

## РИЦЕНЗИЯ

на автореферат Ахмадзода Бунафша Саймузафар на тему: «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Диссертационное исследование затрагивает одну из значимых проблем современного образования — формирование межкультурной коммуникативной компетенции у студентов технических вузов. В условиях глобализации, расширения международных контактов, модернизации высшего образования и внедрения компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих инженеров данная тема приобретает особую социально-педагогическую значимость. Обоснование необходимости подготовки студентов как поликультурных профессионалов, способных к продуктивному межкультурному взаимодействию, делает исследование не только своевременным, но и концептуально важным для развития гуманитарной составляющей инженерного образования.

Автор демонстрирует глубокое знание научной литературы и высокий уровень аналитического мышления, давая системный обзор трудов отечественных и зарубежных исследователей по проблемам межкультурной коммуникации, профессионального иноязычного образования, лингвистики, педагогики, психологии. Новизна исследования заключается в разработке целостной концепции формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей, построенной на основе практико-ориентированного подхода. В работе прослеживается логическая последовательность от теоретического обоснования к практической реализации. Использование системного, деятельностного,

культурологического, герменевтического подходов обеспечивает глубину анализа. Эмпирическая база исследования охватывает широкий спектр методов: диагностические процедуры, педагогическое моделирование, экспериментальная проверка, статистическая обработка.

Разработанная модель и методика апробированы в ведущем техническом вузе страны — Таджикском техническом университете им. М. Осими, что подтверждает практическую реализуемость предложенных идей. Полученные результаты могут быть использованы в разработке учебных программ, курсов повышения квалификации, лингводидактических пособий и внедрении системы компетентностной подготовки в других вузах Таджикистана и за его пределами.

Структура диссертации логична и традиционна для педагогических исследований: введение, четыре главы, заключение, библиография. Каждая глава завершена аргументированными выводами, материал изложен грамотно, ясно, научным стилем, с соблюдением норм академической этики. Приведено 188 источников, что свидетельствует о широкой научной базе исследования.

Замечания и рекомендации. Несмотря на высокий уровень диссертации, можно отметить отдельные моменты:

- В некоторых местах объем теоретического материала чрезмерен, возможно, стоило бы его структурировать более лаконично;
- Желательно было бы более явно выделить вклад автора в сравнении с предшествующими исследованиями, особенно в контексте внедрения в образовательную практику.

Однако данные замечания не снижают научной и практической ценности работы.

Автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры русского языка  
для нефилологических факультетов,  
Таджикского национального университета

Мухаметов Г.Б.

Контактная информация: 734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки 17,  
тел:904424116, [E-mail-farida.odinazoda@mail.ru](mailto:E-mail-farida.odinazoda@mail.ru)

«Подпись профессора Мухаметов Гапура Бобоевича заверяю»

Начальник УК и спецчасти ТНУ



Тавкиев Э.Ш.

04.10.25