

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история))

Актуальность темы диссертации Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин» обусловлена рядом взаимосвязанных факторов, определяющих современное состояние и перспективы развития правового образования в Республике Таджикистан. В период динамичных социально-экономических и политических преобразований, происходящих в стране, возрастает значимость формирования у граждан, особенно у подрастающего поколения, устойчивых правовых ориентиров, критического мышления и осознания своей роли в построении правового государства.

Во-первых, актуальность обусловлена потребностью в повышении уровня правовой культуры и гражданской активности молодежи, что, в свою очередь, является необходимым условием для эффективного функционирования демократических институтов и укрепления законности. Как отмечается в Концепции развития правовой культуры населения Республики Таджикистан, утвержденной указом Президента Республики Таджикистан от 26 декабря 2016 года, «Правовая культура является важнейшим фактором обеспечения устойчивого развития государства и общества, защиты прав и свобод граждан».

Во-вторых, возрастающая значимость темы диссертации обусловлена необходимостью совершенствования методик и технологий преподавания общественных дисциплин в средней школе. В контексте интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство, требуется разработка инновационных подходов, направленных на формирование у учащихся не только знаний о праве, но и умений применять их в практических ситуациях, анализировать правовые нормы и оценивать их соответствие принципам справедливости и гуманизма. Результаты исследований в области педагогики и юриспруденции, в частности, работы Гафурова Х.Г. (2018) и Рахимова Р.К. (2020), подтверждают, что эффективное формирование гражданско-правовых компетенций возможно

лишь при условии использования интерактивных методов обучения, активного вовлечения учащихся в дискуссии и решения практических задач.

В-третьих, актуальность исследования также связана с необходимостью адаптации образовательного процесса к современным вызовам и угрозам, таким как терроризм, экстремизм и коррупция. Формирование у учащихся гражданско-правовых компетенций, в том числе знаний о принципах правового государства, механизмах защиты прав человека и способах противодействия незаконным действиям, является важным инструментом профилактики этих негативных явлений.

В заключение, необходимо отметить, что результаты диссертационного исследования Муродовой М.С. могут внести значительный вклад в развитие системы правового образования в Республике Таджикистан, способствовать повышению уровня правовой культуры молодежи и укреплению основ правового государства.

Вышеуказанные мнения свидетельствуют об актуальности темы диссертационного исследования Муродовой М.С.

В ходе диссертационного исследования автором диссертации были успешно решены все поставленные задачи, что позволило достичь цели и подтвердить выдвинутую гипотезу:

- в ходе исследования предпринята попытка осмыслить и определить, что же представляет собой "гражданско-правовая компетентность учащегося" с авторской точки зрения. На основе этого понимания были выделены и подробно описаны ключевые критерии, позволяющие оценить уровень сформированности этой компетентности у учащихся. Критерии охватывают различные аспекты: от мотивации и знаний до практических навыков, поведения и эмоционального восприятия;

- для более точной оценки был предложен способ деления учащихся на группы по уровням сформированности гражданско-правовой компетентности. Затем, чтобы проверить работоспособность предложенной концепции, проведен эксперимент, в ходе которого учебный процесс был перестроен в соответствии с авторской моделью формирования этой компетентности. Эксперимент проводился на уроках общественных дисциплин;

- для успешной реализации авторской модели автором разработан список педагогических условий, которые, по мнению автора, необходимо соблюдать;

- в исследовании обобщены способы организации обучения и воспитания старшеклассников, направленные на развитие у них гражданско-

правовой компетентности в рамках изучения предметов гуманитарного цикла.

- гражданско-правовые компоненты интегрированы в перечень ключевых компетенций, таких как социальные, специальные, индивидуальные и личностные.

Решение данных задач позволило автору диссертации комплексно подойти к исследованию формирования гражданско-правовой компетентности у школьников и разработать научно обоснованные рекомендации для повышения эффективности образовательного процесса.

В ходе исследования автором разработана и апробирована педагогическая модель формирования формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся в ходе изучения предметов, относящихся к циклу общественных дисциплин. Модель включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, обеспечивающие системный подход к формированию гражданско-правовой компетентности у учащихся. Реализация модели предполагает интеграцию учебной и внеурочной деятельности, использование интерактивных методов обучения, создание образовательной среды для формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся.

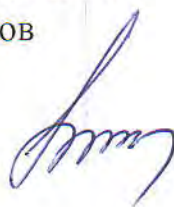
Разработанные методические рекомендации для учителей направлены на повышение их компетентности в вопросах формирования гражданско-правовой компетентности у школьников. Рекомендации включают в себя практические советы по организации уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование у школьников гражданско-правовой компетентности.

Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной педагогической модели и методических рекомендаций. У школьников, участвовавших в эксперименте, наблюдалось повышение уровня гражданско-правовой компетентности, улучшение показателей.

Полученные результаты согласуются с данными исследований отечественных и зарубежных ученых, подчеркивающих важность формирования гражданско-правовой компетентности у учащихся. Выводы диссертационного исследования могут быть использованы в практике работы общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования для разработки и реализации программ, направленных на формирование гражданско-правовой компетентности у подрастающего поколения.

Таким образом, диссертация Муродовой Махины Сулаймоновны на тему «Формирование гражданско-правовых компетенций учащихся средних общеобразовательных учреждений в процессе преподавания общественных дисциплин», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.05 - Теория и методика общественных дисциплин (общее среднее образование, история)) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 ва 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка для нефилологических факультетов Таджикского национального университета



Мухаметов Г.Б.

«17» октября 2025 г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17;
Тел. +992904424116;

Подпись Мухаметова Г.Б. подтверждаю:

Начальник управления кадров и спецчасти ТНУ



Шодихонзода Э.Ш..

29.10.25