационных советов Академии образования Таджикистана и исследований, проведенных в отечественном Диссертационном совете Института развития образования Академии образования Таджикистана.

В заключительной части диссертации сформулированы и конкретизированы пути формирования национальной системы подготовки научных кадров как качественно нового этапа развития педагогических наук, приоритетные направления развития педагогических исследований в Республике Таджикистан и расширения международного сотрудничества как фактора развития педагогических наук в стране, представлены выводы

по этим проблемам, а также рекомендации по практическому применению результатов исследования.

ANNOTATION

on the synopsis of the thesis by Rajabzoda Mahmadullo titled "Pedagogical research in the Republic of Tajikistan: qualimetric analysis of the state, problems and development prospects" presented to obtain a scientific degree on Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty of 13.00.01 – General Pedagogy, History of Pedagogics and Education (Pedagogical Sciences)

Keywords: *pedagogical research, dissertation research, dissertation council, thematic research, qualimetry, bibliometrics, priority areas, thesis qualimetric analysis matrix.*

The dissertation is devoted to a qualimetric analysis of the state, problems and prospects for the development of pedagogical research in the Republic of Tajikistan, in which, using qualimetric methodology and methods, the theoretical and methodological foundations of pedagogical research and their evaluation, pedagogical research of research structures in Tajikistan, dissertation pedagogical research, performed during the period of state independence of the Republic of Tajikistan and the prospect of development of pedagogical research in the republic.

In this regard, the dissertation highlights the essence of pedagogical research, methodology, modern methods and its topical problems, dissertation research as an important means of developing fundamental and practical pedagogical research, and qualimetry as an important area for assessing pedagogical research, as well as the history of the formation and development of the system of pedagogical research in Tajikistan and its qualimetric analysis, the qualimetry of the activities of the Academy of Education of Tajikistan and its substructure in the direction of the study of general pedagogical and didactic problems and the qualimetric analysis of the case study of modern pedagogical problems in the Republic of Tajikistan.

Along with this, qualimetry of studies carried out at the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini and his dissertation councils, activities of dissertation councils of the Academy of Education of Tajikistan and research conducted in the domestic Dissertation Council of the Institute for Education Development of the Academy of Education of Tajikistan.

In the final chapter of the dissertation, the formation of a national system for training scientific personnel as a qualitatively new stage in the development of pedagogical sciences, priority areas of pedagogical research in the Republic of Tajikistan and the expansion of international cooperation as a factor in the development of pedagogical sciences are defined and concretized, conclusions

are presented on these problems, as well as recommendations for practical use research results.