

РЕЦЕНЗИЯ

на автореферат диссертации Ахмадзода Бунафша Саидмузаффар на тему: «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. – Теория и методика гуманитарных наук)

Общая научно-социальная значимость темы.

В современном мире, где границы стираются под воздействием глобализации, интернационализации образования и миграционных процессов, владение иностранным языком перестаёт быть исключительно инструментальной задачей. Оно всё чаще выступает как компонент культурной медитативности личности специалиста. Особенно это актуально для студентов технических специальностей, которым предстоит функционировать в транснациональных профессиональных сообществах, в условиях цифрового взаимодействия, дистанционных коллабораций и междисциплинарных проектов.

Ахмадзода Бунафша Саидмузаффар убедительно демонстрирует, что преподавание английского языка в технических вузах должно опираться не только на языковые знания, но и на развитие межкультурной коммуникативной компетенции — способности к социокультурному диалогу, пониманию норм и ценностей иных культур, а также адекватному коммуникативному поведению в иноязычной среде.

Актуальность исследования подтверждается не только внутренними задачами модернизации образовательного процесса в Республике Таджикистан, но и более широким контекстом глобальных трансформаций, включая стратегические направления Болонского процесса, цели ЮНЕСКО в сфере устойчивого развития образования, и приоритеты гуманитарного компонента инженерного образования.

Цель, задачи и логика исследования.

Цель диссертационного исследования – разработка концептуальной модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического профиля – поставлена чётко, соответствует заявленной проблеме и логически развернута в систему конкретных задач. Следует отметить строгость исследовательской логики, которая прослеживается на всех этапах – от постановки проблемы до верификации предложенной модели в условиях педагогического эксперимента.

Автор демонстрирует способность к комплексному педагогическому проектированию, в том числе в части построения методологического аппарата, выбора экспериментальных методов и формирования критериального оценивания. Это указывает на высокий уровень научной зрелости, необходимый для выполнения докторской диссертации.

Методологическая основа. Работа выстроена на прочной методологической базе. Автор грамотно использует философско-антропологические подходы к понятию культуры, опирается на системно-деятельностную парадигму, а также учитывает культурологический и аксиологический компоненты компетентностного подхода.

Следует особо отметить эффективную интеграцию лингводидактики, межкультурной педагогики и методики профессионального образования, благодаря чему автору удалось выйти на качественно новый уровень осмысления феномена «межкультурная коммуникативная компетенция». При этом автор избегает терминологической эклектики, последовательно раскрывая структуру, уровни и механизмы формирования данной компетенции в конкретных условиях инженерного образования.

Структура работы и качество изложения.

Структура диссертации логична, выдержана в соответствии с требованиями к докторским исследованиям. Работа состоит из четырёх глав, каждая из которых выполняет самостоятельную аналитическую функцию.

Материал изложен чётко, в академическом стиле, с богатым понятийным аппаратом, корректными ссылками на источники и аргументированными выводами. Автор умело комбинирует описательные, аналитические и обобщающие формы научного дискурса. Особо ценно, что каждая глава завершается не только выводами, но и постановкой перспективных исследовательских вопросов, что придаёт диссертации открытый и развивающийся характер.

Научная новизна и авторский вклад.

Новизна диссертационного исследования заключается:

- в разработке оригинальной концептуальной модели подготовки студентов технического вуза к межкультурному взаимодействию средствами английского языка;
- в теоретическом обосновании системы педагогических условий и этапов формирования межкультурной компетенции;
- в введении в научный оборот комплекса оценочных индикаторов для диагностики уровней межкультурной компетентности;
- в построении практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование у будущих инженеров способности к межкультурной медиаактивности.

Научная новизна исследования подтверждается не только постановкой ранее не разработанных вопросов, но и глубиной их проработки, полнотой методического обеспечения, а также качеством анализа результатов внедрения.

Эмпирическая база и педагогический эксперимент.

Экспериментальная часть исследования охватывает репрезентативную выборку студентов и преподавателей Таджикского технического университета, обеспечивая достоверность результатов.

Педагогический эксперимент выстроен поэтапно, включает диагностику входного и итогового уровня компетенции, внедрение образовательной модели и её последующий анализ. Применение как

количественных (тестирование, анкетирование), так и качественных (наблюдение, интервью, самооценка) методов позволяет судить об объективности и многомерности полученных результатов.

Автору удалось продемонстрировать положительную динамику развития межкультурной компетенции у студентов в условиях целенаправленного педагогического воздействия, что подтверждает эффективность предложенной модели.

Практическая значимость.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений. Представленные в работе модель, методические рекомендации и диагностические материалы могут быть использованы в:

- образовательной практике технических вузов;
- системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков;
- разработке междисциплинарных курсов в области профессиональной коммуникации;
- программировании лингвокультурных модулей для дистанционного и смешанного обучения.

Работа обладает высоким потенциалом тиражируемости и масштабируемости.

Обоснованные замечания и рекомендации.

Несмотря на высокую научную и практическую значимость диссертации, представляется уместным обозначить ряд замечаний, не снижающих достоинства работы, но способных повысить её научно-методический потенциал в случае доработки:

1. Избыточный объём культурологического контекста в теоретической части.

В отдельных разделах второй главы наблюдается некоторое дублирование понятийного аппарата, особенно при изложении аксиологических и герменевтических подходов. Уточнение понятий

«толерантность», «поликультурность», «глобальная идентичность» в ряде мест требует более адресного соотнесения с задачами инженерного образования.

2. Ограниченность анализа зарубежного опыта.

Несмотря на упоминание международных концепций межкультурной компетенции, практическая сторона их применения (в контексте, например, инженерных программ в США, Финляндии или Южной Корее) раскрыта фрагментарно. Развёрнутый компаративный анализ усилил бы прикладную направленность диссертации.

Общая рекомендация.

Представленные замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены в рамках дальнейших научных разработок автора, в частности при подготовке монографии, учебных пособий или методических комплексов. Они не умаляют общей высокой научной ценности исследования и свидетельствуют лишь о многоаспектности и сложности избранной темы.

Заключение.

Диссертационная работа Ахмадзода Бунафша Саидмузаффар «Концептуальные основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического вуза» является оригинальным, зрелым и теоретически обоснованным научным трудом. Автор демонстрирует высокий уровень методологической культуры, академической аргументации, владения как лингвистическими, так и педагогическими методами анализа.

Работа обладает всеми признаками классического докторского исследования — глубиной, строгостью, новизной, практической применимостью и социальной значимостью.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация полностью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан (Постановлению Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021, № 267 (в редакции пост. Правительства РТ от 26.06.2023, №295) и

заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04. – Теория и методика гуманитарных наук).

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин и методики их преподавания
Кулябского государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки

 Бозоров Хушвахт

«13» 10 2025 г.

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Куляб,
улица С.Сафаров, 16

Тел.: 985 56 41 21

“Подпись Бозорова Х. подтверждаю”.

Начальник управление кадров и специальной
части Кулябского государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки

 Давлатов М.А.

«13» 10 2025 г.

